



2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

基于幼小衔接视角的小学一年级班级管理 问题研究

作者姓名	张晓萍
指导教师	侯怀银 教授
	杨东俊 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

基于幼小衔接视角的小学一年级班级管理 问题研究

作者姓名	张晓萍
指导教师	侯怀银 教授
	杨东俊 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Thesis Submitted for 2019 Master of
Education Degree at Shanxi University

Research on the management of grade one in primary school from the perspective of kindergarten cohesion

Name	Xiaoping Zhang
Supervisor	Prof. Huaiyin Hou Senior Teacher Dongjun Yang
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016.03-2019.04

April, 2019

目 录

中文摘要	I
Abstract	III
第一章 绪论	1
1.1 问题提出	1
1.2 已有研究成果述评	2
1.3 研究内容和研究方法	4
1.3.1 研究内容	4
1.3.2 研究方法	5
第二章 一年级班级管理现状	6
2.1 一年级班主任基本情况	6
2.2 一年级班主任对“幼小衔接”的了解状况	7
2.3 一年级班级的组织管理	8
2.4 一年级班级的教学管理	9
2.5 一年级班级的常规管理	10
第三章 一年级班级管理中存在的问题	12
3.1 一年级班级在组织管理中存在的问题	12
3.1.1 师生缺乏前期沟通，存在陌生感	12
3.1.2 班主任缺少班级管理规划，班级管理随意性强	12
3.1.3 班主任重视权威，缺乏民主	12
3.2 一年级班级在教学管理中存在的问题	13
3.2.1 注重灌输式教育，学生学习兴趣薄弱	13
3.2.2 科任教师管理松懈，学生纪律性不够	13
3.3 一年级班级在常规管理中存在的问题	13
3.3.1 班主任对学生行为规范训练不够	13
3.3.2 班级环境建设重视不够	13
第四章 一年级班级管理存在问题的成因	15
4.1 学生因学校环境的转变产生不适应感	15
4.1.1 作息时间的变更	15

4.1.2 人际关系的变化	15
4.1.3 学习模式的不同	15
4.1.4 所处环境的转换	15
4.1.5 期望水平的转变	15
4.2 教师对班级管理的应对准备不足	16
4.2.1 班主任对学生的认知不全面	16
4.2.2 教师对于管理理论的忽视	16
4.2.3 班主任工作任务繁重	16
4.2.4 班主任对自己职责定位不明确	16
4.3 家长忽视家庭教育责任	16
4.3.1 家长思想观念相对滞后，责任性不强	16
4.3.2 与学生缺乏有效沟通	17
4.4 学校观念更新缓慢，疏于管理	17
4.4.1 学生身心发展规律重视不够，开展教育活动的目的性不强	17
4.4.2 缺乏对班主任培训继续教育	17
4.4.3 家校沟通缺乏	18
第五章 一年级班级管理存在问题的解决策略	19
5.1 学校管理者、班主任、家长要树立科学的教育观念	19
5.1.1 加强对“幼小衔接”的认识	19
5.1.2 坚持“以学生为本”的理念	19
5.1.3 不断更新班级管理理念	19
5.2 在管理过程中，要兼顾幼小衔接	19
5.2.1 充分考虑一年级学生身心发展情况	19
5.2.2 确立班级的奋斗目标和信念	20
5.2.3 制定科学的班级管理计划	20
5.2.4 建立和谐的师生关系	21
5.3 各方面有效合作，形成合力，扎实管理实效	22
参考文献	24
附 录 1	28

附 录 2.....	29
附 录 3.....	30
致 谢.....	31
个人简况及联系方式.....	32
承诺书.....	33
学位论文使用权说明.....	34

Contents

Chinse Abstract.....	I
Abstract	III
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Question put forward.....	1
1.2 Existing research results are reviewed	2
1.3 Research contents and methods.....	4
1.3.1 Research contents	4
1.3.2 Research methods.....	5
Chapter 2 Current situation of Class Management in Grade one	6
2.1 Basic situation of Class teacher in Grade one	6
2.2 A Class teacher's understanding of the connection between Children and Children in Grade one.	7
2.3 Organization and Management of Class in Grade one	8
2.4 Teaching management in freshmen class	9
2.5 Routine management of the first-grade class.....	10
Chapter 3 Problems in the management of first-grade classes and classes.....	12
3.1 The problem that class of the first grade organizes construction in existence	12
3.1.1 Strong strangeness between teachers and students, lack of preliminary communication	12
3.1.2The class teacher lacks the class management plan, the class management, the optional meaning is strong.....	12
3.1.3The head teacher values authority and lacks democracy.....	12
3.2 The problems existing in the teaching management of class	13
3.2.1 Ignore students' interest in learning.....	13
3.2.2Science teachers less as students loose.....	13
3.3 The problems existing in the routine management of first-grade classes.	13
3.3.1The teacher in charge of the class is not enough to train the students in the standard of conduct	13
3.3.2The class environment construction, takes seriously insufficiently ..	13
Chapter 4 Analyzes the causes of class management problems in grade one	15

4.1 The student to primary school campus and life's inadaptability.....	15
4.1.1 Changes in the interpersonal relationship.....	15
4.1.2 different learning styles	15
4.1.3 change of work and rest time.....	15
4.1.4 the change in expectations.....	15
4.1.5 change of environmen	15
4.2 The educators are not well prepared for class management.....	16
4.2.1 The class teacher knows unilaterally about the students	16
4.2.2 Teachers' neglect of management theory.....	16
4.2.3 The heavy workload of the class teacher.....	16
4.2.4 The class teacher is not clear about his/her position	16
4.3 The educators are not well prepared for class management.....	16
4.3.1 Parents backward ideas, shirk responsibility.....	16
4.3.2 Lack of or improper communication with students.....	17
4.4 Schools are antiquated and neglected.....	17
4.4.1 Ignoring the law of students' physical and mental development and carrying out educational activities blindly.....	17
4.4.2 Lack of class teacher training and re-education.....	17
4.4.3 Lack of home-school communication	18
Chapter 5 Class management strategy of grade one	19
5.1 The beginning of management: the first grade class teacher correct working concept.....	19
5.1.1 To strengthen the understanding of the connection between the young and theyoung.....	19
5.1.2 establish the education concept of "people first"	19
5.1.3 establish the education concept of "people first"	19
5.2 Management process: give attention to the connection between young and youn g.....	19
5.2.1 Give full consideration to the physical and mental development of first-grade students.....	19
5.2.2 Establish class goals	20
5.2.3 Make effective class management plans	20
5.2.4 Building a good relationship	21

5.3 All sides communicate actively, form resultant force, carry out actual effect of management.....	22
References	24
Appendix 1	28
Appendix 2	29
Appendix 3	30
Acknowledgment.....	31
Personal profiles	32
Letter of commitment	33
Authorization statement	34

中 文 摘 要

小学一年级作为义务制教育的第一站，是小学教育与幼儿园教育之间最重要的衔接点。对于班级管理的研究，以往研究较多集中于宏观上各个学段的班级管理，较少涉及具体学段的特定哪个年级的班级管理。本文以幼小衔接为基础、为视角，调查研究对象更具体地针对一年级班级教师的班级的管理。

本研究以太原市万柏林区附近的四所小学为研究对象，在对一年级班主任的组织管理、教学管理以及常规管理三个方面进行研究的基础上，分析问题原因，提出一年级班级管理策略。具体内容包括以下几个方面：

第一，一年级班级管理现状。基于对一年级班主任基本情况的研究和对幼小衔接的理解，从一年级班级的组织管理，教学管理和常规管理等方面分析了一年级班级管理的现状。

第二，一年级的班级管理问题。一年级班级组织管理中存在师生关系缺乏前期沟通有陌生感、不熟知，班级管理计划性差以及缺乏民主等；一年级班级教学管理中存在着忽视学生兴趣，科任老师管理松懈，不够尽心，学生散漫纪律性不够等问题。一年级班级常规管理中存在班主任对学生行为规范训练和班级环境建设重视不够等问题。

第三，一年级班级管理问题成因。这主要表现在以下几个方面：其一、学生因学校作息时间的变更，人际关系的变化，学习模式的不同，所处环境的转变，期望水平的转变等学校环境的转变产生不适应感；其二、一年级班主任班级管理的应对准备不足，对学生的认知不全面，管理理论的忽视，班主任自身职责定位不明确；其三、家长思想观念相对滞后，责任性不强，与孩子缺乏有效沟通，家长在家庭教育方面重视不够；其四、学生身心发展规律重视程度上，开展教育活动目的性上，一年级班主任继续教育上，学校观念落后，疏于管理。

第四，一年级班级管理策略。分析得出学校管理者、班主任、家长要树立科学正确的教育工作理念，要加强对幼小衔接的认识，坚持“以学生为本”的理念，不断更新班级管理理念的策略；在班主任一年级班级管理过程中，要兼顾幼儿的成长，提出要充分考虑关注一年级学生的身心发展情况，确立合理的班级目标和理念，制定科学有效的班级管理计划，建立和谐师生关系，各方面有效合作，扎实管理实效。

关键词：一年级；班主任；班级管理；幼小衔接

ABSTRACT

Primary school is the first stage of compulsory education, is the most important link between kindergarten education and primary education. First grade class management is an important part of educational activities, especially for the first grade students who have just graduated from kindergarten and entered primary school. As for the research on class management, previous studies mainly focus on the class management of each section on a macro level, and less on the specific section, especially the class management of the first grade. Nowadays, more and more educators have realized that class management in grade one is not only closely related to classroom teaching quality, but also directly affects students' physical and mental development. Based on the perspective of preschool cohesion, this paper studies the class management of first-grade teachers.

This study takes 4 primary schools in wanbailin district, taiyuan city as the research object. Based on the research on the organizational management, teaching management and routine management of the first-grade head teachers, the problems in the first-grade class management are studied. The specific contents include the following aspects:

First, the status of class management in grade one. On the basis of studying the basic situation of the first-grade head teachers and their understanding of the connection between the young and the young, this paper analyzes the current situation of first-grade class management from three aspects: organization and management, teaching management and routine management.

Second, the first grade class management problems. In the first-grade class organization and management, there are strange teacher-student relationship, poor class management planning and lack of democracy. In the first grade class teaching management, there are some problems, such as ignoring the students' interest, the section teacher is not dedicated enough, the students are undisciplined and so on; In the routine management of the first grade class, the class teacher and the class environment should be changed.

Third, the causes of class management problems in grade one. This is mainly reflected in the following aspects: first, due to the change of school work and rest schedule, the change of interpersonal relationship, the difference of learning mode, the change of environment, the change of expectation level and other changes of school environment, students feel uncomfortable; Second, the first grade head teacher class management response preparation is insufficient, to the student's cognition is not comprehensive, the management theory neglect, the head teacher own duty localization is not clear; Third, the parents' ideas are relatively backward, the responsibility is not strong, and the children lack of effective communication, parents in family education attention is not enough; Fourth, the law of students' physical and mental development attaches importance to the purpose of carrying out educational activities, the continuing education of the first-grade head teachers, and effective communication with parents.

Fourth, the first grade class management problems solving strategies. Based on the current situation, problems and causes of first-grade class management, these strategies are analyzed and concluded that school administrators, head teachers and parents should establish scientific educational concepts, strengthen the understanding of the connection between children and children, adhere to the concept of "student-oriented", and constantly update the strategies of class management concepts. In the class teacher in grade one class management process, to balance between infant, offered to give full consideration to focus on grade one students' physical and mental development, establish reasonable class targets and ideas, scientific and effective classroom management plan, establish the harmonious relationship between teachers and students, all aspects of effective cooperation, mix, solid management pragmatic strategy slightly.

Key words: grade one; The teacher in charge; Class management; Little join

第一章 绪论

1.1 问题的提出

很多人的观点认为：学生在一年级学的内容是小学阶段知识中最少的，这时候可以让孩子拥有宽松的空间，以后关键时刻再严格要求也不晚。但到了三年级又会产生这样一个共同感触，那就是孩子的很多行为习惯已经形成，想要改需要付出的更多。一年级，是孩子特别依靠父母的时候，也是行为形成的特别的、重要的阶段，以及脑力提高的关键时期。一年级作为学生学习生涯的第一个转折点，学生对待学习认真的程度、对待课堂表现、在学校老师树立的形象，都会影响学生性格特征的养成。部分一年级的学生，由于父母的忽视，没有认识到学习的意义，因此在上课时出现注意力分散、坐不住、爱低头、不会听课等现象，所以在开学后的第一次考试就出现很糟糕的成绩，听到老师对表现优异学生的褒奖，孩子会变得缺乏自信，变得不爱与人交流。鉴于此，本文将从幼小衔接视角出发探讨，对一年级的班级管理进行针对性研究，探索出解决问题的策略。

本研究的目的是研究一年级课程管理问题，包括：首先，调查小学一年级班级管理的现状。其次，解释小学一年级班级管理问题的原因。三是分析和解释问题产生的原因，并对此进行研究。

在学生的一年级学习生涯中，一方面幼儿园的学习生活对其顺利升入小学有着很大的影响，另一方面小学一年级的班级管理对其更好的适应和成长也起着很大的作用。本研究的目的是在幼小衔接的视角下，通过对太原市万柏林区4所小学一年级班级管理的现状进行调查研究，发现这4所小学在一年级班级管理中存在的一些问题，并找出一年级班级管理问题产生的原因，最后提出一年级班级管理问题的解决策略。

本研究意义主要表现在以下两方面：

第一，理论意义。本研究的理论意义在于通过对一年级学生学习与成长这一需要从多方面综合作用的研究对象进行考察，学生的一年级的学习与成长是一个多方面的许多综合作用的结果，对于儿童的教育也并不能只说成是某一个单一元素作用的结果，对以班级管理作为研究的角度来看，重点关注在特定学期的某个特定学期

段和班级管理，从幼小衔接的角度考察一年级课堂管理的现状和问题。丰富并充实现有的小学班级管理理论，进一步拓宽班级管理研究的视角。

第二，实践意义。其一，有利于班级管理提高幼小衔接。幼小衔接作为当前开展教育实践活动的一个重要方面，应受到各方重视，本研究从班级的角度出发，通过提出具体的班级管理措施，来指导幼小衔接的完成，对幼小衔接的实现具有指导价值。其二，有利于指导并帮助一年级班级管理。本研究可以为一年级教师在班级管理过程中对发现的问题找到了更有用的应对办法。对于教师来说，班级的管理是老师在带班过程中都可能遇到最多的问题。本研究从进入学校第一年为起点，提出了具有实际作用的策略。其三，从班级管理角度出发，利于学生身心发展，实现教育目的。对于学生而言，一年级学生是接触学校生活的第一年，这一衔接点的好坏直接影响到学生接下来学习和生活中情感、态度及价值观的形成。本研究从学生进入学校第一年为起点，结合一年级学生身心发展的特点，分析中间存在的问题，提出了具有实际作用的策略。

1.2 已有研究成果述评

1.2.1 班级

该课程最初是作为教育和教学的组织形式而创建的。“小学校长工作暂行条例”，明确规定：在“阶级”不断发展的过程中，出现了对“阶级”概念的不同解释。而设立的基层教育机构，按一定人数建立一定年龄，同等教育水平的学生。把“班”和“级”分开来看，根据学校的安排，一组学龄儿童，身心发展水平和教育程度相似的学生被统称为“班级”。有研究者指出，小学班主任的工作在小学教育中处于主导地位。工作的成效决定这一个班集体整体的教育水平高低。班级是学校的基本组成单位，而作为班级第一责任人，无可争议的就是班主任。班主任要对整个班级的安全、学习、纪律等等方面负起责任。所以如何优秀的去完成班主任工作，需要去进行深入的探究与讨论。^①有研究者提出，现阶段小学班主任班级管理工作的常见问题包括小学班主任管理观念落后、小学班主任管理模式单一、特殊学生的管理不到位，并提出应对策略，小学班主任要改变管理观念、小学班主任要根据学生个性

^① 肖爱燕.小学班主任班级管理的创新及实践.课程教育研究,2018(49):172-173.

化特性制定对策、小学班主任要运用“小团体”的作用、利用活动带动学生团结互动等。^①

1.2.2 班级管理

教育家钟启权一书——“班级管理理论”，把班级管理侧重于教师努力实现教育目标，促进教育行为的实施，以及重组班级。黄兆龙在“现代学校的管理新理论”其目的是通过学生的多种表现和不同的学习方法和生活情况促进道德，智力，身体，美学和劳动的和谐发展。整个班级的整体素质不断提高。

此外，学者吴青山等人在“班级管理”中作了解释：“班级管理是教师或教师，学生遵循一定的标准，妥善有效地处理班上人，事，事的事务。一方面，从教育原则，道德教育原则，以及人的身心发展出发，^②钟启泉。上海教育出版社。“班级社会学论析”[钟启全. 班级管理理论[M]. 上海：上海教育出版社. 2001. 27-34]教育学家钟启泉[钟启权。上海教育出版社。“班级社会学论析”，^③[檀传宝. 德育与班级管理. 北京：北京师范大学出版社，2001. 87-91][檀传宝. 德育与班级管理，指导班级管理工作。另一方面，^④[李镇西. 我这样做班主任：李镇西 30 年班级管理精华. 桂林和李振喜主编的“30 年课堂管理精华”。适合学习。由于它们都是新鲜的教学案例，管理方法也具有鲜明的个性，适合学习。

其次，在小学一年级班级管理研究中[王小梅. 22-28]班级管理问题受到了更加广泛关注，所以研究成果也呈现越来越多的趋势。国外相关研究，齐学红的“班级管理”在课堂管理中，必须认真对待人的因素。管理主体与教师团体沟通。每个人都提到了“小心课”的发展。在人文主义的影响下，此外，美国的一些学者对该类的规则和规则进行了研究，Carol Weinstein Simon。指导系统意思就是由教师或者年龄相对较大的学生，来负责课堂管理，进行与学生的沟通和合作。教师的基本职责不仅是建立班级，同时帮助学生同时提高学习，生活，道德，美学和身体方面。苏霍姆林斯基说自我教育就是用一定的尺度来衡量自己。

1.2.3 幼小衔接

^① 宋立华. 小学班主任班级管理工作中的常见问题及应对策略分析. 中国校外教育, 2018(32): 41-42.

^② 钟启泉. 班级管理理论[M]. 上海：上海教育出版社. 2001. 27-34

^③ 檀传宝. 德育与班级管理. 北京：北京师范大学出版社，2001. 87-91

^④ 李镇西. 我这样做班主任：李镇西 30 年班级管理精华. 桂林：漓江出版社，2012. 39-44.

我们现在通常对幼儿园和小学则用“幼小衔接”来表示阶段“过渡”，两者隶属于两个完全不一样的教育机构。二者的教育的目的和任务也存在很大差异。在国内已有的相关的研究与实践中，更注重的是幼儿园单方面对小学的衔接，大多数幼儿园应该对小学生活进行多数准备性相关研究，幼儿园很重视对小学的准备，能看出幼儿园对二者的相互关联过渡做出努力的更多。郑斐提出“如何做好小学一年级学生的的工作”指出：“首先，我们必须善于正确引导孩子们的正确思想，让孩子感到自己能是小学生的骄傲，然而，幼儿园和小学的两所小学之间的联系被提升到更高的法学水平，直到2001年1月。在制定明确的规定之前，教育部颁布并实施了“幼儿园教育指导指南（试行）”。显然幼稚园应与小学联系。

后来，两位教育工作者陶翠萍和林存金表示，小学阶段有一种年轻联系。“小学教师在他们年轻的关系中是被动和被动的；年轻的融合课程陈旧而固定；年轻的教学环境过于简单化和“静音”等问题。

唐晓娟指出，幼儿教育应注重连续性。从“儿童”到“小学生”的转变不仅仅是暑假。这表明年轻的凝聚力同时，家园联系也要做好衔接工作。

综上所述，在知网以“班级管理”为关键词来搜索，近年来关于中学班级管理、小学班级管理的研究特别多，但在说到小学关于幼小衔接的一年级这个特殊阶段的研究比较少。另外，此次研究也更增加了幼小衔接的研究内容，对幼小衔接这一与其他班级管理不同的阶段来说，本研究着重点在于幼儿园和小学的两个不同层面的双向研究，并不只是从幼儿园对幼小衔接起作用这一论点出发。在知网中搜索中发现，研究学生入学前要学习什么、入学后又将如何适应、衔接中注意什么等文章较多。大部分研究幼儿园孩子应该如何平稳的向小学过渡，如幼小衔接中家长要做好怎么的学前准备，怎么能做的更好，如何作为一个纽带能连接起幼儿园和学校，很少有小学的新生一年级阶段应该如何衔接幼儿园的工作，单从幼小衔接的班级管理研究确实很少。此次研究增加了幼小衔接的研究内容，对幼小衔接这一与其他班级管理不同的阶段来说，本研究着重点在于幼儿园和小学的两个不同层面的双向研究，并不只是从幼儿园对幼小衔接起作用这一论点出发。

1.3 研究内容和研究方法

1.3.1 研究内容

本研究的内容包括以下几个方面：第一，一年级班级管理现状，基本概念和小学班级管理内容；第二，一年级班级管理中有的一些问题；第三，分析得出出现问题的一年班级管理的成因；第四，一年级班级管理对策策略。

1.3.2 研究方法

第一，文献法。文献方法是收集和分析各种现有相关文献资料并从中选择信息以达到调查和研究目的相关方法。依靠一定的媒体，如图书、期刊、杂志、网络等，对与研究主题类似的内容进行系统查找来确定研究的主题，了解研究什么现状现在是什么状况的一种方法以及手段。本研究在运用多种媒介来查阅小学一年级班级管理的有关文献，以此为研究主题和研究方法确定提供相关依据。

第二，访谈法。访谈法是调查者在进行调查开始之前，定出访谈的提纲，在调查中以相互面对面的方式，和被调查者进行交流访谈，而进行资料的收集。研究运用非结构的访谈，本文通过与太原市万柏林区附近四所学校的一部分组织管理者、相关教师、一年级的部分班主任、部分学生进行面对面的交流，从中找出所反映出来的有关问题，进行深入的分析了解，为本研究获得可靠有效的相关资料。本研究采用访谈作为观察的辅助和补充，采访了教师在观察期间收集的材料，并探讨了有关课堂管理问题的更多信息。。本文通过口头交谈的方式与受访人群进行交流，通过受访人群的答复客观地了解研究对象。

第三，经验总结法。经验总结法是一种通过在观察实践中发生过的具体的不同的情况，针对发现的情况对其进行分析和总结，使其变成一个系统化和理论化，并且能正确客观表达经验的方法。

第二章 一年级班级管理现状

本文从太原市万柏区 4 所小学一年级班级中选取 40 位班主任及 16 位负责人作为访谈研究对象，并从每个学校随机选取了 70 位家长和学生进行面对面的交谈。根据访谈的内容，分类整理成班级管理现状的各方面，并根据班主任、学校管理者、家长及学生的回答，参考问卷调查法中程度等级的评定标准，将其内容按不同程度进行了归类，以对所反映出的问题进行深入的了解，为本研究获得可靠和有效的参考资料。

2.1 一年级班主任基本情况

在对太原市万柏区 4 所小学一年级班级班主任的研究中，我们了解到这些教师的基本情况如下表所示，并存在如下特点：

第一，以青年教师为主，带班经验少。教师中 25 岁以下的相对较少，35 岁以下的相对较多，45 岁以上的班主任所占比例只有 7.5%。在教学年龄方面，一年级小学的班主任较多，教师年龄不足一年的只有一人，教学年龄为 1-3 岁的班主任占 50% 以上。3-5 年教龄的班主任为 37.5%，而在 5-10 年教龄的班主任仅占 7.5%。担任班主任的老师有较年轻的趋势，87.5% 的老师说这是第一次作为班主任，12.5% 的老师说他们多次担任班主任。

第二，女性居多，性别结构符合小学教师总体趋势。多数为女教师，相比男教师而言，普遍更加细心认真、负责，可以承担一年级的班主任工作。

第三，班主任学历结构合理，总体水平较高。一年级班主任中 75% 的教师为本科学历，22.5% 的为研究生。专科学历的班主任只有 1 人，仅占 2.5%。

表 2.1 太原市万柏区附近四所小学一年级班级班主任的研究情况

	项目	人数 (N=40)	比例 (%)
性别	男	5 人	12.5%
	女	35 人	87.5%
	25 岁以下	1 人	2.5%

年龄	25-35 岁	30 人	75%
	35-45 岁	6 人	15%
	45 岁以上	3 人	7.5%
教龄	1 年以内	1	2.5%
	1-3 年	20	50%
	3-5 年	15	37.5%
	5-10 年	3	7.5%
	10 年以上	1	2.5%
学历	专科	1	2.5%
	本科	30	75%
	硕士研究生	9	22.5%
是否初次担任 班主任	一次以上担任 5 人 12.5%	第一次担任班主 任 35 人 87.5%	

2.2 一年级班主任对“幼小衔接”的了解状况

通过访谈,汇总教师的观点,根据研究问题,针对“幼小衔接”的了解状况,我们总结出三个基本方面,分别是班主任对“幼小衔接”过渡工作的了解程度;班主任对儿童入学前具备的各种能力、知识、习惯的了解程度;班主任是否了解“幼小衔接”的联系工作。班主任访谈情况具体见表 2.2

其中,班主任对“幼小衔接”过渡工作的了解程度根据班主任的访谈内容进行判断,同时也根据相关政策文件进行了隐形测试,得出有 5 人表示自己对幼儿园到小学的过渡工作非常熟悉。20 人表示自己对过渡工作的了解一般。10 人表示他们对幼儿园到小学的过渡工作知之甚少。只有 5 人表示自己完全不了解。

问及“对儿童入学前具备的各种能力、知识、习惯了解程度如何”,则是考察班主任对儿童的现状是否清晰,有无履行班主任的责任,划分不同程度的依据在于班主任具体回答了解多少学生,熟知多少学生的信息等。有 5 名班主任表示他们有非常了解,9 人说他们了解程度一般,22 人说他们不太了解,有 4 人说他们完全不了解。如有教师对自己班内的学生了如指掌,对他们的知识掌握程度非常清楚,可以完全表述出来。

问到“是否了解‘幼小衔接’的联系工作”,考察班主任的工作职责,有无基本教育理论知识,除访谈外,还通过“是否知道一些教育家关于班级管理的理论,可否

举例”等进行判断。其中 7 人说他们对小学和幼儿园之间的联系工作有很好的理解，4 人认为自己了解程度一般，还有 10 人说他们对小学和幼儿园之间的联系工作了解不多，19 人说自己完全不了解此项工作。如某教师说：“自己从教时间短，之前没带过班主任，这方面经验少，对幼小衔接基本不了解，还没来得及学习”。

表 2.2 小学和幼儿园之间的联合工作了解情况

	非常	一般	较少	完全不
班主任对“幼小衔接”过渡工作的了解程度	5	20	10	5
班主任对儿童入学前具备的各种能力、知识、习惯的了解程度	5	9	22	4
班主任是否了解“幼小衔接”的联系工作	7	4	10	19

2.3 一年级班级的组织管理

对于一年级班级的组织管理，主要采取了以下三种指标，根据班主任对班级活动的关注程度，对班级活动组织的投入情况和活动中的秩序情况，设置了“班主任班级组织过程有组织、不随意”。根据班主任对学生的学习、性格了解程度，设置“班主任对学生情况是否熟悉”。根据班主任培养班级凝聚力的各项条件，如是否有班训，是否开展班级活动，是否建立奖励机制，是否做到全体学生参与等等，设置“班主任培养班级凝聚力的各项条件执行情况”，以及设置最后的“一年级班干部是否由学生投票决定”。具体访谈统计情况见表 2.3。

表 2.3 班级组织管理方面情况

	完全符合	基本符合	较少符合	完全不符合
班主任班级组织过程有组织、不随意	5	26	9	无
班主任对学生情况是否熟悉	20	18	2	无

班主任培养班级凝聚力的各项条件执行情况	5	17	18	无
一年级班干部是否由学生投票决定	9	21	10	无

经访谈发现：第一，当问及“在班级组织管理方面，是否有明确的班级组织和建构意识”，26人表示他们基本符合要求，9人说他们较少符合要求。第二，在问及“对学生情况是否熟悉”时，20名教师都表示，他们充分了解学生的情况，并照顾孩子，营造归属感；有18个人表示他们基本熟悉学生的情况，并照顾孩子，营造归属感；只有两个人说他们不了解学生并给他们一种归属感。第三，当问及“培养班级凝聚力的各项条件执行情况”时，只有5人表示他们完全遵守各项条件，17人表示他们执行力一般，还有18人表示他们较少进行班级组织建设来培养班级凝聚力。如有班主任认为，“孩子们刚走出幼儿园，上一年级，班级这个概念还很淡薄，这个时候就谈班级建设，是不是有些不合孩子们的客观成长规律”。第四，当问及“一年级班干部是否由学生投票决定”时，其中9人表示班级组织在班上确定，班干部完全遵守学生的民主决定。有21人表示比较符合，10人表示不太符合。不太符合的班主任解释说，采用民主的方式，会让一些强势的学生占据主动权，不利于性格弱势的学生的培养，所以自己定班干部会将内向的学生考虑进来，通过班干部锻炼自己，来形成自己的性格。

2.4 一年级班级的教学管理

教学管理是一个过程，管理科学与教学理论的原理和方法来充分发挥管理功能的规划、组织、协调和控制，所有元素的教学过程集成，使其运行有序，提高效率。教育行政部门与学校一起共同承担教学管理工作。教学管理包括教学计划管理、教学组织管理以及教学质量管理等基本形式。本文一年级班级的教学管理主要访谈学生的教学情况。在如表所示的访谈结果中，我们发现，当问及“是否对学生注意力不集中、看一下黑板写一下的行为及时进行批评”中，26人说他们完全遵守这一点，必须及时批评抑制学生的不良行为，9人说他们比较符合，5人说他们不太符合。没有教师表示完全不符合这一点。当问及“是否有目的的帮助学生培养专注力和任务意识”时，14人表示自己完全符合，17人说他们比较符合，9人说他们不太符合，没有老师表示自己不这样做。多数教师均表示，在一年级正是培养学生专注力的时期，所以在这一方面自己会多花些工夫。当问及“采用传统教授的方式，学生获得

更好的体验”时，大多数老师表示自己通过讲授能使学生能够获得丰富的感知体验。38 人表示完全符合，1 人表示比较符合，1 人表示自己不太符合。当问及“学生参与教学，以确保教学内容的有趣、有组织”时，35 人表示完全符合这一点，有 4 人表示比较符合，1 人表示不太符合。

由以上的访谈总结，我们可以看出，小学一年级阶段的教师仍以教学活动开展为主，将更多的精力花在了培养学生学习行为上，通过教学活动来塑造学生，培养学生良好学习素养，体现了一名师者的本来责任。

表 2.4 小学一年级学生的学习行为的情况

	完全符合	比较符合	不太符合	完全不符合
对学生注意力不集中、看一下黑板写一下的行为老师会及时进行批评	26	9	5	无
有目的的帮助学生培养专注力和任务意识	14	17	9	无
采用传统教授的方式,学生获得更好的体验	38	1	1	无
学生参与教学,以确保教学内容的有趣、有组织	35	4	1	无

2.5 一年级班级的常规管理

班级的常规管理即教师根据教学目的和学生身心发展的需要，有目的、有计划、有组织的对全班学生的学校日常生活进行的有序的管理。在采访过程中，当问及“如何提出班级常规的要求和规则”时，有 8 人表示随意选择时间进行讲解；有 22 人表示利用班会时间针对班级常规提出要求；还有 10 人表示利用一切时间对班级常规反复进行讲解；当问及“如何面对学生违反班级常规的负面行为”时，有 15 人表示多次口头强调学生的负面行为和不良影响；20 人表示对学生的不良行为会进行及时的惩罚；仅有 5 人表示会更多地从正面陈述班级纪律和要求。当问及“如何制定和维护班级常规制度”，有 8 人表示，自己细心讲解和学生自己学习班级常规相结合；有 21 人表示，由班委干部带头进行班级常规的学习和维护；有 15 人表示，会以黑板报、手抄报等形式把规章制度书面化，置于教室显眼位置，以便学生随时学习。

当问及“教师自身是否遵守班级常规”时，有 22 人表示能够严格要求自己，给学生树立良好榜样；有 5 人表示，班级常规的对象是学生，自己不需要遵守；有 11 人表示，在日常的教学工作中，没有意识到自己是否遵守班级规范，还有 2 人表示自己不能严格遵守班级规范。

第三章 一年级班级管理中存在的问题

通过对太原市万柏林区4所小学班级管理的调查，对一年级教师就一些具体问题进行访谈。笔者发现，目前小学一年级班级管理的过程中存在着一些问题，具体表现为以下三个方面：

3.1 一年级班级在组织建设中存在的问题

3.1.1 师生缺乏前期沟通，存在陌生感

由于一年级管理对象的独特性，其独特性显而易见：此特殊群体处于两个学段的衔接期，因其刚由幼儿园过渡至小学，师生之间的陌生感很强，主要表现有：老师不了解学生的基本情况，师生间沟通交流不多，故而存在一定距离感。对于学生的第一印象仅限于一纸薄薄的花名册，更深层次的个性特点、言行习惯及性格特点等较为深层的特性无法在短时间内完全掌握，这些信息的获取只能依赖于老师依据自身的从教经验进行判断，主观性较强。而一年级以后，各个学年之间都会有班主任之间的信息交流，这些信息中就涵盖了学生基本情况、个性班级发展的具体情况等内容，故之后的师生关系就能在较短的时间内迅速融洽，有利于学生迅速融入集体，便于老师教学任务的开展。

3.1.2 班主任缺少班级管理规划，班级管理随意性强

班集体的建立并非一蹴而就，而是需要有目标有计划的进行，离不开班级目标和班级发展方向的规划。而一个班集体建立的开端，往往始于开学，这时是师生之间、学生之间相互熟悉的有利时机。

笔者：你在上一年级课程之前做过一些特别的准备吗？

张老师：“我之前带过很多届一年级，每次开学和以往新学期开学差不多，基本上没有太多的新准备。此外，在班主任手册中，会体现一些关于学期整体计划或者本学期需要完成的教学目标的说明，加之，开学时往往要应对处理学生日常学习生活中诸多琐事，自己也觉得没必要进行别的计划。”

从班主任浅显易懂又形象生动的表述中，使学生交流和讨论欠缺。

可以看出，目前的一年级小学校长没有对班级发展方向的宏观理解。缺乏主动计划管理班级的意识，班级管理基本上局限于对学生生活的具体指导。

3.1.3 班主任重视权威，缺乏民主

在目前的教育体制下，经常有“军人”级教师。这类型的班主任，定夺并安排所有班级事务，凡事都亲力亲为，自己选定班级的班干部。班主任在课堂上主题为“我是小学生”。一位“军事”班主任主持领奖台并说：“学生们，请保持安静，坐下来。让我们在这堂课上开始一个主题课。”

3.2 一年级班级存在于教学管理的问题

3.2.1 注重灌输式教育，学生学习兴趣薄弱

就课堂教学而言，好的引入是成功的一半，有许多方法可以将新课程的引入引入问题设置，使学生积极投入课堂然后介绍教学内容。然而，在实践中一年级课堂的教学工作，笔者观察到教师的教学方法仍然大多是灌输。

3.2.2 科任教师管理松懈，学生纪律性不够

采取恰当的措施来建立规范的班级。班主任和其他课堂教师组织，指导和协调各种相关因素，开展综合活动，实现共同目标。

从班级管理概念的界定中，我们可以看出，班级管理者不只是指班主任，一年级特别的发展不稳定，教师只负责完成教学任务，在作者定期观察之后，发现该部门的教师对班级的管理很少，未能有效约束学生的行为。

3.3 一年级班级常规、习惯管理中存在的问题

3.3.1 班主任对学生行为规范训练不够

3.3.2 班级环境建设重视不够

能与时俱进，在实践中不断改进的班级环境才是好的班级环境，在笔者观察看到的一所小学，班级环境基本没有变动过。

从开学初期，在教室前后方靠窗的位置，分别有一个杂物柜、书柜。教室后面的黑板上画的有关环保的黑板报，有几盆花在窗台上，有肥皂、洗手液在前面的杂物柜里。扫除工具被班主任放在教室前方靠门一侧。应学校要求，今天学生每人带来一张写真照片，并被贴到班级外面的展板上。可见，班级环境基本结构十月初就已经形成，但是，十一月末，笔者再次到班里时，班级布置依旧如此，没有太大变化。反观幼儿园，每月都会根据当月的主题，布置教室环境，创设新的适合季节或者节

日等有意义的实物来改变班级环境，给幼儿一个活泼、多变、新鲜的学习环境，对孩子的健康成长起到了积极的作用。

第四章 一年级班级管理存在问题的原因

笔者根据观察到有关一年级教师教学方法单一、班级组织管理，以及班级行为规范教授浅显，班级教学管理和班级常规管理中出现的师生陌生感强等问题，进行以下分析。

4.1 学生新入学校在和幼儿园学习生活不同所产生的不适应

一年级学生由幼儿园升入小学，在学习、生活等很多方面都发生了变化，使得学生不能很好适应小学的学习和生活。在哈克理论中，学生由幼儿园升入小学主要有六个方面的转变，从而导致学生对初入小学阶段产生了一些不适应的反应：

4.1.1 作息时间的变更，改变了的作息时间

和小中班基本一样，幼儿园大班也是保教相结合，幼儿照顾生活为主，也和小学生是不一样的。

整体来看，在园活动时间较为充足，学习时间少，到了小学作息时有很大变动。

4.1.2 人际关系的变化，人际交往随环境变化

幼儿到小学生，周围的关系人物定位发生了很大的改变。学生对自我管理并自立的要求大大提升，入学后每天所面对的是要求严格并且有学习成绩考核的教师。

4.1.3 不同的学习模式

小学生主要是班级授课，教师进行正规的分科教学。在此，笔者分别呈现幼儿园和小学一年级两节课的片段进行对比。

4.1.4 所处环境的转换

幼儿园的教室布置会根据每月的节日不同而随时更新，布置内容主要是按照各自班级学生的喜好悬挂或张贴各类照片、手工制作等，通常会将本班学生的照片粘贴在墙上。小学的教室布置则较为固定和统一，标配为：桌椅按照横竖整齐排列，两面黑板分别位于教室前后，杂物柜、卫生角、图书柜等，位置固定基本不变动。

4.1.5 对学生期望要求有所变化

幼儿随之变成一名小学生，会在家长和教师心中会有更高的期望值。在幼儿园，教师主要关注儿童保育教育，父母对儿童的期望则是健康快乐地成长与生活。但是到了小学，随着孩子角色身份的转变，教育目的改变，衡量学生优秀与否的标准往往取决于各科成绩的高低。家长和老师们无论从自身还是从学生的角度，都希望学

生取得好成绩，对学生的期望水平从健康成长的初级层面上升为取得更好的学习成绩这一更高层面，从而使学生也承受了更多压力。

4.2 教师对班级管理的应对准备不足

4.2.1 班主任对学生的认知不全面

有着丰富的小学教学和管理经验的班主任接管一年级比新的老师更自如不乱的接管新班，交流沟通了解学生各个方面的情况，而一年级的班主任老师无法与幼儿园老师进行沟通以至于没办法全面了解新生的情况。班主任老师仅能凭借对学生的表面现象的映像，以及幼儿园老师主观的判断而做出的书面评语，对了解流于表层，了解和掌握的不够全面，缺乏更多的耐心和正面引导而导致一年级班主任老师对新生很强烈的陌生感，以至于学生和老师感到生疏不能向老师敞开心声。

4.2.2 教师对于管理理论的忽视

作为一名称职的，对学生有很大影响，有主观作用的一年级班主任或者科任老师，教师的专业知识就要比较全面不能仅仅局限于教学大纲中所要求的。

4.2.3 班主任琐碎繁杂的工作

经观察，发现每天一年级班主任来的最早，等待学生到来，整理教学大纲。待学生到齐后，学生有纪律的开始一天的课程、在课间带领学生上课间操。并且，班主任老师除了为本班学生上课，还有可能兼任其他一年级班的课程老师，所以几乎一上午的时间都穿梭于各个班级，课后还要批改作业，备课，为下一堂课做准备。

4.2.4 班主任对自己职责定位不明确

一年级学生有很强的向师性，这是因为在学校中班主任对于学生来说往往是和他们联系最密切的人，一年级班主任老师担任着多种角色。它也是学校和家长之间的桥梁。在每个班级里除了要遵守“小学生日常行为规范”，当然，也要让学生知道，制定班规不是为了处罚学生，而是带领学生养成良好的习惯。对于一年级的学生，学习班规要循序渐进，每天对班规进行深化与巩固，直到学生牢记于心。将班规融入学生的学习生活中，对做他们应该做的事情。

4.3 家长忽视家庭教育责任

4.3.1 家长思想观念相对滞后，责任性不强

家庭教育与学校教育相辅相成，家庭教育要在受教育者教育的各个方面中贯穿，共同参与整个过程。通过访谈，我们会听到“学校是老师教书教学的地方，就该负

责学生的全方位全面发展”、“我们也没有多少教育孩子的经验，交给学校是最放心稳妥的”等等话语，这显然是家长在推卸教育的责任，家长的思想观念相对落后，将全部教育责任都施压给了学校，在此情况下，班主任的工作任务量将很大增加，对班级管理必将会造成一定的困难。

4.3.2 与学生缺乏有效沟通

根据笔者的教育经验，并从一些家庭教育的案例中，我们知道家长对教育的知识和经验是有限的，对于教育活动的正确开展，运用教育理论对学生进行教育，是不容乐观的。通过对班主任的采访，大多数家长忽视教育，不重视孩子的成长，尤其是孩子的心理健康教育，对于正处于幼儿园过渡到小学阶段的学生来说，如果仅靠学校来施以教育，则不会达到预期的效果，只有在父母的参与下，儿童才能在幼小衔接阶段发展良好的人格，形成健康的心理。

4.4 学校观念更新缓慢，疏于管理

4.4.1 学生身心发展规律重视不够，开展教育活动的目的性不强

学校是开展教育的活动场所，是以系统知识为主要传授内容，以培养社会所需人才和个人价值的实现为目标，面向全体社会成员的一种正式的教育组织。不过，根据学校行政人员的访问，我们知道学校在这方面所扮演的角色并不理想。在儿童期的衔接阶段对学生进行教育，特别是在学校的年级和班级管理方面。

在采访学校负责人时，询问学校是否会为一年级学生进行专门研究，并投入更多的精力来保证学校的教育活动。一年级的学生。答案基本上是否定的。学校管理部门解释说，学校是一个整体，不仅仅是一年级，所以小学六年的教育将是作为一个整体考虑，但特殊情况除外。一般来说，一年级学生没有得到特别有针对性的照顾。当被问到他们是否知道初中生处于内聚力的早期阶段，这一时期的学生应给予更多的指导，答案是了解一年级学生的身心特点。但是学校毕竟资源有限，还是主要考虑全局。

学校在一年级教育上的不重视，对于一年级学生的教育活动有序开展及班级管理工作的开展造成了一些不良影响，学校未考虑到环境变化给学生带来的巨大影响，盲目认为学生的适应能力很好，不需要更多地引导，完全忽视了学生的自身身心发展规律，没有做好引路人的责任。

4.4.2 缺乏对班主任培训继续教育

班主任培训是班主任工作的重要组成部分，是教育目标发展的需要，教育要适

应未来的竞争，这一点应该得到越来越多的关注。在对教师和学校进行访谈时，我们了解到，有老师说学校除了开大会进行班主任工作检查、或者随同市里统一进行班主任培训外外，很少有外请专家讲座，或者请心理教师进行班主任培训辅导。学校层面则从教学工作安排角度来出发，解释到班主任工作量太大，教师课时多，存在有不能多次开展培训的客观条件等。

班主任缺乏再培训和再教育，将使班主任的工作陷入一种固定的思维状态，不能跳出固有的教育圈。对幼小衔接阶段的学生的管理模式，将对学生人格的培养产生重要的影响，如果是民主的管理方式和鼓励学生自主活动等。学生则会更趋向于性格开朗，善于沟通，善于与人进行沟通。因此，只有加强培训，鼓励教师之间进行沟通，才会创新出好的管理方式，进而改变当前的境况。

4.4.3 家校沟通缺乏

如前所述，家庭教育与学校教育不可孤立，家长应承担自己的责任。同样，学校也应该有意识地采取主动。与家人沟通，只有双方形成一支合力。只有推进班级管理工作才能取得实效。在幼小衔接阶段的学生更应是家校沟通的重点，一年级的学生常常会出现不可控情绪及行为，如果不定时与家长联系，往往会造成不良后果。

据访谈，我们得知，学校进行家校沟通的主要方式是开家长会，然而除了定期开家长会外，很少再联系家长，将把与家长联系的责任完全交给班主任，不能全面照顾到每一位一年级学生的家庭，或者说，学校多次强调要加强与家庭的沟通，但是能具体落实的寥寥无几。当学校对班主任的任务量太大时，副班主任又安排不及时，或分科教师不能分担班主任的工作量，存在有懒政的行为，这些行为对于正处于幼儿园和小学过渡阶段的一年级的学生会造成不良影响。

第五章 一年级班级管理存在问题的解决策略

5.1 学校管理者，班主任，家长要学会改变教育观念，树立科学的教育观念

学校管理人员，班主任和家长一起作为班级的直接或间接组织者和建设者。但是目前大部分学校的一年级新生班的班主任趋于年轻化，对于班级新生的教学管理能力，新生对校园生活的适应能力，都会使班级呈现出不同的班级风格面貌。

5.1.1 学校管理者，班主任及家长要加强对幼小衔接的认识

在大部分人群的惯性思维中：幼小衔接在幼儿升入小学前完成，在学生升入小学后，都认为其是具有自我管理能力的。但事实是涉及到学生在小学接受初期教育的阶段。因此，学生从幼儿园阶段进入到小学阶段的过渡适应和发展相连接。一是加强幼小教师的沟通，也可以为一年级的班主任和家长提供一个小链接来阅读相关的阅读材料。每个人都可以随时学习知识和经验，这有助于加强每个人对年轻人联系的理解。

5.1.2 学校管理者，班主任和教师，家庭要“以学生为本”

教育理念，是教师教育、教学的灵魂。虽然没有体现，但它总是渗透到教师的日常教育中。学校管理者和班主任应该纠正的第一件事就是为社会主义事业培养什么样的建设者和继承者，

5.1.3 班主任要不断更新班级管理理念

要保持“终身学习”的教育意识，把更好的知识、思想、教育理念应用于工作中，从而树立一个值得信任、自尊尊重的良好形象。

5.2 管理过程： 兼顾幼小衔接

5.2.1 充分考虑一年级学生身心发展情况

一年级是儿童智力蓬勃发展并认真掌握条件性知识的时期。一年级学生基本上是6或7岁，他们的思维特点主要有：对事物有一个具体的形象、思想不可逆，无物体保护概念，以自我为中心。自从他进入学校门口之日起，孩子的角色发生了变化。在幼儿园期间，孩子们主要是“玩耍”，在小学阶段，他们必须系统地学习和掌握知识和技能，接受良好行为准则的培训和约束，并参加各种团体

首先，如何提高小学生在教学中的主体地位，教师在教学过程中，应充分考虑并重视学生身心发育状况，并依此采取适当的教学组织形式与教学方法。一方面，老师不应该错过教学的机会，另一方面，必须考虑低年级学生的生理特点，争取更多时间教学。这要求教师必须掌握组织教学的一些技巧。

其次，班规的制定和实施 对于小学生来说，如何在新学期开始前营造积极的课堂气氛是班主任的重要任务之一。俗话说，“没有规则不方便”，班级规则可以使一年级学生从一开始就形成正确，良好的学习氛围，要调动全体学生参与班规的制定。必须认真执行班级规则。但在特殊情况下，当你在课堂上时，你不能太刻板。

5.2.2 确立班级奋斗信念

班级发展的方向和动力，一个班级从建立之初到最终成型，往往需要一个相对较长的时间。

家长和老师经常被要求监督和使用，并且在学校开始时，为班级设定了共同的目标。每个学生同意熟悉这一目标并共同努力实现这一目标非常重要。笔者观察的一年级教师对于对于班级的管理目标却不明晰，部分教师甚至认为班级目标的确立有没有都行，对班级目标的重要性选择性忽视。一年级教师如何把一个刚组建的班级尽快建设成一个团结向上的班集体，确立一个明确的班级目标十分必要。该年级的学生是一个个分离的个体，每个个体都具有极强的可塑性，理想信念的设立应注重梯次性。

5.2.3 制定科学而显著的班级管理计划

它是班级管理效率的第一条件，它对教师有着严格的要求，促使学生效仿。

第一、做好表率，发挥榜样效应

一般来讲，品行是一个人最宝贵的德行修养。一年级学生有很强的可塑性，班主任在日常管理中，首先，应不断提高自己的专业技能、知识水平，其次，还要以身作则，对自己更是要严格要求，正面引导学生，不能传递负能量。例如想要学生在走廊中保持安静，自己也要安静；要求学生文明和仪式，他们必须文明和仪式。当班主任能够表现得得体，而且一切都很模范时，学生将在不故意发布命令和要求的情况下采取行动；另一方面，如果班主任自己不能以身作则，学生也会效仿。

此外，教师还有必要教授问题的解决之道，逐渐渗透情感、态度和价值观。身为班主任，应对学生形成潜移默化的积极作用。应充分重视自身道德形象的树立，有

效发挥情感作用，为学生营造良好的学习环境和氛围，作为教育的研究者，对教学工作不盲目遵从别人的方式方法，更应有一套自己的方法。

5.2.4 建立师生间的和谐关系

作为一名班主任，时刻了解和掌握每个学生性格的不同非常重要。课下时，不仅要向一个好教师努力，更要向一个好朋友、半个家长的方向努力，经常地与学生沟通交流，通过交流知道其兴趣爱好、学习生活中存在哪些困难和问题。如能准确把握每个学生的性格不同，就能更好的采取适当的教育方法，也就是我们常说的“因材施教”。教师和学生应该尽力考虑同理心。这种教育可以发挥更好的教育效果，可以保持更好的师生关系，引导学生在学习或生活中遇到困难。首先与班主任沟通，找到合适的解决方案。

第二、将学生作为教学的中心

作为班主任，在考虑问题和解决问题的过程中，我们必须从学生的角度考虑和判断。由于小学生的心智还不太成熟，几乎没有社会经验，但是求知欲又特别强烈。

在课下和学生对学习谈心沟通时，对各类同学的谈心方式也应不同，平常的学生要多多鼓励增强信心，发挥他的潜力。班主任应该尊重并且顺从接受学生的思维的各种各样的特点，逐步慢慢培养提高形成学生的创造性思维和发散性思维，而不是简单粗暴地，不讲原则，不从学生角度考虑而要求学生服从。严格刻苦努力的死板教条的死学习和纪律致使学生将来的生活和学习在创新的能力上不足。终关注学生的学习。为了找出问题的原因，教师，家长和学生一起努力改善他们的问题并解决问题。生活和教学中一定要有威信，

第三、逐步树立正确的师生观

不能把老师的地位摆得太高，疏远了教师和学生的关系和距离。让学生自己作主人，参与到班级的日常。例如，每天同学之间轮流负责纪律和打扫卫生，让大家都知道，违反纪律是不对的。通过增强主人翁意识，自觉得遵守班组纪律、促进同学间团结，提高教学的效果和学习效率，建立良好的师生关系。

第四、掌握好教育尺度

班主任对学生来说不是太严格，所以学生害怕老师。当学生犯错误时，如果老师生气或焦虑，甚至对学生进行谴责或体罚，都会产生不良影响，不能很好地解决问题。班主任必须分析学生的具体问题，明确问题的后果，让学生真正意识到自己的错误和认真。与学生一起纠正问题，他们可以健康成长。在班里的课堂活动进行

交流时，教师和学生可以扮演成为朋友或父母的角色。同时，教学中一定要有威信，让学生信服、信任班主任，但是教师有工作不到位或者不正确的地方，学生也可以提出合理的批评或者建议，教学相长、相互促进。

5.3 各方面有效合作，形成合力，扎实管理实效

个人反思是从自己角度做出的审视和评价，难免会具有主观性，各方面共同反思则会使审视结果更具客观性和准确性。

第一，学校积极组织交流活动，进行讨论，与家长沟通联系，培训教师，与他校弥补彼此的优缺点，协调关系。学校组织交流活动，在这个过程中可以吸收其他学校的先进经验，弥补自己的不足，使教学达到更好的效果和目的。教师认识到幼儿在幼小衔接阶段的生理和心理特征，并从职业角度对待这一特殊阶段的儿童。

第二，教师积极展开反思，以组建班主任小组为单位，互相借鉴经验，彼此配合一起进步。在幼小衔接的过渡时期，有经验的老班主任和新青年教师都有自己独特的见解和认知。新任命的班主任对教育热情度很高，有一定经验的班主任在管理过程和管理方向方面更有见解。通过学习良好的行为以及沟通策略，学习成功经验，分析班级管理上的差异，以及改善自身的错误观点，你可以做同样的事情，解决同样的问题，如果你有一个想法，我有一个想法，每个人都交换彼此的想法，那么每个人都有两个想法。因此，我们应该积极地互相沟通，并把存在的不足积极反思。在管理过程中进行管理，并预测可能出现的问题，以便做更详细的工作并付诸实施。

第三，家长反思自身，更新教育观念，担起责任，积极与学校联系沟通，全方位关爱孩子。

大多数家长认为学校教育对他们的孩子很重要，特别是在幼儿园步入小学的特殊时期，但是有些家长认为学校教育是主要的。教育子女的任务由教师承担。孩子在学校的学习和生活应该留给老师，一些家长认为学校教育和家庭教育是分开的，这就需要家长积极反思。作为一年级学生的家长，要多关注孩子在校期间的表现和问题，并应及时与教师沟通。每天以短信或在线聊天工具的形式在一段时间内向老师提供反馈家庭作业的完成。对于一些特殊的问题，我们可以与教师面对面，有效地了解学生在校和课堂上的表现，有利于学生的成长。

第四，社会要对幼小衔接阶段的孩子投入更多关注，保障孩子的成长成才。除学校、家庭应给予处于特殊阶段幼小衔接关注以及支持外，社会环境、社会团体等也应提供多方面的保障，组织丰富的文化生活教育活动。优质的社会教育更有利于儿童的思想道德教育，提高儿童的知识能力，丰富儿童的精神生活，为步入小学一年级做好必要的、充裕的准备。

参 考 文 献

一、中文部分

1. 著作类

- [1] 迟希边, 代见主编. 优秀班主任九项修炼. 北京: 人民大学出版社, 2012.
- [2] 陈桂生. 到中小学去研究教育. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [3] 陈琦, 刘儒德. 教育心理学. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [4] 陈忠良. 中小学教师专业成长必备技能集萃. 浙江: 浙江教育出版社, 2005.
- [5] 崔雪. 一个班主任艰辛而幸福的一年. 北京: 教育科学出版社, 2013.
- [6] 丁如许. 给教师的建议. 北京: 教育科学出版, 2010.
- [7] Evertson. C. 有效地管理你的课堂: 小学教师的课堂管理: 吴慧燕等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2006.
- [8] 高谦民. 今天: 我们怎样做班主任. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- [9] 关文信. 问题学生教育指南: 小学班主任版. 北京: 首都师范大学出版社, 2010.
- [10] 管向群. 中国班主任最需要的新理念. 南京: 南京师范大学出版社, 2010.
- [11] 黄兆龙. 现代学校管理学新论. 北京: 中国经济出版社, 1994.
- [12] 李建民. 班主任工作心理学. 北京: 学苑出版社, 1989.
- [13] 李学农. 班级管理. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [14] 李伟胜. 班主任工作的教育思路. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [15] 李镇西. 我这样做班主任: 李镇西 30 年班级管理精华. 桂林: 漓江出版社, 2012.
- [16] 李镇西. 做最好的班主任. 北京: 文化艺术出版社, 2012.
- [17] 林华民. 新课程下我们怎样当老师. 北: 朝华版社, 2010.
- [18] 林进材. 班级经营. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- [19] 林岩. 班主任工作的策略和艺术. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [20] 柳海民. 教育原理. 长春: 东北师范大学出版社, 2006.
- [21] 钟志农. 班主任心育活动设计 36 例. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [22] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础. 北京: 教育科学出版社,

2011.

[23] 任小艾, 傅国亮. 新世纪班主任必读. 北京: 高等教育出版社, 2005.

[24] 檀传宝. 德育与班级管理. 北京: 高等教育出版社, 2007. [29] 丁如许. 给教师的建议. 北京: 教育科学出版, 2010.

[25] 唐迅. 班集体教育实验的理论与方法. 广州: 广东教育出版社, 2002

[26] Vernon F. Jones, Louise S. Jones[美]. 全面课堂管理: 创建一个共同的班集体方形等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.

[27] 王晓春. 做一个专业的班主任. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.

[28] 王兆和. 学校以人为本管理的思考与实践. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2005.

[29] 魏书生. 班主任工作漫谈. 北京: 文化艺术出版社, 2012.

[30] 吴增强. 学生心声细聆听. 北京: 教育科学出版社, 2009.

[31] 许莉. 赢在校园. 北京: 现代教育出版社, 2011.

[32] 许丹红. 小学班主任的 78 个临场应变技巧. 北京: 中国轻工业出版社, 2011.

[33] 杨小微. 教育研究的原理与方法. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.

[34] 钟启全. 班级管理理论. 上海: 上海教育出版社, 2001.

[35] 杨兆山. 教育学. 长春: 东北师范大学出版社, 2006.

[36] 张大均. 教育心理学. 北京: 人民出版社, 2010.

[37] 梅洪建. 做一个不再瞎忙的班主任. 福州: 福建教育出版社, 2016.

[38] 赵国忠. 班主任最关键的管理细节. 南京: 南京大学出版社, 2010.

[39] 郑学志. 与学生家长“过招”: 班主任的家长工作艺术和技巧. 北京: 中国轻工业出版社, 2010.

[40] 时伟, 高伟, 刘红艳. 中小学班主任的理论与实践. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2004.

[41] 王红予著. 班主任管理策略. 成都: 电子科技大学出版社. 2017.

[42] 李江编著. 小学班级管理. 杭州: 浙江大学出版社. 2015.

[43] 林秀娟主编. 幼小衔接·教师指导手册. 福州: 福建人民出版社. 2015.

2. 期刊论文类

[1] 杨敏, 印义炯. 从哈克教授的幼小断层理论看法国的幼小衔接措施. 天津市教科院学报, 2009, 4, 55-56.

[2] 赵刚. 浅谈班干部的班级管理技巧. 才智, 2015, 29.

- [3] 黄海. 浅谈班级干部的培养. 四川教育学院学报, 2000, 9, 78-79.
- [4] 陈振华. 美国学校的三种课堂管理风格述要. 教育评论, 2000, 4.
- [5] 徐明峡, 吴建成. 影响现代家校合作制度建构的环境研究. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2003, 16, 3, 5-7.
- [6] 刘翠兰. 家校合作及其理论依据. 现代中小学教育, 2005, 10, 6-8.
- [7] 李丽娟. 基于问卷调查的家校合作问题及对策研究. 教育导刊, 2013, 5, 23-26.
- [8] 刘艳. 敞开心门, 另番天地. 中国教育学刊, 2014, 8, 65.
- [9] 赵亚辉, 张玲, 许锋华. 小学生责任感的比较分析及培养策略——以武汉市首义路小学为例. 现代中小学教育, 2014, 12, 18-21.
- [10] 王盛峰. 翻转课堂教学模式设计研究. 教学与管理, 2015, 12, 84-87.
- [11] 赵娟, 徐彩意. 心理健康教育家校合作现状调查与对策研究. 教学与管理, 2015, 1, 44-46.
- [12] 于天贞. 基础教育翻转课堂背景下家长培训机制的构建. 教育理论与实践, 2015, 35, 2, 23-25.
- [13] 景小涛. 美国教育公平性的举措与启示: 面向特殊教育的家校合作. 前沿, 2015, 9, 106-109.
- [14] 廖文胜. 家长沙龙: 推动教师和家长共生共长的研究现场. 中小学管理, 2016, 2, 48-49.
- [15] 陶丽, 李子建. 中小学教师运用新媒体的研究: 师生互动的视角. 电化教育研究, 2016, 2, 102-107.
- [15] 沙小晃. 幼小衔接中的家长参与. 江苏教育, 2018(80): 40-41.
- [2] 隋丽敏, 苑璞. 日本幼小衔接的经验及启示. 世界教育信息, 2018, 31(19): 63-66.
- [16] 史江萍. 幼小衔接中的家校合作共育策略. 新疆教育学院学报, 2018, 34(02): 84-87.
- [17] 王岩, 曹昕红. 幼小衔接教学方法策略研究. 课程教育研究, 2018(26): 12.
- [18] 刘小红. “矫枉过正”的幼小衔接——兼论幼小科学衔接的关键点. 课程教育研究, 2016(38): 3+26.
- [19] 苏莹. 家校协同促进小学班级管理. 教学与管理, 2016(32): 19.

3. 学位论文类

- [1] 魏运才. 从传统到现代教育观念的大转变. 班主任, 2005.
- [2] 孙爱莲. 基于幼小衔接的小学一年级班级管理. 东北师范大学, 2012.
- [3] 曾桂英. 班主任工作的管理研究. 华东师范大学, 2008.
- [4] 刘治钊. 小学家校合作的策略研究——以成都市武侯区某小学为例, 2016.
- [5] 艾飞. 家长与学校合作现状调查与分析——以朝阳市 X 小学为个案, 2016.

二、外文部分

- [1] Carter V. Good. Dictionary of Education[M] New York: Mcgrahill Book company, 1973.
- [2] Carol Weinstein Simon. Elementary Classroom Management: Lessons from Research and Practice [M] New York: Mcgrahill Book company, 1997.
- [3] Carol Vincent. Parents and teachers: Power and Participation[M]. Routledge Press, 1996.
- [4] Maria Eulínade Carvalho. Rethinking Family-school Relations: A Critique of Parental Involvement In Schooling[M]. Lawrence Erlbaum Associates, 2000.
- [5] Epstein J. L. School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools[M]. Westview Press, 2010.
- [6] Coleman James S. Families and Schools[J]. Educational Researcher, 1987.
- [7] Sanders Mavis G. How Parent Liaisons Can Help Bridge the Home-School Gap[J]. The Journal of Educational Research, 2008.

访谈提纲

附录一：教师访谈

1. 简要介绍一下您担任班主任的经历？
2. 您对班主任这一角色是如何认识的？
3. 您对“幼小衔接”的过渡工作是否了解？您认为这一阶段应该注意哪些事项？
4. 谈谈您对您班上学生入学前具备的各种能力、知识、习惯的了解程度
5. 您认为如何理解“幼小衔接”？您认为当前班上在这一阶段存在那些问题？能否举例说明？
6. 您的一年级班级管理总体的情况如何？存在哪些突出的问题？
7. 您在一年级班级管理取得了哪些成功之处？
8. 您平时开展班级活动的频率如何？通常是以什么形式？可否举例说明组织过程？
9. 您培养班级凝聚力的情况如何？您班级中是否有班训，是否开展班级活动，是否建立奖励机制，是否做到全体学生参与？
10. 您班级中班干部是否由学生投票决定？
11. 针对一年级教学情况，您对学生注意力不集中、看一下黑板写一下的行为是否会及时进行批评指正？
12. 您班级中学生参与教学的情况如何？
13. 您是否会制定班级常规规则和要求？是否会根据班级自身条件制定一些规章制度？学生的执行情况如何？如果有人违规您会如何处理？您是否会结合身边的事例对学生进行行为规范的深层次的解读？能否举例说明？

附录二：学校负责人访谈

1. 您认为贵校目前的一年级班级管理总体情况如何？
2. 贵校目前的一年级班级管理的优势和不足有哪些？
3. 您认为贵校一年级班级管理中主要经验是什么？
4. 与其它学校一年级班级管理相比，贵校应注意哪些方面？
5. 贵校开展班主任培训不及时阻碍有哪些？
6. 贵校是否会就幼小衔接阶段出台针对性的规章制度？或对一年级班级管理投入更多资源？
7. 贵校与家长的联系沟通频率如何？存在哪些现实问题？

附录三：家长及学生访谈

1. 您认为一年级班级管理对孩子成长和发展有无影响？表现在哪些方面？
2. 您认为孩子所在一年级班级管理有哪些问题？
3. 你认为一年级班级管理中学校应该提供怎样的支持？
4. 你认为家长对一年级班级管理发挥作用吗？你是如何具体实现这些功能呢？
5. 您是怎么配合老师做班级管理的？
6. 你喜欢你的班级和班主任老师吗？
7. 你的班主任老师对同一问题会一视同仁吗？比如作业出错、上课走神等。
8. 你认为班主任老师严格吗？爱你们吗？你爱上哪位老师的课，为什么？
9. 你们班的班级目标是什么，知道吗？

致 谢

三年前的秋天，我怀着对未来无限的憧憬参加了在职研究生考试，没有想到幸运之神会降临，能让我再次回到母校的怀抱就读，时间转瞬即逝，三年研究生求学生涯即将结束，我将在这个落叶飞舞的季节里再次离开这所充满我成长的回忆学校，顿时一幕幕从脑海闪过，不舍之情涌入心头，回首这一年硕士毕业论文终于完稿了，我心中却充满了深深的谢意，是侯怀银教授对我的批评指正和帮助鼓励才使我对这篇论文的创作充满了信心。同时感谢同学们三年以来的真心相待，友好相处，共同进步！

谨以此文献给所有帮助过我、关心过我的老师以及同学。谢谢大家！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：张晓萍

性别：女

籍贯：山西晋中

个人简历：

学习或工作去向：

2004.3-2006.12 山西大学 本科

2001.7-至今 兴业阳光幼儿园

联系方式：

电话：13834645256

电子信箱：865839521@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月

学位论文使用权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日