



2019 届职业教师人员申请硕士学位论文

高职学前教育专业学生语言领域
教学知识现状研究

作者姓名	魏 敏
指导教师	徐炜霞 讲 师
	赵爱云 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山西大学

2019 届职业教师人员申请硕士学位论文

高职学前教育专业学生语言领域 教学知识现状研究

作者姓名	魏 敏	
指导教师	徐炜霞	讲师
	赵爱云	中教高级
学科专业	教育硕士	
研究方向	学前教育	
培养单位	教育科学学院	
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月	

二〇一九年四月

The thesis for a Master's degree of shanxi University , 2019

The Language Field of Students Majoring in Pre-school Education
in Higher Vocational Colleges
Research on the Current
Situation of Teaching Knowledge

Student Name	min wei
Supervisor	lecturer Wei-xia Xu Middle-school Senior Ai-yun Zhao
Major	Master Degree of Education
Specialty	Preschool education
Department	Education science institute
Research Duration	2016.03-2019.04

April, 2019

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
引 言	1
第一章 绪论	2
1.1 研究的缘起	2
1.1.1 儿童语言学习环境的改变, 对幼儿教师提出了新的要求	2
1.1.2 幼儿教师职后的发展与提升, 需要职前打下坚实基础	2
1.1.3 幼儿园整合课程的理念与活动设计, 需要领域教学知识的支撑	2
1.1.4 个人教学经验与实践困惑, 激发了研究的兴趣	3
1.2 研究的意义	3
1.3 文献综述	3
1.3.1 关于幼儿教师领域教学知识的研究	3
1.3.2 关于高职院校毕业的幼儿教师职前培养的研究	4
1.3.3 研究述评	7
1.4 研究目的和研究方法	7
1.4.1 研究目的	7
1.4.2 研究方法	8
第二章 相关概念界定及语言领域教学知识的建构	10
2.1 相关概念界定	10
2.1.1 高职学前教育专业学生	10
2.1.2 领域教学知识	10
2.1.3 语言领域教学知识	10
2.2 高职学前教育专业学生语言领域教学知识的作用及结构	10
2.2.1 语言领域教学知识对高职学前教育专业学生的影响和作用	10
2.2.2 高职学前教育专业学生应该掌握的语言领域教学知识结构分析	11
第三章 高职学前教育专业学生语言领域教学知识的现状	12
3.1 现状调查	12
3.1.1 文本分析结果呈现	12
3.1.2 问卷调查结果呈现	14

3.1.3 深度访谈结果呈现	14
3.1.4 视频分析结果呈现	17
3.2 调查结论	18
3.2.1 高职学前教育专业学生语言领域教学知识的来源	18
3.2.2 高职学前教育专业学生语言领域教学知识总体水平不高	19
3.3 影响学生语言领域教学知识的因素分析	20
3.3.1 学校层面的因素分析	20
3.3.2 教师队伍方面的因素分析	22
3.3.3 学生自身因素分析	24
第四章 研究结论、建议与不足	25
4.1 研究结论	25
4.1.1 语言领域教学知识对其他领域教学知识有着促进和支撑作用	25
4.1.2 语言领域教学知识研究的评估测量工具尚需开发	25
4.1.3 高职学前教育专业学生语言领域 PCK 需进一步深化	25
4.2 对策	25
4.2.1 校●园●院深度合作，不断更新语言领域教学新理念	25
4.2.2 打破现有课程体系，设置语言领域教学标准	26
4.2.3 创新培养模式与内容，让语言领域的教学更加高效	27
4.3 建议	27
4.3.1 完善“双导师”的制度保障	27
4.3.2 形成人人具备“语言领域教学知识”的教师队伍	28
4.3.3 建立一支高效的语言领域教学团队	28
4.3.4 提升教学管理团队的教育理念和业务水平	28
4.4 研究的不足	28
4.4.1 理论研究的广度、深度不够	28
4.4.2 语言领域教学知识的建构还需深入研究	28
4.4.3 文本分析的案例不够典型、全面	29
结 语	30
参 考 文 献	31
致 谢	33
个人简况及联系方式	34

承 诺 书	35
学位论文使用授权声明	36

Contents

Chinese Abstract.....	I
Abstract	II
Introduction	1
Chapter 1 Introduction.....	2
1.1 The origin of research.....	2
1.1.1 Changes in children's language learning environment, new requirements for preschool teachers	2
1.1.2 The development and improvement of kindergarten teachers after their careers requires a solid foundation before the job.....	2
1.1.3 The concept and activity design of the kindergarten integration curriculum requires the support of domain teaching knowledge.....	2
1.1.4 Personal teaching experience and practical confusion, stimulated research interest	3
1.2 Significance of the study	3
1.3 Literature review	3
1.3.1 Research on Teaching Knowledge in Preschool Teachers' Fields.....	3
1.3.2 Research on Pre-service Training of Preschool Teachers Graduated from Higher Vocational Colleges	4
1.3.3 Research Review	7
1.4 Research purposes and research methods.....	7
1.4.1 Research Objectives	7
1.4.2 Research methods.....	8
Chapter II Definition of Related Concepts and Construction of Teaching Knowledge in Language Fields.....	10
2.1 Definition of related concepts	10
2.1.1 Higher Vocational Pre-school Education Students.....	10
2.1.2 Field Teaching Knowledge.....	10
2.1.3 Teaching knowledge in the language field	10
2.2 The role and structure of teaching knowledge in the language field of vocational	

pre-primary students.....	10
2.2.1 The influence and role of domain teaching knowledge on vocational preschool education students.....	10
2.2.2 Analysis of the teaching knowledge structure in the language field that should be mastered by vocational pre-school students.....	11
Chapter III The third chapter is the current situation of teaching knowledge in the language field of vocational preschool education students.....	12
3.1 Current situation investigation	12
3.1.1 Presentation of text analysis results.....	12
3.1.2 Questionnaire results presented	14
3.1.3 Presentation of the results of in-depth interviews	14
3.1.4 Presentation of video analysis results.....	17
3.2 Survey results	18
3.2.1 Analysis of the source of teaching knowledge in the language field of vocational preschool students.....	18
3.2.2 The overall level of teaching knowledge in the language field of vocational college students is not high	19
3.3 Analysis of Factors Affecting Students' Teaching Knowledge in the Language Field.....	20
3.3.1 Analysis of factors at the school level	20
3.3.2 Analysis of factors in the teaching staff	22
3.3.3 Analysis of students' own factors	24
Chapter IV Research conclusions, countermeasures and shortcomings	25
4.1 Research conclusions.....	25
4.1.1 Teaching knowledge in the field of language has a role in promoting and supporting teaching knowledge in other fields.....	25
4.1.2 Assessment of measurement knowledge in the field of language research and measurement tools still need to be developed	25
4.1.3 PCK in the language field of higher vocational pre-school students needs to be further deepened	25
4.2 Countermeasures	25

4.2.1 School, Garden and College cooperate in depth to constantly renew new teaching concepts in the field of language	25
4.2.2 Breaking the Current Curriculum System and Setting up Teaching Standards in Language Field.....	26
4.2.3 Innovating the training mode and content to make the teaching in the field of language more efficient.....	27
4.3 Recommendations	27
4.3.1 Improve the system guarantee of “double tutor system”.....	27
4.3.2 Forming a team of teachers with “teaching knowledge in the field of language”.....	28
4.3.3 Establish an efficient professional teaching team	28
4.3.4 Enhance the educational philosophy and business level of the teaching management team.....	28
4.4 Insufficient research	28
4.4.1 The breadth and depth of theoretical research is not enough	28
4.4.2 The construction of teaching knowledge in the language field needs further study	28
4.4.3 Cases of text analysis are not typical and comprehensive.....	29
Conclusion	30
References	31
Acknowledgement	33
Personal profile and contact details	34
Commitment book	35
Dissertation use authorization statement	36

中 文 摘 要

在科技高速发展、网络极度普及的今天，碎片化阅读、网络语言充斥在我们周围，儿童的语言环境发生了巨大改变，而学前阶段是儿童语言发展的关键期，作为对幼儿语言发展有着较大影响的幼儿教师，其语言领域教学知识在一定程度上影响幼儿的语言发展。高职学前教育专业学生是幼儿园职前教师，其语言领域教学知识培养现状是怎样的？能否为职后打下坚实的基础，是本研究重点关注的内容。美国著名学者舒尔曼认为：领域教学知识是领域教学内容知识、教学对象知识和教学方法知识的特殊整合。本研究采纳这一观点，以咸阳某高等职业院校学前教育专业学生为研究对象，选取了大三学生为样本，运用问卷调查、视频分析等方法，并且访谈了学前教育专业语言类课程的所有专任教师，归纳总结了高职学前教育专业学生语言领域教学知识培养现状，指出咸阳某高等职业院校学前教育专业在人才培养方面采取的相关措施以及存在问题，分析了影响学生语言领域教学知识的因素，从而提出提升对策和建议，旨在为高职学前教育专业学生语言领域教学知识培养水平提供借鉴。

关键词： 高职； 学前教育专业 ； 语言领域教学知识

ABSTRACT

Today, with the rapid development of science and technology and the extremely popularization of the Internet, fragmented reading and network language are all around us. Children's language environment has changed greatly. The pre-school stage is the key period of children's language development. As a teacher of preschool education ,who has a great influence on children's language development, his teaching knowledge in the field of language affects children's language development to a certain extent. The students majoring in preschool education in higher vocational colleges are kindergareners. What is the current situation of the training of teaching knowledge in the field of language? Whether it can lay a solid foundation for the post-employment work is the focus of this study. Schulman, a famous American scholar, believes that domain teaching knowledge is a special integration of domain teaching content knowledge, teaching object knowledge and teaching method knowledge. My research adopts this viewpoint, chooses the junior students of a vocational college in Xianyang as the sample, uses the methods of questionnaire survey and video analysis, and interviews all full-time teachers in the language field of preschool education specialty, summarizes the current situation of language teaching knowledge training of students in preschool education specialty of Higher Vocational colleges, and points out that a vocational college in Xianyang has adopted the effective measures and existing problems are analyzed, and factors affecting students' score in the field of language teaching are analyzed, so as to put forward countermeasures and suggestions for improving the level of students' teaching knowledge in the field of language majoring in preschool education.

Key words: Higher Vocational Education; Pre-school Education Major; Teaching knowledge in the field of language

引 言

目前陕西各个层次的幼儿园本科层次的教师数量较少，多数幼儿教师毕业于高职学前教育专业。众所周知，幼儿教师的业务水平关系幼儿教育质量，而职前培养水平坚实与否会直接影响幼儿教师职后的专业成长。幼儿园语言领域已渗透到了幼儿园教育的各个方面，并且对其他领域的发展有着重要的影响,如何提升高职学前教育专业学生的语言领域教学水平，这是值得教育者深思的问题。

从现有研究和近几年教育发展的趋势来看，领域教学知识(Pedagogical Content Knowledge,简称 PCK)能促进幼儿教师的专业发展。以 PCK 理论为指导，能够为学前教育专业的课程设置提供一定的理论依据。语言领域教学知识的研究，则可以打通学前教育专业与幼儿园语言领域教学相关的教育类的理论课程、实践课程、语言领域专业课程以及通识课程之间的连接要道，提高高职学前教育专业人才培养的水平，在高职学前教育专业与幼儿园之间架起一道桥梁。

第一章 绪论

1.1 研究的缘起

1.1.1 儿童语言学习环境的改变，对幼儿教师提出了新的要求

在信息技术迅猛发展、网络快速普及的当下，网络语言充斥在我们周围，碎片化阅读、快餐文化逐渐影响并改变了人们的阅读习惯，尤其是近几年，网络文学、IP电视剧、抖音等大行其道，深刻影响了年轻一代的语言表达习惯，儿童的语言学习环境也随之发生巨大改变。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代的风采”^①，习总书记还强调要弘扬传统文化。学前儿童处于语言学习关键期，环境对其语言发展影响极大，幼儿教师应该是传统文化传承者，这就对幼儿教师的语言领域教学知识（以下简称语言领域 PCK）提出了更高要求。

1.1.2 幼儿教师职后的发展与提升，需要职前打下坚实基础

高职学前教育专业学生毕业后要从事幼儿教育，对于幼儿园教师来说，领域教学知识是其专业化的核心问题之一。幼儿教师的领域教学知识是教师教学对象知识、领域教学知识和教学方法知识的特殊整合，这些知识的获得与整合，需要幼儿教师在职后通过学习、培训、反思以及交流经验来实现。同时，也需要职前为职后打下坚实的基础。幼儿教师能否出色完成幼儿园的语言领域教育教学任务，很大程度上也取决于幼儿教师职前也就是学前教育专业学生在学校学习期间语言领域教学知识。

1.1.3 幼儿园整合课程的理念与活动设计，需要领域教学知识的支撑

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2001年）明确了幼儿教育内容的五大领域，即健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，确立了幼儿园课程模式的地位。《纲要》还提出了幼儿教育的内容须注重“全面性”、“启发性”及五大领域的内容要“相互渗透、有机结合”，纲要颁布以来，各个幼儿园都在努力践行这一要求，不断进行课程改革，推行幼儿园整合课程。五大领域之间的内容是相互渗透并且有机联系的，课程实施中幼儿教师要关注教育活动的整体性，要具备综合领域、有机渗透的能力，而幼儿教师只有在充分掌握了各个领域教学知识的基础之上才能进行有效的综合与渗透，这就对幼儿教师的领域教学知识提出了更高的要求，相应的也对幼儿教师职前培养提出了新的要求。

1.1.4 个人教学经验与实践困惑，激发了研究的兴趣

研究者是高等职业院校学前教育专业的专任教师，从事《幼儿教师口语》《幼儿文学》《大学语文》等语言类的课程教学多年，在教学实践过程中，一方面，忧心于学生语言表达、语言素养不高，应如何提升，如何能让他们在进入岗位后迅速适应、快速成长；另一方面，作为职前幼儿教师的培养者，深感自身以及高职学前教育专业教师队伍的不足，而在深入研究、学习的过程中发现，对职前幼儿教师培养方面进行研究的多是职业院校的教师，研究结果也大多发表在一般期刊上，理论水平普遍不高，且研究不够系统。作为一名有着多年教学经验，了解目前高职学前教育培养现状的教育硕士，期望通过自己的研究能解决实际工作中的困惑，为职前幼儿教师培养的研究贡献一点力量。

1.2 研究的意义

幼儿教师语言领域教学知识与其职前培养关系紧密，本研究拟调查研究某高职学前教育专业学生即职前幼儿教师语言领域教学知识现状，研究高职学前教育专业课程设置、课程实施、人才培养，探讨高职学前教育专业在学生语言领域教学知识培养方面存在的问题以及提升的对策和建议，为高职学前教育人才培养提供参考。

理论意义：本研究借鉴 PCK 理论和教师专业发展的相关资料，研究高职学前教育专业学生语言领域教学知识的建构和影响因素分析，在一定程度上为幼儿教师职前人才培养提供理论依据。

实践意义：近几年，高职院校生源质量逐年下降，高职学前教育专业学生学科内容知识、学科对象知识总体水平不高，其学科内容知识、学科对象知识和教学方法知识的整合能力不强，存在着人才培养不能与幼儿园教师能力要求对接的问题，本研究主要调查研究高职学前教育专业语言领域知识课程设置、课程实施以及学生学习、见习经验等方面存在的问题，分析影响学生语言领域 PCK 的因素，促使高职院校对学前教育专业人才培养方面存在的问题进行反思与改革。

1.3 文献综述

1.3.1 关于幼儿教师领域教学知识的研究

美国学者舒尔曼最早在 1986 年提出“学科教学知识”（简称 PCK），他认为学科教学知识就是“教师的个人教学经验、教师学科内容知识和教育学的特殊整合”^②。在舒尔曼提出这一观点之后，很多研究者对此进行了发展和补充。泰米尔认为，教师的 PCK 应该包含教师了解学生对某学科的理解程度，知道了学生在学习中的困

难、具备相关课程知识、教学知识以及教育评价的知识^③。格罗斯曼在认可了舒尔曼观点基础上做了进一步地发展，他认为：教师的知识不是静止的，是教师在教学实践和教学反思中，发展了一种对教学内容、学生以及对教师自己的新知识^④。科克伦、德鲁特与金 (King) 从认识的发展动态本质出发，提出了学科知识认识，即“教师对一般教学法、学科内容、学生特征和学习情境等知识的综合理解”。琼斯和维斯德研究发现，师范生在教学实习期间重新构建了他们的教学知识^⑤。

国内最早开始研究 PCK 的是白益民，他主张领域教学知识是教师知识结构中独立的一部分^⑥。范良火认为领域教学知识是教师关于怎样进行数学教学所知道的东西^⑦。杨彩霞认为领域教学知识是教师关于如何将自己所知道的学科内容以学生容易理解的方式加工、转化、表达与教授给学生的知识^⑧。万黎对上海市的幼儿园教师语言领域 PCK 发展现状及其影响因素进行分析，发现语言领域 PCK 三大组成部分以及整体的理解均属于大致地、有限地水平。她通过访谈、调研发现，教师职前的学习或职后培训，都没有接触过有关教学领域知识的内容^⑨。汤英杰认为，PCK 是教师在教学行为中，将教学内容的知识、教育对象的知识 and 教学方法的 knowledge 融为一体时所呈现的知识，它是一个整合和转化的过程^⑩。他指出因为 PCK 是一种强调教师内在的知识结构、知识关系的教师知识，强调三要素的逻辑关系，而数学是逻辑性强，各因素关系相对比较清晰的学科，所以，这也是国内外研究 PCK 多是数学领域的原因。

这些研究表明，影响幼儿教师领域教学知识的因素不仅仅是职后培训、与同事日常交流、自身的教学经验和反思以及有组织的专业活动，还有其作为学生时的经验、专业课程学习、教学实习等。幼儿教师职前的领域 PCK 需要为职后的专业成长打下坚实基础。

1.3.2 关于高职院校毕业的幼儿教师职前培养的研究

通过搜索、查找文献并梳理后发现，对幼儿教师职前培养的研究主要集中在职业能力或专业素养、课程设置等方面。

1.3.2.1 关于学前教育专业学生职业能力或核心能力的研究

对于学前教育专业学生的职业能力，尽管研究者对其结构界定有出入，但都从培养目标、课程设置、师资队伍、实践教学等角度进行分析，指出其现状，并提出相应的改革措施。

关婧在其硕士论文中指出：职业能力是人们从事其职业的多种能力的综合，她按照《幼儿园教师专业标准》对幼儿园教师专业能力的要求，从环境创设与利用能

力、一日生活组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作、反思与发展的能力对高职学前教育专业的培养现状进行调查,指出高职学生职业能力的培养质量不容乐观,并提出相应的改革策略^①。游晓琳认为学前教育专业职业能力是指能胜任幼儿园教师或其他学前教育相关工作所需具备的,与幼儿保育教育相关的专业知识、专业技能和职业情感态度方面的个人综合素质。高职学前教育专业职业能力特指高职院校学生通过系统的专业学习、专业训练,应达到的能胜任的幼儿园教师相关工作的能力水平。从课程设置、资格考试、学生学习兴趣等方面对高职学前教育现状进行调查,并指出相应的解决途径^②。曹小青认为高职学前教育专业的学生应该具备艺术素质方面、管理素质以及国际化理念与先进经验的能力^③。赵丽英认为幼儿教师的核心能力由职业价值观、基本能力和专业能力构成,并从这三个方面对现状进行调查,从而提出改进措施^④。许玉函在其硕士论文《学前教育专业学生核心能力培养研究》指出学前教育专业的核心能力由学习能力、方法能力、社会能力、思维能力、心理承受能力等构成,并指出提高学前教育专业学生核心能力的有效途径^⑤。赖竹婧从教师专业化背景探讨分析高职学前教育专业学生职业能力由职业知识、职业情感、职业技能三方面构成,从培养目标、课程体系、师资队伍建设三方面提出相应对策^⑥。虞小明把幼儿教师专业素养定义为:作为一名合格的幼儿教师必须具备的,可有效运用于幼儿园教育教学活动中,对幼儿的身心发展有直接间接影响的专业理念与师德、专业知识与专业能力的集合。他通过调查分析得出,高职学前教育专业学生师德素养较高,专业能力属于中等偏上水平,基本符合《专业标准》,而专业知识不够全面,不够熟练,与《专业标准》不符^⑦。

以上幼儿教师职前培养的研究,主要针对的是高职学前教育专业学生职业能力或核心能力进行,从不同角度对专业能力进行解读,基本都是现状研究,且都提出了提高学生职业能力的策略或途径,对高职学前教育专业的课程设置很有实践意义。相对来讲,能力培养稍显抽象,且研究多是从宏观层面进行。

1.3.2.2 关于职前教师 PCK 研究

张晗在《PCK 及其对幼儿园教师职前职后教育的启示》中认为:“幼儿教师作为专业教师,必然要具备 PCK”,他指出“《教师教育课程标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师考试标准》《幼儿园教师专业标准(试行)》三个文件中均涉及了幼儿教师职前、入职、职后的相关要求,都含有学科知识、理解幼儿的知识、教育理论知识和一般教学法的知识”^⑧。

沈雪松在《学前教育专业教育学课程课堂教学模式创新研究》中论及职前幼儿教师学科教学知识的意蕴与建构,在PCK理论指导下,他提出了学科教师知识养成模式应该是:“理论结构化-内容问题化-过程体验化—知识经验化—评价多元化”与“理论引领—情境创设—微格设计——模拟实施——反思评价”的五环节结构^⑧。

对高职学前教育课程的研究,多数研究者探讨的是课程体系是否科学合理,研究专业课、技能课、实践课的比例问题,课程在具体实施过程中,内容的选取,教学模式和教学方法对学生学习经验的影响方面的研究较少,而幼儿教师尤其是新任教师PCK来自于他们自己作为学生时的学习经验。

1.3.2.3 关于高职学前教育专业学生语言教学能力或语言素养的研究

与本科生相比,高职生的文化素养相对较低,且近几年,高职院校连续扩招,生源质量一再下降,如何提高学生的语言素养,还是要回归课程。何静姝认为高职学前教育课程除了要致力于专业技能培养外,还要加强本专业学生的语言能力训练,目标是培养出具备运用规范、符合幼儿认知心理的语言能力幼师。她从开设普通话正音课、运用多媒体开展语言教学活动、消除成人权威观念、将语言教育渗透于各个学科之中等四个方面提出学前教育专业语言能力培养方案^⑨。巫俐群认为学前教育专业学生应树立幼儿教师的职业意识,教师要激发学生运用教学语言的教学兴趣,使用规范、简练、生动、有趣的语言[□]。马黎霞在《提升中职学前教育专业学生语言领域教学能力的途径探索》中将幼儿园语言领域教学能力的内涵界定在幼儿文学作品的解读、诵读示范及指导能力;教育、教学活动的口语运用的反思能力;幼儿语言领域活动的驾驭能力。她指出78%的中职毕业生缺乏幼儿园语言领域教学能力,原因在于课程内容的局限性、教学方法的单一[□]。袁茂琼指出在高职学前教育专业学生语言教育活动设计与组织能力培养方面存在严重问题,原因是理论传授方式单一、缺乏实习实践、学科教学时间短、生源质量不佳[□]。田樱在其论文《学前教育专业幼儿教育活动一体化教学的实施及总结》中指出了在语言教育课程实施一体化教学的重要性[□]。李颖慧认为高职学前教育专业的学生语文素养包括倾听能力、理解能力,表达交流能力,诵读演讲能力,应用文写作能力,传统文化素养,审美素养[□]。

高职学前教育专业学生语言素养较低,这是研究者的共识,但如何提高,这是一个难题。研究者多是从某一门课程出发谈具体的措施。语言素养的提高是一个系统的工程,而学生的语言领域知识不仅包含学生的语言素养,还包括对幼儿文学作品的理解、鉴赏、创编,对学前儿童身心发展特点的了解,以及对教学法知识的

掌握。

1.3.3 研究述评

1.3.3.1 部分研究理论水平不高

和其他学科相比，学前教育是一个比较年轻的学科，相关的研究较少。2010年国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》出台，之后各高职院校才陆续开设学前教育专业，所以关于高职学前教育人才培养的研究成果数量偏少，且研究者多为职业技术学院的教师。如关于人才培养模式的研究，所能找到的文献基本都是发表在一般期刊上，研究者均为职业院校的教师，理论水平普遍不高。

1.3.3.2 关于音乐、美术、舞蹈等技能以及科学领域教学知识、数学教学领域知识的研究较多，而语言领域教学知识的研究很少

在知网输入“学前领域知识”，搜索的结果大都是《幼儿教师艺术领域音乐技能的培养》《幼儿教师艺术领域舞蹈技能的培养》《幼儿教师职前科学领域知识的调查研究》《幼儿教师职前数学领域教学知识研究》等。幼儿教师职前语言领域教学知识的研究几乎没有，原因在于音乐、艺术、数学等领域教学知识容易量化，相对容易研究。语言领域教学知识则贯穿在各个领域教学之中，研究起来有一定难度。

1.3.3.3 关于语言素养的研究与幼儿教师岗位需求的结合不够紧密，且多数研究仅从一门课程谈语言能力或素养的提高

学生的语言领域教学知识培养涉及的方方面面因素比较多，这也是这方面的研究比较少的原因之一。现有研究多从《教师口语》、《语言教育活动设计》或《幼儿文学》等单一的课程去谈高职学前教育专业学生语言领域教学能力的培养，这显然是片面的。而关于高职学前教育专业学生素养的研究多是从语文的角度出发，与幼儿园教师的岗位需求联系不够紧密，与语言领域教学知识的契合度较弱。

1.4 研究目的和研究方法

1.4.1 研究目的

领域教学知识是一种特殊的整合，它不是领域内容知识、领域对象知识、教学方法知识三个部分的简单叠加，而是相互影响，相互作用，整合而成的一种教学智慧。领域教学知识需要从实践中生成，所以具有很强的实践性，而高职的人才培养体系与本科人才培养体系不同，更注重技能性和实践性。另一方面，相对于初高中乃至大学生，不同年龄段的儿童在生理、心理、智力以及接受能力等方面差异极大，这就要求幼儿教师传统的“教什么，给谁教，怎么教”的基础上，将这三者有机有

效地加以整合。而 PCK 理论恰恰是学科内容知识、学科对象知识和教学方法知识的特殊整合，基于以上两点，PCK 理论更加适合幼儿教师。

本研究意图通过调查高职学前教育专业学生语言领域 PCK 现状，分析影响其语言领域 PCK 的因素，从而为高职学前教育人才培养提供参考。

1.4.2 研究方法

1.4.2.1 文献分析法

搜集查阅知网、万方数据库中有关高职学前教育专业学生培养、幼儿教师语言领域教学知识等方面期刊文献、硕博论文、图书等资料，然后系统梳理这些文献资料，重点分析、归纳了有关 PCK 理论、高职学前教育专业人才培养方面、幼儿教师语言领域教学知识方面学术文献。通过梳理，较为清晰地掌握了已有理论和研究，也对幼儿教师职前职后培养研究有了比较清晰的认识，明确了研究的思路、主要内容以及可供借鉴的理论基础。

1.4.2.2 文本分析法

收集整理学生语言领域教学活动方面毕业设计，深入分析，研究学生在语言活动设计中存在的问题，从而更加深入地了解学前教育专业学生语言领域 PCK 的现状。

1.4.2.3 深度访谈法

编制《语言领域教学知识培养访谈提纲》，从语言领域教学内容知识、教学对象知识、教学方法知识等三个方面，对高职学前教育专业所有语言类的专任教师进行访谈，通过访谈了解学前教育专业设计的设计理念、课程体系、教学模式、课程实施等，了解专业教师在学生语言领域教学知识方面存在问题和主要困惑，为本研究进一步提出提升学生语言领域教学知识的培养策略提供参考。

1.4.2.4 问卷调查法

本研究在借鉴前人语言领域教学知识、课程设置相关研究的基础上，从语言领域教学知识的教学内容知识、教学对象知识、课程设置、见习实习、评价与反馈等五个维度编制《高职学前教育专业学生语言领域教学知识现状的调查问卷》。

为方便取样，选择咸阳某职业技术学院正在顶岗实习的大三学生作为调查对象，通过问卷星，发布问题，共收回有效问卷调查 281 份，然后对问卷调查结果进行汇总分析。目的是通过问卷调查发现高职学前教育专业在语言领域课程设置与实施方面存在的主要问题，以便为后续的深入研究与分析提供重要参考。

1.4.2.5 视频分析法

录制学生在开展幼儿语言活动时的视频，运用相关理论知识对其加以分析，重

点研究学生领域教学知识，教学对象知识和教学方法知识的水平和以上三个部分的整合能力。

第二章 相关概念界定及语言领域教学知识的建构

2.1 相关概念界定

2.1.1 高职学前教育专业学生

高职学前教育专业招生对象为普通高中毕业生或三校生，学制为三年。高职学前教育专业学生前两年半在校进行理论学习，最后半年进入幼儿园顶岗实习，是毕业后能进入各种托幼机构从事教学和管理工作的技术技能人才。

2.1.2 领域教学知识

2001年教育部颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》把幼儿教育的内容由原来的六科（语言、常识、音乐、美术、体育和计算机等）变更为五个领域（语言、社会、科学、健康、艺术等）。学科变成了领域，体现了幼儿教育的特殊性与独特性。这一变更，也意味着幼儿教育的目的从以前的掌握学科知识变更为从不同角度促进幼儿知、情、行、意和德、智、体、美全面发展；幼儿园教学形式也随之改变，不再是课堂集体教学，而是能够让幼儿直接感知、亲身体验的学习活动。所以，幼儿教师的学科教学知识为领域教学知识。本文所研究的领域教学知识是基于学前教育专业的学生即职前教师自身已有的相关领域知识，在掌握特定的情境和学生特点的情况下，运用一定的教学方法将自身具备的知识传授给幼儿。

2.1.3 语言领域教学知识

语言领域教学知识是指了解幼儿身心发展特点，掌握学前教育的基本语言领域教育教学方法，能够从事幼儿园语言领域教育教学活动的知识，是学前教育专业学生在对幼儿的身心及能力有相当地了解的情况下，将自身积累的语言领域教学内容知识转化为幼儿易接受的形式，从而达到幼儿语言发展的目标。语言领域教学知识包括：语言领域教学内容知识、教学对象知识、教学方法知识。

2.2 高职学前教育专业学生语言领域教学知识的作用及结构

2.2.1 语言领域教学知识对高职学前教育专业学生的影响和作用

语言领域教学知识是一种教师知识，具有独特性，同时又具有很强实践性。首先，它是由众多知识相互影响相互作用而来，但它的效果却大于各个部分知识之和。对于职前幼儿教师也就是高职学前教育专业的学生来说，语言领域教学知识是在学习、实践过程中生成的，而且，随着教学实践的不断深入和教学经验的逐渐积累，语言领域教学知识也随之变化。而相较于本科专业，高职学前教育的更注重实践，语言领域教学知识恰恰能够让高职学前教育专业学生把学术形态的知识转化为教学

形态的知识，转化为幼儿可以理解和学习的内容；另外，语言领域教学知识不是显性的，它内隐于教师的知识体系中，在教学实践中，不自觉地联系到，显现出来并应用，所以，它有助于高职学生对教学策略的了解和掌握，有助于他们根据幼儿情况调整领域活动的组织方式，能够让他们把各种有利于教育活动的元素都汇集起来，顺利开展幼儿教育活动。

2.2.2 高职学前教育专业学生应该掌握的语言领域教学知识结构分析

2.2.2.1 语言领域教学内容知识

2016年，教育部颁布的《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园保育和教育在语言发展方面的目标是：培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力。幼儿保育和教育在语言发展方面还强调了语言的交际功能，重视幼儿在与成人和同伴交往过程中的语言。语言运用的具体内容是：会说普通话，能运用确切的词语和合乎语法的句子进行交流[□]。因此高职学前教育专业的学生的教学内容就应该是在很好地掌握了语言学知识的基础上，了解幼儿语言发展的规律，了解各年龄段幼儿语言教育的目标以及在了解幼儿基础上能够很好地开展儿童文学活动、语言游戏活动、阅读活动以及讲述活动等幼儿语言教育的活动形式，更好地开展幼儿语言教育活动。

2.2.2.2 语言领域教学对象知识

学前教育专业学生的语言领域教学对象知识是指学前专业学生在了解、掌握了各阶段幼儿的身心特点基础上，对幼儿的个体差异、学习兴趣、生活经验、学习能力、理解能力要清晰地认识，能清楚地知道各年龄阶段学生的语言知识水平，知道幼儿在学习语言时可能出现的问题以及如何引导幼儿发展语言能力，能找到幼儿语言教育的“最近发展区”，进而科学制定幼儿语言教育的目标，合理开展幼儿语言教育活动。

2.2.2.3 语言领域教学方法知识

学前教育专业学生的语言领域教学方法知识是指采取有效的措施把语言教育的内容贯穿在幼儿教育活动中，是将“教学内容知识”和“教学对象知识”的“点”串起来的“线”。教学方法知识掌握的牢固与否，直接影响学前教育专业学生的语言领域 PCK 水平。同时要求学生既要明确教学目标，还要具备组织活动、指导幼儿、注重联系生活的综合能力。

语言领域教学知识是一种特殊的整合。它不是以上三个部分的简单叠加，而是相互影响，相互作用，整合而成的一种教学智慧。语言领域教学知识需要从实践中生成，所以具有很强的实践性。

第三章 高职学前教育专业学生语言领域教学知识的现状

3.1 现状调查

基于研究的需要，收集了高职学前教育专业近三年的人才培养方案、教材、学生高考成绩、专业教师基本信息等信息，收集了近三年高职学前教育专业毕业生语言领域活动设计 150 篇，并且与高职学前教育专业教师 9 人进行了访谈，向学前教育专业大三学生发放问卷调查表，收回 281 份。观察学生上课情况，并且录制视频，深入分析。最后，通过整理分析上述资料，得出了高职学前教育学生语言领域教学知识的实践问题。

3.1.1 文本分析结果呈现

多年来，本人一直都是学前教育专业学生的毕业设计指导教师。为了做好这项研究，又从其他老师处收集了学生语言领域教学活动设计 150 份，然后深入分析研究。

毕业设计是高职学生教学实践的最后一个环节，是其综合运用所学理论知识和技能，联系实践，是对学生综合能力的检验。学前教育专业的毕业设计是从五大领域中，任选一个，然后设计一个活动方案，从学生的毕业设计来看，因为高层次的毕业设计不查重，指导教师指导学生数量过多，原创部分往往不多。

案例一：语言活动设计对象为：中班幼儿，题目是《想飞的小象》

学生的设计思路是利用立体教具，创设情境，进行角色扮演，练习幼儿语言表达能力，激发情感，让幼儿正视自己身上的闪光点。活动设计的重点是理解故事内容，难点是可以独立看图讲述故事内容。活动形式为分段讲述，角色扮演，提前准备小鸟、大象、蛇、老虎等桌面教具。活动目标共五点：1、理解故事内容 2、知道别人各有本事 3、培养幼儿自己的看图表达能力 4、学会说完整的话 5、学会四个动词。教育活动过程以提问方式导入，先让幼儿自己说出哪种动物会飞，然后在引入所要讲述的故事，采用出示图片，提问、讲述的方式进行，让幼儿明白每个小动物都有各自的本领，最后让幼儿讲述一遍故事。

案例二：语言活动设计对象为：中班幼儿，题目是《想飞的小象》

在活动设计思路中，首先表述了热爱小动物是每一个孩子的天性，阐述了选题的原因，然后指出激发幼儿情感，感受动物是人类的朋友。活动设计的重点是理解故事内容，难点是可以独立看图讲述故事内容。活动形式为集体教学，教学方法有讲述法、游戏法、直观教学法和引导教学法。活动目标有三点：1、理解故事 2、知

道各人有各人的本事 3、学会说完整故事。教具准备方面主要是图片和放着“爬”、“摔”、“钩”、“搬”四个字的“魔术盒”。教育活动过程设计是以提问方式导入，完整讲述故事内容，然后再就故事内容提问。提问的目的是让幼儿明确蛇、狮子、老虎等各有什么本领，然后再讲一遍故事，目的是让幼儿学会用“我会-----，我不会-----”句式说话。

可以看到，案例一二均是中班语言活动《想飞的小象》，但设计的意图不完全相同，案例一的设计目标多一些，虽是中班幼儿能够理解的，目标多就会过于分散，重点不够突出。案例二则以老师讲述提问为主，幼儿表达练习相对较少，这样很难达到练习幼儿语言表达能力的目的。在教学方法方面显然案例一的更为适当。按照《3-6岁儿童学习与发展指南》，中班（4-5岁）在倾听与表达方面的要求是：能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。能基本完整的讲述自己的所见所闻和经历的事情，案例二让幼儿认识“搬”、“爬”、“摔”、“钩”等四个汉字显然是不合适的。

案例三：语言活动设计对象为：小班幼儿，题目是《好饿的小蛇》。

在活动设计思路中，让幼儿将自己设想为小蛇，想象后面发生的事情，锻炼幼儿的思维。活动设计的重点是大胆表现拟声词，难点是推理故事的发展进程。活动形式为集体教学，教学方法有讲述法、观察法和提问法。活动目标三点：1、理解故事，2、知道个人有个人的本事，3、学会说完整故事。教具准备是多媒体课件，教育活动过程设计是 PPT 展示苹果图片，然后展示吃了苹果的蛇的图片，并且让幼儿模仿蛇吃东西的动作，随后，展示香蕉、葡萄和菠萝。让幼儿想象发生了什么，最后展示 FLASH 动画，让幼儿体会故事的幽默有趣。

案例三中教学重点和难点设置都比较符合小班幼儿的认知水平和接受能力，但是在教学过程设计中，重点并不是很突出，而且相对于网上能够找到的类似的设计，本案例比较粗线条，不够细致。

由于篇幅原因，只举以上三个案例。从学生的毕业设计来看，在进行语言教学活动中，学生充分利用了网络资源，吸收借鉴了一些别人的成果。但他们在借鉴时，照搬照抄情况严重，自己深入思考，并根据幼儿认知水平和接受能力进行调整的不多。从语言活动设计来看，学生的语言文字功底、对作品的把握等方面能力较弱，短板常常就显现了出来，不同年龄段幼儿的认知水平、语言发展水平的掌握也不是很好，在确定语言领域教育教学活动的重难点时，会出现不同程度的偏差。

3.1.2 问卷调查结果呈现

研究者编制问卷调查表，通过问卷星，发布给正在顶岗实习的大三学生，共收回问卷调查 281 份。参与问卷调查的女生占 94.93%，男生占 5.07%，问卷调查共设置 30 个问题，25 个单选，5 个多选，问题涵盖幼儿语言领域的教学内容知识、教学对象知识和教学方法知识。

关于语言领域教学知识的来源，通过调查发现，认为大学期间所学专业理论“非常有用”的学生占 36.96%，认为比较有用的占 41.3%，认为一般有用占 20.29%；认为《纲要》和《指南》对语言领域教学知识影响非常大的占 56.78%，比较大的占 30.51%，一般的占 11.4%，认为没用的仅占 1.27%。认为教育实习见习“非常有用”的占 51.45%，比较有用 34.06%，一般有用 13.77%；认为对幼儿一日生活的直观观察“非常有用”的占 55.8%，“比较有用”34.78%，“一般有用”9.42%；

56.52% 学生认为“大学期间相关的理论掌握得不够好”，“顶岗实习期间相关理论知识的学习欠缺”68.84%，“没有利用好“同事”这一学习资源开展互动学习”43.48%，“顶岗实习期间，培训指导较少，理论与实践严重脱节”62.32%。在开设的语言类课程中，学生认为重要课程的：《幼儿文学》占 72.46%，《教师口语》占 66.67%，《学前儿童语言教育》占 45.36%，《教育学》《心理学》占 72.46%，《大学语文》占 15.22%。

3.1.3 深度访谈结果呈现

研究者对从事多年《幼儿教师口语》《幼儿文学》《学前儿童语言教育》的 9 位老师进行了访谈，旨在了解教师对语言教育领域教学知识的理解以及研究对象领域教学知识来源、现状以及存在问题，探讨学校在课程设置和教学模式方面存在的问题。因研究者与这 9 位教师都比较熟悉，采取的访谈方式为先建微信群，把访谈提纲发到群上，她们略作准备后再挨个访谈。问题发布在微信群之后，立刻就有老师对领域教学知识提出疑问，其他老师也相继发问，研究者在群上做了解答。由此可见，部分教师对 PCK 这一概念并不是很了解。对访谈内容进行梳理后，研究者选取几个具有代表性的问题呈现如下：

访谈一：

教师 ZY，比较文学博士，42 岁，副教授，学前教育专业学科带头人。多年从事《幼儿文学》《外国文学》《学前儿童语言教育》课程教学

在介绍了语言领域教学知识的主要内容、研究目的与意义之后，研究者提问：谈谈您对这一问题的看法？

教师 ZY: 你对语言领域教学知识的梳理已经很清楚了, 我认为学生(以下出现的学生均指高职学前教育专业学生)在语言领域教学知识缺乏比较严重, 我在下幼儿园的过程中, 发现学生在语言领域教学过程中更多的是教师主导的指认型的、图解型的教学方式, 比如说, 学生在教学过程中, 特别喜欢提问式的, 比如出示图片, 然后问幼儿: 图片上是谁? 它在干什么呀? 它脸上的表情是什么样的? 幼儿回答: 它是高兴的表情。学生没有反映过来, 回答说: 对, 是高兴的表情。实际上图片中的表情不是高兴, 而是得意。可见学生对作品的主旨把握得并不到位, 对幼儿的观察引导也不到位。再以故事教学为例, 要求学生必须掌握故事的主旨, 然后通过游戏, 将语言教育活动渗透到教学中去。但是学生完成得并不是很好, 常常顾了这边, 就顾不上那边, 教学目标完成度不高。

研究者: 您认为出现这一问题的原因何在?

教师 ZY: 学前教育专业涉及多个领域, 在语言领域只开设了两门课程, 《幼儿文学》《学前儿童语言教育》, 课程开设较少。

研究者: 应该还包括《大学语文》和《幼儿教师口语》。

教师 ZY: 你这么分, 也有道理。但是那两门课程, 更多的是语言素养与技巧方面的。关于语音、语法、词汇、文学体裁方面的学生学到的只是皮毛, 又缺乏大量的阅读、鉴赏和分析, 所能达到的更多是路标式教学。专科层次的学生文化课和理论课程学习能力较弱, 文学素养也比较薄弱。学前教育专业语言方面的课程在教学内容方面应该有所改进。咱们学校开设的《幼儿文学》课程, 长期被认为是粗浅的鉴赏课程, 对学生的阅读、分析等能力要求不高。语言教育活动设计更多地涉及教学设计和方法, 这两门主要课程并不能很好地提高学生语言领域教学知识。

访谈二:

教师 ZML, 50 岁, 女性。古代文学硕士, 讲师, 骨干教师, 多年从事古代文学和幼儿文学教学。

研究者: 谈谈您对领域教学知识的理解? 以语言教育为例, 谈谈您对语言领域教学知识的理解?

教师 ZML: 领域教学知识包括三个方面: 教学内容知识、教学对象知识、教学方法知识。顾名思义, 语言领域教学知识就应该是语言领域教学内容知识、语言领域教学对象知识、语言领域教学方法知识。

研究者: 您认为学生语言领域教学知识源自于哪儿?

教师 ZML: 这个就比较多了, 教学内容知识来自于开设的关于五大领域相关的

课程，教育对象知识来源于教育学、心理学课程，教育见习、实习，教学方法知识源自于《学前教育语言教育设计》，还来自于见习、实习，以及观摩老师讲课。

研究者：学生在学生语言领域教学知识方面有哪些欠缺？原因何在？

教师 ZML：学生在幼儿作品方面阅读量不够，理解不到位，自己的理解都不到位，就很难组织幼儿的语言教育活动。学前教育的课程体系应该突出实践性，加强学生技能锻炼。但实际上实践教学不注重效果。教师实践较少，与实践脱节。学生在实习时全靠幼儿园教师指导，专任教师几乎没有指导，另外课程设置中社会科学、人文科学设置较多，自然科学较少，他们自己也不会，学生在给幼儿讲解时容易出现硬伤。课程逻辑性不够，前开后开不尽合理。

访谈三：

教师 CY，女性，45 岁，副教授，现代文学硕士，骨干教师，多年从事学前儿童语言教育课程教学。

研究者：学生在语言领域教学内容知识方面有哪些欠缺？原因何在？

教师 CY：学生鉴赏能力差。就文学作品而言，对文本的理解挖掘能力有限。如在谈话活动中对话题的把握，对话题的延伸能力，整合其他领域的的能力等方面都显示知识面狭窄。在讲述活动中，对讲述对象的了解以及讲述能力都欠缺。学生国学方面知识欠缺更多，语言设计方案中涉及国学的，普遍都比较差。

原因就多了，首先要求学生德智体美全面发展，教师做到了吗？学生不了解大中小班幼儿具体语言状况，教材中提供的不具体、不明确，代课老师又与实践脱节。专任教师与幼儿接触太少。近几年幼儿园教育理念教育方式发生巨大变化，如戏剧教学，这是一个综合性极强的平台，能够发展幼儿的语言能力，幼儿园很重视。高职学前教育没有跟上。

研究者：在目前幼儿园整合课程背景下，你认为学前教育专业在课程设计和教学模式方面需要做哪些改进？

教师 CY：五大领域教学各自独立，没有很好地贯通融合。教师的教学是个人行为，没有整体性。学生对整合的理解不到位，运用更是皮毛。课程设置方面，语言教育课时不够，28 课时，还包括 8 节实习。所以理论和实践就特别矛盾，理论讲不到位，无法实践。即使实践做了，也都是浅层次的涉及，因为没有理论支撑；理论讲到位了，无法实践，更是空中楼阁。

从以上呈现的访谈的部分内容看，高职学前专任教师对领域教学知识这一理念并不清楚，而访谈者大多提到了学生基础差，语言素养低，阅读量不够，对教育对

象并不是非常了解。同时也指出了专任教师的问题：理论与实践严重脱节，对其他领域知识了解掌握不够，也就无法整合渗透了。几乎每个老师都在强调自己带的课程课时量不够。

3.1.4 视频分析结果呈现

研究者在学前教育专业学生顶岗实习期间，深入幼儿园，观察顶岗实习学生进行教学活动并且录制视频，现将部分观察的情况呈现如下：

案例一：大班语言活动 《小熊买糖果》

可以看到顶岗实习学生在开展语言领域教学活动时，面带微笑，不时环顾幼儿，具有亲和力，她提前准备了小熊的面具，她采用的方式是先完整讲述完故事，然后提问，最后角色扮演。角色扮演时，先后请了三个小朋友，第一次是学生自己扮演小熊，幼儿扮演医生；第二次是两个小朋友分别扮演小熊和医生，然后再提问，通过提问的方式让幼儿明确故事的主旨。学生开展教学的过程中，身体微微前倾，动作幅度较大，表情略显夸张。她的语速比较适中，声音甜美，抑扬顿挫。但是将“不要紧”中的“jin”读作“jing”，把“木盆”的“pen”读作“peng”。整个活动过程中，学生一直在讲，在引导，留给幼儿观察 PPT 上的图片的时间比较少。

咸阳某职业学院学前教育专业的学生基本来自陕西各地区。关中地区的部分学生在用普通话表达时往往“n”和“l”不分，“t”和“q”不分。陕南地区的部分学生“zi ci si”和“zhi chi shi”不分，陕北地区则是前鼻音和后鼻音不分，陕北地区的部分学生在发音时存在有些音节调值不对的问题。学生在进行语言领域教学活动时，往往急于完成教学任务，自己讲得多，留给幼儿观察、思考、表达的时间较少，并且，对幼儿观察、语言表达方面的引导、评价少。

案例二：大班语言活动 《小熊买糖果》

顶岗实习学生在开展教学活动时，先举手给幼儿打招呼，在互相问好之后，她夸幼儿：小朋友们真棒！今天你们的精神都特别地充满！然后她采用提问的方式，先念出了一组数字：7758158，然后看小朋友有没有记住。在得到正确答案之后，她又用 PPT 展示了一组动物图片，提问幼儿，问都有哪些动物。幼儿回答了问题之后，她夸奖幼儿记性好，然后导入故事。在讲述故事时，语速偏快，且讲述较为平淡。故事中小熊的语言与妈妈的语言在讲述时差别不是很大，故事中应该读重音的地方也未能体现出来。在讲完故事后，提问幼儿，引导幼儿明白，想让记性变得好一些，就要集中注意力。让幼儿跟着自己，讲述了一遍故事。在活动过程中，大多数时间，双手交叉放在胸前，说话声音稍微尖厉。

研究者有着多年《幼儿文学》《幼儿教师口语》《大学语文》课程的教学经验，在教学实践中发现，学生在语言表达方面的基本功较差。尤其是朗读、讲述时，停连、轻重音、语调方面的处理不够得当，虽然儿童故事的内容都比较简单，但学生在表达作品时，幼儿故事的童真童趣没有体现出来，对作品的理解不到位。而幼儿在表达时，教师认真倾听，并给予幼儿正确、科学的评价与回应做得不够。

案例三：中班听说游戏 《小花鼓》

此案例中，顶岗实习学生开展的是中班听说游戏，让幼儿学习说绕口令《小花鼓》。她采用的策略是自己先读一遍，然后让幼儿齐读，让她说每句第一字，幼儿齐说整句，在游戏中练习“花、画、鼓、布、虎、补”等字的发音。幼儿发音不准的，顶岗实习学生并未及时予以纠正。

倾听是幼儿正确发音的前提，听音辨音的游戏可以帮助幼儿正确发音，尤其是部分幼儿受方言音、个体差异等因素影响，出现发音不准、发音混淆等现象，教师应及时纠正，让幼儿练习正确的发音，同时，引导幼儿注意倾听。

3.2 调查结论

3.2.1 高职学前教育专业学生语言领域教学知识的来源

3.2.1.1 高职学前教育专业语言领域课程设置

依据人才培养方案，学前教育专业课程体系为：公共必修课与选修课、专业必修课和选修课。语言领域教学内容知识方面开设的课程有：《大学语文》《幼儿文学》《幼儿教师口语》《幼儿教育名著导读》《书写》；教学对象知识方面开设的课程是：《学前儿童发展心理学》《学前儿童健康教育》《幼儿行为观察与指导》《0-3岁婴幼儿保育与教育》《学前教育学》；教学方法知识方面的课程有：《学前儿童语言教育》《蒙台梭利教学指导》。其中，《大学语文》96学时，《幼儿文学》32学时，《幼儿教师口语》32学时，《幼儿教育名著导读》24学时，《书写》24学时，《学前儿童语言教育》24学时。

在问卷调查时，关于教学内容知识欠缺的主要原因，52.54%的学生认为在校期间的相关理论掌握得不够好，32.17%学生认为顶岗实习期间相关理论知识学习欠缺。

3.2.1.2 高职学前教育专业学生实践教学安排

高职学前教育专业从学生入学开始，第一、二、三学期各安排了一周见习，第四学期一个月实习，最后半年在幼儿园顶岗实习。学生接触幼儿、观察幼儿的机会较多，能较为充分地获取教学对象知识，并通过实践，将自己在学校学到的语言领

域内容知识、领域对象知识和教学方法知识以及自己的学习经验整合，初步形成语言领域 PCK。但从问卷调查情况看，64.41%的学生认为顶岗实习期间，培训指导较少，理论与实践脱节。

3.2.1.3 第二课堂活动与技能展演

对于学前专业的学生而言，除了个人加入的普通话协会、书法协会外，学院每学期都会举行学生技能展演大赛：舞蹈、音乐、奥尔夫等专场演出。语言类的展演主要是诗词大会和幼儿故事大赛。与课外活动相比，语言类的展演参与学生数量多，技能水平提高较明显。展演是学生对自己学习成果的展示，让大家意识到自己的长处和与别人的差距，为自己树立更明确的目标，制定有针对性的计划。访谈时，多位老师认为学校活动展演和第二课堂活动较多，内容丰富，但是因专任教师工作量过于繁重，给予学生的指导不够。

3.2.2 高职学前教育专业学生语言领域教学知识总体水平不高

3.2.3.1 语言领域学科内容知识

前文曾提到高职学前教育专业学生应在了解幼儿基础上能够很好地开展讲述活动、文学活动、语言游戏活动、阅读活动，相应的高职学生应具备讲述能力、创编能力、阅读理解能力等。

访谈时，多位老师提到学生的儿童文学作品阅读量小，分析理解能力差，学生在谈话活动中对话题的把握，对话题的延伸能力，整合其他领域的能力等方面都显示出其知识面狭窄。而在讲述活动中，对讲述对象的了解以及讲述能力都有所欠缺，另外老师们也指出学生国学方面知识欠账更多，语言设计方案中涉及国学的，普遍都比较差。从学生的毕业设计也不难看出，学生往往对儿童文学作品的理解把握并不到位，学生的语言文字功底相对弱一些。

3.2.3.2 语言领域教学对象知识

通过见习实习，学生对幼儿有了相当的了解，但是从问卷调查情况来看，不同年龄段的幼儿，语言发展到什么程度，学生们的了解并不是十分清楚。比如在问卷调查中，4-5岁幼儿应该达到的阅读理解能力一项，42.37%的学生选择了“能理解图画书中文字和画面是对应的，明白是用来表达意义的”，44.49%的学生选择的是“幼儿能随着故事内容产生相应的情绪，体会到作品所表达的感情”，12.71%的学生选择的是“幼儿能对自己看过的图书以及听过的故事发表自己的见解”，0.42%学生选择“不知道”。在3-4岁幼儿应该具有的文明语言习惯一项中，选“说话自然，声音适中”的占66.53%，选“能根据场合调节自己的声音大小”的占18.22%，选“能根据说话对

象调节语气”的占 13.98%，“不知道”的占 1.27%。47.1%的学生选择 5-6 岁幼儿“愿意与其他人讨论问题，并且敢于在众人面前表达。”；46.65%的学生选择 4-5 岁的幼儿在别人讲话的时候能够积极主动回应；68.12%的学生选择“3-4 岁的幼儿在听故事，看图书时喜欢跟着韵律感强的儿歌和童谣读”；50%的学生选择 4-5 岁的幼儿能看懂画面，并且说出画面中有什么人物，发生了什么事情等；认为 4-5 岁的幼儿能口齿清楚地讲儿歌、童谣或复述简短的故事的占 68.12%；61.59%的学生选 5-6 岁的幼儿能够专注地阅读图书；64.49%选择“3-4 岁幼儿应具有文明的语言习惯是“说话自然，声音大小适中”，49.28%的学生选择 4-5 岁幼儿对生活中常见的标识、符号感兴趣，知道它们表示一定的意义；46.38%的学生选择 5-6 岁幼儿能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。由此可见，学生的语言领域教学对象知识参差不齐。

3.2.3.3 教学方法知识

在教学方法知识方面，50%的学生认为教幼儿初步的阅读理解时，最应该使用的教学方法是当幼儿遇到喜欢的东西或有兴趣的事物时，和他一起翻阅书籍，让他感受书籍的作用，体会从阅读中获取信息的乐趣；41.3%的学生认为教幼儿书面表达和初步技能时最恰当的教学方法是“鼓励幼儿用故事表演、回话等不同的方式表达自己对图书和故事的理解”；认为教学活动中各种教学方法的自我探索“非常有用”的占 46.38%，“比较有用”42.75%，“一般有用”10.14%；认为对幼儿教师的教育对象、教学内容和教学方法知识均起能够起到提高作用的，“教学反思”76.81%，“教研活动”77.54%；“教学观摩”81.88%，“培训”71.01%。由调查情况可知，从整体来看学生语言领域教学方法知识尚需加强。

在文本分析和课堂观察时，研究者发现学生往往按照活动设计，想好提问的内容，并且预设了答案。当幼儿回答不同预设时，他们经常不会变通，会选择无视或者自己就乱了阵脚。在其他领域活动中，学生也经常会用讲故事的方式导入，但常常是为讲故事而讲故事，故事内容与所要讲述的内容关联度不高。

3.3 影响学生语言领域教学知识的因素分析

3.3.1 学校层面的因素分析

3.3.1.1 课程设置不够科学，衔接不够紧密

学前专业在开设课程时，课程设置不够科学，比如《幼儿教师口语》课程 2016 级、2017 级均开设在第四学期，《幼儿教师口语》前三章内容为语音和普通话测试，到第四学期 85%以上的学生已经获得了普通话二甲证书，学生对这一部分内容学习

兴趣较低，主动性差。2018 级将该门课程开设在了第二学期，学生因见习实习开展的少，对幼儿园教育教学模式了解得少，教学对象知识也及其缺乏，后半部分的教学口语和教育口语对于学生而言，有空中楼阁之感。而《幼儿教师口语》和《幼儿文学》课程在内容上，有一些内容是一样的，只是侧重点不同。但是，因这两门课程由不同的教师授课，这一情况就没有得到很好地解决，对于学生有限的理论学习时间而言，这是低效的。

另外，学前教育专业的理念是“全方位发展、全方面展演、全过程反思”，反思本是教师 PCK 中重要的一环节，如果能从学生时代起，树立学前教育专业学生的反思意识与习惯，也能为他们将来专业成长打下坚实的基础。但是在实施过程中，全方位发展从课程设置与课程实施方面得以体现，全方面展演也通过第二课堂、活动竞赛得以实施。而全过程反思则更多地依靠教师、学生自觉。没有具体要求，没有实施标准，也没有监督，很容易流于形式。

3.3.1.2 课程实施弹性较大，学生在校学习的课时量不足

文化课成绩较差的学生往往学习习惯略差，学习主动性差，需要教师指导并监督。学前教育专业学制为三年，最后半年顶岗实习。但在具体实施时，因学生人数众多，加之别的学校也要安排学生实习以及幼儿园方面等原因，学前教育专业的学生实习被安排在了第四学期进行，同时因为九月份幼儿园教师需求量较大，因此九月份开始，部分学生就已经开始顶岗实习。实习、顶岗实习提前，必然挤占了学生在校学习的课时。以《幼儿教师口语》为例，2017 级以前均开设在第四学期，第四学期还安排实习一个月，课时根本不能保证。自 2018 年开始，人才培养方案做了调整，《幼儿教师口语》开设在了第二学期。一学期 18 周，共 36 学时，而《学前儿童语言教育》依然开设在第四学期，每年实习安排在 3 月份进行，也就意味着语言领域教学法学生还没有接触多少就开始入园实习了，学生在校学习的课时严重不足。

3.3.3.4 教育见习、实习课时充沛，效果欠佳

从学前教育专业人才培养方案来看，第二、三学期各安排一周见习，第四学期安排一个月的实习，五六学期顶岗进入幼儿园顶岗实习。从时间安排来看，实践课时量相当充沛。但在实践过程中，存在诸多问题。学生在见习时，往往被幼儿园当作免费劳动力，搬桌子、给幼儿分发食物、接送幼儿等，听课、观察幼儿的时间往往很少。带队老师则同时管好几个幼儿园的见习生，工作重点在于管理而不在于指导。学生对幼儿的观察、理解以及对幼儿教师工作内容的认识与反思较少，园所及学校指导、总结、反思等工作相对做得不够扎实。虽然也写见习报告，但更多地流

于形式。而从 2018 年开始，学生在顶岗实习时采用先进的信息化手段加以管理，学生每天在蘑菇钉上签到。实习管理比以前严格，学生必须每周写出周记，教师批阅。但具体到日常教学，如幼儿教师如何将语言领域教学知识渗透到日常教学，这方面的指导还是太少。

3.3.1.5 政策落地的力度不够，专任教师参与幼儿园实践教学缺乏制度、经费等方面的保障

近年来，高职院校一直都在致力于打造“双师型”的师资队伍，所谓“双师型”教师，即双素质教师，是既懂理论，又能实践的教师。在这一方面，工科专业做得相对好一些，每年利用暑期安排教师下企业锻炼。尽管学前教育专业 85% 的教师已被学校认定为“双师型”教师，但全部都是通过参加培训获取证书后得以认定，真正从事幼儿教育实践的很少。学校没有附属幼儿园，教师要参与幼儿园教学实践需要去社会幼儿园。而学校在这一方面没有制度、经费方面的保障，学期内教师需承担繁重的课程教学任务，暑假期间社会幼儿园往往也放假了，专业教师参与实践很难实施。部分教师能够利用带学生见习、实习的机会，观摩幼儿园的教学实践，但也仅限于观摩，教师自己参与教学实践活动的很少。校内兼课教师因工作原因，没有带队实习的机会，幼儿园教学实践观摩极少。

3.3.1.6 引进多培训少，现有专业教师校内培训以及通识知识培训力度不够

咸阳某职业院校系六所中专合并升级而来，其中有两所是原来在陕西颇有影响力的中师，在师范教育方面有着深厚的底蕴。2009 年开办五年制幼师专业，2011 年高职学前教育专业开始招生，开办之初专任教师全部是从基础教育转任。近几年，学校引进学前教育硕士研究生 4 人，培养学前教育在职硕士 2 人，40 岁以下教师 96% 获得了硕士学位。在学历提升方面成效比较显著。但如前文所说，专任教师接受分科教育多年，所学专业领域比较精通。比如语言类的教师，并不懂游戏、幼儿音乐和舞蹈，又如何教学生在游戏中渗透语言教育？学校在学历提升方面有硬性指标要求，通识教育方面没有，培训也极少，全凭教师个人自觉。高职又没有升学压力，教师评价更多地指向科研、技能大赛以及课时量，这一部分极易被校方、教师个人忽略。

3.3.2 教师队伍方面的因素分析

3.3.2.1 系统接受过学前教育理论的教师数量偏少

学前教育专业开设的语言领域教学内容知识、教育对象知识、教学方法的相关课程的老师共 18 位。其中，《幼儿文学》、《幼儿教师口语》《学前儿童语言教育》

课程的老师共 10 位，之前均为语文老师，其中外国文学博士 1 名，古代文学硕士 2 名，现代文学硕士 3 名，本科 2 名，学前教育专业硕士 2 名（均为在职研究生，1 人在读），系统学习过学前教育的只占 20%。这十位教师，年龄最大的 50 岁，最小的 31 岁，均从事语言教育多年，有着丰富的汉语言文学教育的经验。但大多没有接受过系统学习过《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《幼儿行为观察与指导》等课程，对学前儿童的认识更多地来自自己的孩子以及身边同事的孩子，对幼儿的身心特点等理解自然不够科学系统，在对幼儿的行为观察与指导方面有所欠缺。

3.3.2.2 专任教师缺乏幼儿教育的实践经验

学前教育专业的教师大多是从学校毕业之后进入学校，都没有在幼儿园工作过的经历，严重缺乏实践经验。部分老师在学生见习、实习时作为带队老师会进入幼儿园，但更多的是作为旁观者而存在的，个别老师更是仅仅作为管理者，把学生放到幼儿园，只要学生每天能按时去，按时回，按时交实习报告，带队教师的任务就算完成了。教师自己参与幼儿园教学实践的很少。2017 年 4 月开始，按照学校要求，所有实习带队老师在幼儿园给幼儿上一节公开课。其中一位教师给大班幼儿开展语言领域教学活动，效果并不是很好。教师讲授的内容为儿童故事。老师在讲述故事时声情并茂，很有感染力，整个活动组织得也很有条理，幼儿积极性很高，参与度也高。但她完成整个设计耗时 45 分钟，完全不符合幼儿身心发展特点，不符合幼儿园教育教学规律。可见，教师自身的教学水平很高，但对幼儿的了解以及幼儿教育的经验欠缺。特别是上文说到的那十位语言方面的教师，有 5 位为校内兼课教师，在授课之余还要兼任行政工作。带队去幼儿园的机会几乎没有，更加缺乏幼儿教育的实践经验。

3.3.2.3 专业教师受分科教育影响至深，关注点只在自己所带课程上

上文曾经提到过，语言方面的 10 位教师本科专业均为汉语言文学专业，其他课程的教师也是接受分科教育多年，分科教育的影响可谓根深蒂固。因此在实际教学的过程，语言类课程的教师很难做到真正的整合。如从事《幼儿文学》课程教学的教师，幼儿文学作品如何表达、如何鉴赏分析，教师的专业化程度较高。但不同年龄段的幼儿语言方面的认知水平如何，教师并不是十分清楚，怎样在游戏活动、音乐教育、社会科学等教育活动中进行语言教育的渗透，语言类的教师也都不在行。

而其他领域课程的教师，更是只关注学生本专业知识的学习，在学习过程中，学生的语言表达方面出现的问题，教师很少纠正。如何在音乐活动、游戏活动渗透语言教育从来就不是他们的关注点。这样，也就很难做到将语言领域教学知识和其

他领域相融合。教师尚且如此，学生又如何能做得更好？

3.3.3 学生自身因素分析

3.3.3.1 文化课基础差，语言素养差

近年来由于高校扩招，而生源却逐年减少，处在招生最下游的高职院校，生源质量不断下降。尤其是陕西省自 2016 年开始实行高职招生单独招生制度，生源质量下降尤为严重。单独招生的成绩是笔试加面试，笔试科目为语文、数学、英语，总分 300 分，面试成绩总分 200 分。每年参加单招考试的学生人数超过 5000 人，为避免出现面试分落差太大，打分不公平，面试分数打分的实际区间为 165—195。由此可见，对学生的文化课成绩要求已经极低了，学生各方面的基础都比较薄弱。

3.3.3.2 学习内驱力不足，教学活动反思少

文化课成绩较差的学生往往学习习惯略差，学习主动性差，学习内驱力不足。学前教育专业往往被认为就是“吹拉弹唱”，根据问卷调查的情况看，学生对音乐、舞蹈、绘画等技能课的重视程度较高，对语言领域课程的重视不够，对儿童文学作品阅读兴趣不高，阅读量较小，教学活动反思太少。

3.2.3.3 生活感知能力弱，观察能力和生活体验能力弱

目前在校的高职学前教育专业学生已是 00 后，且多数是独生子女，是 4-2-1 阵型中成长起来的一代，是“移动互联网的”一代，天生对电子产品敏感，却缺乏对生活、社会的深刻领悟，缺少对幼儿世界的深刻感受和体验。受大环境影响，课余时间，用手机刷抖音，打游戏，看电视剧，精力和关注力被无关的事情挤占，生活感知能力变弱。加之 00 后这一代，学业负担加重，童年被作业填满，观察能力和生活体验能力较低弱。

第四章 研究结论、建议与不足

4.1 研究结论

语言领域 PCK 在传统的“教什么，教给谁，怎么教”的基础上，更注重将这三个方面与教师自己的教学经验进行整合，外化为能力。PCK 理论更注重知识的整合，注重实践性，对于幼儿教师而言，有着重要的意义。但之前语言领域教学知识研究的深度和广度不够，尚需加强。

4.1.1 语言领域教学知识对其他领域教学知识有着促进和支撑作用

通过文本分析和视频分析发现，学生在进行科学、健康等领域活动时，往往采取的办法是先讲一个故事，然后导入主题。即使没有采用故事导入，学生在进行其他领域教学活动时，也需要借助语言领域教学知识，对其他领域教学活动水平的高低有着极大的影响。另外，学生在观察幼儿、反思学习，也需运用到语言领域教学知识。基于以上原因，语言领域教学知识的研究更有意义和价值。

4.1.2 语言领域教学知识研究的评估测量工具尚需开发

关于 PCK 的研究，数学、物理、音乐等学科较多，语言领域 PCK 的研究较少，数学、物理、音乐等学科容易做定量分析，而本研究只能借助文献分析、问卷调查、文本分析、视频分析等方法，对高职学前教育专业学生的语言领域 PCK 进行定性分析，主要通过其教学行为，考察其语言领域 PCK 现状。这样的分析，往往主观性较强，容易有失偏颇。语言领域 PCK 研究急需开发评估测量工具。

4.1.3 高职学前教育专业学生语言领域 PCK 需进一步深化

本研究梳理了国内外有关 PCK 的研究以及关于职前 PCK 的研究，确定了语言领域教学知识是领域教学内容知识、领域教学对象知识和教学方法知识的特殊整合。采用文本分析法、文献分析法、视频分析法和问卷调查法，探讨了高职学前教育专业学生语言领域教学知识的现状，分析了影响学生语言领域教学知识的因素，并对学前教育专业学生语言领域教学知识提出了建议，希望能够起到抛砖引玉的作用，这方面的研究需要进一步深化。如何更为科学地对学前教育专业学生的语言领域 PCK 进行评价和测量，如何更高效地培养学生的语言领域 PCK 等，需要系统的研究。

4.2 对策

4.2.1 校·园·院深度合作，不断更新语言领域教学新理念

4.2.1.1 与本科院校深度合作，更新专任教师语言领域教学理念

一直以来，高职院校强调园·校合作，提倡教师参与实践教学，但是高职院校的

老师教学任务重，学历层次普遍较低，研究能力相对弱，参与幼儿园教学实践又少，往往囿于陈旧的教学观念，语言类的教师关注点更多的是学生的语音是否规范，作品理解和把握是否到位，分析和鉴赏能力如何提高。随着时代的发展，观念的更新，幼儿园的办学理念和教学思想发生极大的改变，语言领域教学活动的形式更加灵活。专任教师在这方面应与时俱进，及时了解幼儿园教育动态，了解学前教育的新趋势。本科院校重视理论研究，尤其是师范类的一本院校，其理论研究较为前沿，也较为深入，高职学前教育专业如果能与本科院校深度合作，吸收借鉴他们的研究成果，能提升教师的理论水平，不断更新教师理念。

4.2.1.2 高职学前教育专业专任教师与幼儿园经验丰富的教师定期轮岗，强化专任教师语言领域教学能力。

实践经验的缺乏会导致专任教师在指导学生语言教育活动时出现偏差，所以强化专任教师的实践教学经验早已成为共识。可是，如何强化专任教师实践教学能力？让专任教师真正熟悉幼儿，了解不同年龄段幼儿的认知水平以及语言发展水平，这就要求教师全方位参与幼儿园教育教学活动。学校可从制度、经费等方面予以保证，建立轮岗制度，每年专任教师与幼儿园经验丰富的教师岗位开展两周或一个月的岗位互换，这样，幼儿园的保育教育工作得以正常开展，而幼儿教师丰富的语言教育的实践经验会给学生带来不一样的收获。

4.2.2 打破现有课程体系，设置语言领域教学标准

4.2.2.1 基于幼儿园工作过程，建立领域教学课程体系

前文提到过，高职教师受分科教育多年，熟悉自己专业内的知识，但语言领域 PCK 是一种特殊的整合，是需要将学科内容知识、教学对象知识、教学方法知识进行整合。但这三个方面的教师都只熟悉自己领域的知识，如何整合，教师自己都并不清楚，又如何指导学生？而课程设置之间缺乏领域的融合，容易造成知识之间割裂、无联系。所以，建议基于幼儿园工作过程，打破现有课程体系，按照五大领域设置课程，将现有的《幼儿文学》《幼儿教师口语》《学前儿童语言教育》等课程融合，按照项目式的，分段进行，分段考核。同时进行课程体系改革，增加一些案例分析课、情境在线课，见习、实习安排尽可能多次频繁进行。

4.2.2.2 制定语言领域教学知识标准，规范教育教学

刚刚颁布的《国家职业教育改革实施方案》（2019年4号文件）中强调，要“完善教育教学相关标准”，“发挥标准在职业教育质量提升中的基础作用。并且指出：“持续更新专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标

准建设和在职业院校落地实施”，专业教学标准是国家颁布，也是职业院校专业发展的纲领。课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准则由高职院校自己制定并实施。在实践中，学前专业与其他专业一样，制订了每门课程的课程标准。但不同于其他专业，按照固有的模式，学生所学很难与岗位需求直接对接。高职学前教育应该根据幼儿教师岗位需求特点，制定语言领域教学知识标准、顶岗实习标准。

4.2.3 创新培养模式与内容，让语言领域的教学更加高效

4.2.3.1 创新培养模式

《国家中长期教育改革和发展纲要》（2010-2020年）中指出“适应国家和社会发展的需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式”。高职学前教育专业应形成与岗位需求对接的实践教学体系，在学生语言领域教学知识培养方面，可以构建职业技能竞赛体系，将幼儿故事比赛、儿童剧比赛、语言活动设计比赛等穿插进行，竞赛内容和标准以幼儿园要求为准，全面提高学生语言素养，以期达到提升语言领域教学知识的目的。

4.2.3.2 变革教学模式

前文提到过，在课程实施过程中，课程内容编排不尽合理，课程之间衔接不够科学。如《幼儿教师口语》课程，前半部分主要是语音知识，后半部分主要是教育教学口语。2017级学前教育专业该课程开设在第三学期，大部分学生已经通过普通测试，他们对语音部分的学习兴趣积极性不高。2018级开设在了第二学期，语音部分学习兴趣非常浓，教育教学知识由于缺乏一定的了解，理解和接受方面存在一定问题。鉴于这种情况，学前教育专业可以打破现有课程体系，按照五大领域重新设计课程体系，编写校本教材，按照口语、文学、语言教育等方面设计内容，推行项目式教学、PBL问题导向式教学，将教学内容模块化，分模块教学，分模块考核，这个模块过关，再进入下一个模块，提高语言领域教育教学的有效性。

4.3 建议

4.3.1 完善“双导师”的制度保障

“双导师”不是全新概念，“专兼”结合的教师队伍也已经提了很多年了。相关的理论研究较多，如何实践？相应的成果、措施等较少，在实施过程中，“双导师”如何明确各自责任，指导效果怎么保障，又是如何考核的？目前的现状是学院方面一厢情愿，幼儿园方面积极性并不高。因为幼儿园本身师资紧张，另外也缺乏对幼儿园方面的激励措施。这个就需要学校和幼儿园甚至政府形成一套行之有效的办法，

完善“双导师”制的培养模式。

4.3.2 形成人人具备“语言领域教学知识”的教师队伍

幼儿园的语言领域比较特殊，是渗透在其他领域的教学活动中的，因此。语言类的教师需掌握其他领域的知识，将语言领域教学知识与其他领域的教育教学融会贯通。其他领域的教师在关注学生本领域内教学知识培养的同时，指导学生的语言领域的教学知识的掌握。当然，这个不能紧靠教师个人自觉，学校在课程设计和考核评价体系方面应有所体现。

4.3.3 建立一支高效的语言领域教学团队

在教学实践过程中，专业教师往往各自为战，但在实际教学时有些教学内容，会在不同的课程中重复；同样的课程，不同的教师对学生的要求不同，人才培养成效不尽相同。为避免出现这种情况，一方面，学前教育专业教师要尽可能打破学科壁垒，在教学实践过程中，尽可能多参与一些课程的教学活动，而不是一个教师长期带一门课程。另一方面，在教研活动时，除了学习先进的教学理念外，教师应定期汇报各自的教学内容、技巧，然后进行研讨、反思，力求建立一支高效的专业教学团队。

4.3.4 提升教学管理团队的教育理念和业务水平

教育管理团队的教育理念和业务水平会影响人才培养和课程理念的落地实施，如在访谈时，有老师就提到，她曾多次向领导建议给学前教育专业所有专任教师进行通识方面的培训，但均未被采纳。教学管理科学、规范并且行之有效，先进的教学才能得以实施，也才能充分激发专任教师的热情。

4.4 研究的不足

4.4.1 理论研究的广度、深度不够

研究者为高职专业教师，从事学前教育专业教学多年，对高职学前教育专业人才培养的现状非常熟悉，但由于自身水平和能力的原因，对学前教育专业学生语言领域 PCK 的建构、影响因素分析以及提升的对策与建议难免存在不足，同时，学前教育专业学生语言领域教学知识的研究较少，可供借鉴的理论与策略太少，所以本研究提出的一些观点仅为一家之言，研究的深度和广度不足。

4.4.2 语言领域教学知识的建构还需深入研究

不同的学者对于语言领域教学知识的构成，秉持的观点不尽相同，为了研究方便，本研究采用了舒尔曼的观点，语言领域教学知识是领域教学内容知识、领域教

学对象和教学方法知识的特殊整合。如何有效地进行整合，本文也只是探讨，给出的结论和建议未必科学、全面，有待于深入研究。

4.2.3 文本分析的案例不够典型、全面

因高职专业学生的毕业设计没有查重要求，学生在做毕业设计时，原创部分不多，这就给分析文本从而考察学生语言领域 PCK 现状带来了一定的困惑。另外，受自身研究水平和客观条件限制，本研究在选择案例时，更多地研究分析了学生做的语言领域活动设计，其他领域的比较少，不够全面。

结 语

本研究主要针对高职学前教育学生语言领域教学知识现状进行研究，并提出提升的对策和建议，但是由于个人能力限制，调查和分析不够科学，提出的对策和建议存在不足。教育无小事，教育无大事，高职学前教育语言领域教学知识在实施过程中问题多多，所以本研究有着一定的实践意义。也需要在日后的工作中，深入研究，不断积累经验。幼儿教育关乎国家、民族未来，希望本研究能为幼儿教师职前培养提供借鉴。

参 考 文 献

- [1]习近平.《中国共产党第十九次全国代表大会报告》,2017.10.18
- [2]Shulman,L,S.Those Who Understand: Knowledge Growth Teaching[J].
Educationnal Researcher,1986.15
- [3]Tamir,p. pedagogical Content Knowledge Form a Mathematical Case to a
Modified Conception[J].Teaching and Teacher Education,1988.4
- [4]Grossman PL. the making of a teacher: Teacher knowledge and teacher
education [M].New York:Teachers College Press,1990.7-9
- [5]白益民.《学科教学知识初探》,当代教育论丛,2000(04): 27-30
- [6]范良火.《教师教学知识发展研究》,上海:华东师范大学出版社,2003.05
- [8]杨彩霞.《教师学科教学知识:本质、特征、结构》,教育科学,2006(02): 60-63
- [9]万黎.《上海市幼儿园教师语言领域教学知识的现状探究》,上海:华东师范大
学硕士学位论文,2012:20-23
- [10]汤杰英.《学前教师领域教学知识研究》,上海:华东师范大学博士学位论
文,2013:17-20
- [11]关婧.《高职学前教育专业学生职业能力培养》,甘肃:西北师范大学硕士学
位论文,2015.05:19-20
- [12]游晓琳.《广东高职学前教育专业学生职业能力培养研究》,广东:广东技术
师范学院硕士学位论文,2016.06:20-22
- [13]曹晓青.《学前教育专业学生的职业能力分析及培养策略》,文学教
育,2012(10):136-137
- [14]赵丽英.《高职高专学前教育专业学生职业能力状况及对策研究——以山西
某高职高专院校为例》,河北:河北师范大学硕士学位论文,2013.09: 12-14
- [15]许玉函.《学前教育专业学生核心能力培养研究》,陕西:西北农林科技大学
硕士学位论文,2016.06: 13-15
- [16]赖竹婧.《教师专业化背景下高职学前教育专业学生能力培养探析》,学科探
索,2013-09:56-58
- [17]虞小明.《高职院校学前教育专业毕业生专业素养研究》,重庆:西南大学硕
士学位论文,2014: 15-16
- [18]张晗.《PCK 及其对幼儿园教师职前职后教育的启示》,中国成人教育,

2015-24:131-133

[19]沈雪松 唐梅.《学前教育专业教育学课程课堂教学模式创新研究——兼论职前幼儿教师学科教学知识的意蕴与建构》,昭通学院学报,2016(04):120-123

[20]何静姝.《浅谈如何提高学前教育专业学生的语言教学能力》,现代语文,2013(2):65-66

[21]巫俐群.《浅谈学前教育专业学生教学语言运用能力的培养》,临沧师范高等专科学校学报,2011(06):103-104

[22]马黎霞.《提升中职学前教育专业学生语言领域教学能力的途径探索》,教育科学,2015(02):59-61

[23]袁茂琼.《学前教育专业学生语言教育活动的设计与组织能力培养》,当代职业教育,2013(10):54-56

[24]田樱.《学前教育专业幼儿教育活动一体化教学的实施及总结》,职业,2016(07):152-153

[25]李颖慧.《高职院校学前教育专业学生语文素养分析》,文学教育,2016(12):146-147

[26] 教育部.《幼儿园工作规程》,2015(39号)

[27]国务院.《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,国发2019(4号)

[28]国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》,2010.07.29

致 谢

2015年冬，我第一次来到山西大学，那是一个令人瑟缩的季节。但山大研究生院和教科院的老师们亲切随和的面孔让我感到异常温暖。随后三年的求学过程中，感动更是常在。提起山大，脑海里自然浮起的是一张张或严谨、或幽默、或睿智的面孔——严谨敬业的侯怀银老师、口若悬河的孙杰老师、温和温柔的王福兰老师、大气洒脱的张晋红老师、亲切可人的李小华老师、沉稳又创意不断的曲路老师……

最令我感动的是我的导师徐炜霞老师，她给我们上课时正值酷暑，我常惊异于那么枯燥的内容，居然被她讲得深入浅出，风趣幽默。在毕业论文开题前，徐老师逐个找学生谈，寻找学生的兴趣点，指明研究方向，给出具体建议。之后，与徐老师的联系更多的是通过微信、QQ、电话，徐老师总能一语中的，让你醍醐灌顶。比较惭愧的是，本人由于种种原因，在论文写作过程中，疏于与老师联系，徐老师多次主动联系我，督促我，并且利用出差到我所在城市的机会，通过深谈，给我提出论文修改的宝贵意见，后来的几稿，她更是悉心指导。徐老师的严谨、认真、负责，着实让人感动，遇到徐老师这样的老师，是学生之幸。

老师们性格各异，但正直的人品、严谨的治学态度却是共通的，山大因他们而美丽，所以，感恩山大，感恩我的老师们。

在我们班级里，我是年龄最大的，却得到了同学们的诸多照顾，谢谢我的那些早已毕业的同学们。

最后，谢谢我的家人，尤其是我即将中考的女儿。

个人简况及联系方式

魏敏，女，1977年6月生于陕西咸阳，现为陕西咸阳职业技术学院教师，2016年3月至2019年6月，在山西大学攻读在职硕士，研究方向为学前教育学。

联系方式：陕西省西安市西咸新区沣西新城统一大道1号 咸阳职业技术学院

邮编：712000

电话：15991037649

电子信箱：925824337@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日