



2019 届硕士学位论文

影响小学生社会性发展的教育因素分析 ——基于个人叙事研究

作者姓名	蒋芳
指导教师	刘庆昌 教授 史凤山 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 9 月至 2019 年 6 月

二〇一九年六月

山西大学

2019 届硕士学位论文

影响小学生社会性发展的教育因素分析 ——基于个人叙事研究

作者姓名	蒋芳
指导教师	刘庆昌 教授 史凤山 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 9 月至 2019 年 6 月

二〇一九年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2019

**Analysis of Educational Factors Affecting the Social
Development of Pupils
——Based on Personal Narrative Research**

Student Name	Fang Jiang
Supervisor	Prof. Qing-chang Liu Pri/Sec School Teacher-Senior Feng-shan Shi
Major	Master of Education
Specialty	Primary Education
Department	School of Education Science
Research Duration	2017.09-2019.06

June, 2019

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究缘起.....	1
1.1.1 对现实的关注.....	1
1.1.2 个人旨趣.....	1
1.2 研究意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 文献综述.....	2
1.3.1 儿童社会性发展的理论基础.....	2
1.3.2 儿童社会性发展的相关研究.....	4
1.4 研究过程.....	6
1.4.1 研究思路.....	6
1.4.2 研究方法的选择.....	6
1.4.3 研究工具的信度及效度.....	6
1.5 核心概念的界定.....	7
1.5.1 教育叙事研究.....	7
1.5.2 小学生社会性发展.....	8
第二章 “我” 社会性发展的点点滴滴.....	10
2.1 依恋.....	10
2.2 同伴交往.....	12
2.3 社会认知.....	14
2.4 亲社会行为.....	16
2.5 道德发展.....	19
2.6 责任担当.....	20
2.7 社会参与.....	22
第三章 他人眼中的“我”	25
3.1 父母眼中的“我”	25

3.2 教师眼中的“我”	26
3.3 同伴眼中的“我”	27
3.4 亲戚眼中的“我”	28
第四章 透析影响小学生社会性发展的教育因素	30
4.1 教学对小学生社会性发展的影响	30
4.1.1 学科教学	30
4.1.2 班队会活动	31
4.2 教师对小学生社会性发展的影响	31
4.2.1 教师的显性影响	32
4.2.2 教师的隐性影响	32
4.3 训育对小学生社会性发展的影响	33
4.4 合作学习对小学生社会性发展的影响	34
4.5 班风对小学生社会性发展的影响	36
4.6 社会实践活动对小学生社会性发展的影响	37
结 语	39
参 考 文 献	40
攻读学位期间取得的科研成果	44
致 谢	45
个人简况及联系方式	46
承 诺 书	47
学位论文使用授权声明	48

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research origin.....	1
1.1.1 Concern for reality.....	1
1.1.2 Personal interest.....	1
1.2 Significance.....	2
1.2.1 Theoretical significance.....	2
1.2.2 Practical significance.....	2
1.3 Literature review.....	2
1.3.1 The theoretical basis of children's social development.....	2
1.3.2 Related research on children's social development.....	4
1.4 Research process.....	6
1.4.1 Research ideas.....	6
1.4.2 Choice of research methods.....	6
1.4.3 Reliability and validity of research tools.....	6
1.5 Definition of core concepts.....	7
1.5.1 Educational narrative research.....	7
1.5.2 Primary school students'social development.....	8
Chapter 2 The content of my social development	10
2.1 Attachment.....	10
2.2 Peer interaction.....	12
2.3 Social cognition.....	14
2.4 Prosocial behavior.....	16
2.5 Moral development.....	19
2.6 Responsibility.....	20
2.7 Social participation.....	22
Chapter 3 “Me”in the eyes of others	25
3.1 “Me”in the eyes of my parents.....	25

3.2 “Me”in the eyes of teachers.....	26
3.3 “Me”in the eyes of companions.....	27
3.4 “Me”in the eyes of relatives.....	28
Chapter 4 Dialysis on the educational factors affecting the social development of primary school students.....	30
4.1 The influence of teaching on the social development of primary school students.....	30
4.1.1 Subject teaching.....	30
4.1.2 Team meeting.....	31
4.2 The influence of teachers on the social development of primary school students.....	31
4.2.1 Teacher's dominant influence.....	32
4.2.2 Teacher's hidden influence.....	32
4.3 The influence of training on the social development of primary school students.....	33
4.4 The effect of cooperative learning on the social development of primary school students.....	34
4.5 The influence of class style on the social development of primary school students.....	36
4.6 The influence of social practice activities on the social development of primary school students.....	37
Conclusion.....	39
References.....	40
Research achievements.....	44
Acknowledgment.....	45
Personal profiles.....	46
Letter of commitment.....	47
Authorization statement.....	48

中文摘要

随着社会多元化发展及教育观念的转变，社会性发展越来越受到家长、教师及社会的关注，小学时期作为人生的基础阶段，其社会性发展关系到将来能否很好地适应社会、融入社会。社会性指个体通过与外界环境相互作用，在心理及行为方面所表现出的能够适应社会环境的特征总和；社会性发展指个体由自然人不断社会化，逐渐成长为一个社会人的过程。小学生的良好社会性发展具体表现在懂得尊重关心他人，善于同他人沟通交流进而建立良好的人际关系；遵守社会规范准则，承担社会责任，努力贡献社会；乐于助人、乐于合作、乐于分享等。

本研究建立在已有社会性发展理论的基础上，以小学时期的“我”为研究对象，采用教育叙事研究法讲述多个对“我”社会性发展产生重要影响的关键性事件，展示小学时期“我”在依恋、同伴交往、社会认知、亲社会行为、道德、责任担当、社会参与等方面的发展历程，深入分析影响“我”社会性发展的具体教育因素；通过采访“我”身边的重要他人，充实丰富“我”的社会性发展细节，并进一步挖掘教育因素。研究结果表明教育因素是推动小学生社会性发展的重要因素，包括教学、教师、训育、合作学习、班风、社会实践活动等。教学因素主要包括学科教学和班队会活动；教师因素主要包括教师的显性影响和隐性影响。

希望借助本研究调动家庭、学校、社会积极思考如何通过教育来促进小学生社会性发展，同时在教育教学实践中，努力促进小学生社会性发展。

关键词：小学生社会性发展；教育叙事研究；影响因素

ABSTRACT

With the development of social diversification and the change of educational concept, social development has attracted more and more attention from parents, teachers and society. As a basic stage of life, the social development of the primary school is related to whether it can adapt to society well in the future and integrate the society. Sociality refers to the sum of the characteristics of the individual that can adapt to the social environment through interaction with the external environment. The social development refers to the process in which the individual is continuously socialized by the natural person and gradually grows into a social person. The good social development of primary school students is embodied in respecting and caring for others, being good at communicating with others and establishing good interpersonal relationships; complying with social norms, taking social responsibility, and contributing to society; being helpful, willing to cooperate, and willing to share.

Based on the existing theory of social development, this study takes "I" in the elementary school as the research object, and uses the educational narrative research method to describe a number of key events that have an important impact on the social development of "I". During the period, "I" in the development process of attachment, peer communication, social cognition, prosocial behavior, morality, social responsibility, and social participation, in-depth analysis of specific educational factors affecting the "I" social development; Interview important people around "I", enrich the social development details of "I", and further explore the factors affecting education. The research results show that the educational factor is an important factor to promote the social development of primary school students. Including teaching 、

teachers、training、cooperative learning、class style and social practice activities, etc. The teaching factors mainly include subject teaching and class meeting activities; the teacher factors mainly include the dominant influence and hidden influence of the teacher.

I hope that this study will mobilize families, schools and society to actively think about how to promote the social development of primary school students through education. At the same time, in the practice of education and teaching, we will strive to promote the social development of primary school students.

Key words: Primary school students social development;

Educational narrative research; Influencing factors

第一章 绪论

1.1 研究缘起

1.1.1 对现实的关注

社会性发展是个体社会化的结果,通过社会化,个体能够掌握生存所必需的社会规范准则、能力、技能技巧,具体表现为个体能够积极参与社会生活、主动进行人际交往、承担社会责任等。对社会来说,如果大多数人的社会性得到良好发展,社会就会更加稳定、和平。

随着社会、经济的发展及教育观念的转变,我国意识到了儿童社会性发展的重要性,积极呼吁开展全面发展教育,要求我们重视学生德智体美劳各个方面的发展,在促进认知发展的同时,还要关注学生的社会性发展。然而学校对全面发展教育的实施差强人意,学校各方面工作重点仍以认知发展为中心,将学生成绩摆在第一位,把成绩优秀的学生定义为“好学生”,成绩落后的学生定义为“坏学生”。家长对学生的成绩更为紧张敏感,常常为学生报各种各样的辅导班,有的家长不惜重金请家庭老师为学生提供一对一辅导。学生长期在这样的教育环境中生活学习,必然会受到影响,把分数提高作为自己的学习目标。虽然有的学生成绩优异,但在人际交往、社会认知、适应性等方面存在很大的缺陷,一旦进入社会,可能引发各种适应性问题,需要我们加强重视。

社会性发展并不是一蹴而就的,需要从小关注,小学阶段是社会性发展的重要时期,家长和教师应该给予恰当合理的引导,促进儿童社会性发展。

1.1.2 个人旨趣

该研究源于笔者对华生《行为主义》一句话的思考,给我一打健康的婴儿,不论他父母的才干、倾向、爱好如何,他父母的职业及种族如何,我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物,医生、律师、艺术家,甚至乞丐或强盗。^①华生认为遗传作用远远小于环境作用,即使是贵族的后代,在培养乞丐的环境中也会变成乞丐。笔者非常认同华生的观点,儿童本身是一张白纸,环境就是画笔,什么样的环境就会画出什么样的作品,同时笔者认为环境因素中最为重要的是教育因素,儿童在成长过程中需要接受各种各样的教育,而这些教育内容会对儿童的思想观念产生深刻的影响,进而决定其行为表现。笔者试图通过回忆自己在小学阶段所经历的对社会性发展具有重要影响的关键性事件,深入剖析影响小学生社会性发展的教育因素。

^① [美]华生.行为主义.北京.北京师范大学出版社,2012,56.

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

关于影响儿童社会性发展因素的研究比较多，但大多数研究在探讨某一因素对儿童社会性发展的影响，而且涉及到的因素较单一繁杂，缺乏系统性，比如动画片、家庭精神环境、隔代教养等；除此之外，研究一般集中在学前儿童社会性发展。本研究关注小学生社会性发展，试图扩大儿童社会性发展的研究范围；同时通过教育叙事研究方法，对笔者小学期间真实的社会性发展历程进行探究，挖掘影响小学生社会性发展的现实教育因素，充实丰富影响儿童社会性发展因素的相关研究。

1.2.2 实践意义

笔者专业内容的学习与研究主要围绕小学生进行，所以很可能从事小学教师行业，而最终也会成为一位母亲，所以无论对自己的学生还是对自己的子女，都承担着促进其社会性发展的重要使命。只有深刻理解哪些教育因素会促进小学生社会性发展、哪些教育因素会阻碍小学生社会性发展，才能有针对性地对儿童实施有效教育。

借助本研究，试图使家庭、学校、社会意识到儿童社会性发展的重要性，尤其要深刻理解教育在儿童社会性发展中的重要作用；同时尝试描绘出一幅有利于小学生社会性发展的图景，启发家长、教师或其他重要人物为小学生提供积极向上的教育环境，促进其社会性发展。

1.3 文献综述

1.3.1 儿童社会性发展的理论基础

儿童社会性发展理论主要有精神分析理论、社会学习理论、认知发展理论以及兴起于 70 年代的布郎芬布伦纳的生态系统理论。这些理论从不同的角度对儿童社会性发展进行分析，精神分析理论重视本能生物性作用、社会学习理论强调个体与外界彼此影响、认知发展理论着眼于个体的自觉主动性、生态学理论关注个体所在的生存系统。由此我们能够明白，在儿童社会性发展的理论研究中，人的主观能动性逐渐凸显，研究视角逐渐放广。

①精神分析理论

弗洛伊德认为本能是人为行为的驱动力，强调潜意识及早期经验对人发展的作用。将人格划分为本我、自我、超我；本我跟随生理或心理欲望行事、无视社会规则，一切以“快乐”为目的；自我竭尽全力满足本我要求，但会将现实环境状况作为参

考因素，如果现实不允许，自我会尝试以其他形式来满足本我；超我遵循社会规范、道德准则，追求高尚完美，压抑本我。儿童由本我为主体逐步实现本我、自我、超我协调平衡的过程就是儿童社会性发展的过程。他对于“超我”的分析，重视早期经验等，在今天看来都是有一定现实意义的。^①

埃里克森在生物性的基础上重视社会文化，将儿童人格发展划分为八阶段，每个阶段都有特定的危机和任务。儿童能否顺利度过危机，形成积极向上的人格品质，需要家庭、学校、社会共同参与，帮助儿童促进社会性发展。小学生所处的年龄阶段属于学龄期，该时期存在的主要危机是其能否获得学业上的成就感，而学校教育在小学生获得成就感克服自卑感的过程中起着巨大的作用。

②社会学习理论

该理论的主要代表人物是班杜拉，理论的核心是观察学习，强调儿童不必接受直接强化，通过观察他人行为或行为结果进行模仿学习，进而内化指导自身行为。小学生的主要生存环境是家庭和学校，父母是儿童在家庭中的重要模仿对象，教师和同伴是影响儿童行为不可忽视的重要他人。在此阶段，父母的相处模式、待人处事方式等，教师的教学方式、态度表现等，同伴的学习行为、交往行为等对儿童的社会性发展影响深远。

③认知发展理论

皮亚杰认为儿童不是被动的个体，儿童能够根据自己的兴趣需要对环境刺激进行选择，新刺激与儿童已有认知结构相互作用，经过同化、顺应促进认知结构的优化。并对儿童认知发展划分了阶段，每个阶段都有独特的特点，整体来看，儿童思维最初是借助动作进行，逐渐发展为借助具体生动的事物，最后借助于抽象符号。小学生社会性发展水平的高低与其认知能力密切相关，当儿童的认知达到一定程度的成熟，才有可能为其相应社会技能的产生提供条件。同样，皮亚杰对道德认知发展也划分了阶段，表现为由自律到他律的过程。小学生认知处于具体运算阶段，其思维活动很大程度需要借助具体生动形象的事物来进行，比如实物、图片等；道德认知发展约在6到10岁处于他律阶段，10岁后处于自律阶段。

④生态系统理论

布朗芬布伦纳认为影响人身心发展的因素并不是相对独立的，它们相互作用，构成系统。微观系统指与儿童发生直接作用的各种环境，作用于小学生的微观系统主要是家庭、学校，当然学生个体也会以一定的方式反作用于微观系统；中间系统

^① 张文新.儿童社会性发展.北京,北京师范大学出版社,1999,18-19.

指微观系统之间的相互作用，比如父母过分溺爱孩子，极力满足孩子的各种需要，则其在学校也会以同样的方式要求同伴和教师，不利于儿童建立平等友好的同伴关系；外层系统指对儿童产生间接作用的因素，比如教育者的人际关系、职业认同等；宏观系统指文化因素或意识形态，广泛存在于以上系统中。

鉴于生态系统理论，在分析影响小学生社会性发展的教育因素时，不能只着眼于微观系统，还要考虑其他系统。

1.3.2 儿童社会性发展的相关研究

笔者查阅近 30 年以来 400 余篇关于儿童社会性发展的相关文献发现，在数量方面，上世纪 90 年代文章数量偏少，进入 21 世纪明显增多，可见儿童社会性发展受到了广泛关注；在研究内容方面，集中于幼儿社会性发展、特定儿童社会性发展（比如学习不良儿童、留守儿童等）、儿童社会性发展理论、社会性具体内容发展（比如自我概念等）以及影响因素（包括家庭教养方式等）。

① 幼儿社会性发展

关于幼儿情绪社会性发展。情绪社会性发展是指基于个体生来就拥有的本能情绪，通过不断社会化逐渐出现具有特定含义的情绪，这种情绪通常能够表达其对某种社会行为的观点和看法。席居哲教授通过实证研究证明幼儿在进行绘本阅读的过程中，如果能适当加入游戏环节指导，更有利于幼儿情绪社会性发展。

关于游戏对幼儿社会性发展的影响。游戏是幼儿成长过程不可缺少的活动，是幼儿与同伴互动交流的主要途径，对幼儿社会性发展起着推动作用，尤其是角色游戏。角色游戏帮助个体从处处为自己着想的状态逐渐转换为朝着考虑他人、关心他人的方向发展。在游戏过程中，幼儿将自己置于虚拟的成人生活情景中，一方面表达自己的感受和认识，另一方面与同伴沟通交流建立情感联系，不断掌握“社会规范”、交往技能，增强适应性，促进社会性发展。

关于幼儿同伴关系的研究。同伴关系与幼儿社会性发展关系密切。幼儿借助同伴交往，增强社会性认知、促进社会性情感、提高社会技能、形成良好个性。

② 学习不良儿童社会性发展

学业不良指学生的真实学业水平由于各种原因没有达到其应该能够实现的理想学业水平。教育专家对其社会性发展的探索重点从人际关系、认知水平及行为表现等进行。^①学习不良的儿童在人际互动方面会遇到较多阻碍，一方面由于成绩落后被同伴疏远排斥，另一方面由于儿童自信心不足，怯于同他人交流沟通、游戏玩耍，

^① 俞国良.学习不良儿童的社会交往、自我概念与社会行为.北京师范大学学报,1995,1,76-83.

除此之外儿童敏感性、心理防御性较强；学习不良儿童师生关系紧张，教师对学习不良儿童评价较低、关爱缺失，导致师生距离疏远；再者，学习不良儿童的家庭缺乏和谐、温暖。在社会认知方面，学习不良儿童的自我概念及自我效能感都较低，尤其是在学业方面表现得更加突出；其成败归因方式往往较消极，认为失败是由于个体自身、稳定的、无法控制的因素，比如能力弱、智力低等造成的，成功是由于个体外部、不稳定的、无法控制的因素，比如机会好等而侥幸获得的；这样一来，很难激发其学习动机，陷入恶性循环的困境中。在社会行为方面，学习不良儿童主要表现为对学习缺乏兴趣及主动性；延迟满足能力较低；部分儿童具有一定的攻击性行为。

③留守儿童社会性发展

留守儿童是我国国情下产生的特殊群体，备受学者关注。为了给子女提供更好的成长环境，父亲或母亲离开家干活赚钱，将未成年的孩子交由长辈或其他亲戚作为监护人进行照顾。在这种父母长期缺席的情况下，小学生的社会性发展必然会遇到各种阻碍。黄爱玲指出，农村留守儿童的性格突出表现为攻击型性格和畏缩型性格两类。^①小学生与父母见面频率较低，沟通多以打电话的方式进行，内容以关注学习为主，儿童的精神世界受到忽视，再加上大多数监护人是隔代的长辈，其年老心力不足，给予儿童更多的是“吃饱穿暖”，缺乏教育及心灵交流，不利于儿童掌握社会交往技能，阻碍社会性发展。

④儿童社会性发展理论

儿童社会性发展理论主要有精神分析理论、社会学习理论、认知发展理论、生态系统理论。学者关于单个理论的研究较少，多分析理论之间的区别联系，帮助我们更好的理解理论本质。除此之外，学者的研究集中在分析著作，提炼其中的社会性发展理论。

⑤自我概念

自我概念是儿童社会性发展的重要内容，指儿童建立在已有经验、反思及他人评价的基础上，对自己的认识和了解。关于自我概念的研究多集中在自我概念发展及影响因素方面。Harter S 认为小学生自我概念发展是一个起伏的过程，初入小学时，其认知发展并未达到成熟水平，所以对自己的认识及评价单一、主观，通常高估自己；随着思维发展，儿童对自己的认识逐渐趋于全面客观，既能够意识到自己的优点、也能够意识到自己的缺点。影响儿童自我概念发展的因素除了生理成熟之外，

^① 黄爱玲.“留守儿童”心理健康水平分析.中国心理卫生杂志,2004,4,351.

还包括父母教养方式、同伴及教师评价等。

⑥影响因素

影响儿童社会性发展的因素很多，包括家庭、学校、同伴等。家庭因素主要表现为对子女的期望、教育信念及家庭结构等，往往完整温暖、民主和谐的家庭有利于儿童社会性发展；学校因素包括教学组织形式、同伴交往以及教师与学生间的距离等，教师尊重关爱鼓励儿童，有利于儿童积极评价自我、增强自信心及学习动机；同伴之间友好相处、互相接纳，能够帮助小学生获得归属感。

1.4 研究过程

1.4.1 研究思路

本研究以小学时期的“我”为研究对象，主要采用教育叙事研究法，通过讲述多个对“我”社会性发展产生重要影响的关键性事件，展示“我”的社会性发展历程；此外通过采访“我”身边的重要他人，充实丰富“我”的社会性发展细节，旨在探析影响小学生（学龄儿童，年龄大约在 6-12 岁）社会性发展的教育因素，启发相关教育工作者能够以科学的方法有效教育儿童，促进其社会性发展。

1.4.2 研究方法的选择

本研究使用的研究方法包括文献研究法和教育叙事研究法。

①文献研究法指对与选题相关的期刊、论文、书籍等内容等进行分析、整理、研究，得出该选题目前的研究状况。文献研究法贯穿于本研究始终，通过资料整理，结合笔者兴趣所在，确定论文选题；查阅与选题相关的内容进行现状分析；研究结论寻求文献理论支持。

②教育叙事研究法指借助叙事的方式展现真实发生的教育事件，通过陈述客观教育事实、情感体验、主观解释揭示教育本质及教育意义，易使读者产生共鸣，具有很强的带入性。本研究呈现笔者在小学期间社会性发展过程中所经历的关键性事件（笔者的自传回忆内容），并对这些事件进行探究分析，深度挖掘其教育价值。

1.4.3 研究工具的信度及效度

信度在心理学中指使用同一测量工具测量同一对象，其结果是否整齐一致；效度指测量工具所测结果能否真实反映研究者想要测量的内容。本研究的信度指通过教育叙事所阐述的事件是否真实、可靠，效度指笔者呈现出的故事内容与当时的事实是否吻合。

教育叙事作为一种重要的教育研究方法，受到普遍关注，尤其是受到中小学一

线教育实践者的欢迎。教育叙事研究有自身独特的优势，它重视实践、关注经验，强调教育者在教育实践过程中留心观察、用心感受、耐心反思，不断优化自身经验，促进有效教育。教育叙事同样需要教育理论的支撑，不能单纯叙事忽视理论，在理论与实践的结合下找到反思的起点，积累有效教育经验。教育实践者将自己的教育经历经验以写作的方式表达出来，与其他教育者共同分享，一方面交流经验，一方面分享快乐，也是教育叙事研究受到欢迎的重要原因，研究不再枯燥，研究与生活联系，与朝夕相处的同事和学生联系，赋予研究以情感，激发一线教育实践者的研究兴趣和动机。

关于叙事中事件情节的安排问题，学者们观点不尽相同，有的学者强调教育叙事应该尊重事实，所以研究者所展示的故事内容都应该是真实发生过的、确实存在的，不能进行虚构；也有学者考虑到了研究者在叙事过程中可能会存在遗忘或忽视某一情节等因素，导致其叙事内容与事实稍有偏差，影响教育叙事的信度和效度。刘良华教授主张，“叙事研究并不拒绝虚构的叙事，也没有必要否认虚构的叙事”。^①信度和效度在这种方法中不是考量其科学性的唯一标准，其以实践经验为基础，而经验的产生，本身有其特殊性和偶然性，不具有普遍性。丁钢教授认为，“教育叙事研究超越了信度、效度和普遍性，它通过时间、地点、情节和场景的协同来创生叙事的经验品质，这种经验品质因其有着经验的代表性和真实性而具有特殊的价值”。^②所以我们不应该以常规研究方法的科学标准来规定教育叙事，那样就失去了它独特的存在价值，叙事具有的偶然性也是我们研究的对象和范围，同样具有重要的教育价值和意义。

1.5 核心概念的界定

1.5.1 教育叙事研究

长期以来，中小学被教育领域专家视为教育理论实施的试验田，相应地中小学教师即教育理论的践行者。然而，教育理论的高度抽象概括化加之中小学教师的理论功底薄弱，导致教育实践不尽如人意。如何将教育理论与教育实践相契合，发挥教育理论真正的价值？此外，人们对中小学教师的要求也越来越高，教师不仅要教书育人，更要投入教育研究中，创造教育理论。如何鼓励教师积极参与理论研究，成为理论创造者？教育叙事研究是最好的方法。

叙事指研究人员把发生在自己身上的事件以一定的方式组织起来，并尽力借助

^① 刘良华.教育叙事研究:是什么与怎么做.教育研究,2007,7,78.

^② 丁钢.教育经验的理论方式.教育研究,2003,2,22-26.

文字将其完整重现。叙事首先应用于文学界，之后由加拿大康纳利(Connery)等作为一种方法引入教育研究中，主张教师应该留心记录教育教学生活中的典型事件，并及时进行分析与反思，揭示教育教学规律及意义。20世纪90年代，教育叙事传入中国，引起了许多学者的关注。丁钢教授是我国教育叙事研究的第一人，他翻译了康纳利、克莱丁宁的许多教育叙事文章，主编了着重进行教育叙事研究的期刊《中国教育:研究与评论》，并发表了教育叙事研究的相关论文。

教育叙事研究的含义不尽相同。以丁钢教授为代表的学者认为教育叙事研究强调教育教学经验，通过叙事的方式将教育教学中的典型事件呈现出来，有助于对教育理论及教育规律的理解与应用；同时通过叙事，教育教学理论与具体事例相结合，更加通俗易懂，适合于广泛的群体阅读讨论探究。以刘良华教授为代表的学者主张教育叙事重在如何叙事，强调叙事的方法；叙事过程中并不陈述教育概念及教育方法，而是通过一种合适恰当的叙事方式，帮助读者自身建构对教育的理解。但大都认为，教育叙事研究是研究者通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践经验的描述与分析，从而发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念，从而发现教育的本质、规律和价值意义。^①

1.5.2 小学生社会性发展

随着教育观念的转变，家长和教师不再一味追求成绩着眼于认知发展，而是更多关注学生的社会性发展。只有学生学会生存、学会交往、学会沟通，才能适应学校和社会生活，有利于身心健康发展。而小学时期作为人生的基础阶段，研究者更为关注其社会性发展。

我国对社会性的研究起步较晚，于20世纪90年代从西方引入社会性研究。社会性与社会化联系密切，笔者认为有必要对社会性和社会化进行叙述及区分，以便更好论述儿童社会性发展。社会化强调过程，是个体受到特定环境的影响，包括对态度、情感、价值观等方面的影响，进而内化指导行为的过程。社会性强调特征，指在一定环境背景中所表现出来的行为及心理特点，比如亲社会行为、合作竞争行为、人际交往等。陈会昌教授认为“广义的社会性指人在社会上生存过程中所形成的全部社会特性的总和，包括人的社会心理特性、政治特性、道德特性、经济特性、审美特性、哲学特性等等，它是和人作为生物个体的生物性相对而言的。”“狭义的社会性指由于个体参与社会生活、与人交往，在他固有的生物特性基础上形成的那些独特的心理特性，它们使个体能够适应周围的社会环境，正常地与别人交往，

^① 李明汉.校本科研与教师叙事研究.中国教育学刊,2003,12,48.

接受别人影响，也反过来影响别人，在努力实现自我完善过程中积极地影响和改造周围环境。”^①儿童在社会化过程中由自然人成长为社会人实现社会性发展，社会化的结果即社会性发展。

关于社会性发展的具体内容，笔者通过查阅资料选择以下代表性观点进行叙述。从社会学角度看，社会性发展包括个体获得社会生活所必须具备的道德品质、价值观念、行为规范，承担社会责任和社会角色，形成交往技能等，概括地说，社会性发展就是人的社会属性不断完善、社会参与能力逐步提高的过程。^②从心理学角度看，社会性发展包括儿童成长过程对父母的依恋、同伴交往、社会认知、亲社会行为及攻击行为等。^③

^① 陈会昌.儿童社会性发展的特点、影响因素及其测量课题总报告.心理发展与教育,1994,4,3.

^② 郑淮.场域视野下的学生社会性发展研究.西南大学博士学位论文,2003,23.

^③ 张文新.儿童社会性发展.北京,北京师范大学出版社,1999,1.

第二章 “我”社会性发展的点点滴滴

对于社会性发展的具体内容，并没有明确的定义，国外许多学者试图在实践中充实社会性内容，使其更加完整全面。本研究将心理学领域和社会学领域关于社会性发展内容的界定结合起来重点从依恋、同伴交往、社会认知、亲社会行为、道德、社会责任担当、社会参与等方面进行分析，试图明确影响小学生社会性发展的教育因素。

2.1 依恋

依恋最初由鲍尔比提出，在他看来依恋伴随儿童始终直至成年。小学生处于学龄阶段，主要任务是专注于学业，但对于低年级儿童来说，其对父母的依恋程度仍然很大，加之部分家长认为孩子还小，很多事情无法自己完成，便事事亲力亲为，使孩子表现为过度依恋。

黏人的我（低年级时期）

每年寒暑假，妈妈都会带“我”看望外祖父母，那是一个比较遥远村庄，可以看到成片的庄稼，闻到青草的香味，听到牛羊的叫声……总之是一个充满新奇的世界。在老家，有很多兄弟姐妹，每次回去，都会和他们一起玩耍，不过，这都是有条件的，妈妈必须陪着我，否则我就会焦躁不安。在大姨家和哥哥姐姐一起看电视，突然发现妈妈不见了，我顿时觉得很害怕，惊慌失措，立刻飞奔出去到处喊妈妈，大姨告诉我妈妈去超市买东西，不久便回家，让我不要焦虑，可是我听不进去，非要跑出去找妈妈，我哭着闹着，全家人安慰我，直到妈妈回来我才安静下来。

依恋指儿童与主要抚养者（父母）在相互作用中产生的亲密情感链接。儿童与父母在一起时，其归属感和安全感得到满足；在父母的保护下，儿童能够自信地探索外界环境，保持积极的情绪体验，有利于其身心健康发展。但是，当儿童无法忍受与依恋对象的短暂分离，甚至产生严重的分离焦虑，影响正常生活，便是过度依恋的表现。过度依恋对个体发展具有消极的影响，在情绪方面体现在个体与父母分离后的过度焦虑；在学习生活方面体现在个体上课注意力不集中、与同伴交往丧失兴趣等；在行为方面体现在对父母过于依赖、缺乏独立生活的能力。

母亲对“我”的照料可以说是无微不至、全方位的，从生活到学习，一方面母亲特别疼爱我，一方面“我”身体不太好，常常生病，所以母亲的视线总在我身上，生怕我吃不饱穿不暖，只要是母亲能帮“我”做的事她都大包大揽。母亲常常说其他的事情不用“我”参与，“我”要做的就是好好学习，时间一长，“我”便认为

除了学习外，所有的事情都该母亲去做，逐步形成好吃懒做的行为方式；同时“我”经常粘着母亲，每当她不在“我”身边时，“我”就仿佛失去了依靠，内心极度慌乱无助。

母亲的教育观念存在一定的偏差，认为学习是第一位的，只要学习成绩高，其他任何发展需求都可以放弃；其次母亲并未意识到培养“我”独立生活能力的重要性；同时母亲过分溺爱的教育方式使“我”失去了许多动手锻炼的机会。错误的教育观念一方面使父母没有机会真正了解儿童的内心世界，一方面对其教育方式产生错误的导向，从而阻碍儿童自我意识、亲社会行为、社会适应等的发展。此外，父母的教育方式应建立在相互尊重平等的基础上，给予儿童充分的关心与爱护，使儿童内心世界受到关注，给予儿童较高期望，但是不能过度宠爱，要宽严相济。

亲戚常常和妈妈交流，提醒她不要过于宠爱我，否则对成长不利。可能妈妈也时常反省，所以渐渐地，对我的事情干涉越来越少，上学穿什么衣服、买什么文具等都不参与，甚至试图教我做早饭，我开始不适应，觉得她不爱我了，和她发脾气。但妈妈并没有放弃，而是常常给我讲一些哲理深刻的故事，教导我必须独立，学会自己照顾自己，学会坚强勇敢；当我独自完成一些事情时，比如洗衣服收拾房间等，她总会夸奖鼓励我，有时还送我神秘礼物，当然在我懒惰的时候，她选择严厉批评，甚至惩罚。时间长了，我逐渐体会到妈妈的苦心，不仅自己的事情自己做，还自觉主动承担起一些力所能及的家务，减轻她的负担。在这个过程中，我具备了一定独立自主的能力，不再事事需要妈妈的陪伴，对她也不过分依赖了。

当“我”发现母亲逐渐“淡化”出我的小世界，“我”的内心是慌乱的、无助的，“我”通过发泄情绪的方式“找回”母亲，但是目的没有实现。母亲借助情境故事向我传递独立的重要性，使我在思想意识上逐渐接受并认可母亲的“撤退”；同时，当“我”的独立行为受到母亲的认可表扬后，自我价值感得到充分满足，便产生了自主的动力，乐于积极主动完成一些事情。在母亲的训育过程中，“我”深刻感受到只有独立自主，才能成为生活的主人，并将自立自强的品质转化为实际行动。

母亲采用故事教育“我”独立，是一种故事教育法。由于故事本身具体生动形象，易于儿童接受，加之教育者的引导，儿童能够深刻融入故事情境，设身处地为故事人物着想，领会其中蕴含的深切哲理。除此之外，母亲关注到“我”的主观能动性，不再事事大包大揽，而是尽可能为“我”提供锻炼的机会，从而提高动手操作能力及独立面对新环境的能力；同时利用积极强化巩固“我”的自立行为，偶尔

伴随惩罚，对“我”的懒惰行为进行扼杀，试图使“我”养成独立自主的好习惯。

儿童早期依恋行为直接影响儿童今后的人际关系、独立性及社会适应性等。当父母意识到儿童出现过度依恋时，要及时关注，并采取相应的措施。首先，父母必须认识到随着生理和心理发展以及知识的增加，小学生更加渴望独立自主；其次，父母要相信儿童具备这样的能力；再次，父母要提供给儿童实践的机会，多鼓励儿童，当其进步时要给予一定的奖赏。父母在培养儿童独立自主减轻过度依恋的过程中，可以扮演引导者的角色，但不能成为指挥者，要尽量给予儿童自己动手动脑的空间，发展其思考、操作、解决问题的能力。根据布朗芬布伦纳的生态系统理论，学校是除家庭以外对个体影响最大的微系统，^①对小学生过度依恋的改善也起着十分关键的作用。学校需要逐渐强化儿童在学校的主人翁意识，鼓励儿童积极参与班级和学校组织的各项活动，引导儿童主动担任班级管理角色，培养其责任感。

2.2 同伴交往

同伴是个体成长过程中不可缺少的重要人物，因为同伴的存在，个体不会感到孤独；因为同伴的存在，个体可以分享快乐；因为同伴的存在，个体获得支持；同伴伴随个体成长，同伴伴随个体进步。在小学生的世界，同伴交往是其学习生活的重要组成部分，是其社会性发展的重要体现，需要加强重视。

优越惹的祸

这天考试成绩出来了，我依然名列前茅，喜上加喜的是老师专门夸奖并指派我为劳动委员，同学们都非常羡慕。我想我一定是被老师最认可的学生，成绩优秀而且是班干部，我激动的内心久久不能平静，露出喜悦的笑容。

下课了，同桌M问我：“这道题我没理解，你能帮我再讲一次吗？”我一脸不屑道：“这么简单都不会，笨！”我走出座位检查教室卫生，发现有个角落很脏，以“领导”身份命令道：“C组同学值日不认真，罚一个星期！”

我向同学们“展示”我的能力和威风，内心特别“自豪”。可是，慢慢地我发现M不愿意主动找我玩儿，有问题也不问我，而是请教其他同学，我陷入了恐慌，感觉自己被“隔离”了。

同伴关系指年龄相同或相近儿童之间的一种共同且相互协作的关系，或者主要指同龄人之间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。^②随着儿童年龄增长，同伴交往在其学习生活中所占比例越来越大，并对其

^① 刘杰,孟会敏.关于布朗芬布伦纳发展心理学生态系统理论.中国健康心理学杂志,2009,2,250-252.

^② 张文新,林崇德.儿童社会观点采择的发展及其与同伴互动关系的研究.心理学报,1999,4,418-427.

产生重要的影响。小学生在同伴的评价与立场中逐步增强对自身的认知，强化自我意识；通过观察同伴行为，习得交往的规范准则和技能技巧；在同伴的鼓励与支持下，归属感和认同感得到满足。

在“我”看来，“我”不仅成绩好，而且得到教师的重视，是全班最优秀的学生，这种片面的认知使“我”膨胀，出现了骄傲自满的表现；再者“我”认为别人都非常羡慕佩服，想主动拉近与“我”之间的距离；于是“我”任性地以高高在上的方式对待他们，并没有考虑到尊重才是交往的前提，导致“我”不再被同学接纳，甚至遭到排斥。

儿童在自我认知、社会认知及社会行为方面存在偏差可能使其同伴交往不良。“我”以成绩作为评价自己的第一标准，认为成绩比他人高，就意味着各方面都比他人强，正是这种认知偏差使我对自己的评价过高，产生了骄傲的情绪体验看不起他人，具有明显的个人主义倾向；同时将同伴向“我”问疑难题目的行为理解为故意与我拉近距离，是社会认知偏差的体现；此外，“我”没有建立在尊重的基础上与同伴平等交往，这种社会行为不利于同伴接纳。在同伴交往过程中，父母或教师应及时发挥教育引导作用，帮助儿童客观全面认识自己，正确理解他人的言语行为、懂得站在他人的角度思考问题，待人热情、尊重同伴、自觉积极帮助同伴，成为一个被人接纳、受欢迎的儿童。

我主动与同学说话，但他们仿佛都在故意疏远我，不愿和我交流，面对此状况，我很无奈，向妈妈倾诉了内心的焦虑。妈妈说：“孩子，别难过，要知道，如果你看不起其他同学，把自己的优越感表现出来，一方面同学们感到有压力，另一方面他们没有被尊重，当然不愿和你一起学习玩耍！再者，你真的是班里特别出色的人吗？每个学生身上都存在优势与不足，要学会挖掘他人的长处，虚心请教，使自己进步。如果骄傲自大，最终会落后的！”

听了妈妈的话，我反思自己的言行，意识到自己确实不应该伤害同学，但不知道怎么走出第一步。幸运的是上课期间，老师在小组学习环节中将我、M 还有其他部分同学分为一组进行合作学习，使我有机会向他们道歉，同时我们互相讨论探究，补充观点见解，耐心倾听，虚心请教，在合作过程中，我发现每个同学都有自身独特的优点，或反应灵敏，或仔细认真，而这些优点我似乎都有所欠缺，对先前的狂妄自大感到很羞愧。之后，我改变了对待同学的方式，积极帮助同学，主动为同学们讲解题目，经过我的不断努力，赢得了同学的认可与接纳。

母亲的教导使“我”意识到“我”对自己的认识过于局限，没有处理好与同伴

间的关系；合作学习为“我”和同伴面对面交流提供机会，在讨论学习中，“我”不仅对同伴进一步了解，而且在此基础上重新审视自己，更加客观全面地评价自己；同时产生更多亲社会行为赢得同伴的接纳。

社会交往能力是儿童拥有良好同伴关系的必备能力，而这种能力并不是天生就具备的，需要父母及教师有意识的培养。首先适当的言语训育有利于同伴交往，包括教导儿童正确认识自己、善于发现他人的优缺点、同伴交往的方法技巧等；其次小学生的大部分时间都用到学习上，教师可以在课堂教学中有意识地组织学生进行合作学习，为其创造互动交流的契机，在讨论、发言、分享过程中渐渐习得表达方法、倾听技巧，营造善于发现他人优点、虚心学习、共同进步的班风。

同伴关系作为小学生社会性发展的重要内容，父母和教师必须加强重视。父母作为最先影响儿童成长的重要人物，其与他人的交往行为孩子都会模仿学习，尤其是父母之间的沟通交流方式对孩子的同伴交往方式影响更加显著。所以家庭成员在相处过程中要注重尊重理解，相互关心接纳，创造和谐温馨的家庭氛围，同时在儿童教育方面注意关注儿童需要，耐心倾听其内心的声音，使儿童在同伴交往方面同样以友好的态度行为对待他人。学校尽量开设一些相关的同伴交往课程，引导小学生掌握同伴交往知识，帮助其提高社会认知；或者定期组织学生开展同伴交往活动，使儿童在活动中增进对彼此的认识了解，加强同伴联系。同时，教师要重视儿童处理同伴关系的方式，并给予正确指导，帮助学生获得同伴的认同肯定，推动其增强自信心，产生积极的情绪体验。除了家校共育，儿童自身应积极主动维护同伴关系，提升自我教育能力，在交往中不断反思改进，努力成为一名受欢迎的小学生。

2.3 社会认知

社会认知是个体对他人、自我、社会关系、社会规则等社会客体和社会现象及其关系的感知、理解的心理活动。^①儿童社会认知能力的提高，有利于其调节自身情绪，促进心理健康；尊重、理解他人，产生亲社会行为；建立良好人际关系，增强社会适应性等。笔者主要分析儿童对他人及社会规则的认识。

误解他人

周末我和两个好朋友 D、E 约好时间打羽毛球，我与 D 按照约定的时间来到空地，可是 E 还没有来，于是我们先开始打球。当玩得正开心的时候，E 来了，她坐在凳子上看着我们，D 问：“怎么来得这么迟？”“起晚了！”我兴奋地说：“稍

^① 庞丽娟,田瑞清.儿童社会认知发展的特点.心理科学,2002,2,78.

等一下！”然而我俩一直没有把羽毛球拍给她，并持续进行了好几轮，大约十分钟左右，我发现E的表情变了，接着没有说话就离开了。我喊了声：“你回家吗？”她没有回头也没有回应。我与D感到很生气，认为E太过分，几分钟都等不了，而且怒气冲冲，仿佛我们欺负了她。就这样，在很长一段时间，我们与E互不联系。

妈妈发现端倪后询问原因，我向她讲述了事情的经过，她笑了笑说：“我曾经也遇到过类似的事情，但是妈妈没有责怪我的朋友！”“为什么？”“因为她被忽视，内心感到委屈！”听了妈妈的话，我仿佛明白了E的行为，便和D一起向她道歉。

经过这件事后，我不再鲁莽判断一个人的行为，而是耐心思考分析，常常事先为他人着想，考虑他人的感受，周围的同学、朋友也越来越喜欢我。

对他人的情绪、行为、心理活动及人格特征的认知是社会认知的重要组成部分。小学生同伴关系的建立与维持很大程度需要其能够正确认识、理解同伴的外部表现及心理活动，进而调节自身行为以达到同伴的期望。观点采择及移情能力在社会认知发展中具有重要的作用，只有这种能力不断提高，小学生才可能与他人的思想情感产生共鸣，进而做出满足他人需要的行为。

打羽毛球这项运动本身需要成对的人才能够完成，“我”、D和E无法同时参与，必然需要一个人处于等待状态。恰巧E迟到了，所以“我”和D先玩起来，由于沉浸其中，将E晾在一边，然而E属于内向型性格，不善向外表达，总将想法压在内心，希望别人读懂猜对，所以她没有直接吐露心声，生气而去。面对这样的状况，“我”感到疑惑不解，将原因归为E缺乏耐心且不懂得尊重他人，正是错误的归因使“我”对E产生抱怨，造成彼此不理睬的后果。母亲借用自己的亲身经历对“我”进行教育，帮助“我”掌握人际交往的重要策略。

根据皮亚杰认知发展理论，小学生的认知处于具体运算阶段，其能够脱离自我中心，基于具体情境及他人的外部表现推测他人内部心理活动，当然推测的正确与否需要小学生在不断的社会互动中得以强化，随着人际交往经验的增加以及不断的自我反思，观点采择和移情能力会逐渐提高。此外，教育者要重视训练小学生对他人的行为的正确归因，注意综合考虑多方面因素，避免得出片面的结论。

遵守社会规则

三年级第一学期末我的成绩名列前茅，爸爸为了鼓励我，决定带我去游乐场好好玩一番，收拾好东西我们便出发。看到各种各样的游乐设施，我感到目不暇接。开始买票了，爸爸却只买了成人票，我不解地问道：“我不需要买票吗？”“嗯，

你的个子矮，可以不用买票！”我半信半疑，但由于着急玩耍就没有多想。时间过得很快，我们朝着出口方向走去，突然发现刚刚没有买票的游乐设施旁标注着七岁以上需要买票，我的心情很复杂，朝着爸爸喊：“爸，你怎么能这样？”他很内疚便没有与我争辩，第二天我们一起补了票。

记得老师在品德课上讲过规则的相关知识，生活处处充满规则，无论是家庭、学校还是社会，只有我们每个人遵守规则，社会才能和谐安定。此外观看了违反规则后果的相关视频，我深刻认识到遵守规则的重要性，所以知道爸爸没有按照规则买票后，我指责了他并及时做了弥补。

社会规则存在于儿童生活的各个方面，包括父母的叮嘱（上课认真听讲）、学校的纪律规范（包括班规）、社会中的交通规则及一些约定俗成的标准等。当儿童认识理解并内化这些规则，才能据此约束、调整自身行为，更好适应社会。可见，儿童对社会规则的认知对其社会性发展具有重要的作用。

课堂上，教师一方面介绍社会规则的内容并强调其重要性，一方面借助直观生动的相关视频引发学生思考，加深其对社会规则的理解。在教师的教育引导下，“我”意识到遵守社会规则是正确的行为，同时值得每个人去执行，因为这不仅关乎社会的和谐稳定，更关乎个人的生命安全。父亲没有按照规则买票，这个事实与“我”在大脑中已经建立起来的规则意识相冲突，所以对他表现出不满的态度，并劝告其执行社会规则。

社会规则认知主要包括道德认知和习俗认知，小学生处于道德认知阶段中的自律阶段，能够理解规则是人为创造的，可以根据具体情境发生改变，但其能否在实践中执行遵守社会规则的行为，需要教育者的参与。父母、教师应以身作则，在日常生活中严格遵守规则，为儿童树立榜样；当儿童出现违规行为时，要借机进行针对性教育，使儿童及时掌握规则；尝试与儿童平等交流，帮助其解决心中的问题、疑惑并传递违反规则的严重后果。

2.4 亲社会行为

亲社会行为又叫利他行为，指儿童在交往过程中自愿表现出符合社会期望，对社会及他人有好处行为，包括分享、助人行为等。推动亲社会行为的产生，有利于儿童被同伴接纳，建立良好的同伴关系；其次，有利于儿童提高道德认知水平，发展道德行为，增强社会适应性。

分享创造快乐

爸爸妈妈都是热心肠的人，每当家里有新鲜的食物和果子，他们总会拿一部分给邻居们尝尝鲜。我问爸爸为什么总要给邻居一些，自己一家人品尝多好呀，爸爸语重心长地讲道这是一种增进人与人之间情感的方式，好东西大家一起享用，我们开心，他们也开心，多好。

在爸爸妈妈的影响下，我也变成了热心肠的小孩儿。每周我都会叫隔壁的小伙伴L到我家一起玩新买的玩具、好看的书，我们共同搭积木房子、讲故事、猜字谜，特别开心。L转学到外地前，我将自己最喜欢的裙子送给她，L穿上后既激动又欢喜，便一起拍了许多有纪念意义的照片。

L的数学基础比较差，常常遇到不会做的题目，她每次请教我时，我都耐心地为她讲解，有时候我也害怕她学习成绩超过我，但是妈妈常常教导我，在学习上互相帮助，才能共同进步。

有时候，因为和爸爸妈妈或者同学闹矛盾心情不好，我总会向L倾诉，因为L真的是个耐心的倾听者，常常站在我的角度分析前因后果，帮助我度过难关。

分享行为指“一个人愿意把自己拥有的东西让另一个人部分地使用、享受或馈赠给他，即把自己拥有的东西与别人相互使用、相互享受或者相互拥有”，^①是亲社会行为的重要内容。通过分享，儿童有机会与同伴接触，增加被同伴接纳的可能性进而发展同伴关系；同时儿童在分享中能够感受到关心他人的快乐，巩固分享行为。分享不仅停留在物质层面，更重要的是精神情感的分享，儿童学会与他人分享自己的快乐悲伤，有利于其心理健康发展。

“我”允许L玩自己的新玩具、看自己的新书以及将最喜爱的裙子送给她，是物质分享；学习上毫无保留地帮助她，是知识分享；与L谈心，向她讲述“我”开心或烦恼的事情，是情感分享。分享行为并不是先天就具备的，需要儿童不断学习、内化。起初，“我”对父母的分享行为感到不解，在父亲的教导下，“我”理解了分享的重要性，树立分享意识，尝试产生分享行为，在这个过程中，“我”获得了快乐与情感支持，使该行为得到进一步巩固，形成稳定的行为习惯。

大多数儿童是家中的独生子，父母将其视为“宝贝”，任何需求家长都会试图去满足，导致儿童将“独自占有”视为理所应当，很难产生分享意识；再者，部分父母认为儿童的分享行为是一种“傻”的表现，教育孩子要“保护好”自己的物品，这种错误的导向使儿童走向自私。所以，父母必须正确对待分享，理解分享的含义及其重要价值，重视家庭分享氛围的形成，为小学生树立榜样，使其在潜移默化中

^① Webster's Seventh. New Collegiate Dictionary.1969.

树立分享意识，发展分享行为；其次，分享教育应渗透在日常生活中，大多数儿童都希望得到他人分享的事物，教育者要通过移情训练引导儿童站在他人的角度思考问题，激发其分享行为的产生。

乐于助人

下课铃声刚响，教室突然出现了呕吐声，我们大家循声而去，原来是C在呕吐，他脸色苍白，神色憔悴，我立刻跑过去拍着他的背询问是不是吃坏了，他趴在桌子上没有力气回答，Z赶忙打来热水扶着他喝，M拿着簸箕扫帚收拾呕吐物，其他同学找班主任寻求帮助，老师安顿好C后特意夸奖我们团结一心、乐于助人。

其实，类似的事情经常在班级中发生，我们每个人都能够从容面对，共同想办法解决，因为大家内心一直坚信我们是一个集体。班主任常常教导我们，只有大家凝聚在一起，心往一处想、力往一处使，互相帮助、互相支持，我们的班级就不会差。

助人行为是亲社会行为的重要体现，在小学生的学习生活中，产生助人行为的个体易于被同伴群体接纳，有利于建立和谐平等的人际关系；同时在助人的过程中，小学生能够主动付出，设身处地为他人着想，培养移情能力。

当班级同学遇到困难时，其他人没有袖手旁观，而是各尽其能，是因为班级已经形成了团结助人的优良风气，即班风。班风指班级中的大部分学生在心理及行为方面所表现出来的共同倾向，具有一定的稳定性和持久性，往往积极向上的班风表现在知识上勤学好问、人际上互帮互助、纪律上严格规范自身行为等，其对小学生社会性发展影响巨大。由于从众心理，个体欲使行为与群体趋于一致，所以当儿童处于班风优良的环境中，其行为更可能朝着积极的方向发展，即使与班风不一致，迫于心理压力也会发生改变，可见培养良好班风的重要性。

除了班风，家庭成员、学校同伴、大众传媒也是儿童助人行为的推动力。儿童具有很强的行为模仿能力，父母是其最亲近的人，也是其最易模仿的对象，如果父母营造出助人的家庭氛围，儿童就很可能产生助人行为；在学校儿童通过观察同伴行为后果接受间接强化，比如儿童观察同伴的助人行为受到表扬，其今后发生助人行为的概率增加；书籍、电视、网络、报纸杂志等围绕着儿童的生活，其所宣传、赞扬的助人行为越多，儿童助人行为的可能性越大。

总之，在小学生亲社会行为的培养过程中需要家庭、学校和社会共同参与。首先，注意激发亲社会行为的意识与动机；其次采用恰当的方法进行训练，比如情境讨论法、角色扮演法等；最后，强化亲社会行为，给予其积极的情绪体验。

2.5 道德发展

道德发展具体表现在道德认知和道德行为两方面，只有儿童道德认知发展到一定阶段，掌握正确的是非判断标准，才能据此表现出相应的道德行为。小学生的道德认知处于自律阶段，具备一定的道德知识，但并不稳定，易受情境及他人的干扰，需要教育者的正确引导。

践行道德规范

在外婆家，调皮的弟弟捕捉了一只小鸟，不停地向大家炫耀他的厉害技能，小鸟颤抖的身体和无力的叫声引起我的注意，原来它的腿受伤了，我急忙请舅舅包扎，之后我和弟弟一起精心照顾，渐渐它便恢复了健康。舅舅劝我们将小鸟放回大自然，我们没有答应，一方面小鸟特别可爱，很讨人喜欢；一方面在与小鸟相处的日子里对它产生了感情，不愿它离开。所以我擅自决定将它养起来，一直陪着我们。时间一长，它仿佛没那么精神了，常常无力地低着头，什么食物都不吃，最后离开了我们。

在一次语文课上，我学了《钓鱼的启示》这篇文章，主人公在父亲的劝导下把费了很大力气钓上来的鲈鱼放生了，没有因为自己的贪心而犯错。老师教导我们无论身边存在多大的诱惑，都应该守住道德底线。这引起我的回忆，原来小鸟有自己的生存方式，是我的贪心、自以为是害了它。

之后，面对自己特别喜爱的事物，我不再任性获取，而是更多克制自己，抵抗身边的诱惑，成为一个遵守道德标准，自觉产生道德行为的人。

个体是否具有道德行为是其社会化的重要体现，儿童建立在已有对道德规则认知的基础上，根据情境需要产生相应的道德行为，进而得到他人或社会的认可与接纳，更好适应社会。同时儿童是祖国的未来，其道德的发展有利于国家道德文明建设及民族美德的传承。

“我”看到受伤的小鸟产生了同情心，希望通过自己的精心照料使它恢复健康，是爱护动物的行为。但是，由于“我”对小鸟的喜爱并没有将其放回大自然，而是留在身边，造成小鸟死亡的后果，是不道德的行为。在学习相关知识后，“我”进行了反思，意识到自己没有克制住对小鸟的留恋之情，选择了违反道德标准的行为，使小鸟受到严重伤害。学校的教学内容与实践的结合促进“我”进一步明白抵制诱惑、尊重生命是极其重要的道德底线，而生命的意义不仅在于拥有健康的身体，更重要的是拥有自由的灵魂。

教育者在促进儿童道德发展的过程中要将道德教育渗透在日常生活中。学校教师应重视发挥教学内容的德育功能，不仅向学生传递具体的道德知识，更要调动学生反思相关的实践经验，进而激发其产生积极的道德情感，促进道德规则内化，推动道德行为发生。同时，父母应对小学生有较高的道德期待，并严格要求，发挥监督指导作用，帮助小学生养成道德的行为习惯。

2.6 责任担当

担当是中国学生发展的核心素养之一，是新时代小学生必备能力。只有小学生树立责任意识，勇于承担对自己、他人及社会的责任，才能获得信任与尊敬，更好立足于社会。

负责的班干部

班会课上，班主任老师安排了班干部角色，很幸运，我成为一名劳动委员，内心特别激动，因为可以管理同学们，成为一名小老师。嘿嘿，机会到了，我检查发现值日生没有打扫班级环境区，于是急匆匆地找到他们，责问为什么没有完成清扫任务，没等他们做出辩解我就一脚踢到了值日组长身上，告诉他必须马上完成扫除工作。第二天，我被撤掉职务，妈妈也出现在学校，同学们都在议论是我把那位同学踢伤了，我特别害怕。回到家我什么都不说，沉默着，甚至连饭都不肯吃，妈妈特别着急，不停地安慰我。

自从这件事之后，我不再喜欢当班干部，不再主动参与班级的事情，甚至会有意逃避。

责任指个体自愿主动完成对自己、他人及社会具有重要作用的事件，责任伴随人的一生，个体在成长过程中扮演着不同的角色，每种角色都需要承担相应的责任。正是因为责任的存在，人与人才能彼此信任、尊重，人际关系才得以维持、人的发展才能持续。根据皮亚杰认知发展理论，小学生处于具体运算阶段，在此阶段儿童脱离自我中心，与同伴交往联系增强，在经验积累过程中逐步加强对社会规范的认知并执行，加之教育者的教育引导，帮助儿童发展社会责任感，成为一个负责任的人。

“我”明白作为一名劳动委员，应该督促值日生完成清扫任务，保证大家学习环境的干净整洁，说明“我”具有责任意识。但是由于管理失误，导致“我”被撤职、同学受伤、母亲被叫到学校，这一系列后果使“我”在心理上受到挫伤，产生消极的情绪体验并归因于“劳动委员”这个角色，甚至害怕担任班干部。而母亲仅

给予“我”情绪上的安抚，并没有引导教诲，所以存在于“我”大脑中的“担任班干部”——“产生消极情绪”的联结一直存在着。事实上，“我”不愿担任班干部本质是因为“我”的错误归因，需要家长、教师及时进行针对性教育，引导“我”意识到自己维护环境整洁的动机是责任心强的表现，值得表扬，但是方式方法对他人造成伤害，需要批评。只有将动机与行为进行区分，才可能减少对“我”责任感的削弱。

父母、教师必须增强儿童责任教育观念，并采取恰当合理的方式训练儿童（注意保护其产生责任行为的动机），谨慎使用惩罚；同时尽职尽责、信守承诺、言行一致为儿童树立榜样，发挥模范作用；再者，调动儿童担当责任的积极性，从对自己负责做起，逐渐发展对他人、集体、社会的责任。

后来，我转入一所新学校认识了教数学的Z老师，她很照顾我，常常询问能不能听懂，我心里很温暖。当时班里的数学组长不是固定不变的，而是一周换一次，不久便轮到了我，主要负责向学生传递老师布置的作业及各类书本的收发工作。我很胆怯，害怕自己做不好，但想到Z老师的关心帮助，不忍心辜负她的期望，于是接受了这个任务。

每天早上，为了赶在早读前把作业本收完，我早早地来到学校，放学把作业本及时发给他们。一周下来，同学们都夸我负责任，Z老师也在班级表扬，鼓励其他同学向我学习，我觉得自己像个小英雄，不再抗拒收发作业本的任务。

之后，我主动竞选班干部，积极为同学们服务，获得了大家的好评。

由于先前经验带来的消极情绪体验，“我”害怕参与班级管理，所以对收发作业本的任务产生了抗拒。正是Z老师的关心爱护给予“我”勇气，使“我”勇敢担起小组长的责任，并勤奋努力、认真仔细，顺利出色地完成任务，得到同学的认可及教师的赞扬。在这个过程中，“我”的成就感得到满足，产生了为他人服务的动机，进而能够自觉主动承担责任为大家做力所能及的事情。

美国心理学家葛拉塞主张，个体在责任感确立的过程中，需要来自家庭、学校及社会的支持。Z老师的关爱与肯定使“我”重新找回自信与力量，同时坚信自己可以胜任管理角色，敢于担责。小学生的责任教育需要采用恰当合理的方式方法，责罚、约束、说教等传统方法并不能有效引导小学生培养社会责任感，反而导致其逃避退缩、甚至对立反抗。但如果小学生能够感受到父母、教师、同伴的爱，享受到成功（承担责任行为）的喜悦，体验到自我价值的实现，那么其社会责任感及承担责任的行为也能够得到有效发展。

小学生责任感的培养与其将来是否具备社会责任感、承担社会责任有着密切联系。责任感的培养不是一朝一夕就可以完成，需要一个较长的过程，所以教育者要细心关注儿童发展，如果儿童出现排斥责任或逃避责任的行为时，不能急于代为负责或放任不管甚至严厉训斥，而应该细心教导、耐心鼓励，提供给儿童锻炼的机会，引导其不断尝试，逐步发展承担责任的行为。再者，教育者要注意与儿童建立良好的关系，在此基础上，儿童才愿意聆听教诲、接受教育。父母要有意识地采用民主型教育方式，尊重关心儿童，创造温馨和谐的家庭氛围；教师要采用民主方式管理学生，尽可能了解学生，对其耐心细心并有意识得增加彼此互动沟通的频率，获得学生的信任与喜爱。

2.7 社会参与

社会学研究者认为儿童社会性发展即其社会参与能力不断提高的过程，只有儿童积极参与班级、学校生活，得到同伴及教师的认可，逐渐成为集体中真正的一员，从而更好适应环境、健康成长。

转学风波

由于爸爸工作调动，我转到其他学校读书，面对不熟悉的一切，我感到无所适从。开学后的几次考试，成绩都比较糟糕，爸爸妈妈有些不满，而老师没有找我谈话，我也因此感到自卑，觉得自己被同学看不起，不敢主动找老师问问题，也不敢找同学玩耍，就这样，我被忽视了，仿佛班里没有我的存在，孤独无助一直伴随着我，常常想念以前的同学和老师。大概过了两个月，班主任被调到六年级，同学们都依依不舍，个个泪眼朦胧，教室充满了啜泣声，我却哭不出来。

我感觉自己游离在这个集体外，令他们开心的事情我没有参与，他们难过的情绪我也感受不到，我们的生活仿佛毫无交集，我也不是他们其中的一员。

社会参与作为核心素养之一，是小学生社会性发展的重要体现。个体在具体活动中，根据目的要求，有方向地将自己的知识技能、情绪情感与活动相结合，进而有利于增长见识、拓宽视野、提高能力；同时小学生有机会与他人进行互动，进一步提高沟通交流能力，建立良好的人际关系。此外，儿童在社会参与的过程中能够产生奉献、服务社会的意识，培养社会责任感。

“我”属于内向型性格，本身在社会参与方面比较被动，面对新环境，没有足够的安全感，再加上学习成绩落后，出现自卑心理，并误认为同学轻视自己。这种错误的认知使“我”排斥参与班级生活，疏远了与同伴、教师之间的距离，产生孤独

无助的情绪，同时父母对成绩的不满增加了“我”的心理压力，不利于进一步适应环境。可见正确的认知及家庭的支持对儿童社会参与的重要性，如果“我”不盲目评价自己，而是冷静分析原因，找到提高成绩的突破口，将自卑转化为前进的动力，不断学习，就可能获得好成绩；如果父母没有指责抱怨，而是给予关心鼓励以及心理疏导，那么“我”的消极情绪很可能减弱并鼓起勇气参与班级生活，增强适应性。

小学生社会参与受多方面因素的影响，教师及同伴群体的肯定与认可必不可少。教师要仔细观察学生，挖掘其优势长处并不断鼓励，增强其自信心；同时积极开展各种团体辅导活动或合作型集体活动，强化同伴间的有效互动；创设和谐温馨的班级氛围，使学生感受到关爱。除此之外，教师要与家长多交流，尽快掌握学生的性格特点及学习生活状况，以便有针对性地帮助其进行社会参与，适应环境。

新班主任T老师的到来改变了这一切，她待人和蔼可亲、平易近人，常常与同学分享交流，我们每个人都很喜欢她。为了使老师认识我，我便调整之前的状态，努力学习，积极向老师请教，获得了她的认可肯定。T老师的课堂具有很强的吸引力，她往往将实际生活与书本知识相结合，调动大家积极思考并回答相关问题，在学习《将心比心》这篇课文时，T老师组织大家讨论自己身边类似的事情，加强对“将心比心”的理解。此外，她善于组织大家进行小组合作学习，在合作中，我勇敢表达自己的观点想法，与同伴探索分析，加强了对彼此的了解。T老师在学习之余，利用周末组织大家进行社会实践活动。包括清洗公交站牌、种植花草树木、慰问老人等。在活动中，我们大家齐心协力，克服困难，完成了很多有意义的事情。

渐渐地，我和同学们打成一片，不再感到孤独了。

T老师性格开朗、关心同学，很受大家欢迎，“我”希望能够得到T老师的关注。于是积极表现，被老师肯定后，自信心增强，有了与他人交往的勇气。课堂中T老师重视学生的主体性，采用小组合作的方式为学生创造分析讨论探究的机会，有利于“我”进一步加深对同学的了解，进而建立良好的人际关系；此外，在社会实践活动中，“我”与同伴互相配合共同完成任务，这样的过程使“我”逐渐融入集体，成为班集体中真正的一员。

小学生主体性的发挥是其进行社会参与的重要条件，儿童能够有机会自主思考、发现、探索，如果获得成果，一方面其成就感得到满足，产生积极参与的兴趣与动机；另一方面其在研究过程中，思维、操作、人际交往等各方面技能得以提高，即社会参与能力增强。此外，社会实践活动是调动小学生社会参与的重要途径，儿童将所学知识运用于实际生活，进一步加深理解并真正内化；为了完成目标，同伴间

互相信任、理解、支持、帮助，从而树立合作意识；建立在活动的基础上，儿童能够直观认识、深入了解社会，为社会做力所能及的事，强化社会责任感。

社会参与关系到儿童社会性发展，教育者应加强重视。教师要在日常教学中有意识地培养小学生的社会参与能力，首先重视其主体地位，提供自主实践的机会；其次，尽量组织学生进行小组合作学习，增加同伴沟通交流频率，建立良好的人际关系，促进其尽快融入集体；再者，重视书本知识的生活化，创设贴近小学生实际生活的教学情境，激发其参与的热情。社会参与能力的培养同样应渗透在家庭教育中，小学生是家庭中的一员，父母要正确引导其参与家务劳动，有助于培养热爱劳动的思想及掌握基本的生存技能。总之，儿童社会参与能力越高，其社会适应性越强。

第三章 他人眼中的“我”

笔者试图通过访谈进一步搜集“我”社会性发展的相关资料来充实自传资料，尽量保证全面呈现社会性发展的具体内容。分别采访父母、教师、同伴及亲戚系统展示“我”在家庭、学校、社会中的社会性表现并深入探析影响小学生社会性发展的教育因素。

3.1 父母眼中的“我”

I: 爸爸妈妈您认为小学时期的我是个独立的孩子吗?

M: 一二年级时期依赖性较强，常常黏着我，像个“跟屁虫”。后来，我的工作比较忙，管得相对少一些，对我就不那么依赖了。记得有一次我和你爸爸很晚回家，出乎意料的是你为我们煮了面条，虽然味道不怎么样，但我当时既开心又感动，觉得你一下子长大了。

F: 爸爸对你比较严厉，所以你在我面前独立性比较强，在妈妈身边不会做的事情，在爸爸跟前就会做了。

由访谈内容可知，最初母亲对“我”的生活干涉较多，常常采用“包办”式教育；而父亲管得少，并且对“我”比较严厉，尤其是自己能独立完成的事情，父亲都要求“我”独立完成。当母亲在身边时，“我”的潜意识认为母亲会替“我”做所有的事情，不需要自己动手，形成了依赖心理并在行为上表现得懒惰；而面对父亲时，内心知道他不会替“我”做事，没有产生被帮助的期待，只能自己独自完成。之后，母亲逐渐“放手”，“我”拥有了更多自己动手操作的机会，同时在这过程中获得了成就感，从而促进独立能力的发展。

可见，父母教养方式对儿童独立性形成的重要性。一般将父母教养方式分为三种类型，分别是民主型、专制型、忽视型，其中民主型更有利于儿童的社会性发展。父母一方面为儿童提供独立的空间，一方面对其进行适当的限制及要求，为其发展指明方向。

I: 您觉得小学时期的我胆大吗?

M: 在家里胆子挺大!

F: 嗯，出外面胆子就变小了。不敢在人多的地方发言，容易“害羞”，常常躲在爸爸身后。我和你妈妈还经常商量怎么才能让你胆大些，后来常带你参加社区活动，进步了许多。

“我”之所以在不熟悉的人面前会表现得胆怯、害羞，是因为缺乏一定的交往

经验，面对人群不知该如何表现，同时自信心不足，担心被他人排斥拒绝。通过参加社区活动，“我”拥有了与同龄伙伴接触交往的机会，逐渐增强交往自信，胆子慢慢变大了些。

儿童的退缩胆怯行为不利于其融入集体与社会，教育者要进行适当的引导，给予儿童信任、鼓励，帮助其克服胆小自卑。首先，父母与教师要尽量为儿童营造和谐轻松的氛围，消除其内心的紧张不安；其次，为儿童提供交流示范，使儿童在观察中积累人际交往经验；此外，引导儿童独立完成一些力所能及的事，进而获得成就感、增强自信心。

3.2 教师眼中的“我”

I：老师，您认为小学时期的我与您亲近吗？

T1：你是个内向的孩子，不主动亲近老师。但我知道你渴望拉近与我之间的距离，所以我会意识得在课堂上对你提问，或者课下与你交流。渐渐地，你不再那么羞怯拘束，能够与我进行正常的沟通。

T2：你的成绩一直不错，老师希望你进一步提高自己，所以平时对你比较严厉，经常提出较高的要求。可能你有一定的抵触心理，对我不是特别亲近。

虽然“我”性格内向，但教师 T1 通过提问、交流等方式增加了与“我”的交往频率，使“我”感受到教师的重视，从而产生主动亲近的愿望。而教师 T2 并没有给予“我”情感上的关怀，只是不停的严格要求，导致“我”产生了抗拒情绪，不愿与其亲近。

事实上和谐的师生关系依靠其互相配合、一起维护。首先教师要树立正确的学生观，深刻认识到学生的本质表现为自律、发展；其次教师应积极主动消除与儿童之间的隔阂，尽可能关注儿童，掌握其身心发展状况及其它学习生活等方面的细节，对学生要宽容接纳，从而更好倾听其内心的声音；此外，教师要公平对待每个学生，发扬教育民主。学生应客观全面地评价教师，感受教师对自己的关心与爱护，尝试打破隔阂，主动亲近教师。

I：老师，您认为小学时期的我集体融入能力强吗？

T1：不是特别强，你刚转来的时候总是孤零零的一个人，不主动找同学玩耍。后来，我觉得这样会影响你的学习，于是利用班会时间组织了多场团体辅导活动，在活动中你和其他伙伴一起思考、一起解决问题，不仅加强了与同伴的交流，而且获得了真挚的友谊。

T2: 速度是慢一些,但随着孩子们相处时间的增加,可以很好得融入集体。

小学生只有融入集体才能更好地锻炼、发展自己,同时满足其归属和爱的需要。初入新集体的“我”内心充满了不安全感及不信任感,所以没能尽快融入。在团体辅导活动中,“我”有机会深入了解班级中的每位同学,同时通过不断的互动加强了彼此之间的情感联系,从而加快融入集体的速度。

为了帮助儿童尽快适应环境、融入集体,教师要引导班级同学接纳新伙伴,比如举办迎新活动,可以带给儿童温暖,逐渐降低其心理防备;其次,给予儿童充分的关心爱护,降低其不安全感;此外,有计划地举办团体活动为儿童提供交友平台,通过增加与同伴的互动交往频率进而强化情感链接,更好融入集体。

3.3 同伴眼中的“我”

I: 小Z,你认为小学时期的我在班里属于什么类型的学生呢?被人忽视、受欢迎还是被排斥?

Z: 你刚转到我们班的时候,确实比较普通,长相不出众、个子不高、成绩也不突出,但是我们对你很好奇,毕竟你是新同学。后来,你的成绩越来越好,又成为学习委员,经常得到老师的表扬,我们大家都很喜欢你。

最初由于各方面都不优秀,“我”被同学忽视;之后,随着学习的进步、老师的关注、相处时间的增长,同学们逐渐喜欢“我”,本质上是得到了同伴的认可。

能否得到同伴的接纳,受多方面因素的影响。基于我国教育的实际情况,学业优秀的儿童更可能被同伴接纳,学业不良儿童更可能被同伴排斥或忽视。此外,教师对学生的评价也是重要影响因素之一,如果教师经常表扬成绩优秀的儿童,无视甚至贬低学业不良的儿童,那么学生便会模仿教师,以成绩好坏作为认同标准,选择成绩好的儿童交友。同时,被评价儿童也以此标准为自己贴“标签”,影响其交友主动性,或者被动消极,或者采取故意破坏的攻击行为博得他人关注。可见,教师的隐性教育对同伴接纳的影响重大。

I: 小F,你觉得小学时期的我是自信、自卑还是自傲?

F: 在学习方面比较自信,由于你的成绩多次名列前茅,明显感觉骄傲了,和我们说话的样子很拽。但在体育方面,总有些畏缩。记得一次运动会,班里的同学都参加了项目,只有你不愿意报名,说自己拿不上名次,我们都劝你试试,后来还是凭借老师的鼓励,你才勉强加入,不过结果还不错呢!

已有经验(考试成绩较高且稳定)使“我”意识到自己在学习方面有足够的能

产生了较高的自我效能感；而在体育方面缺乏尝试，没有评价自身的客观标准，主观臆断认为自己不擅长体育，所以表现出自卑感。之后教师的激励使“我”鼓起勇气参加体育项目。

自卑、自信、自傲属于自我意识中的自我体验，自我体验来自儿童对自身的认知。儿童如何认识自我、如何评价自我对其社会性发展影响巨大，只有儿童建立在客观全面了解自己的基础上更可能正确评价自己，并积极主动发展自己。他人评价影响儿童自我认知，尤其是儿童生活中的关键人物，比如父母、教师等。所以父母及教师要尽力成为一个引导者，帮助儿童分析自己，多角度认识自己，客观评价自己，从而保持自信的态度。除此之外，家庭、学校要尽量为儿童创造实践的机会，通过积累成功经验增强自信心。可见，父母与教师的正面引导对儿童自我认知发展的重要性。

3.4 亲戚眼中的“我”

I: 舅妈，您觉得小学时期的我是个好姐姐吗？

A: 当然，以前你不经常回老家，只要一到家弟弟妹妹们就非常高兴。你经常为他们讲题、陪他们一起玩、给他们买零食，在他们眼里你是个好姐姐。有一次你们一起逛街，半路上妹妹腿抽筋，你便一直背着她，到家的时候气喘吁吁，衣服都湿透了。

I: 您认为我产生这种表现的原因是什么？

A: 一方面你比较懂事，一方面爸爸妈妈经常教育你应该承担作为姐姐的责任；此外，他们是家中的老大，在待人处事中为你做出了榜样。

父母的教育引导及其行为示范使“我”意识到自己作为姐姐，应该在学习生活中成为弟弟妹妹的榜样，同时在他们遇到困难的时候，应及时伸出援助之手。这是一种对角色正确认知的表现。

小学生在家庭、学校中扮演着不同的角色，在学校中是学生、或者是班干部，在家庭中是子女、哥哥、姐姐等。个体的行为表现会随着角色的变化而产生差异，同时需要承担相应的责任。小学生建立正确的角色认知有利于其构建良好的家庭关系、同伴关系、师生关系等，同时有助于培养其责任感。父母应有意识地向儿童传递角色知识，指导儿童角色行为，并为其创造实践的机会，帮助其产生成就感、增强责任意识；同样学校应重视儿童角色认知教育，为儿童树立榜样，通过观察模仿习得角色行为。

I: 姑姑您认为小学时期的我是个孝顺的孩子吗？

A: 是的，学习自觉，对人有礼貌，关心他人。你爸妈常说下班回来的时候，时常能吃到你为他们煮的面条；每次姑姑过生日总能收到你的祝福与贺卡；在爷爷奶奶

家，你也常常陪着他们聊天，逗他们欢笑。

I：您认为我为什么会有这样的表现？

A：跟你的父母有很大的关系，他们自己本身就特别孝顺。此外，你所在的学校经常布置相关的作业，比如为爸妈洗脚、打扫自己的房间、做简单的饭等，这对于你来说都是一种训练。

“我”在日常生活中为父母做饭、关心亲戚朋友、陪伴老人等都是孝顺的表现，不仅传承了中华民族的传统美德，而且促进了道德行为的发展。

家庭教育对小学生的道德培养具有重要的作用。在父母的影响下“我”明白孝顺长辈是自己应该做的事，同时这个过程使“我”感受到积极的情绪体验，从而促进孝顺行为的发生。父母要将道德教育纳入教育内容中，对儿童提出道德要求并指导儿童落实道德行为，当然父母的示范与强化必不可少。

适当的行为训练可以促进儿童的道德发展。儿童在实践中感受到父母或长辈的不易，激发对他们的感恩之情，进而产生关心孝顺等道德行为。

第四章 透析影响小学生社会性发展的教育因素

笔者通过对“我”社会性发展历程及重要他人对“我”社会性发展内容的具体描述，分析得出教学、教师、训育、合作学习、班风和社会实践活动是影响小学生社会性发展的重要教育因素。其中教学包括学科教学、班队会活动；教师影响包括显性影响和隐性影响。小学生不仅获得教师传递的科学文化知识，而且接受教师本身的影响；同时，不同学习方法在促进其社会性发展的具体方面有所差异；此外，其在班级中与同伴互相沟通交流，受到绝大多数同伴行为举止等方面的影响。在日常生活中，教育者往往有意识得采取言语教导、奖励、惩罚等方式对学生进行训育。再者，小学生借助实践活动与社会建立联系，帮助其加快社会化进程。

4.1 教学对小学生社会性发展的影响

教学是由教师、学生以及中介系统组成的一种有目的有组织有计划的、能够促进学生个体发展的实践活动。教学不仅是小学生获得知识的主要途径，更是促进其社会性发展的重要教育因素。

4.1.1 学科教学

当“我”学习了《钓鱼的启示》这篇课文后，深刻意识到自由对生命的重要性，同时也感悟到真正的道德感及道德行为是建立在尊重生命的基础上，而不是以自己的想法控制他人。小学生所接受的语文、道德法治、体育等教学对其社会性发展影响巨大。在语文教学中，课本内容及作者的创作背景都会给儿童的思想情感带来一定的启迪，进而促进其行为朝着积极的方向改变。比如四年级课文《将心比心》，旨在小学生明白只有将心比心，人与人才更可能理解彼此，给予对方更多的体谅与接纳，进而建立良好的人际关系。当小学生深刻掌握课文内容，再结合自己的实际生活，感受“将心比心”的重要性、体验“将心比心”带给彼此的温暖，那么在实践中更可能以互相理解作为自己的行为准则，产生更多助人、合作等亲社会行为，从而有利于改善人际关系，加快集体融入，增强适应性等。再比如《最后一课》，这篇课文以普法战争为背景，揭示了法国人民对祖国的热爱，学生通过了解背景知识，更能够深刻体会国家对人民的重要性以及人民对国家的深厚情感，进而培养小学生的爱国思想意识、道德情感，激发其努力学习科学文化知识、增强本领、保卫国家、报效国家的动机。

在道德法治教学中，小学生习得法律法规、道德准则等，能够判断什么行为是守法的、什么行为是道德的，并依据这些规范准则自觉管理自身行为。当然，进行

道德教育不能单纯地将教材知识复制给学生，一方面其无法深入理解知识的内涵与意义，另一方面很难进行灵活应用。只有基于小学生的实际生活，引导其在生活中思考、体验，才能真正将教材知识内化，建构自身道德体系。尤其对于小学低年级学生，各方面认知发展还未完成，具有很大的可塑性，教师更应该采用直观生动的教学调动其兴趣与积极性，同时注意设置具体的生活情境，有效促进学生对社会规则的认知，进一步培养遵守规范准则的行为习惯，为今后更好适应社会奠定扎实的基础。

体育教学能够明显促进小学生社会性发展。一些竞技或合作类的体育活动可以为儿童提供与同伴沟通交流的机会，使儿童逐渐学会表达与倾听，掌握交往技巧，增加被同伴接纳的可能性；为了完成目标或取得优异的成绩，儿童需要与同伴共同努力、相互协调，在这个过程中培养其合作意识与能力；此外，儿童的规则意识不断增强，有利于养成遵守社会规则的行为习惯。还有部分趣味体育活动对儿童的心理健康发展具有推动作用，一方面缓解儿童的心理压力，增加其积极情绪体验，一方面帮助其在活动中找到成就感，树立自信心。较复杂的体育游戏能够训练儿童处理各种各样的角色关系及人际关系，提高其人际交往及社会适应能力。

4.1.2 班队会活动

班队会活动对小学生社会性发展的促进作用体现在三方面。第一，教学内容一般与学生生活密切相关，比如适应新学校、处理人际关系、树立自信心等。儿童通过对这些内容的学习，掌握具体的方法技巧，为实践提供相应的指导；第二，班队会通常由教师发起，学生组织实施，在自行搜集、讨论、理解、总结资料的过程中，不断提高其独立自主及团结合作的能力。第三，班队会的举行涉及多种形式，包括演讲、辩论、游戏等，小学生在与他人的交流中提高思想认知、增强情感体验、掌握表达方法等，能够更好融入班集体、适应班级生活。总之，无论是语文、道德法治、体育等教学还是班队会教学，都应重视教学过程中的师生交往和同伴交往，小学生只有在互动中才能发现自己的不足，也只有在互动才能积累经验，通过对经验进行整合形成一套符合自身特点的、具有较强适应能力的行为体系，实现社会性发展。

4.2 教师对小学生社会性发展的影响

教师对小学生社会性发展的影响通过显性和隐性两种方式来实现。显性方式指教师对小学生的直接教育指导；隐性方式包括教师自身的个性品质、道德情操及对

学生的爱等。

4.2.1 教师的显性影响

小学生处于学龄期，没有对社会及自身形成完整的认知，无法精确判断是非对错，所以其行为易受情境因素或他人的影响。当教师向学生传递相关知识，帮助其强化正确的认知并遏制错误的认知时，就有可能产生积极的行为表现。为了促进儿童树立正确的规范意识、养成良好的行为习惯等，教师在日常学习生活中对其思想行为等方面进行教导。首先，教师要认真观察学生行为，及时了解学生对社会规范准则的掌握程度，并进行相应的教育；其次，重视日常规范行为的训练，促进巩固内化；此外，教师应注意引导学生将规则与行为联系起来，比如一方面告诫学生与同伴友好相处，一方面在实践中指导具体方法，真正做到知行合一。

4.2.2 教师的隐性影响

教师的爱是连接教师和学生的纽带，当儿童体会到教师的关心才愿意接受教育，才会自觉朝着积极的方向发展。班主任 T 老师以及数学 Z 老师都很关心“我”，他们给予“我”肯定与支持，使“我”不再自卑，增强了一定的自信心，敢于走入同伴群体并拥有承担责任的勇气。有的小学生由于性格内向、易胆怯不善于与教师沟通交往，教师应该主动接触、主动关心，一方面使孩子们认为教师平易近人、善良温柔，一方面易打破师生之间的屏障，增加学生主动亲近教师的可能性。除此之外，小学生会有意识地解读教师行为，如果教师常常与自己交流，则认为教师喜欢自己、接纳自己，进而增强其对自身的认同，提高自信心。同时教师要多留心、多观察，及时发现学生的问题所在（比如孤僻、攻击行为严重、被排挤等），进而有针对性地引导帮助学生，促进其社会性发展，更好适应社会生活。

教师自身的个性品质影响小学生社会性发展。教师是勇于创新还是墨守成规，是积极进取还是消极懈怠，是大公无私还是自私自利，是善解人意还是自我中心都会对学生产生耳濡目染的影响。教师对待工作兢兢业业、有始有终，学生在无形中受到感染，更可能在学习上表现得刻苦用心、勤奋努力，促进其掌握科学文化知识、提高技能；教师尊重领导、团结关心同事，学生看在眼里记在心理，内化成为其处理人际关系的准则，有利于小学生同他人进行良好的沟通交往，进一步培养真挚的友谊；教师上课守时，从不迟到拖堂，为学生树立按时到校的榜样，使学生明白守时不仅是遵守校规的表现，更是一种尊重他人、尊重自己的道德品质。可见教师优秀的个性品质在不知不觉中为儿童的心理及行为发展提供模范作用，促进其社会性发展。

教师的师德是小学生重要的课程资源，教师不仅是知识的传递者，更是人才的培养者。事实上，小学生已经具备了一定的判断能力，更加偏好待人真诚友好、善良正直的教师，所以教师必须刻苦钻研、认真负责、勤劳积极，强化自身在学生、家长及社会中的权威性。在现实利益的冲击下，部分教师违背职业道德，收取家长红包，或者以隐蔽的方式主动向家长索要红包，这种行为直接降低教师在学生心中的地位，甚至“带坏”学生；除此之外，很多教师追求学生成绩的提高，面对成绩不良的学生，常常无视甚至讽刺责备，使学生越来越自卑或者对教师产生强烈的敌意，都不利于其进一步发展。只有教师具有高尚的道德品质，其相应的行为才能真正对学生产生积极向上的影响，使儿童成为遵守法律法规、做好人好事、勤劳勇敢的社会主义建设者和接班人。

总之，教师应意识到自身对小学生社会性发展的影响很大，所以不仅要严格规范学生，更要从自身做起，无论是在思想意识方面还是在言行举止方面，都应该严格要求自己，加强对自身的反思，为小学生树立积极的模范榜样。

4.3 训育对小学生社会性发展的影响

训育指教育者为了促进学生获得良好的发展，根据其身心特点而进行的教育指导，旧指道德教育。父母及教师作为小学生成长过程中的重要人物，有必要对其进行适当的训育。

母亲为了培养“我”的独立能力采用鼓励的方式进行教育，只要“我”自己独立完成某件事情，她总会表扬称赞。在母亲的认同下，“我”的自信心增强，更愿意自己动手实践，逐渐发展独立性，这便是一种积极强化的过程。很多父母和教师认为惩罚是最好的教育，所以当学生犯错时常常采用打骂等方式，对其身心造成了难以修复的巨大伤害。事实上，教育者可以通过强化帮助学生形成良好的心理品质及社会行为。美国心理学家斯金纳首次提出强化，认为个体的行为会随着外界刺激的变化而发生变化，当某种刺激使其产生积极的情绪体验，那么相应行为出现的概率便会增加；当产生消极的情绪体验，则行为出现的概率便会降低甚至消失。教育者在具体实践中要善于运用强化，对小学生符合社会及他人期望的行为要给予鼓励与支持，使其意识到该行为被认可肯定，那么将来重复此行为的可能性就会提高，从而有利于其形成良好的行为习惯；对于小学生行为的良好转变，教育者要及时撤销使其产生痛苦体验的刺激物，有利于其维持积极的行为表现。

母亲通过展示与独立有关的故事情节使“我”意识到独立的重要性，同时在日

常生活中借机进行言语教导，帮助“我”直观深入理解其中的意义与哲理。另外，由于“我”的自傲表现失去了很多同伴，母亲及时为“我”解答疑惑并给于行动方面的指示，引导“我”走出困境。语言教导是教育者在日常生活中常用的训育方式。很多人认为语言对小学生的教育作用微乎其微，事实上语言的力量是强大的，关键在于如何运用。说教属于语言教育，但不能有效地推动其行为朝着积极的方向转变，一方面小学生对父母或教师重复传递的道理产生厌烦，一方面其很难吸收并进行实际应用，所以教育者要尽量避免使用说教这种方法。为了发挥语言的教育作用，教育者可以尝试使用演讲、情景故事、谈话等方式引导学生知对错明事理，同时要注重与小学生的互动，在信息交流中才能激发其产生情感共鸣，此外注意语言教育的形式转换，避免学生产生抵抗心理。

训育的根本目的是引导学生学会自治。在母亲的训育下，“我”逐渐加深了对独立、友谊的理解，并自觉根据相应的规范准则约束自己的行为方式。陶行知先生认为小学生自己管理自己的能力在团体中更易得到提高，所以教育者要善于对学生进行集体训育。一般来说，小学生依据一定的规章制度来约束规范自身行为，而规章制度的建立需要学生共同参与、制定，同时教师要在此过程发挥相应的指导作用，帮助学生设置科学合理的规范准则。对于小学生自治的实施，教师尽量减少控制与干涉，为其留有自我管理的机会与空间，使其在不断摸索与锻炼中逐步发展自我管理能力，并形成积极、稳定的行为表现。总之，教师要善于运用训育，帮助学生促进其社会性发展。

4.4 合作学习对小学生社会性发展的影响

随着课改的不断深入，合作学习成为一线教师广泛使用的教学方法。合作学习以小组为单位，成员分工协作共同完成教师布置的任务。在教学中，开展有效的合作学习不仅能够提高教师教学效率，而且有利于培养学生的合作意识。最初小学生并不能真正理解合作的含义，所以在实践中会出现各种问题，包括指责错误、推卸责任、退出小组等。这时需要教师进行针对性的指导，向小学生传递具体的合作方法。经过一段时间的磨合反思，小学生逐渐意识到只有同伴之间相互尊重接纳、沟通交流，才能保证合作的顺利进行；同时善于发现他人的优点长处并合理利用，使每个人的力量得到最大程度的发挥；此外，学会倾听不同的观点想法，并通过讨论获得最佳结果。经过长期稳定的合作学习训练，小学生体会到合作的重要性并形成合作意识，在日常生活中更可能产生合作行为。

合作学习有利于促进同伴交往。由于“我”过分表现自己的优越感，很多同伴故意疏远“我”，在合作学习中有机会向他们解释沟通，同时在交流中增加对彼此的了解，有利于“我”重新参与融入集体。在成绩导向评价的影响下，小学生将成绩好坏作为自己交朋友的标准，逐渐形成了“好学生”“坏学生”群体，往往成绩好的学生和成绩不良的学生接触较少。在合作学习中，教师把基础或能力有一定差异的儿童组合为一组。为了使小组取得优异的成绩，学生必须改变对彼此的评价标准，增加沟通交流，了解对方的想法。在这个过程中，成绩优秀的学生与成绩不良的学生有机会深入认识彼此，发现对方的优点，同时在互帮互助中增进情感交流，建立深厚的友谊。所以教师在组织学生进行合作学习时，尽量不要固定小组，使不同的学生能够有机会组合在一起，增加学生之间的交往频率，促进良好同伴关系的建立。

合作学习有利于增强小学生集体主义观念，促进其团结协作行为。由于来自家庭、学校等各方面压力，儿童的竞争意识越来越强，导致其将班级成员作为自己的竞争对手，不愿在学习上帮助他人，甚至敌对，变得越来越自私；除此之外，儿童都希望获得班级同学的认可，所以常常极力表现自己，忽视或排斥他人，这些都不利于小学生的同伴交往及社会性发展。在合作学习中，小学生关注的不再是自己，而是整个小组，将自身利益同小组相结合，即使成员之间出现矛盾分歧，学生也会为了集体荣誉互相协调，朝着共同目标努力，当他们取得成功时，便会产生强烈的成就感及集体荣誉感，这种情感将小组中每个成员紧密凝聚起来。长此以往，小学生的集体观念得到巩固发展，也更容易产生团结协作、帮助他人的行为，使自己与他人共同进步。

合作学习有利于小学生自我概念的发展。自我概念包括自我认知、自我评价。由于儿童在合作学习中承担部分责任，所以当集体取得成功时，其成就感得到满足，更能认识到自身优势，同时给予自身积极的评价；当集体失败时，儿童会重新审视自己，反思相关的行为表现进而看到缺点不足，更加客观评价自己。其次，在互动中儿童可以获得同伴对自己的态度表现，成为其认知评价自己的重要参考资料。此外，小组成员都担任着管理者的角色，在督促引导同伴的过程中感受到自豪与光荣，增强自信心。对于成绩不良的儿童，通过合作学习拥有更多与他人接触互动的机会，建立良好的人际关系，在被同伴认可接纳的同时提高自我评价。

为了实现合作学习对小学生社会性发展的促进作用，教师的指导必不可少。首先，教师要根据儿童的性格、能力等因素进行科学分组，保证组内异质，组间同质，

使每个儿童都能展示自己的优势；其次，确定需要进行合作学习的教学内容，并合理设计相关环节，保证合作学习的有效实施；再次，鼓励小组竞争，试图调动学生的积极性并激发其潜能，同时设置具体的评价标准，帮助学生不断正确认识评价完善自己。

4.5 班风对小学生社会性发展的影响

小学生的生理心理并非很成熟，其认知及行为的发展都需要教育者的耐心指引，但更重要的是同伴的模范作用。儿童很擅长模仿他人，当班级中的大多数儿童诚实守信、团结同学、助人为乐，形成积极向上的班风时，学生个体便会受到影响，产生更多亲社会行为，一方面获得了教师的认可接纳，一方面能够更快融入集体、适应环境。可见，班风对小学生社会性发展的影响是不知不觉潜移默化的。

正是由于良好班风的影响，班级中的每个同学都各尽所能帮助生病的 C，并以最短的时间通知到班主任，使其得到较好的照顾。团结协作、助人为乐的班风有利于促进小学生道德行为的发展。当儿童观察到同伴的道德行为受到奖赏，其便得到间接强化，今后产生此类行为的概率增加。其次，儿童在适当的时机表现出道德行为后，教师和同伴的肯定有利于增强其成就感，进一步巩固道德行为。部分学校通过设置专门的好人好事专栏，展示各个班级的小英雄，为其他同学树立榜样；同时，班级在每周固定的时间举行班队会，主题绝大多数与小学生的道德密切相关，包括孝顺父母、热爱国家热爱集体、做有责任感的人等，教师组织学生针对一定的话题采用演讲、讨论或辩论等形式明晰内容实质，获得深刻启示。在这样环境的熏陶下，孩子们不仅意识到传承民族美德的重要性，更收获了如何在日常学习生活中践行这些内容，极大地促进其道德的发展。

严守纪律准则的班风有利于培养小学生的规则意识,促进规则行为习惯的养成。无论是班级还是社会，都有其自身运行、发展的规范准则，作为小学生必须遵守班纪班规、作为公民必须遵循社会规则。由于教育者规则教育的缺失，很多儿童表现出自我中心、蛮横无理、自由散漫的行为，发挥班风作用是矫正其不良行为的重要途径。当班级中的大部分学生依据规则严格约束自身行为时，儿童个体迫于群体压力会选择与他人相似的行为进行表现，经过不断巩固训练，规则行为习惯逐渐养成。在实践中教师要鼓励班集体中的每个成员都要参与制定班纪班规，尊重每个学生的想法，同时采用民主方式决定最终结果。在此过程中，学生承担着班级管理角色，有利于增强责任感；同时学生对自己制定的班纪班规有更强的执行力。

热爱集体的班风有利于培养小学生的集体责任感。由于大部分儿童属于独生子，所以常常表现得自我中心，不利于与他人建立融洽的同伴关系，严重甚至阻碍社会适应能力的发展。当儿童处于团结一致、互敬互爱的班级中，能够感受到强烈的团体力量，这种力量使其有意无意地为维护集体荣誉而努力。尤其是在这种班风特征明显的班级中，学生会以此为傲，常常自觉约束自身行为为班级争光。此外，每个班级都有自己的目标，包括学习、劳动、比赛、生活等各个方面，集体目标的实现需要每个学生付出一份努力、承担一份责任。当集体取得成功时，个体的价值在集体中得到充分体现，成就感得到满足，不断将自身利益荣誉与集体建立联系从而树立集体责任感。

可见，良好的班风对促进小学生社会性发展的重要性。教师要加强对班风建设的重视，将班风建设渗透在日常教育中。首先，教师要引导学生树立集体意识，明确奋斗目标；其次，发挥同伴的榜样作用，鼓励表扬具有积极行为的儿童，形成健康向上的舆论力量；此外，培养一支具有骨干作用的班干部队伍，带领班级学生共同进步发展；最后，有效组织班队会、实践活动等，为学生提供彼此深入了解的机会，加强同伴联系，同时在集体活动中增进集体凝聚力。

4.6 社会实践活动对小学生社会性发展的影响

虽然素质教育得到家长和教师的广泛认可，但在实践中应试仍然是小学生必须面对的事实。在繁重的课业压力面前，儿童将更多的精力投入到知识学习中，几乎没有时间参加社会实践活动；此外，教育者并未意识到实践活动对于小学生社会性发展的重要性，没有为其提供参与实践活动的机会。事实上，社会实践活动是影响小学生社会性发展的重要教育因素。

转入新班级的“我”面对周围的一切都是陌生的，T老师组织班级同学参加社会实践活动，为“我”提供了同伴沟通交流的机会，有利于“我”尽快融入集体。从陶行知的生活教育理论可知社会生活是学生学习的活教材，而实践活动是一种重要的学习方式和途径。小学生参加社会实践活动，有利于培养其人际交往能力。当儿童在活动中以自我为中心，那么很可能会受到同伴的排挤，面对这种状况除了退出只能选择改变，通过主动付出、沟通交流才能获得同伴的认可接纳，使活动顺利进行。所以为了完成活动目的，儿童必须同他人交往合作，然而这个过程并不会一帆风顺，可能会遇到很多挫折，只有经过不断的反思与总结，才能提炼出适合自身的人际交往技巧。教师要为学生提供社会参与的机会与资源，使其接触到真正的社会

生活，并将课本所学知识进行实际应用，逐步培养其理解能力、沟通能力、待人接物能力等；同时教师要在活动中借机教育小学生，传授相关的人际交往知识，帮助其树立维护同伴关系的意识。

社会实践活动有利于提高小学生的社会适应能力。社会适应能力指个体为了满足环境需要而在心理或行为方面所发生的适应性改变。培养儿童的社会适应能力不仅有助于其独立生存，而且有利于其实现全面发展。实践活动为儿童提供了了解社会、亲近社会、融入社会的机会，同时为儿童创造了将学校所学知识进行实际应用的场所，增强其生活自理能力、人际交往能力以及解决问题的能力等，帮助其产生对生活的成就感，进而使他们更好地步入社会、适应社会。不同年龄阶段的儿童参与社会实践的具体内容有所差异，低年级、中年级、高年级各有自身的能力培养侧重点。对于低年级小学生来说，重在培养其独立生活的能力，在具体实践中，教育者一方面要为儿童做出准确的示范，一方面要对其进行监督指导，通过不断的练习促进生活技能的养成。对于中高年级学生，重在培养其社会参与能力，教育者要鼓励儿童勇于承担责任并踏实认真地完成自己应该做的事。

社会实践活动有利于增强小学生的社会责任感。实践活动为儿童提供了接触社会的平台，帮助儿童直观认识社会、深刻体验社会，并在活动中加强自身与社会的紧密联系，从而树立对责任的正确认知；其次，儿童在实践互动中更易理解他人的困难处境，体验他人的悲伤情绪，引发其产生相应的同情心、爱心及责任心；此外，教育者要注重对儿童责任行为的强化，使该行为逐渐成为其习惯的重要组成部分。由于实践活动的形式多种多样，教师及父母应根据小学生的年龄特征做出合理的选择，通常一些公益活动更适合小学生参加，比如慰问老人、成为交通志愿者、加入环保组织等。

总之，社会实践活动是促进小学生社会性发展的重要途径。儿童在实践活动应用理论知识的同时进一步加强了对理论的理解；同时促进各方面能力的提高，包括交流沟通能力、人际交往能力、社会适应能力等；再者，儿童自身的性格得到优化，实现了自我发展。

结 语

小学生社会性发展不仅受到教育者的关注,同样家长和教师也能够意识到社会性发展对小学生的的重要性。但事实上,在教育教学实践过程中,教师和家长很少能够自觉将其作为教育目标并实施。虽然学校有意开展各种活动,包括运动会、素质拓展活动等,但常常被教师家长责怪浪费学生学习时间;除此之外,小学生间严重的学习竞争导致教师、家长更多帮助指导学生实践认知目标,提高学习成绩,而忽视其社会性发展。

确实大部分学校都会要求班级在一定的时间开展主题班队会,并且这些主题与小学生的学习生活息息相关,有利于促进小学生的社会性发展。但是在实践中,效果却差强人意,部分教师忙于拍照收集班队会照片资料不进行任何教育引导,将班队会作为一种形式性会议开展;甚至将班队会作为“训人大会”,在这种不自觉的教育过程中,弱化了活动促进小学生社会性发展的作用。

那么在目前的教育现状中,能否将促进小学生社会性发展作为教师自觉的教育目标,同时自觉去实践。笔者认为这个过程可能比较漫长,但至少无论是教师还是家长都有促进小学生社会性发展的意识,在平时的教育实践中,努力强化这种意识,并且尽力做到专时专用,认真完成学校布置的活动,争取发挥其教育意义;在日常教学中,重视态度情感价值观目标的实现;同时家长要理解教育的整体性,学习成绩的提高受多方面因素影响,而学生社会性的发展同样会影响学生成绩,所以参加活动并不意味着“浪费时间”。

希望通过家庭、学校、社会的共同努力,使小学生社会性发展成为自觉实现的目标。

参 考 文 献

1、著作类

- [1]周宗奎.儿童社会化.湖北,湖北少年儿童出版社,1995,10.
- [2]林崇德.发展心理学.北京,人民教育出版社,1995,45.
- [3]王振宇.儿童心理发展理论.上海,华东师范大学出版社,2000,34.
- [4]张文新.儿童社会性发展.北京,北京师范大学出版社,1999,8.
- [5]李幼穗.儿童社会性发展及其培养.上海,华东师范大学出版社,2004,11.
- [6]陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京,人民教育出版社,2000,43.
- [7]陈向明.当代教学理论与实践问题研究.北京,中国社会科学出版社,2007,74.
- [8]丁钢.声音与经验:教育叙事研究.北京,教育科学出版社,2008,123.
- [9]郑金洲.教师如何做研究.上海,华东师范大学出版社,2005,134-135.
- [10]傅道春.教师的成长与发展.北京,教育科学出版社,2001,23.

2、中文期刊类

- [1]张金荣,刘群.小学生亲社会性调查研究.现代教育科学,2007,6,70-73.
- [2]吴燕.发挥传媒引导作用促进儿童社会化发展.新闻知识,2008,1,50-53.
- [3]李红.关于自我效能感与儿童社会化的研究.教育探索,2000,12,37.
- [4]庞丽娟,田瑞清.儿童社会认知发展的特点.心理科学,2006,2,20.
- [5]陈琴,庞丽娟.儿童合作的发展与影响因素.教育理论与实践,2010,3,14.
- [6]李幼穗,张丽玲,戴斌荣.儿童合作策略水平发展的实验研究.心理科学,2000,23,15.
- [7]谢晓非,孔瑞芬,陈曦.儿童合作倾向与家长价值观.心理科学,2000,23,16.
- [8]侯春在.儿童社会化发展中的隐性模仿.教育科学,2002,18,59-60.
- [9]邹泓.同伴关系的发展功能及影响因素.心理发展与教育,1998,2,25.
- [10]韩虹.论儿童同伴关系的培养.新乡教育学院学报,2006,2,14.
- [11]王耘,王晓华.小学生师生关系与学生因素的关系研究.心理发展与教育,2002,3,19-23.
- [12]王美芳,陈会昌.小学高年级儿童的学业成绩、亲社会行为与同伴接纳、拒斥的关系.心理发展与教育,2003,3,7-11.
- [13]俞国良.学习不良儿童社会性发展特点的研究.心理科学,1997,20,31-36.
- [14]俞国良.学习不良儿童归因特点的研究.心理科学,2004,27,8.
- [15]刘良华.教育叙事研究:是什么与怎么做.教育研究,2007,7,85.

- [16]刘万海.近二十年来国内外教育叙事研究追溯.中国教育学刊,2005,3,1.
- [17]金健人.中国叙事学发展轨迹及中心转移.浙江大学学报,2003,2,34.
- [18]丁钢.教育经验的理论方式.教育研究,2003,2,23.
- [19]刘铁芳.从说服到启发:教育学研究的两种范式.河北师范大学学报,2003,3,25.
- [20]王丽,傅金芝.国内父母教养方式与儿童发展研究.心理科学进展,2005,13,46.
- [21]关颖,刘春芬.父母教育方式与儿童社会性发展.心理发展与教育,1994,4,23.
- [22]王丽娟,刘凤玲.儿童情绪表达规则认知能力研究评述.心理科学,2009,3,32.
- [23]张云运,骆方,孙铃,刘方琳.同伴群体构成对儿童发展的影响及启示,2015,3,60.
- [24]李丹,李伯黍.儿童利他行为发展的实验研究.心理科学通讯,1989,5,8-13.
- [25]李丹.小学儿童亲社会价值取向发展的实验研究.心理发展与教育,2000,4,20-24.
- [26]黎志华,尹霞云,蔡太生,苏林雁.父亲参与教养程度、父子依恋关系对儿童亲社会行为的影响.中国临床心理学杂志,2012,5,705-707.
- [27]杨丽珠,张华.小学教师期望对学生人格的影响:学生知觉的中介作用.心理与行为研究,2012,3,6.
- [28]杨丽珠,徐敏,马世超.小学生同伴接纳对其人格发展的影响:友谊质量的多层级中介效应.心理科学,2012,1,9.
- [29]李正华.社会规则论.政治与法律,2002,3,22.
- [30]张卫,徐涛,王穗苹.我国 6-14 岁儿童对道德规则和社会习俗的区分与认知.心理发展与教育,1998,1,5.
- [31]方晓义,王耘,白学军.儿童合作与竞争行为发展研究综述.心理发展与教育,1992,1,45.
- [32]杨红梅,崔明丽.社会参与视阈下的“服务学习”.湖北工程学院学报,2019,1,62-66.
- [33]李代富.论班风学风在小学班级建设中的重要性.教育教学论坛,2017,10,18.
- [34]刘玉娟.国内外品德心理测量的回顾与展望.教育科学研究,2008,4,43-46.
- [35]杨韶刚.从柯尔伯格到后柯尔伯格:社会认知领域理论对特殊教育的德育启示.中国特殊教育,2013,10,17-21.
- [36]陈会昌,耿希峰,秦丽丽.7—11 岁儿童分享行为的发展.心理科学,2004,3,4.
- [37]王挺,肖三蓉,徐光兴.人格特质、家庭环境对儿童道德判断能力的影响.心理科学,2011,3,9.
- [38]邹泓.家庭与儿童社会化.人民教育,1993,12,6.
- [39]蒯秀丽.家庭教育对小学生品质的影响.黑龙江教育学院学报,2009,3,12.

- [40]郑淮,杨雯.小学生社会性发展的影响因素及其差异性研究.教育研究与实验,2013,5,12.
- [41]侯春在.社会传媒在儿童社会化发展中的替代强化功能.江苏教育,2001,17,8.
- [42]张丽华.试论电视在儿童社会化中的影响作用.教育科学,1998,1,40.
- [43]刘国雄,李红.儿童对社会规则的认知发展研究述评.华东师范大学学报(教育科学版),2013,3,63-65.
- [44]李丹,刘啸蔚.儿童的道德发展及影响因素.教育生物学杂志,2015,2,60.
- [45]喻小琴.儿童合作行为研究综述.安康学院学报,2011,1,117.
- [46]李原,郭德俊,王巧莉.合作学习对小学生同伴关系、成就动机和成就影响的研究.心理科学,1995,4,218.
- [47]岳永华,陈会昌.关于早期亲子依恋与儿童期发展结果的研究综述.武夷学院学报,2010,1,80.
- [48]钱立英.儿童社会性发展的研究评述.经济研究导刊,2012,4,273.
- [49]李松林.论教学交往与学生的社会性发展.山西师大学报(社会科学版),2008,5,133-135.
- [50]王艳姝.论如何在小学综合实践活动中培养学生的合作能力.课程教育研究,2018,41,192.
- [51]蔡喆.论社会规范学习与学校德育.黑龙江高教研究,2004,3,80-81.
- [52]叶子,姜勇.论影响儿童社会性发展的教师自身特征.学前教育研究,1997,4,21.
- [53]柴玲玲.论阅读与儿童社会认知的发展.现代教育科学·普教研究,2013,1,49.
- [54]张纯,熊贤君.民国时期中小学训育方法的探寻.河北师范大学学报,2016,4,30-33.
- [55]于源.浅谈如何培养和发挥小学生的团结协作精神.文化创新比较研究,2017,9,118-119.

3、英文期刊类

- [1]Najman J M,Aird R. Bor W,etal.The generational transmission of socioeconomic inequalities in child cognitive development and emotional health. Social Science & Medicine,2004,58,1147-1158.
- [2]Bream V,Buchanan A. Distress among children whose separated or divorced parents cannot agree arrangements for them. British Journal of Social Work,2003,33,227-238.
- [3]Cicchetti D.An odyssey of discovery:Lessons learned through three decades of research

- on child maltreatment. *American Psychologist*, 2004, 59, 731-741.
- [4] Ackerman B P, Brown E D et al. Maternal relationship Instability and the school behavior of children from disadvantaged families. *Developmental Psychology*. 2002, 38, 694-704.
- [5] Simpson B Sex, Fear, and Greed. A social Dilemma analysis of Gender and Cooperation. *Social Forces*, 2003, 1, 35.
- [6] Hasting P D, McShane K E, Parker R, Ladha F. Ready to make nice: Parental Socialization of young sons' and daughters' prosocial behaviors with peers. *The Journal of Genetic Psychology*, 2007, 2, 177-200.

攻读学位期间取得的科研成果

中文期刊

- [1] 蒋芳. 读《聪训斋语》解张英家庭教育理念学习导刊, 2018, 06, 249-250.
- [2] 蒋芳. 加强小学语文写作教学的思考. 课程教育研究, 2018, 21, 14.
- [3] 蒋芳. 小学语文绘本教学存在的问题及解决策略. 语文课内外, 2018, 16, 6.

致 谢

时间飞逝，转眼间紧张而又充实的研究生生活即将画上句号。在这两年的学习期间，我得到了很多老师、同学和朋友的关怀和帮忙。在学位论文即将完成之际，我要向所有期间给予我支持、帮助和鼓励的人表示诚挚的谢意。

首先，我要感谢我的指导老师对我的指导。从论文的选题、构思、撰写到最终的定稿，刘老师都给了我悉心的指导和热情的帮助，使我的毕业论文能够顺利完成。刘老师对工作的认真负责、对学术的钻研精神和严谨的学风，都是值得我终生学习的。其次，感谢教育科学学院的全体老师，在他们的悉心教导下，我学到了专业的教育学知识，掌握了扎实的专业技能。最后，感谢我的家人在此期间给予我的包容、关爱、鼓励，以及所有陪我一路走来的同学和朋友，正是他们的支持与关怀，我才能安心学习顺利完成学业。

毕业在即，在今后的工作和生活中，我会继续不懈努力和追求，来报答所有支持和帮助过我的人。

个人简况及联系方式

个人简况

姓名：蒋芳

性别：女

籍贯：山西省大同市

个人简历：

2017 年 9 月—2019 年 7 月：就读于山西大学教育科学学院；

2012 年 9 月—2016 年 7 月：就读于太原师范学院；

2009 年 9 月—2012 年 7 月：就读于大同一中。

联系方式

电话：18335181384

电子信箱：1402007374@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名:

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名:

导师签名:

20 年 月 日