

**2019 届在职人员攻读教育硕士  
专业学位论文**

**职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展的  
影响研究**

|      |                        |
|------|------------------------|
| 作者姓名 | 张亚萍                    |
| 指导教师 | 徐炜霞 讲师<br>李志宇 中教高级     |
| 学科专业 | 教育硕士                   |
| 研究方向 | 学前教育                   |
| 培养单位 | 教育科学学院                 |
| 学习年限 | 2016 年 3 月至 2019 年 4 月 |

二〇一九年四月

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

# 职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展的影响研究

|      |                        |
|------|------------------------|
| 作者姓名 | 张亚萍                    |
| 指导教师 | 徐炜霞 讲师<br>李志宇 中教高级     |
| 学科专业 | 教育硕士                   |
| 研究方向 | 学前教育                   |
| 培养单位 | 教育科学学院                 |
| 学习年限 | 2016 年 3 月至 2019 年 4 月 |

二〇一九年四月

**Thesis Submitted for 2019 Master of  
Education Degree at Shanxi University**

**Research on the influence of job identity of  
preschool teachers on their professional  
development**

|                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Name</b>              | Ya-Ping Zhang                                         |
| <b>Supervisor</b>        | Lecturer Wei-Xia Xu<br>Middle-school Senior Zhi-Yu Li |
| <b>Major</b>             | Master of Education Degree                            |
| <b>Field of Research</b> | Preschool education                                   |
| <b>Department</b>        | College of Educational Science                        |
| <b>Research Duration</b> | 2016.03-2019.04                                       |

April, 2019

# 目 录

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 中 文 摘 要 .....                           | I  |
| ABSTRACT .....                          | II |
| 第一章 绪 论 .....                           | 1  |
| 1.1 研究缘由 .....                          | 1  |
| 1.2 研究意义 .....                          | 1  |
| 1.3 文献综述 .....                          | 1  |
| 1.3.1 概念界定 .....                        | 1  |
| 1.3.2 相关研究 .....                        | 4  |
| 1.4 已有研究评述 .....                        | 6  |
| 第二章 研究设计 .....                          | 7  |
| 2.1 研究目的 .....                          | 7  |
| 2.2 研究内容 .....                          | 7  |
| 2.3 研究方法 .....                          | 7  |
| 2.3.1 文献法 .....                         | 7  |
| 2.3.2 问卷调查法 .....                       | 7  |
| 2.3.3 观察法 .....                         | 8  |
| 2.3.4 访谈法 .....                         | 8  |
| 第三章 研究过程与分析 .....                       | 9  |
| 3.1 问卷调查——职前幼儿教师职业认同感与职后职业发展的相关研究 ..... | 9  |
| 3.1.1 职前幼儿教师职业认同感整体现状 .....             | 9  |
| 3.1.2 幼儿教师职后职业发展现状 .....                | 12 |
| 3.1.3 职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展的相关性分析 .....    | 14 |
| 3.2 访谈研究——职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展的影响 .....   | 17 |
| 3.2.1 是幼儿教师职后职业发展的动力 .....              | 18 |
| 3.2.2 影响职后幼儿教师职业幸福感 .....               | 18 |
| 3.2.3 影响职后幼儿教师教学效能感 .....               | 19 |
| 3.2.4 影响职后幼儿教师的专业理念 .....               | 19 |
| 3.2.5 影响职后幼儿教师专业知识和技能的拓展 .....          | 19 |
| 3.2.6 对职后幼儿教师专业能力提高的影响 .....            | 20 |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 3.3 研究结论 .....                     | 20 |
| 3.3.1 主要结论 .....                   | 20 |
| 3.3.2 本研究创新之处 .....                | 21 |
| 3.3.3 本研究的局限性 .....                | 21 |
| 第四章 对策与建议 .....                    | 22 |
| 4.1 学校：大力进行培养模式改革 .....            | 22 |
| 4.1.1 建立突出实践能力培养的课程体系 .....        | 22 |
| 4.1.2 加强理论联系实践教学 .....             | 22 |
| 4.1.3 建立、完善校内实训机制 .....            | 22 |
| 4.1.4 尝试建立“在校学习+岗位实训”的培养方式 .....   | 23 |
| 4.1.5 教育实践地点多样化 .....              | 24 |
| 4.1.6 教育实践内容全面化 .....              | 24 |
| 4.1.7 优化教学体系建设 .....               | 24 |
| 4.2 职后教师：素质全面提升 .....              | 25 |
| 4.2.1 提升文化素养 .....                 | 25 |
| 4.2.2 提升职前心理抗压能力 .....             | 25 |
| 4.2.3 提升专业素养 .....                 | 25 |
| 4.3 职前学生：强化专业认同 .....              | 25 |
| 4.3.1 注重专业认同引领 .....               | 26 |
| 4.3.2 利用校园文化建设培养幼师学生的职前职业认同感 ..... | 26 |
| 4.3.3 激励学生，使之形成职前职业觉悟 .....        | 26 |
| 参 考 文 献 .....                      | 29 |
| 附 录 .....                          | 32 |
| 致 谢 .....                          | 35 |
| 个人简况及联系方式 .....                    | 36 |
| 承 诺 书 .....                        | 37 |
| 学位论文使用授权声明 .....                   | 38 |

# Contents

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Chinese Abstract</b> .....                                                                                                                       | I  |
| <b>Abstract</b> .....                                                                                                                               | II |
| <b>Chapter 1 Introduction</b> .....                                                                                                                 | 1  |
| 1.1 Reasons for research.....                                                                                                                       | 1  |
| 1.2 Research significance .....                                                                                                                     | 1  |
| 1.3 Literature review .....                                                                                                                         | 1  |
| 1.3.1 Concept definition .....                                                                                                                      | 1  |
| 1.3.2 Related research.....                                                                                                                         | 4  |
| 1.4 Review of existing studies.....                                                                                                                 | 6  |
| <b>Chapter II Research Design</b> .....                                                                                                             | 7  |
| 2.1 Research purposes .....                                                                                                                         | 7  |
| 2.2 Research content.....                                                                                                                           | 7  |
| 2.3 Research methods.....                                                                                                                           | 7  |
| 2.3.1 Document Method.....                                                                                                                          | 7  |
| 2.3.2 Questionnaire Method .....                                                                                                                    | 7  |
| 2.3.3 Observation method .....                                                                                                                      | 8  |
| 2.3.4 Interview method.....                                                                                                                         | 8  |
| <b>Chapter III Research Process and Analysis</b> .....                                                                                              | 9  |
| 3.1 Questionnaire Survey——Research on the Professional Identity and Job Development of Pre-service Preschool Teachers .....                         | 9  |
| 3.1.1 Overall status of pre-service preschool teachers' job identity .....                                                                          | 9  |
| 3.1.2 Current status of job development of preschool teachers.....                                                                                  | 12 |
| 3.1.3 Analysis of the correlation between job identity of pre-service preschool teachers and post-service job development .....                     | 14 |
| 3.2 Interview Study——The Influence of Job Identity of Pre-service Preschool Teachers on Post-employment Professional Development .....              | 17 |
| 3.2.1 The professional identity of pre-service preschool teachers is the driving force for the professional development of preschool teachers. .... | 18 |
| 3.2.2 Pre-service preschool teachers' professional identity affects                                                                                 |    |

|                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| post-employment preschool teachers' professional well-being .....                                                                                                              | 18        |
| 3.2.3 Pre-service preschool teachers' professional identity affects the<br>post-employment preschool teachers' teaching efficacy .....                                         | 19        |
| 3.2.4 Pre-service preschool teachers' professional identity affects the professional<br>concept of post-employment preschool teachers.....                                     | 19        |
| 3.2.5 Pre-service preschool teachers' professional identity affects the expansion of<br>professional knowledge and skills of post-employment preschool teachers 19... 19       |           |
| 3.2.6 The influence of occupational identity of pre-service preschool teachers on<br>the improvement of professional competence of post-vocational preschool<br>teachers ..... | 20        |
| 3.3 Research Conclusions.....                                                                                                                                                  | 20        |
| 3.3.1 Main conclusions.....                                                                                                                                                    | 20        |
| 3.3.2 Innovations in this study.....                                                                                                                                           | 21        |
| 3.3.3 Limitations of this study .....                                                                                                                                          | 21        |
| <b>Chapter IV Countermeasures and Suggestions.....</b>                                                                                                                         | <b>22</b> |
| 4.1 School: vigorously reform the training model.....                                                                                                                          | 22        |
| 4.1.1 Establish a curriculum system that emphasizes practical ability training ...                                                                                             | 22        |
| 4.1.2 Strengthening the theory and linking practice teaching .....                                                                                                             | 22        |
| 4.1.3 Establish and improve the training mechanism within the school .....                                                                                                     | 22        |
| 4.1.4 Try to establish a training method of “school learning + job training” .....                                                                                             | 23        |
| 4.1.5 Diversification of educational practice locations .....                                                                                                                  | 24        |
| 4.1.6 Comprehensive content of educational practice.....                                                                                                                       | 24        |
| 4.1.7 Optimizing the construction of teaching system .....                                                                                                                     | 24        |
| 4.2 Teacher: Comprehensive improvement in quality.....                                                                                                                         | 25        |
| 4.2.1 Enhancing cultural literacy.....                                                                                                                                         | 25        |
| 4.2.2 Improve pre-employment psychological stress resistance .....                                                                                                             | 25        |
| 4.2.3 Enhance professionalism.....                                                                                                                                             | 25        |
| 4.3 Students: Strengthening professional identity .....                                                                                                                        | 25        |
| 4.3.1 Focus on professional identity leadership .....                                                                                                                          | 26        |
| 4.3.2 Using Campus Culture Construction to Cultivate Pre-service Professional<br>Identity of Preschool Teachers .....                                                          | 26        |

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.3.3 Encourage students to form pre-employment professional awareness..... | 26        |
| <b>References .....</b>                                                     | <b>29</b> |
| <b>Appendix .....</b>                                                       | <b>32</b> |
| <b>Acknowledgement .....</b>                                                | <b>35</b> |
| <b>Personal profile and contact details.....</b>                            | <b>36</b> |
| <b>Commitment book.....</b>                                                 | <b>37</b> |
| <b>Dissertation Use Authorization Statement.....</b>                        | <b>38</b> |

## 中 文 摘 要

幼儿教师的职业认同感指的是教师个人对于自己所从事的工作有高度认同感，并有较高的自我评价。本文主要运用文献资料法、问卷调查法、访谈法等对内蒙古锡林郭勒职教中心学前教育专业共计 112 名学生展开实地的调查并对调查对象进行职后跟踪，以得出职前职业认同感影响其职后职业发展。首先对搜集到的数据进行汇总处理。其次，从职前幼儿教师职业认同感的几个维度切入，重点研究当前该地区职前幼儿教师职业认同感水平的现状和特点，全面剖析其影响因素。同时，分析影响职后职业发展的因素，从而为促进和发展职前幼儿教师职业认同感打下坚实的基础。最后，拓展该领域研究广度和深度，全面提升幼儿教师的职业素养，为以后研究提供参考与借鉴。经过研究，有利地说明职前幼儿教师职业认同感越高越有利于职业发展，同时，提出提升职前幼儿教师职业认同感的重要性。

**关键词：**幼儿教师；职业认同感；职业发展

## **ABSTRACT**

The professional identity of kindergarten teachers refers to that teachers have a high degree of personal identity and self-evaluation for the work they are engaged in. This paper mainly uses the methods of documentation, questionnaire survey and interview to investigate 112 students of preschool education specialty in Xilinguole Vocational Education Center of Inner Mongolia, and makes a follow-up survey on these students after work, so as to draw a conclusion that pre-service professional identity affects their job development after work. Firstly, the collected data are aggregated and processed. Secondly, starting from several dimensions of pre-service preschool teachers' professional identity, this paper focuses on the current situation and characteristics of pre-service preschool teachers' professional identity level in this area, and comprehensively analyses its influencing factors. At the same time, this paper begins to analyze the influencing factors of post-service professional development, which lays a solid foundation for the research of pre-service preschool teachers' professional identity training. Finally, expand the breadth and depth of research in this field, comprehensively improve the professional quality of preschool teachers, and provide reference for the theoretical research of other scholars in the future. Through the research, it is helpful to explain that the higher the pre-service preschool teachers' professional identity is, the better their professional development is. At the same time, the importance of promoting the internal driving force of pre-service preschool teachers' professional identity is put forward.

**Key words:** preschool teachers; professional identity; job development

## 第一章 绪 论

### 1.1 研究缘由

由于在职的幼儿教师在职业精神与专业素养等方面存在问题导致了幼儿教育没有按照其本身的发展规律有序发展，而造成这种状况与幼儿教师职前的职业认同感有关。因此，笔者选择了本研究课题。笔者尝试运用问卷调查法和访谈法对职前幼儿教师的职业认同感进行了调查，并且跟踪这部分群体调查他们入职以后职业发展现状，从而揭示二者的相关性。本研究将职前幼儿教师职业认同感定义为在校接受幼儿教育专业的职业高中学生，职后幼儿教师为这些职高毕业后直接走向幼儿教师工作岗位的教师。其职业认同感有利于有效快速的融入新时代教育理念，职前职业认同感高低将影响职后职业发展。

目前，国外对该领域的研究已经日臻成熟，研究成果非常显著。我们着眼于国内教育方面的研究，不难发现在这方面仍然没有很好的发展，依旧处在探索阶段，体系尚未建立完全。

### 1.2 研究意义

职前幼儿教师的职业认同感水平高低与否在某种程度上将会影响其职后职业的发展。职前幼儿教师职业认同感水平高，说明职前幼儿教师非常喜欢自己的专业，对于即将就业的趋向非常明确，从而积极的投入到幼儿教育专业的学习之中，立誓为幼儿教育事业奋斗终身。本研究通过研究内蒙古锡林郭勒职教中心学前教育专业112名学生的职前职业认同感并跟踪研究其职后职业发展问题，揭示二者的相关性。该做法具有一定的理论意义和实践意义。

理论意义：为职前幼儿教师职业认同感研究打下坚实的基础；拓宽了对该领域深入研究的程度；为以后其他学者的理论研究提供参考与借鉴价值。

实践意义：使职前幼儿教师更加关注自身职业认同感内驱力的提升，从而在学习活动中有目的地提升自己；使幼儿教师能在教学中获得更好的效果；学校基于此，开展合适的工作来提高教育教学水平和质量；国家和政府在制定相关的教育教学制度时也能有相应的理论参考；为我国教师的专业化发展与教育事业的进步指明方向。

### 1.3 文献综述

#### 1.3.1 概念界定

##### 1.3.1.1 认同

“认同”这个概念最早出现在詹姆斯和弗洛伊德两位学者的研究中，这二位学者分别从不同角度切入，对其作出定义。最开始，这个概念是在心理学层面上进行研究的，关注的侧重点放在自我评价上。

在社会学的角度来看待认同，那么其联系到个人在社会当中的身份问题，着重强调个人与社会二者之间存在的联系，个人以何种身份在社会当中自居。在研究时，过程学说被诸多学者提及，他们往往将认同看作是人与人之间交互的过程，在此过程中不断适应。米德认为，个体应当在社会当中不断发展，与他人发生联系，这样才能得到社会层面的认可。

### 1.3.1.2 职业认同感

职业认同感指的是个体对于自己所从事的职业予以肯定。经过查阅相关资料，发现在学术界对于职业认同感有不同的诠释。有的学者认为职业认同感是一个动态的概念，会伴随着实践的变化和主体身份的变更而改变。还有一种观点认为，职业认同感作为一项基本的特征，可以将自己和他人相区别。而区别的方法，应当集中于对职业的认知与价值评判上。

国内学术界关于这方面的研究还停留在概念的界定，并且学者也大多意见不一。启哲认为职业认同感是属于心理学的范围，是个人对于自我所从事的职业的积极判断和评价。陈同军则认为职业认同感是对于自己所从事的职业的价值和目标的一种认识，也就是说对于自身职业持有积极态度和判断。

### 1.3.1.3 教师职业认同感

专家学者对于教师职业认同感这个定义都有所不同。Coldron 指出其大多归属于教师这个职业外在环境的影响。国内学者魏淑华将职业认同感看成是一种综合体，是对于自己在社会中角色的肯定性认知。丁洁将职业认同感归结为一种内部的心理机制，是对于自身社会地位和职能的一种看法和观点。

### 1.3.1.4 职业认知

职业认知是指学生在读书期间通过对理论知识的理解、领悟，以及通过职业实训对其所从事的幼儿教师职业所形成的理性认识，其主要包括对从事教师这一职业所应具备的专业知识与技能的理解与感悟，除此以外，职业认知还表现为学生对幼儿教师这一职业的主观感受与看法。或者也可以说，职业认知是学生在从事教师职业之前对这个职业和未来从事这个职业在主观世界的感受，职业认知在职业认同的诸要素中居于前提性的地位。作为一名幼儿教师。形成正确的职业认知有利于良好的职业情感的产生以及形成坚强职业意志品质。

### 1.3.1.5 职业情感

对于幼儿师范专业的学生而言，职业情感主要是指学生在职业认知基础上对这个职业的情感体验，例如，喜爱、热爱、无所谓、厌恶等等情感。学生的这种职业情感与他们对这个专业的情感直接相关。热爱这个职业的学生一定会热爱这个专业，否则，就会讨厌这个专业。笔者在座谈了解中遇到过这样的学生，由于其读幼儿师范专业是父母的意愿，所以他们并不喜爱这个专业和喜好这个职业。上课时表现为不专心、不认真，上课目标不明确，存在得过且过的想法，成为学习上落后学生。由此可见，学生的职业情感影响着他们的职业动机与职业意志，对他们的职业生涯也会有重要的作用。职业情感是学生职业认同的最基本的维度，它经常以类似于对这样的问题的回答来体现这个维度的状况：“你是否热爱教师这一职业？”、“你认为教师这一职业很伟大吗？”、“你是否对你所学的专业很感兴趣？”、“你是否愿意做一名教师？”，等等。

### 1.3.1.6 职业意志

对于幼儿师范专业的学生而言，职业意志是指学生面对困难与挑战，能否坚持下去、能否完成职业所赋予的职责的一种心理品质，也指在学生走上教师工作岗位后，是否有坚持初心的精神与抵制包括金钱与名利等诱惑的心理品质。

对于幼师专业的学生而言，这个专业所对应的职业目前在很多地方并不受重视，人们还没有认识到这个职业的重要性。但是，这个职业却足够艰辛。如果没有坚定的意志品质，就会在困难面前动摇。这个职业的不受重视，使教师们很难汲取来自外部的动力支撑，例如，初中、高中教师，由于家长的重视，尽管会遇困难，但家长的重视与支持确是很重要的外部的动力支撑。而幼儿教师却很少会体验到这种重视。本文所研究的职业高中的幼师专业学生，他们在教师岗位能否出色完成教学任务、在岗位获得职业发展，可以通过他们是否具备强烈的职业情感与坚强的职业意志来体现。

### 1.3.1.7 职业准备

职业准备主要是指学生在校期间对成为一名教师所做的一切知识上的准备与精神上的准备以及一切条件性的准备，比如，一些学生早早地学习考取教师资格证的课程，一些学生为了做好未来的工作，还考取了育婴师、保育员等资格证书。学生的职业准备主要通过类似于下列的问题来体现：我在努力完善幼师应有的素质，会积极参加有关幼儿教育方面的培养活动，我对与幼教有关信息很敏感，与幼儿在一起交流我会很开心，实习实训使我对幼儿教育有了更深入的了解，等等。

### 1.3.1.8 本文职前幼儿教师职业认同感界定

学术界对于幼儿教师职业认同感的研究一直处在不断的探寻阶段。由于选取的角度不同,采用的方式不同对幼儿教师职业认同感做出了不同的界定。但是针对职前幼儿教师概念的界定没有统一的概念,笔者通过查阅文献和资料,认为职前幼儿教师职业认同感是学生入职前对自己所从事幼儿教师职业的认可程度以及进行的积极、正面的评价。这样的评价对教师的职业认知、职业情感、职业准备以及职业意志方面 also 具有重要的影响。

### 1.3.1.9 幼儿教师职业发展

国内和国外对于幼儿教师职业发展的概念都有所解释和界定。国外的观点,一种是指幼儿教师在职后自己的职业发展的历程;一种是对教师的职业发展我们应该如何去做,怎样去做。强调幼儿教师教育的问题,不是一个静态的过程,而是一个动态的过程。

纵观国内的观点,各专家也是众说纷纭。孙方明强调在职后,幼儿教师的专业结构要不断塑造、不断改进和丰富,是一种有计划、有目的的对幼儿教师进行专业结构教育和调整的教育。唐玉光强调的是幼儿教师的职业发展是一个复杂的过程,是从开始的专业不成熟、不清晰到逐渐趋向于成熟完善的过程。

### 1.3.1.10 本文幼儿教师职业发展的界定

笔者结合学者们的观点对幼儿教师的职业发展给了如下定义:幼儿教师的职业发展重在强调幼儿教师专业的提升,是自身主动和被动发展的结合体。

## 1.3.2 相关研究

### 1.3.2.1 幼儿教师职业认同感的相关研究

关于幼儿教师职业认同感现状的研究。王海英从社会学的角度对当前幼儿教师的现状进行了分析和研究,指出幼儿教师现在面临着诸多问题和困境,现已被视为教师队伍中的一部分弱势群体,正在逐渐游离于教师队伍中。主要是因为幼儿教育一线工作者薪资报酬比较低,自我效能感比较低,没有受到足够的重视,在整个教师队伍群体中声誉也不高,社会地位也相对较低。<sup>①</sup>王雁从城市和乡村两个维度进行分析幼儿教师职业认同感的差异,在教育资源比较丰富的城市,幼儿教师的职业认同感比较高,反之,乡村教师职业认同感比较低,主要受城乡二元结构的严重影响。

<sup>①</sup>王海英.幼儿园教师现象的社会学分析..幼儿教育(教育科学),200,,3,37-41.

进一步剖析幼儿教师职业认同感会受哪些因素的影响？得出幼儿教师的年纪、工作年限、工资高低水平等诸多因素都会影响幼儿教师的职业认同感。谭日辉在 2009 年对幼儿教师进行了职业认同感调查分析，研究结果显示，新手教师和成熟教师在职业认同感的表现上存在明显的差异。年轻教师因为刚刚入职，没有一定的经济地位和社会地位，工资水平也相对较低，产生了不幸福感，总感觉幼儿教育很乏味、疲劳，导致效能感下降。丁洁则从幼儿教师的教龄角度出发，纵向研究职业认同感，发现工作时间较长的老师（一般是 10 年以上）职业认同感要高于工作时间较短的教师（一般在 5 年以下）。研究者苏静在其研究过程中发现，幼儿教师的职业认同感高低与他们的薪水、各种待遇有极大的关系。她还指出教师本人的学历是作用于其职业认同感的主要因素，相对来说高学历的教师职业认同感高些，而低学历的教师职业认同感低些。

### 1.3.2.2 幼儿教师职业发展的研究

笔者针对幼儿教师职业发展的现状做了重点分析。夏如波选取了部分农村幼儿教师作为调查对象分析了当前幼儿教师职业发展的困境，即农村幼儿教师的职业发展情况和工资待遇情况都较低，教师自己在职业发展的选取途径上比较单一且没有保障。冯晓霞将幼儿教师队伍的社会地位和工作压力放在一起进行研究，发现幼儿教师的社会地位相比较其它层级的教师队伍来说相对低下，工资待遇水平也不理想，这些因素也对幼儿教师团队的打造带来了影响。

通过对相关文献资料进行梳理，笔者将幼儿教师职业发展的影响因素进行了总结。有社会方面原因、环境方面原因及学校的因素。同时有内在因素，也有外在因素。陈金菊发现影响幼儿教师职业发展的因素主要是以下几个方面：其对自身的工作认知不深入，只是表面了解，而且对于自身的专业程度更是很少关心。对自身发展主动性差，只是被动的接受，幼儿教师关于幼儿教育的条件性知识掌握程度不够。吴荔红将幼儿教师职业发展的影响因素归因在幼儿教师自身对于职业发展的动机水平的高低和学校关于幼儿教师职业发展的管理制度的完善程度上。胡金姣在陈金菊的研究基础上又提出了自己的观点，在幼儿教师职业发展过程中学校开展的专业竞赛活动也会影响幼儿教师的职业发展；再者从幼儿教师的自身角度出发，缺乏一定的教育科研意识和能力，只是一味的遵循传统的教育方法，不会主动的寻求突破，改革创新幼儿教育方法。

## 1.4 已有研究评述

通过文献查阅，得出关于职前幼儿教师的职业认同感和职后职业发展的关系这一问题的资料相对较少，只是将二者分割开来分别研究。学者们对于幼儿教师职业认同感的文章可以说是铺天盖地，非常多，但是据细化而言，定位在职前幼儿教育专业学生的职业认同感的研究还是相对较少的。而且对于幼儿教师职业认同感的概念至今也没有一个统一的官方认定，大部分都是从自身的角度进行研究。结合多个学者的观点进行整合，有的关注心理学概念，有的注重教育学概念。对于幼儿教师职业认同感的影响因素研究是非常多，从内在、外在因素都做了详细的解释和分析，对相关领域的发展起到了重要的推动作用。

幼儿教师专业的发展已经成了一个备受关注的热点话题，社会各界都在关注幼儿教师的教育水平，无形当中督促着幼儿教师专业水平的不断改进与发展。关于幼儿教师职业发展的概念性研究，也是出现了不同的观点和说法，但是大部分解释都是停留在分类型状态，幼儿教师职业发展包含什么内容。而且与关于幼儿教师职业发展的实质性研究文献资料相对比较匮乏。在对幼儿教师职业发展的过程进行分析探究时，还未考虑到动态性因素，未仔细对比研究其在入职前后的职业发展，没有意识到其发展水平是动态的，研究的层面比较单一，不是太成熟。

## 第二章 研究设计

### 2.1 研究目的

幼儿教师的职业认同感指的是教师个人对于自己所从事的工作有高度认同感，同时也有较高的自我评价。本文主要运用文献资料法、问卷调查法、访谈法等对内蒙古锡林郭勒职教中心学前教育专业共计 112 名学生展开了实地的调查并对这些学生进行职后跟踪调查，以得出职前职业认同感影响其职后职业发展。首先对搜集到的数据进行汇总处理。其次，从职前幼儿教师职业认同感的几个维度切入，重点研究当前该地区职前幼儿教师职业认同感水平的现状和特点，全面剖析其影响因素。同时，着手分析影响职后职业发展的影响因素，再此进一步分析职前幼儿教师职业认同感对其职后职业发展的影响因素，为职前幼儿教师职业认同感的研究奠定坚实和牢固的基础。最后，拓宽和发展此领域研究的广度和深度，全面提升幼儿教师的职业素养，为以后其他学者的理论研究提供参考与借鉴。经过研究，有利的说明职前幼儿教师职业认同感越高越有利于其职后职业发展，同时，提出提升职前幼儿教师职业认同感内驱力的重要性。

### 2.2 研究内容

- (1) 明确幼儿教师职前职业认同感的维度；
- (2) 通过问卷调查，揭示职前幼儿教师职业认同感现状；
- (3) 通过问卷调查、座谈及资料查询，了解职后幼儿教师职业发展现状；
- (4) 分析幼儿教师职前职业认同感与职后幼儿教师职业发展二者之间的关系；
- (5) 提出对策建议。

### 2.3 研究方法

#### 2.3.1 文献法

笔者通过阅读和查找有关教师职业认同感与职业发展等方面文献资料，并对相关资料进行整理和分析，形成了对教师职前职业认同的四个维度的认识，理清了一些必要的概念，总结了国内外研究成果，为本研究提供具有较强说服力的数据和相关方面的保障。

#### 2.3.2 问卷调查法

本研究对内蒙古锡林郭勒 105 名（112 名学生中，有 7 名学生未从事幼儿教师工作）教师进行入职前后进行调查，发放并回收问卷。问卷主要参考魏淑华老师制定

的《教师职业认同感量表》，进而编制适合本研究的职前幼儿教师职业认同感与职后职业发展的调查问卷。

### 2.3.3 观察法

本研究根据研究目的，通过对职前、职后幼儿的调查个体用感官和辅助工具去直接观察或间接观察，从而获得资料。这种观察具有目的和计划明确的特点，另外可重复性和系统性也较强，为扩大职后幼儿教师职业发展提供有力说明，启发人们认识到职前专业认同感影响职后职业发展。

### 2.3.4 访谈法

在本研究中使用到访谈法，其方法就是研究者和调查对象之间通过口头谈话、沟通的形式来收集关于幼儿教师职前专业认同状况和职后职业发展关系的认证，该方法有利于深入研究二者关系，并保证资料可靠性较高。

## 第三章 研究过程与分析

本研究通过访谈和问卷调查等方法对职前和职后的同一批教师（学生），开展职前的职业认同感和职后职业发展的研究。本研究对被试进行观察、跟踪访谈、访问，最后进行分析，得出职后职业发展与职前专业认同感息息相关，并得出职前职业认同感影响职后职业发展的结论。

### 3.1 问卷调查——职前幼儿教师职业认同感与职后职业发展的相关研究

#### 3.1.1 职前幼儿教师职业认同感整体现状

研究假设：

鉴于国内外相关研究和实践，本研究假设为：

（1）编制《职前幼儿教师职业认同感问卷》，探索职前幼儿教师职业认同感情况。

（2）通过当前进行《职前幼儿教师职业认同感问卷》测试，预测当前锡林浩特市职前幼儿教师的职业认同感状况趋于淡薄。

研究设计：笔者采用问卷法、访谈法与调查法对职前幼儿教师职业认同感整体现状及其对教师职后职业发展的影响进行研究，并精心设置和实地进行有关职前幼儿教师的职业认同感研究和调查。

#### （3）职前幼儿教师的职业认同感调查表

在问卷设计中结合调查对象的特点，设有职前幼儿教师的职业认知、职业情感、职业准备和职业意志四部分。问卷中共有 18 个项目，其中 1-7 项设为关于幼儿教师职业认知项目，其中 8-11 项目为幼儿教师职业情感的调查，12-16 项目为职业准备，17-18 为职业意志的调查项目。本问卷能够突显出作为即将走上工作岗位的幼儿教师在职前职业认同感现状。此外，采用访谈法，首先选定访谈对象，其次结合相关问题有针对性地进行访谈调研，最后通过数据表明职前幼儿教师职业认同感整体现状。

研究对象描述：通过相关文献的检索和搜集，对于本研究的职前幼儿教师的被试做出了筛选，最终确定为锡林浩特市入职满一年的 7 所幼儿园的教师，这些教师都毕业于锡林浩特市职教中心学前教育专业，共计 105 人，以此来关注这部分群体的在职前对职业认同感的情况，以及职前对职业认同感对职后职业发展会有怎样的影响。

资料搜集与处理：资料搜集与处理：本次调查共发放职前幼儿教师职业认同感

问卷 105 份, 收回 100 份, 其中 5 份问卷没有完成问卷的调查项目, 视为无效问卷, 问卷调查有效率 95.2 %, 满足分析要求。经过对问卷的统计, 得到如下教师职前职业认同的结果:

表 1 教师在校期间职业认知状况统计表

| 问题                       | 频数(人) | 频率 (%) |
|--------------------------|-------|--------|
| 在校学习期间我很重视与以后教师职业发展有关的问题 | 24    | 24     |
| 我坚信我们所学的课程会帮助做一名好幼师      | 11    | 11     |
| 我对学校的各门课程都努力学习           | 15    | 15     |
| 学校要求的各种技能我都具备            | 20    | 20     |
| 我热爱孩子, 愿意做他们的老师          | 13    | 13     |
| 我认为幼师工作能实现我的自身价值         | 10    | 10     |
| 我认为幼师是受人尊敬的职业            | 9     | 9      |
| 合计                       | 100   | 100    |

表 1 主要是对在职教师在校学习期间的职业认知状况进行的统计, 从统计结果上看, 24%的教师选择“在校学习期间我很重视与以后教师职业发展有关的问题”, 由此可见, 职前幼儿教师职业认同感高更能促进职后幼儿教师职业发展。

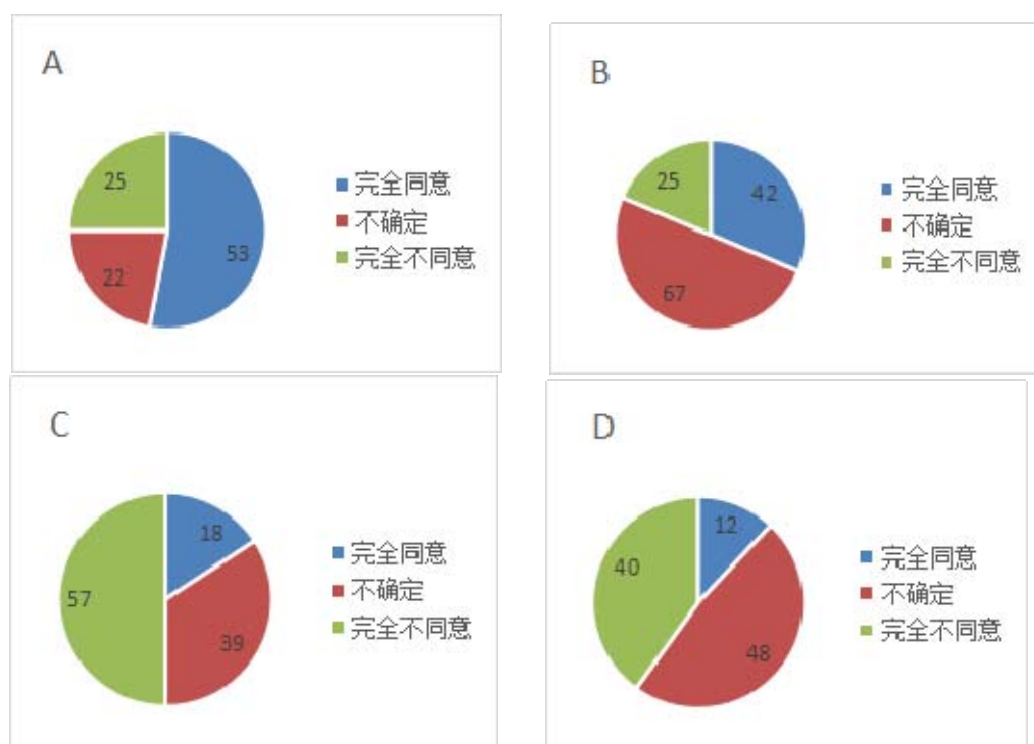


图 1 教师在校期间职业情感状况统计图

注：A:能做幼儿教师我很自豪,B:爱幼儿、有耐心、责任感强烈,C:谈起今后能当幼教我很自豪,D:对作为一名合格的幼师有信心。

对教师在校期间职业情感状况调查显,图 1 主要是对在职教师在校学习期间的职业情感状况进行的统计,从统计结果上看,53%的教师同意能做一名教师很自豪(图 1A),但是却有 67%的教师不确定自己有耐心、爱孩子和责任感强(图 1B),有 57%的教师完全不同意在谈起成为一名幼教很自豪(图 1C),只有 12%完全同意作为一名合格的幼教有信心(图 1D),由此可见,教师在校期间职业情感状况持消极的倾向。

表 2 教师在校期间职业准备状况统计表

| 问题                  | 标准差分析结果          |                              |                  |                              |                  |                              |
|---------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|
|                     | 完全同意             |                              | 不确定              |                              | 完全不同意            |                              |
|                     | 平均数<br>$\bar{x}$ | 标准差系数<br>$V_{\sigma}$<br>(%) | 平均数<br>$\bar{x}$ | 标准差系数<br>$V_{\sigma}$<br>(%) | 平均数<br>$\bar{x}$ | 标准差系数<br>$V_{\sigma}$<br>(%) |
| 我在努力完善幼师应有的素质       | 26               | 16.98                        | 12               | 11.45                        | 23               | 23.46                        |
| 我会积极参加有关幼儿教育方面的培养活动 | 43               | 16.66                        | 44               | 11.01                        | 44               | 23.07                        |
| 我对与幼教有关信息很敏感        | 33               | 16.56                        | 62               | 10.34                        | 55               | 23.45                        |
| 与幼儿在一起交流我会很开心       | 52               | 16.77                        | 11               | 10.43                        | 61               | 23.33                        |
| 实习让我对幼儿教育有了更深入的了解   | 21               | 16.97                        | 9                | 10.26                        | 33               | 24.03                        |

表 2 主要是对在职教师在校学习期间的职业准备状况进行的统计,从统计结果上看,“教师对与幼教有关信息很敏感”更具有代表性,但是“实习让我对幼儿教育有了更深入的了解”大家都持不确定的态度。教师“会积极参加有关幼儿教育方面的培养活动”持消极态度。

由此可见,幼师在职前准备并不充分,对一些很关键的因素如实习工作和主动参加幼儿教育活动很被动。

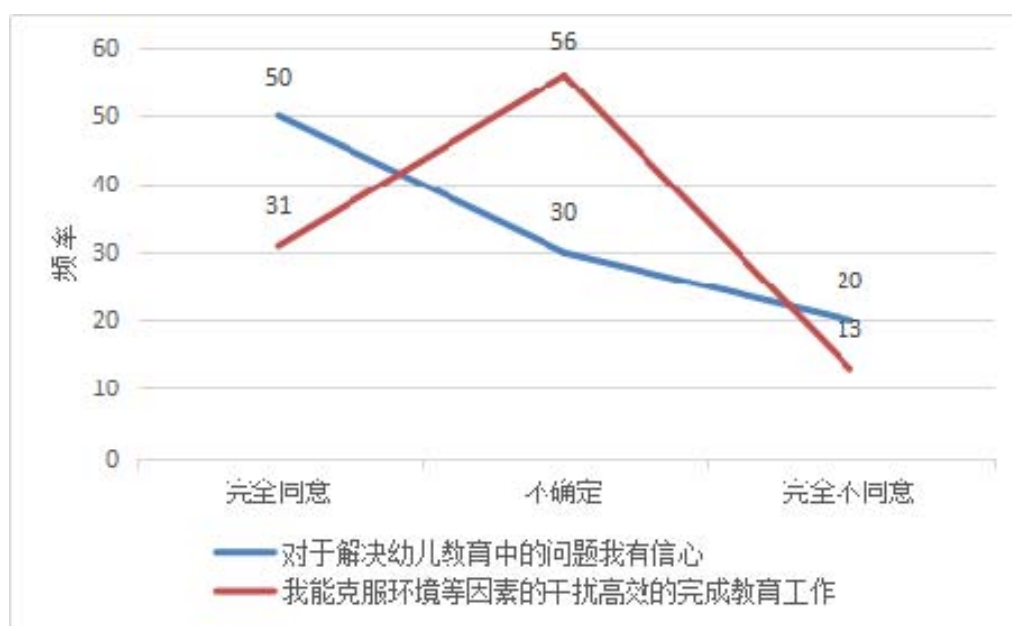


图 2 教师在校期间职业意志状况统计表

图 2 主要是对在职教师在校学习期间的职业意志状况进行的统计,从统计结果上看,这些教师在职前的职业意志状况不理想,在调查对象中过半教师完全同意“对于解决幼儿教育中的问题我有信心”,但在“能克服环境等因素的干扰高效的完成教育工作”的职业意志项指标中持不确定原因,由此可见,教师的职业意志持消极态度。

### 3.1.2 幼儿教师职后职业发展现状

为了弄清幼儿教师在职前的职业认同感与职后职业发展的关系,编制了《幼儿教师职后职业发展状况调查问卷》,结合档案资料查阅、与幼儿园业务领导、与老教师的座谈,对先前调查研究的 100 名幼儿教师进行了关于职后职业发展调查研究,在职业发展状况调查问卷中,1-9 题为职业发展动机情况,10-13 能反映出专业知识方面,14-18 为专业能力方面。在收回的问卷中,有 3 份被视为无效问卷,所以由此可见,职后职业发展是对 97 名教师的调查,统计情况见下表(教师职后职业发展情况):

表 3 教师学历情况统计表

|      | 专科学历%        | 高中学历% |
|------|--------------|-------|
| 第一学历 | 96.77        | 3.22  |
| 最后学历 | 96.77        | 3.22  |
| 在读   | 72.34 (N=97) | 3.22  |

我们所调查的 97 名教师中，只有 3 人是职业高中幼师专业的，没有进行学历提升。有接近 97% 的教师其目前正在进行专科的函授学习，2 年后能拿到专科毕业证。

表 4 教师职后职业发展动机状况统计表

| 问题                     | 频率 (%) |     |       | 相关程度 |
|------------------------|--------|-----|-------|------|
|                        | 完全同意   | 不确定 | 完全不同意 | r    |
| 在教育教学过程中我感到了自己知识、能力的不足 | 72     | 20  | 8     | 0.41 |
| 非常渴望提高自己业务素质的机会        | 57     | 25  | 18    | 0.93 |
| 如果有提高自己的机会我会倍加珍惜       | 20     | 25  | 55    | 0.66 |
| 我有主动提高自我的计划（学历、能力等）    | 29     | 20  | 51    | 0.7  |
| 我没有特殊情况会认真参加幼儿园组织的园本培训 | 66     | 0   | 44    | 0.51 |
| 在园本培训中我总是很投入           | 33     | 50  | 17    | 0.13 |
| 我积极提高自己的技能（舞蹈、计算机等）    | 35     | 28  | 2     | 0.21 |
| 我会主动参加特色课程学习，诸如蒙氏等     | 60     | 25  | 15    | 0.71 |
| 我主动寻找提升自己的机会并争取获得机会    | 70     | 17  | 13    | 0.98 |

从表 4 中，我们可以看出，有 57% 的教师同意“非常渴望提高自己业务素质的机会”，并且。更有 70% 的教师会“主动寻找提升自己的机会并争取获得机会”而且与之后职业发展动机呈高度相关。有 50% 的教师不确定“在园本培训中我总是很投入”，认为这与职业发展冬季呈低度相关的。有由此可见，教师们在职后很渴望提高自己，但学习主动性很低。

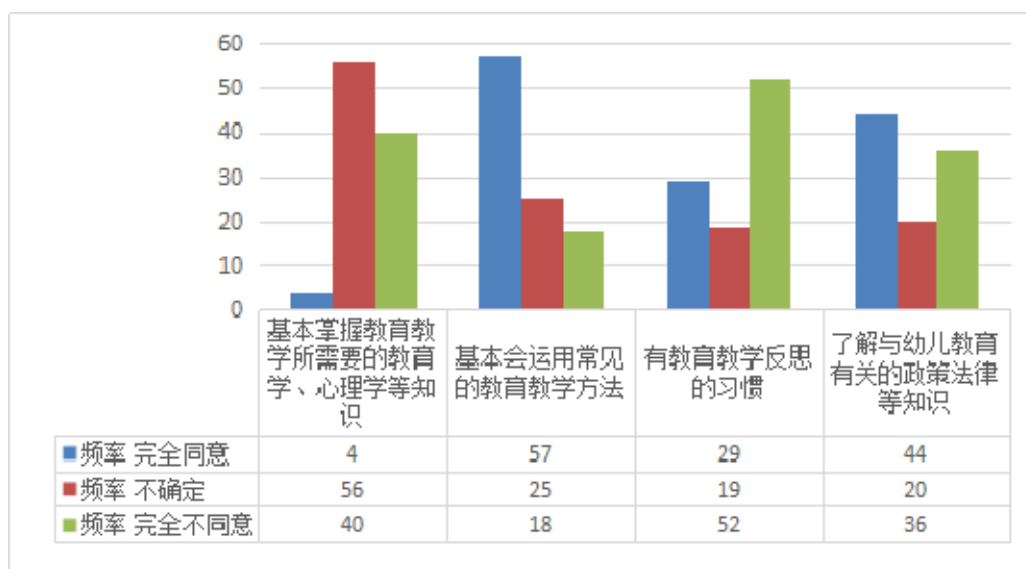


图 3 教师职后职业知识状况统计表

通过图 3，56%的教师不确定自己基本掌握教育教学所需要的教育学、心理学等知识，也有 52%的教师没有教育教学反思的活动。由此可见，教师们对自己的知识掌握情况还是很自信，但是在职后的教育教学效果却不理想。

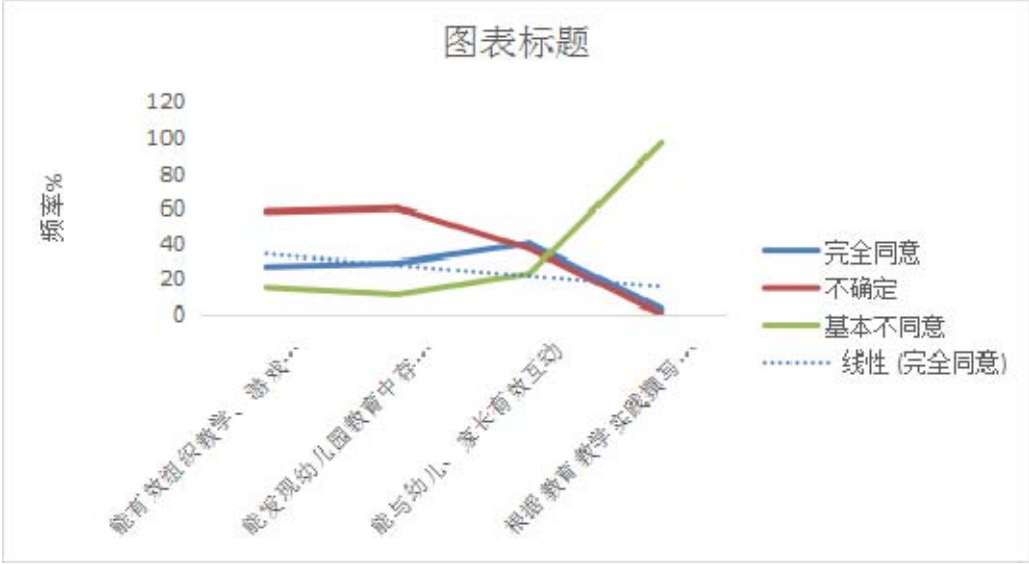


图 4 教师职后职业能力状况统计表

通过图 4，可以看出，教师职后职业能力状况不理想，特别是涉及到专业知识能力上表现得更加明显 58%的教师不确定在教学中能有效组织教学、游戏活动。高达 60%的教师不确定在教学中发现幼儿园教育中存在的问题并提出解决对策。整体现行趋势呈下滑状态。

表 5 教师职后职业成长表现状况统计表

| 层次 | 骨干 | 骨干潜力 | 合格   | 勉强合格 | 不合格 |
|----|----|------|------|------|-----|
| 比例 | 0  | 20.0 | 78.2 | 1.8  | 0   |

通过查阅资料，座谈了解，对于目前 97 名教师的专业成长表现有了初步了解，不合格的教师没有，勉强合格的也很少，绝大多数是合格的层次，有 20%的教师有成为骨干教师的潜力。

### 3.1.3 职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展的相关性分析

我们所做的对幼儿教师职前职业认同感与职后职业发展调查研究，研究对象是同一批人，因而可以看出二者在多大程度上具有相关性。采取的办法是分析职后职业发展中的各个要素中的前两项与职前职业认同各要素的前两项吻合程度以及后两项的吻合程度。

表 6 职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展相关性

| 相关性      | 对职后职业发展相关性 |       |
|----------|------------|-------|
|          | r          | p     |
| 职业认知 1   | .493**     | 0     |
| 职业情感     | 0.04       | 0.434 |
| 职业准备 2   | -.138**    | 0.007 |
| 职业意志 4   | .116*      | 0.024 |
| 职业发展动机   | -0.042     | 0.412 |
| 专业知识情况 3 | .215**     | 0     |
| 专业能力情况   | 0.072      | 0.165 |

注：\*\*表示在.01 水平显著相关，\*表示在.05 水平显著相关。

采用 Spearman 相关分析法对创业的影响因素进行分析（见表 9），职业认知、职业准备、专业知识情况和职业意志的相关系数（ $p$ ）小于 0.05，说明职业认知、职业准备、专业知识情况在 0.01 水平有实际意义，职业意志在 0.05 水平有实际意义，都对职后职业发展有相关性，关联强度（ $r$ ）分别为 49.3%、-13.8%、21.5%、11.6%。由数据可知，在校学习期间教师很重视与以后教师职业发展有关的问题，但学校要求的各种技能教师都不确定自己具备且态度很消极，而对专业知识状况教师不确定自己完全掌握了幼师教育的专业知识，也没有及时进行教育教学反思活动。教师自己在幼儿教育教学活动还自信满满，但却不能克服环境的问题来有效的完成教育工作。

我们不难看出：

（1）从总体上看，职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展是高度相关的，职前幼儿教师职业认同感强的，在职后职业发展中表现得也非常好。这也与我们在研究前的假设高度一致；

（2）学历情况是教师职业发展的一个方面，在我们所用来与职前职业认同感对比的职后职业发展的五个指标中，只有学历这个指标与职前职业认同感相对来说不高，特别是在后两项的对比中更是如此。这在表面上说明了：职前职业认同感不好的不一定职后的学历发展不好。而实际上则是，教师在入职后，他们的学历提高是因为这个职业要求或者跟风使他们不得不为之的一种选择。跟职业认同、跟职业发展动机等关系不大；

（3）在专业表现中，因为专业表现的第一项是“骨干”，这一项暂时为 0，所以，

表面看前两项相关性不高，实则有极高的相关性。因为教师刚入职一年，没有可能成为骨干，而据资料显示及园里领导的反应，有近 20 人很快就会成为骨干，这 20 人的职前职业认同表现都非常好。而后两项的高度一致则说明，职前职业认同表现不好的，在职后的工作中表现一定不会优秀。

#### （4）典型案例

下面通过几个典型案例进行分析职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展的影响。

杨 XX，女，21 岁，职业高中幼儿教育专业，毕业后直接进入了幼儿园工作。在笔者与她交谈有关对幼儿教育的认识时，她的主要观点就是：现在的孩子都是独生子，孩子不好教，管不好的话容易出问题，所以要尽可能的避免出问题，她所谓的出问题就是孩子在幼儿园受到伤害。在谈及幼儿教育的内容与方式时，她只是说要交给孩子知识。通过交谈，可以看出，这位教师根本没有对幼儿教育形成正确的认识，所以很难指望她会按照幼儿教育规律对幼儿进行教育。然后，笔者走访了这位幼儿就读的职业高中，在查看课程设置时，发现这所职业高中开设的课程有文化基础课，幼儿教育五大领域等专业课程和幼儿教师口语、幼儿教师舞蹈等技能课。与该教师的班主任了解情况时，该班主任说，目前的很多学生对学校开设的课程不感兴趣，很多人认为没用，根本就没好好学，考试时央求教师划重点，勉强及格就满足了。职业高中按照要求开设的有关幼儿教育的课程可谓是在知识方面对幼儿教育的描述，学生不感兴趣、不重视，其实就是职业认同感存在问题，正因为如此，她们因缺乏必要的知识而在从事这个职业的时候不能按职业要求发现自己的不足，不能主动地进行自我专业提升，当然也不会按照教育规律完成好本职工作。

马 XX，女，20 岁，目前担任锡林浩特博苑幼儿园教学园长一职。该被试由于家里经济条件限制，在高三时选择了毕业后直接就业。马 XX 选择做幼儿教师的主要原因是为了赚钱，因为学的是幼儿教育专业，所以就选择做了一名幼师。该教师从她周围的环境中了解到，人们就幼师的主要期待就是让孩子能学到知识，所以，该教师就主动的学习，并将所学的知识应用于自己的工作，目前该教师已经小有名气，深受家长的拥护。当笔者与她交流幼儿教育究竟应培养孩子的哪些素质时，该教师坚持认为就应该教会幼儿知识，这样，到了小学、初中孩子可以在竞争中取胜。该教师跟前一位教师其实是同一种情况，职前的职业认同感出现了问题，导致职后在专业努力方向上出现了偏差。

于 XX，女，21 岁，该教师活泼开朗，喜爱幼儿而且幼儿也非常喜爱这位老师。

其把主要时间都用在了与幼儿玩游戏、与幼儿一起搞活动上了。当笔者问她为什么要这样做时，她的回答是：孩子应该有孩子的特点，表现在孩子的年龄特点与心理特点都与小学生是不同的。幼儿的天性就是自由玩耍，在各种游戏和丰富的活动中他们会有归属感、价值感，会产生想象等思维活动，会形成同伴认知，会学分享，形成对认知活动、探究活动的兴趣，这些才是幼儿所需要的，有了这些，他们在今后才会有清冽的学习兴趣，在今后的生活中才会感受到生活的乐趣。笔者在调查中也发现这名教师在职业高中就读时就热爱学习，成绩优异。这说明了职前的职业认同感对职后的专业水平有着十分重要的影响。

### 3.2 访谈研究——职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展的影响

为了研究职前幼儿教师良好的职业认同感对职后职业发展的积极影响，笔者分别与 10 名幼儿园优秀教师进行了座谈，了解到了良好的职业认同感对职后教师职业发展的具有重要的促进作用。总体上看，这 10 名幼儿园优秀教师在校就读时学习都很好，对未来的职业充满了期望，对幼儿教育有正确的认识，职后能主动学习、提高自己的专业素养。

王 XX，女，20 岁，由于小时候就喜欢当教师，所以到了职高选择了学前教育这个专业。在座谈中，王 XX 说，她对这个专业的认识是通过学习相关的课程得到的。原来以为幼儿园老师就是让小朋友平安的度过这段时间，教他们学习语文、数学、英语一类的知识，使他们读小学的时候能更容易。经过学校专业课的学习，逐渐认识到，幼儿教育会影响孩子的将来，甚至会影响孩子终身发展。也意识到幼儿教育不是把小学的教育提前，那样会对孩子造成伤害。毕业成为一名幼儿教师，带着对幼儿教育的感情和自己在校学到的知识投入到工作中，其各方面表现得到了家长的好评和认可，同时自己也感到很幸福，工作起来更有动力了，更会主动地学习，努力地提高自己。

吴 XX，女，21 岁，按照吴 XX 的说法，是“父母的意愿和想法”让她走上了幼儿教育的道路上，在选择专业时，自己没什么主意，父母认为女孩子当老师挺好的，就选了这个专业。在职高第一学期期末考试还挂了科，这让自己感觉到了压力，发誓一定好好学习。从第二学期开始努力学习，逐渐热爱起了所学的专业，特别是对心理学很感兴趣。从皮亚杰的理论中知道了认识活动是怎样发生的，儿童各阶段的思维特点是什么；从埃里克森那里又学到了儿童在人格发展各个阶段的特点与冲突，懂得了如何去培养孩子的个性，从科尔伯格那里知道了道德的形成规律。这些，都

让自己对幼儿教师应该如何教育有了清晰的认识，也鞭策自己更加努力学习，做一名出色的教师。现在自己对这份工作很满意，孩子们也喜欢自己，自己愿意更加努力，做一个优秀的幼儿教师。

李 XX，女，20 岁，在座谈中了解到，李 XX 是自己选择的这个专业，在读书期间对未来的工作充满了憧憬，因为李 XX 说，她很喜欢小孩，跟幼儿在一起，她会很开心。在学习过程中，李 XX 对幼儿教师这份工作有了自己的认识，她认为，幼儿教育是最重要的，其重要性要超过小学、初中、高中教育。因为，幼儿期是人格发展、爱好培养和兴趣培育的重要时期，在这个关键期如果这些发展不好，就会让孩子在小学、初中、高中教育阶段出现无法弥补的缺陷。而要搞好幼儿教育，作为幼儿教师就要有一定的理论基础，所以读书期间李 XX 很努力，各门功课成绩优异。成为幼儿教师以后，感到了一些家长不理解什么是真正的教育，自己经过与家长沟通，终于得到了他们的理解与支持，感到很有成就感。

通过以上的案例，不难看出，良好的职业认同感对职后职业发展的具有重要的促进作用。如果幼儿教师在校就读时学习都很好，对未来的职业充满了期望，对幼儿教育有正确的认识，职后就能主动学习、提高自己的专业素养。具体地说，这种促进作用主要表现在如下几方面：

### 3.2.1 职前幼儿教师的职业认同感是幼儿教师职后职业发展的动力

在校期间，幼儿教育专业的学生深入的学习相关的理论知识和技能，在实习期间清楚地认识和了解幼儿教育工作的特点和性质，当职前幼儿教师职业认同感高的时候，就会促进他们选择幼儿教师职业的积极性，从而在入职后就会不断的提升自我，寻求在专业上的突破和发展。学生职业认同感越高在学习专业时候就会越积极主动，努力学习教育教学知识，对于自己的效能感也就会随之提高。在入职后，工作过程中会积极主动，怀着积极的情绪去教育教学，能够对自己的职业发展现状做出正确的判断，并且积极主动的寻找提升职业发展的途径和方法，而且能够经常关注地方教育行政部门和教育部关于幼儿教师职业发展的全新理念和发展契机，通过政策的引导，完成自己在职业发展上的蜕变。

### 3.2.2 职前幼儿教师职业认同感影响职后幼儿教师职业幸福感

职业幸福感是一种满足感，是一种对于需要的成就感，当职前幼儿教师在学习和培训过程中取得了较高的幸福感时，会向着幼儿教师工作而努力奋进。在此过程中，幼儿教育专业的学生愿意花更多的时间去学习和探究，而不是无所适从，每天游手好闲。而且对于自身所处的专业以及学习环境都比较感兴趣，为了自己的

幼儿教师梦想不断前行，立志通过成为一名幼儿教师获得幸福感。毕业后进入幼儿教育领域，也会将自己的幸福感带到工作岗位中，对于自己的学生总会路露出满满的幸福感，从而去积极的备课、上课，将自己全部精力投入到他们喜欢的幼儿教育事业。当遇到在教学中的问题时，总会想办法解决，会通过不同的途径和模式去提升自己的职业发展水平。

### 3.2.3 职前幼儿教师职业认同感影响职后幼儿教师教学效能感

职前幼儿教师对幼儿教育的认同感的高低会直接影响他们职后对幼儿教育的教学效能感。较高的职前幼儿教师的职业认同感，会增强自己从事幼教工作的自信和决心。即使就业之后，面对身心特点复杂的幼儿和各种复杂的事件，也能做到处事不惊，临危不乱，从而能结合实际情况，解决实际问题。在入职后，这些教师会积极主动的改善自己对孩子们的印象和态度，在日常学习生活中，充当孩子们的朋友和家长的角，让孩子们感到亲切感和幸福感，在教学中遇到问题时候，通过自己的努力，运用创造性思维来解决实际问题。同时在与同事相处时也能将自己的负面情绪抛之脑后，与人和谐相处，善于合作，共同将教育教学工作搞上去。这样长此以往，自身的教学效能感就会提高，对于自己所从事的幼儿教师职业有更加深刻的认识，能对于自己的行为和态度做出正确的判断，更能够在工作中担当自己的责任和尽自己的全力。在工作中积极主动，不会将负面情绪带给幼儿和同事。这样的一种积极向上的工作态度，会让自己的职业发展更上一层楼，充分实现幼儿教师专业化的提升。

### 3.2.4 职前幼儿教师职业认同感影响职后幼儿教师的专业理念

由于职前幼儿教师的高的职业认同感影响职后幼儿教师的对幼儿教育事业的理念，如职前职业认同感高使他们从事该专业工作后，认为工作不仅为人们提供经济来源，而且幼儿教师的工作让他们保持身心健康，更能在职后中不断提升专业理念。

### 3.2.5 职前幼儿教师职业认同感影响职后幼儿教师专业知识和技能的拓展

幼儿教师专业知识的拓展程度会受到职前幼儿教师职业认同感的影响。由于职前职业认同感的影响作用，职后的幼儿教师在工作中也会不断学习、不断进取。如他们会学习相关的教育法律、法规，关注教育政策和策略，也会将幼儿教育学、幼儿心理等知识和原理渗透到工作中，也会进行新科技、新成果、新理念拓展，也会进行校本和园本课程的开发、研究和运用，这些将促进幼儿教师专业知识和技能的发展。

### 3.2.6 职前幼儿教师职业认同感对职后幼儿教师专业能力的提高的影响

职前高的职业认同感对职后幼儿教师专业能力提升起到促进作用。职后工作中，他们不仅更有耐心，更有爱心，更能够结合幼儿身心发展阶段特点进行教育教学。工作中，他们注重德、智、体、美的全面教育，能以发展的眼光积极评价幼儿。同时能够加强自身修养，提升各方面能力和水平，全身心地投入到幼儿教育事业中，积极促进幼儿全面发展。

通过以上论述可以看出，职前幼儿教师的职业认同感会对职后职业发展产生影响，二者呈正相关关系。

## 3.3 研究结论

### 3.3.1 主要结论

#### （1）教师职前的职业认同感整体不理想

教师职前的职业认同感的主要包括职业认知、职业情感、职业意志与职业准备这四个方面，从问卷调查的结果看，教师职前的职业认同感整体不理想。教师在职前的职业认知状况一般，持职业认知的各项指标的积极倾向的大约占所有教师的一半以上，另有近乎一般的教师在职前的学生时代持消极的倾向。职业情感也大体如此。职业准备有所好转，当时仍有 40%左右的教师在职前的学生时代持消极的倾向。

#### （2）教师职前职业认同感与职后职业发展存在正相关

通过职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展的相关性分析，可以看出，职前幼儿教师职业认同感对职后职业发展是高度相关的，职前幼儿教师职业认同感强的，在职后职业发展中表现得也非常好。这也与我们在研究前的假设高度一致。

#### （3）从调查数据得出的结论看，职前幼儿教师职业认同感培养很重要

职前幼儿教师职业认同感是其职后职业发展的不竭动力；职前幼儿教师职业认同感的高低影响职后职业幸福感的高低；职前幼儿教师职业认同感影响职后幼儿教师教学效能感的高低；幼儿教师职后职业技能以及专业知识专业理念的发展受到幼儿教师职前职业认同感的影响。所以，职前幼儿教师职业认同感高低对职后幼儿教师职业发展有直接的影响，职前幼儿教师职业认同感高更能促进职后幼儿教师职业发展。针对现任幼儿教师职业发展水平不高的情况，建议加强职前专业认同，把幼儿教师职前和职后教育连成一个整体，真正发挥职前职业认同感促进职后职业发展的作用。

### 3.3.2 本研究创新之处

1.研究编制的《职前幼儿教师职业认同感调查问卷》可作为对当前幼儿教师职业认同感研究测量的工作,对研究幼儿教师这一群体职业认同感提供有效的测量工具。

2.以往在教师职业认同感研究的方法方面,理论研究居多,而选取实例研究则偏少。在以往研究中,尤其缺少选取样本多和有深度的实例研究。本研究丰富了实例研究的结果,为今后该领域的研究提供了一定的有意义和价值的参考信息。

3.目前,对于教师职业认同感方面的研究还不够完善,关于教师职业认同感的研究中,把中、小学教师作为研究和被试对象的居多,而对幼儿教师的研究则较少。本研究为幼儿教师职业认同感方面提供了一定的参考价值。

### 3.3.3 本研究的局限性

#### 1.样本代表性问题

受研究条件以及地域所限,本研究样本仅限于锡林浩特市地区的幼儿教师人群,其调查结果是否反映了其他地区幼儿教师也具有本研究的特性,即是否具有普遍性和代表性特征还有待于进一步的研究与验证。

#### 2.研究设计方面

本研究采用的是横向研究,很少结合纵向方面的研究,如果能结合考虑被试在一段时间内职业认同感和职业发展的动态变化就更加具有说服力。在方法的设计方面,今后可以尝试采用更为先进的观察法、实验法和统计等方法,考虑多个要素间的内在联系。

#### 3.研究方法方面

本研究方法不够新颖和独特,今后研究可以采用更为进步和说服力强的调查方法和统计方法,使多个因素间建立内在的、关系紧密的联系。

## 第四章 对策与建议

### 4.1 学校：大力进行培养模式改革

对于职业高中而言，其培养目标主要是能适应当地经济建设需要的、有一定技能的合格的劳动者，绝非高精尖的知识型人才。而目前的职业高中在很大程度上仍然沿用普通高中的人才培养模式，在课程设置、人才培养模式上还是更多强调知识教学，不够注重学生实践能力的教育。要加强学生的职前职业认同感，就要让学生在学习过程中真切地感受到未来职业的实践特点，为此就要进行学生培养模式和课程设置方面的改革。

#### 4.1.1 建立突出实践能力培养的课程体系

首先，教材建设刻不容缓。目前所使用的教材，更多地突出知识体系内容的建构，不注重对学生实践能力的培养。要改变这种现状就要进行教材建设，可以采取科研立项的方式，成立课题组，专门进行教材编写工作。在新的教材没有投入使用之前，创造性的使用现有的教材，任课教师要根据实际情况，通过科学合理的对现有教材进行必要的删减、增加等方式体现对学生实践能力的培养。其次，增加实习实践课程的比重。在课程安排上，要增加诸如三笔字、美术、音乐、舞蹈等技能类的课程，开设时必须保证课时数和上课的质量。最后，改革课程评价方式，特别是对学生的学业考察采取“笔试+实践考察”的方式。有一些课程可以采取按权重计算总分的方法，比如，“学前儿童社会教育”这门课，其中理论考试占总成绩的 70%，教学设计成绩占 30%。有一些课程可以把考察的结果作为学生的成绩，比如一些技能类的课程。

#### 4.1.2 加强理论联系实践教学

针对学生的特点，文化课和理论课是他们的短板，表现为厌学，理论学习无兴趣，没有树立教育信念和专业意识。所以我们更应该倡导理论与实践的结合。例如，理论课程可以采用以学生为中心的“模拟教学”方式。在学习中，学生依据岗位进行实践教学，提高教学效率的同时，增强职业认同感，也为投身幼儿教师职业打下良好基础。

#### 4.1.3 建立、完善校内实训机制

一方面，充分发挥校内实训室和实训基地的优势作用。在学校建立专门的实训教室，如幼儿园情境模拟教室、幼儿手工教室及一体化教室等，让学生感受幼儿园教育教学的情境，并在其中学习、揣摩，了解幼儿教育的真谛；另一方面，把实训

内容渗透于学科课程教学中，在教师进行专业教学时，采取一边讲理论一边让学生实际运用理论的方法，提高学生的实践能力。做好这项工作既要让学生学活知识，能够用知识去理解知识、用知识去解决问题。例如，在讲社会教育理论时，心理学家科尔伯格提出道德认知发展的“三水平”理论，例如在分析“前习俗水平”时，可以引出问题---前习俗水平的特点是道德主体以自我为核心，请学生用学过的理论告诉老师，这个时期的孩子可能是哪个年龄段的孩子。这是在引导学生运用瑞士心理学家皮亚杰的“认知发展阶段论”中的“前运算阶段”这个理论，推知这个阶段的孩子应该是6、7岁之前的孩子，因为这个阶段的孩子思维特点是具体形象性且以自我为中心。除此之外，有一些课程，比如设计类的课程、教法等课程，讲完相关理论后就应该让学生独立进行设计，利用情境模拟教室进行试讲，提高学生的应变能力，解决、分析问题的能力，及口语表达能力，为将来走向工作岗位打下基础。

#### 4.1.4 尝试建立“在校学习+岗位实训”的培养方式

##### （1）与幼儿园建立合作关系

与当地的幼儿园建立稳定的合作关系，学校可以定期到幼儿园为其教师进行免费培训，作为回报，幼儿园要为学校的学生提供岗位实训的机会，让职业高中的学生走上教育教学岗位，在岗位上体验幼儿教师的角色，这样的职业认同会来得更加真切，也会更有力的强化学生的学习动力。

随着教育的不断深入，结合调查问卷的结果，教育实习对于提高未来教师的职业发展影响作用日益凸显，因此，职前的教育观摩、实习实训有助于职后的职业发展，有助于帮助学生树立正确而清晰教师专业理念，来提升职前职业认同感，职后职业发展迈出坚实的一步。建议职前经常性组织在校幼师专业学生进行教育实习、实践。熟话说“光听不做是假把式”，只有深入幼儿园，只有担当幼儿园一线教师，只有与幼儿相处，只有亲身深入幼儿园，这样才能真正感受幼儿教师的真实工作。

##### （2）丰富指导教师层次

调查结果显示，目前学生实习、实践中指导教师都为大中专毕业本校的学校的在职教师，他们仍以传统的“课堂教学”和“班级管理”为主，她们更多拥有的是理论知识，而缺少幼儿园实践，不能彻底解决学生的困惑，所以指导教师对职前幼儿教师实习实践指导并不充分。可见这些职前教师在实践过程中更缺乏来自幼儿园一线教师的指导。建议指导教师真正来自于一线，来自于幼儿园等实习、实践的场所，除具有丰富的专业理论知识，还要具备经验十足实践知识，能将幼儿教育理论与实践充分

结合，及时解决职前幼儿教师们的困惑，成为他们在职业发展中的引路人。

### （3）提升实习实践效果

关于职业教育国家大力提倡，其中“2+1”的教育模式全面推行。“2+1”即学生前2年在学校学习，在第3年时他们将进入专业对口的单位进行带薪实习，这符合教育教学规律。

通过“顶岗实习”的强化职前幼儿教师技能，提高从教能力。让他们在实践中不断积累经验，感受幼儿教师的职业责任感，从而增强从教信心。

针对本校目前“顶岗实习”的安排，学生实习时间为三个月，时间短暂，不能彻底对幼儿教师职业进行深入体验。另外，实习指导老师的安排。由于学校师资有限，一般担任实习指导老师的都是学校一线教师，由于学校教学任务紧张，实习指导的过程更多的是考勤管理，所以缺乏对学生真正的实践指导。所以建议，全面贯彻实行“顶岗实习”制度，加强校外实训基地建设和指导教师的选聘，真正选用那些行家里手促进学生职后的职业发展。

#### 4.1.5 教育实践地点多样化

职前幼儿教师教育实习实践体验越丰富，实践地点越是多样化越有助于职后职业发展。经过研究发现，98%的学生集中在幼儿园这类机构上，而去过早教中心、托幼机构的人非常少。这一状况表明0-3岁早期教育重视不够。

#### 4.1.6 教育实践内容全面化

幼儿师范专业的学生其实践教学的内容主要体现在如何教育教学上，几乎所有的学生在校期间都会进行此类活动，但是，保育工作却受到了忽视，这说明了目前普遍存在的一个问题，即“重教轻保”的问题。出现这种问题的主要原因是职业学校的师资中没有这样的教师。这些内容的缺失，使得他们在真实情境中的能力得不到有效发展。

#### 4.1.7 优化教学体系建设

根据调查问卷和访谈，职前教师教育课程存在问题包括，时间不足，学习内容表面化，书本内容与实践相差较远，教学模式固定化等。所以建议课程设置既要考虑相对独立的职前教育，又要考虑到职前教育职后的教育相联系的特殊性，使之系统和连贯，要根据未来工作岗位和教育改革对学科专业知识\技能要求，确定专业课程设置和教学体系。所以课程中不仅要体现理论知识，还包括专业技能、专业兴趣、专业爱好的强化。这有利于学生职业认同感的培养，有利于职后职业发展。

幼儿教师面临的教育对象是幼儿，虽然他们年龄小，但我们要关爱幼儿，尊重

幼儿，相信每一个幼儿都具有巨大发展潜力的独立个体，树立正确的儿童观和幼儿教育观。

教学有规则但又没有固定的规则。在教育教学中，教师可以采用案例教学法。利用案例可以让学生反思教学过程，训练学生学会理论与实践相互连接，培养对待教学认真思考的态度，以便促进专业成长，从而对幼儿教师职业有更加深入认知和理解。

## 4.2 职后教师：素质全面提升

### 4.2.1 提升文化素养

从问卷结果看出，尽管只有 3.22% 的幼儿教师学历是高中毕业，其余都是大专学历，但是，这大都是第二学历。有少数教师不打算提升学历，他们的文化素养相对不高。目前，锡林浩特市存在低幼教行业的准入现象。该地区私立幼儿园对幼儿教师的学历要求不高，只要是职业高中毕业，并且有幼师资格证就可以上岗。这样虽然就业容易了，但缺乏长远打算和职业生涯规划，建议提高职前幼儿教师文化素质。

### 4.2.2 提升职前心理抗压能力

在校学习期间是各方面素质不断积累的过程，并不是一段时间的付出和突击，应该长期投入精力去准备。鼓励他们积极参加学校各项活动，鼓励参与集体活动和小组活动，鼓励担任学生会或班级学生干部，培养良好的人际关系，增长社会经验，提高心理素质和各方面能力。

### 4.2.3 提升专业素养

就目前而言，虽然职前教育阶段学校的课程开设很多，但是大多数学生在课程学习中不会学习，只是为了应付考试，认为学习就是死记硬背，学习中缺少深入和系统的研究。而正确课程观是使学生激发并维持学习兴趣，注重学习习惯的养成教育，为学生的长远发展服务。所以，针对职前幼儿教师来说树立正确课程观，提升职前职业认同感以便促进职业发展是十分必要的。

## 4.3 职前学生：强化专业认同

随着经济的发展，我国幼儿园越来越多，对幼儿教师的需求越来越大。在职前做好学生的职业生涯规划教育特别重要。在教育中，引导学生确立职业发展路线，帮助他们制定切合实际的阶段发展目标。有了目标，才能找到职业生涯道路，为日后职业发展做好充分的准备。

#### 4.3.1 注重专业认同引领

进一步明确幼儿教师的工作性质和职业要求，注重专业认同、投入认同的培养。一名合格的幼儿教师应该师德崇高、知识丰富和教育教学水平高。所以，在职前教学中，教师要注重学生专业认同、投入认同的培养。建议如下：

第一，为了提高学生的学习效能感，教师要有意的让学生感觉到教师的期待并转化为自己的自我期待。在学习过程中，教师要注意到学生的每一点进步，并及时给予强化，这样，学生就会自信满满的投入到学习活动中。

第二，学生内部学习动机的调动。内部学习动机是学生进行学习活动的最重要的动力源泉，内部动机的产生主要是内部需要。作为教师，首先要激发学生产生学习的需要，促使他们自觉和主动地学习，其次要让自己的教学更有质量与吸引力，最后要引导学生发掘所学知识的意义与实用价值。

第三，教师要帮助学生树立全新的理念，摆脱被动接受的不良观念的影响，要学会主动、自觉地学习，要逐渐具有敢于攻坚克难的勇气与毅力，获得知识的愿望、提高能力决心，从而体验成功的愉悦。

第四，要让学生能够进行自我调适，时刻保持乐观积极的情绪状态，采取正确的方式宣泄不良情绪，通过自我调整让自己迅速进入学习状态。

#### 4.3.2 利用校园文化建设培养幼师学生的职前职业认同感

文化对人的影响是潜移默化的，往往会收到春风化雨的效果，校园文化更是如此。通过校园文化，可以极大地推进教育的可接受性，提升学生的人文和精神素养，让学生顺利的形成我们所期待的职业认同感。

综上所述，通过这样每一阶段的侧重点的不同，职业认同感是职业发展的内在不竭的动力，教师对职业的认可程度越好，就越有利于他们更加努力进一步有目的、有计划加强职前幼儿教师职业认同感的培养，也为职后他们能够投身幼儿教育事业打下良好的基础。这些职前职业认同感高的幼儿教师一定可以成为幼儿教育工作中优秀的年轻工作者。相信他们职后的幼儿教育也会蒸蒸日上，相信他们也能在幼儿教育事业中培养出优秀的人才。

#### 4.3.3 激励学生，使之形成职前职业觉悟

##### （1）激励学生认识自我，制定合理的学习计划和职业规划

引导学生根据自己的兴趣与性格素质，对自己进行全面评估，制定详尽的学习计划，以便使专业学习更有成效。学生的专业学习成效与学生的主观需要密切相关，只有学生在主观上有强烈的需要，有明确的对实现教师职业目标的期待，学生才会

学习有劲头、有拼劲。

只有学生的需要被激发了，他们才会产生强烈的主体意识，才会形成正确的职业认同。主体意识的觉醒会让学生开始进行自我反思：作为师范生的自己将会作出怎样的担当？未来的职业会是什么样的？自己的现状与未来的职业有差距吗？这其实是学生建构职业认同的开始。作为教师，要引导学生明确，你的现状如何？你的现状所带来的职业未来可能是什么样的？未来的职业对你提出的要求如何？你如何才能满足未来的职业要求？教师把这些问题灌输到学生的头脑中，引导学生在学习活动中作出应答，从而为职业认同感的发展打下牢固的基础。

### （2）培养学生的职业情感

最好的老师是热爱，浓厚的职业情感是学生形成职业认同感的重要保证，因此，为了让学生建立职业认同感，就要从职业情感培养着手。主要从以下几方面入手：

第一，发挥榜样的带动作用。可以用学生身边的优秀教师来激励学生，培养他们对优秀教师的良好情感。也可以带领学生学习古今中外的优秀教师的事迹，让学生对优秀的教师产生敬佩之情，学习这些教师的教育教学理念和他们高尚情操。

第二，爱读书的习惯的培养。通过读书，会开阔学生的眼界，让他们换角度看教师职业。特别是一些教育的专著，可以带领学生走进一个全新的教育世界，既让学生了解了目前国内外教育领域的最新发展动态，又会了解到教育的辉煌过去，会让学生对教育事业倍感兴趣，产生热爱之情，这是职业认同的有力保证。

第三，多组织学生参加有利于职业认同形成的活动。比如，可以组织参加教育名人的讲座，如果条件不允许，可以把名人“请”到课堂，让学生通过观看视频的方式“参加活动”。名人的讲演，可以从另一个角度让学生清楚地认识到教师这一职业的神圣与伟大，让学生产生职业理念，形成坚定的教育信念。

### （3）强化学生职业素养

教师职业的强化不仅是掌握扎实的学科知识，还要具备基本职业技能。因此职前幼儿教师要加强专业理论知识的学习，促使教育教学技能提高。从以下三个方面建议加强技能素养着手：

第一，提高教学技能。教学技能是一名教师能否胜任教育教学工作的必要条件，是教师职业素养根本。教学技能既包括口语表达能力、教育教学的能力，设计教学的能力，科学运用现代教育技术的能力等。在学校，教师要利用好校内的软硬件资源，督促学生通过训练提高自己的技能。例如，让学生独立进行教学设计，设计完成后要求学生自制课件进行“试讲”，再把教学设计变成说课稿，进行说课训练，等

等。

第二，提高育人能力。对于幼儿教师而言，教育能力比教学能力还要重要，对于幼儿而言，掌握知识并不重要，重要的是要让他们形成健康的个性，良好的情感和健全的人格，为他们生活和将来学习打下坚实的基础。为此，教师要了解幼儿的生理、心理发展特点、幼儿思维发展特点等，将科学理念融入到育人工作之中。

第三，培养职业技能。作为幼儿教师唱歌、跳舞、绘画能力要培养，传统书写技能也是要重视，现代教育技术能力，制作教学视频和慕课课程等现代技术应用的能力也要重视。

总之，学校、教师和学生紧密联系，三者互为动力，和谐统一。

综上所述，我们可以认识到幼儿教师身上担当的责任和培养职前幼儿教师职业认同感的重要性。为了祖国的未来，需要我们的幼儿教师不断成长与进步，以此推动教育事业的发展和国家的发展。

## 参 考 文 献

### 图书及期刊:

- [1]顾明远.教育学大词典.上海,上海教育出版社,1990,380-390.
- [2]朱智贤.心理学大词典.北京,北京师范大学高中专业的选择出版社,1989,900-990.
- [3]张大均.教育心理学.北京,人民教育出版社,2002,102-183.
- [4]启哲.职业认同感与职业倦怠.职业时空,2005,8,1-8.
- [5]魏淑华.影响教师职业认同感的相关因素分析.心理发展与教育,2006,1,60-65.
- [6]潘建芬等.改革开放 30 年我国中小学体育教师培训的实践探索.继续教育研究,2009,8,41-53.
- [7]徐学智.教育硕士工作满意感与离职倾向的调查.教师教育研究,2005,3,31- 42.
- [8]廖诗艳.教师职业发展的阶段性,教学反思视角.现代教育科学,2005,2,71-73.
- [9]沈伊默.从社会交换的角度看组织认同的来源及效益.心理学报,2007,5,918-925.
- [10]魏淑华.国外教师职业认同感的研究现状.外国教育研究,2005,3,15-17.
- [11]张敏.国外教师职业认同感与职业发展研究述评.比较教育研究,2006,2,77-80.
- [12]曾汉君.教师职业认同感探析.新课程研究,2008,8,38.
- [13]黄希庭.高中专业的选择生与内地企业员工职业价值观的比较研究.心理科学,2000,6,739-742.
- [14]杨跃.关注教师职业自我认同的教师教育.教育科学论坛,2007,74-89.
- [15]汤国杰.普通高校体育教师职业认同感理论模型构建与实证研究.北京体育高中专业的选择报,2009,3,98-101.
- [16]王义平.中小学体育教师工作满意度现状及影响因素的分析.湖北经济学院学报,2008, 1,205-206.
- [17]王鑫.西安市中小学体育教师发展性评价指标体系研究.西安体育学院学报,2009,5,66-69.
- [18]张元.试析幼儿教师专业化的特征及其实现途径.学前教育研究,2003,1,12-14.
- [19]赵芙蓉.幼儿教师的素质与修养.教育实践与研究,2001,7,15-18.
- [20]胡海燕.论幼儿教师的职业发展.上海教育科研,2004,10,11-26.
- [21]刘丹遐.江苏农村幼儿园教师现状分析.早期教育,2009,12,1-65.
- [22]吴振东.幼儿教师学习与职业发展.成都高中专业的选择学报,2007,10,1-53.

[23]罗晓杰.国内外教师职业发展阶段研究述评.教育科学研究,2006,7,1-15.

[24]张贵新.对教师专业化的理念现实与未来的探讨.外国教育研究,2002,2,1-45.

### 硕博论文:

[1]陈同军.小学男教师职业认同感调查与分析.华东师范高中专业的选择,2006.

[2]魏淑华.教师职业认同感研究.西南高中专业的选择,2008.

[3]丁洁.幼儿教师职业认同感及其相关研究.上海师范高中专业的选择,2009.

[4]秦奕.幼儿园教师职业认同感结构要素与关键主题研究.南京师范高中专业的选择,2008.

[5]丁楚楚.中学青年教师职业认同感现状研究.湖南师范高中专业的选择,2006.

[6]翟艳.幼儿教师专业认同对教师职业发展影响的个案研究.西南师范高中专业的选择,2005.

[7]宋会君.体育教师专业化之研究.北京体育高中专业的选择,2005.

[8]魏淑华.教师职业认同感与教师职业发展.曲阜师范高中专业的选择,2005.

[9]温艳红.山西省成人高校教师职业认同感研究.西南高中专业的选择,2009.

[10]王彩凤.幼儿教师人格类型与其职业认同感的关系研究.首都师范高中专业的选择,2009.

[11]王静.兰州市幼儿教师职业认同感与职业发展研究.西北师范高中专业的选择,2007.

[12]严玉梅.高校教师职业认同感、工作满意度与离职意向的关系研究.湖南师范高中专业的选择,2008.

[13]黄艳.中学体育教师职业承诺的量表编制与现状测查研究.福建师范高中专业的选择,2008.

[14]王杰.甘肃农村幼儿教师专业成长研究.西北师范高中专业的选择硕士学位论文,2004.

[15]陈金菊.影响幼儿教师职业发展的幼儿园环境因素之研究.广州高中专业的选择硕士学位论文,2007.

[16]杨兵.重庆市农村幼儿教师专业素养现状研究.西南高中专业的选择硕士学位论文,2010.

英文类:

[1]ScheinE.Careerdynamics:Matchingindividualandorganizationalneeds.Addison-We  
sley Publishing Company,1978,12.

[2]Beijaard.Teachers'PriorexperiencesandactualPerceptionsofCareeridentity.teachers  
and teaching.Theory and Practice,1995,1,281-294.

[3]SantrockJ.W.Adoloscence(11thEdition).NewYork:McGraw-Hall,2005,399-429.

[4]DoumeBeijaard,PanlienC.Meijer,NieoVerloop.Reconsideringresearehoneachers'Pr  
ofessionalidentity.TeachingandTeacherEducation,2004,20,107-128.

## 附 录

## 职前幼儿教师职业认同感调查问卷

您好！非常感谢您抽出宝贵的时间填写这份问卷，本问卷的主要目的是想了解幼儿教师在对自身及专业工作的感知、理解和认同感。请在试卷上写上您的姓名，以下共有 18 个陈述句，请您认真阅读，以自己个人感受理解在适当地方框处打√，其中数字 1-5 具体代表的含义见下，数字越大表示与您本人的感受理解越相符，代表您同意的程度越大。谢谢您的帮忙！

5=完全同意      4=基本同意      3=不确定      2=基本不同意      1=完全不同意

|    |                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | 在校学习期间我很重视与以后教师职业发展有关的问题 |   |   |   |   |   |
| 2  | 我坚信我们所学的课程会帮助做一名好幼师      |   |   |   |   |   |
| 3  | 我对学校的各门课程都努力学习           |   |   |   |   |   |
| 4  | 学校要求的各种技能我都具备            |   |   |   |   |   |
| 5  | 我热爱孩子，愿意做他们的老师           |   |   |   |   |   |
| 6  | 我认为幼师工作能实现我的自身价值         |   |   |   |   |   |
| 7  | 我认为幼师是受人尊敬的职业            |   |   |   |   |   |
| 8  | 能做幼儿教育学生，我很自豪            |   |   |   |   |   |
| 9  | 我有爱心、耐心与责任心              |   |   |   |   |   |
| 10 | 谈起成为一名幼师，我很兴奋            |   |   |   |   |   |
| 11 | 我对成为一名合格幼师有信心            |   |   |   |   |   |
| 12 | 我在努力完善幼师应有的素质            |   |   |   |   |   |
| 13 | 我会积极参加有关幼儿教育方面的培养活动      |   |   |   |   |   |
| 14 | 我对与幼教有关信息很敏感             |   |   |   |   |   |
| 15 | 与幼儿在一起交流我会很开心            |   |   |   |   |   |
| 16 | 实习让我对幼儿教育有了更深入的了解        |   |   |   |   |   |
| 17 | 对于解决幼儿教育中的问题我有信心         |   |   |   |   |   |
| 18 | 我能克服环境等因素的干扰高效的完成教育工作    |   |   |   |   |   |

## 职后幼儿教师职业发展调查问卷

尊敬的老师：

您好！

在这里向您表示万分的感谢，希望您能够在百忙之中抽空完成这份简单的问卷，请在试卷上写上您的姓名，不会对您的隐私产生任何威胁，其结果仅会用于论文研究。

一、基本资料（请依据个人实际情况打√）

1.您目前的学历是 — ？

A..高中          B.大专在读          C.本科

2.您目前参加的学历提升层次是 — ？

A..高中          B.大专在读          C.本科

二、职后幼儿教师职业发展的基本情况

5=完全同意          4=基本同意          3=不确定          2=基本不同意          1=完全不同意

|    |                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | 在教育教学过程中我感到了自己知识、能力的不足 |   |   |   |   |   |
| 2  | 非常渴望提高自己业务素质的机会        |   |   |   |   |   |
| 3  | 如果有提高自己的机会我会倍加珍惜       |   |   |   |   |   |
| 4  | 我有主动提高自我的计划（学历、能力等）    |   |   |   |   |   |
| 5  | 我没有特殊情况会认真参加幼儿园组织的园本培训 |   |   |   |   |   |
| 6  | 在园本培训中我总是很投入           |   |   |   |   |   |
| 7  | 我积极提高自己的技能（舞蹈、计算机等）    |   |   |   |   |   |
| 8  | 我会主动参加特色课程学习，诸如蒙氏等     |   |   |   |   |   |
| 9  | 我主动寻找提升自己的机会并争取获得机会    |   |   |   |   |   |
| 10 | 基本掌握教育教学所需要的教育学、心理学等知识 |   |   |   |   |   |
| 11 | 基本会运用常见的教育教学方法与技术手段    |   |   |   |   |   |
| 12 | 有教育教学反思的习惯             |   |   |   |   |   |
| 13 | 了解与幼儿教育有关的政策法律等知识      |   |   |   |   |   |
| 14 | 能有效组织教学、游戏活动           |   |   |   |   |   |
| 15 | 能发现幼儿园教育中存在的问题并提出解决对策  |   |   |   |   |   |
| 16 | 能与幼儿、家长有效互动            |   |   |   |   |   |
| 17 | 家长在我的引导下会教育孩子了         |   |   |   |   |   |
| 18 | 根据教育教学实践撰写过教育教学论文      |   |   |   |   |   |

## 访谈提纲

- 1、您在读书期间想过未来的工作吗？您对这份工作有什么样的期待？
- 2、如何认识幼儿教师这份工作？
- 3、您在校期间各门功课成绩怎样？
- 4、成为幼儿教师以后，是否感到压力很大？压力来自于何处？
- 5、您是否按照您对幼儿教育的理解对幼儿进行教育？
- 6、家长们对您理解与满意吗？如果还不满意，您是如何做的？

## 致 谢

本论文经过我的导师的耐心指导以及我的不懈努力完成的。在这段时间内，导师的谆谆教诲以及对于学术严谨的态度都铭记在我的脑海中，使我久久不能忘记，更是我成长的重要参照和动力。导师在为人以及工作方面都是一丝不苟，认真踏实的，尤其在学术方面，这也令我受益匪浅。在这里，我要向我的导师表示我诚挚的感谢，在本论文一开始的选题直到撰写，整个过程中，导师都给予了我莫大的帮助，在论文写作过程中产生的许多问题，导师也都一一给予我帮助，使其得到顺利的解决。感激之情，无以言表，唯有二字：感谢！

同时我也要向其他老师表示我发自内心的感谢，你们真正做到了为我解惑的为师之道，你们向我提出的建议，都具有极大的参照意义。还有我的父母和我的同学们，在这短时间里，没有你们的陪伴和精神上的鼓励，我不会感到如此的轻松畅快，你们的爱给予了我前进的动力，使我唯有通过不懈的努力才能报答你们。

## 个人简况及联系方式

姓名：张亚萍

性别：女

籍贯：内蒙古锡林浩特市

个人简历：2000.09-2004.06      内蒙古师范大学学前教育专业学习

2004.08----至今      锡林郭勒职业教育中心工作

联系方式：13514797620

电子信箱：745903289@qq.com

## 承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

年 月 日