



2019 届高校教师人员申请硕士学位论文

学前教育专业学生职业道德
培养的现状研究

作者姓名	蒙彦君
指导教师	张晋红 副教授 郭晚盛 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山西大学
2019 届高校教师人员申请硕士学位论文

学前教育专业学生职业道德 培养的现状研究

作者姓名	蒙彦君
指导教师	张晋红 副教授 郭晚盛 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2019

**Research on the cultivation of professional ethics
for Preschool Education Majors**

Name	Yan-Jun Meng
Supervisor	Vice prof. Jin-Hong Zhang Research Fellow Wan-Sheng Guo
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Preschool education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2019.04

April.2019

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 前言	1
1.1 研究缘起	1
1.2 研究目的	1
1.3 研究意义	1
1.4 国内外研究现状	2
1.4.1 国内研究现状	2
1.4.2 国外研究现状	2
1.5 研究内容和研究对象	2
1.6 研究方法	3
1.7 概念界定	3
1.7.1 德育	3
1.7.2 职业道德	3
第二章 学前教育专业学生职业道德培养的现状	4
2.1 学生对职业道德的认知	5
2.1.1 职业道德观念	5
2.1.2 职业道德水平	6
2.1.3 职业道德建设重要性	6
2.2 学生对职业道德教育内容的认知	7
2.3 获得职业道德教育的途径	8
2.4 职业道德教育与专业的关系	10
2.5 学生对职业道德与个人职业发展关系的认知	11
第三章 学前教育专业学生职业道德培养中存在的问题及原因分析	13
3.1 学前教育专业学生职业道德培养存在的问题	13
3.1.1 职业道德课程设置不完善	13
3.1.2 教学内容单一，实践教学严重欠缺	13
3.1.3 职业道德教育缺乏灵活性	14
3.1.4 社会负面价值观的影响	14

3.2 学前教育专业学生职业道德培养存在问题的原因分析	14
3.2.1 学校的重视程度不够	14
3.2.2 社会不良因素的影响	14
3.2.3 职业道德教育结合实践有难度	15
3.2.4 学生自我管理能力较低	15
第四章 学前教育专业学生职业道德培养的对策	17
4.1 树立正确的职业道德观念	17
4.2 学校加大对职业道德教育的重视力度	17
4.2.1 重视校园文化建设	17
4.2.2 加强师德师风建设	17
4.2.3 针对专业特点, 完善相关课程设置	18
4.2.4 丰富教学内容, 理论结合实践	19
4.2.5 根据学生特点, 灵活施教	19
4.2.6 鼓励学生参与教育教学活动	19
4.3 全面提高学生综合素质	20
4.3.1 明确个人素质培养方向	20
4.3.2 规范学生行为举止	20
4.3.3 提升学生的专业、社会实践能力	21
4.4 家庭、学校和社会教育相融合, 优化教育环境	21
结语	23
参考文献	24
附录	26
致 谢	30
个人简况及联系方式	31
承 诺 书	32
学位论文使用授权声明	33

Contents

Chinese abstract	I
ABSTRACT	II
Chapter 1 preface	1
1.1 Research origin.....	1
1.2 Research purposes	1
1.3 Research significance	1
1.4 Research status at home and abroad.....	2
1.4.1 Domestic research situation.....	2
1.4.2 Current research abroad.....	2
1.5 Research contents and research objects.....	2
1.6 Research methods.....	3
1.7 Concept definition	3
1.7.1 Moral education.....	3
1.7.2 Professional ethics	3
Chapter 2 The current situation of the cultivation of students' professional ethics in pre-school education.....	4
2.1 Students' perception of occupational ethics.....	5
2.1.1 The concept of professional ethics	5
2.1.2 The status of professional ethics.....	6
2.1.3 Importance of professional ethics construction.....	6
2.2 Professional ethics education	7
2.3 Ways to Get Professional Ethics Education	8
2.4 Student professional ethics education and professional relationship	10
2.5 Students' cognition of the relationship between professional ethics and personal career development.....	11
Chapter 3 The problems and causes of preschool education students' professional ethics training.....	13
3.1 Training of professional ethics for preschool education students	13
3.1.1 Imperfect curriculum of professional ethics.....	13

3.1.2 Incomplete Curriculum of Professional Ethics.....	13
3.1.3Lack of flexibility in professional ethics education	14
3.1.4 The Impact of Negative Social Valuess	14
3.2 Analysis of the reasons for the cultivation of professional ethics of preschool education students	14
3.2.1 Insufficient attention is paid to by schools	14
3.2.2The influence of social undesirable factors	14
3.2.3 It is difficult to combine professional ethics education with practice	15
3.2.4 Students'low self-management ability	15
Chapter 4 Puts forward suggestions and Countermeasures for the training of students' professional ethics in pre-school education.....	17
4.1 Establish a correct concept of moral education.....	17
4.2 Schools pay more attention to professional ethics education.....	17
4.2.1 Attaching Importance to the Construction of Campus Culture	17
4.2.2 Strengthening the Construction of Teachers'Morality and Style	17
4.2.3 Perfecting the relevant curriculum according to the specialty characteristics	18
4.2.4 Enriching Teaching Content and Combining Theory with Practice.....	19
4.2.5 Flexible teaching according to students'hotspots	19
4.2.6 Encouraging Students to Participate in Educational and Teaching Activities	19
4.3 Suggestions and Countermeasures for improving students'personal quality	20
4.3.1 Define the orientation of personal quality training.....	20
4.3.2 Standardize the Behavior and Behavior of Students	20
4.3.3 Enhancing Students'Illusional Night and Social Practice Ability.....	21
4.4 Integrating Family, School and Social Education to Optimize the Educational Environment	21
Conclusion	23
References	24
Appendix	26
Acknowledgment	30

Personal profile and contact information.....	31
Commitment	32
Dissertation authorization statement.....	33

中 文 摘 要

目前，我国的学前教育专业职业道德培养现状水平不高，在高学历人才的冲击下，许多学生的职业道德问题也渐渐显露。学校采取何种措施解决学生职业道德问题，对于高专幼儿师资的培养效果将会产生巨大影响。本次研究的目的在于，通过掌握学前教育专业学生职业道德教育的现状，发现其中存在的问题，提出系列对策和建议解决问题。为了确保数据资料的时效性和准确性，笔者查询大量文献资料获得了最新资讯，同时结合自身教学经验，通过发放调查问卷的方式，对高等院校学前教育专业学生的职业道德培养现状的基本情况进行调查，发现存在以下几方面的问题：职业道德课程设置体系不完整；教学内容单一，实践教育严重缺乏；职业道德教育缺乏灵活性；社会不良因素的影响。对这些问题的根源深刻剖析后，笔者建议职业道德的教育首先要通过引导，帮助学生树立正确的道德观念，另外学校要加大对职业道德教育的重视力度，促使学校、家庭、社会相结合，优化教育结构，进而提升职业道德教育的水平，实现学前教育专业学生综合素质的全面提升，最终提升高等专科学校学前教育的整体水平，培育出优秀的幼教队伍，促进国家幼教事业的发展。

关键词：学前教育专业；职业道德；现状；对策

ABSTRACT

At present, the professional ethics training level of preschool education in China is not high. Under the impact of highly educated talents, many students' professional ethics problems are gradually exposed. What measures the school takes to solve the problem of students' professional ethics will have a great impact on the training effect of preschool teachers in Higher Vocational colleges. The purpose of this study is to find out the existing problems and put forward a series of countermeasures and suggestions to solve the problems by grasping the current situation of professional ethics education for pre-school students. In order to ensure the timeliness and accuracy of the data, the author inquired a large number of documents and obtained the latest information. At the same time, combined with his own teaching experience, through the way of issuing questionnaires, the author investigated the basic situation of the professional ethics training of pre-school education students in colleges and universities, and found that there are some problems as follows: the system of professional ethics curriculum is incomplete; the teaching content is single, the practical education is seriously lacking; the vocational ethics education lacks flexibility; the influence of bad social factors. After a deep analysis of the root causes of these problems, the author suggests that vocational ethics education should first help students establish correct moral concepts through guidance. In addition, schools should pay more attention to vocational ethics education, promote the integration of schools, families and society, optimize the educational structure, and then improve the level of vocational ethics education, and realize the comprehensive quality of pre-school education students. All-round promotion will ultimately enhance the overall level of pre-school education in colleges and universities, cultivate excellent team of preschool education, and promote the development of national preschool education.

Key words: Preschool education; Professional ethics; Current situation; Countermeasures

第一章 前言

1.1 研究缘起

百年大计，教育为本。当前，关注学前教育的发展现状是社会发展的必然要求，而我国的学前教育正面临新的难题，目前现状要求必须加快培养高学历高质量的幼儿教师，但现实是由于本科教育的入学名额有限，很多幼儿教师并没有办法接受本科教育，社会总体呈现供不应求的现状。我国很多幼儿教师因没有被纳入到体制之中，工资过低导致生活负担过重。这一点在一定程度上造成了他们消极的情绪，目前越来越少的学生报考学前教育专业，越来越多的人不愿意选择或者离开了这一行。有些地方甚至出现教师荒，更何谈筛选。如今很多师范学校都存在生源减少的情况，部分地方的幼儿教师由于其教育水平和职业道德素质不高，很难满足社会需求，甚至还出现了虐待学生的现象，幼儿教师通过各种暴力的不合理手段对幼儿进行教育和不同程度的体罚等，这些事件受到新闻媒体和社会大众的持续关注。经媒体曝光的有：将孩子抓着耳朵提起来；把孩子架在窗框上；将孩子扔进垃圾桶等事件。例如 2018 年 3 月 23 日有媒体曝出山东济南市小太阳幼儿园里，四岁的男童腾腾被班主任虞某波强行拖入开水房教训，给孩子造成了严重伤害。这位教师现已经被判刑两年，据报道，这位教师还未取得幼师资格证。从这些事件的恶劣程度可以看出，目前我国的幼儿教师职业道德素质确实非常低下，所以当务之急是要加强幼儿教师职业道德教育，提高其基本的职业道德水平刻不容缓。

1.2 研究目的

通过调查研究，对目前学前教育专业学生职业道德教育的现状进行了解，并且针对其存在的缺陷和不足提出整改的措施和建议，为我国的教育行业营造一个健康良好的氛围，从幼儿教师的职业道德素质抓起，全面提高教师行列的职业道德教育水平，培养高素质的幼儿教师队伍，进一步提升我国教育的整体水平和素质。通过此次的调查和研究丰富和充实我国高等专科职业学校的职业道德教育内容和形式。

1.3 研究意义

在本论文写作中，对目前学前教育培养工作中存在的问题进行了调查和问题分析，提出几点改进措施，其一，为有效地加强德育工作的开展，向社会提供优质的学前教育人才做贡献，旨在让所有学前教育的学生都能接受到专业的职业道德训练和教育，让学生树立正确的三观，使其认识到自身所肩负的使命，明白只有“育好

自己”，才能够更好地“育人”。其二，通过对该课题的研究，展示目前我国学前教育专业的学生现状，为各部门和学者的进一步研究提供一定程度上的依据和数据参考。

1.4 国内外研究现状

1.4.1 国内研究现状

随着社会的不断发展，学前教育越来越被重视起来，2018 年政府工作报告中提出，我们要多元性的运用好目前的科技手段加强对于幼儿的监管和教育工作，加强师资队伍和师德师风建设。2005 年教育部门颁布了新的文件对幼师的培养教育工作进行了说明和指导，我国进入改革开放的新时代以来，中共中央出台了相关的文件，对我国未成年职业道德教育的具体内容和环节做出了具体的规定，对于我国的未成年人职业道德教育而言，这是一个跨越式的发展。在高等专科学校中，职业道德教育方面的研究现状也有了一定程度的好转，越来越多的专家学者出版相关研究书籍和文献。其中比较著名的学者有苏振芳、詹万生和班华等。我国的职业道德教育发展经历了非常漫长的过程，例如 2014 年在哈尔滨举行的幼儿园园长大会，在此次会议中就已经提出对于幼师的选取一定要进行严格把控，特别是在职业道德教育方面。但是随着时间的推移，我国的高等专科学校的职业道德教育被忽视了，这造成了很多严重的后果，而针对此现状的研究也较少，这就需要我们进一步的研究。

1.4.2 国外研究现状

在现代西方国家中，对该课题的研究成果非常之多，例如（英）亚当·斯密的《道德情操论》、（美）约翰·杜威 的《道德教育原理》等著作。在实践上，其他国家对德育的重要性也有着很高的认识。20 世纪加拿大著名教育家出版了与教师职业道德相关的书籍，美国的教育协会针对教师行业存在的现状出版了教师职业规范的具体内容。日本学校要求把德育教学加入到各学科。文部省颁布了《学习指导纲要》，并且做出详细规定，包括对各个科目的学习目标以及纲要内容等，而且职业道德教育还应该结合历史和语文以及政治等多个不同的学科进行针对性的教育，这样才能不断提升职业道德教育的质量和水平。目前各个国家都加强了幼儿园的教育建设，其目的是全面提高幼儿园的教育水平。日本于 2017 年在教师质量的提升上进行了政策把控。目前，国外一些国家在幼儿教育方面取得了很大的成效，这一定程度上与国家重视教育程度有着直接的联系。

1.5 研究内容和研究对象

本文研究内容是通过对于学前教育专业学生职业道德培养的现状研究分析，找出存在的问题，并提出提高学生职业道德教育水平的建议。

本文研究对象是山西省三所高等院校的学前教育专业学生。

1.6 研究方法

为体现本次问卷调查的有效性和真实性，论文采用了不同的研究方法，其中包括：

（1）文献法。文献法也称历史文献法，是指通过阅读、分析、整理有关文献材料，全面、正确地研究某一问题的方法。通过查阅相关的论文文献以及出版的书籍，对我国目前的教育方针进行了具体深刻的了解。

（2）问卷法。问卷法是通过由一系列问题构成的调查表收集资料以测量人的行为和态度的心理学基本研究方法之一。为了提高样本容量和专业的准确性，对我省三所高等院校学前教育专业的学生进行了问卷调查。

1.7 概念界定

1.7.1 德育

从广义上来看，德育指对社会成员在思想以及政治等方面的活动进行有目的和有计划的指导，同时德育包括各个不同的方面和领域，例如社会以及家庭所进行的思想道德教育，狭义的德育是指在学校开展的有针对性的具有国家标准的社会阶级要求和标准的，对受教育者进行思想以及政治和道德等各个不同层面的教育，并且利用不同的活动形式和手段，让学生进行德育意识的培养和锻炼，主要是指有计划的对受教育者的品德进行培养和建设。

1.7.2 职业道德

职业道德的概念有广义和狭义之分。广义的职业道德指的是在职人员对其行为准则的遵守和履行，其中的内容包括了员工之间的关系自己对待自己所应服务对象的关系等。从狭义上来说，职业道德指的是，在不同的职业中应该遵守的不同道德规范，由于职业的不同所以就会形成不同的职业道德，对这些职业之间的有关主体进行规定，就成了职业道德规范的标准，这一定程度上体现了不同的职业主体之间的不同关系。

第二章 学前教育专业学生职业道德培养的现状

德育教育应处于学校教育的优先地位。学校教育要“将社会主义形态意识作为主要的发展教育思路，贯彻落实以科学发展观为指导的职业道德建设”。一部分学生的自制力较差，而且对于未来迷茫，并不知道努力学习是为了什么，集体意识又不强，这种学生非常容易上课走神，甚至影响教师教学，这样的同学无疑给管理者带来了很多困扰和问题。不过我认为这也是教师的教育意义所在，教师们应该针对这些同学，多一些耐心，晓之以理，动之以情，面对面用心跟他们去交流，而不是一味的指责。有一部分同学是因为心理原因变得自我封闭，自暴自弃，这种情况往往进行合理的指导疏通就会得以改善。除此之外，很多教师和管理工作人员也存在很多不足，例如部分教师在进行教学工作时极度不认真，用消极的态度开展教学活动，对教育质量造成了负面影响。同时也存在很多辅导员不恪尽职守，对于给自己好处的学生特别照顾，不顾学生的能力就在班级中委以重任，这对其他学生而言及其不公平，在奖学金发放的过程中，也存在徇私舞弊的现象。对于教师而言，需要提升自身的德育水平，特别是在工作中一定要严格律己，积极的对待教学任务，不断提升自我能力和教学水平。

进入高等院校的学生中，有许多学生的学习成绩相对较低，学习热情较低。有很多同学只是为了拿一个文凭而到了这种高等专科学校，并不是真有从事幼师的打算，或者是抱着试一试的心态，对这个专业并没有多少了解。学校对于生源的招收也存在问题，高等专科学校入学的门槛较低，这也是造成目前学生素质低下的一个源头原因。在后期的教育中，学校也没有做好相应的思想品德教育，而是过多重视了音体美方面的训练，从而导致一部分学生素质堪忧，难以适应社会的需要。因此，学校要在教师职业道德规范中，对教师教育教学工作中的相关部分进行统一规定，同时作为职业道德的重要组成部分，还要从不同的角度和方面对教学态度进行引导，这有助于指引教师在正确的教学工作方向发展，一定程度上起到了风向标的作用。除此以外，由于教师行业存在其特殊性，职业道德规范中还应针对不同的涉事主体进行规范，例如教师和学生、教师和家长之间的关系。我国颁布的《幼儿园教育指导纲要》对幼儿园教学工作中的教学目标以及教学质量进行了具体的规定，这也对教师的综合素质提出了要求。从学前教育专业未来的就业前景出发，必须对学生进行职业道德规范的教育和培养，端正其学习态度，帮助学生形成正确的职业道德观，从而不断提升其综合素质，成为一名优秀的幼儿教师。

本次问卷调查针对我省三所高等院校学前教育专业学生展开，采用整群抽样的方式发放。问卷设置包括单项选择题 25 个，多项选择题 7 个，开放性的问答 1 个。共发放问卷调查 1200 份，收回 1200 份，选出有效问卷 1109 份，有效率 92%，以下是对问卷中涉及内容的分析研究。

2.1 学生对职业道德的认知

2.1.1 职业道德观念

表 2-1 学前教育专业学生的职业道德观念状态

	频率	百分比
理解并且会遵守	890	80.3
只学会课本知识	143	12.9
不了解	76	6.9
合计	1109	100.0

通过问卷调查法，我们对于学前教育学生的德育现状进行了信息收集（表 2-1），发现选择理解并遵守的同学占 80.3%；其中有 143 位同学选择了只学会课本知识，占 12.9%；选择“不了解”的学生有 76 人，占 6.9%。这一定程度上表明我们学前教育专业学生对职业道德的认知水平较高。

表 2-2 职业道德观念在年级上的差异检验

题目	年级	N	M	SD	F	p
职业道德观念 状态	大一	243	1.25	.621	12.164	.000
	大二	394	1.36	.640		
	大三	257	1.30	.552		
	毕业生	215	1.07	.340		
	总数	1109	1.27	.577		

通过单因素方差分析可知（表 2-2），年级的差异对研究结果具有重要的影响，（ $F=12.164$, $p<0.05$ ），其中学前教育专业毕业生对目前学生的职业道德观念状态评价最高，这表明职业道德对毕业生具有更加深刻的影响。

2.1.2 职业道德水平

表 2-3 学前教育专业职业道德水平

	频率	百分比
非常好	115	14.0
比较好	493	44.5
一般	461	41.5
不理想	0	0.0
较差	0	0.0
合计	1109	100.0

在“你认为自己的学前教育专业职业道德水平”“非常好”的学生人数较少（表 2-3），仅仅只占问卷调查人数的 14%，而认为比较好的人数有所上升，占了总人数的 44.5%，认为“一般”的 461 人，占 41.6%，这表明学前教育专业学生对职业道德的水平评价状况相对较低，这就需要进行进一步的加强和深化。

2.1.3 职业道德建设重要性

表 2-4 职业道德建设对社会整体道德水平提升的重要性

	频率	百分比
非常重要	936	84.4
比较重要	162	14.6
不重要	11	1.0
合计	1109	100.0

关于“职业道德建设对社会整体道德水平提升的重要性”分析中（表 2-4），认为非常重要和比较重要的人数占据了总人数的 99%，这表明学前教育专业学生对职业道德建设对社会整体道德水平提升重要性的认知有较为普遍的共识。

表 2-5 职业道德与社会整体道德水平提升的重要性在年级上的差异分析

题目	年级	N	M	SD	F	p
职业道德与社会整体道德水平提升的重要性	大一	243	1.12	.470	4.001	.008
	大二	394	1.21	.330		
	大三	257	1.19	.390		
	毕业生	215	1.11	.316		
	总数	1109	1.17	.398		

通过单因素方差分析可知（表 2-5），年级在“职业道德建设与社会整体道德水平提升的重要性”存在显著差异（ $F=4.001, P<0.05$ ），毕业生对其的评价要明显高于大一、大二、大三学生，而大一、大三的学生对其评价又明显高于大二学生，这一定程度上可以说明毕业生对于职业道德的关注度更高，对于其重要性的认识相对充分。

表 2-6 学前教育专业的职业道德教育周期

选项	频率	百分比
贯穿大学教育始终	931	83.8
间歇性开展	178	16.2
合计	1109	100.0

有超过 80%的同学认为学前教育专业的道德教育非常重要（表 2-6），应该连续学习三年，这也让我们看到了学生对于德育在学习中的重视程度。

2.2 学生对职业道德教育内容的认知

表 2-7 职业道德教育中哪些方面比较重要

选项	频率	百分比
遵纪守法、诚实守信	435	39.2
爱岗敬业、忠于职守	239	21.6
和睦互助、团结协作	193	17.4
勇于竞争、不断创新	139	12.5
合计	1109	100.0

对于“职业道德教育中哪些方面比较重要”（多选）（表 2-7），其中关于守法和诚实的回答人数占 39.2%，而认为爱岗敬业等比较重要的学生人数占据了总人数的 21.6%，认为团结友爱比较重要的学生人数占据了 17.4%，认为创新和竞争比较重要的人数占据了 12.5%。

表 2-8 对自己以后要从事的职业道德要求是否有明确的认识

	频率	百分比
十分明白	403	36.3
比较明白	682	61.5
不明白	24	2.2
合计	1109	100.0

对于“对自己以后要从事的职业道德要求是否有明确的认识”（表 2-8），“十分明白”占 36.3%；“比较明白”占 61.5%；“不明白”占 2.2%。通过单因素方差分析可知（表 2-9），年级（ $F=2.116, p>0.05$ ）在此方面不存在显著差异。

表 2-9 对自己以后要从事的职业道德要求是否有明确认识在年级上的差异分析

题目	年级	N	M	SD	F	p
对自己以后要从事的职业道德要求有明确的认识	大一	243	1.72	.530	2.116	.096
	大二	394	1.67	.545		
	大三	257	1.64	.448		
	毕业生	215	1.62	.529		
	总数	1109	1.66	.518		

表 2-10 对有些大学生随意和用人单位毁约的看法

选项	频率	百分比
可以理解	89	8.0
这是不道德的行为，应受到谴责	272	24.5
视具体情况而定	748	67.4
合计	1109	100.0

对于“有些大学生随意和用人单位毁约”的看法（表 2-10），认为可以理解的学生人数较少，仅仅只占据了总人数的 8%，这说明大部分学生不认同这种行为。认为这种行为是不道德的学生占据了总人数的 24.5%，有 272 人，第三种“视具体情况而定”情况有 748 人，所占百分比高达 67.4%，这说明大多数学生会结合实际情况理性分析这种行为是否合理，而非以偏概全否定或肯定。

2.3 获得职业道德教育的途径

表 2-11 学生获得职业教育的方式

选项	频率	百分比
通过课堂上或教学讲座	970	87.5
生活常识规范	828	74.7
社会时事的反面教材	639	57.6
通过考证学习	231	20.8
合计	1109	100.0

在“主要通过哪些方式获取职业道德教育”（多选）中（表 2-11），选择“通过课堂上或教学讲座”，占据了总比的 87.5%；“通过生活常识规范”，占 74.7%；“通过社会时事的反面教材”，占 57.6%；“通过考证学习”，占 20.8%。这充分说明了大多数人获取职业道德教育的方式单一，大都局限于学校范围内的活动，主要通过理论知识进行学习。

表 2-12 社会实践对职业道德素质提升的重要性

	频率	百分比
很重要	872	78.6
比较重要	214	19.3
不重要	23	2.1
合计	1109	100.0

在“社会实践对职业道德素质提升的重要性”调查中，“不重要”占极少数为 2.1%（表 2-12），说明本次调查的学生普遍认识到社会实践对职业道德素质提升的重要性。再通过下表单因素方差分析可知（表 2-13），不同年级的学生在实习或社会实践活动经历中认为职业道德素质在工作中的重要性存在显著差异（ $F=10.330, P<0.05$ ），通过数据的分析，毕业生对其的认知更高。

表 2-13 社会实践对职业道德素质提升重要性在年级上的差异分析

题目	年级	N	M	SD	F	p
社会实践对 职业道德素质提升重要性	大一	243	1.29	.554	10.330	.000
	大二	394	1.25	.496		
	大三	257	1.28	.450		
	毕业生	215	1.08	.270		
	总数	1109	1.23	.470		

表 2-14 职业道德教育在学校教育中缺乏的原因

	频率	百分比
教学内容枯燥	754	68
理论性太强	732	66
教学手段单一	571	51.5
缺乏实践体验	518	46.7

通过调查可以发现, 职业道德教育在学校教育中缺乏的原因调查(多选), 认为“教学内容枯燥”的学生人数为 754, 占据了 68%; “理论性太强”, 732 人次, 占 66%; “教学手段单一”, 571 人次, 占 51.5%; “缺乏实践体验”, 518 人次, 占 46.7%。这充分表明, 教学内容的设置对职业道德教育效果有很大的影响, 特别是在缺少社会实践的前提下, 教学内容趋向于单一, 太过理论化, 职业道德教育与社会实际相脱离。

对于问卷中高校进行职业道德教育的调查, 接受过全面专业的职业道德教育的学生人数非常低, 甚至不到一半, 其中大二学生所占人数比例最低, 仅仅只占三分之一, 而大三比例有所上升, 但也只占 57%。这说明目前学前教育职业道德教育课程设置还不够完善和健全。

表 2-15 职业道德教育应采取的主要方式

选项	频率	百分比
选择到相关实习基地学习	481	43.4
各专业教学中渗透	443	40.0
专家讲座	184	16.6
合计	985	100.0

在“职业道德教育应采取的主要方式”的调查中, 认为“选择到相关实习基地学习”, 有 481 人, 占 43.4%; “各专业课教学中渗透”, 有 443 人, 占 40%; “专家讲座”, 184 人次, 占 16.6%。从调查中可以看出, 大部分学生选择了实践教育和课堂教学的方式, 这说明, 学生期望的职业道德教育方式是能将学到的理论更多的运用到实践中。

2.4 职业道德教育与专业关系

表 2-16 学校是否能够针对学生的具体情况, 进行和本专业相结合的职业道德教育

	频率	百分比
是	1013	91.3
不是	96	8.7
合计	1109	100.0

对于“学校是否能够针对学生的具体情况, 进行和本专业相结合的职业道德教育”的问题(表 2-16), 是的占 91.3%, 不是的占 8.7%; 说明大学里基本都可针对学生

的具体情况开展与专业对口的职业道德教育。

表 2-17 学校是否能够针对学生的具体情况，进行和本专业相结合的职业道德教育差异分析

题目	年级	N	M	SD	F	P
大学是否能够针对学生的具体情况，进行和本专业相结合的职业道德教育	大一	243	1.12	.217	3.810	.010
	大二	394	1.05	.328		
	大三	257	1.07	.256		
	毕业生	215	1.08	.278		
	总数	1109	1.09	.281		

通过单因素方差分析结果表明（表 2-17），年级（ $F=3.810, p<0.05$ ）在本题上存在显著差异，结合学生的具体情况，大学在针对大一学生的职业道德培养上有所欠缺。

对于“在进行课外实训的过程中，专业教师是否进行职业道德教育”的调查，是针对大二和大三的学生展开的，理论上分析，大二大三学生拥有教师指导下更多的社会实践机会，获得职业道德教育的知识也应该更多，但实际调查中选择“是”的人数仅占 35%，这显示出学生在实践学习中接受的职业道德教育是远远不够的。

2.5 学生对职业道德与个人职业发展关系的认知

表 2-18 大学生的职业道德与个人职业发展之间的关系程度

	频率	百分比
十分密切	864	77.9
比较密切	228	20.6
不密切	17	1.5
合计	1109	100.0

对于“大学生的职业道德与个人职业发展之间的关系程度”的问题（表 2-18），认为“十分密切”为 864 人占 77.9%；认为“比较密切”的为 228 占 2.06%；认为“不密切”的 17 人，占 1.5%。说明绝大多数大学生认为职业道德与个人职业发展之间的关系很重要。

表 2-19 大学生的职业道德与个人职业发展之间的关系程度在年级上的差异分析

题目	年级	N	M	SD	F	P
大学生的职业道德与个人职业发展之间的关系程度	大一	243	1.17	.379	6.825	.000
	大二	394	1.19	.551		
	大三	257	1.22	.390		
	毕业生	215	1.32	.414		
	总数	1109	1.24	.460		

通过单因素方差分析结果表明（表 2-19），对这个问题的回答受到年龄因素的影响，并且不同的年级学生对此具有明显的差别（ $F=6.825$ ， $p<0.01$ ）。

第三章 学前教育专业学生职业道德培养存在的问题及原因分析

笔者通过此次问卷调查发现，学生们普遍能充分认识并理解职业道德建设重要性以及职业道德教育对个人职业发展的的重要性，同时认为职业道德教育应该贯穿大学教育始终，但是绝大多数学生却对自身的职业道德水平评价较低，并且对自己未来工作中职业道德的要求也不明确，对此，笔者将在本章通过对问卷调查的各项数据综合分析后，对职业道德培养中出现的问题及其原因进行详细阐述。

3.1 学前教育专业学生职业道德培养存在的问题

3.1.1 职业道德课程设置不完善

接受问卷调查的学前教育专业学生中，能接受全面专业的职业道德教育的学生人数非常少，甚至不到一半。表 2-16 显示百分之九十的学生认为学校能开展和专业相结合的职业道德教育，而问卷多选题中，表 2-11 学生获得职业教育方式的统计显示 87.5%和 74.7%的学生分别通过课堂和教学讲座及生活常识规范获得职业道德教育。在表 2-14 的统计中分别占比 68%，66%的学生认为职业道德教学内容枯燥，理论性太强，同时，表 2-15 显示占比共 83.4%的学生希望接受职业道德教育的方式是在各专业教学中渗透和选择到相关实际基地学习。分析以上调查数据不难发现，学校的职业道德教育课程设置不到位，不完善，学校针对相关专业职业道德教育的课程设置也不合理，理论教学和实践教学的课程设置失衡，大量时间用于理论教学，而实践教学的课程设置严重缺乏，同时与学生期待的课程设置教学方式严重不符，教学内容枯燥无味与实践想脱离，这就导致学校在职业道德教学中无法做到理论与实践相结合的因材施教，教育水平低下，同时直接拉低了学生在德育水平中的自我认同感。

3.1.2 教学内容单一，实践教育严重欠缺

教学内容的差异对职业道德教育效果有较大影响，在表 2-11 和表 2-14 的统计分析中充分凸显在缺少社会实践的前提下，教学方式趋向于单一，教学的内容太过理论化。实践对于职业道德教育的内化非常重要，而在调查中发现学生们普遍可以认识到实践的重要性，并且对职业道德教育教学应该贯穿于大学教育始终有也有较高的认识，但是占比高达 87.5%的学生获得职业道德教育的方式是在校进行理论教育，获得实践教育的学生占比非常小，调查还发现，只有毕业生才能获得的更多实践机会。

3.1.3 职业道德教育缺乏灵活性

在对各年级职业道德观念状态的调查结果进行单因素方差分析后发现(表 2-2), 毕业生的职业道德观念水平明显高于其他各年级的学生, 而大二学生的职业道德观念水平在所有年级中最低。而表 2-5 和表 2-13 的统计分别显示出大一学生和毕业生对于“职业道德建设对社会整体道德水平提升的重要性”和社会实践的重要性评价明显要好高于其他两个年级, 这一定程度上可以说明大一学生和毕业生对于职业道德的关注度更高, 对于两者重要性的认识都比较充分。在表 2-9 的分析发现毕业生对自己未来从事职业的道德要求有明确的认识, 大二学生的认识水平依旧在所有年级中最低。同时, 结合表 2-17 的分析结果以及各年级学业的实际不难发现, 学校针对毕业生和大一学生开展的职业道德教育更为广泛, 而由于大二和大三学生学业较其他两个年级更多, 尤其是大二学生, 学校不能根据学生的专业特点和年级特点开展灵活的职业道德教育, 直接导致该年级学生对职业道德的重视程度低下, 因此, 对于学生的职业道德教育应结合各年级的特点展开。

3.1.4 社会负面价值观的影响

通过表 2-19 中“大学生的职业道德与个人职业发展之间的关系程度”数据分析, 学生年龄的差别在此项调查中有明显的差异。在年级评定中, 也呈现了随年龄增长而下降的趋势。调查发现大一和大二以及大三的学生对两者关系的重要性认识程度呈现逐步下降趋势, 这一定程度上反映了随着学生年龄增长, 社会环境对学生产生了重大影响。我们要及时发现并处理好社会环境对于学生的不利影响, 并且要对他们进行客观积极的指导, 让他们明善恶, 辨是非, 做出正确的判断。

3.2 学前教育专业学生职业道德培养存在问题的原因分析

3.2.1 学校的重视程度不够

2014 年开始师范类高专院校毕业时不再发放教师资格证, 由学校统一组织考试, 很多人上师范类院校是为了拿到教师资格证, 提高就业率, 由于通过率的控制, 会有一部分学生无法拿到教师资格证, 直接影响就业。学校为提高就业率, 现在的教育教学重点围绕提高教师资格证的通过率上, 造成职业道德教育重视程度不够, 内容缺失。在本次的调查中显示学生得不到完善的职业道德课程教育。但随着国家相关部门对德育的重视, 相信学校对职业道德教育的重视程度会提高。

3.2.2 社会不良因素的影响

学前教育专业的毕业生除去考上正式教师工作的, 工资普遍不高, 幼师工作存

在着较大的不稳定性，很多幼儿园出现了供需失调等现象。

随着社会经济的发展，学生通过网络接收各种各样的信息，对于不实信息的传递也是比较常见的。而作为高等专科师范学校的大学生，首先对于各种信息的识别能力较为薄弱，对于信息真假，正确与否判断能力较差，例如笔者所在的学校，就出现过教师制止学生作弊，学生却在网络上传播辱骂教师的现象。这种现象着实令人心寒。校园贷的大学生受骗现象说明现在大学生的价值观已悄然发生了改变，内心浮躁，花明天的钱做今天的事。各种网络乱象，时刻充斥并影响学生正确价值观、人生观的形成。

现在很多社会问题此起彼伏，教师们受到各种社会问题的影响，思想意识也会有一定的变化，社会风气对教师产生严重的影响。社会的金钱主义其实对学生的就业观造成了巨大的影响；有的幼儿园教师接受家长的吃请或收受礼物，败坏了幼师队伍的形象。

3.2.3 职业道德教育结合实践有难度

结合实践需要在学生见习和实习的时候，提高教师参与度。这个要求无疑很大程度增加了教师的工作量，需要教师和学生见习单位对接，了解该单位对学生素质的要求，提前对学生进行见习前培训，见习期间深入了解学生自身，学生与单位之间出现的问题，及时制定整改方案，根据见习单位对学生的评价进行针对性的职业道德教育辅导。实习单位由于是学生自己找，教师无法提前与单位对接并进行实习期间的沟通，只能从实习单位给出的评语中汲取信息，对学生进行大学期间最后一次职业道德教育。

3.2.4 学生自我管理能力较低

当代大学生大多缺乏自我管理能力，容易被身边的不良风气带坏，特别是拜金和个人主义等，比如笔者在工作中发现上课迟到、不带课本、玩手机等行为屡见不鲜，更有个别学生不来上课，对于教师的管教不服气顶撞教师，完全不把学校的相关规定放在眼里，更遑论很好的接受教育。

大学生是国家和社会的栋梁，只有将学校所教授的知识充分掌握，才能更好的投入未来工作中。在大学教育的过程中要高度重视学生职业道德素质的培养，可现实是，很多父母对于孩子并没有过多的要求，只要孩子能健康成长，其他的都不重要。这样的结果便是直接导致学生无法适应未来的社会环境，特别是在工作中遇到困难和挫折时，选择逃避不面对。因为他们已经习惯了家里的温室，习惯了父母的百般忍让和照料，对于需要付出的社会交际不适应，没有办法迅速的融入集体，所

以他们遇到问题常常会逃避，而不是积极寻找问题的解决办法。

现在学生中有很多是独生子女，一部分学生很少在意别人的感受，不会为他人着想。在学习的过程中如果长期落后于人，极度容易产生厌学心理，就会消极的对待学习，心理多多少少会对自己否定，无法正视自己，认为自己就是差学生，对班级集体没有多大的感触，学校的各项集体活动也不想参与，就想敷衍了事，比如坐场，需要按学号轮着来，比如班团会出黑板报，需要按宿舍轮着出等情况。

笔者所在的学校在发展最好的阶段，生源的水平很高，只有达到一定的分数才能进入这个学校，但是随着国家政策的改变、学校的升格扩招，生源的质量就变的参差不齐了。目前，学前教育专业的学生，成绩低的 280 分左右高的 420 分左右，有的学生是体育生或艺考生但高考成绩不合格无奈只能学习大文大理考上师范专科学校，为了寻找出路，感觉比较好就业，听从家长的建议选择了这个专业。每学年每班只有两三个学生能获得奖学金，而且多数奖励都与成绩挂钩，多数学生由于文化基础差，对待学习的态度很消极，给自己的定位也很低。有些学生甚至产生破罐子破摔，他们认为自己的成绩就是很差了，没有提升的可能性，干脆就不学习了，每天浑浑噩噩等毕业。面对这样的学生，教师应该坚持基本的原则，对其进行教育并且鼓励其好好学习，帮助学生提升学习的信心，只有这样学生才能不断提升自我。

第四章 学前教育专业学生职业道德培养建议及对策

当前学前教育专业学校的职业道德教育大多理论教学与社会实践脱节，很多学校的职业道德教育都只是形式主义，因此必须对这种现状采取有效的措施，社会、学校和家庭都应全面重视学生的职业道德教育培养。

4.1 树立正确的职业道德观念

坚持正确的职业道德教育原则，必须坚持社会主义的基本办学要求，特别是在开展与职业道德教育相关的教育工作时，应该始终贯彻党和国家的核心理论，同时结合实际情况通过开展讲座或主题班会的形式将社会主义核心价值观更好的传递给学生。

此次的调查发现学前教育专业的学生对于职业道德观念认知水平整体较高，百分之八十的学生认为“理解并且会遵守”同时，还认为职业道德的教育应该贯穿大学教育的始终。通过对年级之间的调查，笔者发现年级的差异会导致认知的差异，毕业生对职业道德观念的认知要更高，大二学生认知水平为最低，针对这种情况，要分阶段针对学生特点进行职业道德教育，这一年级的学生大都专业课程内容较多，压力大，进行职业道德理论教育时，可以多设置能激发他们参与积极性的活动，使他们树立正确的职业道德观念，提高学生的认知水平。

4.2 学校加大对职业道德教育的重视力度

4.2.1 重视校园文化建设

对于学生而言，校园文化对其具有引导作用，优秀的校园文化作风能够对其进行正确价值观的引导，逐步引导学生健康发展。因此，为了更好的对高等专科学校的学前教育学生进行职业道德培养，学校必须要净化学风，为其营造良好的学习氛围，对其职业道德素质的提升产生积极影响。

要有严格的违反学校纪律处分规定，如果违反规定，将被处分并记录。处理意见要严格，规范校风建设。

对于学前教育专业的学生而言，教育应注重以下两点：一是必须高度重视专业课，没有文化知识，职业道德就无法做出任何贡献。二是教育对象的特殊性。在就业后，学前教育的学生主要的教育群体是比较低龄段的儿童，为了更好的提升学前教育水平，学校必须结合具体的实际情况，寻求确切的教学方案。

4.2.2 加强师德师风建设

教师是人类灵魂的工程师。只有将建设一批有思想有道德和有素质的教师队伍

作为首要的目标,才能实现师资队伍日益强大。作为新时代的新教师,一定要遵守教师职业道德规范,拥有专业的道德素质。

教师必须坚定自己的立场,始终坚定社会主义的核心价值观,始终保持与党中央的一致性。学校应重视思政教师队伍建设,增加思政教师参加培训和交流的机会。

在《后汉书》中提到,以身教者从,以言教者讼。教师要以身作则,用自己的一言一行一举一动来影响学生,这对教师提出了更高的要求,不论是在课堂上还是在课堂外,都应该格外注意自己的言行,只有充分发挥教师的教育模范作用,才能对学生产生正确的影响。例如,在课堂上,学校对教师的行为标准有具体规定,教师不能接打手机或者进行教学课程的变动以及早退等。教师的职业道德是在一定的社会发展阶段,对教师的基本行为准则要求和规范,这也促进了教师更好的开展教育工作,教师的职业道德是保证教师积极履行社会责任的重要品质。

作为教师,必须首先自身有着良好教养和知识储备,这样才能为学生更好的服务和教授知识,学生在加强自身修养的同时,也应该树立正确的人生观和价值观。为了促进学前教育专业学生各个方面的能力提升,需要对其进行全面的职业道德和理论教育培养。旧的教学方式在新时代下已经不能满足基本需求,因此教师必须对教育教学工作进行创新,才能更好的激发学生学习的兴趣。

进行德育教育时必须突出师范的特征和基本原则。对于幼儿教师而言,首先应有较高的职业道德水平,同时具备良好的文化基础以及艺术技能,才能在以后的工作中占据优势地位。在教师行业,必须秉承教育为本的基本方向,因为教师的素质对未来国家的发展具有至关重要的意义,所以提升我国的教师队伍的职业道德水平是主要任务。

4.2.3 针对专业特点,完善相关课程设置

在参与本次调查的学前教育专业学生中,受到了全面专业的职业道德教育的学生人数非常低,这说明我们目前的学前教育职业道德教育培养课程设置还不够完善,需要不断的努力,去探索更全面,成体系教育课程。

加强职业道德教育应贯穿大一到大三这三年始终,不因学生课程是否紧张而懈怠。可以结合各年级学生的特点来进行职业道德教育。调查中发现,学校对大一学生的职业道德教育有很大的欠缺,那么面对大一新生,学校开设应职业规划课程,教师可就课程内容为学生增加职业道德教育指导。二年级专业课程较多,可由专业课教师在教育教学活动中增加职业道德的内容,例如可以举当下时事热点的例子让

学生们讨论，增强参与性。学校可以对大三学生进行就业指导，由于大三学生即将面临就业，他们的更为关注就业所需的能力及素质，这时候加强对其职业道德及相关法律法规的教育，学生更容易内化为自身素质。

4.2.4 丰富教学内容，理论结合实践

我们的学前教育专业中主要了解职业道德教育的途径是通过理论的学习，缺乏社会实践的支持，这要求教育工作者不断的开拓具有实践意义的教育手段和方式，才能最大程度的提升教育教学的质量。

目前我国的学前教育专业所存在的问题就是理论学习过多而实践操作不足，学校可以通过组织德育活动等手段，丰富校园实践活动，提高学前教育专业的道德教育水平和质量。

4.2.5 根据学生特点，灵活施教

在社会经济日益发展的现代社会，思想意识也在不断的变化和发展。在学前教育专业学生中，每个人的职业道德现状都参差不齐，部分人态度端正，学习成绩优秀，也有一些学生进校成绩很低，对于这部分学生，教师应该对他们讲成绩已经是过去时，来了大学学的科目不一样，是一个新的开始，不应该对自己的定位固化。在进行德育教育过程中，对学生进行正确的教育，加强对思想政治知识的学习，了解和剖析先进人物英雄事迹，对国家的政策进行充分的把握。在进行教育教学时，应该遵循从学生具体情况出发的基本原则，制定合理科学的教学内容，灵活施教，引导学生树立对错观念，帮助其建立正确的思想意识。在此次调查中结合大二开设专业课程较多的特点，专业老师可以更好的结合年级特点，通过案例教学，加强学生的职业道德建设，引导大二学生逐步形成良好的职业道德观念，实现在学业繁忙的同时职业道德教育也可以理论学习和实践教育共融共通。

4.2.6 鼓励学生参与教育教学活动

教师，是传道授业解惑之人，在实际的教学中，教师往往只进行教授活动，与学生之间的互动不足，导致教师对学生的思想道德观念状态了解不到位。因此，在进行专业课指导时，不单单要通过引入具体实例，充分激发学生学习的兴趣，将教师的职业道德观念进行深刻的渗透，同时，教师应鼓励学生参与教育教学活动，学生积极参与课堂互动有利于促进教学质量的提升。调查发现，高等专科师范学校在进行课堂教学的过程中，缺少教学互动，很多教师只是来上上课，对学生的了解并不充分，与学生的交流仅仅局限与课堂中，教学的互动性严重缺乏。因此，在进行职业道德教育的过程中，要引导学生积极参与教学活动，要注重学生的参与度，与

老师的互动过程越多，教师对学生的职业道德教育现状也能了解的更加充分，才能结合不同学生的需求和实际情况对教学方案和目标进行调整和修改，提高教学质量，使学生更加深刻的理解职业道德的相关内容。

4.3 全面提高学生综合素质

4.3.1 明确个人素质培养方向

思想道德建设始终是发展社会主义文化的重中之重，他们未来的职业特点会对他们的职业道德素质有很高的要求，因此首要引导学生确立正确的职业道德发展方向。

注重中华民族美德的传承。中华民族是个传承美德的民族，这对学生的成长和发展具有深远的影响。作为高等专科师范的学生，未来的就业方向大多是教师，将来要为人师表，首先自身要有很高的思想道德素质，传播正能量，才能帮助学生形成正确的价值观，人生观。学校要将立德树人作为基本的教育准则，使职业道德建设贯穿学生教育的始终，积极营造良好的校园道德氛围，才能助力于学生提高道德素质。

注重学生职业道德素质的培养。对于国家和民族发展而言，学前教育专业具有特殊的意义，学生发展水平的高低直接影响着祖国未来的教育启蒙水平，因此更应提升他们的综合素质和职业道德水平。

积极践履知行统一在学生接受德育教育的过程中。积极进行情感、意识和能力的培养和锻炼，这是一个全面发展的过程，是内化的道德观念外显的过程。因此，德育在本质上就是实践的。作为学前教育专业的学生，在接受思想道德教育的过程中，首先要深化对职业道德教育的认识，同时督促自己形成良好的行为和习惯。在学习理论的时候，还要进行实践，职业道德教育才能取得更好的成效。

4.3.2 规范学生行为举止

对于学校而言，必须对学生在校期间的一些不良行为进行制约和管教，同时还要对积极向上，有较好学习态度的学生进行鼓励，培养学生的集体荣誉感以及提升自我能力，为此学校必须做到：鼓励支持学生，必要时给予一定程度的表扬。但是在学生犯错误时也要及时纠正，注意方式和分寸，尊重学生；教师应该给学生提供表现自我的机会，同时进行引导教育，特别是在思想政治课上，教师一定要调动学习的氛围，教师应该给学生树立好的学习榜样，让学生朝着这个方向努力。在教学访谈过程中，教师可以结合具体的生活实例，对学生进行引导，帮助学生树立正确

的道德观念，从而提高学生学习热情。

4.3.3 提升学生的专业、社会实践能力

对于在校大学生，学校要充分了解不同年级学生的特点，针对学生不同阶段的优势和劣势制定相应职业道德教育教学方案，因材施教，充分激发学生的学习热情，帮助学生提升实践能力和理论水平。

围绕学前教育专业特点，理论学习紧密结合专业实践活动。引导学生积极参与与本专业特点结合紧密的德育实践活动，将理论充分运用到实践，例如通过举办趣味运动会、诗歌儿歌诵读比赛、儿童操比赛等活动分析理论学习的优势和不足，将德育活动的社会实践和本专业的理论教学内容相结合，提升教育水平。

积极参与社会实践，不断提升人生阅历。学校要尽可能为学生提供课外活动机会，例如开展社团活动、志愿者活动等。通过积极参与社会实践，能够提高学生的思想道德水平，促进人生阅历的提升。

分担家庭劳务，体会父母关爱。笔者在工作中发现，对于很多孩子而言，衣来伸手饭来张口是常态，他们对父母的辛劳习以为常，甚至视而不见，针对这种情况，学校要加强对学生的德育教育，引导家长参与教育活动，通过布置实践作业，例如让学生寒暑假和父母一起做家务，无条件给父母做饭等，开展换位活动，感受父母的艰辛，学校制定考核办法，家长进行考评并提出意见建议，学校和家长共同参与学生的德育教育，增强学生责任心，使他们懂得感恩，树立百善孝为先的道德观念，提升学生德育教育水平。

4.4 家庭、学校和社会教育相融合，优化教育环境

幼儿教师的培养与家庭、学校和社会息息相关，充分发挥各方面的力量，形成有效的三位一体教育模式，使学生成长的同时提升学生综合素质。

首先，对于孩子来说，家庭是他们形成价值观的重要场所，一个健康的家庭对一个人的影响可谓一生。从婴幼儿时期开始，孩子对身边的事物就表现出了极大的兴趣，同时会对这些东西进行模仿和学习。父母作为孩子的第一个教师，应该给孩子树立一个良好的榜样，对孩子的成长产生积极的影响。家庭有自然连续性，在一个大家庭的视野下，在连续的家庭教育中，赡养父母和爱护幼小观点已经根深蒂固。

其次，学校在学生成长的过程中有着至关重要的作用。学校是传授知识和技能的场所，对于学前教育的学生而言，学校开设职业道德教育的相关课程，同时还会将党和国家最新的动态和方针传递给学生，这对学生正确价值观的形成起到积极引

导作用,有利于学生道德水平的提升。另外,很多学校为了提升就业率,学前教育专业都会开设幼儿园所需的相应课程,特别是艺术和文化课程,通过开设这些课程提升了学生专业素质,增强学生综合竞争力,使学生更快投入工作。最后,学校为了提升教育教学水平,也会着力打造一流的教学团队,丰富图书馆资料,给学生创建一个很好的校园环境,因此,学校也是学生成长过程中的第二个家。

第三,社会道德教育贯穿于人的一生,其存在于人类社会的所有行为之中。对于学前教育专业的学生而言,优秀的社会教育促进他们的健康成长,任何一个学前教育专业的学生只有在社会这所大学取得好的成绩才有能力和资质成为一名合格的幼儿教师,体现出自己的社会价值,获得社会认可。

提高幼儿教师的综合能力,家庭、学校和社会教育必须融合到一起。首先,加强学校与家庭之间的交流和联系。学校应对每一个学生的具体情况充分了解,将学生的学习情况和日常表现与家庭有效对接,这样才能够及时掌握学生综合情况,在出现问题时及时与家长沟通一起解决问题,特别针对学生某一阶段的反常情况要及时沟通,例如成绩下滑以及沉迷于电子游戏等,只有在家长和学校的双重监督下,学生才能健康成长,走到正确的发展方向。除此之外,对于高等专科学校的学生而言,毕业进入社会以后必然要面对就业问题,一方面要抓住学校在毕业之前提供的就业机会,另一方面也应通过其他途径联系具体的工作。例如安排学生到幼儿园见习,教师与园方教师进行对接,见习完毕以班或系为单位召开见习交流会,邀请校领导参加,对见习期间学生的表现作深入的了解并分析优势,劣势,从而找出相应对策并加以改进,提高用人单位对学生的认可度。学校可以采取多种措施来着力提高幼师的职业道德教育水平和素质,包括请专家学者到学校进行交流,请优秀毕业生为低年级学生作报告,安排大三学生到幼儿园实习等。另外,家庭教育和社会关系的也应紧密结合,学校只是学生学习和成长的其中一个重要场所,社会教育在学生的成长中也起到不可替代的重要作用,家长积极引导孩子,要多带孩子参与社会实践,例如到爱国主义教育基地进行参与教育等,传播社会正能量,使孩子潜移默化形成正确价值观。

结语

本文在阐明研究目的和意义之后，对学前教育专业学生职业道德培养的现状进行了研究。总结了近年来的研究成果并提出新的研究发现，采用了多种研究方法使得研究成果更加可靠，其中，问卷调查得到的大量的数据支持使得研究结果更加可信。本文对学前教育专业学生对职业道德的认知情况进行了调查，由对职业道德认知的水平来体现出加强职业道德学习的重要性，使学生理解到职业道德的学习会影响到将来的发展，针对此种情况提出了职业道德教育途径。本文从学校教育因素、学生的自身因素、家庭环境的因素、社会影响的因素等多个角度进行分析，对职业道德培养现状的原因进行详细的分析，由此我们可以看出职业道德的培育，不是由某一方面单独决定的，是社会各个层面共同作用下形成的，相应的解决方法自然也就需要从各个层面一同施力。对于职业道德培养建议及对策，本文提出：树立正确的德育观念；使家庭、学校和社会教育相融合，优化教育环境；提高学生个人素质等几个方法。另有不足之处，在于本文所提出的一些方法、策略只针对于普遍情况而言，或许在具体实施的过程中会出现一些问题，由于受到实际调查的局限，以及相关的培养工作实际上还没有得到推广，我们很难找出一些比较典型的案例进行分析，对职业道德培养当中的复杂性还缺乏一定的认识，这还需要我们继续研究。希望通过本文的研究，使接受学前教育专业的学生能够更加清晰地认识到职业道德问题的重要性，同时也希望能够引起学校的足够重视。家庭与学校、社会合力，全面提高学生的职业道德观念，提高高等专科学校学前教育的整体水平，从而培育出一批优秀的幼师队伍。

参考文献

- [1]陶一丁. 新世纪以来中学教师职业道德现状分析及建设路径研究. 徐州:中国矿业大学, 2013.
- [2]李美锰. 我国幼儿教师虐待儿童行为的法律干预. 科教导刊, 2012, 1, 63.
- [3]王友良, 周勇. 日本思想政治教育之剖析. 南华大学学报(社会科学版), 2006, 12, 61-64.
- [4]王晓辉. 幼儿教师道德素质建设研究. 天津市教科院学报, 2014, 2, 74-76.
- [5]时丽. 当前我国幼教师资培养存在的问题及对策——以高职高专幼儿师范改革为例. 济南:山东师范大学, 2005.
- [6]杨玲. 高职高专学校学生思想政治教育现状及对策研究. 重庆:重庆工商大学, 2014.
- [7]钟启泉. 教育的挑战. 上海, 华东师范大学出版社, 2007.
- [8]王天一. 苏霍姆林斯基教育理论体系(第二版). 北京, 人民教育出版社, 2003.
- [9]王英彬. 采取多种形式加强高职高专生思想政治教育. 职业技术教育研究, 2006, 9, 45.
- [10]陈建芳. 提高高职高专学生的职业道德素质——需学校家庭社会通力合作. 素质教育, 2012, 12, 121-122.
- [11]张正芳, 胡蓉. 江西省高职高专学校职业道德建设的对策. 教育评论, 2009, 4, 112-114.
- [12]江波. 陶行知生活教育思想在高职高专学校德育中的意义和实践. 济南:山东师范大学, 2006.
- [13]赵颖莉, 左玉凤, 王棋. 浅谈利用多媒体辅助德育课教学. 林区教学, 2005, 1, 75-76.
- [14]姚国辉. 中国学前教育政策史系统分析研究. 临汾:山西师范大学, 2008.
- [15]夏婧, 庞丽娟. 我国幼儿教师培养政策:特点、矛盾与建议. 教师教育研究, 2014, 7, 35-40.
- [16]王继平. 加强和改进高职高专学校德育工作的行动纲领——解读《高职高专学校德育大纲》. 中国职业技术教育, 2005, 188, 8-11.
- [17]关于学习贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人职业道德建设的若干意见》的实施意见. 云南教育, 2004, 12, 9-10.

- [18]国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)(简称《教育规划纲要》). 人民日报, 2010-03-01 (005) .
- [19]范文清. 高职高专学校教师职业道德状况研究. 福建:福建师范大学,2014.
- [20]贺文瑾. 高职高专技术学校学生心理问题析. 教育与职业. 2003, 24, 29-32.
- [21]胡黄卿, 陈菲莉. 高校教师师德建设浅析. 中国科教创新导刊, 2008, 16, 226-227.
- [22]戴木才. 积极培育和践行社会主义核心价值观. 思想政治工作研究, 2014, 2, 12-17.
- [23]郭楠. 学前教育专业学生职业道德教育研究. 济南:山东师范大学,2013.
- [24]李爱波, 宁文晶, 吴林柏. 高职高专德育课程建设基本原则研究. 职业技术, 2011,7,99.
- [25]张雪. 重庆市高职院校学生道德现状调查及对策研究. 重庆:西南大学,2006.
- [26]陈雪梅. 中学德育骨干教师队伍管理的问题及对策研究. 成都:四川师范大学,2006.
- [27]梅森.夏洛特·梅森家庭教育法全书.北京, 中国发展出版社, 2014.
- [28]黄艳琴. 新形势下高职高专学校学生职业道德教育研究. 西安:西安科技大学, 2010.
- [29]李绍伟. 社会教育的德育功能研究. 徐州:中国矿业大学,2014.
- [30]Mary Chapple, Roger Murphy. The Nominal Group Technique. extending theevaluation of students'teaching and learning experiences. Assessment& Evaluationin Higher Education, 1996, 1, 21.

附录

亲爱的同学：

您好！目前，我国对于学前教育专业的工作人员职业道德水平要求越来越高，所以为了不断适应国家和社会以及学校的人才需求，所以进行了这次问卷调查。请各位积极配合本次问卷调查，才能保证这次问卷调查的真实和可靠性，对于学前教育专业的真实情况进行掌握和了解，这样有利于今后相关的职业道德教育工作的开展。感谢您的合作！

1. 您的性别是：

A. 男 B. 女

2. 年级：

A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 毕业生

3. 报考学前教育的原因（多选）

A. 个人兴趣 B. 家长或教师推荐 C. 得分原因 D. 其他

4. 申请专业前了解专业情况：

A 很了解 B. 一般了解 C. 不是很了解 D. 不了解

5. 你进入学校后，你喜欢这门专业吗：

A. 特别喜欢 B. 比较喜欢 C. 不喜欢

6. 毕业后是否从事本专业：

A. 一定从事 B. 可能从事 C. 一定不从事 D. 难以确认

7. 毕业后的打算（多选）

A. 到公立幼儿园工作

B. 到私立幼儿园工作

C. 自己创立亲子园

D. 到小学当教师

E. 继续升学

F. 改行不当教师

G. 不确定

8. 你认为你的学校强调职业道德吗

A. 非常强调 B. 比较强调 C. 不强调

9. 你的学习过程是否包括职业道德

- A.很多 B.不包含 C.有,但是不多 D.不知道
10. 你所在学校对职业道德的考核方式是(多选)
- A. 考试为主 B. 考试和论文相结合 C. 论文为主 D. 综合考核
11. 你对所在学校任课教师的职业道德素养是否满意
- A. 满意 B. 比较满意 C. 不太满意 D. 不满意
12. 你身边的教师有没有不符合教师职业道德规范要求的行为
- A. 经常有 B. 偶尔有 C. 没有
13. 你认为学前教育专业学生在校期间有没有必要进行职业道德教育
- A. 很有必要 B. 比较有必要 C. 可有可无 D. 没有必要
14. 学校进行职业道德教育的手段
- A. 理论传授 B. 理论与实践相结合
15. 学前教育专业学生的职业道德观念处于何种状态
- A. 理解并且会遵守 B. 只学会课本知识 C. 不了解
16. 学前教育专业职业道德水平
- A. 非常好 B. 比较好 C. 一般 D. 不理想 E. 较差
17. 职业道德教育对于社会道德水平提升的重要性
- A. 非常重要 B. 比较重要 C. 不重要
18. 学前教育专业的职业道德教育应该
- A. 贯穿大学教育始终 B. 间断性开展
19. 主要通过哪些方式了解职业道德教育(多选)
- A. 通过课堂上或教学讲座
- B. 生活常识规范
- C. 社会时事的反面教材
- D. 通过考证学习
20. 通过社会实践体会职业道德素质
- A. 很重要 B. 比较重要 C. 不重要
21. 对自己以后要从事的职业道德要求有明确的认识
- A. 十分明白 B. 比较明白 C. 不明白
22. 对于职业道德规范的大概内容
- A. 充分了解 B. 有点了解 C. 不了解
23. 职业道德教育中哪些方面比较重要(多选)

A. 遵纪守法、诚实守信

B. 爱岗敬业、忠于职守

C. 和睦互助、团结协作

D. 勇于竞争、不断创新

24. 对于大学生和随意用人单位毁约行为的看法

A. 可以理解

B. 这是不道德的行为，应受到谴责

C. 视具体情况而定

25. 学校是否能够针对学生的具体情况，进行和本专业相结合的职业道德教育在校接受的职业道德教育

A. 是 B. 不是

26. 在进行课外实训的过程中，专业教师是否进行职业道德教育

A. 是 B. 不是

27. 大学生的职业道德与个人职业发展之间的关系程度

A. 十分密切 B. 密切 C. 不好说

28. 目前你的学校有专门性的职业道德教育课程吗

A. 有 B. 没有

29. 对大学生职业道德教育影响因素(多选)

A. 教学内容枯燥

B. 理论性太强

C. 教学手段单一

D. 缺乏实践体验

30. 人们的职业道德缺失是何种原因造成

A. 随波逐流，受社会氛围影响

B. 受权力或金钱诱惑驱使

C. 自身道德素养不高

31. 在你看来职业道德教育应采取的主要方式

A. 选择到相关实习基地学习为主

B. 各专业课教学中渗透为主

C. 专家讲座为主

32. 提高学前教育专业大学生的职业道德水平的途径(多选)

- A. 积极参与社会实践
- B. 积极开展校园活动
- C. 举办专业性较强的校园讲座
- D. 成立相关的社团，组织开展学习活动

33. 针对目前的学前教育专业现状，请给出几点建设性的意见？（请简短作答）

致 谢

在此我要非常感谢在整个论文的撰写过程中为我提供了非常多指导与帮助我的指导老师，老师从选题到修改每一个环节都耐心、细心地给予我指导，让我对论文从迷茫到有所领悟。老师以其渊博的学识、严谨的思维，在论文研究思路和专业深度分析方面都提出了不少意见，均使我感动与敬佩！

同时，我也要十分感谢给我授课的所有老师。正是因为有您们这些辛勤的园丁，您们的传道授业与解惑，才使我们学到了十分宝贵、终身受用的专业知识和技能。

此外，我还要感谢在这段学习期间给予我很多帮助和无限支持的朋友们、同学们，以及我至亲至爱的家人们！你们对我的支持与帮助将是我接下来继续前行的最大的动力，我将带着对你们的感恩与珍惜在未来的道路上勇敢前行，变成最好的自己来回报家庭，回报学校，回报社会！再次表示衷心的感谢！

个人简况及联系方式

姓名：蒙彦君

性别：女

民族：汉

籍贯：山东省宁津县

学历：本科

工作单位：晋中师范高等专科学校

联系方式：18935452257

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日