



2019 届在职人员攻读教育硕士

专业学位论文

《弟子规》对幼儿良好行为习惯养成的影响研究

作者姓名	马丽
指导教师	李晓华 讲师 荆在京 教授
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山 西 大 学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

《弟子规》对幼儿良好行为习惯养成的 影响研究

作者姓名 马 丽

指导教师 李晓华 讲师

荆在京 教授

学科专业 教育硕士

研究方向 学前教育

培养单位 教育科学学院

学习年限 2015 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Shanxi University

2019 working personnel to pursue a master's degree in Education

Professional degree thesis

**Study on the influence of Disciple Gauge on children's
good behavior**

Name	Li Ma
Supervisor	Lecturer Xiao-hua Li Prof. Zai-jing Jing
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Preschool education
Department	College of Educational Science
Research Duration	2015.03-2019.04

April.2019

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 选择《弟子规》的缘由.....	1
1.1.2 《弟子规》在幼儿园的应用现状.....	1
1.2 研究意义.....	3
1.3 文献综述.....	3
1.3.1 国外研究现状.....	3
1.3.2 国内研究现状.....	5
1.3.3 已有研究的评述.....	8
第二章 研究设计.....	10
2.1 研究目标.....	10
2.2 研究对象.....	10
2.3 研究材料.....	10
2.4 研究方法.....	11
2.4.1 问卷调查法.....	11
2.4.2 访谈法.....	11
2.4.3 实验法.....	11
2.5 研究的实施.....	12
2.5.1 研究时间.....	12
2.5.2 研究实施步骤.....	12
第三章 研究结果与分析.....	17
3.1 幼儿行为习惯现状的前测结果及分析.....	17
3.2 《弟子规》对幼儿良好行为习惯养成影响的后测结果及分析.....	20
第四章 讨论与建议.....	25
4.1 《弟子规》课程的价值.....	25
4.1.1 有助于提高幼儿的道德水平.....	25
4.1.2 使幼儿尽早接受经典文化的洗礼.....	26
4.1.3 促进幼儿园文化活动的多元化发展.....	26

4.2 幼儿园《弟子规》课程实施的相关建议.....	27
4.2.1 提升家庭教育的品质	27
4.2.2 幼儿园承担起主导作用	28
4.2.3 全社会应肩负起保护引导作用.....	30
4.3 本研究的不足及今后研究展望	30
4.3.1 本研究的不足.....	30
4.3.2 今后研究的展望.....	31
参 考 文 献.....	33
附 录	35
致 谢	38
个人简况及联系方式	39
承 诺 书	40
学位论文使用授权声明	41

Contents

Chinese abstract	I
Abstract.....	II
Chapter1. The introduction.....	1
1.1The research background	1
1.1.1The reason of chose Disciple gauge	1
1.1.2 Application status of Disciple gauge in kindergarten.....	1
1.2Research significance.....	3
1.3Literature review	3
1.3.1Foreign research status	3
1.3.2Domestic research status	5
1.3.3Review of existing research.....	8
Chapter2. Study design	10
2.1The research target.....	10
2.2The research object	10
2.3Research materials	10
2.4The research methods.....	11
2.4.1Questionnaire survey	11
2.4.2Interview method	11
2.4.3The experimental method	11
2.5Study implementation	12
2.5.1Study time	12
2.5.2Study implementation steps.....	12
Chapter3. Research results and analysis	17
3.1Pretest results and analysis of children's behavior and habits.....	17
3.2Posttest results and analysis on the influence of di zi GUI on children's good behavior and habit cultivation	20
Chapter4. Discussion and Suggestions.....	25
4.1The value of Disciple gauge	25
4.1.1Help to improve the moral level of children.....	25
4.1.2So that children as early as possible to accept the baptism of classical	

culture.....	26
4.1.3Promote the diversified development of kindergarten cultural activities.....	26
4.2Problems and Suggestions to be paid attention to in the course implementation of di zi GUI in kindergarten	27
4.2.1Improve the quality of family education	27
4.2.2Kindergartens assume the leading role.....	28
4.2.3The whole society should shoulder the role of protection and guidance	30
4.3The deficiency of this study and the prospect of future research	30
4.3.1The shortcomings of this study	30
4.3.2Future research prospects	31
References	33
Appendix.....	35
Acknowledgement.....	38
Personal profiles	39
Letter of commitment.....	40
Authorization statement.....	41

中文摘要

2012年11月，中国共产党的第十八次代表大会胜利召开。随后，党和国家领导人习近平同志就多次提出要大力推动中华传统的传承和发展。作为我国传统经典国学代表之一的《弟子规》，与《三字经》一起成为幼儿教学的启蒙读物，对幼儿的思想意识、行为举止都有着较为深远的影响。本研究选择将《弟子规》作为在幼儿园实践教学的主要内容，以其为背景知识给幼儿编写教学案例并在讲课中加以应用，以其在实践教育的过程中发现幼儿习惯中欠缺的部分，并通过《弟子规》的教学予以补足。通过上述实践过程，发现《弟子规》的真正价值所在。本研究开展的过程中，采用的方法主要有问卷调查、访谈和实验法，并借助上述方法对《弟子规》与幼儿的习惯之间是否存在关联，存在何种关联进行了深入的研究。

在经过两个半月的实践教学后，本研究认为：给处于幼儿阶段的适龄儿童增加《弟子规》的相关内容教学，能够在一定程度上改善幼儿的行为举止中不好的习惯。因此，本研究以实践结果为基础，试着给当前的幼儿教育提出了如下建议：第一，应该搭建起家校共育的桥梁，让儿童在家庭和幼儿园中均可以接受到《弟子规》的良好熏陶；第二，幼儿园应该及时将《弟子规》的相关内容纳入日常教学当中，组织优秀教师结合本园实际编写园本读物，结合《弟子规》的内容组织多样化的、能拓展幼儿能力的活动。此外，还应该增加对幼儿教师的技能提升培训，大幅提高幼儿教师整体素质等；第三，幼儿阶段开设《弟子规》教育应该引起社会各界的广泛重视，家长应该积极配合幼儿园增加部分国学课程，特别是对于《弟子规》的教学课程，应该予以配合。这样才能多管齐下地将以德育人的育儿理念贯彻到实处，才能将我国千年的经典文化与幼儿教育相融合，从幼儿阶段就给孩子灌输道德观念，帮助幼儿树立起正确的三观，使得儿童能早日养成良好的习惯。

关键词：《弟子规》；幼儿；良好习惯；影响

ABSTRACT

In November 2012, the 18th CPC national congress was successfully held. Subsequently, party and state leader xi jinping has repeatedly proposed to vigorously promote the inheritance and development of the Chinese tradition. As one of the representatives of Chinese traditional classics, Disciple Gauge, together with SAN zi jing, has become an enlightening reading material for children's teaching, which has a positive influence on children's ideology and behavior. In this study, Disciple Gauge was selected as the main content of practical teaching in kindergartens. Based on the background knowledge of Disciple Gauge, the teaching cases were compiled for children and applied in the lectures. In the process of practical education, the deficiencies in children's habits were discovered, and the teaching of Disciple Gauge was supplemented. Through the above practice, I found the true value of Disciple Gauge. In the process of carrying out this study, questionnaire survey, interview and experimental methods were mainly adopted. With the help of the above methods, an in-depth study was conducted on whether and what kind of correlation existed between Disciple Gauge and children's habits.

After two and a half months of practical teaching, this study believes that adding teaching contents related to Disciple Gauge to school-age children at the early childhood stage can improve children's bad habits in behaviors to some extent. Therefore, based on the practical results, this study attempts to put forward the following Suggestions for the current preschool teaching: first, a bridge should be built to start school co-education, so that children can receive good edification of Disciple Gauge at home and in kindergarten; Second, the kindergarten should timely integrate the contents of Disciple Gauge into daily teaching, organize excellent teachers to compile the kindergarten books based on the actual situation of the kindergarten, and organize diversified activities that can

expand children's abilities based on the contents of Disciple Gauge. In addition, we should also increase the training of preschool teachers to improve their skills and greatly improve their overall quality; Thirdly, the teaching of Disciple Gauge in early childhood should arouse extensive attention from all walks of life. Parents should actively cooperate with kindergartens to increase part of Chinese traditional education courses, especially for the teaching courses of Disciple Gauge. Only in this way can we carry out the concept of moral education into practice in a multi-pronged way. Only in this way can we integrate the classical culture of China for thousands of years with the teaching of children, instill moral concepts in children from the early stage, help them set up the correct three views, and enable them to develop good habits as soon as possible.

Key words: Disciple gauge; Young children; Good habits; impact

第一章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 选择《弟子规》的缘由

十八大之后，学习中国优秀的传统文化成了国民茶余饭后争相谈论的热议题目，学习国学经典的热情也日益高涨。而《弟子规》作为经典国学文化的代表之一，被广泛宣传和推广。在书店，人们争抢着购买与《弟子规》相关的书籍，与此同时，媒体也争先恐后地推送各种《弟子规》讲学视频，尤其是中央电视台的著名栏目“百家讲坛”当中也播出了《弟子规》的知识讲座。除此之外，大量的企业、事业单位也纷纷号召管理人员认真学习《弟子规》，以便在管理岗位上熟练运用，提升企业的文化底蕴。而另外还有很多家长和老师也竞相地给学生推荐《弟子规》，要求孩子诵读、学习弟子规的内容。由此可见，《弟子规》正在逐步被人们传颂，并且愈演愈烈。

《弟子规》诞生于清初，因此，其中有部分内容难免与当今的时代格格不入。好比在《弟子规》中主流思想是强调天下与苍生的利益，很少提倡个人的个性与私利。伴随着时代的更迭，社会的变迁，其内容也必然作出了新的解读。在一代一代的传承中，《弟子规》当中的释义被不断加以新的内涵。传颂至今，其中的很多内容都对目前的教育事业产生着广泛且积极的影响。这些内容大致包含了教育的理念、思想和方法等方面。再如《弟子规》当中强调的先做人，再撰文的教育思想，提倡儿童尽早养成良好道德习惯的观念，都十分值得我们借鉴和学习。正因此，本研究最终选择了把《弟子规》列为本次实践教学的主要内容，希望通过对《弟子规》的教学，了解儿童对其中精髓的接收程度，以及书中内容对幼儿良好习惯的培养有何价值。

1.1.2 《弟子规》在幼儿园的应用现状

在对幼儿园充分的实地调研后，笔者发现，现阶段幼儿园普遍都会给在园儿童传授一些简单的经典文化。然而，传授的方式却十分单调。具体体现在以下几点，首先，绝大多数的幼儿园只将《弟子规》的内容列为儿童诵读的篇章，而对该课程检验的标准就是看孩子能否流利地背诵出《弟子规》中的文字。其次，很大一部分幼儿园不能将《弟子规》进行体系化的应用，经常是随着幼儿老师的兴趣即兴讲授，什么时候想起来就讲一节，不能贯穿始终。在调查中，笔者发现有些幼儿园对外宣传的时候，称其所办的幼儿园为国学经典园，主要给儿童传授国学经典文化，然而，

仅仅就《弟子规》一书而言，所谓的国学经典园亦还是将《弟子规》列为“语言目标”来开设相关课程。这些打着国学教育的收费昂贵的幼儿园，其实并没有真正地把《弟子规》的深层价值开发出来加以利用，而是借着国学文化的噱头来赚取更高的利益。可以说，当前很多幼儿园都是只将《弟子规》的教学活动列为平常的教学任务以外的一种课余补充，并非直接将《弟子规》的教学单独设置成一个课程体系。如此将《弟子规》流于形式，根本无法凸显出传统国学经典内容的教学价值和意义。

一般来说，只有真正地把传承至今的国学书籍和典故转化成儿童或学生上课使用的教材时，其根本价值才能得到最大的认同，也才能发扬光大。可是，实际情况却与此大相径庭。在幼儿园，所谓的国学教育只是噱头，即使开设，也都是表面文章，《弟子规》作为国学教材的深远意义完全不能在幼儿园教育过程中得以体现。在调研的前期，笔者发现大部分的幼儿园都没有专门的国学教材，仅有的几所幼儿园给学生家长推荐过国学诵读机，但是，反映不是很强烈。这些幼儿园开设国学课堂，但又缺乏对国学知识深入了解的教师。所以，尽管有的幼儿园开设了国学课，可是由于没有足够优秀的老师，也只能将国学课当做一种类似于选修课的活动来开展。目前，幼儿教师很少能精通国学经典著作，而幼儿园不得不开设这些国学课程，所以，老师只能硬着头皮去教国学课。基于这样的情况，老师们只能单纯地教育和考察儿童对于《弟子规》等国学经典内容的记诵水平。

以此来看，当前绝大多数的老师都只是将《弟子规》一类的国学文化课程当做一个语言类的课程来讲授，换句话说就是现阶段的幼儿教师仅仅将我国传承了几代的古典文化的精髓当做口语训练课来教授。但是，深究起来，国学经典的内容几乎能够把中华悠悠数千年的历史都映射其中，无论哪个学校的老师都可以随意在其中选择一个主题进行教学。不论能否讲述地全面，只要能够摘取其中的一个精髓精心准备，就可以让儿童领略到古人的真正智慧，也可以把传颂了成百上千年的文化继续传扬下去。笔者在访问了一些幼儿教师和幼儿园领导之后，得知恰是因为《弟子规》与《三字经》一样，剪短易背，也正因为这样，才成为各个幼儿园争相选择的经典课程之一。然而，从另一个角度考量，所有的幼儿园或者幼儿教师都仅仅选择简单易背的经典来教授，那么其他的类似于《论语》、《大学》、《中庸》这样不易背诵的国学经典文化又该如何开讲？

在幼儿园，最常见的关于《弟子规》的活动就是幼儿用钢琴弹奏伴奏曲，由儿童集体朗诵《弟子规》的内容，或者有几个儿童朗诵，剩下的儿童表演舞蹈。不论幼儿园采用何种方式，这样的表演只能让学生对《弟子规》的内容产生表象的记忆，

而对于其中的内涵，却知之甚少。综上所述，当前的幼儿园里，对于国学经典相关的教学活动极少能够触及经典的精髓，绝大部分知识图其外表，忽略其本质。也正因此，本研究试着给幼儿园以及幼儿教师提供一些如何才能把经典文化的精髓传递给下一代，如何把类似于《弟子规》一样的经典读物建设成课程体系，并且让幼儿阶段的儿童乐于接受，而不仅仅是对干涩的文字进行背诵和记忆。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究能顺利开展，是基于其有一定的意义。这种意义可以理解为两个层面，第一个层面就是研究开展的理论意义。简言之，本研究的理论意义在于通过实践教学，来证明《弟子规》中的内容有利于当今时代的儿童养成良好的习惯。研究的过程不仅仅局限于对前人研究成果的赘述，本着为当前幼儿教学提供些许建议的宗旨，本研究克服各种困难，说服幼儿园的管理者和幼儿教师参加到实践教学当中，以最真实的数据来说明我国的国学经典读物能够帮助当代的幼儿形成有益的举止习惯。经过两个半月的实践和对收集到的数据进行分析，最终总结出一些依托于数据总结出的理论。这些理论尽管不能刷新现有的文献理论，但可以弥补现有理论的欠缺之处。对未来的研究必定有一定的借鉴意义。

1.2.2 实践意义

上文阐述了本研究开展的理论意义。本研究基于实践教学才能获取相应的数据，因此，既然研究能够顺利开展，那么此次研究必定有实践意义。首先，本研究在开展之前就充分了解了幼儿阶段的心理特征，这个特征既有前人研究成果中摘取的部分，也有笔者自己调研总结出来的。在此基础上，笔者才能有针对性地在《弟子规》中选取适合幼儿阶段儿童学习的内容，此乃实践意义之一。在实践教学开展后，笔者详细记录了每一节教学课上实验班儿童的表现，即每个儿童在学习《弟子规》之后的行为习惯上的变化，以及幼儿对于《弟子规》的认知变化，虽然得出了在幼儿阶段开设《弟子规》教学能够改善幼儿习惯的结论，但是这个过程的经验足以给其他研究者提供继续研究的实践指导。

1.3 文献综述

1.3.1 国外研究现状

随着中国在国际上的影响力越来越大，国外很多学者特别是研究中国文化的学者们都首先将《弟子规》纳入研究的范畴当中。有意思的是，大部分的学者都尝试

着翻译“弟子规”的含义。然而，效果却远远达不到预期。这部分学者暂时无法在国外宣讲《弟子规》，他们仅仅能够把《弟子规》这本书以及书中的意思大致呈现给本国的民众。众所周知，《弟子规》产生于清代，是以儒家的传统思想为基础，秉承着“仁、义、礼、智、信”的信条，且将其归结为更加精辟的、朗朗上口的经典读物。在亚洲，除了中国外，很大一部分的国家都曾经或者仍然受到儒家思想的影响，尤其是日本，在日本地区，教材中仍然留存着大量的儒家经典文化的影子。在马来西亚，王晓梅统计了当地大量的独立办学的中学的办学理念，其中特别指出了在马来西亚当地的独立中学内部，十分注重文化的教学，尤其是对古老的东方文明的传承与教育，学校会要求老师将文化课放在首要位置来对待。例如：在亚檳城，很多所学校已经从 2009 年开始正式开设了《弟子规》讲学班，专门聘请来自中国孔子学院的老师为学生讲述《弟子规》的精髓理论知识。短短几年时间，就在马来西亚当地树立了极高的口碑。林宛莹对传统的国学文化有着较深的研究，她从历史的角度分析了马来西亚与中国的渊源，包括文化的同源性、文化的传播途径以及流传的形态等，借此来分析马来西亚对国学文化的接纳因素。在新加坡，王园园从传播学的角度针对儒家文化在新加坡的传播能力以及相关的影响因素进行了分析和研究。此外，据媒体报道，新加坡地区的小学附近的咖啡屋内部装潢需要把带有《弟子规》内容的宣传语张贴在店内，目的就是为了给孩子随时随地地普及《弟子规》中的价值观。

对于行为习惯，国外很早就有学者进行研究并且提出了有一定影响力的理论。在行为主义学派的观点中，将人的行为习惯归结到后天因素中，他们认为每个人的习惯都是出生后一点一点模仿而来，并非先天就如此，因此，无论习惯如何恶劣，都可以通过一定时间的训练予以改变。班杜拉指出个人外在行为、内在因素以及周围环境会互相影响彼此。他主张对学生进行刻意的针对性练习刻意改变学生现在的行为习惯现状，即行为是可塑的。^①在美国，绝大多数的学校对学生的习惯养成都给予特别的关注，无论学校还是老师都赞成对对学生在生活中的细节加以纠正，一旦发现不良习惯就会给以严格的训斥，并要求学生立即改掉。因此，美国的学生从小就会养成比较良好的习惯。俄罗斯教育学家乌申斯基先生曾这样表述好习惯的好处：“一个好的习惯就是每个人存放在自己神经系统中的无形宝藏，这个宝藏不断增加，人就可以享受它们滋生的利息；而一旦是坏习惯的话，就变成了一种无形的外债，坏习惯越多，债务利息也就越多，一直如此累积就会破坏一个人最好的创

^① 班杜拉.社会学习心理学.吉林,吉林教育出版社,1988.

举，最终使人的道德濒临破产。”所以，乌申斯基认为习惯是绝对不能忽视的关键问题。

1.3.2 国内研究现状

1.3.2.1 《弟子规》相关研究

在民国三年以前，《弟子规》一直都是学堂的必选蒙学教材。自民国三年之后，政府要求推广新的教育，推翻封建王朝的残旧教材，所以《弟子规》就这样被新时代的课本替换，在随后的民国动乱时代，百姓遭受战火饥荒，四处流离，致使《弟子规》渐渐淹没在时间的海洋中，无人问津。直到 1949 年，新中国诞生后，国学大家张志公先生经过数十年潜心的研究，于 1962 年归纳出版了《传统语文教育初探》一书，在其中提及了我国蒙学文化的经典《弟子规》，并且在书中简单地加以介绍。然而，在文化大革命期间，《弟子规》又被打回原形，被认定为封建社会遗留的残余封建糟粕，自此，《弟子规》再无人敢提。直到改革开放以后，文化大革命的错误思想被纠正之后，人们才逐渐地开始重新拾起《弟子规》，重新开始学习和研究起来。随后几十年，掀起了研究《弟子规》的热潮，例如：钱文忠先生正确地给《弟子规》进行了正名，他提出《弟子规》传承了我国悠久的伦理道德文化，既是文学圭臬，又是极好的道德规范。《弟子规》自清朝中期选成儿童道德学习的启蒙读物之后，其影响力足以和《三字经》、《百家姓》等千古名篇相媲美。在当今社会，如果《弟子规》能够进入幼儿园，成为幼儿时期的读本，那么将对儿童的道德习惯养成起到极其大的帮助。^①

蔡礼旭认为《弟子规》是一部集成了中国传统的道德典范的大成之作。书中的内容囊括了告诉我们如何孝顺自己双亲，如何关爱自己的手足，告诉我们如何安身立命，如何待人接物，以及如何治国安邦的道理。当今社会的儿童学习弟子规的内容能够帮助他们在未来学会两个原则：即于公可以治国；于私可以修身，齐家，更重要的是能够教育下一代。^②任登第、牛淑卿合著的《大家都学弟子规》中，明确地提到：《弟子规》能够让儿童从小种下善良的种子，这个善良的种子埋地越深，将来就能够取得越大的成就。此外，他二人还指出，通过弟子规可以将中国传承了数千年的优良传统扎根在儿童的心灵深处，辅以其他的国学文化，再时时刻刻温习，必定能让儿童品学兼优、事业有成。^③钟茂森提出：《弟子规》乃中国传统经典的纲领，核心就是三千年儒家经典的灵魂，学习弟子规是个人成就事业的根基，一旦一

^① 钱文忠.钱文忠解读《弟子规》.北京,中国青年出版社,2010.

^② 蔡礼旭.细讲弟子规.北京,华艺出版社,2007.

^③ 任登第,牛淑卿.大家都学弟子规.北京,世界知识出版社,2010.

个人能够将弟子规中所提及的都落实，那么此人的命运必定由此改头换面。^①黄灿在自己的著作当中详尽地描述了《弟子规》传颂至今有多少版本、内容的释义以及提倡的生活方式，甚至还提到了该书在清代的地位。^②张慧玲结合家庭教育的目标、内容以及方式三个层面提出了《弟子规》对于当代儿童教育当中家庭能够扮演何种角色，家长应该作何处置，给家庭提供了参考的意见。^③

1.3.2.2 儿童行为习惯的相关研究

培养优良的习惯从古至今都是一个极富争议的话题。毕竟教育的首选目标就是儿童。在我国悠悠五千年历史长河中，战国时期的孔仲尼先生就已经意识到培养优良的习惯在教育儿童的过程中应该占据首要地位。他始终主张在年少时期就应该培养儿童的德行，要求孩子从小就养成各种良好的习惯。在日常的生活当中，遇到任何事情都应该先以“仁”为判断处事的前提，要求凡事都应该躬身亲行。近代，尽管有大量的教育学者对少年的德育进行过广泛的探究，但是，从其得出的理论来看，其中提倡重“行”的少之又少，通常情况下，学者们普遍关注的都是“知、情、意”，也对这些方面形成了相对成熟的理论，可是，一旦出现知与行的脱节，就会造成儿童有不良习惯的情形，对儿童未来的发展十分不利。近些年来，越来越多的学者或者专家都逐渐意识到知行脱节的弊端，于是开始广泛关注如何培育学生的习惯，这些学者当中，著名教育学家陶行知先生就明确提出了自己的见解：“何为教育？简单的说，就是教会学生怎么样养成优良的习惯。我认为每一个老师都有一个最终的目标，那就是通过自己的言行或者讲学让学生从内心深处学会更加优秀的习惯，这些习惯包括了关心他人、礼貌待人以及好的阅读学习习惯、虚心请教等等”。孙云晓借用孔子老先生的名句告诉人们习惯若是能打小就养成，那么这些习惯就会和与生俱来的一样自然，是终生不会丢掉的。乃至长大后取得成功，事业有成都离不开小时候养成的好习惯。^④魏书生认为教育的一个重要方面就是让孩子们在学校和老师的帮助下养成好的学习和生活习惯，点点滴滴的习惯最终形成每个学生的个人品质，再决定其一生的命运，每一次纠正一个错误，改正一个不良习惯，都是在给自己的将来添砖加瓦。鞠晓慧在其研究成果当中罗列出了 12 个好习惯的参考标准：即待人务必真诚、做事必讲诚信、有责任心、有自信、遵章守则、办事有效率、懂

^① 钟茂森.细读《弟子规》.上海,世界知识出版社,2010.

^② 黄灿.弟子规研究.上海,上海师范大学,2011.

^③ 张慧玲.《弟子规》对现代家庭教育的价值和意义.山西师范大学学报,2009,3.

^④ 孙云晓.习惯决定孩子命运.新世纪出版社,2008年9月.

得与人合作、勤俭节约、主动学习、独立思考、智勇结合、善于总结。^①吴凯给学校提出了培养孩子好习惯的基本办法：首先，无论对于学校还是老师而言，都要将培养孩子的习惯当做首要任务，教学和考试都要排在此事之后；其次，要在教书育人的过程当中把方案落实到每一处细节。此外，他还指出了培养孩子的习惯主要在三个方面，做人、做事以及学习。培养目标要制定地合理可行，还要明确易行。要实现以上目的，可以采用相应的训练方法，如激励法、体验法、习惯矫正法以及家校共育法等等。^②刘煜民将儿童的习惯划分成为很多种类，他认为其中最重要一个习惯就是文明习惯，而要培养孩子的文明习惯就必须让家庭成为教育的基地，尽管学校也很关键，但是还需要家校一起配合才能达到预期的目标。^③胡方调查了大量的小学生日常习惯，以及观察了好的习惯养成的前提，总结出以下几点：第一是由学校和老师经过科学的计划，给学生制定出阶段培育的小目标；第二是由学校进行宏观层面的指导，家长负责将计划执行到每一处微观细节之上；第三是多样化的习惯锻炼环境，通过老师测试来给学生搭建一个接受教育的平台。^④李天燕则将儿童的习惯养成归责于家长，她提出家长必须提高自身的素质，给孩子树立好道德习惯和行为习惯的榜样，让孩子在一个文明、健康的家庭环境中成长，这样才有利于帮助儿童养成好的习惯。^⑤

1.3.2.3 《弟子规》与儿童行为习惯养成相关联的研究

大量的文献资料都指出《弟子规》的内容当中蕴藏着我国数千年来丰富的道德传统，因此极其适合用作儿童早期的习惯养成教材。其中，有的教育学家结合《弟子规》中的理论，对儿童良好习惯养成的实践工作做了许多的研究。罗永惠认为《弟子规》能够给目前学校对学生进行习惯养成提供丰富的理论指导，她建议老师充分研究《弟子规》并且结合其中的部分内容来制定一些可行的、学生乐于接受的班级规章，由班主任牵头定期给学生讲解《弟子规》，这样经过一定的时间之后，必定能让学生在潜意识中区分优劣习惯，并且朝着好的习惯方向去努力。^⑥王清芳认为掌握了《弟子规》的精髓能够让学生心生感恩之情，明白相互尊重的礼仪，养成诚信的好习惯。^⑦王洪娟也认为通过讲述《弟子规》能够改变学生的习惯状态，教会

^① 鞠晓慧.习惯决定未来——送你一把金钥匙.辽宁大学出版社,2006年4月.

^② 吴凯.学校与少先队教育科研操作方法.中央广播电视大学出版社,2009年3月.

^③ 刘煜民.小学生文明习惯现状分析及养成教育的思考.辽宁教育行政学院学报,2008年第11期.

^④ 胡方.小学生良好行为习惯的养成教育研究.山东师范大学,2011.

^⑤ 李天燕.家庭教育方式对小学生品德形成的影响研究.西南师范大学,2001.

^⑥ 罗永惠.《弟子规》与当代学生的养成教育.云南教育,2010年第7-8期.

^⑦ 王清芳.《弟子规》与德育教学研究.中国科教创新导刊,2012年第9期.

学生做事讲诚信，讲原则；并且能让学生明白自己的各种习惯就是自己形象的具体表现，要想给别人展示好的形象就必须认真按照《弟子规》中的要求来管束自己，久而久之，学生就会慎言谨行，变得更加优秀。张霞结合内蒙古乌海一所小学的教学实际案例，就国学经典与当前教育之间的关系做了研究，她在实践当中要求教师与学生围绕《弟子规》开展多种多样的教学活动，以此来激发出学生对于《弟子规》的学习热情，这样就可以把国学的经典理论充分地融入教育工作当中，用传统的文化教育当代的学生，效果十分明显。^①周健秋结合上海一所小学的教学实践案例，仔细梳理了国学经典中能够培养习惯的传统资源，并从中精挑细选了一部分适合当代教育环境的典型文化，最终将这些传统文化适用于儿童习惯的培养，取得了十分显著的成就。^②

1.3.3 已有研究的评述

纵观国内外的专家或者各位学者们的研究成果，不难发现，几乎所有的研究都认为在少年时期，特别是在儿童时期养成优良的习惯对每个人的一生都将产生着无穷的有益影响。

国外的研究者对我国自古至今传承了数千年的国学经典都十分神往，因此其研究大部分都偏向于对《弟子规》这类国学经典的释义、经典故事的宣讲与探究，并不能准确地将《弟子规》的精髓传递给儿童。

再观国内早期的研究者，其成果主要侧重于阐述《弟子规》当中的仁义道德方面的内容，放至今日，也仅仅能够培养儿童的道德习惯，并不能全方位地培养孩子们的生活习惯，此外，这些早期的研究也并没有给出切实可行的能够与当今教学理念相结合的教学策略。

随着国学热的兴起，国内近代的学者们也纷纷开始投身国学经典诵读与幼儿教育相融合的实践当中，但本研究收集整理了大量的文献资料，其中能够真正地将《弟子规》与幼儿教育紧密结合，开展教学实践的成果却屈指可数。这些文献大部分又以经济发展较为良好的地区幼儿园为研究对象，涉及中西部地区幼儿的研究暂时属于空白。因此，本研究充分研究和借鉴国内外学者们的研究成果，深入调查山西省太原部分幼儿园的实际情况，掌握了当前在园幼儿的生活习惯状况，尝试通过开展实践教学的方式，测试在幼儿阶段开设《弟子规》课程能否帮助幼儿形成良好的生活习惯，以研究证实自己的推测。希望能够为太原儿童形成良好的生活习惯，培育

^① 张霞.国学经典诵读与小学生养成教育相融合的研究.呼和浩特,内蒙古师范大学,2010.

^② 周健秋.中国传统儿童养成教育资源应用于现代儿童德育的实践研究.苏州,苏州大学,2009.

正确的人生观奠定基础。综合分析学者们的研究观点，本研究相信只要严格按照教学计划施行，以《弟子规》的内容为大纲，充分结合儿童行为的现状，就能够找到正确培育儿童良好习惯的最佳途径。

第二章 研究设计

2.1 研究目标

本研究开展的目标有以下几点：一是，了解当前幼儿园教育背景下，儿童在“孝亲敬长”、“诚实守信”、“文明举止”、“学习习惯”四个方面的对应习惯如何。二是，希望通过在幼儿园中选取两个班级，利用《弟子规》对其中一个班级的儿童进行干预性教学，测试《弟子规》对当前幼儿习惯养成教育是否有积极意义。三是，通过上述研究，总结《弟子规》教学案例如何编写、如何在幼儿园开展，最终找到《弟子规》对幼儿行为习惯养成的具体影响之处。

2.2 研究对象

本研究将研究对象选定为太原市的几所幼儿园的大班儿童。其原因在于当前大班的儿童基本上都已经达到5岁，这个年龄的儿童已经能够在课堂上准确地接收幼儿教师发出的指令，并且基本能够在课堂上集中精力。这样的儿童在开展《弟子规》教学实践的时候能够对其中的内容稍作理解，而不仅仅是纯粹的文字记忆。这样更加有助于达到本研究的目标。具体来说，本研究从太原市范围内的众多幼儿园中随机抽取了6所幼儿园进行前期的儿童习惯现状调查，以期能通过随机抽样的方式收集到数据后借助概率判断目前太原市在园幼儿的整体行为习惯现状。在此之后，从上述幼儿园中随机选择其中一所进行实践教学。

2.3 研究材料

《弟子规》是我国从清代至今传承下来的一本教育儿童养成良好习惯的经典读物。其原名《训蒙文》，成书于大清康熙年间，作者是山西绛县的李毓秀。后来，雍正年间的贾存仁整理改变了书中的部分内容，随即改名《弟子规》。此书一经面世，就在清朝后期的儿童教育上产生了深远的影响，曾经有语赞其曰：“开蒙养正之最上乘”。《弟子规》全书分为七大部分，其总纲可以概括为《论语》的学而篇中对幼儿在孝顺双亲、对待亲朋好友方面的劝诫。

就《弟子规》的内容而言，其中绝大部分是由儒家文化衍变而来。全文的总叙部分直接引用了《论语·学而》当中的经典语言：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁，行有余力，则以学文。”《弟子规》将这句话分为七部分来统领全文。将儒家经典当中对个人言行的要求细化成教育儿童的具体要求。直接将精炼的文字泛化成通俗易懂，且朗朗上口的类似于《三字经》的文字，深受清代私塾

以的青睐。清代大量的学者都十分推崇《弟子规》，均认为《弟子规》能教会儿童从小树立优秀的道德品质。黄灿在对《弟子规》进行深入的研究后，将《弟子规》的内容分为两个大的板块，第一大板块是对《论语》等儒家经典的传承；第二大板块是结合《童蒙须知》和《程董学则》这些文化典籍的借鉴。他还在其研究成果中将《弟子规》逐一与上述典籍中的原文进行对比，加以证实自己的观点。因此，尽管《弟子规》是蒙学读物，但其思想的精华是传承于儒学，故对我国的幼儿教育事业有着极大的影响和参考价值。

2.4 研究方法

为了证实本研究开展前提出的《弟子规》有助于儿童养成良好习惯的假设，笔者综合采用了以下几种研究方法。

2.4.1 问卷调查法

为了获取当前太原市幼儿园在园儿童习惯养成的现状，本研究参考前人所拟定的调查问卷，编制本研究所用的问卷。随机选择6所幼儿园进行问卷调查。在园长和老师的大力帮助下，笔者顺利完成了此次调研工作，收集到真实的幼儿在园及在家习惯的现状，这对本研究的开展打下了良好的基础。问卷分为四个部分，分别是孝亲敬长习惯、言行举止习惯、诚信习惯以及学习的习惯。一共20个问题，最终编写出《儿童习惯调查问卷》（详见附录）。此次调研一共给6所幼儿园的150个在园儿童发放了问卷，请老师帮忙给儿童做解释，再由儿童进行填选。问卷结束后，因个别儿童过于好动，导致其问卷损毁无法回收，所以一共收回问卷145份，其中有效的问卷数量140份，即问卷有效率为93.3%。

2.4.2 访谈法

为了确保调研结果的真实可靠，本研究还辅以访谈作为问卷可能存在遗漏的补充。访谈针对的是幼儿教师和幼儿家长，目的是为了了解通过在幼儿园开展《弟子规》相关内容的实践教学，儿童回家后在行为习惯方面有没有变化，这些变化是向着好的方向转变还是变坏了？等等。

2.4.3 实验法

实验法是本研究所采用的最重要的研究方法。本研究的目的是为了证明给儿童开设一些与弟子规相关的教学实践课程能够帮助其养成良好的习惯。因此，笔者选择了一个幼儿园开展上述实践，选取园中的两个班级人数、男女儿童比例一致的班级作为实验班级，其中一个为实验班，一个为对照班。实验前对两个班级的儿童

做前测，检验其同质性。然后结合《弟子规》的内容为实验班设计教学大纲和活动主题。而对照班的儿童就开展正常的幼儿教育即可，经过两个半月的时间，再组织两个班级的儿童进行后测，并对部分儿童家长和幼儿教师再次进行访谈，追踪实践的真实效果。最后将统计结果与访谈结果相结合，得出最终的实验结果。

2.5 研究的实施

2.5.1 研究时间

在研究的时间安排上，本研究整体分为两个时间段开展。第一时间段是从 2017 年 9 月份 10 号开始，到 2017 年 9 月 30 日结束。这段时间主要通过发放调查问卷，向太原市内 6 所幼儿园的大班儿童了解其现阶段的日常行为表现。并且对收集到的数据进行初步分析，为实验的开展做好前期铺垫。第二个时间段从 2017 年 10 月 9 号开始，到 2017 年 12 月底结束，开展《弟子规》教学实践，除去节假日和周六日休息，总共有效时长为期两个半月。

2.5.2 研究实施步骤

2.5.2.1 幼儿园开展《弟子规》实践教学的前测

本研究结合《弟子规》教学内容与问卷，为实验班和对照班的两组幼儿进行了实验前的检测，前测结果如下表所示：

表 2.1 实验组与对照组前测 t 检验结果

	组别	M±SD	t 值
孝亲敬长	实验组	2.471±0.549	1.515
	对照组	2.250±0.508	
诚实守信	实验组	2.299±0.545	0.339
	对照组	2.249±0.556	
举止习惯	实验组	3.865±0.329	-0.715
	对照组	3.901±0.319	
学习习惯	实验组	2.065±0.815	-0.935
	对照组	2.258±0.650	
总分	实验组	2.855±0.251	-0.489
	对照组	2.816±0.355	

为了得到有意义的统计数据，本研究在开展实践教学前，分别对实验班和对照班的儿童进行了针对教学涉及的四个维度的同质性检验。表 2.1 中的数据就是同质

检验的结果。从数据可以明显地看出,因为选出来前测的两个班级学生对弟子规的熟悉程度基本相同,实验班与对照班的儿童在“孝亲敬长”“诚实守信”“举止习惯”“学习习惯”四个方面的具体行为没有太大出入,所以检测的结果差异性不明显,即两个班级儿童的同质性较好,能够开展实验设计教学。

2.5.2.2 对实验班开展《弟子规》教学干预活动

在对目标幼儿园的两个大班幼儿开展实践教学前,笔者分别和园长以及两个班的幼儿教师进行了交流,并听取了老师的意见对主题设计进行了修正。在方案敲定后,对实验班级开展本研究设计好的教学案例以及主题活动。而对照班采用正常的教学计划和他方法。本研究最终选定的幼儿园从来没有开设过类似的国学课程训练,因此,园长和幼儿教师都希望通过此次活动,检验《弟子规》在幼儿教育中的真正价值,一旦有效果,其将会选择开设相关课程,故所有老师都积极配合此次实验的推进,全程较为顺利。

1. 孝亲敬长相关教学案例及主题活动设计

教学案例一:《弟子规》经典教学之《黄香温席》

(1) 活动目标:教师教读《弟子规》相应内容:“父母呼,应勿缓,父母命,行勿懒,父母教,须敬听,父母责,须顺承。”直到儿童能够自己诵读,让儿童大致了解其中的内在含义。在此基础上,告诉儿童父母养育自己长大的艰辛,要让儿童学会去孝顺父母及家长,听取父母的意见,不能顶撞自己的父母和家。不仅如此,还应该在父母劳累的时候,送上自己的关怀,让父母和家感受到自己的孝顺。

(2) 活动准备:《弟子规》相关内容与《黄香温席》的PPT课件及小动画。

(3) 活动过程:由老师带领实验班儿童诵读《弟子规》当中首篇前四句的韵语,在诵读之后,老师逐字逐句给孩子解释其中的意思,一边讲一边让儿童跟随自己的语调进行朗读,以领会《弟子规》的节奏和声韵。结合PPT的内容,老师给儿童讲述黄香替自己母亲温暖冰冷的凉席的经典故事。讲完故事之后,再给儿童播放黄香温席的动画片,加深孩子的记忆。在随后的几节课上,再结合相关的教学资料,给学生心中树立起以黄香为榜样的孝子形象。

(4) 活动延伸:在前期的教学课程结束后,老师通过诱导式的发问,让儿童自己想一想在家时和家如何相处,是不是所有的事情都是家给自己准备好的?自己有没有为家做过什么小事情呢?并且让小朋友们针对这些问题展开讨论。最后,老师进行总结,请几个讨论时发言积极的小朋友站到中间给其他小朋友讲述其与家的相处方式。对做的好的幼儿,及时加以表扬,并且引导其他小朋友向这个

小朋友学习。下课前，老师再次强调黄香的故事，并且让所有儿童向黄香学习，尽管不用真的去温席，但是可以做到听家长的话，孝顺自己的爸爸妈妈以及爷爷奶奶。

(5) 总结本主题的讲学过程，以多样化的方式去引导孩子在生活中关心爱护自己的父母和各位家长，争做一个孝亲敬长的好孩子。

(6) 给儿童安排一个任务单：放学后，见到父母或自己家长的第一面就主动跟家长表达自己的感恩之情，并且在回家后，主动给父母做一件小事，让父母感受到来自孩子的关心和爱。

2.诚实守信相关教学案例及主题活动设计

教学案例二：《弟子规》经典教学之《一诺千金》

(1) 活动目标：教会幼儿《弟子规》当中的：“凡出言，信为先。诈与妄，奚可焉。”在此基础上，让孩子初步认识到“承诺”的含义，进而让儿童逐步成为一个诚实守信的人。

(2) 活动准备：下载《明山宾卖牛》的故事短片，成语“一诺千金”的由来及相关的动画短片。

(3) 活动过程：老师先给孩子们讲读《弟子规》当中与诚信相对应的内容，先教会儿童诵读，在此过程中用通俗的话语穿插讲述每一句的意义；在孩子对诚信有了初步的概念之后用多媒体给儿童播放《明山宾卖牛》的动画，在此过程中结合故事的内容给孩子提出一些与诚信有关的问题，引导孩子们作出正确的回答。最后，结合动画短片的内容讲解《史记·季布栾布列传》当中“一诺千金”的成语由来。

(4) 活动延伸：让每一个孩子想一件自己可以做到的事情，然后给父母作出承诺。在承诺的时间内，通过自己的努力去用心完成。并且在得到父母的夸赞后，来幼儿园给老师讲述自己的心情。

3.日常行为举止习惯相关教学案例及主题活动设计

教学案例三：《弟子规》经典教学之《少年曾国藩》

(1) 活动目标：教会儿童《弟子规》当中对应的内容：“朝起早，夜眠迟。晨必盥，兼漱口。便溺回，辄净手。”基于此，培养幼儿良好的生活和卫生习惯，让儿童拥有基本的生活自理能力，初步的自控能力和自制思维，有意识的发现并控制自己改变不好的习惯。

(2) 活动准备：搭配《健康歌》制作相应的PPT课件。

(3) 活动过程：在上课之初，由老师请小朋友们听一首活泼的歌曲《健康歌》，鼓励小朋友们跟着音乐的节奏活动起来，期间老师可以做一些简单的舞蹈动作，让

儿童模仿。歌曲结束后，等小朋友们安静下来后，老师再对歌曲的意义加以解释，比如：晚上早睡，早上早起，起床后洗洗手、刷刷牙等，并且问儿童这些习惯是不是好习惯？然后再问儿童哪些孩子能够每天都做到上述行为？随后再询问孩子们都喜欢吃什么？有没有不爱吃的食物？等孩子们争相回答之后，不要着急对孩子们的习惯作出对错的评价。这时候，打开多媒体，播放一些准备好的 PPT 的图画，并且给儿童讲述曾国藩小时候的良好习惯，重点是要给儿童强调其自律的精神。

（4）活动延伸：由老师引导儿童对小曾国藩的良好行为习惯进行点评，鼓励孩子向曾国藩学习。

4.学习习惯相关教学案例及主题活动设计

教学案例四：《弟子规》经典教学之《凿壁借光》

（1）活动目标：教会儿童《弟子规》中的：“不力行，但学文。长浮华，成何人。但力行，不学文。任己见，昧理真。”先学会诵读，再理解其中的哲理。借此让儿童对书籍感兴趣，让孩子开始喜欢书本。

（2）活动准备：《弟子规》课件 PPT；《凿壁借光》动画；《弟子规》配图画册。

（3）活动过程：幼儿教师带领儿童诵读《弟子规》中的相应内容，期间老师要逐句给儿童解释其中的释义。通过 PPT 演示《凿壁借光》的动画，利用匡衡克服各种困难学习的故事让儿童珍惜当今的美好条件，以此鼓励孩子们奋发学习，增加对书本的喜好，养成良好的读书习惯。

（4）在老师讲完故事和播放了动画之后，老师要鼓励孩子们向匡衡学习，传承其破除万难而读书的精神。再从此引申到目前儿童的读书习惯之上，引导孩子们互相表扬自己的小伙伴里谁最爱学习，谁能保护公共的书本不受损坏？并借此让儿童了解书籍是前人们耗费毕生心血总结出来的道理，读书可以让自己变得更加优秀，帮助孩子们养成热爱读书的良好习惯。

（5）活动延伸：在本次实践教学课结束后，要求家长利用周末时间带自己去图书馆或者书店体验一下当今学习的优越条件，再和匡衡当时的学习条件做对比。挑选一本自己喜欢的绘本读物，请父母为自己购买，来幼儿园后，给老师讲述一下去图书馆或书店的感受。

2.5.2.3 对幼儿园开展《弟子规》实践教学的后测

在教学干预实验结束后，本研究为了保证实验效果真实有效，再次组织实验班以及对照班两个参与实验的班级儿童的家长到幼儿园参加实验的后测。再次给家长发放本研究前测所用的《<弟子规>行为习惯检测量表》，请家长们按照两个月来的

实际情况进行填写。将量表收集后，使用 SPSS 分析软件对数据进行统计分析，以得出有统计学意义的结果。除了用量表进行后测，本研究还选了一部分幼儿教师针对幼儿在学校的表现进行访谈，以了解幼儿在干预实验前后的表现有无差别。

第三章 研究结果与分析

3.1 幼儿行为习惯现状的前测结果及分析

本研究主要围绕太原市幼儿园大班儿童在孝亲敬长相对应的习惯、诚信相对应的习惯、举止文明习惯和学习相关习惯等四个方面的行为习惯表现展开调查和分析。

表 3.1 儿童对《弟子规》的了解程度

	会诵读	听说过	不知道	总计
人数	85	50	5	140
百分比	60.71%	35.71%	3.58%	100%

表 3.1 数据是在前测之前对所有儿童所做的是否了解《弟子规》以及了解程度的问卷调查。其中有超过 90%的儿童都曾经或多或少接触过弟子规，有的儿童在进入幼儿园之前，家长就给孩子讲过相关的内容，或者买过《弟子规》的绘本。在后续的问题上可以看出，知道或者能够诵读弟子规的儿童，在某些习惯上要优于没有接触过《弟子规》的儿童。懂得《弟子规》道理的儿童又优于仅仅听过《弟子规》的儿童。所以，仅从问卷中就基本可以看出《弟子规》对儿童良好习惯养成的价值。为了保证研究结果的严谨性，本研究不能仅凭调查结果妄下论断，还需开展实践教学并通过教学的成绩加以证实。

1. 孝亲敬长

表 3.2 儿童在孝亲敬长方面的习惯

	会诵读（85 人）	听说过（50 人）	不知道（5 人）	总计（140 人）
1.在家会主动帮助家长做家务	53 62.35%	22 44%	2 40%	77 55%
2.有好吃的先给家长吃	62 72.94%	26 52%	2 40%	90 64.29%
3.回家后先和家長打招呼	57 67.06%	25 50%	1 20%	83 59.29%
4.在外遇到师长会主动打招呼	65 76.47%	28 16%	2 40%	95 67.86%

表 3.2 是问卷的第一部分，即针对儿童在孝顺亲人、尊敬师长方面的相应习惯所做的调查结果。数据显示：在受调查的几个幼儿园大班儿童中，还是有相当一部

分儿童能够做到对父母家长和老师的尊重。比如，受访的儿童中，有 55%可以帮父母或爷爷奶奶做一些力所能及的事情，好比主动给爷爷奶奶端杯水、拿个报纸，递个小物件等等。这 55%的儿童当中，曾经已经掌握《弟子规》的儿童比例占到 62.35%，仅是听过《弟子规》的占 44%，没有接触过《弟子规》的儿童占比将近四成。在问到会不会主动给父母分享美食的问题时，有 64.29%的儿童会在第一时间先给父母食用。这群孩子中，懂得《弟子规》道理的儿童占比 72.94%，只是听过相关内容的儿童占 52%，压根儿没听过《弟子规》的比例占四成。当问到儿童回家会不会与家长打招呼或者在园里会不会与老师主动问好时，问卷的结果都是懂得《弟子规》的比不懂《弟子规》的表现优秀。所以，《弟子规》在儿童好习惯养成的过程中作用及影响深远。

2. 诚实守信

表 3.3 儿童在诚实守信方面的习惯

	会诵读（85 人）	听说过（50 人）	不知道（5 人）	总计（140 人）
1.捡到钱主动交	65	33	1	99
给老师、家长	76.47%	66%	20%	70.71%
2.损坏园里东西	75	32	1	108
会主动承认	88.24%	64%	20%	77.14%
3.答应别人的事	80	28	2	110
情没做到会羞愧	94.12%	56%	40%	78.57%
4.独立完成作	64	21	1	86
业，不抄别人的	75.29%	42%	20%	61.43%

上表是对儿童在诚信方面日常习惯的调查结果。表 3.3 中数据显示，当有的儿童在捡到路边或者幼儿园里别人掉的金钱或者贵重物品时，有 70.71%的儿童都会上交大人。其中，学过《弟子规》懂得其中道理的儿童有 76.47%的比例选择上交，没有接触过《弟子规》的儿童选择上交的只占 20%，这个悬殊的比例差距可以看出《弟子规》对儿童诚信的养成影响巨大。对于诚信的另一个表现：言出必行方面的问题调查结果看出，有 78.57%的儿童感觉到答应他人的事情办不到的话会感到丢脸，感到羞愧。而再从表中数据可知，这部分孩子中，熟读《弟子规》且懂得其中道理的儿童占了 94.12%，这也证明，弟子规的内容能帮儿童从小习惯诚信待人，避免撒谎等不良习惯的养成。

3. 举止文明

表 3.4 儿童在举止文明方面的习惯

	会诵读（85 人）	听说过（50 人）	不知道（5 人）	总计（140 人）
1. 休息时不吵闹、不影响他人	64	33	2	99
	75.29%	66%	40%	70.71%
2. 过马路时自觉遵守规则	57	33	3	93
	67.06%	66%	60%	66.43%
3. 不与其他小朋友争吵	75	38	1	114
	88.24%	76%	20%	81.43%
4. 用文明语言、不说脏话	81	38	1	120
	95.29%	76%	20%	85.71%

表 3.4 的数据是儿童日常文明举止习惯方面的调查结果。这一部分所提的四个问题所收集的数据均显示出熟读《弟子规》并且大致了解文字道理的儿童远远比没有接触过《弟子规》的孩子表现优秀。但是，除了受《弟子规》的影响外，在使用文明用语，不使用脏话的问题上，总体有 85.71% 的儿童认为说脏话是不好的，这个结果与其他数据相比较高的原因在于除了老师和家长们教的《弟子规》以外，家长或者老师都会在平时对儿童说脏话的行为及时加以制止，这就让儿童从心里接受了这个行为不正确。也从侧面反映出家庭环境以及家长素质对儿童习惯养成也起着十分重要的作用。

4. 学习、阅读习惯

表 3.5 儿童在学习、阅读方面的习惯

	会诵读（85 人）	听说过（50 人）	不知道（5 人）	总计（140 人）
1. 绘本、书籍自己收拾整齐	77	30	2	109
	90.59%	60%	40%	77.86%
2. 有不明白的主动问老师	60	28	2	90
	70.56%	56%	40%	64.29%
3. 写字时姿势正确，字迹工整	43	20	3	66
	50.59%	40%	60%	47.14%
4. 不在墙上乱写乱画	69	31	1	101
	81.18%	62%	20%	72.14%

学习是儿童进入幼儿园后的重要任务之一。表 3.5 是针对儿童学习和在幼儿园进行阅读时的相应习惯所做的调查所收集的数据，相关问题对应的数据显示：对于日常的阅读习惯，77.86%的幼儿能在看完绘本后大致放回原处，不用幼儿教师满园收拾。这当中，学习过《弟子规》并且懂得“书看毕，还原处”道理的儿童占比高达 90.59%，而没有接触过《弟子规》的儿童在这个问题上只占了 40%。在问及是否能在不明白时问老师的时候，总体有 64.29%的儿童会选择会主动问老师，熟读掌握《弟子规》的儿童因为知道《弟子规》中有“心有疑，随札记，就人问，求确义”的表述，所以这些孩子在此问题中所占的比例达到了 70.56%。此外，《弟子规》中也提到了要维护自己学习环境的整洁，对于幼儿来说，就要求他们不要在墙上胡写乱画，因此，在这个问题上，知道此道理的孩子有 81.18%的比例表示自己不会在墙上胡写乱画，而没有接触过的孩子，尽管家长一再强调与纠正，但效果不是十分明显，选择不会乱画的儿童占比只有 20%。

综合以上数据，本研究分析得出当前幼儿在习惯方面存在以下几个问题：

第一，在孝顺父母及尊敬长辈方面，没有接触过《弟子规》的幼儿在家里和幼儿园的表现均不如学习过《弟子规》的幼儿优秀。例如，在帮助家长做家务上，能够诵读《弟子规》的孩子帮家长分担家务的比例占到 62.35%，而不熟悉《弟子规》的儿童主动帮助家长做家务的比例只占了 40%。

第二，在孩子的诚实守信方面，熟读《弟子规》的孩子在遇到拾金不昧考验时，有 76.47%的孩子表现良好。在言出必行方面，熟读《弟子规》的幼儿中有 78.57%认为说到做不到会很丢人。

第三，在言行举止的文明方面，之前学习过《弟子规》的幼儿表现远远优于未学习过《弟子规》的幼儿。特别是在使用文明语言方面，有超过九成的孩子认为日常生活中，必须注意使用文明语言，不能骂人，不能与其他小朋友大声争吵。

第四，在阅读行为习惯方面，学习过《弟子规》的孩子中有 77.86%的幼儿能够在阅读完后主动收拾好自己的书籍。而在“温故知新”方面，学习过《弟子规》的孩子中，有超过八成的儿童能够提前学习新的知识，并且温习学过的故事。

3.2 《弟子规》对幼儿良好行为习惯养成影响的后测结果及分析

表 3.6 实验组前后测各维度以及总分 t 检验结果

组别		M±SD	t 值
孝亲敬长	前测——后测	-1.113±0.897	-6.450***

诚实守信	前测——后测	-1.443±0.779	-9.658***
举止习惯	前测——后测	-1.258±0.431	-1.520
学习习惯	前测——后测	-1.631±0.905	-0.364***
总分	前测——后测	-0.875±0.425	-10.725***

注：*** $P < 0.001$

表 3.6 中的数据反映的是实验班的儿童在《弟子规》教学实践开始前与结束后在四个主题上的量表检测结果。从中可以清晰的看出，两个半月的学习之后，实验班的儿童在“孝亲敬长”、“诚实守信”以及“学习习惯”方面存在着显著差异，但是在“举止习惯”这一主题方面差异不明显（ $p < 0.05$ ）。尽管有一个主题差异不显著，但是从总的情况来看，我们可以得出以下结论，即经过实践教学，实验班的儿童在实践教学结束的后测成绩明显较前测成绩要高出一大截，在实践结束后的访谈也可以发现，经过学习，实验班的孩子在回家后对待家长的态度有了较大的改变，在诚信方面以及学习阅读时的习惯也有很大的改善。

之所以出现上述统计结果，笔者分析如下：在开展《弟子规》的实践教学前，本研究就对实验班的老师平时的上课情况进行过了解，老师的访谈显示，在日常教育中，老师们就对儿童要尊敬师长有比较多的强调，发现班上的孩子有冲父母或家长发脾气的时候就会及时加以引导。但是，值得注意的是，幼儿教师普遍觉得孩子在幼儿阶段不必要过分强调学习习惯，因此，老师们对幼儿的学习和阅读习惯并没有给予相应的关注，更没有强调儿童养成良好的学习阅读习惯。日常教学中，孩子们看完的读本都是老师去帮助收集和整理归位。通常情况下，老师会对儿童的兴趣爱好加以特殊的关注，这也是很多家长关注的地方。而对于“举止习惯”成绩在前后测上差异不明显这个问题，笔者分析得出：老师在平时会教育小朋友们使用文明用语，还会教育儿童养成饭前便后及时洗手的习惯，所以，这一主题在前测的成绩就已经较高了，在《弟子规》实践教学后，孩子们只是对日常的行为加以确认，肯定自己所做是正确的，这就导致了在此主题方面前后测结果相差不大的统计结果。

表 3.7 对照组前后测各维度以及总分 t 检验结果

	组别	M±SD	t 值
孝亲敬长	前测——后测	-0.253±0.0495	-2.755**
诚实守信	前测——后测	-0.035±0.0188	-1.000
举止习惯	前测——后测	0.032±0.121	1.523
学习习惯	前测——后测	-0.063±0.391	-0.853

总分	前测——后测	-0.075±0.175	-2.227*
----	--------	--------------	---------

注：** $P<0.01$ ，* $P<0.05$

表 3.7 的数据是反映对照班级在常规的教学之下四个维度的统计学意义。其中，比较有意思的是对照组的儿童在“孝亲敬长”这一维度上显示出十分明显的差异（ $P<0.01$ ）；而在其余的三个维度上并没有显示出明显的差异性（ $P>0.05$ ），最后的总分上显现出较大差异（ $P<0.05$ ）。之所以会出现上述检验结果，本研究经过分析认为：对于孩子来说，无论是家庭还是幼儿园，都属于一个较为微观的环境，毕竟这两个环境都是幼儿能够直接接触到的地点，均对孩子的成长产生着十分重要的影响。因为孩子在幼儿园里所学的知识，更加想在幼儿园之外的场所予以表现，那么这个场所便是家庭，鉴于此，幼儿会在家里展现得更加真实。在《弟子规》干预教学实践之后，因为大二班与大一班的孩子们基本都在同一个住宅小区，这样一来，孩子们会在放学之后相互交流自己班级的老师所教授的内容，大一班的儿童经常会给大二班的孩子们讲述《黄香温席》的典故，并且会给大二班的孩子们“布置作业”，将本班级老师布置的作业安排给大二班的孩子们一起去完成。这样一来，就使得“孝亲敬长”这一维度的差异显得较为明显。随着教学实践的推移，大一班的孩子已经失去了起初的新鲜感，也不再给大二班的儿童讲述自己所学的内容，这样一来便使得其他的几个维度检验结果并不显著。

表 3.8 实验组与对照组后测 t 检验结果

	组别	M±SD	t 值
孝亲敬长	实验组	3.583±0.705	6.315***
	对照组	2.529±0.366	
诚实守信	实验组	3.745±0.945	11.413***
	对照组	2.284±0.577	
举止习惯	实验组	3.997±0.316	1.113
	对照组	3.866±0.323	
学习习惯	实验组	3.765±0.544	11.085***
	对照组	2.528±0.465	
总分	实验组	3.755±0.283	12.913***
	对照组	2.895±0.285	

注：*** $P<0.001$

表 3.8 的数据是在《弟子规》实践教学开展之后,本研究对实验效果进行的后测统计数据。从数据可知,实验班的儿童在“孝亲敬长”“诚实守信”和“学习习惯”三个方面与对照班的儿童相比较有十分显著的差异($P<0.001$)。可见,通过采用嵌入式的《弟子规》实践教学方式,与传统的幼儿教育方式相比,效果十分显著。

教学实践结束后,除了组织家长到幼儿园进行实验效果后测之外,本研究为了掌握儿童在幼儿园中的实际表现,还对部分幼儿教师针对教学效果进行了访谈。结果记录如下:访谈结果记录如下:

1. 尊亲敬长方面的变化

问:通过这次《弟子规》的教学实践,您班上的孩子在尊敬亲长方面有什么改变吗?

F 老师:可以说这次的《弟子规》教学实践起到了很大的作用。很多家长都询问老师给孩子教了什么内容,感觉最近一段时间里孩子回到家变得懂事很多。从我自身的体会来讲,以前在路上遇到班上的孩子,有的孩子会因为害羞或者其他的因素躲着老师,但自从上过《弟子规》之后,这个班里的孩子见到园里的老师,老远就跑到老师面前行礼,主动跟老师打招呼了。

2. 诚实守信方面的变化

问:请您谈一谈《弟子规》教学实践后孩子在诚实守信方面有何变化?

Z 老师:这个当然有很大的变化,举个例子说,班上有一个小女孩,在学了《一诺千金》的故事后,要求家里的每一个人都给她讲一遍《一诺千金》的故事。并且每天监督家里的人是否说到做到,还说她要给家人做一个榜样。这是孩子的母亲在送孩子上学时给我讲的。

3. 言行举止方面的变化

问:《弟子规》实践教学前后,孩子们在文明举止方面有何变化吗?

F 老师:这个方面我还没有太刻意去观察每个孩子的变化,但是有的孩子现在已经开始主动要求其他的小朋友们不要说脏话了。至于礼让老人方面,我个人觉得只要孩子有这个意识就可以了,毕竟他们现在还是需要礼让的对象。我相信经常开设《弟子规》的教学,孩子的习惯会逐渐改善的。

4. 学习习惯方面的变化

问:老师,您觉得在《弟子规》教学实践后,孩子们学习习惯有没有什么改变?

Z 老师:这个方面目前来看还没有明显的改变,因为之前我们班上的孩子们都经过老师的引导和提醒,阅读完的书籍和玩过的玩具都要求放回原处。而孩子们现

在的学习压力并不大，暂时没有作业和预习新知识的要求。所以，这个变化还需要在将来的日子里深入开展相关的教育，再进行观察。

通过对老师的访谈，本研究可以总结出，在幼儿园开展《弟子规》教学，很大程度上可以帮助幼儿养成良好的行为习惯。

第四章 讨论与建议

4.1 《弟子规》课程的价值

综合上述问卷以及教学实践情况来看,本研究所提出的在幼儿园里开展与《弟子规》内容相关的教育方式效果显著。本次实验所选取的幼儿园在本研究开始之前从来没有给儿童正式开始过和《弟子规》相应的教育活动,而此次园长对此次实验的效果也很满意,一直表示要在幼儿园增设《弟子规》的课程。所以,本次实验对上述幼儿园也有很重要的参考价值。结合前测和后测的数据,可以清晰地看出同一个班的儿童在学习《弟子规》前后在四个主题方面的明显变化。因此,可以说在幼儿园里开设《弟子规》相关的课程,不仅对幼儿的整体教育有帮助,更重要的是可以帮助幼儿阶段的儿童养成很多优秀的行为习惯。除此以外,通过实验,证明了该课程中的多样化教学方式十分容易受到儿童的青睐,这种多元化教学值得推广。

除了上述因素,《弟子规》作为一种浅显易懂的儿童教材,其内容当中渗透的精神更是延续了千年儒家思想的精髓。可以说《弟子规》是中国传统文化集大成的著作之一。这些特点都与儿童的学习特点相匹配。这些属性决定了《弟子规》在儿童教育上的地位不可撼动,也使得当代越来越多的儿童教育机构不惜代价,招聘优秀国学教师,用以配备优质的幼儿教学师资队伍,为开设《弟子规》课程打好基础。所以,《弟子规》以及其他相关国学经典在幼儿习惯养成方面有着十分重要的价值。

4.1.1 有助于提高幼儿的道德水平

从古至今,不论是教育实施机构还是儿童的监护人,都十分重视孩子道德与人品的培养。尤其是我国的古代,自上至下都极其重视对孝道的恪守。《弟子规》最早诞生于清代康熙年间,而康熙皇帝在历代帝王之中,其尊师重孝也享有盛名。所以,将《弟子规》与当今的幼儿教育结合起来,其最重要的用处就是帮助建立以及增强儿童的道德素养。

中国数千年历史文化积淀至今,离不开忠与孝两种文化。不论是选拔官员还是科举考试,都必须以孝为先。所以,给儿童讲述《弟子规》的文化,就是让孝道在其幼小的心中萌芽,开花结果。对于儿童来说,幼儿园是其除了家庭以外的新的教育环境,也是儿童各种思想意识启蒙的地方,特别是在幼儿阶段,儿童极易模仿各种新鲜的事务,也可以接受新的思想。这个时期,如果幼儿园能够给其灌输道德的理念,为其讲述各种传统的文化经典,让儿童明白哪些做法是正确的,哪些做法违背道德,哪些做法将会伤害他人。那么,将会对儿童的一生长产生不可估量的积

极价值。尽管《弟子规》划分成为七个部分，但深究其核心思想，根本目的都是从多种习惯来强化少儿的道德素养。每个部分都细致地为儿童阐明了应该如何做，并且措辞严谨，工整押韵，朗朗上口。故幼儿园选择将《弟子规》作为培养儿童良好习惯，尤其是道德习惯的经典读物，势必能够起到快速提升儿童道德品质的效果。

4.1.2 使幼儿尽早接受经典文化的洗礼

《弟子规》虽然是蒙学读物，但是其中的内容皆来自于儒家思想，因此，《弟子规》在传统的国学经典读物当中一直享有较高的文化地位。通过研究发现，很多蒙学的经典之作，其精髓与灵魂都是来自儒家的精神。例如：程朱理学之一的理学家朱熹所著的《童蒙须知》也是受到儒家文化的影响。除此之外，像幼儿园经常给学生开设的《三字经》和《百家姓》等等传颂率相对比较广泛的蒙学读物也都受到儒学经典的影响。所以，不难看出，几乎所有的蒙学读物都来自于孔子的儒家经典思想，并且一旦成为蒙学读物，就具备了极强的针对性，一般情况下，成为蒙学读物的经典著作，都只面对6岁以下的儿童，基于此，很多的蒙学读物其实都是作者将儒家的经典思想翻译成了通俗易懂的语言，并且将其应运到儿童身上，目的就是趁着少儿年幼，早点为其灌输道德的精髓，助其成才。因此，不论是在幼儿园开讲《弟子规》亦或是其他的诸如《三字经》一类的蒙学读物，都会受到传统的儒家思维的影响，能够有效地帮助儿童尽快形成高尚的道德情操，也能让幼儿尽早地受到国学经典文化的熏陶和洗礼。

4.1.3 促进幼儿园文化活动的多元化发展

当前的幼儿园教育活动普遍比较单一，缺少多样化的教学方式。从这个角度看，引入《弟子规》的教学也可以丰富幼儿园当前单一的教学活动。幼儿园作为儿童迈入学习生涯的头道门槛，其核心的教育任务就是开启儿童的心智，即启发式的教育。然而，现今的幼儿园大都将启蒙教育的关键点定在了英语的教育上，从小培养孩子的英文知识，将我国传承了数千年的经典文化抛之脑后。因此，在幼儿的教育内容当中增加一项以《弟子规》为基础的蒙学教育，必定可以拓宽幼儿园的教育内容，从深层次的角度分析，《弟子规》不仅可以让儿童学习到仁义礼智信的儒家思想，还能给儿童带来更加贴切的国学文化熏陶。毕竟儿童对汉字的认知度比起英文来讲，要亲切的多。此外，随着电子化产品的日益丰富，家长和孩子都对移动终端设备流连忘返，学习传统的文化，可以丰富孩子们的精神世界，当儿童对蒙学经典产生兴趣的时候，便会自然而然地抵触电子产品带来的短暂的快乐，有助于儿童摒弃电子产品。综上所述，在幼儿园开设《弟子规》相关的课程，其核心价值在于让儿童领

会到流传千年的文化的同时，给家长带来无与伦比的快乐。这些快乐远远比当前电子产品或者快消精神产品带来的愉悦感强烈，也更加能深入人心。

4.2 幼儿园《弟子规》课程实施的相关建议

4.2.1 提升家庭教育的品质

家庭教育的影响对于每一个孩子来说，绝对是影响深远的。一个家庭如果能够和谐公平地相处，那么生活在这样家庭的孩子必定能够健康地成长。这样家庭里出来的孩子，身上必定拥有很多的闪光点，也一定有着让人羡慕的优良习惯。都说家长是孩子的首任教师，6岁以下的孩子，因为其自身没有形成自己的价值观与人生观，所以他们基本都是靠模仿大人的习惯来形成自己的性格特征。然而，当他们处于这样一个时期的时候，能接触到的最多的就是家长和幼儿园的老师。相比较来说，孩子们最大接触的仍然是自己的爸爸妈妈，甚至是爷爷奶奶。因此，作为家长，表现给孩子的所有言论行为，都极其有肯能成为孩子效仿的对象。心理学家曾经提到过，这种模仿无异于在一张白纸上作画，不论是铅笔还是钢笔，即使能擦掉，但仍然存在画过的印记。这个意思就是，对于儿童来说，一旦第一次模仿的对象存在瑕疵，那么其意识深处留下的印记就会根深蒂固，难以消除。因此，家长们必须清醒地认识到上述情况，否则后果将会影响孩子终生。例如，父母或者爷爷奶奶想要孩子做到诚信为先，首先自己就要说到做到，不能为了哄孩子高兴而向孩子承诺任何条件。一旦承诺，就必须做到。这样才能让孩子学到言必行、行必果的可信度。再比如，父母对自己父母大声呵斥，不孝顺，那么极有可能自己的子女听在耳中，记在心里。这种不孝的行为在将来的某一天，子女终将回馈在自己身上。因此，父母既然是孩子的第一老师，那么就因能够给主动地提升自己的品德修养，为孩子的成长树立更加优秀的榜样。既可以让孩子模仿自己的行为，也会让孩子在学校甚至在未来的人生道路上遇到困境时，想起自己的父母当初的行为，可以骄傲地对别人说，我的父母是道德的楷模。这样一来，父母也可以与孩子进行更高层次的交流，而不仅仅停留在生活的底层。

此外，孩子的教育不能单独依仗家庭的教育。儿童到一定的年龄，就必须与其他同龄的孩子共同交流，因此，家长需要将儿童送入幼儿园接受更多的教育。这样一来，家长就不能一意孤行地教育孩子，而是需要更多地与幼儿园的老师建立联系。随时掌握孩子在幼儿园的表现。作为家长，还需要随时与老师进行联系，掌握幼儿园开展的教育方式以及相关教育理念。此外，孩子既然成为幼儿园中的一份子，就

需要家长予以配合，幼儿园开展的各项与家长有关的课程要求，家长需要尽力地配合。例如，当幼儿教师给孩子布置一些简单的家庭作业的时候，家长需要及时与老师进行联系，并且不能袒护自己的孩子。相反地，还应该支持教师的工作，让孩子学会从吃苦中懂得父母的艰辛，而不能一味地溺爱孩子，不让子女受一丝风雨。或者因为孩子还小，怕孩子给自己添乱而拒绝孩子完成家庭作业的要求。

4.2.2 幼儿园承担起主导作用

4.2.2.1 组织开展多元化幼儿兴趣活动

首先，幼儿园可以给入园儿童打造一个更加适合树立良好品德习惯的学习生活场所。这个场所内的任何一个细节都可以粘贴与《弟子规》有关的标语或者海报。因为幼儿园内部装饰着大量的图画文字，老师可以自己设计一些与《弟子规》相关的标语请专业的粉刷人员将其绘制在幼儿园的墙上。这样一来，孩子们在上课或者课余时间都会被墙上的绘画吸引，进而向老师询问其中的奥秘。如此就可以激起儿童学习《弟子规》的兴趣。此外，幼儿园可以在课堂上组织所有的适龄儿童到一个班级中，连续播放中华道德动画短片集锦，借此给儿童讲述各个典型故事。

其次，组织家长和儿童一起利用周末时间到幼儿园参与相关的习惯养成训练营。老师可以提前设计好周末的活动内容，即将教育部办法的《3-6岁儿童学习与发展指南》与《弟子规》当中相对应的内容结合起来，筛选其中适合幼儿学习的部分设计成活动主题。单就《弟子规》来说，其内容包罗万象，字字珠玑，并且句句押韵。不仅是大人利于诵读，即使幼儿园的儿童，只要听教师诵读几遍，就可背诵成章。然而，这样通俗易懂的文字背后，映射的是数千年来大量的道德楷模的经典故事，蕴藏着极其丰厚的道德文化。所以，学习《弟子规》不仅可以顺着幼儿阶段孩子的心理特点以及对知识的接受能力而安排相关课程，还十分利于幼儿的背诵。此外，想要让儿童学习地兴致勃勃，就必须将所有的知识与游戏相互穿插起来，给儿童创设各种丰富的课间游戏。比如让一个班的儿童来讲述一个《弟子规》中的经典故事，每个人讲述一个小部分，大家合在一起才算一个完整的故事。这样的游戏不仅可以让儿童理解和记忆其中的经典篇章，也能增强儿童之间的相互团结。开展这些多样化的教学，不仅能保证儿童能够开心地接受所讲知识，也能让儿童在娱乐的同时将知识深深扎根于思想深处。可谓是真正的寓教于乐。

4.2.2.2 编制园本榜样教学教材

所谓的榜样教学是一种特殊的教学方式,这种教学方式主要通过给受教的主体树立一个正面的形象,来对其进行鞭策与教育的目标,这种教学方式通常只针对启蒙阶段的儿童进行品德教育时使用。众所周知,儿童在幼儿阶段的模仿能力是最强的,因此,在这个阶段想要给儿童选择道德的楷模需要慎之又慎,而《弟子规》当中的经典故事都是经历了历史考证的道德模范,所以仅从道德的角度来看,榜样教学的素材完全可以从《弟子规》当中筛选,这些经典的故事对幼儿阶段的孩子有着极其重要的教育意义。比如,本研究在实践教学时的第一个案例中选择的《黄香温席》的故事,就能很直观地让儿童感受到古代的孩子是如何为爱护自己的父母。所以,一旦儿童接受过类似的经典榜样的熏陶,那么在其未来的学习经历当中,倘若有人提及与孝顺相关的议题时,孩子们必定会脱口而出黄香的故事,因为在这个时间段,他们的意识中的榜样就是黄香。故榜样教学法的效果相对于其他的教学法而言,效果可谓十分明显。

幼儿园需要结合这个时间段的儿童的特征,定出与教育实际相符合的目标和相关的要求。以循序渐进的教学方式,引导幼儿教师与孩子们一起学习《弟子规》。在课堂之上,老师应该把握儿童学习的极限,尽量让儿童达到记诵的水平即可,切不可将儿童当做神童强行让儿童理解其中的释义。这个过程需要经历一个较长的时间,这期间还得要求幼儿教师讲述《弟子规》的时候,穿插着辅助以相应的图片和动画片来加深儿童对《弟子规》内容的记忆和理解。也可以增强儿童对学习《弟子规》的兴趣。除了上述方法,幼儿教师还可以想办法调动儿童学习的积极性,通过班级里儿童的投票游戏选出儿童最喜欢的几句《弟子规》中的名言,再由老师加以讲解,贴在班级的显眼处,老师带头遵守,并且要求儿童也遵守上述内容。每个月更换一次,采用这个办法经过一年或者几年时间,儿童便会将《弟子规》中的内容熟记于胸,逐渐养成优秀的道德习惯。这必然能给每个孩子的未来打下结实的道德基础。

4.2.2.3 强化和提升幼儿教师素养

鉴于幼儿阶段是以模仿为最常用的学习方式,所以,幼儿教师的个人道德素养就是儿童在幼儿园期间学习的榜样。故应该不惜一切代价提高幼儿教师队伍整体的道德素养以及改善相应的习惯。因此,幼儿园的管理者在对幼儿教师评价时,不能单纯地衡量教师的专业水平,还应该将教师的行为举止习惯以及道德素养纳入考察的范围。要想给儿童开设《弟子规》的课程,每一位在园的教师都应该能熟悉相关的内容,并且以此来衡量自己的习惯有没有缺点,如果有不足之处,应该及时予以

纠正，达到师生共同进步的目标。此外，幼儿园还应该单独准备一部分资金，用于组织教师参加相关的国学知识培训，或者聘请一些国学大家进入幼儿园给带班老师进行《弟子规》相关的知识培训，以此来增强幼儿教师的道德水平，让教师从事《弟子规》教学时有更多的自信，并且能够给儿童灌输经典文化中的精髓。

除此以外，现阶段的幼儿教师都习惯给儿童讲述一些故事来引出相关的经典文化。这恰好与《弟子规》的要求相结合。因为在《弟子规》的背后，蕴藏着丰富的历史文化典故。例如在本研究开展的实践教学中，讲到孝亲敬长的内容时，就可以关联到《二十四孝》当中黄香给母亲温席的经典故事。还有《史记》中的一诺千金的由来等。不可否认的是这些传颂程度极广的经典故事可以使儿童领略到中国传统道德榜样的光环所在。既可以让儿童记住黄香、曾国藩等历史名人，也可以学习到故事主人公身上的闪光点。当然，一旦以后在幼儿园当中开设《弟子规》的课程，就需要教师能够对大量的国学经典著作进行学习和了解，以便能在其他的著作当中寻找出与《弟子规》相对应的内容相适应典故与素材。

4.2.3 全社会应肩负起保护引导作用

今天的科技可谓日新月异，各种自媒体以及网络游戏充斥着儿童的课余生活，这些不良的资源已经深深地影响到了儿童的健康成长。不可否认当今的网络资源极其丰富，并且传输越来越迅捷。可是，我们作为家长或者老师需要对其中的不良信息加以屏蔽再向儿童开放。例如，老师可以通过网络资源的便捷性给儿童下载有关《弟子规》的精美动画，吸引儿童学习的兴趣，利于其养成良好的习惯。

综合分析之后本研究认为在对幼儿教育的过程中，家庭的作用至关重要，幼儿园是幼儿直接接受教育的地方，而社会对幼儿的影响也不容忽视，三者各自肩负着重要的任务。家庭的教育可以让儿童在平常的生活中学习到很多书本上无法学到的良好习惯；而幼儿园的教育目标则是挑选儿童身上存在的共同特征，并将其培养成为能够为社会做贡献的人才；社会大学堂的教育目标则是能够把每一个处于社会中的人不论是大人还是儿童都培养成紧跟时代的人才。因此，我们必须把家庭、幼儿园以及社会三者有机地整合在一起，相互查漏补缺，才能给儿童提供一个最佳的习惯养成的优良环境。

4.3 本研究的不足及今后研究展望

4.3.1 本研究的不足

本次教学实验的计划并非想象当中的那么完美，此外，加之实践当中的多种因

素叠加的影响, 尽管实验的结果准确地呈现在文章当中, 可是在得出结果的过程却存在几个不足之处。

首先, 受到调研和实验研究的时间与经济的限制, 笔者不能对太原市辖区内更多的幼儿园进行问卷调查, 使得调查范围较小, 数据可靠性有所欠缺, 此外, 鉴于时间有限, 本研究没有办法开展多样化的教学方法, 只能选择几种简单易操作的教学方法进行实践。

其次, 笔者之前从没有开展过规模如此之大的实践教学, 所以在经验上有所欠缺, 在面对实验班的儿童时, 有时候会无法掌控局面, 特别是面对儿童不听自己讲课时, 会紧张和恐慌, 担心实验的结果出现偏差。

再次, 制定的教学主题与当前幼儿的教育存在一点偏离, 不能紧密贴合当前的儿童发展水平。

最后, 本研究原本设计的将相关的经典故事转变为动画片呈现给儿童, 本来希望能够调动儿童的积极性。可是, 没想到这个动画片引入的时间点却成了影响实验正常进行的关键因素。起初, 笔者在每节课的中间讲完故事后, 给儿童播放相对应的动画片, 可是, 在第一节课之后, 笔者就发现了一个至关重要的漏洞, 实验班的儿童在看见动画片之后, 就再也无法将精力聚集到《弟子规》的学习当中, 准确的说就是笔者再也无法将儿童的精力吸引到自己所讲的内容之上。在发现上述不足之后, 笔者试着将动画片放到课程的结束部分播放, 这样的确能有效避免儿童精力分散的情况, 可是动画的教学效果便大打折扣。最后, 只能求助于实验班的幼儿教师与笔者共同完成了其余的实践课程, 最终得以相对顺利完成本次实验。

4.3.2 今后研究的展望

《弟子规》自清代编写问世以来, 已经成为当今蒙学读物中传颂度最广的经典之一。其中的多种优秀的道德习惯都对家庭以及社会产生着积极的影响。鉴于笔者一直对国学的经典文化心生崇敬之情, 因此, 在众多的蒙学读物中笔者选定了《弟子规》作为研究的主题。可是, 随着研究的开展以及不断地深入, 笔者越来越感觉到自己的能力不足以将《弟子规》的相关内容研究彻底, 也不能依靠一己之力给当前的幼儿园开设《弟子规》提出科学可行的建议。尽管自己的能力欠缺, 但欣慰的是本研究打开了《弟子规》在幼儿园开设课程的大门。

如此一来, 就会有更多的幼儿园进行效仿, 也就可以让儿童接触到历史和文化的精髓。经过本研究的实践, 也可以让幼儿园从中借鉴一些增设相关课程的经验, 进而在开设《弟子规》课程的时候, 少走一些弯路。本研究利用现有的条件, 对幼

儿园开展《弟子规》教学与儿童行为习惯养成之间的关系进行了梳理。最终得出了《弟子规》对儿童良好习惯养成有直接的促进关系的结论。

希望各级教育部门能够充分调动有力人才，竭力汲取我国经典的文化精髓，编纂出一套能够让全国幼儿受益的蒙学经典读物，并且指定为幼儿园必读读本或者选修教材。另外，本研究希望能够在幼儿教师专业开设以《弟子规》为主的相关国学经典课程设计和讲课技能大赛，以此来增强幼儿教师对《弟子规》乃至中华民族优秀传统文化的知识扩充，提高幼儿教师的综合水平。这样可以大幅度拓展此课题的研究队伍，也利于提出更加创新且完善的研究观点。但目前受到笔者精力有限，经历欠缺且时间不足的影响，致使在研究过程中的部分问题分析地较为肤浅，缺乏充分的理论予以支持，特此肯定老师加以批评指正。因此，笔者希望能够在未来的研究中，对本研究欠缺的地方加以补足和修正。

参 考 文 献

1. 著作类

- [1] 钱文忠. 钱文忠解读《弟子规》. 北京, 中国青年出版社, 2010.
- [2] 钟茂森. 细读《弟子规》. 上海, 世界知识出版社, 2010.
- [3] 王俊闳. 弟子规密码. 北京, 中国文联出版社, 2010, 5-35.
- [4] (美) 杜维明. 儒家传统与文明对话. 石家庄, 河北人民出版社, 2006.
- [5] 蔡礼旭. 细讲弟子规. 北京, 华艺出版社, 2007.
- [6] 刘义庆(南朝)世说新语. 北京, 中华书局, 2016, 01, 18-46.
- [7] 李伟. 《声律启蒙·弟子规》. 武汉, 崇文书局, 2006.
- [8] 蒋伯潜. 《四书读本》. 北京, 新世界出版社, 2010.
- [9] 任登第, 牛淑卿. 大家都学弟子规. 北京, 世界知识出版社, 2010.
- [10] 徐梓, 王雪梅. 蒙学便读. 太原, 山西教育出版社, 1991, 36.

2. 期刊类

- [1] 杜维超, 蔡志良. 弟子规的儿童人际交往品质培养思想及其启示. 河北师范大学学报(教育科学版), 2010, 10.
- [2] 罗永惠. 弟子规与当代学生的养成教育. 云南教育, 2010, 7-8.
- [3] 曹蓓. 学习《弟子规》三部曲——《弟子规》“行于”幼儿一日活动中. 新课程, 2012, 12, 93-94.
- [4] 刘晓东. 儿童读经背后的文化弊病和教育弊病. 教育导刊, 2012, 04, 17-19.
- [5] 石晓妍, 汪宗言. 利用<弟子规>进行有效的品行教育. 现代中小学教育, 2010, 12, 68-69.
- [6] 韩大林. 《弟子规》的现代教育意蕴. 山西师范大学学报(社会科学版), 2012, 08.
- [7] 王晓菊. 幼儿园开展传统道德教育的方法及其提升策略. 学前教育研究, 2013, 11.
- [8] 于翠玲. 理性对待《弟子规》在如今的传播现象——兼论童蒙读物进入中小学的争议. 河北师范大学学报(教育科学版), 2015, 1.
- [9] 孔庚. 《弟子规》与学生思想道德素质的养成. 中国教育学刊, 2013, 6.
- [10] 张慧玲. 《弟子规》对现代家庭教育的价值和意义. 山西师范大学学报,

2009, 3.

[11] 王洪娟.《弟子规》与幼儿习惯养成的研究.中国校外教育,2012,34.

[12] 吴征远.《弟子规》与美丽心灵的培育.山西青年,2013,10.

[13] 王婷婷.诵国学经典,扬改革风帆——浅谈诵读学习《弟子规》作用和意义.现代阅读(教育版),2013,02.

[14] 史文政.《弟子规》的德育思想探析.重庆交通大学学报(社会科学版),2010,6.

[15] 吴珊珊.《弟子规》的道德教育思想初探.现代教育,2010,32.

3.论文类

[1] 白云姣.弟子规德育思想研究.黑龙江,东北林业大学,2014.

[2] 黄灿.弟子规研究.上海,上海师范大学,2011.

[3] 周明杰.弟子规研究.长春,东北师范大学,2014.

[4] 杨慧.《弟子规》与幼儿行为习惯养成的关系研究.大连,辽宁师范大学,2014.

[5] 马莉.《弟子规》的德育文化价值及特点.临汾,山西师范大学,2014.

[6] 李慧霞.浅析《弟子规》的德育方法对中学思想政治教育的现代启示.苏州,苏州大学,2013.

[7] 冉晋.《弟子规》礼仪教育思想的现代诠释:反思与建构.长沙,湖南大学,2013.

[8] 邓菲菲.幼儿园中华文化启蒙教育内容的选择与分类研究.济南,山东师范大学,2014.

4.外文类

[1] Eija Pakarinen. Kindergarten teachers adjust their teaching practices in accordance with children's academic pre-skills. Taylor & Francis, 2011, 37-53.

[2] Darlene Ciuffetelli Parker. Making Practice of Curriculum: Curriculum Making in Teaching and Teacher Education. DOAJ, 2010.

[3] Yuen Ling li. A school-based project in five kindergartens: the case of teacher development and school development. Taylor & Francis, 2004.

附录

附录一：儿童行为习惯现状调查问卷

亲爱的小朋友：

你好！

我们这个游戏叫做“问卷填写”，这个游戏的目的是为了了解你行为习惯的一些基本情况，希望你能够将自己平时遇到这些问题时的真实做法和想法提供给我。你们不用写自己的名字，家长和老师都不会知道你填了什么，请大胆地填吧。谢谢你们哟！如果有不清楚的地方，请举手问老师哦。

() 性别：A、男 B、女

() 你对《弟子规》了解到什么程度了呢？A、会诵读 B、听说过 C、不清楚

() 1.你在家做家务的次数怎么样呢？

A 经常主动做 B 很少做 C 大人们让我做才会做

() 2.当别人给你一个好吃的时，你怎么办？

A 先给家长吃 B 我先吃

C 我只吃我喜欢的，不喜欢的随便

() 3 你每次出门或者回家时，会不会和爸爸妈妈说“再见”或者“我回来了”？

A 总是这样 B 有时会 C 不是

() 4.当你在幼儿园外面到老师时，你会怎么做呢？

A 主动喊老师好 B 等老师和我说话，我再说 C 悄悄地躲开老师

() 5.坐公共汽车时，你会怎么做？

A 遵守秩序 B 让别人先上 C 抢着挤上去

() 6.在公共汽车上，看到老人、小孩、孕妇或残疾人：

A 经常主动让座 B 看心情 C 装作没看见

() 7.当你上下楼梯或在走廊行走时，你的做法是：

A 总是轻声慢步，右侧单行，不抢行

B 人少时我想怎么走就怎么走

C 经常横冲直撞，不顾及他人

() 8.过马路时，你的做法是：

A 做到红灯停，绿灯行，走人行横道 B 不看红绿灯，车辆少就跑过去

C 没有车辆行驶时，在马路上疯打闹

- () 9.在公共场合，你的做法是：
A 能注意自己不大声说话 B 大声喧哗，疯打闹 C 能提醒他人
- () 10.你不小心损坏了班级图书角里的图书，你的做法是：
A 主动找老师承认 B 老师询问时承认 C 只要没人作证，就不承认
- () 11.课间在操场拾到了 10 元钱，你的做法是：
A 主动交给老师，寻找失主 B 回家给父母 C 没人看见，就自己留下
- () 12.你有对家长或者老师说过假话吗？
A 经常 B 偶尔 C 没有
- () 13.当你已经答应别人的事，却没有做到，你会：
A 感到愧疚，主动道歉 B 为自己找理由辩解 C 无所谓
- () 14.校园中看到垃圾，没有其他人在场，你会：
A 主动把它捡起来 B 偶尔会捡 C 不会捡
- () 15.平时能不能做到不在洁白的墙上乱写乱画呢？
A 能做到 B 偶尔 C 做得很不够
- () 16.自己整理学习用品，不漏带学习用品
A 能做到 B 偶尔 C 做得很不够
- () 17.学习遇到问题时，你的做法：
A 能及时记录，主动请教并解决 B 放到一边，不管它 C 其他_____
- () 18.每次学习完后，你会
A 及时整理书桌，文具摆放有序 B 别人提醒再整理 C 桌面杂乱
- () 19.读书写字时，你会：
A 姿势规范，字迹端正、整洁 B 偶尔做到 C 只求速度，不求质量

附录二：《幼儿行为表现访谈提纲》

- 1、通过平时和家长的沟通反馈，老师你觉得你们班的小朋友平时和父母的相处上表现怎么样？
- 2、小朋友们有过说谎的表现吗？频率如何？
- 4、小朋友们在日常的行为习惯上表现怎么样？
- 5、小朋友们的学习习惯怎么样？

附录三：《〈弟子规〉行为习惯检测量表》

	题 目	得分				
		1	2	3	4	5
孝亲敬长	1.在家里与谈论一些问题时，孩子能聚精会神地听，不会左顾右盼。					
	2.跟孩子说帮自己做力所能及的事情，孩子很高兴去做。					
	3.当叫家长叫孩子名字（包括大名和小名）时，孩子能及时应答。					
	4.当孩子犯错的时候，家长批评时，孩子能够听进去，并且承诺不会再犯。					
	5.孩子能够听从父母及其他家长的教育。					
诚实守信	6.懂得给其他人的“承诺”代表的意义，懂得讲信用是什么意思。					
	7.答应过其他小朋友或者家长、老师的事情尽量做到。					
	8.孩子不会因自己的喜好而像家长撒谎。					
	9.不会跟其他小朋友吹牛，不会攀比					
	10.能真实地陈述某一事情，不会自己添油加醋地编造故事					
举止习惯	11.能按时起床和睡觉。					
	12.饭前和便后都主动要求洗手。					
	13.不会挑食，也不会饮食无节制。					
	14.能自己叠衣服、整理自己的床铺。					
	15.能自己穿衣服、自己洗脸以及整理自己的小书包。					
学习习惯	16.喜欢听各种道德经典故事和看成语绘本。					
	17.能自己独立完成幼儿老师布置的家庭作业。					
	18.主动要求家长定期给自己讲文化故事。					
	19.要求家长定期买新的绘本读物。					
	20.能爱护图书，每次看完都会主动放回原处。					

致 谢

光阴荏苒，回首来路，深感研究生学习阶段是自己人生道路上一个十分重要的里程碑，是一段无法抹去的记忆，对我来说，是非常珍贵的。在我即将完成学业之际，我深深的感谢在这所大学里遇到的各位和蔼可亲的老师。

首先，感谢我的导师李晓华老师，从选题、建立提纲，到定稿，都倾注了她大量的心血。恩师严谨的治学态度、渊博的学术知识和谆谆教导的学者风范，给了我榜样，让我受益匪浅，终身难忘。

其次，感谢我的同学们以及山西大学的所有老师们在我学习期间对我的悉心指导和无私帮助，从他们那里，我不但学到了扎实、深厚的专业知识，还学到了思考问题的方式和方法。

最后，就是要感谢我的家人、朋友们的无私奉献和默默支持，是你们在我繁忙的工作中为我分担重任，为我排忧解难，最终我才能够顺利完成硕士学位的学习。

感谢本文的评审老师和出席我毕业答辩的各位老师，感谢你们的悉心评阅和指导。

由于自己的学识有限，文中不免会存在各种瑕疵或不足，敬请各位老师、同学批评指正。

个人简况及联系方式

姓名：马丽

性别：女

民族：汉

籍贯：山西晋中

学历：本科

工作单位：中化二建幼儿园

联系方式：15835136642

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

2019 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

2019 年 月 日