

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

初中阶段小班化班级管理中的问题及对策 ——以太原市 W 中学为例

作者姓名 张晓虹

指导教师 陈平水 教授

张杨管 中教高级

学科专业 教育硕士

研究方向 教育管理

培养单位 教育科学学院

学习年限 2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Shanxi University

2019 working personnel to pursue a master's degree in Education

Professional degree thesis

**The problems and solutions of small-sized class
management at junior high school——Take W middle
school in Taiyuan as an example**

student Name	Xiao-hong Zhang
supervisor	Prof. Ping-Shui Chen
	Senior Teacher Zhang yang-guan
Major	Master of Education
Specialty	Education Management
Department	Institute of Educational science
Research Duration	2016.3-2019.4

Apr, 2019

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究问题的提出	1
1.1.1 小班化教学是各国的主流教学组织形式	1
1.1.2 国内小班教育教学管理研究亟需深化	1
1.1.3 W 中学小班化班级管理的反思	2
1.2 研究的目的和意义	3
1.2.1 研究的目的	3
1.2.2 研究的意义	3
1.3 已有研究成果述评	3
1.4 研究内容和方法	4
1.4.1 研究内容	4
1.4.2 研究方法	4
1.5 小班化班级管理教学模式的概述	5
1.5.1 小班化班级管理的概述	5
1.5.2 小班化管理的理论	5
第二章 W 中学初中阶段小班化班级管理现状及结果分析	11
2.1W 中学初中阶段小班化班级管理概况	11
2.1.1W 中学初中阶段小班化管理的启动	11
2.1.2W 中学初中阶段小班化管理的推进	11
2.2W 中学初中阶段小班化班级管理现状调查的设计与访谈实施	11
2.2.1 访谈提纲的设计与访谈实施	11
2.2.2 问卷调查的设计与实施	12
2.2.3 问卷回收情况	12
2.3W 中学初中阶段小班化管理现状的结果与分析	13
第三章 W 中学初中阶段小班化班级管理模式中的问题	19
3.1 学生的归属感和自我认同感并不理想	19
3.2 班级组织与制度建设有待加强	20

3.3 教师更倾向于对学习结果的管理	20
3.4 管理资源的整合和利用不够足	21
第四章 初中阶段小班化班级管理的对策	23
4.1 明确师生共同发展的价值追求	23
4.1.1 平等对话，促进学生的个性发展	23
4.1.2 自我抉择，激励学生的主动发展	23
4.1.3 聚焦创新，促进学生多元智能发展	24
4.1.4 重视体验，丰富学生的情感世界	24
4.1.5 目标引领，实现个人集体同步发展	25
4.2 构建人性化管理机制	25
4.3 创新课堂教学模式	27
4.4 强化班级文化建设	28
4.4.1 物质文化建设	28
4.4.2 制度文化建设	29
4.4.3 精神文化建设	29
4.5 推进适才教育特色建设	30
结 语	31
参 考 文 献	32
致 谢	38
附 录	39
个人简况及联系方式	43
承 诺 书	44
学位论文使用授权声明	45

Contents

Chinese Abstract.....	I
ABSTRACT	II
Chapter 1. Introduction	1
1.1 Research questions raised.....	1
1.1.1 Small-class teaching is the main pattern home and abroad in recent years...	1
1.1.2 Research on small-class teaching management needs to be deepen	1
1.1.3 Introspection of small-class management at S middle school.....	2
1.2 Purpose and significance of the study	3
1.2.1 Research purposes	3
1.2.2 Significance of research	3
1.3 Review of existing research results	3
1.4 Research ideas	4
1.4.1 Research contents	4
1.4.2 Research and methods	4
1.5 The theoretical defination of small-class management	5
1.5.1 Overvier of small-class management	5
1.5.2 The theoretical basis of the small-class management.....	5
Chapter 2.Current situation and results analytic of small-class management at W middle school.....	11
2.1 The advancing situation of small-class teaching at W middle school.....	11
2.1.1 The start of small-class teaching at Wmiddle school	11
2.1.2 The advancing of small-class teaching at S middle school	11
2.2 Design and interview implementation of the survey on the status of class management in small classes in junior middle school of W middle school	11
2.2.1 Design and implementation of interview outline	11
2.2.2 Design and implementation of questionnaire survey	12
2.2.3Taking back the queationnarie survey	12
2.3 Result analzing on small-class management survey	13
Chapter 3. Question analyzing on small-class management at S middle school	19

3.1 Students' sense of community and self-identification are not perfect.....	19
3.2 Small-class organizational building and institutional improvement need to be deepen further.....	20
3.3 Teachers tends to focus on result more than process during small-class management.....	20
3.4 Integrstion and useage towards resources of effective management are not enough	21
Chapter 4. Solutions to the problems on small-class management at junior high school	23
4.1 Make sure the value pursuit on development of teachers and students.....	23
4.1.1 Improve students' personality development by expressing themselves equally	23
4.1.2 Make choice by oneself to encourage stedents development actively	23
4.1.3 Focus on creation to make students multiple intelligent development.....	24
4.1.4 Enrich students emotion by paying attention to experience	24
4.1.5 Make students and school develop together by leading to goals.....	25
4.2 Establish humanized management institution	25
4.3 Innovate small-class teaching pattern.....	27
4.4 Intensify small-class cuture development	28
4.4.1 Material and cultural construction.....	28
4.4.2 Institutional culture construction.....	29
4.4.3 Spiritual and cultural construction.....	29
4.5 Advance special education development by teaching students according to their aptitude	30
Conclusion	31
References	32
Thanks	38
Appendix	39
Personal profiles	43
Letter of commitment.....	44
Authorization statement	45

中文摘要

学校教育主要依托于课堂教学而展开，这是一种最基本且最有效的手段，而教学课堂的实际效果却又与班级规模大小密切相关，它甚至会对班级管理的有效性产生一定的影响。随着新课程改革的全面实施，每所学校都积极改变传统的教学理念。且更加注重对学生实践能力与创新能力的培养，未来的基础教育必将全面推崇小班化教育理念，以学生的身心发展规律为基准，强调学生的人格发展。

目前，国内外相关领域加强了对小班教育的研究。基于多种方法，多视角，多维度，深入探讨了小班管理在培训，生活发展和自主创新方面应采取的教学模式和教学特点。并取得了较为满意的成果，极大地推动了素质教育的进步。但是，通过对这些研究成果进行观察可以发现，其多以理论探讨为主，忽视了具体的实践关切，很少全面地谈论小班管理实践中暴露的各种问题。

本研究以相关的文献资料为基础，以 W 中学为研究对象，该校自 2011 年 5 月份便全面展开了小班化管理，通过相对成熟的教学实践经验，借助文献法、问卷调查法和访谈法等方法，深入探讨了小班管理中存在的问题。最后，根据实际情况，制定了有针对性的改进策略，进一步提升了 W 中学的教学实践水平。

本研究主要涉及四部分内容：第一部分分析了国内外相关研究现状，并在此基础上，具体确定了本文的研究思路 and 核心研究内容。第二部分以 W 中学为研究对象，系统地探讨了小班教育的现状，并分别基于学生、教师以及管理者的角度依次地展开了调查，并深入的分析了其在发展意愿、人际关系以及管理行为等方面的实际情况。第三部分，对 W 中学在全面推行小班化班级管理中暴露出来的不足进行了探究，并依据于实际的调查结果，对其中存在的主要问题进行了归纳总结，同时也具体分析了问题的根源所在，这为后续应对战略的制定奠定了坚实的基础。第四部分，根据“推进适才教育特色建设”、“强化班级文化建设”、“创新课堂教学模式”以及“构建人性化管理机制”等方面的要求，并基于 W 中学的实际情况，制定针对性的管理策略。

关键词：小班化；班级管理；自主发展

ABSTRACT

Education is mainly based on classroom teaching, which is the most basic and effective method. However, the actual effect of classroom teaching is closely related to the size of class, and even has a certain impact on class management. With the comprehensive implementation of the new curriculum reform, all schools have actively changed the traditional teaching ideas and paid more attention to the cultivation of students' practical ability and innovation ability. The future foundation education will fully advocate the small-class education concept, and take the law of students' physical and mental development as the reference point, and emphasize more on students' individual development.

Has been stepped up at present, the domestic and foreign related research on small class education problem of, and based on a variety of ways, a variety of perspectives, and various dimensions of small class management in training students' active development, independent innovation, etc shall be made in the teaching mode, teaching characteristics, etc. Carried on the through discussion, and obtained the ideal effect, greatly promoted the progress of quality education. However, through the observation of these research results, it can be found that most of them are mainly theoretical discussions, ignoring the specific practical concerns, and rarely talking about the problems exposed in the small class management practice.

This topic on the basis of related literature, in W middle school as the research object, the school in May was in full swing since 2011, small class education mode, and has a relatively mature teaching practice experience, and by means of questionnaire survey and interviews survey method, further explores the W middle school in a small problems in class management, finally, combined with the actual situation, the improvement of the formulated the corresponding strategy, aims to further enhance the level of W middle school's teaching practice.

This subject mainly involves four parts: the first part analyzes relevant research situations at home and abroad, and defines the research idea and core research content of this paper based on this. The second part, taking W middle school as the research object, makes a systematic exploration of its small class education teaching status, and conducts an investigation based on the perspective of students, teachers and managers, and an in-depth analysis of its actual situation in the aspects of development intention, interpersonal relationship and management behavior. The third part of W middle school in fully implementing small class class management exposed shortcomings in has carried on the exploration, and based on the actual survey results, has carried on the induction summary to the main problems of, as well as specific analysis of the root cause of the problem, thus for subsequent strategy laid a solid foundation. In the fourth part, according to the requirements of "promoting education characteristic construction of talent", "strengthening class culture construction", "innovating classroom teaching mode" and "building humanized management mechanism", and based on the actual situation of W middle school, the author formulated targeted management strategies.

Key Words: small-class pattern, class administration, self-development

第一章 绪论

1.1 研究问题的提出

1.1.1 小班化教学是各国的主流教学组织形式

自 1995 年开始,随着西方个性化、民主化教育理念的推出,以及文化、经济、人口等方面的综合作用,西方国家逐渐认识到了学生对个体化发展的需求,并试图将平等的教育机会更好的呈现在各个微观层面中,由此小班化教学模式正式实施开来,且以特有的发展魅力赢得了人们的如潮好评。

根据相关资料了解到:在欧美一些发达国家和地区,小班化教学模式非常普遍。自 1980 年以来,美国的一些州已开始根据班级规模探讨其与学生学业发展之间的关系。且进一步缩减了中学班级规模,并保证其始终维持在 25 人;到 1995 年以后,又一次精简了中小学班级规模,并保证整体始终维持在 18 人。现阶段,像新加坡、加拿大、英国以及德国等国家,通常都具备 20 到 30 人左右的中小学班级规模。^①

从亚洲范围来看,越来越多国家开始投入到教育的发展当中,并且以小班化改革为教育事业发展的首要目标。为了有效的将这一战略落实到位,纷纷从政策上来制定出相关的法律法规,来对小班改革进行一定的规范和督促。2010 年,日本研究了西方发达国家教育行业的发展,意识到了小班化改革的重要性,创建和发布了一系列与之相关的中小学班级制度,并花费了长达 7 年的时间来对其预期的结果进行验证。整个实施的过程大致可以分为以下三个时间段:(1)从 2011 年开始,重点放在小班人数上,到 2016 年底,基本维持在 35 人。(2)从 2014 年开始,重点针对初中人数来进行控制,截止到 2016 年,始终保持 35 人;(3)从 2017 年开始,重点将放在一年级和二年级的人数上,直到到 2018 年,还是保持在 30 人。最终研究成果表明,小班化改革不但能够有效的促进教育事业的发展,而且也是未来整个教育行业发展的必然趋势。长久以来,韩国在小班改革的研究当中投入了大量的人力物力财力,从 2001 年开始朝着小班化的方向来进行改革。在改革过程中,以高中为主要研究对象,班级规模始终控制在 35 人。与许多西方发达国家相比,数量相对较多。^②

1.1.2 国内小班教育教学管理研究亟需深化

从国际视角来看,小班化教学的改革已是大势所趋,且基本已经成为整个教育

^①孟媛.美国小班化教育研究[D].东北师范大学,2011.

^②罗朝猛.日本拟用 7 年实现小班化《上海教育》,2010 年第 21 期

行业发展的重要目标。与许多发达国家相比，国内的小班教育起步较晚，因此在很长一段时期内，中国的教育水平非常落后。从中国教育的历史发展来看，不同地区的教育水平往往存在很大差异。在一开始实行小班化改革的过程中，由于缺乏足够的专业性理论以及丰富的实践经验，以至于产生了诸多的困难。但是，随着中国经济实力的提高，小班教育理念在全国范围内得到了极大的推广。人们开始意识到教育的重要性，国家的教育水平也有很大提高。

从上世纪开始，我国开始致力于小班化改革的发展，重点以北京、天津等一线城市发达的城市来作为研究的主要目标，对其实行小班化教育。最终的结果表明，小班化改革对于我国教育事业的发展有着显著的促进作用。^①

在此基础上，我国开始大力推进小班化教育。2008 年，辽宁政府积极响应国家的号召，将小班化改革在全省范围内落实到位，将其作为辽宁省教育行业发展的重中之重。与此同时，越来越多的城市投入其中，引发了一波小规模的教育改革。随着小班化理念的深入，众多研究学者纷纷参与到我国的素质教育改革当中，从教育水平、教育资源等多个方面来进行深入的研究，为国内的小班化教学的推广奠定了相当扎实的理论根基。到了 2010 年，我国的小班化教育已经取得了极大的成功，并且正式将其引进我国的十二五规划纲要当中。

1.1.3 W 中学小班化班级管理的反思

本次论文重点以太原市 W 中学来作为主要的研究目标，根据相关调查统计，该中学能够容纳一千多人，平均班级人数大约为 60 人。自学校成立以来，总共培养了一大批优秀学生。然而，近些年来，随着教育行业的发展，该中学遇到了一定的困难。主要集中在两方面，一方面是由于该中学位置相对偏远，以至于无法保持良好的宣传和招生效果，从而在一定程度上对于学生的学习和生活造成了一定的影响；另一方面则是随着学校教育事业的发展，班级人数与日俱增，以至于教师在开展教育工作的过程中，对于学生的素质和个性化等方面的教育产生了一定的压力。不能时时刻刻对学生的状态加以监督和管理，从而无法满足学生和家长的请求。为了解决这一现状，教育局最终研究决定，将 W 中学作为我国小班化改革的试点之一，在未来的教育和管理中，为了响应国家小班化的战略目标，班级成员人数将保持在 35 人。在实施期间，班级人数与以往相比大大减低，不但使得教师和学生之间相处模式与以往相比较而言发生了极大的变化，而且教师在授课当中所实行的教学方案以

^①余姚市教育局课题组.经济较发达地区逐步推进小班化教育的战略思考——以浙江省 余姚市为例[J].浙江教育科学, 2010 年第 4 期

及学生的学习方式等各个方面都进行了一系列的调整。在此基础上，由于理念不一致，很难在短时间内满足小班教育的要求。从而使得该中学在朝着小班化发展的进程当中，或多或少的存在着一定的不足之处。

本人在以往的学习和实践当中，作为一名班级管理人员，亲眼见证了小班化改革的一系列过程，对此深有体会。不仅教育观念发生了翻天覆地的变化，而且管理模式也经历了很大的调整。总的来说，小班化教育是我国教育行业发展的关键所在，只有从我国教育行业的实际状况出发，对其补充和完善，创建出一系列与之相关的制度体系，从而保证我国的小班化改革能够落实到位，使其达到预期的效果，从根本上提升我国的教育水平。

1.2 研究的目的是和意义

1.2.1 研究的目的

本次论文建立在国内教育行业现状的基础之上，重点针对我国的小班化改革来进行深入的分析。本研究主要采用两种形式来进行开展。其中，包括问卷和访谈。以初中为研究的主要目标，针对其管理当存在的不足之处来进行分析，并提出合理的解决方案。除此之外，还应当从客观的角度来对我国的小班化管理做出评价，创建出与之匹配的管理体系。

1.2.2 研究的意义

本次论文以小班化教育为对象，主要从两个角度来分析这一管理存在的意义。

(1) 从理论的角度来看，对其内涵进行深入的解析，并应用到教育教学当中。(2) 从实践的角度来看，对其管理模式来进行研究，充分利用其优势，为我国的教育管理领域打下坚实的实践基础。

1.3 已有研究成果述评

中国教育在小班化改革中取得了巨大成功。不仅教学质量、效率得到了显著的提高，而且班级的文化氛围、学习环境等方面也发生了极大的变化。但是，中国的小班研究还存在一些不足之处。主要体现在两方面，一方面是从教师的角度出发，缺乏了对于师资力量培养、以及管理创新等领域的研究。另一方面则是从学生的角度出发，缺乏了对于学生在班级当中的主人翁意识以及归属感的培养等方面的研究。

客观上来说，小班化的教育和管理模式来源于西方众多的发达国家，而我国与西方国家相比较而言，国情、生源、管理等各个方面都存在着很大的差异性。因此，应在引入过程中灵活使用，在一开始落实时，难免会出现一系列的困境。根本原因

在于国内的教师缺乏一定的实践基础，对小班教育的理解仅限于理论层面。在落实的过程中，会因为实践和理论的不对称而产生了一系列的困难，由于这一教学模式在国内史无前例，无任何参考，教师在经历种种困境之后难免产生懈怠的情况。

就我国当前的小班化教育的发展来看，大多数学校在落实的过程中只是局限于表面，虽然打响了口号，却并且将其真正的落实到位，存在着众多的分组不分工的情况。而对于学生来说，这种全新的管理是完全陌生的，在实践的过程中可能会产生配合和放任两种截然相反的态度。因此，如果想要国内的小班教育取得满意的成果，就必须加大推广和宣传力度，并且还要严格监督。总的来说，小班化改革是一个长期的任务，在不同地区，不同学校之间所产生的效果都不同，对于落实当中存在的问题应当根据实际状况来解决。

1.4 研究内容和方法

1.4.1 研究内容

本次论文以初中为研究的主要目标，在研究的过程中，主要包括四个重要的内容。（1）从理论的角度上对其进行分析；（2）从现状的角度上对其进行调查，并对最终的结果进行实证分析；（3）针对管理当中的不足来进行分析；（4）结合我国当前的管理现状，来提出合理的管理方案。

1.4.2 研究方法

1.4.2.1 文献法

该方法是通过大量的文献来了解和掌握与本次论题相关的信息，为本次研究提供足够的理论支撑。在运用这一方法的过程中，应当围绕小班化的课题来展开，通过检索 Internet 的途径在知网等平台上获取自身所需的信息。文献法依托于功能庞大的数据库，能够方便快捷的给予我们更多专业化的资料。

1.4.2.2 调查问卷法

本次研究引入调查问卷法，在运用这一方法的过程中，应当以中学班级管理来作为本次调查的核心问题。通过对管理者以及每一位参与调查的人员的实际调查，来了解和整我班级管理当中的不足之处，对其结果进行统计，为本次研究提供坚实的实践支撑。

1.4.2.3 访谈法

该方法以面对面的方式对我国小班化教育当中所涉及的教师、学生、以及其他相关人员来进行交流，从而掌握小班化改革在落实当中的实际状况。

1.5 小班化班级管理教学模式的概述

1.5.1 小班化班级管理的概述

1.5.1.1 小班

从本质上说，小班通常指的是人数较少的班级一般与大班相对，是我国众多的教育形式之一，从人数上来说，和大班恰恰相反。^①主要体现在三个方面，第一，从实践的角度出发，大班是当今教育行业的主流形式。小班教学是近年来出现并正在发展的一种新型教育形式。第二，从形态的角度出发，小班是在大班的基础之上减少班级人数之后形成的。第三，从历史的角度出发，大班由来已早，而小班起步较晚。

1.5.1.2 小班化管理

随着我国教育行业的不断发展，小班化管理已经成为了我国教育行业当中必不可少的一部分，对我国教育事业的发展有着积极的促进作用。与大班相比较而言，小班的人数往往保持在 25-30 之间。在日常的管理当中以自学、自理、自制为理念，是当下最为先进的一种管理模式。^②

1.5.1.3 小班化班级管理研究

如今，越来越多的学者开始将精力投入到小班化管理的研究中，其研究范围涉及到学生成长、学校管理、制度规范、管理当中存在的不足以及相应的解决方案等各个方面，由此诞生了一系列的研究理论。我国针对小班化管理的研究起步较晚，而且相关的理论还不够完整，但是就目前各项的研究成果来看，我国对小班化管理的研究已经投入了大量的人力物力财力，致力于从理念、行为以及未来的发展战略等各个方面来对其进行深入的研究。2012 年，曹霞等人专门针对小班化管理来进行研究，并对其结果进行了大量的实证分析。^③

综上所述，我国对于小班化班级管理领域的探索还处于初级阶段，未来还存在着巨大的进步空间。随着小班化在全国各地的普及，我国也将在不断的发展当中获得诸多宝贵的实践经验。

1.5.2 小班化管理的理论

小班化管理的理论基础。小班管理模式的教育管理相关理论。众所周知，小班化改革起源于国外。从本质上讲，它是在现代教育管理的基础上发展起来的。教育

^①百度百科

^②初中阶段小班化学习模式中的班级管理探索，吴倩

^③曹霞，“小班化”背景下的班级管理探究[J].网友世界，2012 年 23 期

管理是当今世界最常规的学科之一。^①最大的优势是能够通过深入的研究的与班级管理相关的课题,从而使得学生能够在接受管理的过程中更快更好的获得大家的肯定,提升自身在这一过程当中的价值。小班化管理系统在运行的过程中,将所有学生全都容纳其中,对其进行严谨统一的自我约束,以此种方式逼迫学生想办法提高自己的学习能力,并且综合评测每一个学生在整个系统中的价值。对于教师而言,在整个班级管理体系当中,仅仅只发挥出一定的引导效果,并无法从根本上对其进行管理,所有的事情都需要学生来进行自我约束,在约束的过程中努力实现自我价值。对于学生来说,初中是学习阶段当中不可或缺的一个环节,学生的学习能力和自我约束能力均处于半成熟时期,需要在班级管理当中多次对其进行角色体验活动,通过职位的变换来认识到不同角色的责任,从而提升学生自身的热情,促使学生能够积极主动地融入整个班级管理中,并且在这种融入的过程中体验到强烈的认同感和归属感。以小班化为背景的管理在实践当中更能有效的帮助学生开发自身存在的潜能,在学习和生活当中发扬自身的优点。总的来说,小班化管理的最终目标是提升学生在整个班级当中的积极性,为学生提供一个发挥自身才能的舞台,促使其全面发展。将小班教学与之前的模式相比,可以说,小班教学的先进性会遥遥领先于其他的教学模式。它弥补了以往教学当中的不足,以全新的授课模式给予学生不同的学习体验。这一模式开展的前提是必须保证班级的人数控制在一定的范围之内,有针对性的来帮助学生融入班级当中。只有当班级人数较少时,教师在教学的过程中才能够发现每一个学生的特点,并结合每个学生各自的特征进行分类教学,因材施教,因病下药,对每个学生的成长都有极大的帮助。

小班化管理的现代学习心理学理论。小班化管理模式与心理学之间也存在着一定的关系。站在心理学的角度来看小班教学,会发现,这种学习是基于教师已经教授的知识之上的,学习的目标除了获得应该学到的知识,还应该包含很大一部分心理的变化。比如,学生的能力、情感等。通过大量的研究给出,在一定条件下,老师对于学生的态度与学生最终的成绩息息相关。可以直接地说,老师的关注程度与学生的学习成绩基本上成正相关。^②这主要是因为学生的数量控制在一定范围内,使得老师在教学的过程中能够有能力兼顾到所有的学生,并且有充分的精力能发现每个学生自身的优势和不足,掌握学生的生活习惯与学习习惯,进而为每个学生制定属于自己的学习方式方法。心理学最大的优势在于,能够从心理上使学生明确自

^①陈孝彬:《教育管理学》, [M]. 北京师范大学, 2008, 2.

^②戴忠恒:《心理与教育测量》[M]. 华东师范大学出版社, 1987, 111.

身的任务，对于班级管理有着更为准确的认识，从而可以自觉地将学习任务落实到位。教师在针对学生进行管理时，应当在大目标的基础之上制定出每一段时期的小目标，促使学生一步一个脚印的去完成。从德、智、体全面发展的角度上来说，小班化的模式有利于按照不同时期的目标来督促和引导学生去实现，使得所有学生都在教师有效管理的范围之内。

小班化管理的主体性教育理论。小班管理是现代教育不可或缺的一部分。从主体性的角度来看，教育最大的优势是能够使学生在学的过程中尽可能的表现出自身所具备的主体性。^①根据传统的教育观，知识的传递往往成为整个教学的核心，却一直将学生这样一群学习的主体重要性抛之脑后。根据现代主体性教育理论可知，在教学的过程中，教师应始终关注学习的主体，想方设法地教会学生如何自主地进行学习。因此，可以总结出大班教学主体在老师，老师教什么学生就学什么；而小班教学的最大优点在于学习的主体归还给了学生，是老师需要根据学生的特点和需求进行有目标的教授。

在对小班化管理模式进行分析的过程中发现，它与现代组织理论存在着一定的联系。从组织的角度来说，除了基本的结构、技术层面之外，还涉及到管理领域，它是由大量的子系统紧密联系而形成的。在运作的过程中，组织往往是在众多的子系统与环境当中起着重要的调节作用，以此来快速敏捷的实现最终的目的。在小班化管理当中，班级从结构上来说属于组织当中的一部分，存在着三个显著的特征。

(1) 对于企业而言，企业的最终目标是最大化经济效益，而班级管理的最终目标是培养尽可能多的人才。(2) 班级当中的组织形式相对来说较为松散，学生在班级当中的地位是平等的，不存在任何的等级关系。这一点，不会因为职位的不同而改变。(3) 在班级管理当中，学生在学习和生活水平与多种因素有关，因此，具有很高的可塑性。

组织行为相关理论与班级管理。从组织的角度上来说，不管是什么性质的组织，都具备两个主要特征。其中，一个是组织自身结构所具备的要素，另一个则是组织所处的环境。对于前者而言，它不仅决定了组织在发展过程中适应环境变化的能力，而且对组织未来发展的规模也有很大影响。所以，将各个要素有机的统一起来是组织发展的关键所在。一般情况下，组织当中主要包括了3个关键的要素，其中，第一个是构成人员，第二个是最终目标，第三个是所引进的技术。班级作为一种组织

^①黄巍：主体性教育理论：时代的教育哲学[J]. 教育研究, 2002, (4).

形态，其构成也包括着这三种要素。也就是说班级在发展的过程中，以师生为构成人员，以人才为最终目标，以师资力量和基础设施等为技术。总的来说，组织和班级管理之间存在着一定的对应关系，所以，能够充分利用组织的特性来为班级管理的研究提供一定的实践基础。

组织行为学在班级管理中的运用。从组织行为学的角度来看，班级在进行管理的过程中只要涉及到 3 个重要的因素。其中，第一个是个体，第二个是群体，第三个是领导。^①这三者密切相关，在班级管理中发挥作用。为了使班级管理到位，我们可以从以下四个方面入手。一：从委员会的角度出发，加强管理工作。委员会是班级的重要组成部分，对班级管理有直接影响。在通常情况下，班主任在课堂管理期间往往忽略了班级委员会的影响。而注重班干部的应用，以至于班级在实际管理时存在着或多或少的不足之处。具体表现在班级各项活动组织时相对较难，整体的凝聚力相对较弱等方面。所以，应当根据班级自身的情况，适当的提升委员会的地位，使得班级的人员结构能够更加和谐稳定。二：从制度的角度出发，创建和完善各项规章制度。为了使组织实现良性运营的目标，必须对其进行监管。通过一系列相关的制度体系，将要求明确到所有的成员当中。通过制度的落实不但能够对班级管理进行强而有力的宣传，而且也能对违纪的行为作出必要惩罚。三：利用良好风气达到定势化的目的。在班级管理当中，良好的风气往往对于所有成员的行为有着很好的引导作用。班级的风气往往是日积月累而来的。班主任作为班级的管理者，虽然自身对于班级风气的形成具备着良好的引导能力，但是凭借一己之力毕竟是有限的，需要学生积极配合才能够实现。因此，学校应当将全员育人的思想传递到每一位学生当中，使其能够以身作则，为班级良好风气的形成做出贡献。同时，在这一固定的模式发展中，课堂内的矛盾也在减少。四：通过开展集体活动来实现成员共识的目标。想要达到这一点，除了以往的班会活动以外，还能够延伸到更深的领域当中。比如，充分发挥网络的优势，使得活动的举办更加方便快捷，不受以往时间和空间等因素的阻碍。通过集体活动，从身边的点滴做起，达到共识化的目标。同样作为组织的一种，班级和公司之间存在很大差异。但是两者在结构上十分相似。通过对企业的研究能够对班级管理的发展带来一定的参考价值。

^①鄢琰. 组织行为学在现代企业人力资源管理中的运用[J]. 人才资源开发, 2009 (5).

班化班级管理与管理大班班级管理的对比分析。一般情况下，人们所说的小班是从年龄上来进行区分，具体代表着学生的年龄小。而本文研究当中所涉及的小班则是从人数来进行区分。倘若有两个班级，一个班级的人数是 50，而另一个班级的人数为 25。那么，人数较多的前者就是大班，人数较少的后者就是小班。总的来说，小班和大班均属于教育的形式之一。尽管如此，两者之间还是存在着一定的差异性。主要体现在三个方面，第一，从实践的角度出发，大班是当今教育行业的主流形式。小班教学是近年来出现并正在发展的一种新型教育形式。第二，从形态的角度出发，小班是在大班的基础之上减少班级人数之后形成的。第三，从历史的角度出发，大班由来已早，而小班起步较晚。

所依存的背景分析。从人类教育领域的发展来看，教育最初的形式表现为个别教育的，随着人类经济实力的提升，个别教育得以壮大，从而发展成为了集体教育。大约是在 17 世纪，夸美纽斯专门针对集体教育这一模式来进行研究，成为全世界范围内首个提出班级授课制的学者。在创建这一制度的过程中，他重点参考了两个重要的因素。其中，一个是学生的年龄，另一个则是学生自身所具备的知识水平。在此基础上将两种因素都相同的学生以授课的形式形成了班级，并且通过专业化的教师来对其进行授课。教师在授课的过程中根据统一的教学安排，以一节课为单位来对学生完成教学工作。因为当时的师资力量和基础设施都较差，而需要接受教育的学生人数太多，以至于最终班级人数最起码都在数十人以上。随着社会经济的发展，班级人数大幅度下降，时至今日保持在 50 人左右。大班教学模式的出现不但减少了教育成本的投入，而且很有效的增强了教育质量。与此同时，班级授课制在实践的过程中也存在着一定的不足之处，最大的缺陷在于这一模式在教学的过程中无法兼顾到每一位学生。在此基础上，小班化教育应运而生，成为当前最符合教育需求的新形式，为教育行业的发展做出了杰出的贡献。

教育在发展的过程中，不但涉及到物质领域，同时也涉及到精神领域。教育最终的价值是由学生最终的学习成果来反映的。对于小班化教育而言，由于自身的人数较少，所需要的教育成本相对较多，那么，最终所获得的教育效益能否达到预期呢？针对这一问题，众多学者展开了调研，通过大量研究表明，通过这一模式从宏观上看来对于教学效率有着一定的消极影响，然而却能够有效的避免以往大班教育当中普遍存在的粗制滥造的问题。小班化的管理能够让教师，在教学的过程中能够更好的服务于每一位学生，从根本上提高了教学质量，保证了学生的全面发展。

对于大班教育来说，班级人数越多最终所需要的成本就越少，这一模式适用于

大批量人才的培养。而小班教育日益盛行的今天，小班管理是大势所趋。通过减少班级人数来对以往的教学形式进行调整，从而用更好的教学质量来培养出更优质的人才。总的来说，大班管理的兴起是由时代经济与行业需求来共同决定的。因此，随着经济的快速发展，人们对教育产业的需求发生了翻天覆地的变化，这导致了小班化教育的崛起。

从小班化管理出现的背景来看，最为关键的影响因素集中在三个层面。（1）以人为本理念的提出，使得教育行业在发展的过程中开始注重学生的个性化发展，过去，大班教育不能满足这一要求，小班教育应运而生。（2）教育面前人人平等思想的出现，提倡学生在接受教育的过程中应当享受到统一的制度、政策以及基础设施等资源，尽可能的保证每一个学生德智体全面发展。（3）优生优育制度的出现，这一制度当中的所提出的优生从本质上来说是教育学当中的内容。

第二章 W 中学初中阶段小班化班级管理现状及结果分析

2.1W 中学初中阶段小班化班级管理概况

2.1.1W 中学初中阶段小班化管理的启动

2004 年，W 中学曾经与其他学校合办过 VCE 课程，并在这一过程当中获得了巨大的成功。根据当时的实际状况来看，VCE 课程最初举办时出现了一系列问题，主要集中在两个方面。一个是由于生源而引起的问题，而另一个则是由于管理不当产生的问题。尽管如此，最终学生取得的成绩却十分耀眼，展现出了众多大班模式所没有的优势，从而吸引了越来越多管理者以及研究人员纷纷投入其中。截止到 2009 年，小班化的管理的雏形开始形成，各种研究成果相继诞生。

次年，我国针对今后的教育行业发布了全新的要求，W 中学为了谋求发展而积极抓住这一机遇，向教育局申请成为小班化改革的试点学校并获得批准，最终于 2011 年开始正式将小班化教育在学校当中落实到位，所开创的班级当中的人数始终保持在 30 人以上，而且最多不超过 35 人。到此，小班管理已正式形成。

2.1.2W 中学初中阶段小班化管理的推进

小班化试点申请成功之后，W 中学成立专业的研讨会来针对这一模式展开了大量的准备工作。首先，挑选出优秀的师资力量，对其进行必要的培训，提升自身的教育能力。在实践的过程中，始终坚持班会、课堂演示等多种教学方法，大力提倡教育在传授知识时积极把自身对于小班化的了解以及想法应用其中。

2011 年，W 中学小班教育试点项目在实践中取得了巨大成功。同年 9 月，W 中学正式申请“十二五”省级科研项目，并于 11 月获批。12 月 23 日，这一课题顺利展开。在这之后，W 中学将这一课题与现代化技术相结合，为其匹配出先进的 PAD 技术当中，使其能够更加方便快捷的应用到教育改革当中。为 W 中学今后的教育管理提供足够的技术支撑。

2.2W 中学初中阶段小班化班级管理现状调查的设计与访谈实施

2.2.1 访谈提纲的设计与访谈实施

本次访谈以班级管理为目标，重点针对管理过程中存在的一系列不足之处来进行统计和整理，访谈的对象主要涉及到三种。

第一种为管理者，选择具有代表性的管理者来进行访谈，全面了解小班化发展当中的管理问题以及未来的发展方案。第二种为教师，通过对教师的访谈，掌握教师在小班化管理当中教学理念、授课模式等方面的转变，在实际管理当中所存在着

一系列的困难，针对不同的问题给出了的解决方案，以及小班化改革最终的结果等。第三种为学生，通过对学生的访谈，掌握学生在接受小班化管理的过程中发生的变化，从而清晰的认识到这一模式对于学生的影响。

2.2.2 问卷调查的设计与实施

2.2.2.1 学生问卷

本次问卷调查中学生问卷调研主要以初一、二年级来作为本次调查的对象。由于接受调查的学生人数相对较多，因此，在实践的过程中，有教辅人员来针对学生进行问卷的发放工作，为了保证最终结果的客观性，选择不记名的办法来进行。本次问卷当中涉及到以个体、行为、风气等多个因素的问题，从而全面的了解和掌握小班化落实的实际状况。并对其发展的优劣做出公正的总结和评价。通过观察表 1-1，能够直观的了解本次学生问卷调查的详细情况。

2.2.2.2 教师问卷

教师问卷在在制作的过程中有针对性的选取了 54 个人来作为主要的研究目标，其中，36 个是本次问卷选取的年级班主任。教师问卷在制定的过程中涉及到理念、管理以及效果等多个因素的问题，其中，大多数问题与学生问卷当中的问题存在一定的关联，因此，我们可以从教师的角度更深入地了解小班管理。通过观察表 1-2，能够直观的了解本次教师问卷调查的详细情况。

2.2.3 问卷回收情况

本研究同时发布了两类问卷。根据相关数据统计，学生问卷在这一过程当中总共发放出去 952 份，最终顺利收回并且有用的是 938 份。教师问卷在这一过程当中总共发放出去 54 份，最终顺利收回并且有用的也是 54 份。

表 1-1 W 中学的班级管理相关工作学生问卷指标情况

序号	一级指标	二级指标	三级指标	对应题目号码
1	个体角色	个人认同	热爱班级	1
			角色定位	2
2	风气特色	风气特色	班级风气	3
			特色共识	4
3	管理行为	组织建设	干部队伍	5
			民主参与	6
制度管理		制度建立	7	
		制度执行	8	
学习管理		学习态度	9	
		学习方法	10	
活动管理		重视程度	11	
		活动效果	12	
7	人际关系	师生关系	观念意识	13
			实际表现	14
8		人格培养	关注个体	15

9	家校沟通		全面发展	16
			沟通频率	17
			沟通效果	18
10	发展愿景	发展愿景	共同愿景	19
			有效措施	20

表 1-2 W 中学的班级管理相关工作教师问卷指标情况

序号	一级指标	二级指标	三级指标	对应题目号码	
1	管理理念	管理理念	角色定位	1	
			观念转变	2	
2	职业道德	敬业爱生	敬业爱岗	3	
			关心学生	4	
3	管理策略	组织建设	干部队伍	5	
			民主参与	6	
制度管理		制度建立	7		
		制度执行	8		
学习管理		观念导向	9		
		学法指导	10		
活动管理		重视程度	11		
		活动效果	12		
7		管理效果	本权沟通	沟通频率	13
				沟通效果	14
风气特色	班级风气		15		
	特色共识		16		
人际关系	师师关系		17		
	师生关系		18		
10	管理愿景		共同愿景	19	
			有效措施	20	

2. 3W 中学初中阶段小班化管理现状的结果与分析

因为不同的人员在班级管理体系当中所承担的责任不同，在进行问卷调查当中对于问题的看法也会存在着一定的不同。所以，最终调查的结果也应当从学生与教师这两个角度来进行分析。

一是面向学生的调查结果与分析。

1. 学生对班级中个体角色的认同情况

观察表 1-3 当中给出的信息能够看出，大多数学生对课堂管理有很好的热情。热爱的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例达到了 82.62%，一般的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 11.94%，而无所谓的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 5.22%。从主观的角度来看，感觉个人对于班级管理起着积极作用的比例为 26.97%，而感觉个人对于班级管理只有普通作用的人数达到了 70.68%。本次调查问卷的结果表明，大部分学生意识不到个人在管理当中所发挥的作用，自我认同感相对差一些。

表 1-3 班级中学生对于个体认同的调查结果（%）

	很热爱/积极作用	一般/普通作用	无所谓/作用不大	厌恶/消极作用
热爱班级	82.62	11.94	5.22	0.21
角色定位	26.97	70.68	2.35	0

2. 学生所在班级的管理行为情况

本次针对风气来进行的问卷调查当中,感觉班级风气良好的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例达到了 89.44%,感觉班级风气相对较差的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为;10.56%。由此表明,本次接受调查的班级都具备着良好的风气。而在针对班级特色的问题上,持肯定态度的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 34.33%,相对而言,持有否定态度的学生占有接受调查的学生的 10%以上,持中立态度的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 54.48%以上。(见表 1-4)

表 1-4 班级当中学生的风气和特色情况的调查结果(%)

	很好/很明显	较好/有,但需加强	一般/无	差/不清楚
班级风气	54.58	34.86	10.45	0.11
特色共识	34.33	54.48	7.14	4.05

在组织建设,系统管理,学习管理和事件管理等与学生日常行为密切相关的因素方面,学生对参与班级系统的发展,他们自己的学习以及学校组织的活动表现出高度的关注和热情。在针对学习和班级活动的调查当中,看重学习的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 65.35%,看重活动的学生所有接受调查的学生当中所占据的比例为 77.40%,在学习当中遇到困境的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 70%以上。在针对班干部在班级管理当中是否能够履行自身职责的问题当中,持肯定态度的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 63.43%,持否定态度的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 26.73%。在针对班级管理相关制度的创建和完善的问题当中,感觉还存在着不足的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 76.55%,质疑执行强度的学生占有所有被调查学生的 42.75%(见表 1-5 至 1-8)

表 1-5 班级当中学生的风气和特色情况的调查结果(%)

	骨干力量/班主任 直接管理	履行职责/学生自 己管理	听从指令/在班主 任指导下管理	形同摆设/无管理 状态
干部队伍	9.81	63.43	18.55	8.21

民主参与	21.86	12.69	64.93	0.53
------	-------	-------	-------	------

表 1-6 班级组织建设情况的调查结果 (%)

	全体参与/很严	不系统/比较严	口头要求/一般严	没有制订/不严格
制度建设	11.09	76.55	11.30	1.07
制度执行	6.40	46.38	42.75	4.48

表 1-7 学生的学习管理情况的调查结果 (%)

	头等大事/有好方法	较重要/有一定的方法	不重要/没有形成	无所谓/不考虑
学习态度	65.35	24.84	4.05	5.76
学习方式	28.89	48.40	14.39	8.32

表 1-8 班级当中的活动管理情况的调查结果 (%)

	积极响应/效果很明显	重在参与/比较明显	认为选择/效果一般	应付了事/无效果
重视程度	77.40	14.07	5.44	3.09
活动效果	47.12	39.45	12.26	1.17

调查结果显示,中学生还是对班级中组织的各种班级活动展现出相当大的热情。但是,班级在进行管理的过程中,在制度创建与完善方面还存在着一定的不足。因此,班级在今后的发展当中应当尽可能的提升班干部团体的能力,充分调动学生在整个班级当中的管理意识,积极的投入到各项制度的落实当中。

3. 学生所在班级的人际关系情况

对于学生而言,人际关系的创建和维系对其学习和生活都十分重要。根据针对学生对于教师教学工作的评估问题的调查数据表明,持肯定态度的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 48.08%,保持否定意见的学生占比 10.56%,保持中立的学生占据的比例为 41.36%。根据针对老师对于个人自身信息掌握情况的调查数据表明,感觉教师了解自己的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 22.28%,认为教师完全不了解自己学生占比 18.44%,感觉教师对自己不是真正的了解的学生占比 58%。

根据针对教师对于个人全方面发展的关注情况的调查表明,持肯定态度的学生

在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 48.08%，持否定态度的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 3.84%，感觉教师仅仅关注学习情况的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 23.56%。

根据针对家校沟通频率的调查来看，感觉频率高的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 63%以上，认为家校沟通频率较低的学生占比达 31.88%，完全感觉不到沟通的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 5.12%。根据针对沟通效果的调查来看，感觉良好的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 60.34%，感觉一般的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 21%，感觉是走过场的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 10.34%，感觉带来了消极影响的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 7.46%。（见表 1-9 至表 1-11）

表 1-9 班级的师生关系情况的调查结果（%）

	很好/非常融洽	较好/比较融洽	普通/一般	很差/很差
观念意识	48.08	41.36	8.21	2.35
实际表现	45.84	45.95	5.86	2.35

表 1-10 学生的人格培养情况的调查结果（%）

	很清楚/注重全面发展	大致了解/有需要才帮助	知道很少/只注重学习	根本不知道/没意义
关注个体	22.28	58.00	18.44	1.28
全面发展	48.08	24.52	23.56	3.84

表 1-11 班级当中的家校沟通情况的调查结果（%）

	很多/非常好	较多/一般	较少/走过场	不联系/只有坏作用
沟通频率	29.74	33.26	31.88	5.12
沟通效果	60.34	21.86	10.34	7.46

在班级管理当中，虽然教师有针对性的来引导学生全面发展，但是却由于种种因素导致教师对于学生的情况认识不足。与此同时，教师没有充分利用家校沟通来加强与父母的关系。

4. 学生所在班级的发展愿景情况

在针对班级凝聚力的调查当中显示，持肯定态度的学生在所有接受调查的学生当中所占据的比例为 40.94%，坚持否定态度的学生占有所有被调查学生的 50.85%。中立学生占有所有受访学生的 43.28%。

表 1-12 班级发展愿景情况的调查结果（%）

	非常理想	还需完善	不切实际	没有听说
共同愿景	40.94	43.28	8.74	7.04
有效措施	24.31	50.85	17.48	7.36

通过观察表 1-12 当中的信息能够看出，大部分学生都具备良好的班级凝聚力，与此同时，也期望着班级在未来的发展能够进一步提升凝聚力。

按照访谈的结果统计，与问卷调查最终的结果保持一致。

访谈一详情如下：

问：对在实践中实施小班教育有什么想法或意见？

答：学生数量的减少，使得教师能够有时间花费更多的精力在每一个学生身上，不但能够促使学生更积极的展示自己，还能使得集体凝聚力逐渐渗透到学生的意识中。

问：如何评价当前的班级管理？

答：在平时的学习和生活当中，各位老师都做的非常好，但是，我相信在其他领域，老师能够做的更出色。

问：比如呢？

答：从班委的角度上来说，在执行的过程中有些畏手畏脚，或者是如何开发出独属于我们班的特色。

问：对个人平时的表现感觉如何？

答：基本上，我将来会尽力而为。

二是对学校管理者的访谈、调查及结果分析

管理层是小班化管理当中最为关键的一部分，对于这一模式的落实起着良好的监督和引导作用。在进行管理的过程中，始终坚持育人为本，弘扬班级正能量，打造独树一帜的特色教育体系，全面提升学校的师资力量和教学质量。

访谈二详情如下：

问：如何看待小班化管理？

答：小班化管理是近些年来新兴起的一种管理，在将其落实的过程中，我们教

师应当以身作则，了解所有学生的学习和生活状态，并且时时刻刻都应该关心学生展现的精神状态，让学生的个性表现出来，然后再根据每个学生的特点来进行针对性的指导。

问：如何将小班化改革落实到位？

答：首先，在进行管理的过程中必须具备一定的特色，在整个班级当中创建出积极的文化风貌。其次，在班级当中营造良好的凝聚力。

2.3.2.1 对教师的调查结果及分析

在针对教师来制定问题时，为了保证最终结果的客观性，大部分问题都与针对学生提出的问题之间存在着一定的关联性。调查结果表明，教师在教学的过程中都能明确自身的职责，在进行小班化改革时积极的转换传统的观念，对管理模式来进行必要的调整。在回答有关职业道德方面的问题时，大多数的教师对于自身的职业都表示十分满意。然而，因为多种因素的阻碍而融入到学生当中。

访谈三详情如下：

问：对学生的各方面信息了解吗？

答：了解的不全面。

问：原因呢？

答：这主要是由两个因素导致的，其中，一个是因为教师和学生之间存在较大的年龄差。另一个则是涉及到学生的隐私，不能过多的干预。

在针对管理策略来进行调查的过程中，教师和学生最终的调查结果存在着一定的不同。具体表现在班干部、制度落实以及认同度等方面。由此表明，教师在进行教学的过程中，由于种种因素的限制，难免会保持着部分传统的观念，从而在管理的过程中习惯性的表现出来。小班化管理在实践当中受到多种因素的影响，因此对班级的管理办法也应当按照实际状况的不同而作出相应的调整。教师虽然已经从心理上认识到这一点，然而在实践当中还尚未将其落实到位。

第三章 W 中学初中阶段小班化班级管理模式中的问题

W 中学在朝着小班化的方向来进行改革时，由于缺乏一定的实践基础，从而不可避免的出现了一系列的不足之处。在针对这些不足产生的原因来进行分析的过程中，应当从根源上来进行探索，提出有效的解决方案，为全面提升管理效果和教学质量奠定坚实的基础。总的来说，W 中学在小班化管理当中的不足体现在四个方面。

3.1 学生的归属感和自我认同感并不理想

对于所有个体来说，身为班级当中的一份子，就应当在日常的学习和生活当中具备一定的归属感与认同感。也就是说不但要明确自身在集体当中的主人翁地位，而且还应当肯定集体的作用，在参与各项活动时感到自信和骄傲。与传统的大班管理相比较来说，小班化的出现，使得班级人数得以降低，自身的个性得以发扬，得到了老师更多的关注，满意度也增加了，心灵得到了前所未有的安慰。与此同时，竞争和压力也随之较少，从而产生了一系列的问题。

最终的结果表明，大部分学生都对集体十分热爱，然而，仍旧有小部分的学生无法再集体当中明确自身的地位。在教师关注度的调查当中，感觉教师了解自己的学生在所有人当中所占据的比例为 58%，而感觉教师不了解自己的学生在所有人当中所占据的比例为 18.44%；在班级特色形成问题的调查当中，持认同态度的学生在所有人当中所占据的比例为 34.33%，感觉尚且不足的学生在所有人当中所占据的比例为 54.48%。以上大量的数据说明：老师与学生之间必定存在着一定的互动和千丝万缕的关联性，然而，事实证明这种互动远远不够。不管是学生还是老师都应该自觉地在自身上寻找原因，最终得出可行的解决办法。

对于一个班级来说，一开始在进行组建时，应当明确个人在班级当中的地位，获得归属感和认同感，从而融入到班级当中。在今后很长的一段时间内，人际交往的结果将对班级的管理效果产生极大的影响。学生在班级管理的要求下来对自身的行为进行规范时，个体意识正式觉醒并趋于成熟。一般来说，归属感和认同感都是在日积月累当中形成的，涉及到管理、心理等各个方面的知识。它是建立在人的基础之上，由此衍生出来的一种责任感。在对学生的调查结果中可以看出，对班集体表现出热爱的比例为 11.94%，表示不在乎集体的学生的比例仅仅为 5.22%，感觉自身对于集体并无影响的学生在所有人当中所占的比例为 70.68%。这种情况下，老师应该适当地进行个别指导，以促进其尽快适应班集体这种大家庭的生活和学习环境。实施小班管理最大的特点就是每个班里的学生数量少，能够帮助学生进行个性化发

展。这一管理模式的基础之上，学生都应当积极参与到班级管理当中，明确自身的指责，提升自身在班级活动当中的积极心，努力实现自身的价值。老师首先要起到应尽的引导义务，给学生营造出一个和谐优良的班集体氛围。

3.2 班级组织与制度建设有待加强

根据针对学生的调查数据表明，对班干部能力持肯定态度的学生在所有学生当中所占的比例为 9.81%，认为班干部能力较差的学生占比为 26.73%，保留中立意见的学生所占的比例为 63.43%；与此同时，对班级制度当前的完善持肯定态度的学生在所有学生当中所占的比例为 76.55%，对班级制度当前的完善持否定态度的学生在所有学生当中所占的比例为 42.75%。

访谈四详情如下：

问：如何评价当前班级制度的创建与完善情况？

答：就现状来说，班级制度的创建基本上趋近成熟，然而，具体落实时还存在着不足。

问：比如呢？

答：在值日方面的管理明显不足。

没有规矩不成方圆，对于一个班级来说，只有创建出完善的与班级自身情况相匹配的制度体系才能保证管理工作取得预期的效果。对于制度来说，往往具有一定的规范与激励作用。创建制度系统的原因是让学生清楚地理解他们的职责所在并积极融入班级管理。当相应的制度日趋完善后，就会对每一个班级当中的学生起到相对应的监督作用。当班级制度趋于成熟之后，对每一个学生的学习和生活有着良好的监督作用。因此，在实施上述制度的过程中，应加强管理的力度，发挥管理制度的作用。

影响制度执行效果的因素众多。作为班主任，务必要将人性化列为班级管理的第一目标，才能更好地对班级事务进行全面管控。坚持以人为本，引导学生积极参与集体活动，并在活动当中明确自身的主人翁地位。

只有从学生的角度出发，才能够保证班级制度的顺利执行，使得每一位学生在接受制度约束的过程中，发掘自身的潜能，实现自身的价值。

3.3 教师更倾向于对学习结果的管理

根据对学生的调查显示，看重学习的学生在所有学生中所占的比例为 35%，缺乏有效学习方法的学生占比为 48.4%。根据对教师的调查显示，能够对学生进行全面了解的老师在所有教师当中所占的比例为 53.7%，认为学生缺乏科学的学习方法的教师

所占的比例为 65.35%。由此可以看出,教师在教学的过程中,通常都只看重学生的考试成绩,至于用什么样的学习方法,并没有太多教师给予关注。

小班化教育的最终目的是通过教学模式的转变,充分挖掘学生自身所存在的潜力,满足个性化成长的需求。一般来说,教师在进行授课的过程中常常延续以往的教学模式,过多的追求内容、方式、手段等因素上的突破,而忽略了这一模式下所具备的各项要求,以至于无法保证各个环节的有序进行以及学生的全面发展。

建立起相对完善的教学模式是培养、提升学生学习技能的有效途径。教师在落实小班化教育时,应当从学生的角度出发,运用现代化的教学手段,提升学生在学习过程中的自主学习能力。创设各式各样的学习模式,以增加学生参与班级管理的机会。而对于课堂教学来说,其战略目标是尽可能提升学生在此过程当中的学习技能。通过师生互动、小组合作以及个性化引导等多种的新型教育形式能让学生融入其中。在此基础上,教师还应当通过论坛、考察、课题等途径来提升教学质量,延伸教学的深度,从而为学生提供更加优越的学习环境,给学生以良好的教学体验。

从评价的角度来说,你能创建出专业化的评价制度,对学生在学校当中的学习和生活的各个方面来进行规范和鼓励;通过以小组、活动等模式为基础来构建不同的评价体系,从点滴做起,关注学生的个性化成长,在提升学生自身的学习水平的同时,也应当注重素质的培养。改善传统教学当中存在着的重结果轻过程的不足,保证学生全方位健康成长。

3.4 管理资源的整合和利用不够足

从当前班级管理的现状来看,对于资源的运用仅仅停留在表面,而在一定程度上造成了资源浪费。根据对家校沟通方面的调查,感觉家校沟通效果良好的学生在所有学生当中所占的比例为 82.2%,感觉家校沟通的频率较低的学生,在所有学生当中所占的比例为 37%。感觉家教沟通效果良好的教师在所有教师当中所占的比例为 81.49%,而感觉到小部分不到位的教师,在所有教师当中所占的比率为 12.96%。

纵观本次访谈的相关内容,很多的教师和学生访谈的过程中都认为环境对于整个班级管理的效果起着积极的促进作用。然而事实上,班级的环境建设缺少与之相匹配的理念的形成,以至于环境育人在实际运用的过程中,无法达到预期的效果。

班级活动能够很好的展现出学生之间在个性化成长,行为模式,道德素质等各方面的差异。因此,教师应当充分运用班级活动的优点,来对学生进行全方位的了解。结合实际条件来组织一些活动,提升学生自身的自学能力,延伸学生的知识面,培养学生的个人品质,让学生在参与的过程中能够充分认识到自身的主人公地位,

从而对自身的行为来作出一定的规范。

本次调查的最终结果表明，师生对于班级活动的意义的了解还存在着很大的不足。因此，应当充分认识到班级活动的内涵及理念。通过参与多种不同性质的活动来掌握不同学生个体之间的差别。从而与班级实际状况相结合，通过组织不同的活动来引导学生对于公民、社会、环保，科学等各个方面的认识，保证学生的全面发展。

第四章 初中阶段小班化班级管理的对策

近年来,我国从国外引进了小班化模式,并在全国范围内有针对性的进行了试点。由于起步较晚,这一模式下的小班管理在制度、文化以及环境等各个方面都有着极为广阔的发展空间。小班化班级管理带来了诸多优势的同时,也不可避免的存在着一定的不足。国内的很多学者已经开始对小班管理的模式进行探讨,也给出了一些针对性较强的解决办法。可以说,小班教学模式一旦推广开来,必然会给我国的教育行业掀起一股不小的波澜。

4.1 明确师生共同发展的价值追求

现如今,中国经济已经势如破竹,飞速发展,使得教育行业对人才的需求产生的大的转弯,特别是对能够有效进行班级管理的优秀人才需求量激增。因此,每一个从事教书育人的老师都应该在自己的岗位上淋漓尽致的发挥出班级管理的优势,帮助学生在未来的学习或工作中提升自身的竞争优势,趁着班级管理的机会,体现自己的价值所在。小班管理,能够让老师在有限的课堂时间里充分地认识每一个学生,深入学生的精神空间,细致地为学生量身定制培养的方案。此外,管理好一个班级,仅仅凭借老师个人远远不够,这需要老师和学生齐心协力,风雨同舟,互尊互爱才能实现既定的目标。从价值追求的角度可以分为五个方面。

4.1.1 平等对话,促进学生的个性发展

相较于传统的班级管理,小班管理更能彰显教师与学生之间的平等关系。与传教师在和学生对话的过程中不再将传播知识作为唯一的目标,而是侧重于培养学生的个性化发展,使学生能够在学习和生活当中保持足够的自信,以此来作为班级管理的真谛。^①师生在进行交流时,应当按照朋友相处的模式,使得学生能够在这过程当中平等、和谐、友好的来进行沟通。和谐友爱的师生关系不仅可以有效地提高班级管理的效率,还有利于学生综合素养的提高。教师与学生朝夕相处,对于学生的影响伴随终身,在一定程度上决定了学生在今后的学习和人际交往能力。在小班化模式当中,学生是作为自由的个体来存在的,在师生关系当中拥有相对平等的权利。这充分体现了班化教育遵循的以人为本的教育理念。

4.1.2 自我抉择,激励学生的主动发展

对于一个班级而言,学生的学习、行为以及自身素质等各个方面都存在着极大

^①邱训平等.小班化教育[M].南京:东南大学出版社,2009

的差异性。一个班级中数十个学生，不可能都一样的优秀，其中总会有几个调皮捣乱的学生，这些学生有的抽烟、有的打架、有的翘课上网，有的早恋感伤，然而，这些问题在所难免。在对上述问题进行管理的过程中，必然会涉及到三个层面的因素：其中，第一个是学校，第二个是家庭，第三个是社会，三者与学生的成长密切相关，在一定程度上决定了学生今后的学习和生活状态。

为了促进学生的健康成长，小班化管理在实施的过程中给往往会通过多种途径来提升学生自身的积极性，使其在接受管理的过程中能够树立正确的价值观、弘扬自身的个性化特征。学生在与同龄人相处时，能够在同一种环境下来相互比较，从而发现自身存在的问题，并对其进行完善。班主任应当这一过程当中充分发挥自身的引导作用，帮助学生朝着正确的方向前进，实现自身的价值。

4.1.3 聚焦创新，促进学生多元智能发展

一个国家向前发展与否的重要衡量因素就是国民或者各个行业是否具备创新精神和创新能力，对于教育行业而言，最大的创新就是与时俱进地改变陈旧的教学模式。随着经济全球化进程的推荐，各行各业之间都充满了竞争，从本质上来说，决定行业竞争结果最主要的因素是人才。智力作为一种天赋，在不同人之间存在着很大的差异性，但是创新能力却是后天形成的，并朝着多元化的方向发展。对于创造力来说，众多的学者在对其进行研究的过程中发现，创造力的强弱其实代表着智力的高低。智力本身具有多元化特征，因此，仅仅当影响智力发展的多种因素全面发展时，才能够使得自身的创造力在实际运用当中得到提升。

班级管理同样如此，只有不断地对其管理模式进行创新，才能够满足教育行业对于人才的需求。教师作为教学工作的主体之一，首先应当大胆尝试突破既有的教学方式，紧随时代的发展，想方设法培养创新社会需要的人才，通过新型的教学模式了解学生的优势与不足，实施个性化教学，并针对不同的学生来进行合理的引导，从而使得学生能够朝着多元化的方向全面发展。评价体系是班级管理过程中的重要手段，也应当与时俱进，按照学生的智能特性来有针对性的做出评价，以此来对学生进行一定的监督和鼓励。

4.1.4 重视体验，丰富学生的情感世界

与以往的管理相比较而言，小班化作为一种全新的管理，正处于起步阶段，学生应当改变以往被动的学习方式，尽快地参与到班级管理当中，体验一次真正成为课堂的主人的感受，通过切身体会来认识到自己在班级当中的地位，从思想上得到启发。在参军活动当中了解我国军人自身的指责，提升自身在整个社会当中的国防

意识，从而对自身存在的不足来进行反省和改进。在学工活动当中，通过亲身体验来感受劳动过程当中的艰辛，培养自身的吃苦耐劳意识，从身边的点滴做起，尊重他人的劳动成果。班级管理为教师和老师提供了一个体验平台，从学生的角度出发，引导其对生命、心灵以及技术等各个方面产生正确的认识，从而积累自身的实践经验，创建出丰富多彩的情感世界。

4.1.5 目标引领，实现个人集体同步发展

一般情况下，班级管理的核心在于由教师来发挥引导作用，学生积极配合，共同来达到个人集体同步发展的目的。对于班级内的每一个学生来说，班级活动就是每一个学生的目标，彼此合同，共同朝着一个目标来努力，为了班级活动的顺利进行而奋斗。在班级管理当中，个人积极参与到管理当中有利于班级的发展，而班级的良性发展同样会为学生提供更为强大的发展平台。

4.2 构建人性化管理机制

本文研究以初中学生为主要的研究对象，这个时期的学生自身往往都具备着强烈的好奇心，在面对学习和生活当中的问题时常常能够给出与众不同的理解。对于班主任来说，为了促进学生的个性化发展，必须构建出人性化管理机制，通过不同的课堂模式、班级活动等来调动学生参与的积极性，发挥个人在班级当中的作用。

对于学生来说，在成长期间普遍具备着强烈的个体意识，在各项学习和实践当中有着一定的情感需求。小班管理的出现极大地满足了学生的需求。每个学生都获得了基本的管理权，体现了班级管理的人性化特征。

不同的班级，其人员组成必然不尽相同，因此，在班级管理的过程当中，他们也将表现出完全不同的个性与特征。通常来说，决定班级个性化趋势的因素主要包括了两种。其中，一种是从学生的角度来看，其自身存在着的差异性。班级管理出了学生就是老师，学生作为被管理者出现，那么另一种就必然会与管理者相关联，即由于班级管理者的不同，从而导致对班级的管理能力、管理方式和效果都不尽相同。在班级这个大集体当中，学生由于不同的兴趣而形成了多个小集体。所有的小集体都随着学生需求的转变的进行重组，从而使得学生的个性化也得到了很好的成长。

一般情况下，班级都处于封闭的状态。倘若将其转化成开放的状态，学生则能够获得更多的自由，自身所具备的个性化也得以发展，所以，学生一旦参与到班级管理当中，就会逐渐对自己和自己所在的班级产生不一样的认识，这种认识会随着

参与程度的深入而越来越明晰。小班化模式具备一定的艺术性，对于学生心灵的呵护有着极大的积极作用。在管理过程中，应该尽可能地朝着人性化的方向发展。对每一个学生给予最起码的尊重和鼓励，营造良好的班级风气，使得学生在参与管理的过程中获得荣誉感，并提升自身在学习和生活当中的创新水平。对于管理者来说，在对班级进行管理时应三个方面来展开。

（1）民主化。从根源上讲，班级管理与国家管理有着一样的要求，即必要的民主。只有给学生一定的民主权利，才会让学生感觉到自己作为班级主人的优越感，也更有利于学生在班级管理当中发挥自己的各种技能。^②而想要在班级管理中增强民主程度，则需要达到两个要求。第一，作为管理者，老师要学会引导学生变成班级的主人，第二，是通过不同的管理活动，让学生扮演不同的角色，从而认识到自身的指责，积极配合教师，共同来促进班级的成长。

（2）个性化。一般来说，不同的学生在个性化方面都会呈现出一定的复杂性，要想促使学生朝着个性化发展的方向成长，就必须采用小班化管理。教师在管理时，应注重班级当中学生的个性化特征，按照实际状况来有针对性的对其进行引导。为了对每一个学生有着全面客观的认识，就需要教师和学生之间建立出一种和谐、新任的朋友关系，进入到学生的精神世界，从而更好地对其进行引导。根据学生设定不同的成长目标。

（3）有效性。有效性指的是每一个学生和班级在朝着同一个目标发展的效果。为了提升管理的有效性，就必须调动学生在班级活动当中的积极性，从而保证学生个人的目标与班级的目标相一致。小班模式的出现为实现这一特性提供了广阔的空间总的来说，班级团队对于学生的成长起着积极的促进作用。要想创建出良好的班级团队，就必须从以下三个方面来入手。

第一，合理分工。在构建管理团队时，首先，应当以班委会来作为整个团队当中的核心。其次，应当让课代表和小组长积极配合班委会的工作，发挥出辅助的能力。两者紧密联系，共同来维护班级当中的各项纪律。

第二，彼此信赖。凝聚力对于班级来说非常重要，而凝聚力的源头就是学生与学生、学生与老师之间多年配合建立起的信赖关系，只要彼此相互信赖，那么无论遇到何种问题，都会拧成一股绳，齐心协力去克服困难，实现共赢。

第三，避免惩罚。要达到好的班级管理效果，应当尽最大努力减少或者完全避

^②杨阳. 主体性班级管理模式探究[D]. 淮北师范大学, 2010

免惩罚。其根本原因在于惩罚属于消极的手段，不但对于学生的管理并无法起到正面作用，而且还在一定程度上打击了学生的学习兴趣。因此，应当以一系列的激励政策为主，充分调动学生自身的热情，投身到学习和班级活动当中。

第四，交流顺畅。交流是人与人之间建立合作关系的基础技能，也是减少学生矛盾的有效途径。良好的交流是建立在尊重的前提下的，班级管理中，老师与学生之前必须建立起有效的交流渠道，这就要求老师坚持以学生为本，尊重每一个学生，关爱每一个学生，让学生感觉到班级是一个温暖的大家庭，自觉的参与到班级的管理与建设中来。

4.3 创新课堂教学模式

通过重新建立和完善一系列要素，包括教学内容、方法、组织形式、过程、策略，提高学生的理解能力，使得小班教学在实践当中更有效的推进。不仅如此，教学同仁还应该考虑到学生个性化发展的具体情况，使学生在新的课堂教学模式中得到充分发展。

小班化教学能够让学生的参与度得到提高，与此同时这种情况下要求老师让课堂更加活跃，因而这将给课堂组织教学带来困难。如果老师不能很好的掌控课堂，这将导致课堂“失去控制”并影响教学效果，如果学生的学习情绪不高，也会对教学效果造成影响。如果在没有任何方法指导的情况下开始协作讨论，将浪费宝贵的教学资源 and 宝贵的教学时间，学生将无法获得实践经验。

因此为了更好的营造艺术课堂，主要注意一下几个方面：

一是建立教学科研支持的教学研究机制。通过教学和研究活动，让教师发起的各种活动所具有的目的性和针对性得到提高，从而改进教学和研究活动，以制定共同模板为基础，改善老师的责任和荣誉感。

二是探索课堂创造力的课堂模式。促进信息技术的配套作用，加强学校资源建设，鼓励教师充分利用教材和多媒体教学资源，实现方式转变。课堂教学方法；采用启发式，严谨的管理方式，采用协同教学和课堂教学实施课堂教学改革，创新小班教学体系。

三是发展基于小班化课堂的发展体制。建立多元评估机制，关注学生之间的个体差异，制定个人辅导计划，并根据学生的学习需求为每位学生制定量身定制的辅导计划。每个人都能够得到全面促进，让个性和活泼的天性得到发展，进而变得更加积极，以便更加有效地开展小组工作和学习。每个教学和研究小组通过课堂研究

和课堂演示增强小组的合作学习，并完善“有效协作小组学习”的特点，以便团队协作学生可以通过合作得到更多的成效。

在小班教学的发展过程中，对 W 中学数学小组对课堂教学中存在的问题进行了专题研究，并提出了相应的应对措施。如：

在目前的小班教学中，学生学习计划不适用，被动学习的接受程度仍然很突出。大多数教师只会系统地追求知识，使其清晰，易于理解，倾听和记忆，与此同时提出大量的问题，并增加考试次数，但忽视了学生的经历和情感，并认为学生仍然能够被动地接受知识。为此，数学组试图将最初基于讲座的教学模式转变为综合应用各种教学模式，如独立探索和合作。例如，在学习空间几何时，我们允许学生使用他们手中的工具，并找到探索空间几何结构特征的方法。允许学生讨论并解决这个问题，并最终评估每个小组的讨论和结论。这些评估可以由教师完成，注意个人或团体的想法和相互评价。经过考虑和协商总结空间几何的特征，进一步深化了对“空间几何特征”的理解或掌握，并对其进行了改进。

4.4 强化班级文化建设

班级文化建设是必不可少的，因为文化的力量是无形的且巨大的，通过文化来吸引学生就是最佳的教育课程。当然，不可否认，由于班级组成的不同，所以各个班级的文化也必然存在差别。文化的这种差异体现了阶级的个性特征和阶级发展水平的真实反映。每个班的文化都是老师和学生在一次又一次的班级活动中沉淀下来的精神文化产物的汇总。班级文化具有很强的社会性，和连接性，能够将社会需求与班级成员的发展需求结合起来，它折射出的是人才培养的社会化与自我发展的统一，使得人才培养能更加全面、稳定、高效。^③

班级的文化建设由三方面组成：一是建设优质的物质文化，二是建设更高层次的精神文明，三是创建完善的管理制度。所有的文化建设都需要管理者进行很好的管理，并且需要高度自主来进行保证，才能够更好的建设班级文化。

4.4.1 物质文化建设

优质的班级物质文化是班级文化的核心内容，是班级文化的基石，“桃李不言”具有隐性教育功能和较为强烈的教育效果。^④包括课堂环境文化和学生的语言和行动、外表等。良好的物质文化可以通过物质环境的设计和安排，展示所有班级成员的全部目的和目标，从而实现人员的目标，增进人文教育的培养以及提升。

^③姬孝功.班级文化的功能与建设[N].甘肃日报, 2009. 05.

^④汤燕.小班化教育背景下的班级管理[D].华东师范大学, 2009

从心理学方面进行分析可以知道,环境对人们的生活和心理造成了重要的影响。在传统教育中,由于课堂规模较大,我们只能将课堂作为学生学习活动的物质空间。它的资源优势经常被忽视或使用不当。今天,缩小课堂的大小增加了每个学生的物质空间,我们可以充分发挥这一优势和设计,并认真遵循“每一面墙,每一个角落都会说话”的原则。除了这种打造出与大型的课堂教育环境不同的小环境,还为学生提供了展现自我提升自我的平台。

4.4.2 制度文化建设

制度文化是放之四海而皆准的,每一个班级的制度文化都是经过学生和老师公认的,并且自愿去遵守的行为准则,对班级所有成员进行都具有约束性,也反映了课堂管理的水平。要建立良好的班级制度文化,首先要完善制度,确保班级制度的稳定并且能及时做到更新。其次要增强规章制度的角色和功能性,并将其内化为学生意识的行为。

4.4.3 精神文化建设

班级精神文化属于班级文化一个分支,它涵盖了文化,价值观,生活信仰和大多数成员认可的其他观念。它是课堂的性格、个性和精神,体现在课堂风格、学习风格,舆论集体和班级个体之间关系的体现。^⑤一个班级的精神文化大致包含了班级精神、凝聚力、群体意识等方面的内容。例如,有学者在课堂环境文化的构建中,应用了以下实践方式:

4.4.3.1 空间“四角”

(1)图书角。定期放置和更新各种自然和文学文本,让学生可以自由选择。这些书由学生自愿提供。

(2)自然角。根据气候变化,盆栽植物和花卉被放置在教室里,让学生在课堂之余进行观察,让学习压力得到放松和减缓。

(3)展览角。对每个学生的成长档案进行展示,分批展示杰出的学生作品,包括书法、绘画、家庭作业等,让学生欣赏和互相评论。

(4)卫生角。一个好的卫生工具也是教室的视图。

4.4.3.2 墙面“五栏”

(1)橱窗栏。通过这个专栏来不间断地给学生推送一些优秀学生的自我介绍、学生参加班级活动后撰写的心得体会、学生为教师送上的祝福以及各大节日到来前,

^⑤曹霞.“小班化”背景下的班级管理模式探究[J].网友世界,2012,23

学生们相互送出的祝福以及针对学习中的问题而设计的疑难解答专刊等。

(2) 积累栏。显示学生研究报告、发表好词、好文章等，并鼓励学生积极参与，在墙面张贴中国地图以及世界地图以满足地理课程的学习。

(3) 板报栏。根据学校布局的主题，内容包括：“小班伴我成长，我在小班学习”、“祖国万岁”、“心中的正念”，“雷锋精神代代相传”等特刊。

(4) 警句栏。指导学生参与并定期发表主题格言，如“自学”，“我爱我的班级”，“诚实、爱心、勤奋、勇气”等主题，“抬头上课，低头自学，对话讨论”、“专注，安心，静心”等对学生有警示作用的句子。

(5) 荣誉栏。学校组织了许多不同的活动，展示班级获得的所有奖项，让学生更加有自信心。

4.5 推进适才教育特色建设

促进班级特殊的色彩管理，探索有效的管理方法，创造高层次的文化内涵，使每个班级成员的价值得以提升和品质，进而可以改善每个成员的素养。教育是关心学生的每一项生活活动。要让学生体会到学习过程是享受生活的过程。所以，教育作为一种特殊的关怀，是社会价值，个人价值和教育发展价值的有机统一。^⑥在课堂管理中，有必要建立一个“人才多样，人人有才，人人成才”的人才理念，特别是在对学生进行评价时，千万不能只盯着考试的成绩，而忽视每一个学生身上的闪光点，争取让每一个学生在教学的过程中充分认识到自己的优点在哪里，尽可能的让教育资源公平地播撒到每一个学生身上。美国的 Dorn Brolin 博士在《生涯发展与衔接教育》中指出，一个人的职业生涯不仅指工作，而且指所有重要的活动。一个人事业的发展不仅是自然生活成长的过程，也是自我设计和创造力的过程。^⑦

人口政策，社会氛围，媒体传播和心理发展等因素的影响使高中生难以在成长过程中很好的解决和应对这些问题。在课堂管理中，我们必须学会用良好的道德进行分类和引导，调整和鼓励，将内部化作为选择个人价值和重视价值的标准，鼓励学生自主地去学习和参与班级的管理，并借此快速提升学生的综合素质，才是教育发展的不竭动力。^⑧加强学生对自己的理解，为自己计划、发展自己、培养重要的人格，发展和创新终身发展的技能。

^⑥朱香平. 浅谈新课程理念下的班级管理方法[J]. 教育创新学刊, 2012 年第 3 期

^⑦读《多元智能》的体会[EB/OL]. : http://blog.Wina.com.cn/W/blog_63706b660100h9wi.html

^⑧同 16

结 语

教育的本质就是存在于班级当中的人际交往的完整过程。当前，全国都在大力推行小班教学，这是大势所趋，也是教育改革的必由之路。在此基础上来进行班级管理，其最终的目的在于：在小班化的过程当中，充分挖掘学生存在的潜能，发扬学生的个性，呵护学生的心灵和身心健康，与此同时，保证学生在改革当中的良性发展。

本研究借助丰富的文献资料寻找到研究的方向，通过访谈和问卷了解了当前国内小班教学的现状及存在的问题，在前人研究成果的指引下，大胆提出了一些解决问题和改善现状的办法。宗旨是想为小班教学的全国推广提供一些有参考价值的建议。例如，本研究根据“推进适才教育特色建设”、“强化班级文化建设”、“创新课堂教学模式”以及“构建人性化管理机制”等方面的要求，认为要完善小班化教学模式，首先要明确教师与学生两者一致的价值追求；其次，作为班级管理实际“管理者”的教师应当全面构建人性化管理机制；再次，应该打破现有的课堂教学方式，向小班教学靠拢，为学生的发展搭建更有利的平台；最后，应该多管齐下建设更高层次的班级管理文化。

参 考 文 献

参考文献:

1、著作类:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）.[M]. 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室，2010
- [2] 袁振国.教育管理大辞典. [M].北京师范大学，2004
- [3] 钟启泉.现代教学论发展[M].北京：教育科学出版社，1988.
- [4] 钟启泉.班级管理理论.[M]. 上海教育出版社，2001
- [5] 林冬桂等著.班级教育管理学.[M]. 广东高等教育出版社，1999
- [6] 李伟胜.班级管理新探索：建设新型班级.[M]. 天津：天津教育出版社,2006
- [7] 唐讯.班集体教育实验的理论与方法.[M].广东教育教育出版社，2000
- [8] 吴钢.现代教育评价基础.[M].上海:学林出版社，1996
- [9] 王斌华.发展性教师评价制度[M].北京：华东师范大学出版社，1998
- [10] 沈英.教师校本研究与专业成长[M].北京:北京出版社，2005
- [11] 王文杰.校本教研的现状与思考[M].济南：当代教育科学，2004
- [12] 傅道春.新课程中课堂行为的变化[M].北京：北师大出版社，2002
- [13] 叶澜.学校教育研究方法[M].北京：教育科学出版社，2003
- [14] 万炳月著.加强校本培训，促进课程改革[M].哈尔滨:教育探索，2005.
- [15] 傅禄建.实施小班化教育的理论思考[M].上海：上海教育科研，1998
- [16] 金礼福.小班教育中分组教学策略谈[M].上海：上海教育，1998
- [17] 方天培、董燮倩主编.班主任工作教程[M].上海:复旦大学出版社，1991
- [18] 曹廷伟、杨道林主编.班主任工作艺术[M].中国地质大学出版社，1992
- [19] 班华、高谦民主编.今天，我们怎样做班主任[M].华东师范大学出版社,2006
- [20] 萧斌臣.寻找失落的钥匙——中国个性化教育全景报告[M]北京：新华出版社，2010
- [21] 毛放.小班化教育.[M].上海教育出版社,2000
- [22] 郭毅. 班级管理学.[M]. 人民教育出版社, 2002
- [23] 柳斌.全面实行素质教育，促进学生个性发展的实验研究.[M].北京师范大学出版社，2006
- [24] 钱丽霞，顾瑾玉.美国小班化教学研究论述.[M].教育出版社，2000

- [25] 陈孝彬.教育管理学.[M].北京师范大学, 2008
- [26] 夸美纽斯著, 傅任敢译.大教学论.[M].人民出版社, 1984
- [27] 戴忠恒.心理与教育测量.[M].华东师范大学出版社, 1987
- [28] 余凯成.人力资源管理.[M].大连理工大学出版社, 2002
- [29] 史爱荣, 孙宏碧.教育个性化和教学策略[M].教育出版社, 2009
- [30] 张雪珍主编.小学小班化教育教学指南[M].上海科学技术文献出版社, 1999.
- [31] 李园会.班级经营[M].台北:五南图书出版公司, 1990.
- [32] 萧宗六著.学校管理学[M].人民教育出版社, 2000.
- [33] 李进忠编译.美国小班教学的研究、实验及政策基础[M].教育参考, 2004.
- [34] 姚仲明主编.“小班化教育”的区域性推进与实施[M].上海:学林出版社,2001.

2、学位论文类:

- [1] 庄慧玲.走向学生自主管理——“弱化”班主任在班级管理中作用的研究.[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2005
- [2] 林艳阳.让班级成为学生自主管理的园地——对班级学生自主管理的探究.[D]. 湖南师范大学硕士学位论文, 2005
- [3] 籍青林. 高中“自能合作学习”班级管理模式的实践研究.[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2004
- [4] 汤燕.小班化教育背景下的班级管理.[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2009
- [5] 王晓.班级博客(Blog)平台的创建与应用研究[D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2006
- [6] 熊文琴.儿童情绪社会化发展及其德育价值研究 [D].南京师范大学硕士学位论文, 2004
- [7] 庞红卫.小班化教育的历史考察与问题研究[D].浙江大学硕士学位论文,2001.
- [8] 陈月霞.小学小班化教育促进学生个性发展对策研究[D].河北师范大学硕士学位论文, 2010.
- [9] 钟昱.美国小班化教育探析[D].西南师范大学硕士学位论文, 2004
- [10] 郑晓彤.小班化教育初探——以江苏泰州城区为例[D].江西师范大学硕士学位论文, 2006.
- [11] 周青山.我国小学小班化教育问题初探[D].华中师范大学硕士学位论文, 2001.
- [12] 黄宏才.小班化教育研究——武汉市青山石化学校小班化教育改革探索[D].华中师范大学硕士学位论文, 2006.

- [13]孙玉洁.小班化教学环境中交互白板的应用研究[D].南京师范大学硕士学位论文, 2006.
- [14]李绍芳.小班化教学的系统优化及其功能优势[D].广西师范大学硕士学位论文, 2004.
- [15]姚长起.初中小班化条件下的教师行为研究[D].山东师范大学硕士学位论文, 2006.
- [16]元秀梅.小班化教学的人际互动分析[D].山东师范大学硕士学位论文, 2004.

3 期刊论文类:

- [1] 高薇. 学生自我管理奏响班级管理的主旋律 .[J]. 班主任, 2006 (9)
- [2] 谷辉. 向“小组合作管理”要效益 .[J]. 山西教育: 教育管理, 2008 (6)
- [3] 周俊. 论班级合作小组管理模式与学生主体性发展.[J].教育科学, 1998 (3)
- [4] 李红.杨彩芹.班级管理中的合作机制 .[J]. 班主任, 2006 (6)
- [5] 许秀华. 小班班级管理行为的调查研究与分析.[J]. 教育教学论坛, 2011 (30)
- [6] 曹霞. “小班化” 班级背景下的班级管理模式探究.[J]. 网友世界, 2012 (23)
- [7] 赵慧.美国缩小班级规模透视 .[J]. 教学与管理, 2001 (5).
- [8] 焦宗芳.小班化教育研究与探讨[J].昌淮师专学报(社科版), 1998(2).
- [9] 张寿松.小班化教育的理论探讨与实践操作[J].教育探索, 2002 (9).
- [10] 余洁.透视美国小班化教育改革浪潮[J].外国教育研究, 2000 (3).
- [11] 叶澜.重建课堂教学价值[J].北京:教育研究, 2002.
- [12] 谷力.小班化教育初探[J].江苏教育学院学报(社会科学版), 2002 (1).
- [13] 和学新.小班化教育的理性思索[J].辽宁教育研究, 2001.
- [14] 李丽桦.美国大力推动小班化教育改革[J].外国中小学教育, 2000(2)
- [15] 庞红卫.美国加利福尼亚州 CRW 项目——小班化教育改革的案例分析[J]. 外国教育研究, 2002(2).
- [16] 郑立达.小班化教育实践研究初探[J].上海高教研究, 1998 (9).
- [17] 许小力, 李莉莉.小班化教育——推动研究性学习开展的有效形式[J]. 教育理论与实践, 2002(5).
- [18] 张学华.小班化教学及其反思[J].当代教育科学, 2003 (9).
- [19] 陈月茹.美国小班化教学研究述论[J].山东师范大学学报(人文社会科学 版), 2002(1).
- [20] 周耀威.试析小班化教学的发展背景及其特征[J].四川教育学院学报, 2002, 18(9).

- [21] 毛景焕, 赵准胜.从多元智力理论看教学的公平性和学生发展的平等性问题[J].外国教育研究, 2002, 29(2).
- [22] 郑立达.小班化教育实践研究初探[J].上海高教研究, 1998 (10)
- [23] 梁春涛.关于小班化教育的几点思考[J].天津教育, 2000 (3).
- [24] 曾德琪.罗杰斯的人本主义教育思想探索[J].四川师范大学学报(社会科学版), 2003, 30(1).
- [25] 冯建军.主体教育理论:从主体性到主体间性.[J].华中师范大学学报(人文社会科学版), 2006(1)
- [26] 周智慧.小班化教学——促进学生发展的有效形式.[J].内蒙古师范大学学报, 2006(6)
- [27] 薛国风.关于中美两国小班化教育研究的比较.[J].比较教育研究,2004(7)
- [28] 钱丽霞.国外关于班级规模缩减问题的研究.[J].教育教学研究, 2000(6)
- [29] 周雪梅.班级授课制的局限性及应对策略.[J].科教导刊, 2010(16)
- [30] 黄巍.主体性教育理论:时代的教育哲学.[J].教育研究, 2002(4)
- [31] 马景珊.小班化教育实践探索.[J].湖北教育, 2009(6)
- [32] 张静.小班化教育对学校管理的新要求.[J].上海科研教育, 2009(2)
- [33] 郑玮.浅谈初中的小班化教学.[J].科学文汇, 2009(8)
- [34] 毛丽平, 杜文静.优质管理:让每一颗童心闪耀光芒.[J].江苏教育研究 2009(8)
- [35] 章文丽.让教育更精致.[J].教育理论研究, 2006(1)
- [36] 李文萍.班级文化建设的内容及其特征.[J].教育与管理, 2004(10)
- [37] 周启发,王春花.浅谈班级管理的创新与实践.[J].领导与科学, 2004(7)
- [38] 张燕.初中小班化背影下的班级管理.[J].思想理论教育, 2006(10)
- [39] 李洁.创造性在班主任工作中的运用.[J].上海教育, 2005(6)
- [40] 张国涓.试论小班化教育的教学评价方法.[J].上海教育科研, 2002(8)
- [41] 赖国华.小班化进程中的五个缩短.[J].教学与管理, 2004(12)
- [42] 沈宪宗.实施小班化教育前的准备.[J].上海教育, 2007(2)
- [43] 江雪元.走出小班误区,重在精细管理.[J].上海教育, 2007(8)
- [44] 邹碧海.小班化教改必须消除管理主义倾向.[J].重庆科技学院学报(社会科学版), 2009(4)
- [45] 谢维和.论班级活动中的管理主义倾向.[J].教育研究, 2000(6)
- [46] 左彩云, 宋辉, 徐雁.谈小班化教育如何能更好地实施素质教育.[J].鞍山师范学院学

院学报, 2002(2)

[47] 耿福堂.“小班化”是教育发展的必然趋势[J].河北教育, 2005(1)

[48] 张小春.“小班化教育”, 是优质教育的必由之路[J].河北教育, 2005(1)

[49] 俞玲萍.研究报告——我国与国外中小学师生比和教师周课时数的比较研究[J]上海教育科研, 1997(4)

[50] 黄秀娟.师爱也需要表达[J].教育文汇, 2009(4)

[51] 夏屹琼.谈谈小班化管理的环节[J].宁波教育学院学报, 2009(4)

[52] 赵敏.承诺: “面向每一个”的教学管理新创意[J].江苏教育研究, 2009(8)

[53] 李海燕.初中小班化教育背景下和谐校园建设的实践与思考[J].上海科研教育, 2009(11)

[54] 金坤荣, 胡阿生.校本“项目学习”课程实施的管理策略[J].江苏教育研究, 2009(9)

[55] 丁利民.改革教学流程管理[J].上海教育, 2009(3)

[56] 吴玉琦, 俞吉祥, 龙锦华.教师课堂教学行为的思考[J].北京教育, 2002(12)

[57] 赵敏.论班级管理的职能及其意义指向[J].教育理论与实践, 2003, P3

[58] 李忠.借小班之东风, 扬教师专业化发展之旗[J].上海教育, 2009(3)

[59] 王观凤.小班化教育与二期课改相辅相成[J].上海教育, 2010(1)

[60] 烟文英.开设小班化多元过程[J].上海教育, 2009(8)

[61] 林岳.学生自主发展的“大班小班化”学导体系的构建与实施[J].教研天地, 2008(1)

[62] 李欢.我国小班化教育实施的困境与出路[J].教学管理(中学版), 2010(1).

[63] 张小春, “小班化”大趋势一对“小班化教育”实验的几点思考[J].教育情报参考, 2004(2)

[64] 卢海弘.班级规模变小学生成绩更好? [J].比较教育研究, 2001.

[65] 张学华.小班化教学及其反思[J].当代教育科学, 2003.

[66] 冯建华.小比大好, 还是大比小好—班级规模与教育效果的实验研究[J].教育研究与实验, 1995(4).

[67] 和学新.小班化教育的理性思索[J].辽宁教育研究, 2001(11).

[68] 朱艳勤.让每一朵云彩都灿烂——向着小班化教育的愿景前行[J].江苏教育研究, 2009(24)

[69] 张嫵.初中小班化背景下的班级管理[J].思想理论教育新德育 2006(10).

[70] 李伟胜.班级管理新探索:建设新型班级[J].天津教育出版社, 2006.

- [71]陈云奔.美国关于班级规模的实证研究[J].外国教育研究,2004, (9)
- [72]黄树生.21 世纪我们怎样当班主任——读《班集体建设与学生个性发展》有感[J].班主任,2001(11)
- [73]王立华.自主教育:个体发展的最佳选择[J].班主任之友, 2002(10).
- [74]赵小荣.个性化教育:班级管理最佳选择[J].教学与管理(小学版), 2004.
- [75]张静.以人为本的个性化教育观[J].鸡西大学学报,2010,(8).

4、英文类:

- [1] Ting Shen,Spyros Konstantopoulos.Class size effects on reading achievement in Europe: Evidence from PIRLS[J]. Studies in Educational Evaluation, 2017, Vol.53
- [2] Lamine Tidiani Ben Wahab, The Influence of Class Size and Teachers Practices on Students Academic Achievement in Public Primary Schools in Bamako,Mali[D]
- [3] James Monks,Robert M. Schmidt. The Impact of Class Size on Outcomes in Higher Education[J]. The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy,2012,11(1)
- [4] Spyros Konstantopoulos,Min Sun. Are teacher effects larger in small classes?[J]. School Effectiveness and School Improvement,2014,25(3)
- [5] Ping Wei,Yu Tang. Cooperative Learning in English Class of Chinese Junior High School[J]. Creative Education,2015,06(03)
- [6] Jing Hui Liu,Jin Zhang,Li Jing. Formative Assessments in Junior High School English Class Based on Multimedia-Assisted Language Teaching[J]. Applied Mechanics and Materials,2014,3468(644)
- [7] Chloe Ahmann. "...And that's why I Teach For America": American education reform and the role of redemptive stories[J]. Text & Talk,2016,36(2)

致 谢

在整个研究过程中，最感谢的是我的导师陈平水教授。从研究课题的选择，到开题报告的修改，一直有陈教授悉心指导的身影。每次和导师交流都收获满满。

其次，感谢我的同学们，尤其是一同选择了陈平水教授做我们导师的同学们。为了便于交流和导师指导，我们建立了微信交流群。论文的顺利完成，离不开大家的智慧。

最后，感谢论文评审组的导师们。向您们道一声真诚的感谢！

附 录

W 中学班级管理工作学生问卷调查

亲爱的同学们：

为了解我校班级管理工作状态，特开展本次班级管理工作调查。本调查采用不记名方式进行，为你充分保密，请你客观公正、实事求是地做出选择，谢谢你的合作！

1. 你对班级的热爱程度如何？（ ）
A. 很热爱 B. 一般 C. 无所谓 D. 厌恶
2. 大部分时间里，你在班级中所起的作用是：（ ）
A. 积极作用 B. 普通作用
C. 没什么作用，有我没我一样 D. 消极作用
3. 你认为自己班级的班风如何？（ ）
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 差
4. 你觉得你们班级的特色如何？（ ）
A. 很明显 B. 有，但需加强 C. 无 D. 不清楚
5. 你认为班干部队伍如何？（ ）
A. 班级发展的骨干力量，有能力，有魅力 B. 基本认真履行职责
C. 大多数情况下只会听从班主任的指令 D. 形同摆设甚至起反作用
6. 你的班级由谁管理（ ）
A. 班主任直接管理 B. 学生自我管理
C. 在班主任指导下学生管理 D. 基本处于无管理状态
7. 你们班的班级制度如何？（ ）
A. 全体参与并制订执行 B. 有制度，但不系统
C. 班主任或班团干部的口头要求 D. 没有制订

W 中学班级管理工作教师问卷调查

尊敬的老师们：

为了解我校小班化班级管理工作状态，特开展本次班级管理工作调查。本调查采用不记名方式进行，为您充分保密，请您客观公正、实事求是地做出选择，感谢您的合作！

- 1 您认为班主任在班集体中的作用如何？（ ）
A. 管理者 B. 领导者 C. 组织者 D. 指导者
2. 您认为小班化班级管理的最突出变化是什么？
A. 人数减少了，管理轻松了 B. 形势变化了，管理需要改进了
C. 学生自主了，不如以前好管了 D. 没有感到变化
3. 您是否喜欢当班主任：（ ）
A 很喜欢 B 喜欢 C 无所谓 D 不喜欢
4. 您对所教学生的情况了解多少？
A. 很清楚 B. 知道一些 C. 知道很少 D. 根本不知道
5. 您所教班级班干部队伍如何？（ ）
A. 班级发展的骨干力量，有能力，有魅力 B. 基本认真履行职责 C. 大多数情况下只会听从班主任的指令 D. 形同摆设甚至起反作用
6. 您任教的班级由谁管理（ ）
A. 班主任直接管理 B. 学生自己管理
C. 在班主任指导下学生管理 D. 基本处于无管理状态
7. 您们班的班级制度如何？（ ）
A. 师生共同参与制订执行 B. 有制度，但不系统
C. 班主任或班团干部的口头要求 D. 没有制订
8. 您们班的班级制度执行情况如何？（ ）
A. 很严格 B. 比较严格 C. 一般严格 D. 不严格
9. 您在评价学生方面的主要依据是什么？（ ）
A. 学习成绩 B. 品德素养 C. 活动能力 D. 综合考虑
10. 您怎样在指导学生学习方法方面效果如何？（ ）
A. 学生形成了有效的方法
B. 学生有一定的学习方法，但还不够理想
C. 学生忙于知识掌握，没有形成自己的方法 D. 没考虑过

11. 对学校开展的各级各类活动中，您所教班级的态度是()
A. 积极响应，争先创优 B. 重在参与，不求结果
C. 根据实际，人为选择 D. 漠不关心，应付了事
12. 学校、班级组织的活动，对班级的发展起到的效果如何？ ()
A. 效果非常明显 B. 效果比较明显
C. 效果一般 D. 没有任何效果
13. 您经常进行家访或与家长联系吗？
A. 很多 B. 较多 C. 较少 D. 不联系
14. 与家长的联系、沟通效果如何？
A. 非常好 B. 一般 C. 走过场 D. 只有坏作用
15. 您认为所教班级的班风如何？ ()
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 差
16. 您觉得所教班级的特色如何？ ()
A. 很明显 B. 有，但需加强 C. 无 D. 不清楚
17. 您认为所教班级任课老师之间的关系如何？
A. 非常融洽 B. 比较融洽 C. 一般 D. 很差
18. 您与学生的关系如何 ()
A. 非常融洽 B. 比较融洽 C. 一般 D. 很差
19. 您觉得所教班级共同的发展愿景如何？ ()
A. 非常理想 B. 还需完善 C. 不切实际 D. 没有听说
20. 您觉得所教班级是否有可行的方案来实现班级共同愿景？ ()
A. 规划科学，措施全面 B. 有方案，但不系统
C. 方案很模糊 D. 没有方案

访谈提纲

访谈实录一（学生）

1. 你对现在的小班化有什么看法？
2. 作为班级的一员，你对所在班级的管理状态做怎样的评价？
3. 能举个例子吗？
4. 你对自己在班级里的表现满意吗？

访谈实录二（管理者）

1. 您对小班化背景下的班级管理有什么构想？
2. 您认为推进小班化班级管理改革应采取哪些措施？

访谈实录三（教师）

1. 您觉得自己对学生的了解透彻吗？
2. 您觉得原因是什么？

个人简况及联系方式

姓名：张晓虹

性别：女

籍贯：山西阳曲

太原市明德学校英语教师

联系电话：13643618848

电子信箱：470282846@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日