



2019 届在职人员攻读教育硕士

专业学位论文

农村初中生英语学习自我效能感
现状与对策研究

作者姓名	梁婧婧
指导教师	刘 丽 副教授 王斌红 主任医师
学科专业	教育硕士
研究方向	心理健康教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

农村初中生英语学习自我效能感 现状与对策研究

作者姓名 梁婧婧

指导教师 刘 丽 副教授

王斌红 主任医师

学科专业 教育硕士

研究方向 心理健康教育

培养单位 教育科学学院

学习年限 2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2019

**Research on the current situation and
countermeasures of English learning
self-efficacy of junior middle school students
in rural areas**

Student Name	Jingjing Liang
Supervisor	Li Liu Associate Professor Binhong Wang Botanic physician
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2019.4

Apr, 2019

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
引 言.....	1
第一章 文献综述.....	2
1.1 自我效能感的相关概述.....	2
1.1.1 自我效能感的概念界定.....	2
1.1.2 自我效能感的分类.....	2
1.1.3 国内外关于自我效能感的研究.....	2
1.1.4 影响自我效能感的因素.....	5
1.2 英语学习自我效能感的相关概念.....	6
1.2.1 学习自我效能感及英语学习自我效能感的概念界定.....	6
1.2.2 英语学习自我效能感的作用.....	6
第二章 问题提出与研究设计.....	8
2.1 已有研究的不足.....	8
2.2 研究目的.....	8
2.3 研究意义.....	8
2.3.1 理论意义.....	8
2.3.2 实践意义.....	8
2.4 研究方法.....	9
2.4.1 研究对象.....	9
2.4.2 研究工具.....	9
2.4.3 数据统计与处理.....	10
第三章 结果与分析.....	11
3.1 农村初中生英语学习自我效能感的现状.....	11
3.2 农村初中生英语学习自我效能感的人口学差异.....	11
3.2.1 农村初中生英语学习自我效能感的性别差异.....	11
3.2.2 农村初中生英语学习自我效能感的年级差异.....	11
3.2.3 农村初中生英语学习自我效能感在父母学历上的差异.....	12
3.2.4 农村初中生英语学习自我效能感在父母职业上的差异.....	12
3.2.5 农村初中生英语学习自我效能感的独生子女差异.....	14

3.2.6 农村初中生英语学习自我效能感在父母教养方式的差异.....	14
3.3 农村初中生英语学习自我效能感影响因素.....	15
3.3.1 学生的自身因素.....	15
3.3.2 他人因素的影响.....	16
3.3.3 环境因素的影响.....	17
第四章 讨论	18
4.1 农村初中生英语学习自我效能感的现状.....	18
4.2 农村初中生英语学习自我效能感的人口学差异.....	18
4.2.1 农村初中生英语学习自我效能感的性别差异分析.....	18
4.2.2 农村初中生英语学习自我效能感的年级差异分析.....	18
4.2.3 农村初中生英语学习自我效能感在父母学历上的差异分析.....	19
4.2.4 农村初中生英语学习自我效能感在父母职业上的差异分析.....	19
4.2.5 农村初中生英语学习自我效能感在独生子女上的差异分析.....	20
4.2.6 农村初中生英语学习自我效能感在父母教养方式上的差异分析	21
4.3 农村初中生英语学习自我效能感的影响因素.....	21
4.3.1 学生自身因素.....	21
4.3.2 他人因素.....	23
4.3.3 环境因素.....	24
第五章 结论及建议	25
5.1 结论.....	25
5.2 农村初中生英语学习自我效能感的干预建议.....	25
5.2.1 提高男生英语学习自我效能感.....	25
5.2.2 重点关注初二、初三学生.....	26
5.2.3 指导父母采用恰当的教养方式, 加强父母对学生的“投入”.....	26
5.2.4 提高学生的学习兴趣和自信心.....	27
5.2.5 改变学生的归因方式.....	27
5.2.6 创设良好的班级氛围.....	28
5.2.7 建立完善的心理辅导机制.....	28
5.3 研究不足与展望.....	29
参考文献	30
附 录	34

致 谢.....	38
个人简况及联系方式.....	39
承 诺 书.....	40
学位论文使用授权声明.....	41

Contents

Chinese Abstract.....	I
ABSTRACT.....	II
Introduction.....	1
Chapter 1 Literature review.....	2
1.1 Overview of self-efficacy.....	2
1.1.1 Definition of self-efficacy.....	2
1.1.2 Classification of self-efficacy.....	2
1.1.3 Research on self-efficacy at home and abroad.....	2
1.1.4 Factors affecting self-efficacy.....	5
1.2 Related concepts of self-efficacy in English learning.....	6
1.2.1 Definition of learning self-efficacy and English learning self-efficacy.....	6
1.2.2 The role of self-efficacy in English learning.....	6
Chapter 2 Question raising and research design.....	8
2.1 Shortage of previous research.....	8
2.2 Research purpose.....	8
2.3 Research significance.....	8
2.3.1 Theoretical significance.....	8
2.3.2 Practical significance.....	8
2.4 Research method.....	9
2.4.1Subjects.....	9
2.4.2Research tool.....	9
2.4.3 Data statistics and processing.....	10
Chapter 3 Research results and analysis.....	11
3.1 Current situation of rural junior high school students' self-efficacy in English learning.....	11
3.2 Demographic differences in English learning self-efficacy of rural junior middle school students.....	11
3.2.1 Gender differences in English learning self-efficacy of rural junior middle school students.....	11
3.2.2 Grade differences of rural junior high school students' self-efficacy in	

English learning.....	11
3.2.3 Differences of rural junior high school students' self-efficacy in English learning in terms of their parents' academic qualifications.....	12
3.2.4 Differences of rural junior high school students' self-efficacy in English learning in parental occupation.....	12
3.2.5 Differences in self-efficacy of rural junior middle school students' English learning among the only children.....	14
3.2.6 Differences of rural junior high school students' English learning self-efficacy in parental rearing.....	14
3.3 Influencing factors of rural junior middle school students' self-efficacy in English learning.....	15
3.3.1 Students' own factors.....	15
3.3.2 Influence of other factors.....	16
3.3.3 Influence of environmental factors.....	17
Chapter 4 Discussion	18
4.1 Current situation of rural junior high school students' self-efficacy in English learning.....	18
4.2 Demographic differences in English learning self-efficacy of rural junior middle school students.....	18
4.2.1 Gender differences in English learning self-efficacy of rural junior middle school students.....	18
4.2.2 Grade differences of rural junior high school students' self-efficacy in English learning.....	18
4.2.3 Differences of rural junior high school students' self-efficacy in English learning in terms of their parents' academic qualifications.....	19
4.2.4 Differences of rural junior high school students' self-efficacy in English learning in parental occupation.....	19
4.2.5 Differences in self-efficacy of rural junior middle school students' English learning among the only children.....	20
4.2.6 Differences of rural junior high school students' English learning self-efficacy in parental rearing.....	21

4.3 Influencing factors of rural junior middle school students' self-efficacy in English learning.....	21
4.3.1 Students' own factors.....	21
4.3.2 Influence of other factors.....	23
4.3.3 Influence of environmental factors.....	24
Chapter 5 Conclusion and recommendation.....	25
5.1 Conclusion.....	25
5.2 Intervention suggestion on rural junior middle school students' self-efficacy in English learning.....	25
5.2.1 Improving male students' sense of self-efficacy in English learning.	25
5.2.2 Focus on students of grade two and grade three.....	26
5.2.3 Instruct parents to adopt proper parenting methods and strengthen parents' "input" in students.....	26
5.2.4 Improve students' interest and confidence in learning.....	27
5.2.5 Change students' attribution style.....	27
5.2.6 Create a good class atmosphere.....	28
5.2.7 Establish a sound psychological counseling mechanism.....	28
5.3 Deficiencies and prospects.....	29
References.....	30
Appendix.....	34
Acknowledgement.....	38
Personal profiles and contact information.....	39
Letter of commitment.....	40
Authorization statement.....	41

中文摘要

英语学习自我效能感指学生的自我效能感在英语学习领域的相关方面的具体应用。本研究旨在调查农村初中生英语学习自我效能感的现状、特点及影响因素，为提升农村初中生的英语学习效能感、提高学生的英语学习成绩作出有效指导。

本研究通过整群抽样方法，选取介休市农村某两所初中的三个年级学生，利用英语学习自我效能感问卷，对农村初中生的自我效能感现状、特点进行调查，获得 995 份有效问卷；采用自编式访谈提纲，选取学生 6 名，家长和英语教师各 4 名，对影响农村初中生英语自我效能感的因素进行访谈分析。通过调查和访谈发现：

（1）农村初中生的英语学习自我效能感偏低，有 42% 的学生自我效能感不足；

（2）农村初中生英语学习自我效能感存在性别差异，女生的英语学习自我效能感显著高于男生；

（3）农村初中生英语学习自我效能感存在年级差异，初一年级学生的英语学习自我效能感显著高于初二、初三年级学生，而初二年级学生与初三年级学生英语学习自我效能感不存在显著差异；

（4）农村初中生英语学习自我效能感在父母职业存在显著的差异。父亲职业为外出务工人员，学生英语学习自我效能感最低；父亲职业为教师、个体或私营主，学生英语学习自我效能感较高。母亲职业是教师、个体或私营主的学生，其英语学习效能感显著高于母亲职业为工人或其他的学生英语学习效能感。

（5）农村初中生英语学习自我效能感在父母教养方式上存在显著的差异。父母采用专制型与民主型教养方式者的英语学习自我效能感显著高于父母采用放任型教养方式者。

（6）影响学生英语学习自我效能感的因素包括：学生自身的因素（学生本身的兴趣、学生的自信心、学生对英语学习的态度、学生的归因方式、学生的直接经验）；他人因素（他人的间接经验、教师期望）；环境因素（学校的学习氛围、社会整体的焦虑情绪）。

关键词：农村初中生；英语学习自我效能感；调查研究

ABSTRACT

The sense of self-efficacy in English learning refers to the specific application of students' sense of self-efficacy in the field of English learning. The purpose of this study is to investigate the present situation, characteristics and influencing factors of rural junior middle school students' sense of English learning efficacy, so as to provide effective guidance for improving rural junior high school students' sense of English learning efficacy and improving their English learning achievement.

Through the sampling method of overall sampling, this study conducted a questionnaire survey on the status, characteristics and influencing factors of English learning self-efficacy of students in three grades of two junior middle schools in jin zhong city, and obtained 995 valid questionnaires. Six students, four parents and four English teachers were selected from the self-designed interview outline to investigate the causes and influencing factors of junior middle school students' English learning efficacy. Through questionnaire survey and interview analysis, it is found that:

(1) Rural junior high school students have a high sense of self-efficacy in English learning;

(2) There are gender differences in English learning self-efficacy of rural junior high school students, and female students are significantly better than male students in English learning self-efficacy.

(3) There are grade differences in the English learning self-efficacy of junior high school students in rural areas. The self-efficacy of junior high school students in English learning is significantly higher than that of junior high school students in grade two and grade three.

(4) There are significant differences in the sense of self-efficacy of rural junior middle school students in their parents' occupation. The father is a migrant worker and the students have the lowest self-efficacy in English learning. The father is a teacher, self-employed or private

owner, and the students have a high sense of self-efficacy in English learning. The mother occupation is teacher, the individual or the private enterprise student, its English study potency feeling is obviously higher than the mother occupation is worker or other student's English study potency feeling.

(5) Rural junior high school students' self-efficacy in English learning has significant differences in parenting styles. British parents adopted authoritarian and democratic parenting methods, and students' English learning efficacy was significantly better than laissez-faire.

(6) The self-efficacy of English learning and the self-efficacy of English attribution interact with each other.

(7) The factors influencing students' English self-efficacy include:

Students' own factors (students' own interest, students' attitude to English learning, students' direct experience, students' self-confidence); Influence of others (indirect experience and verbal persuasion of others); Social factors (school learning atmosphere, social anxiety as a whole).

Key words: Rural junior high school students; English self-efficacy; Investigation

引言

英语是全球使用国家最多的语言，随着经济全球化的不断进行，英语在日常交流中扮演着极其重要的角色。近年来，中国发生了巨大的变化，与世界交流也日渐密切。因此，对学生进行英语能力的培养就显得尤为必要。

中学生是英语学习最关键的时刻，那么对中学生来说什么会影响其英语学习成绩呢？心理学上普遍认为，个体内在的心理过程会影响学生的学习成绩。布鲁姆将教育的目标进行了三个层面的分解：认知层面、情感层面和行为操作层面；罗杰斯则极力主张学生才是学习的核心，学习的过程是由学习者的需求、情感和个性三者共同决定^[1]；另外，美国语言学家克拉申提出了关于二语习得理论，将情感作为是“五大假说之一”^[2]。Krashen 认为，情感因素会对学习起到一定的干扰作用，诸如学习者的动机水平、自信心的高低以及当时的情绪状，因此学生在学习外语时，要考虑到情绪、情感对其造成的影响。根据 Krashen 的情绪假说理论，我们可以看出情感在语言的学习过程中起到了调节的作用，学习者学习语言的量受到情绪的过滤^[3]。综上所述，可以得出：英语能力的提高不仅仅要教授学生知识和技能，更需要关注学生的心理发展。

自我效能感作为心理因素之一，最早由美国心理学家 Albert Bandura 提出，发生在个体进行具体活动之前，指个体对自己完成某一操作的主观信念和判断^[4]，一定程度上影响学生在活动中情绪的高低以及面对困难时积极或消极的态度。研究学生的自我效能感成为促进学生学习成绩和能力提高的重要组成部分。

据国家统计局最新公布，我国农村人口数占总人口数约 42%。农村初中生是社会主义新农村建设未来发展中的主要驱动力，因此，当前初中生的受教育水平不仅对其个人的发展起着重要作用，而且直接或间接地影响着祖国的发展。城乡基础教育存在巨大的差距，制约着教育的公平，农村学生的英语学业水平更是低于城市学生。农村地区经济相对落后，自然环境相对落后、教学设施不完善以及父母外出务工的现状，这些因素导致了许多农村中学生的较差的学业成绩和较低自我效能感。

基于上述背景，本文将在前人研究的基础上对农村初中生的英语学习自我效能感现状进行调查，总结农村初中生英语学习自我效能感的特点，并针对现状及特点探索改善农村初中生英语学习自我效能感的策略。希望能对提高农村初中生的英语水平有所帮助，进而提高农村学生教育质量并促进教育公平。

第一章 文献综述

1.1 自我效能感的相关概述

1.1.1 自我效能感的概念界定

自我效能感,最早由 Bandura 于 1977 年提出,他将这一概念定义为“当个体进行某项特定任务时,产生的对这一任务完成能力的预期”^[4]。20 世纪 80 年代以后, Bandura 对自我效能感的定义进行补充,将其定义为个体对自身成功完成特定活动的信念和期望,当个体确信自己有能力从事一项活动时,就会产生高度的自信心,并实施该项活动^{[5][6][7]}。

1.1.2 自我效能感的分类

有关自我效能感的分类标准有很多,本研究主要从自我效能感的领域来进行划分,可分为:一般领域和特殊领域。一般领域的自我效能感称为一般自我效能感,指概括化的自我效能感,即对达到达成目标的过程中所需要的行动能力的预期、感知、信心或信念^[8]。

特殊领域的自我效能感称为特殊自我效能感,是针对某一特定领域或特定人群,对自身能力的评价。比如:将自我效能感用在学业上,称为学业自我效能感。

1.1.3 国内外关于自我效能感的研究

1.1.3.1 国外有关自我效能感的研究

自我效能感最早是由美国心理学家班杜拉提出的。国外特别是西方发达国家对自我效能感的研究较早,研究结果已经相当成熟、研究领域也比较广泛。在学校教育中自我效能感应用在临床心理学、健康心理学、体育运动以及职业指导等多个领域,并取得了显著的研究成果。

关于自我效能感在学习领域的研究,心理学家从两个方面来进行,一些研究者考察了自我效能感对学业的影响,比如班杜拉通过相关的研究发现较高自我效能感的学生倾向于设置更高的学习目标^{[9][10]}。Schunk 进一步的拓展了班杜拉的研究成果,发现自我效能感不仅会影响学生相关学习目标的设置,同时会影响学生的学习动机和成败的归因。另一些研究者从影响自我效能感的因素方面进行研究, Schunk 等人进行了一系列关于自我效能感的研究,发现个体存在的归因方式会影响自我效能感的高低。具体来看,努力和能力的归因会增强了学生的自我效能感。^{[11][12][13]}。齐莫尔曼等人发现了一个新的心理变量对自我效能感的影响——自我调控学习,它们两者之间存在显著的相关,对学业成绩产生影响,同时也

证实了学习自我效能感的动机作用^[14]。Pintrich 等人从学习策略的角度来解释影响学生自我效能感的因素,他们的研究发现学习自我效能感与学习策略之间存在高度的正相关,即高的学习自我效能感会使得学生更容易掌握和运用学习策略^[15]。

综上所述,可以从两个角度理解学生自我效能感:作为外因变量,学习自我效能感会影响学生的目标设置和任务难度选择;作为内因变量,学习自我效能感受到学习策略和调控的影响。另外学生对自身的努力控制和成败归因方式与自我效能感之间的关系是双向的,即自我效能感可以改变自身的努力控制和成败归因,相反学生的自我效能感也受到自身的努力控制和成败归因的影响。

国外研究者不仅在一般领域对自我效能感做出了研究,同时在特殊领域对特殊领域的学习自我效能感也取得不菲的成就。

在数学学习领域: Pajares 等人的研究中将天才学生作为研究对象,探讨学习效能感与数学学习方法之间的关系,发现与一般的学生相比,天才学生的学习自我效能感更高、对学习的自我调控能力更强^[16];1982年,一位美国学者—Collins 的研究中发现:学生在数学方面的能力恒定的情况下,自我效能感起到了非常重要的作用。具体来说,学习自我效能感越高时,学生对于方法的选择就会越灵活,能够快速和准确的放弃错误的方法,使得问题得以解决^[15]。

在语言学习领域: Schunh 认为学习者的语言学习能力方面的自我效能感与学生语言目标的设置呈现出了显著的正相关,即效能感越高,目标设置越高;1996年, Nolen 发现,效能感的高低使得学生在认知加工的深度和学习策略的选择上表现出不同,高学习效能感的学生通常选择深度的认知加工,自主的选择学习策略;反则反之^[15]。

此外 Pajares 认为,学习者对自主学习的自我效能感与其许多学习领域中的动机和成绩相关这些领域包括语言、艺术、数学和科学等^[16]。

总之,在学业自我效能感方面,国外研究者已经取得较为丰硕的研究成果,发现自我效能感对学生成绩、学习目标的管理以及学习策略的使用都会产生极大的影响。

1.1.3.2 国内有关自我效能感的研究

与国外的研究相比,有关自我效能感的国内研究较晚,但其发展的速度较快,研究成果较为突出。对于自我效能感的研究最早开始于上个世纪 90 年代,最先由路海东等人于 1988 年提出了“培养学生自我效能感的致学模式”^[17]。1996 年杨

心得研究发现学困生的自我效能感更弱一些^[18]。在 21 世纪初期,我国心理学家开始编制符合中国学生特点的学习自我效能感问卷。2003 年华东师范大学边玉芳编制了《学习自我效能感量表》^[19];魏源以特殊人群大学生为研究对象,编制了《大学生学习自我效能感问卷》^[20]。之后,国内学者陆续对自我效能感对学习动机、归因和学业成绩的影响;自我效能感与自主学习、学业成绩等之间的关系等行了深入的研究。

近年来有关英语学习自我效能感的研究呈现直线式上升的趋势^[21]。首先研究者编制了适用于不同年龄段学生的英语学习效能感问卷,2005 年胡芸编制了适合测量中学生英语学习自我效能感的问卷^[22],2010 年张淑芬、余文都调研分析了大学生英语学习自我效能感^[23]。

其次研究者分析了当前英语学习自我效能感的一些现状和特点,总的来说,学生的关于英语学习的自我效能感普遍处于中低水平,且受到诸多因素的影响。

(1) 学生的专业。张奇智等人发现在本科院校中,英语专业的学生,英语整体自我效能感处于偏中下水平^[24];于欣欣、徐旻调查分析得出辽宁省非英语专业学生的英语学习自我效能感总体处于中等水平^[25];而李梦茹将英语专业与非英语专业的学生进行比较,在英语学习自我效能感上,英语专业的学生明显的高于非英语专业^[26];吴兰兰研究得出:英语专业学生总体上的自我效能感较好,普遍行为自我效能感较低,学生的专业在一定程度上影响学生的英语学习自我效能感^[27]。

(2) 学生的性别也是影响英语学习自我效能感的因素。比如在张婕的研究发现,相较于男生,女生有较强的英语学习自我效能感^[28];赵红霞研究同样发现男女生的英语学习自我效能感的差异,蒙授生的自我效能感处于中等水平,女生英语学习自我效能感较强于男生^[29]。(3) 学生的年级和受教育程度也会影响学生的自我效能感。同样在张婕的研究中,个体的英语学习自我效能感随年级有下降的趋势^[37];杨树翔研究也发现高二学生的英语学习自我效能感水平低^[30];邓杏华,黄影妮等人对西部大学生的英语学习自我效能感进行研究发现,学生的英语学习自我效能感较低^[31]。(4) 在关于自我效能感的研究中发现,家庭因素会显著的影响学生的自我效能感。根据家庭投资模型(父母的受教育水平越高,越容易获得较为优质的资源,不仅有经济和社会资源,还包括知识、能力等等)^[32],父母受教育程度越高,将有更多的知识运用到对孩子的教育中;父母的职业为知识分子,学生的自我效能感就会越高^[33];不同的父母教养学生自我效能感高低不同^{[34][35]},因此认为学生的英语学习自我效能感会受到家庭环境的影响。(5) 学生

对英语成绩的归因方式。在归因方式的相关理论中,个体的归因从效果来看,分为积极和消极两种。积极的归因方式往往把成功归因于内在的和可控的,比如能力和努力,而把失败归因于外在的和不可控的,比如任务难度和运气;而消极归因则相反。单晨的研究中发现,英语学习效能感高的学生,英语归因方式较为积极,对取得好成绩更多采用能力和努力;英语学习效能感低的学生,归因方式也较为消极,将失败往往归因于自己的能力不足^[36]。汪洁的研究发现自我效能感与积极的归因方式呈现正相关^[37]。

再次,研究者对英语学习自我效能感与英语学业成绩之间关系进行详细的分析,发现学生的英语学习自我效能感越高,英语成绩就越好,两者之间存在显著的正相关。单晨和汪洁的研究详细的阐述了英语学业效能感与英语成绩之间显著的正相关关系^{[36][37]}。

最后,关于所处的外在环境对学生自我效能感的影响。其中学生所处的外在环境,不仅仅是家庭环境,同时还需要考虑到学校环境和社会环境。李金明对学校环境与学生的学习自我效能感进行研究发现,学生感知到的不良学校氛围与学生的自我效能感负相关关系^[38];另一方面随着社会竞争的加大,社会整体呈现出的焦虑情绪也会影响学生的自我效能感,赵燕的研究中发现大学生英语学习自我效能感与英语学习焦虑呈显著负相关,从个体层面解释了焦虑对英语学习自我效能感的影响^[39]。

综上所述可以看出,近些年来我国学者有关英语学习自我效能感的研究已取得了一定成果,但研究对象大部分针对城市学校的大、中专学生,较少研究初中生英语学习自我效能感,对于农村初中生这一群体有关英语学习自我效能感的研究就少之又少。因此,本研究对这一特殊群体英语学习自我效能感的研究,可以补充当前研究的缺陷,为农村初中英语有效教学提供参考。

1.1.4 影响自我效能感的因素

基于班杜拉的社会学习理论,发现了四种主要的信息源,包括个体的直接经验、他人的替代性经验、言语劝说和适当的生理唤醒^{[5][6][7][8]}。

第一种是个体获得的直接经验。通过自身的行为而获得经验,比如多次取得较好的成绩,自身对学习的自信心将会提高。大多数关于自我效能感与学生成绩之间关系研究中,发现两者之间的相关一种正向的关系。冯俊在其硕士论文中提到,英语成绩与英语学习自我效能感存在相关,且是显著的正相关^[40];李丽有关中职生的研究发现了相同的结果^[41];李超艺对高中学生的英语效能感进行研

究,证实了冯俊和李丽的研究发现^[42]。

第二是他人的替代性经验。它是指个体通过观察做出与周围同伴类似的行为,并相信自己在相同的情况下会取得与他人相似的结果。例如,当看到身边的人考上研究生,个体也会觉得自己如果去参加考试也可以考上。杨图雅的研究中阐述了教师对成绩一般学生的表扬对其他学生的激励作用^[43]。

第三种是口头说服。它是指通过适当的语言鼓励、支持、劝说等手段对个体能力的肯定。恰当、合适的口头说服可以增强自信,当个体面临困难时,来自他人的积极劝说可以提高个体的自我效能感,使个体愿意付出更多的努力来获得成功。刘圆圆的研究中提到教师适当的劝说可以提高学生的自我效能感^[44]。

最后是个体的生理唤醒。个体所处的生理和心理状况会影响其自我效能感。当个体身体充满活力时,有较高的自我效能感;相反个体身体欠佳,自我效能感就会有所下降。

总体来说,个体的自我效能感,受到来自多方面多种因素的影响,并且随着时空不断变化。

1.2 英语学习自我效能感的相关概念

1.2.1 学习自我效能感及英语学习自我效能感的概念界定

英语学习效能感将自我效能感应用在英语学习的相关方面。提及英语学习效能感就必须提到学习效能感。学习自我效能感是一种专门针对学习领域的特殊自我效能感,又称为学术效能感。Bouffard-Bouchard, Parent&Larivee 将其定义为评估学习者是否能利用自身能力或技能完成学习任务的自信程度^[45]。换句话说,是指个体对自己在学习上的一种主观判断和积极信念。在国内,边玉芳等人将学习自我效能感是指学生者在学习过程中在两个方面,基于自身实际情况的判断和感受:一方面展示个体的学习能力控制,另一方面体现个体的学业完成能力^[46]。郭本禹等将学习自我效能感定义为学生在学习活动中对自身学习能力和完成学业的主观评价^[47]。

总体来说,学习自我效能感指学生对自己的能力或自己所拥有的技能去完成某些学习任务时的信念和判断,主要体现在学习的能力上和采取的学习行动两个方面。英语学习自我效能感即学生对自己在英语领域学习能力和学习行动的信念和判断。

1.2.2 英语学习自我效能感的作用

眭健关于培养农村初中学习困难学生的自我效能感的研究中,提到自我效能

感的功能，主要包括三个方面：第一、自我效能感将会影响学生对于学习的自信程度；第二、自我效能感会影响学生对于学习的坚持性和努力；第三、自我效能感将会对学生的情感和思维产生影响，甚至使学生形成不良的学习习惯^[48]。基于上述的三个方面，提出以下三个英语学习效能感的影响：

（1）对英语学习目标的设定和英语学习任务的选择。当学生面临广泛的英语语言学习任务时，他们会更倾向于选择那些符合他们实际学习能力，并且能够顺利完成的学习活动。有良好的英语学习效能感的学生一般会选择中等任务难度的任务，通过自己努力可以实现问题的解决；而英语自我效能感不足或者较差的学生，一般选择任务难度较高或难度很低，这样就不会有英语学习上的挑战。

（2）对英语学习过程中对挫折的态度。当学生的英语学习上有较强的自我效能感，学习英语过程中遇到困难时，学生一般不会轻易妥协，会坚持；英语学习自我效能感越弱，学生在应对英语学习的困扰时越容易受挫，放弃努力。

（3）影响学生在英语学习过程中的情绪状况和心理。不同的效能感水平，学生表现不同。比如英语学习自我效能感高的学生在英语课堂学习活动中更沉着、冷静，专注于英语学习活动，不容易受到外界的影响，坚持不懈，努力学习；而英语学习自我效能感较低的学生往往容易受到其他因素的干扰，如焦虑、躁动等，容易逃避、退缩、甚至放弃。因此，他们在做英语学习任务时注意力相对分散。

第二章 问题提出与研究设计

2.1 已有研究的不足

自我效能感理论自诞生之初,就引起了许多学者的关注和期待,他们在社会生活的各个领域都对自我效能理论进行了大量的研究,包括教育、心理、职业、身心健康等几个重要领域。自我效能感理论在心理学和教育学中的应用是目前最热门的研究课题。虽然国内外关于自我效能感的研究在教育领域都取得了初步成果,但仍存在一些不足,以往的研究大多停留在自我效能理论的引入层面。对于农村初中生这一特殊群体,实际的英语学习自我效能感的现状、如何在这一现状的基础上得以提升,还有待进一步的研究和考察。

2.2 研究目的

本研究旨在调查介休市农村初中生英语学习自我效能感的现状、特点及形成这一现状的原因,为提高初中生的英语学习的效能感和英语学习成绩提供科学和有效的建议。

2.3 研究意义

2.3.1 理论意义

前人的研究中发现,城乡学生的自我效能感存在显著差异,然而有关改善或提高学生英语学习自我效能感的研究大部分集中在城市各类学校,而农村学生的研究相对于城市学生就显得非常的单薄,对农村初中生这一群体在英语这一特殊领域,有关学习效能感的研究更加寥寥无几。本研究通过调查和访谈了解农村初中生英语学习自我效能感的真实现状及特点,试图有针对性地提出改善农村初中生英语学习自我效能感的策略。在此基础上,本研究将丰富自我效能感的理论研究,补充了自我效能感在农村初中生的空白,并为提高农村学生英语学习自我效能感和学业成绩提供理论依据。

2.3.2 实践意义

农村学生英语学习自我效能感的研究,对于农村学生和农村英语教师具有重要的参考和实用价值。一方面,从学生的角度而言,通过对农村初中生英语学习自我效能感的研究,可以针对调查中发现的问题帮助他们制定一些培养英语学习自我效能感的应对策略,达到提高学生自主学习能力和个人发展能力目的。同时,通过有效的方法培养和树立学生的自信心和学习毅力,进而使初中生的英语学习效能感和学习成绩得到明显的改善和提升。此外,自我效能感是身心健康发展的

重要标志,自我效能感的高低会影响学生的健康。因此,研究农村初中生的英语学习自我效能感,还可以帮助农村初中生建立良好的内在心理机制。另一方面,从教师的角度而言,分析了农村初中生英语学习自我效能感的现状,可以帮助教师或者学校管理者了解学生真实的英语学习自我效能感水平,了解学生学习信心水平和差异,并采取相应的策略和可行的方法,有效地提高教师教学效率和教学成果。

2.4 研究方法

2.4.1 研究对象

2.4.1.1 问卷调查对象

本研究以初中三个年级学生为研究对象,从介休市随机抽取某两所初中的学生进行调查,采用问卷星的方式进行问卷的收集,收回有效 995 份问卷,有效率为 100%。问卷调查对象的基本情况表 1 所示。

2.4.1.2 访谈对象

分别从两所学校选取三名学生(初一、初二、初三各一名)、英语代课老师两名以及学生家长代表两名,共 14 人。

2.4.2 研究工具

2.4.2.1 英语学习自我效能感问卷

英语学习自我效能感问卷,选用的是杨蕾编制的问卷^[49],该问卷由学生的基本信息、英语学习自我效能感和学生英语学习的归因方式三个部分组成。本研究节选了学生的基本信息问卷和英语自我效能感问卷两个部分。学生的基本信息包括八个条目,主要是关于学生的基本信息(年级、性别、独生与否)、家长的基本信息(学历、职业以及常采用的父母教养方式);英语学习自我效能感问卷由 22 个条目组成,采用李克特 5 点几分法进行计分(1=完全不符合,2=基本不符合,3=不确定,4=基本符合,5=完全符合)。总分越高,英语学习自我效能感水平越高, α 系数为 0.73。参照杨蕾关于数据处理的办法,将个体的同意程度大概可以分类两类,一类是高自我效能感高,一类是低自我效能感^[49]。英语学习自我效能感高的题项得分在 4 分及 4 分以上,而自我效能感低的在 3 分或 3 分以下。得分在 88-110,说明个体自我效能感较高,而得分在 88 分以下,则说明个体的英语学习自我效能感较低。

2.4.2.2 自编开放式访谈问题

访谈采用的是自编开放式问题访谈,根据提前列好的访谈问题进行,并做好访谈时的记录。学生、教师和家长,采用不同的访谈问题,具体内容见附录。

2.4.3 数据统计与处理

使用 spss22.0 对原始数据进行录入、整理和分析。采用的主要统计方法有 t 检验和方差分析等。

表 1 研究对象基本情况信息表 (N=995)

	分类	人数	比例
年级	初一	425	42.7%
	初二	370	37.2%
	初三	200	20.1%
性别	男	479	48.1%
	女	516	51.9%
籍贯	农村	160	51.1%
	城镇	153	48.9%
是否独生	是	56	5.6%
	否	935	94.4%
父亲职业	工人	521	52.4%
	农民	197	19.8%
	医生	4	0.4%
	教师	3	0.3%
	外出务工人员	31	3.1%
	个体或私营主	93	9.3%
	其他	146	14.7%
	工人	116	11.7%
	农民	339	34.1%
	医生	9	0.9%
母亲职业	教师	24	2.4%
	外出务工人员	20	2.0%
	个体或私营主	83	8.3%
	其他	404	40.6%
	初中及以下	733	73.7%
父亲学历	高中或中职	225	22.6%
	大专及高职	22	2.2%
	大学及以上	15	1.5%
母亲学历	初中及以下	700	70.4%
	高中或中职	245	24.6%
	大专及高职	35	3.5%
教养方式	大学及以上	15	1.5%
	专制型	316	31.8%
	放任型	104	10.5%
	民主型	575	57.8%

第三章 结果与分析

3.1 农村初中生英语学习自我效能感的现状

表 2 英语学习自我效能感的描述性统计 (N=995)

	MIN	MAX	M	SD
英语学习效能感	22	110	84.47	14.05

本研究结果显示,农村初中学生英语学习自我效能感的平均数为 84.47,低于高自我效能感得分在 88 分以上的标准,说明农村初中生的英语学习自我效能感偏低。(详细数据见表 2)。

表 3 学生英语学习自我效能感总体评价统计 (N=995)

	大于 88	小于 88
学生人数	577	418
所占百分比	58%	42%

根据表 4 可以看出,在 88 分以上占有 58%,而低于 88 分占 42%,即大约一半的农村中学生英语学习效能感不足。

3.2 农村初中生英语学习自我效能感的人口学差异

3.2.1 农村初中生英语学习自我效能感的性别差异

表 4 英语学习自我效能感在性别上的差异

	男 (N=479)	女是 (N=516)	t
	M±SD	M±SD	
英语学习效能感	85.95±15.27	88.87±12.67	3.27**

注: * $p<0.05$; ** $p<0.01$ (下同)

英语学习自我效能感在性别上的差异性 (见表 4), 根据独立样本 t 检验的结果表明, 学生的英语学习自我效能感, 男女生同样存在显著的差别, $t=3.27^{**}$, T 检验结果显示女生的对英语学习有较高的自我效能感。

3.2.2 农村初中生英语学习自我效能感的年级差异

对学生的英语学习自我效能感进行年级差异的检验, 方差分析的结果显示, 英语学习自我效能感总分在年级上存在显著的差异, $F=15.86$, $P=.00<.001$ 。进一步事后检验发现, 初一学生与初二、初三学生的英语学习自我效能感之间存在显著的差异, 而初二与初三学生在学生的英语学习自我效能感不存在差异。具体数据见表 5、表 6。

表 5 英语学习自我效能感各维度在年级上的差

		SS	df	MS	<i>F</i>	<i>P</i>
英语学习效能感	组间	6082.00	2	3041.00	15.86**	.00
	组内	1900217.55	992	191.75		

表 6 英语学习自我效能感各维度在年级上的差异

	(I) 年级	(J) 年级	平均值的 差值	Sig. (差异性显 著检验值)
英语学习效能感	初一	初二	4.06**	.00
		初三	6.09**	.00
	初二	初三	2.08	.10

3.2.3 农村初中生英语学习自我效能感在父母学历上的差异

为探讨初中生英语学习自我效能感在父母学历上的差异,本研究将父母的学历分为 4 个层次:初中及以下、高中及中职、大专及高职、大学本科以上,经过方差分析,没有发现初中生英语学习自我效能在父母学历上的差异,说明父母学历并不会影响学生对英语学习的自我效能感(详见表 7)。

表 7 英语学习自我效能感各维度在父母学历上的差异

		SS	df	MS	<i>F</i>	<i>P</i>
父亲学历	英语学习效能感	798.81	3	266.27	1.35	.26
		195500.74	991	197.28		
母亲学历	英语学习效能感	1222.61	3	407.54	2.07	.10
		195076.95	991	196.85		

3.2.4 农村初中生英语学习自我效能感在父母职业上的差异

农村初中生英语学习自我效能感在父亲职业上存在显著差异,经方差分析检

表 8 英语学习自我效能感各维度在父母职业上的差异

		SS	df	MS	<i>F</i>	<i>P</i>
父亲职业	英语学习效能感	3116.78	6	519.46	2.66**	.02
		193182.78	988	195.53		
母亲职业	英语学习效能感	1222.61	6	407.54	2.43**	.03
		195076.95	988	196.85		

验,得出英语学习效能感维度上 $F=2.66$, $P=.02<.05$ 。农村初中生英语学习自我效能感在母亲职业上存在显著差异, $F=2.66$, $P=.02<.05$ 。数据详细报告见表 8。

表 9 中显示,农村初中生英语学习自我效能感在父母亲职业上存在显著差异事后检验结果:

父亲职业是工人,与父亲职业是教师、外出务工人员、个体或私营主上具有显著差异,而与其他职业类型不存在显著差异。且父亲职业为教师、个体或私营主,学生英语学习效能感平均数显著的高于父亲为工人的学生英语学习效能感的平均数;而父亲职业为外出务工人员,学生英语学习效能感的平均数显著地低于父亲为工人的学生英语学习效能感的平均数。

父亲职业是农民,与父亲职业是教师、个体或私营主上具有显著差异,且父亲职业为农民,学生英语学习效能感的平均数显著的低于父亲为教师和个体或私营主的学生英语学习效能感的平均数。

表 9 英语学习自我效能感在父亲职业上的差异

父亲职业	父亲职业	平均值的差值	Sig. (差异性显著检验值)
工人	农民	.39	.74
	医生	-1.63	.82
	教师	-16.21*	.04
	外出人员	5.28*	.04
	个体或私营主	-3.78*	.02
	其他	-1.22	.35
	医生	-2.02	.78
农民	教师	-16.60*	.04
	外出人员	4.89	.07
	个体或私营主	-4.20*	.02
	其他	-1.61	.29
	教师	-14.58	.17
医生	外出人员	6.91	.35
	个体或私营主	-2.14	.76
	其他	.41	.95
	外出人员	21.50*	.01
教师	个体或私营主	12.44	.13
	其他	14.99	.07
	个体或私营主	-9.05**	.00
外出人员	其他	-6.50	.17

父亲职业为医生与其他父亲职业类型,在初中生的英语学习效能感上不存在任何的差异。

父亲职业为教师,学生英语学习效能感的平均数高于其他父亲职业类型的学生英语学习效能感的平均数。但与个体或私营主、医生没有达到显著差异。

父亲职业为外出务工人员，学生同时与工人、农民、教师、个体或私营主以及其他职业类型存在显著差异。并且父亲职业为外出务工人员，学生英语学习效能感的平均数显著的低于于父亲为其他五种职业的学生英语学习效能感的平均数（数据详见表 8）。

表 10，对农村初中生英语学习效能感维度上在母亲职业存在的显著差异进行了事后检验发现：

表 10 英语学习自我效能感各维度在母亲职业上的差异

	母亲职业	母亲职业	平均值的差值	Sig. (差异性显著检验值)
英语学习效能感	工人	教师	-8.26*	.01
		个体或私营主	-5.89**	.00
	教师	其他	6.10*	.04
		个体或私营主	3.74*	.03

（注：本表只呈现母亲职业之间存在显著差异的部分）

母亲职业是教师、个体或私营主，学生的英语学习效能感显著的高于母亲职业为工人或其他的学生英语学习效能感。在其他类型上，职业之间不存在显著差异。数据详见表 9。

总之，父母部分职业类型会影响学生的英语学习自我效能感。

3.2.5 农村初中生英语学习自我效能感的独生子女差异

表 11 英语学习自我效能感在是否独生子女的差异

	独生 (N=56)	非独生 (N=939)	<i>t</i>
	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>	
英语学习效能感	87.16±16.05	87.48±13.89	.17

对英语学习自我效能感在独生子女上是否存在差异，进行独立样本 T 检验，研究的结果显示，英语学习效能感在独生子女与非独生子女之间并没有显示出差异。说明独生与否并不会影响个体的英语学习自我效能感。

3.2.6 农村初中生英语学习自我效能感在父母教养方式的差异

表 11 英语学习自我效能感各维度在父母教养方式上的差异

		SS	df	MS	<i>F</i>	<i>P</i>
英语学习效能感	组间	4658.08	2	2329.04	12.06**	.00
	组内	191941.48	992	193.19		

英语学习自我效能感在父母教养方式上存在显著的差异， $F=12.06$ ， $P=.00<.05$ 。具体表现为专制型和民主型的父母教养方式，个体的英语学习效能

感维度显著的好于放任型；而专制型的父母教养方式，个体的英语学习效能感维度与民主型的教养方式并无显著的不同。

表 12 英语学习自我效能感各维度在父母教养方式上的差异

	(I) 父母教养方式	(J) 父母教养方式	平均值的差值	Sig. (差异性显著检验值)
英语学习效能感	专制型	放任型	7.58**	.00
		民主型	1.06	.28
	放任型	民主型	-6.52**	.00

3.3 农村初中生英语学习自我效能感影响因素

为了进一步详细了解学生英语学习自我效能感的影响因素，对学生、家长以及英语教师进行了深入的访谈。访谈提纲依据其他研究者对一般自我效能感的影响因素入手，再综合考虑英语学科的特点进行编制。访谈发现影响学生英语学习自我效能感主要包括以下几个方面：

3.3.1 学生的自身因素

3.3.1.1 学生的兴趣

学生对于英语学习的兴趣会影响个体未来对于英语学习的投入时间，以及学生的自信心。访谈中发现，6 名学生均提到学习的兴趣会影响他们对于学习的投入和对于学习的信心，尤其是访谈对象 1，他说自己本身学习成绩不是很好，但对英语学习很有兴趣，会花费大量的时间和精力去学习英语，并且对自己英语学习非常有信心。

3.3.1.2 学生的自信心

在以往的研究中发现，自我效能感与个体的自信心水平呈现出显著正相关^[50]，因此本研究将学生自信心作为访谈的重要问题。本研究的访谈中同样发现，自信心会影响学生的自我效能感，比如学生 3 说到，他对自己做事非常有信心，英语学习自我效能感业高于其他学生。

3.3.1.3 学生对英语学习的态度

不同的学生对英语学习持有不同的态度，特别是表现在男、女的性别差异上。访谈中发现，女生对英语学生的态度比较积极，她们普遍会花费较多的时间和精力去学习英语，认为自己能够学好英语，对英语学习自我效能感较高；而对于三名男生的访谈中发现，在平时的学习中，他们并不愿意花太多的时间在英语学习上，并且认为男生的英语成绩本来就英语不如女生。

3.3.1.4 学生的直接经验

个体的直接经验会影响自我效能感，学生对学习的直接经验主要包括两种：一种是英语成绩的直接经验，另一种是学生总体的学业成绩。个体的经验如果是成功的会往往会提高个体的自我效能的期望；而长期反复的失败经验会降低效能期望，并使學生产生习得性无助感。相对于班上成绩较差的学生，班级里成绩较好的学生有较高的自我效能感。学生 2 在班级里有较好的学习成绩，他对各学科均有较强的自我效能感，对英语的学习同样非常的自信。在访谈中发现，低年级的学生比高年级的学生有更高的自我效能感，究其原因发现，低年级的学生成功经验较多，而高年级的学生随着学习难度的增大，失败经验影响个体的自我效能感。

3.3.1.5 学生对于成败的归因方式

访谈中发现，不同学生对于自己考试成绩有不同的归因方式，学生 4 和学生 5 就是很好的例子。学生 4 英语成绩较好，但有趣的是他每次考试之前非常紧张，对考试结果也过度担心，非常不自信。每次考试成绩都挺好，关于成功经验的归因访谈发现，他常常认为自己的成功来源于运气。而学生 5 则相反，他的英语成绩并没有学生 4 那么好，但他很自信，觉得自己的成绩总不会太差。他会将失败归结于自己努力不足；当他考取较好的分数时，他会将结果归结为自己较高的英语能力。

3.3.2 他人因素的影响

他人因素主要包括两个方面，一个是他人的间接经验，一个是言语劝说。

他人的间接经验会影响学生的英语学习效能感。访谈中发现，6 名学生在不同程度上都受到他人成败经验的影响，看到自己成绩相仿的同学英语获得较高的分数时，他们坚信自己也会取得相差不多的成绩。而看到与自己能力相当的学生经历失败时，他们往往也会觉得在这件事上能力不足。学生 4 提到，每次看到在自己的好朋友在课上回答问题被老师表扬时，他就会自信心十足，想如果自己回答的话一定和他一样好。

教师的期望是影响学生自我效能感的重要因素。在对教师进行访谈时发现，教师对学生的期望越高，学生的英语成绩也有显著的进步，学生们并且非常信任自己。教师 2 提到，他刚接手班级时，有的学生非常的调皮，他觉得非常头疼，后来每次上课老师有意地向这些学生提问，并积极地表扬他们，一个学期下来，竟发现这些学生的英语成绩提高了，并且对英语学习非常有信心。

3.3.3 环境因素的影响

学校和班级的学习氛围会影响学生的英语学习效能感。本研究调查的两所学校的学习氛围不同。其中学习氛围较好的学校与另一所学校相比，老师、学生和家长对于学生的英语学习比较自信。比如学校学习氛围较好的学生家长 2 说，自己的孩子英语学习成绩好，学校老师的水平高，自己的孩子对英语学习很有信心；而学习氛围相对较差的学生家长 3，则没有那么自信，他认为自己的孩子英语成绩一般，对英语学习的自信心也不太高。

社会整体存在焦虑情绪影响到学生的英语学习自我效能感。初中生面临的升学压力较大，在访谈中发现，高年级的学生以及家长和教师表现得非常焦虑。学生 3 说自从上了初三，家长和老师的步步紧逼让他感到非常的紧张，对自己以前擅长的英语也不敢有太大的把握，这种焦虑的情绪严重影响到他对英语学习的信心。家长 2 说，自从孩子上中学以来，他一直担心孩子成绩不好，由于这种担心，让他的孩子现在每天闷闷不乐，做事也不自信，对英语学习的自信心明显的不足。

第四章 讨论

4.1 农村初中生英语学习自我效能感的现状

对 995 名初中生的英语学习自我效能感进行分析,发现农村初中学生英语学习自我效能感的平均数为 84.47,低于高自我效能感 88-110 的标准,说明农村初中生的英语学习自我效能感偏低。进一步数据分析发现,在 88 分以上占有 58%,而低于 88 分占 42%,即大约一半的农村中学生英语学习效能感不足。本研究的结果与杨蕾的研究结果大致相同。杨蕾同样关于农村初中生这一特殊群体,对其英语学习自我效能感进行深入研究,结果表明:农村初中生这一群体的的英语学习自我效能感不足,自我效能感较高的人数大约在 47%。本研究较杨蕾的研究,高英语自我人数占比较多的原因,杨蕾研究中所选取的研究对象是农村初二学生,且人数较少^[49]。本研究的结果中发现,初一学生的英语学习效能感显著的高于初二、初三学生,而初二与初三学生在英语学习效能感上并没有出现显著的的不一致,从统计学的角度来看初二、初三学生英语学习效能感是一致的,这一点恰好说明,随着初一学生人数的增加,高英语学习自我效能感人数占比也会增加。本研究初一年级的学生人数较多,使得高英语学习自我效能感人数占比较多,而杨蕾研究中初中生高英语学习英语自我效能感人数占比较少。

4.2 农村初中生英语学习自我效能感的人口学差异

4.2.1 农村初中生英语学习自我效能感的性别差异分析

在英语的自我效能感研究中发现:与男生相比,女生有较高的英语学习自我效能感。张婕关于英语学习自我效能感的相关研究中发现,女生在英语方面的学习自我效能感显著地高于男生,与本研究的结果一致^[28]。根据男、女生遗传上的特点,男生有较好的逻辑思维能力和空间想象能力,而女生更多地表现出语言表达能力和记忆能力,因此导致男生对于英语学生产生学习偏见,而女生更相信自己可以学好英语,有更高的英语学习效能感。

4.2.2 农村初中生英语学习自我效能感的年级差异分析

对三个年级的英语学习自我效能感进行方差分析,结果显示英语学习自我效能感在不同的年级表现出不同的特点。进一步进行事后检验发现:在英语学习自我效能感上,初一年级要显著地高于初二、初三年级,而初二与初三学生在英语学习自我效能感总分上并不存在显著的差异。张婕关于英语学习效能感的研究与本研究的结果存在共同点,但在一定程度上也显示出差异^[28]。张婕的研究中发现,

英语学习效能感存在年级上的差异,与本研究结果一致。不同点在于张婕的研究中,初中学生的自我效能感随年级的增长而呈现下降的趋势,即英语学习自我效能感:初一>初二>初三,而本研究发现初二与初三学生英语学习自我效能感并没有出现显著的差异,即英语学习自我效能感表现为:初一>初二=初三。张婕的研究中提到非常重要的一点,初中生的自我效能感与学生的学业成绩两者有着必然的联系。与初二、初三学生相比较,初一学生的学业相对简单,学生有较好的学习成绩,因此学生的英语成绩也相对较高。另外张婕的研究中还提到,学生的学习策略也是影响学生的自我效能感的重要因素。初二和初三学生相比:初三学生的学业难度比初二学生更高,但初三学生有较多的学习策略,使得初二学生与初三学生有相同的英语学习自我效能感。因此从学业难度的层面可以解释在英语学习效能感上初一>初二,初一>初三;从学习策略的使用上可以解释为什么当学生学业难度增加时并没有出现线性的关系,即初二>初三,而是出现了初二=初三,年级和年龄的增长,使的个体会运用更多的学习策略,以便获得较好的学习成绩,提高学生的学习自我效能感。

4.2.3 农村初中生英语学习自我效能感在父母学历上的差异分析

对初中生英语学习的自我效能感在父母学历上是否存在差异,本研究进行了详细的分析:发现不同的父母学历,初中生英语学习自我效能感并不存在显著差异。该研究结果并没有得到其他研究结果的支持,比如金光华^[33]以初中学生为研究对象,对父母职业和文化与自我效能感的关系进行研究,发现父母的文化与自我效能感之间是存在显著差异的,他的研究结果中显示学生的自我效能感随父母职业中脑力劳动的成分而下降。金光华认为父母文化程度对学生自我效能感产生影响,是由于父母知识的储备可以对学生进行有效的指导,而学历越低,知识储备量就会减少,正确和有效的指导就会减少。在家庭投资模型中提到,受教育水平较高的父母更容易获得优质的资源对子女进行投资,有物质投资和心理投资,投资的多寡是造成父母学历对个体自我效能感的影响因素^[32]。但从另一角度来说看,学历并不能代表知识量的多少和物质、心理投资能力的大小,高学历的父母并不一定就有高的投资能力。因此,父母的学历对学生英语学习自我效能感没有差异也是可以理解的。

4.2.4 农村初中生英语学习自我效能感在父母职业上的差异分析

父母职业对存在不同农村初中学生英语学习自我效能感的影响,父亲职业和母亲职业在初中生英语学习自我效能感均达到了统计上的显著性水平。进一步的

事后检验发现,医生在父母职业中占有的比例较少,对初中生英语学习自我效能感的影响较少,也没有同其他职业类型存在差异。父亲职业为外出务工人员的学生,英语学习的自我效能感最低,且与其他职业存在显著的差异。父亲职业为教师或个体私营主,学生有较高的自我效能感。

在母亲职业上,与父亲职业不同的点在于外出务工人员并不会影响农村初中生英语学习自我效能感。对原始问卷进行分析发现,外出务工的母亲人数较少,因此外出务工对农村初中生英语学习自我效能感影响较小。母亲职业是教师、个体或私营主,学生的英语学习效能感显著地高于母亲职业为工人或其他的学生英语学习效能感。

金光华对初中生父母职业与学生自我效能感进行研究,发现父母职业不同学生的职业效能感也不同,知识分子的自我效能感最高,而父母职业为农民,学生的自我效能感最高,也本研究的研究结果基本一致^[33]。本研究发现父母职业为教师或个体私营主的学生,其英语学习自我效能感最好,而父亲外出务工的学生,其英语学习自我效能感最低,学生的英语学习效能感表现出最高,在父母职业上表现出一致;而学生自我效能感的最低在父亲职业上表现出不一致,为什么出现这种不一致呢?我们对两个研究进行比较,发现金光华的研究中,父母职业并不包括外出务工。父母是知识分子(比如教师)会有更多专业的知识,帮助学生提高学习自我效能感,而父母外出务工,父母没有更多的时间陪伴学生,学生来自于家庭的心理能量较少,父母给予学生的支持较少,学生的自信心较低,进而时的学生的自我效能感^[32]。因此,相比于外出务工人员,父母职业为教师(前面所说的家庭投资模型中,有更多的知识资源、问题解决能力资源投入)、个体或私营主(更多经济的投入、社会优质资源的投入),学生的英语学习自我效能感就会更高。

4.2.5 农村初中生英语学习自我效能感在独生子女上的差异分析

独生子女与否是否会影响农村初中学生的英语学习自我效能感进行研究,发现在独生与非独生两者在英语学习自我效能感上没有表现出显著的不一致。英语学习自我效能感在独生子女上的研究结果得到了一些研究的证实,比如蒋冬瑀等人研究自我效能感与成就动机之间的关系中发现,是否独生并不会影响个体的自我效能感。但前人关于自我效能感的诸多研究发现,自我效能感在独生子女上是存在显著差异的。在贾普君等人关于自我效能感的研究中发现自我效能感在是否独生上存在显著的差异^[51]。王雪玲的研究中同样发现独生与非独生子女在自我效

能感上是存在差异^[52]。对本研究与之前的这两篇研究进行比较,独生子女在自我效能感得出不一致的结论主要从两个方面考虑:一方面不同研究采用的研究工具并不相同,问卷中所测量的测重点存在差异,本研究主要测量英语这一特殊的自我效能感,而贾普君测量的是个体的一般自我效能感^[51];另一方面选择的人群不同,个体的年龄增长,自我效能感也会发生一定的变化,本研究选取的是初中学生,而贾普君选取的主要是大学生。

4.2.6 农村初中生英语学习自我效能感在父母教养方式上的差异分析

本研究对不同父母教养方式的学生的英语学习自我效能感进行数据分析,发现其在父母教养方式上存在显著的不同,进行进一步的事后检验发现,专制型和民主型的自我效能感总分显著的高于放任型,而专制型与民主型两种教养方式之间并不存在显著差异。韩杰关于父母教养方式与英语学业自我效能感的研究中,利用解释率说明了父母教养方式对英语学业效能感的影响,指出前者对后者正向的预测作用,从影响这一层面来看也与本研究得出相一致的结论。同样,常晶晶等人以初中生为研究对象,对父母教养方式、学业自我效能感与学业情绪之间的关系进行探讨,发现父母积极的教育方式(情感温暖)与学业效能感之间呈现正相关^[34]。在这两篇研究中都说明父母教养方式对自我效能感的影响,专制型与民主型都属于积极的父母教养方式,父母对孩子付出较多的时间和精力,孩子会产生较多的心理能力,心理能力越大,学生的自我效能感就越高,因此专制型和民主型的教养方式学生的自我效能感高于放任型。

4.3 农村初中生英语学习自我效能感的影响因素

本研究通过问卷调查发现,从整体上看农村初中学生英语学习的自我效能感存在明显的不足。英语学习自我效能感在性别、年级、父母职业以及父母教养方式上表现出差异。然而,关于英语学习自我效能感的形成并不仅仅通过以上几点因素影响,我们进行了面对面的访谈调查,发现了影响自我效能感的因素有:学生的兴趣、学生对英语的态度、学生的直接经验、学生的自信心水平、学生的归因方式、他人的间接经验、教师期望、学校的学习氛围以及社会整体的焦虑情绪。

4.3.1 学生自身因素

学生自身的因素主要从学生对英语学习的感兴趣程度、学生对英语学习的积极、消极态度、学生的直接经验和学生的自信心。

4.3.1.1 学生对英语学习的兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。在关于学生的访谈中发现,英语学习效能感的

高与低受到学生兴趣的影响,对英语学习越有兴趣,对英语的自我效能感就越高。这一访谈结果得到了其他结果的支持,杜宵丰等人对八年级学生数学成绩的影响因素的研究中发现,学生对于数学的兴趣可以正向的预测数学的自我效能感^[53]。刘燊等人关于自我效能感与学习动机之间的关系研究中发现,一般自我效能感与求职兴趣之间存在显著的正相关^[54]。对英语学习越有兴趣,对于这门学科将会投入更多的时间和精力,学习成绩也不会太差,因此自我效能感相应就会高。

4.3.1.2 学生对英语学习的态度

在对英语学习态度的访谈中发现,普遍的家长和学生认为英语是女生的优势学科,英语学习也应该是女生占有优势。与问卷调查结果中女生的英语学习自我效能感显著地高于男生相一致。牛玉玲等人关于农村初中生的英语学习自我效能感培养培养研究中明确指,学生对英语学科的不自信,会降低学生对英语的学习动机,使得英语学习的动力不足,出现错误的认知障碍,严重影响学生的英语学习自我效能感^[55],与本研究的结果一致。冯俊的研究中提出在教学中,让学生正确认识英语学习,端正对英语学习的态度,可以有效的促进学生英语学习自我效能感的形成和提高^[40]。学生、家长甚至教师都认为英语学习理应女生好于男生,存在这样偏见的主要受到以下四个因素的影响:从遗传的角度来看,男生有较好的逻辑思维能力和空间想象力,而女生则有很好的语言能力,女生更适合英语学习;从努力上来看,女生对于学习更加认真,也非常努力;从英语学科本身来看,英语学习需要学生花费更多的时间和经历,很适合女生学习;从学生的英语成绩来看,女生的英语成绩明显好于男生。由于这四种固有观念的存在造成学生对学习存在不同的态度。

4.3.1.3 学生的直接经验

学生直接成功或失败的经历会对英语学习的效能感产生不同的作用。研究中学生的直接经验主要指学生的学业成绩。学业成绩分为两种:一种是英语学科的学业成绩,在访谈结果中发现在英语学科方面,成绩与自我效能感之间存在密切的关系,成绩越好,自我效能感越高,这一结果得到了诸多研究的证实。冯俊在其研究生的毕业论文中提到高中生的英语成绩与英语学习自我效能感存在显著的正相关,英语成绩高的学生,自我效能感相对也就较高^[40]。一项关于中职生的研究中,也证实了英语成绩与英语学习自我效能感之间的关系,英语成绩越好,使得学生的英语学习自我效能感越高^[41]。王芳对农村初一学生的英语效能感进行研究,发现英语学业成绩与英语学习自我效能感直接存在显著的正相关^[42],也本

研究的访谈结果相一致。另一种是总体学业效能感，学生总的成绩（不仅仅是英语成绩）也显著的影响英语学习自我效能感。学生的学习成绩越好，英语学习自我效能感就也就会越高。

4.3.1.4 学生的自信心

在访谈中发现，学生的自信心越高，英语学习自我效能感也就会越高。这一结果得到其他研究的支持，佟新格等人的研究发现自信心与自我效能感之间的相关是十分显著的^[50]。从诸多研究者提出的有关自我效能感概念的角度来看，能够很好地说明自信心与自我效能感之间的关系。自我效能感是指当个体确信自己有能力从事一项活动时，就会产生高度的自信心，并实施该项活动。因此自信心高的个体，自我效能感就会高。

4.3.1.5 学生对于成败的归因方式

本研究的访谈中发现，个体对于成败的归因方式会影响英语学习的自我效能感。本研究的结果得到了其他实证研究的支持，一项关于高中生英语学业成绩的研究中发现，学生的英语学习自我效能感受到英语学习归因的影响，英语效能感高的将成功归因于能力和努力，而自我效能感低的学生倾向于将失败归因于缺乏能力^[34]。汪洁同样以初中生为研究对象，发现英语学习自我效能感和积极归因存在显著的正相关^[37]。个体将自己的成功归因于能力，能力属于自身内在的部分，自己可以控制，个体就会产生一种自信心，觉得自己有实力，自我效能感就会高；而将成功归因于运气、任务难度，这是个体无法控制的，个体就会产生一种不确定感，不仅不会使得个体自信心增强，反而挫伤个体的自信心，自我效能感就会低。

4.3.2 他人因素

个体进行观察学习存在三种强化方式，其中替代强化是指当个体看到榜样的受到强化而使个体的行为或观念受到强化。教师初中生学习中的重要他人，对学生自我效能感的形成起着重要的作用。

间接性经验即看到与自己能力相近或自己身边的人获得成功，自己的自我效能感增强的过程，本研究中的访谈结果也证实了这一点。比如访谈学生提到，看到自己的同学英语取得好成绩（尤其是自己的同桌或好朋友），学生也相信自己自己可以获得好成绩。杨图雅的研究中阐述了教师可以通过表扬英语基础一般，通过自身的努力而获得成功，间接的鼓励其他同学^[43]。张奇智对英语学习自我效能感进行实证研究，发现学生的间接经验经验对自我效能感有显著的影响^[56]。学

生良好的、积极的间接经验会促进学生自我效能感的形成和提高，而不良的、消极的自我效能感会使得学生自我效能感下降，因此，在生活中我们需要给学生树立良好的榜样作用。

在访谈中发现教师的期望会影响学生的英语学习自我效能感，教师对学生积极的期望会增强学生的效能感。在访谈中教师对学生态度积极，在学生回答问题后给与学生适当及时的表扬，一段时间后学生自我效能感提高。本研究的结果得到了其他的研究的支持，比如在曹阳的研究中发现，教师期望会显著的正向预测学生的学业自我效能感^[57]。教师对学生投入（包括：时间、情感、关注、爱）的越多，学生越能够感受到来自教师的支持和鼓励^[57]。学生感受到的外在支持越多，学生能更好地适应生活，自信心和自我效能感相应地也会提高。

4.3.3 环境因素

班杜拉提出交互决定论，强调环境对认知的重要影响。本研究中考虑到两种环境因素对自我效能感的影响——学校的学习氛围和社会整体的焦虑情绪。

本研究发现，学生感受到学校的学习氛围会影响到个体的自我效能感。具体来说，当学生感觉到学校有良好的氛围时，他的自我效能感会提高，而感觉到学习氛围不好时，个体的自我效能感越也会随之下降。在李金明等人的研究中证实了本研究的结果，他的研究发现学校不良气氛的感知与学习自我效能感之间存在显著的负相关^[38]，师生关系、同学关系作为在校学生社会支持系统的重要组成部分。感知的学校气氛积极、师生关系良好、同学关系融洽，学生将有更多的精力花费在学习中，进一步的提高自身的学习成绩，以至于有较高的自我效能感；且社会支持系统越多，学生更能很好的适应社会、自信心也越高、自我效能感自然会相应提升。

本研究发现，学生、家长和教师都认为在当今社会都应该应有较好的英语成绩，并且当英语成绩不好时，表现得非常地焦虑。而这种焦虑的情绪使得学生对自己的英语学习表现得非常不自信，焦虑程度越高，学生的英语学习自我效能感将会越低，两者之间存在负相关。本研究的结果得到其他研究结果的支持，焦虑这种不良的情绪源于他人对自己的评价担忧，这种担忧影响到自己的信心^[48]。

第五章 结论及建议

5.1 结论

(1) 农村初中生英语学习自我效能感偏低,有 42%的学生自我效能感不足;

(2) 农村初中生英语学习自我效能感存在性别差异,与女生相比,男生的英语学习自我效能感较低;

(3) 农村初中生英语学习自我效能感存在年级差异,初一年级学生的英语学习自我效能感显著高于初二、初三年级学生,而初二年级学生与初三年级学生英语学习自我效能感不存在显著差异;

(4) 农村初中生英语学习自我效能感在父母职业存在显著的差异。父亲职业为外出务工人员,学生英语学习自我效能感最低,父亲职业为教师、个体或私营主,学生英语学习自我效能感较高;母亲职业是教师、个体或私营主,学生的英语学习效能感显著高于母亲职业为工人或其他的学生英语学习效能感。

(5) 农村初中生英语学习自我效能感在父母教养方式上存在显著的差异。父母采用专制型与民主型教养方式者的英语学习自我效能感显著高于父母采用放任型教养方式者。

(6) 影响学生英语学习自我效能感的因素包括:学生自身的因素(学生本身的兴趣、学生的自信心、学生对英语学习的态度、学生的归因方式、学生的直接经验);他人因素(他人的间接经验、教师期望);环境因素(学校的学习氛围、社会整体的焦虑情绪)。

5.2 农村初中生英语学习自我效能感的干预建议

本研究结果显示,农村初中学生对英语学习的自我效能感偏低,有 42%的学生自我效能感不足,为了改善农村初中生在英语自我效能感方面存在的问题,提高学生的英语成绩,促进学生身心健康水平的发展,提出以下几点建议:

5.2.1 提高男生英语学习自我效能感

本研究发现,男、女生在英语学生效能感上存在较为显著的差异。相较于女生,男生的自我效能感较低。若改善学生的英语学习自我效能感,男生是重中之重。首先,改变男生对英语学习的固有观念。很多男生认为学习英语是女生的事情,教师要改变男生这一观念,在课堂上有意地叫男生起来回答问题,鼓励和表扬学习英语努力的男生;其次,教给男生学习英语的方法。很多男生认为只要努力,多花费时间就可以学好英语这个观点,要让学生明白英语学习同其他学科一

样不仅仅是刻苦就可以，需要掌握方法；再次，多进行随堂测验，在平时的学习中让男生看到自己的进步；最后，要结合学校、社会和家长的的力量，协力改变男生对英语的不自信。

5.2.2 重点关注初二、初三学生

根据本研究结果，在英语学习自我效能感方面：初一学生>初二学生=初三学生。初二学生的自我效能感较低主要从两个方面进行考虑：学生面临的学习压力和学生的学习策略。对于初二学生，教师在具体教学中，在讲授系统知识的时候，也要不断地进行心理疏导和学习方法的指导。初三学生的英语学习自我效能感较低，主要是学习压力过大。初三学生的升学压力非常大，因此在具体教学中，首先教师可以交给学生心理放松的方法，比如肌肉放松法、放松训练等等；其次，可以让学校的心理老师进行缓解压力的指导，明确压力对人产生不良的影响；最后，可以督促学生进行适当的体育锻炼，增强学生的体质，同时释放压力。

5.2.3 指导父母采用恰当的教养方式，加强父母对学生的“投入”

研究中父母采用放任型的教养方式，学生英语学习自我效能感较差。因此，当父母对儿童教养采用不恰当的方法时，需纠正。首先，父母需要更多地尊重儿童，不要太过于约束儿童的自由，多用心去和儿童进行交往；其次，了解儿童内心的真实的需要，要站在对方的角度考虑问题。当儿童做的事，家长不满意时，父母需要了解事情背后真实的原因；最后，对于儿童身上存在的一些问题，要严格地矫正，给儿童讲道理，让他明白事情错在哪里。切记尊重儿童不是溺爱，而是在一定范围下，给予儿童最大的自由。

父母职业对学生的英语学习效能感产生了显著影响，究其本质来说主要是父母对孩子“投入”的多少。父亲职业为外出务工人员的学生，英语学习自我效能感最差，这是父亲对孩子投入的时间和精力都不够，不能让学生达到心理上的自信。而父母职业为教师、个体或私营主的学生，英语学习自我效能感最好，这时父母有更多的时间、知识和优质资源，使得学生来自家庭的支持较多，有较高的心理能量。从家庭层面提高学生的自我效能感可以从两个方面进行：一方面父母需要花费自己更多的时间去陪伴孩子。如果父母非得外出务工，尽可能地将孩子带在身边；另一方面父母也需要在金钱上对儿童进行一定的投入，必要的学习用品、生活费等，生活上有安全感，学生才能将更多的精力运用到学习中，对学习才能产生兴趣。

5.2.4 提高学生的学习兴趣和自信心

学习兴趣会对自我效能感产生极大的影响，因此教师在日常的教学活动中，要注重提高学生的学习兴趣。教师可以从三个方面具体进行：一、教学时采用多种方式结合，讲授和启发相结合，组织学生参加英语演讲活动、小组讨论、英语话剧等等，诱发学生对英语学习的强烈动机；二、教师可以带领学生阅读一些比较有名的西方著作，在此过程不仅锻炼学生英语阅读能力，同时可以培养良好的学习习惯；三、教师和家长合作，多多鼓励学生，并且支持参加志愿者（需要简单英语翻译）活动，在事件活动中，发现自己的价值，提高自己学习英语的兴趣和动力。

个体的成功经验会直接影响学生的自信心，进而提高学生的自我效能感，在实际教学中，教师可以通过课堂和测验成绩来提升学生的成功经验。在具体的教学过程中，教师要逐渐地提升教学的难度，课上对学生进行循序渐进的引导，课堂上也要注重提问，慢慢的引导学生回答问题，可谓是道而弗牵、强而弗抑、开而弗达，使学生的知识得整体的融会贯通，而不要一下子提出较难的问题，让学生无法作答，影响学生的自信心；同时在学习的时候，学生也要保证及时复习和提前预习。学校组织考试时，教师出题不要太偏，不要太难，难度尽量保证0.5左右，教师要指导学生进行复习，让学生在有准备的情况下进行考试，取得良好成绩。

5.2.5 改变学生的归因方式

归因方式对自我效能感产生影响，而不同的学生在归因上存在差别。有的学生的归因方式较为积极，在一定程度上可以促进学生自我效能感的提高；而不良的归因方式，则会影响学生的自我效能感。教师可以从改变学生的归因方式上，改变学生的自我效能感。首先，教师在教学过程要善于发现学生的归因特点。考完试以后，教师对学生进行一对一谈话，问问他们对于这次成绩好与坏的归因，了解他们的归因方式；其次，在了解完归因特点以后，教师要做好总结工作，发现大部分学生的归因特点进行总结，发现学生在归因上的缺点和不足；最后，针对存在归因方式不良的学生，教师在课堂和课下经常性的指导归因方式，争取做到将成功归因于自身的能力，从而提高学生的自我效能感；当个体面对失败时，将失败归因于自己的努力不足，减少失败对学生自我效能感的不良影响，并且要积极地强化这种归因方式。

5.2.6 创设良好的班级氛围

对家长、学生和教师进行访谈时发现,良好的学习氛围会提高学生的英语学习的效能感。生态系统理论中提到,自然环境将会影响人类个体的发展,这个自然环境主要包括四个层次:第一层微观系统,个体活动的直接环境,对于初中生来说主要是学校和同伴,这一系统对个体的影响最大在良好的学习氛围中,有良好的师生关系、生生关系,大家团结一致,向共同的目标努力。作为一名老师,需要有意识地创设良好的班级氛围。首先,要有明确的班级发展目标,在制定目标时,教师要充分发挥班级学生的积极主动性,让他们一同参与到指定目标上来,是班级目标深入人心;其次,培养和选择良好的班干部,班干部选择时,采取教师的评定、学生自荐和学生选举三个方面同时参考,争取选出品德优秀、思想先进、工作能力强的班级核心队伍;再次,有严格的规章制度,班级制度要明确具体,在制定时,要参考学生代表意见、班干部意见和学生意见,争取做到学生民主管理班级;最后,要组织多种形式、各式各样的教育活动,比如说一周一次的班会、主题教育活动、演讲活动等,在活动中增加学生的交流,促进良好班风的建设。

5.2.7 建立完善的心理辅导机制

随着社会经济的快速发展,全民焦虑成为现在公众面临的重要问题,焦虑的情绪在一定程度上严重影响学生的英语学习自我效能感,影响学生自信心的发展,影响学生心理健康水平,从这个角度来说建立完善的心理辅导机制就显得非常必要。如何建立完善的心理辅导机制,建立怎样的心理辅导机制,这就需要结合全社会的力量。心理辅导主要涉及三类人群:学生、教师和学生家长。对学生心理辅导主要从四个层面进行:首先在学校建立心理活动中心,由专业的心理学教师负责;其次班主任在起带头作用,为班级学生的心理状况进行摸底和建档;再次在班级选取较为合适的人作为心理委员主要负责班级心理工作;最后将班级分为若干小组,每组选择一名学生作为心理情报员汇报和了解组内成员的心理状况。构建四级的心理辅导机制,使得专业心理辅导老师快速和详细的了解学生的心理状态,有的放矢进行心理工作。

对教师进行心理辅导主要从两个方面:首先以学校为基本单位,专业心理教师对学校其他教师的心理情况做出初步的了解,然后建立心理档案,并实时追踪;其次县、市级教育机构要多组织教师进行心理健康培训,缓解教师的职业压力。

对家长进行心理辅导需要传授一些缓解焦虑的方法,宣传关于学生心理健康

方面的相关知识，然后在农村地区定期开展关于家长心理健康的讲座。

5.3 研究不足与展望

本研究在前人的基础上，对农村初中生英语学习自我效能感的现状、特点以及影响因素进行调查和研究，取得了初步的研究结果，但仍存在一定的问题有待进一步的探讨。

（1）样本抽取单一。本研究采用方便取样的抽样方法，对介休市的两所农村初中学生的英语学习自我效能感进行调查，并不能说明全部农村初中生的英语学习自我效能感的情况。

（2）访谈对象较少。本研究选取的访谈对象有 6 名学生、4 名英语教师和 4 名家长，两所学校各占一半，并不能代表所有师生和家长。

（3）采用横向研究英语学习自我效能感的方法，有待进一步完善和提高。学生的英语学习自我效能感是一个不断变化的过程，横向研究只能在一定程度上揭示影响英语学习自我效能感的因素，而不能纵向的发现英语学习自我效能感形成的过程。在今后可以采用纵向研究和横向研究相结合的方法对英语自我效能感进行研究。

参考文献

- [1] 罗杰斯.论人的成长. 北京:世界图书出版公司.2015, 87-102.
- [2] Oller J W. The input hypothesis : issues and implications / by Stephen D. Krashen. Language, 1985, 248-306.
- [3] 刘彩霞. Krashen 的输入假说和情感过滤假说对英语写作的启示. 湖北函授大学学报, 2014, 27(5):163-163.
- [4] Bandura.A.Self- efficacy toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 1997, 84(3):191-195.
- [5] (美)班杜拉.社会学习心理学. 郭占基译:吉林教育出版社.1988, 5-7.
- [6] (美)班杜拉.思想和行动的社会基础. 林颖、王小明、胡谊译.上海:华东师范大学出版社.2001, 3-5.
- [7] (美)班杜拉.自我效能:控制的实施. 缪小春, 李凌等译.上海:华东师范大学出版社 2003, 2-3.
- [8] Bandura A . Social foundations of thought and action : a social cognitive theory[J]. Journal of Applied Psychology, 1986, 12(1):169 .
- [9] Albert Bandura."Self-efficacy mechanism in human agency".American psychologist, 1982, 37(2): 122-147.
- [10] Bandura A . Self-efficacy: The exercise of control. Journal of Cognitive Psychotherapy, 2005, 13(2):558-569.
- [11] Schunk D H. Effects of effort attributional feedback on children's perceived self-efficacy and achievement. Journal of Educational Psychology, 1982, 74(4):548-556.
- [12] Schunk. Ability versus effort attributional feed back: Differential effects of self-efficacy and achievement.Educational psychology,1983 (75):848-856.
- [13] Schunk,CoX·P·D.Strategy training and attributional feedback with learning-disabled students. Psychology, 1986 (78):201-209.
- [14] Zimmerman B J,Martinez-Pons. Self-motivation for academic attainment:The role of self-efficacy beliefs and personal foal setting American Educational Research, 1992 (29): 663-676.
- [15] 年静. 职校生学习自我效能感探索.华东师范大学, 2006, 2-10.
- [16] Pajares. Kranzler. Self-efficacy beliefs and Erneral mental ability in mathematical

- Problem-solving. *Contemporary Educational Psychology*, 1995(20):426- 443.
- [17]路海东, 刘晓明, 郭占基. 小学生学业自我效能感的培养与提高实验研究报告. *现代中小学教育*, 1998(2):32-36.
- [18]杨心德. 学习困难学生自我有效感的研究. *心理科学*, 1996(3):185-187.
- [19]边玉芳. 学习自我效能感量表的编制与应用. *华东师范大学*, 2003, 20-25.
- [20]魏源. 大学生学习自我效能感的测量与干预研究. *心理科学*, 2004, 27(4):905-908.
- [21]耿亚欣. 国内英语学习自我效能感研究十五年(2001—2015):回顾与展望. *语文学刊*, 2016(23):96-99.
- [22]胡芸. 中学生英语学习自我效能感研究. *江西师范大学*, 2005, 15-18.
- [23]张淑芬, 余文都. 大学新生英语学习自我效能感的调研分析. *教育研究与实验*, 2010(5):93-96.
- [24]张奇智. 新本科院校学生英语学习自我效能感现状及其成因研究. *福建教育学院学报*, 2010, 11(3):119-122.
- [25]于欣欣, 徐旻. 非英语专业学生英语学习自我效能感的现状研究. *科技视界*, 2014(26):29-29.
- [26]李梦茹. 高职学生英语学习自我效能感调查. *江西师范大学*, 2010, 27-28.
- [27]吴兰兰. 英语专业大学生学习策略自我效能感与英语成绩三者的关系研究. *湖北大学* 2014, 35-36.
- [28]张婕. 初中生英语学习自我效能感、学业情绪与学习成绩的相关研究. *贵州师范大学*, 2014, 19-21.
- [29]赵红霞. 蒙授生英语学习自我效能感现状研究. *内蒙古师范大学学报(教育科学版)*, 2014, 27(4):115-117.
- [30]杨树翔. 礼县二中高二学生英语学习自我效能感的培养. *西北师范大学*, 2014, 30-35.
- [31]邓杏华, 黄影妮. 我国西部院校大学生英语学习自我效能感现状分析. *中央民族大学学报(哲学社会科学版)*, 2013(5):163-166.
- [32]Conger R D, Donnellan M B. An interactionist perspective on the socioeconomic context of human development. *Social Science Electronic Publishing*, 2007, 58(1):175-199.
- [33]金光华, 董好叶. 大学生自我效能感、考试焦虑与学习成绩的相关研究. *教育*

- 与职业, 2007(24):103-105.
- [34]常晶晶. 初中生父母教养方式、学业自我效能感与学业情绪的关系研究. 河北大学, 2017, 37-39.
- [35]刘艳艳. 小学高年段学生家庭教养方式、学业归因及其归因训练研究. 内蒙古师范大学, 2014, 41-43.
- [36]单晨. 高中生学业自我效能感、归因方式及英语学业成绩间关系的实证研究. 沈阳师范大学, 2015, 35-37.
- [37]汪洁. 初中生英语学习自我效能感、归因方式与英语学习成绩的相关性研究. 杭州师范大学, 2015, 37-38.
- [38]李明金, 艾敬敬. 西藏中职生学校气氛感知、学业自我效能感与学习倦怠的关系研究. 西藏教育, 2018(2):47-50.
- [39]赵燕. 焦虑与自我效能感关联性对英语学习的启示. 湖北函授大学学报, 2015(24):158-159.
- [40]冯俊. 高中生自主学习能力、自我效能感与英语学习成绩的关系研究. 河北师范大学, 2018, 34-37.
- [41]李丽. 中职生情绪智力、自我效能感与英语学业成绩的关系. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2018, 31(2):85-88.
- [42]李超艺. 高中生英语学习自我效能感与英语学业成绩的关系——以英语学习焦虑为中介变量. 西南大学, 2014, 31-33.
- [43]杨图雅. 浅谈自我效能感理论在大学英语教学中的应用. 新西部, 2014(16):121-121.
- [44]刘园园, 夏慧言. 自我效能感理论研究及其展望. 河北经贸大学学报(综合版), 2014(4):119-122.
- [45]BOUFFARDBOUCARD, LARIVÉE. Influence of self-efficacy on self-regulation and performance among junior and senior high-school age students. International Journal of Behavioral Development, 1991, 14(2):153-164.
- [46]边玉芳. 学习自我效能感量表的编制. 心理科学, 2004, 27(5):1218-1222.
- [47]郭本禹, 姜飞月. 职业自我效能理论及其应用. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2003(5):130-137..
- [48]睦健. 帮助学困生插上自信的翅膀——浅议如何培养农村初中学困生自我效能感. 考试周刊, 2015(11):165-166.

- [49]杨蕾. 农村初中生英语学习自我效能感的调查研究. 鲁东大学, 2016, 25-26+35-47.
- [50]佟新格, 王爱敏, 尼宏莉,等. 本科护生自信水平与自我效能的相关性. 青岛大学医学院学报, 2013(3):93-94+98.
- [51]贾普君. 理工类大学生心理弹性与自我效能感的现状及关系研究. 河南科技学院学报, 2018, v.38; No.211(3):106-110.
- [52]王雪玲, 关荐. 大学生主动性人格与学校适应的关系:一般自我效能感的中介作用. 兵团教育学院学报, 2018, 28(5):34-39.
- [53]杜宵丰, 刘坚. 八年级学生"数学兴趣""数学自我效能感""学习坚持性"与"数学成就"的关系研究. 数学教育学报, 2017, 26(2):29-34.
- [54]刘燊, 张林. 出世、入世心理在一般自我效能感与学习动机之间的中介效应. 中国健康心理学杂志, 2015(6):916-919.
- [55]牛玉玲, 王治全. 农村初中生英语学习自我效能感培养. 科技信息, 2010(33):302+315.
- [56]张奇智. 英语学习自我效能感影响因素实证研究(一). 福建工程学院学报, 2010, 8(2):191-194.
- [57]曹阳. 教师期望对初中生自尊、学业自我效能感的影响. 潍坊工程学院学报, 2017, 5(3):63-66.

附录

英语学习自我效能感问卷

亲爱的同学：

你好，我们是山西大学心理系的研究人员，为了以后更好地开展心理健康教育，特邀请你参与此次调查。本次调查采用不记名的方式，所有问题的答案都没有对错之分，希望你如实作答。你的参与对这次研究的结果来说非常重要，希望你能配合，谢谢您的支持与合作！祝您万事如意！

学生基本信息

- 1、性别：A 男 B 女
- 2、年级：A 初一 B 初二 C 初三
- 3、你父亲的受教育程度：
A 初中及以下 B 高中或中职
C 大专或高职 D 大学本科及以上
- 4、你母亲的受教育程度：
A 初中及以下 B 高中或中职
C 大专或高职 D 大学本科及以上
- 5、你父亲的职业：
A 工人 B 农民
C 医生 D 教师
E 外出务工 F 个体或私营业主
G 其他
- 6、你母亲的职业：
A 工人 B 农民
C 医生 D 教师
E 外出务工 F 个体或私营业主
G 其他
- 7、是否独生：A 独生 B 非独生
- 8、父母教养方式：
A 专制型 B 放任型
C 民主型

英语学习自我效能感问卷

	完全 不符 合	基本 不符 合	不确 定	基本 符合	完全 符合
1、无论是在学校还是在家里，我都努力学习英语	1	2	3	4	5
2、我觉得只要我不断努力，就一定能学好英语	1	2	3	4	5
3、看到其他同学在英语学科上取得进步，我也希望自己也有所突破	1	2	3	4	5
4、父母认为我很聪明	1	2	3	4	5
5、在为其他同学讲解英语题目时，我会有一种英语学习的成就感	1	2	3	4	5
6、当老师在学习上批评我时我会尽快想办法改正	1	2	3	4	5
7、我会根据实际情况为自己制定阶段性的英语学习目标	1	2	3	4	5
8、我总是在英语书上画出重点以帮助学习	1	2	3	4	5
9、老师和同学普遍认为我有较强的英语学习能力	1	2	3	4	5
10、我相信我有能力学好英语	1	2	3	4	5
11、英语学习要想成功，必须付出努力才行	1	2	3	4	5
12、即使别人对我的英语学习评价不太高时，我也能认真对待英语学习	1	2	3	4	5
13、我自信能有效地应付任何突如其来的事情	1	2	3	4	5
14、如果我付出必要的努力，我一定能解决大多数的难题	1	2	3	4	5
15、在学习上我能自己管好自己	1	2	3	4	5
16、我能够坚持独立完成学校布置的所有英语作业	1	2	3	4	5
17、在英语课上，我总是全神贯注，认真对	1	2	3	4	5

待每一堂课					
18、即使英语作业负担很重，我也会认真完成，不会抄袭	1	2	3	4	5
19、我能轻松地跟上英语老师的教学进度	1	2	3	4	5
20、阅读英语文章时我能够不受生词或词组的影响	1	2	3	4	5
21、由于缺乏学习方法我不能学好英语	1	2	3	4	5
22、我有自己的英语学习方法	1	2	3	4	5

访谈提纲

访谈者开场白：

您好！我正在对本校初中三个年级的学生进行英语学习自我效能感进行研究，目的是想要了解农村初中生英语学习自我效能感的现状、影响英语因素，以便于我们制定相应的措施以便提高学生的英语学习自我效能感，非常感谢您的参与。对于今天访谈所涉及到的内容我们会进行严格的保密，且本次谈话仅仅作为研究所用，再次感谢您的帮助！

访谈内容：

学生：

- 1、你喜欢学习英语吗？
- 2、你的英语成绩怎么样？
- 3、你觉得男女生英语成绩之间有不同吗，为什么？
- 4、你平时是一个自信的人吗？
- 5、你对英语学习自信吗？
- 6、你觉得什么会影响你对英语学习的自信？
- 7、当你的英语取成绩不好时，你认为是什么原因造成的？那又是社么原因让你取得好的英语成绩呢？

教师：

- 1、你认为本校学生的英语成绩怎么样？
- 2、你认为本校学生对英语学习自信吗？
- 3、你觉得男女生英语成绩之间有不同吗？为什么？

- 4、你认为什么会影响学生的英语学习自我效能感？
- 5、你认为怎样可以提高学生的英语学习自我效能感？

家长：

- 1、你认为你家孩子的对英语学习有信心吗？
- 2、你认为你对孩子的态度会影响孩子的英语的自信吗？
- 3、你觉得男女生英语成绩之间有不同吗，为什么？
- 4、你觉得你对孩子英语学习焦虑吗，这种情绪会影响孩子对英语的自信心吗？
- 5、你认为学校的环境会影响学生对英语的学习吗？

致 谢

时间如白驹过隙，三年研究生生活即将结束，在这毕业之际，有太多的不舍，很多的留恋，但更多的是怀有一种感恩的心情。三年来，老师们不辞辛苦，交给我们最专业的知识，同学们陪伴我一直成长，在此，我想深深的对我的老师和同学们说一声“谢谢”。

首先，我要感谢我的导师—刘丽老师。刘老师有广博的心理学知识，有深厚的心理咨询底蕴，对我的心理成长产生了极大的影响；刘老师有严谨的工作态度，一丝不苟的工作精神，对我以后的工作起到指导的作用。在本篇论文的撰写过程中，刘老师给予了我很大的帮助，她在文章构思之初，就给我提出了许多切实可行的意见，正式写作中，刘老师一遍遍的给我修改论文。无数次的修改，小到一处标点、一个字体、一些格式的错误，刘丽老师都会逐一标注，用红色的批注详细的解释、耐心地一一指导。在此我向我的导师刘丽老师表示最深的谢意！

其次，我要感谢山西大学教科院的所有老师，他们牺牲寒、暑假的时间给我们上课，让我体会到心理学独特的魅力。我最感兴趣的就是人本主义心理学流派，人本主义以来访者为中心的观念，让我更加能够能够在工作中体会和应用以学生为中心的工作方法，心理学的学习让我的工作和生活变得更加有趣。

再次，我非常感谢我的同学们。在和同学们一起学习的过程中，我体会到同学们对我无限的热情，面对困难时，大家努力克服困难的态度，很高兴有这么一群同学陪我成长。

最后，我很感谢心理健康教育这个专业。作为一名在校的教师，我很需要心理学方面的知识武装自己的头脑，以便更好的教导学生。中小学心理健康教育这个专业让我不仅仅是一名专业课教师，更是一名了解学生心理的教师，让我能够更好的帮助他人，我非常的满足。

最后的最后，我要感谢论文写作过程给过我帮助的所有人，写作中引用参考文献的所用学者，作为研究被试的同学们，没有你们的参与我不可能完成研究生学生。祝大家生活愉快，万事如意。

个人简况及联系方式

个人简况

姓名： 梁婧婧

性别： 女

籍贯： 介休

个人简历： 2004 年 9 月——2008 年 7 月

渭南师范学院 英语系

2008 年 9 月至今

介休市义棠一中 英语教师

2016 年 3 月——2018 年 11 月

山西大学 心理健康教育

工作去向： 介休市义棠一中英语教育工作

联系方式： 13233442357

电子信箱： 374591225@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

2019 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

2019 年 月