

# 2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

## 高中英语小班化教学课堂管理研究

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 作者姓名 | 石 慧                     |
| 指导教师 | 郭芬云      副教授            |
|      | 赵连彪      中教高级           |
| 学科专业 | 教育硕士                    |
| 研究方向 | 教育管理                    |
| 培养单位 | 教育科学学院                  |
| 学习年限 | 20016 年 3 月至 2019 年 4 月 |

二〇一九年四月

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

# 高中英语小班化教学课堂管理研究

|      |                        |
|------|------------------------|
| 作者姓名 | 石 慧                    |
| 指导教师 | 郭芬云 副教授<br>赵连彪 中教高级    |
| 学科专业 | 教育硕士                   |
| 研究方向 | 教育管理                   |
| 培养单位 | 教育科学学院                 |
| 学习年限 | 2016 年 3 月至 2019 年 4 月 |

二〇一九年四月

**Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2019**

**Study On the Present Situation for English Small Class  
Teaching of High School**

|                   |                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------|
| Student Name      | Shi Hui                                                    |
| Supervisor        | Associate Prof. Fenyun Guo<br>Senior Teacher Lianbiao Zhao |
| Major             | Master of Education Degree                                 |
| Specialty         | Education Management                                       |
| Department        | School of Education Science                                |
| Research Duration | 2016.03-2019.04                                            |

Apr, 2019

# 目 录

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 中 文 摘 要 .....                     | I   |
| ABSTRACT .....                    | III |
| 第一章 绪论 .....                      | 1   |
| 1.1 研究背景 .....                    | 1   |
| 1.2 研究意义 .....                    | 2   |
| 1.2.1 理论意义 .....                  | 2   |
| 1.2.2 实践意义 .....                  | 2   |
| 1.3 国内外研究现状 .....                 | 2   |
| 1.3.1 国外研究 .....                  | 2   |
| 1.3.2 国内研究 .....                  | 6   |
| 1.4 研究思路与方法 .....                 | 8   |
| 1.4.1 研究思路 .....                  | 8   |
| 1.4.2 研究方法 .....                  | 8   |
| 1.5 主要概念的界定 .....                 | 9   |
| 1.5.1 小班化教学 .....                 | 9   |
| 1.5.2 课堂管理 .....                  | 9   |
| 第二章 T 外国语学校高中英语小班化教学课堂管理的现状 ..... | 10  |
| 2.1 调查目的 .....                    | 10  |
| 2.2 调查对象 .....                    | 10  |
| 2.3 调查方法 .....                    | 11  |
| 2.3.1 问卷法 .....                   | 11  |
| 2.3.2 访谈法 .....                   | 11  |
| 2.4 问卷调查的实施 .....                 | 12  |
| 2.4.1 课堂目标管理现状 .....              | 12  |
| 2.4.2 课堂纪律管理现状 .....              | 13  |
| 2.4.3 课堂人际管理现状 .....              | 14  |
| 2.4.4 课堂时间管理现状 .....              | 15  |
| 2.4.5 课堂教学任务管理现状 .....            | 16  |
| 2.4.6 课堂评价管理现状 .....              | 17  |

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| 2.4.7 课堂环境管理现状 .....                      | 19        |
| <b>第三章 T 外国语学校高中英语小班化教学课堂管理问题.....</b>    | <b>21</b> |
| 3.1 教师教育理念陈旧, 缺乏时代性 .....                 | 21        |
| 3.2 课堂目标管理和课堂任务管理缺乏差异性 .....              | 21        |
| 3.3 课堂纪律管理缺乏自律性 .....                     | 22        |
| 3.4 课堂人际管理缺乏公平性 .....                     | 22        |
| 3.5 课堂时间管理缺乏科学性 .....                     | 23        |
| 3.6 课堂评价管理缺乏多样性 .....                     | 23        |
| 3.7 课堂环境管理缺乏英语文化元素 .....                  | 24        |
| <b>第四章 T 外国语学校高中英语小班化教学课堂管理问题的归因.....</b> | <b>25</b> |
| 4.1 高考制度 .....                            | 25        |
| 4.1.1 应试教育制度由来已久 .....                    | 25        |
| 4.1.2 高中英语课堂教学管理与高考制度简单同一化 .....          | 25        |
| 4.2 教师对小班化教学实质认识不充分 .....                 | 26        |
| 4.2.1 小班化教学的实质 .....                      | 26        |
| 4.2.2 小班化教学课堂管理沿用大班化教学管理理念和模式 .....       | 26        |
| 4.3 教师课堂管理意识薄弱, 缺乏课堂管理理论知识 .....          | 27        |
| 4.3.1 教师课堂管理意识薄弱 .....                    | 27        |
| 4.3.2 缺乏科学的课堂管理理论知识作为指导 .....             | 27        |
| 4.4 教师在课堂教学中仍占据主导地位 .....                 | 27        |
| 4.5 教师未能充分尊重和重视学生差异性 .....                | 28        |
| 4.6 教师课堂时间意识薄弱, 没有科学指导 .....              | 29        |
| 4.7 课堂环境管理重视程度不够 .....                    | 29        |
| 4.8 校本课程管理和班级课程管理开发 .....                 | 30        |
| <b>第五章 T 外国语学校高中英语小班化教学课堂管理的对策.....</b>   | <b>31</b> |
| 5.1 树立科学发展观, 转变教育理念 .....                 | 31        |
| 5.1.1 英语教育价值观 .....                       | 31        |
| 5.1.2 学生培养成才观 .....                       | 32        |
| 5.1.3 教师专业发展观 .....                       | 32        |
| 5.2 教师充分认识英语小班化教学的实质 .....                | 33        |
| 5.3 目标管理关注学生差异性 .....                     | 33        |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 5.3.1 分层备课 .....                   | 33 |
| 5.3.2 注重课堂中的差异教学 .....             | 34 |
| 5.3.3 作业布置差异性 .....                | 35 |
| 5.3.4 学校实现校本课程管理和班级课程管理有机结合。 ..... | 35 |
| 5.4 任务管理采取有效的合作学习 .....            | 37 |
| 5.5 课堂纪律管理由“外控”转向“自主” .....        | 40 |
| 5.6 创建公平的课堂人际关系 .....              | 41 |
| 5.7 科学合理规划课堂时间管理 .....             | 41 |
| 5.7.1 教师应该树立正确时间管理意识 .....         | 41 |
| 5.7.2 合理、科学规划课堂时间 .....            | 42 |
| 5.8 建立多元化评价方式体系 .....              | 42 |
| 5.8.1 更多关注个体差异发展 .....             | 42 |
| 5.8.2 关注形成性评价 .....                | 42 |
| 5.8.3 关注语言交际能力的评价 .....            | 43 |
| 5.9 建设和谐课堂环境 .....                 | 43 |
| 5.9.1 增强课堂环境意识 .....               | 43 |
| 5.9.2 合理安排座位 .....                 | 43 |
| 5.6.3 推进英语文化元素建设 .....             | 43 |
| 5.9.4 充分利用教室空间 .....               | 44 |
| 参 考 文 献 .....                      | 45 |
| 附录 1 .....                         | 50 |
| 附录 2 .....                         | 52 |
| 附录 3 .....                         | 54 |
| 附录 4 .....                         | 55 |
| 致 谢 .....                          | 56 |
| 个人简况及联系方式 .....                    | 57 |
| 承 诺 书 .....                        | 58 |
| 学位论文使用授权声明 .....                   | 59 |

# Contents

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Chinese Abstract</b> .....                                                                                   | I   |
| <b>Abstract</b> .....                                                                                           | III |
| <b>Chapter 1 Text format requirements</b> .....                                                                 | 1   |
| 1.1 The presentation format of the title at all levels .....                                                    | 1   |
| 1.2 Text formatting .....                                                                                       | 2   |
| 1.2.1 General Professional.....                                                                                 | 2   |
| 1.2.2 Foreign Professional.....                                                                                 | 2   |
| 1.3 Status of research at home and abroad .....                                                                 | 2   |
| 1.3.1 Foreign studies .....                                                                                     | 2   |
| 1.3.2 Domestic studies.....                                                                                     | 6   |
| 1.4 Research thinking and methodology .....                                                                     | 8   |
| 1.4.1 Research thinking .....                                                                                   | 8   |
| 1.4.2 Methods of study .....                                                                                    | 8   |
| 1.5 Definition of key concepts.....                                                                             | 9   |
| 1.5.1 Small class education .....                                                                               | 9   |
| 1.5.2 Classroom management .....                                                                                | 9   |
| <b>Chapter II The Status of English Classroom Management in High School in T Foreign Languages School</b> ..... | 10  |
| 2.1 Purpose of the investigation .....                                                                          | 10  |
| 2.2 Subjects of inquiry.....                                                                                    | 10  |
| 2.3 Methods of investigation .....                                                                              | 11  |
| 2.3.1 Questionnaire approach.....                                                                               | 11  |
| 2.3.2 Interview method.....                                                                                     | 11  |
| 2.4 Implementation of the questionnaire .....                                                                   | 12  |
| 2.4.1 Classroom management in English in high school.....                                                       | 12  |
| 2.4.2 Classroom management in English in senior high school.....                                                | 13  |
| 2.4.3 Classroom management in English in senior high school.....                                                | 14  |
| 2.4.4 Classroom management in English in senior high school.....                                                | 15  |
| 2.4.5 Classroom Management in Senior High School English Classroom Management of Teaching Tasks .....           | 16  |

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4.6 Primary English Classroom Management Classroom Evaluation Management Status .....                                                        | 17        |
| 2.4.7 Primary English Classroom Management in High School.....                                                                                 | 19        |
| <b>Chapter 3 T Foreign Languages School English Classroom Management in Senior High School .....</b>                                           | <b>21</b> |
| 3.1 Teachers 'education philosophy is outdated and lacking in contemporaries .....                                                             | 21        |
| 3.2 Lack of differences in classroom objective management and classroom task management.....                                                   | 21        |
| 3.3 Lack of self-discipline in classroom discipline management.....                                                                            | 22        |
| 3.4 Lack of equity in classroom interpersonal management .....                                                                                 | 22        |
| 3.5 Lack of scientific time management in the classroom .....                                                                                  | 23        |
| 3.6 Lack of diversity in classroom evaluation management .....                                                                                 | 23        |
| 3.7 Lack of English culture in classroom environmental management.....                                                                         | 24        |
| <b>Chapter 4 The Attribution of English Classroom Management in High School in T Foreign Languages School .....</b>                            | <b>25</b> |
| 4.1 The College Entrance Examination System .....                                                                                              | 25        |
| 4.1.1 The system of exam-oriented education has a long history .....                                                                           | 25        |
| 4.1.2 The management of English classroom teaching in senior high schools is simply identical to the college entrance examination system ..... | 25        |
| 4.2 Inadequate understanding by teachers of the substance of small class teaching...                                                           | 26        |
| 4.2.1 The substance of small class education .....                                                                                             | 26        |
| 4.2.2 Small class teaching management follows the concept and model of large class teaching management .....                                   | 26        |
| 4.3 Poor awareness and lack of theoretical knowledge of classroom management among teachers .....                                              | 27        |
| 4.3.1 Weak classroom management awareness among teachers .....                                                                                 | 27        |
| 4.3.2 Lack of scientific theoretical knowledge of classroom management as a guide .....                                                        | 27        |
| 4.4 Teachers remain dominant in classroom management .....                                                                                     | 27        |
| 4.5 Teachers fail to fully respect and value differences among students.....                                                                   | 28        |
| 4.6 Teachers 'lack of awareness of classroom time and lack of scientific guidance ...                                                          | 29        |

|                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.7 Inadequate attention to environmental management in the classroom.....                                               | 29        |
| 4.8 School-based curriculum management and class curriculum management development .....                                 | 30        |
| <b>Chapter V Strategy of English Classroom Management in High School T Foreign Languages School .....</b>                | <b>31</b> |
| 5.1 Establishment of the Scientific Outlook on Development and Transformation of the Concept of Education .....          | 31        |
| 5.1.1 Values of English education .....                                                                                  | 31        |
| 5.1.2 Student development perspective .....                                                                              | 32        |
| 5.1.3 Teachers 'professional outlook on development.....                                                                 | 32        |
| 5.2 Teachers are fully aware of the essence of English slotting .....                                                    | 33        |
| 5.3 Teachers are concerned with differences among students and teach according to their aptitude.....                    | 33        |
| 5.3.1 Stratified preparation of lessons .....                                                                            | 33        |
| 5.3.2 Focus on differentiated teaching in the classroom .....                                                            | 34        |
| 5.3.3 Disparities in operational assignments .....                                                                       | 35        |
| 5.3.4 Schools achieve an organic combination of school-based curriculum management and class curriculum management ..... | 35        |
| 5.4 Teachers adopt effective collaborative learning .....                                                                | 37        |
| 5.5 Change in classroom discipline management from "external control" to "autonomous" .....                              | 40        |
| 5.6 Creating Fair Classroom Interpersonal Relationships.....                                                             | 41        |
| 5.7 Scientific and rational planning of classroom time management.....                                                   | 41        |
| 5.7.1 Teachers should develop a sense of correct time management .....                                                   | 41        |
| 5.7.2 Reasonable and scientifically planned classroom time .....                                                         | 42        |
| 5.8 Establishment of a system of diversified evaluation methods.....                                                     | 42        |
| 5.8.1 Increased attention to individual differences development .....                                                    | 42        |
| 5.8.2 Focus on formative evaluations.....                                                                                | 42        |
| 5.8.3 Evaluation of linguistic competence .....                                                                          | 43        |
| 5.9 Building a harmonious classroom environment .....                                                                    | 43        |
| 5.9.1 Increased environmental awareness in the classroom.....                                                            | 43        |

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| 5.9.2 Rational seating arrangements.....              | 43        |
| 5.9.3 Promotion of English Culture Elements.....      | 43        |
| 5.9.4 Full utilization of classroom space .....       | 44        |
| <b>References .....</b>                               | <b>45</b> |
| <b>Appendix 1 .....</b>                               | <b>50</b> |
| <b>Appendix 2 .....</b>                               | <b>52</b> |
| <b>Appendix 3 .....</b>                               | <b>54</b> |
| <b>Appendix 4 .....</b>                               | <b>55</b> |
| <b>Acknowledgments.....</b>                           | <b>56</b> |
| <b>Personal profile .....</b>                         | <b>57</b> |
| <b>Commitment book .....</b>                          | <b>58</b> |
| <b>Dissertation use authorization statement .....</b> | <b>59</b> |

## 中 文 摘 要

2017 年中央教育管理机构所颁发的高中英语课程教学指导要求“强化英语核心素养建设,实现育德立人根本目标;构建坚实英语基础,实现学生多元发展要求”<sup>①</sup>,高中英语小班化教学为满足学生个性发展的需求提供了优渥的资源,T 外国语学校英语学科开展小班化教学已经有二十年的历史了,为我国高等院校培养了大量优秀人才。随着小班化教学的继续实施,对小班化教学课堂教学管理也提出了新的要求,笔者发现高中英语小班化教学在实践中仍然面临很大的挑战。

本文以 T 外国语学校为例,借助问卷调查,对 T 外国语学校 22 名教师和 230 名学生进行调查,并结合访谈更加全面了解课堂教学管理的现状,通过文献分析法掌握高中英语小班化教学课程管理的研究进程,采用对比分析发展,将问卷调查结果和访谈的内容进行对比分析,发现高中英语小班化教学课堂管理的现状,分析现状的主要问题,并进行深入思考进行归因,最后提出对策,以便更好的完善高中英语小班化教学课堂管理,为充分发挥小班化的作用提供帮助。

第一部分,搜集国内外关于小班化课堂教学管理的研究资料,了解国内外对这一话题的背景资料,确定本次研究的思路、方法和研究意义。

第二部分,对高中英语小班化教学课堂管理现状深入探讨,从课堂目标、教学任务、课堂纪律、人际关系、教学时间、教学评价和教学环境等七大角度出发进行数据分析和统计,从而了解高中英语小班化教学课堂管理现状。

第三部分,在数据统计的基础上,经过整理,发现共有以下几个方面的问题,即教师教育理念陈旧、缺乏时代性;课堂目标管理和课堂教学任务管理趋于雷同;纪律管理被动性强;人际关系管理僵化;时间管理主观性强;评价管理呆板单调;环境管理缺乏英语文化元素。

第四部分,根据第三部分存在的问题进行归因分析,即高考制度;教师对小班化教学实质认识不充分;教师课堂管理意识薄弱,缺乏课堂管理理论知识;教师在课堂教学管理中仍占据主导地位;教师未能充分尊重和重视学生差异性。

第五部分,针对高中英语小班化教学课堂管理存在的问题的归因分析,提出相应的建议 and 对策,即树立科学发展观,转变教育理念;充分认识英语小班化的实质;实现校本课程管理和班级课程管理的有机结合;关注学生个体差异性,因材施教;开展有效合作学习策略;完善多元化评价体系;建设具有英语文化元素的课堂环境;

---

<sup>①</sup> 王敏.作文成功之路(中),2019,01,10.

科学规划课堂时间；实现课堂纪律管理由“外控”转向“自控”；建设和谐师生关系。

**关键词：**高中英语；小班化教学；课堂管理

## **ABSTRACT**

2017 English Curriculum Standards for Senior High Schools definitely emphasizes “ Develop the core quality of English subject, carry out the task of cultivating talents by virtue, construct the common foundation of high school English, and meet students’ individual development”. Small class Education in high school enjoy exceptional advantages to satisfy students’ individual development. T Foreign Language School has carried out Small Class Education for nearly 20years, achieving excellent and fantastic academic performance and cultivating numerous excellent talents. With the promotion of Small Class Education, Classroom Teaching Management is faced with new requirements and challenges. At the same time, the author figures out high school Small Class Teaching Management still faces huge challenges in practice.

Taking T Foreign Language School as an example, this essay investigates 22 English teachers and 230 students by questionnaires. Meanwhile, in order to comprehensively understand the situations of high school small class teaching management, the author makes full use of interviews and observation. What’s more, the author collects information and data on classroom teaching management, contrasts and analyzes the content and data, summarizes the existing issues in the classroom management , digs out the fundamental reasons , put forward effective solutions or strategies in order to better classroom teaching management system.

In the first part, with the purpose of having a better understanding of small class teaching management, the author collected the relevant important data at home and abroad and determined the research ideas, methods and significance.

In the second part, basing on the investigation of small classroom teaching management, the author analyzes data and statistics from seven dimensions, including classroom target management, classroom discipline

management, classroom interpersonal management, classroom time management, classroom teaching task management, classroom evaluation management and classroom environment management.

In the third part, on the basis of data and statistics, the author finds out the following 1 issues: 1. Teachers are lacking of contemporary education concept. 2. Classroom target management and classroom teaching task management lack of differences.3.Classroom discipline has a lack of self-discipline.4.Classroom interpersonal management lacks of fairness. 5. Classroom time management has a lack of scientificity.6. Classroom evaluation management lacks of diversity. 7. Classroom environment is lacking of English cultural elements.

Basing on the third part, the author analyzes the existing issues and digs out the vital reasons: 1. College Entrance Examination System has a significant influence on classroom teaching management. 2. Teachers have an inadequate understanding to the essence of small class education. 3. Teachers don't have strong consciousness and lack of theory knowledge in classroom teaching management. 4. Teachers play a dominant role in class.5. Teachers fail to pay much attention to students' differences.

According to the research results, the following solutions are put forward: 1. To establish the scientific concept f development .2.To fully understand the essence of the small class education. 3. To focus on students' individual differences. 4. To adopt effective cooperative learning strategy. 5. To establish diversified evaluation system. 6. To create harmonious classroom environment. 7. To plan scientific classroom time 8. To promote classroom discipline from external- control to self-control. 8. To construct fair relationship between students and teachers.

**Key words:** High School English Small Class Teaching Classroom Management

## 第一章 绪论

### 1.1 研究背景

小班化教学课题研究的不断深化和教学实践的普遍开展使我国的小班化教学在不到三十年的时间里取得了快速发展,取得了卓越的发展成就。随着教学课程改革的逐步深化,从学生学习基础出发进行教学设计的设计理念得到广泛推广。各地教育机构更是结合自身的办学实际情况采取了不同的小班化策略,组织了诸多实践研究,取得了不菲的探索成果。小班化教学的特征与优势主要在课堂教学过程中体现,因此各种课程的小班化教学研究都要从课堂教学实践研究开始,英语的小班化教学研究也是亦然。以玛格丽特( C. Margaret )为代表的一批英国教育学者在研究中指出,在影响课堂教学效果的近 30 个指标因素中,课堂管理维度指标对小班化课堂教学效果的影响最为深远<sup>①</sup>。太原市外国语学校自 2000 年开始英语小班化教学模式进行实践探索,经过近二十年的研究历程,以精准的指标数据和理论研究对小班化教学所具有的优点进行了如下概况:为英语课堂教学营造更为积极的氛围;学生主体意识得到极大增强,以学生为主体的课题研究与课堂探索模式基本形成;学生的学习主动性在小班化教学模式的推动下得到极大提升;进行因材施教,能够更多地关注每一个学生;构建和谐师生关系等。但在实施英语小班化教学的过程中,经过仔细研究会发现目前英语小班化教学仍存在以下问题:加强教师课堂管理策略的学习。在推进课程改革的过程中,虽然教师的教学理念有了较大的提高,但对课堂管理策略仍存在忽视的现象。具体表现在英语课堂教学管理存在两种极端的现象,有的教师管理的太严格,在授课过程中不允许学生有过多的活动,学生只能被动得接受课堂内容;有些教师课堂管理又太过松散,课堂纪律的管理意识薄弱,学生活动组织不能有序进行,影响教学效果。同时,小组合作讨论中,并非全部的学生能真正参与到教师设置的课堂活动中,往往会发现愿意参与活动的学生仍然投入到老师组织的各项活动中,而有部分学生仅仅是旁观者,长此以往,该部分学生不参与小组活动并且不表达自己的观点,不能真正做到因材施教。在国家教育体制改革不断深化的背景下,对英语课堂管理与英语小班化教学之间的内在联系、影响机制与影响途径进行研究,并从课堂管理角度出发对英语小班化教学模式的优化途径进行探索,相信对参与小班化教学的师生都会有从中受益,同时为教师优化英语课堂教学管理效果提供了诸多参考。

<sup>①</sup> 玛格丽特,为特殊需要的学生服务:平等与机会[J].教育展望(第12期).1996:56

2017 年中央教育管理机构出台的高中英语课堂教学指导要求对学生的语言能力、思维方式、文化素质、学习品质等的全面培育，课堂教学要兼顾功能性与思想性。学生的学习基础、学习偏好、性格特征、成长环境等区别迥异，每一位学生在英语课堂上的表现更是千差万别，给英语课堂管理带来了巨大困难。研究者从小班化教学视角出发，采用多种研究方法对影响高中英语课堂教学质量的因素进行深入分析和科学探讨，试图探寻出小班化教学视角下可能影响英语课堂教学效率和学习成效的具体原因，制定了高中英语课堂教学管理优化策略，希望研究成果能够为英语小班化教学模式的发展以及高中英语课堂教学效率的提升有所助益。

## 1.2 研究意义

### 1.2.1 理论意义

关于英语小班化教学的研究主要集中在小学教育领域中，而关于高中的英语小班化教学的研究较为少见。但是，无论是从高考英语所占的比重来看还是英语的学习在学生成长过程中发挥的作用来看，高中英语小班化教学在学生学习英语这门语言的过程中发挥着举足轻重的作用。本文旨在通过课堂实践教学，将课堂教学管理理论与实践结合，发现问题、分析问题、解决问题，并将其中的经验、方法进行分析归纳，上升至理论高度。为教学管理的深入研究积累丰富的经验，对 S 省乃至全国的英语小班化教学管理研究及实践将有重要的参考价值。

### 1.2.2 实践意义

通过对目前存在的高中英语小班化教学课堂管理不足进行深入研究，探寻出影响高中英语教学效率的指标因素，并由此出发制定出高中英语课堂管理优化方案，以指导高中英语老师对英语课堂教学实施有效管理，最终达到教学效率与学习效果双向提升的目的。同时帮助那些正在被课堂教学管理问题所困扰的高中英语老师寻找出更好的问题解决办法。

## 1.3 国内外研究现状

### 1.3.1 国外研究

#### 1.3.1.1 国外小班化教学研究现状

对于大班额和小班额的界定一直存在着广泛地争议。一般认为班额是指一个常规班级中，一名教师所负责任的学生数量，即师生比。学者罗伯特（Robert）在所发布的个人著作中曾就小班的具体指标的说明，即要求老师所负责的学生数量在

“13-17 名学生”之间<sup>①</sup>。此外，美国 1998 年联邦教育部要求班级规模控制在 18 人以内。

芬恩（Jeremy D Finn）在个人著作中将班级规模进行了如下定义：在保障教学效果的前提下，一名老师所负担的学生最大量；负责特定单元的老师数量除以特定单元内老师所负责的学生总数即教师比。

小班化教学是一种实现教育公平、高质量教育的重要途径，更加凸显教育质量效能，在个人自由主义原则的基础上与教学实践策略相结合的西方教育。现在我国普遍推广的小班化教学就是自西方教育发达国家传来的。西方经济发达国家将缩小班级规模教学简称为小班化，其代名词 CRS 也是由 Class Size Reduction 三个单词的首字母提取而来。自上世纪 80 年代以来，随着世界教育水平的整体提高，美国有所具有教育优势现了明显下降，在这样的背景下，上世纪 80 年代初，美国教学质量管理机构通长达一年半的调研，发表了有关教育改变必要性的调研报告，该调研报告的出台正式开启了美国教育改革的旅程，“缩小班级规模，尊重学生自由学习的权利”成为改革重点。自此，小班化教学模式在美国得到了快速推广，在短短不到十年的时间里，采用小班化教学的美国教育机构在全美教育机构总量中的占比已经超过了 50%。在各种小班化教学模式推广研究中，美国田纳西州教育研究机构历经四年时间所开展的“STAR 计划”项目研究规模最大，影响之深远，堪称美国教育研究史上的里程碑。该项研究的研究对象从幼儿园小朋友开始，将学前班设计为三个具有两种不同规模的班级，其中规模在 22-26 人之间的班级为普通班级，共有 2 个，规模在 13-17 人之间的班级的为浓缩班级，共有 1 个。并将参与调研的学生随机安排进入这三个不同规模的班级学习生活。进过八年的跟踪调查研究，最后各专家达成共识：在教学效果测试成绩中，“小规模班级”的表现要显著优于“普通班级”。纽约州立大学水牛分校 Finn 教授发现，一直在小规模班级接受教育的学生在进入初等教育阶段后的个性化特征更为明显，并且即便这些学生回归到普通班级，所现出的优势特征也不会很快消失。Finn 教授还就不同种族学生的小班化学习效果进行了对比研究，并在研究结论中指出，与白人和黄种人相比，黑人和拉丁裔学生所取得的学习效果更佳。上世纪 90 年代中期，位于美国的一家教育研究机构开展了一项名为“CSR”的研究项目，将参与研究的班级规模由原来的 32 人降到了 20 人，将原有班级规模缩小了约 1/3。长达四年的跟踪调查和数据研究结果显示，在班级规模缩小以后，班级内所有学生的独立能力和学习效果均有了显著提升，所取得的学习成绩

<sup>①</sup> Rebert. Student Achievement as A Function of Class Size and Pupil-teacher Ratio[D]. Eastern Michigan

要大大优于之前。上世纪 90 年代中期，位于美国另一家教育机构开展了一项名为“SAGE”的小班化教学专项课题研究。研究实施中运用了多种小班教学的形式，例如普通班、合作教学班、共享教师班、临时教师班、分隔时间班。SAGE 每年对小班学生阅读、语言艺术和数学成绩进行测评，根据测评成绩可以明显看出：在小班学习的学生成绩提升速度要明显优于在普通班学习的学生，非洲裔美国学生的成绩增长更快，白人学生所具有的基础优势不再明显。在英国，政府也参与到了小班化教学的研究中，对于班级规模与学业成绩的研究结论有：1、小班化教学在低龄段有较为突出的优势；2、小班化课堂对于低收入家庭的学生效果明显。2014 年以 Peter Blatchford 教授为代表的一批英国教育研究人员对小班化研究的发展历程进行了如下归纳：第一阶段，本阶段研究以班级规模与学生学习成果之间的关系为研究核心，研究维度过于片面，过分强调班级规模对于学习成效的影响，因此研究结论的学术认可度较不高；第二阶段、本阶段研究以班级规模对班级人际关系的影响为核心展开，明确了人际关系对于学习成绩的影响关系。对于在相同教学方法下小规模班级学习成绩未得到改善的原因进行了很好的诠释；第三阶段，本阶段研究以如何利用班级规划来提升教学效果为核心展开研究，对帮助教师进行班级规模管理提供了有效途径。

通过西方教育发达国家的小班化教育研究发展历程不难看出，学龄越低的学生在小班化教育中所得的效果越显著，且低收入家庭的学生在小班化教育中取得的效果要高于高收入家庭学生，研究为提高低收入家庭学生的学习效果开辟了全新途径。但是班级规模的缩小和学生学业成绩是否有关系？学生学业成绩的提高完全是由于班级规模的缩小有关？这些问题仍然在各界存在质疑，并未达成共识。

#### 1.3.1.2 国外课堂管理研究现状

课堂教学管理系统研究学派最早起源于上世纪 60 年代，坚持该学派的学者因所坚持的心理学流派不同而又分为两派，一派以认知心理学为主导的学者认为，应该从认知领域出发，通过解释说明、教育指导和深入交流来使学生认知到课堂管理的重要性并自觉遵守课堂纪律，形成良好的课堂行为规范，配合老师营造更为和谐的课堂教学环境，构筑更为稳定的师生关系。<sup>①</sup>另一派以人本主义心理学为指导的学者却坚持应该以学习动机研究为基础，通过对学生的性格特征、情感因素、人格特质等进行分析来对学生的课堂行为进行可续解读，结合应用心理学相关理论与研究成果制定出课堂管理优化方案，应用于课堂教学管理之中，通过管理实践寻找出更

<sup>①</sup> 郭卿. 新课程标准下中学课堂教学管理的研究. 2011, 4, 21.

为适宜的课堂教学管理方案，为营造更为主动的课堂教学氛围寻找到新出路，以提高学生的学习获得感和学习自信心，使学生发自内心的愿意学习，主动学习。<sup>①</sup>

20 世纪 70 年代，在这一时期出现了大量关于课堂教学管理研究方面的著作，因为教师以及一些研究者开始逐渐意识到了课堂教学管理在教学过程中发挥地重要作用。这段时期的课堂教学管理强调对学生行为的纠正。库林理论认为当一名教师在对一名同学的不当行为进行纠正时，这样的教师行为会对其他的学生甚至对整个班集体产生影响。学者坎特（Lee Center）认为老师应该在明确具体要求的前提下支持学生的所有课堂活动，在群体效应的作用下制定出一套完善的执行措施，最终达到杜绝课堂不良行为的目的。高尔顿理论则指出：教师能够通过友善、明确的交流控制学生的不当行为，要放弃个人权威，积极听取学生意见，不可强迫学生的策略。这一时期的研究相对比较全面也比较系统，但是这一时期的研究基本上是一课堂教学管理实录形式出现的。

20 世纪 80 年代至今，社会学、哲学、心理学、生物科学等学科不断发展，人们的关注点也随着社会的发展不断地在演变，这一时期的课堂教学管理研究可谓异彩纷呈，所呈现出的研究流派数量繁多，不可细数。这些具备不同特征的学术观点在相互交流中不断交融。咨询派以德雷克斯的目标导向法、高顿的教师训练法为代表，强调课堂教学管理的发展的重点是考虑学生的需要，教师要教育学生对于自己的行为要付责任，要发展学生的自我意识。以埃默（Edmund Emmer）代表的控制派学者在频繁的学术交流中认识到，应该通过和谐师生关系的建立来优化课堂管理效果，并据此转移了研究重心。埃默（Edmund Emmer）还在个人著作中将课堂管理概为：“以提高学生课堂活动参与积极性为目的老师活动。其活动内容涵盖了课堂环境、课堂秩序、学生行为、学生指导等各有关课堂教学发展的各个维度。”并将课堂教学管理的概念解释为老师实施的，以培养学生良好课堂行为，提升学生自主管理意识为中心的一系列课堂行为。通过老师恰当的课堂管理行为，学生的课堂活动参与兴趣与参与意识会得到显著提高，并在良好的教学互动参与中营造更加温馨的教学环境。<sup>②</sup>

一言以蔽之，国外关于课堂教学管理这一方面的研究已经相对成熟，充分肯定了课堂教学管理在教学实施过程中的作用，并且不断地进行研究，取得了显著的成

<sup>①</sup> The Leverhulme Trust. Class Size and Effective Teaching International Network[EB/OL]. (2014-04-28) [2014-07].[http://www.leverhulme.ac.uk/awards/news\\_item.cfm/newsid/28](http://www.leverhulme.ac.uk/awards/news_item.cfm/newsid/28).

<sup>②</sup> Emmer. ET. Classroom Management. In Dunkid. M. ED. The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Oxford: pergamon Press, 1987:473.

就。

### 1.3.2 国内研究

#### 1.3.2.1 国内小班化教学研究现状

我国对于小班化教学的研究尚处于初步阶段。其中香港地区的教育研究机构是我国小班化教学研究的先行者。自进入本世纪以来,香港的师资力量开始出现供大于求的局面,社会各界对小班化的要求呼声日益高涨。教统局在 2004-2005 学年开张了持续三年的小班化教育实验。根据两年的数据以及观察所得, Galton 教授认为应该从在明确学习目的、优化提问技巧、延长学生作答时间、提升学生评价参与主动性、提高学生的合作学习主动性、提高反馈技巧、增强学习评价的应用水平这六大原则出发来提升小班化教学的教学效率。

据 2009 年-2010 年澳门教育暨青年局统计,澳门中小學生大约 4%就读于免费教育系统地公立学校,80%的学生就读于免费教育学校系统地私立学校,15%就读于非免费教育学校系统地私立学校。<sup>①</sup>自 1999 年澳门回归起,澳门人口持续下降,学生数量骤减。2001 年教育暨青年局在财政年度施政方针中首次提及“小班教学”优化教育改革,并解决私立学校困局。2002 年政府调整了对学校班级的津贴标准,鼓励学校拆班,实现 35 人小班化的目标。

20 世纪 90 年代末,我国内地也开始尝试小班化教学。教学基础相对雄厚,教学水平相对先进的一线城市相继开展了小班化教育实验,并由沿海发达城市向内陆地区快速推进。在中国大陆,上世纪 90 年代末,我国内地的小班化课堂教育在上海小班化教学的试点实验中正式开始。上海市共用了 8 年时间,分三个阶段开展小班化教育。试验期(1997-1999),研究主体是上海市教委市级试点学校,主要对“小班化教育”的概念内涵及外延、组织标准及形式、教学环境基础要求和教学反馈进行了重点研究,主要研究方式是以国外成熟的研究理论为指导进行尝试性实践探索。遇到许多本土问题后,小班化教学的研究逐步引发了小班化本土化研究的思路。在这一时期涌现出了许多优秀的研究著作,其中尤以张雪珍学者的研究论著最为出名,被国家教育管理机构选用为课堂教学管理推广丛书。推广期(2000-2005 年)。在推广期内,以区、县级教育机构为代表的基层教育机构开始加入小班化教学研究,课题研究重点开始向政策管理、深化研究和基层推广方向转移,内地的小班化研究在此阶段进入高潮,更多的关注了小班化教育本土环境的相结合,尤其是各种针对性管理政策的出台,为小班化教学的区域性推广起到了重要推动作用。主要研究内

<sup>①</sup> 黄速君. 澳门小班化与小班教学的发展与实践[R]. 香港: 大中华地区小班教学会议上发表的论文, 2011-5-19.

容涵盖了教学机构建设、师资力量配备、教育教学评价标准和质量监控等各个领域。同一时期,各种在小班化教学基础上形成的先进管理理念和评价策略也开始传入我国,被应用于我国内地的小班化教学实践。滞缓期(2006- ),研究的主体是基层实施学校,个别区、县教育局,研究的主题是:校本课程、合作教学策略、教师专业发展。在2006年以后,大量外来务工者子女的加入使上海教育机构的教学负担不断加重,小班化教育的发展因师资力量不足而遭遇困境,小班化教育研究进入了滞缓期。随后2014年,上海市开始实施“单独两孩”政策,这对于上海市小班化教育的发展无疑更是雪上加霜。<sup>①</sup>

在1997年北京市开展了小班化教育实验研究,有16个区县的145所学校、819个教学班参加实验,平均班额不到25人。但是2010年随着出生率的提高以及外来人口的增加,试点学校的班级规模急剧扩大,直到2012年北京市全部停止了小班化教育实验,班级规模控制在每个班不得超过40人的标准。

南京市于2001年开始小班化教育试点,首批共14所试点学校、42个班级,平均班额24人。之后,试点学校逐年增加,规模不断扩大。2008年,南京市教育局教研室与南京师范大学教育科学学院合作成立“南京市小班化教育研究所”,并与香港等地的小班化教育研究机构达成合作协议、搭建学术信息交流平台,定期安排专家、学者和香港开展小班化教育研究的中小学校长、教师来南京考察与交流,共商小班化教育的有关问题,引领小班化教育从规模扩张走向内涵发展。南京小班化教育在实施规模、研究深度和可持续发展等方面走在全国的前列。

### 1.3.2.2 国内课堂教学管理研究现状

上世纪80年代后期,国内学者开始参与课堂教育管理的研究。最初的研究成果几乎全部源自于研究者个人多年的课堂教学实践,以优化课堂教学质量为中心,始终围绕如何组织教学开展,涌现出了不少杰出的研究代表。其中张煌辰学者在个人在著作中就课堂纪律的维护发表了精辟观点、陈文贵学者在自己的个人著作中就如何提高学生的课堂注意力提出了有益建议、尚吕学者在个人著作中就小班化教学中的组织教学策略进行了重点论述。随着研究的不断深化和教学实践的增多,课堂教学管理必将朝着更加多维的方向发展。

上世纪90年代以来,课堂教学管理研究的重心开始转移到课堂教学管理与课堂教学的内在联系上来,并由此形成出一套与之前完全不同的研究理论,较典型的研究结论有胡淑珍等学者所著的《教学技能》、田慧生学者所著的《教学论》、刘克兰

<sup>①</sup> 董蓓菲. 小班化教育的中国模式-实现教育过程公平的理论与实践. 上海, 上海教育出版社, 2014,9, 31-35.

主编的《现代教学论》。此外，一些心理学者也开始加入课堂教学管理研究者的阵营，取得了不俗的研究成就，如皮连生主编的《学与教的心理学》、陈琦所著的《当代教育心理学》等。

近 20 年来，关于课堂教学管理的研究开始展开多元化的研究，主要从学生行为、管理策略、课堂环境等方面进行研究。魏亚琴以学生的积极行为为研究对象，对课堂教学管理需要关注的重点进行了研究，并将研究结论发表在了个人著作当中。陈欣学者的《积极的课堂环境极其创设》则对课堂环境设置方法和技术进行了重点的研究。柳夕浪的《建立学生导向的课堂新秩序》以学生的课堂互动参与为切入点，对学生课堂参与水平与课堂管理规则、学生课堂参与程度与老师对学生问题处理方式之间的关系进行了深入研究。王文蕾学者以和谐课堂的创建为中心，对可能影响和谐课堂创建的相关各方面因素进行了深入研究，并将研究结论发表在了个人专著中。

## 1.4 研究思路与方法

### 1.4.1 研究思路

首先，通过查阅中国知网、各高校图书馆以及专业书籍，整理文献资料深入研究国内外关于高中英语小班化教学管理的研究现状。

其次，通过问卷调查法、访谈法对 T 外国语学校的师生进行了问卷调查与采访调研，掌握了 T 学校高中英语小班化教学课堂管理的许多第一手资料。

第三、对所回收来的问卷答案和访谈笔录以数据化的形式展示了 T 外国语中学的英语小班化教学的管理实况，发现问题。

第四、根据问题根源制定优化管理方案。

### 1.4.2 研究方法

为了最大程度地确保本项研究的质量，本研究主要采用理论分析与实地调研相结合的研究方法，其具体方法主要包括：

#### 1.4.2.1 文献分析法

研究者运用文献分析法从学术期刊、研究文献、学术推广网站中对与课题研究相关的国内外研究成果进行了归纳、汇总、梳理与筛查，对其进行较为系统地分析与研究，总结其现阶段的成就以及面临的困惑，以确定本研究的主要方向和研究内容。

#### 1.4.2.2 问卷调查法

该方法有助于从多角度把握高中英语小班化教学课堂管理的整体状况，更直观地揭示存在的问题及其原因。问卷调查以 T 外国语学校高中英语部分教师和部分学生作为研究对象进行问卷调查和分析。

#### 1.4.2.3 访谈法

访谈法通过对被调查者进行深入的沟通与交流来获得有价值的研究资料，本次研究为了深入了解高中英语小班化教学课堂管理的具体情况，采用个别访谈法和集体访谈的方式对高中英语小班化课堂教学管理的调查研究进行补充。

### 1.5 主要概念的界定

#### 1.5.1 小班化教学

在上海市教科院的课题研究结论中，将小班化教学概括为在满足小班教学基本物质前提后“小班教学”的演化发展。可将其进一步解释为，在符合“小班”标准的前提下，在“小班教学”的不断推广中，“小班教学”的外在特征不断演化，内在本质不断升华的过程。

#### 1.5.2 课堂管理

王毅认为课堂教学管理应该是兼顾学生整体与学生个体的教学活动，强调在重视全员发展的基础给予个体发展更多关注。使每一位参与课堂教学的学生都能得到同等的教学资源和师资力量，享受到无差别的课堂教育。应从目标设计、课堂纪律、教学与任务、人际关系、教学时间、教育评价与教学环境这七大维度出发进行课堂管理<sup>⑨</sup>。

## 第二章 T 外国语学校高中英语小班化教学课堂管理的现状

20 世纪 90 年代末,随着小班化教育理念和实践传入我国大陆,T 外国语学校率先在 S 省内开展英语学科小班化教学。经过二十年的实践,T 外国语学校英语学科取得丰硕的成果,每年为各大高等院校输送大量优秀外语类人才,与此同时,在小班化教学课堂管理方面也积累了丰富的经验。但在笔者从教的八年中,既看到了小班化教育带来的优势,同时也深刻感受到了小班化教学课堂管理方面存在的弊端。因此笔者选择此课题进行研究,希冀 T 外国语学校小班化教学课堂管理能够更加完善,更加充分发挥小班化教学优势。

### 2.1 调查目的

本研究主要通过对教师和学生调问卷以及教师和学生访谈等,客观、真实、深入地了解高中英语小班化课堂教学管理的实际情况,有利于全面地发现主要问题,分析影响高中英语小班化课堂教学管理的因素,为进一步地研究高中英语小班化教学课堂管理提供有力的事实依据。

### 2.2 调查对象

本研究以 T 外国语学校高中部为研究对象,该校从 2000 年开始英语学科开始实施小班化教学。本研究针对该校的 22 名教师做了问卷调查和访谈,共收回有效问卷各 20 份,有效回收率均为 90.9%。对 230 名学生做了问卷调查和访谈,共收回有效问卷 220 份,有效回收率为 95.7%。

表 2-1 被调查教师各项目人数比例 (单位:人)

| 项目 1    | 项目 2 | 人数 | 百分比 (%) |
|---------|------|----|---------|
| 性别      | 男    | 3  | 15      |
|         | 女    | 17 | 85      |
| 学历      | 本科   | 13 | 65      |
|         | 研究生  | 7  | 35      |
| 职称      | 中教二级 | 5  | 25      |
|         | 未评   | 3  | 15      |
|         | 中教一级 | 10 | 50      |
|         | 中教高级 | 2  | 10      |
| 是否担任班主任 | 是    | 6  | 30      |

|      |       |    |    |
|------|-------|----|----|
|      | 否     | 14 | 70 |
| 现任年级 | 高中一年级 | 4  | 20 |
|      | 高中二年级 | 5  | 25 |
|      | 高中三年级 | 11 | 55 |

表 2-2 被调查学生各项目人数比例（单位：人）

| 项目 1       | 项目 2    | 人数  | 百分数 (%) |
|------------|---------|-----|---------|
| 性别         | 男       | 102 | 49      |
|            | 女       | 118 | 51      |
| 班主任是否是英语教师 | 是       | 38  | 18      |
|            | 否       | 172 | 82      |
| 所在年级       | 高一年级    | 74  | 35      |
|            | 高二年级    | 66  | 31      |
|            | 高三年级    | 64  | 34      |
| 学生成绩       | 100 分以上 | 113 | 54      |
|            | 70-99 分 | 61  | 29      |
|            | 70 分以下  | 36  | 17      |

## 2.3 调查方法

### 2.3.1 问卷法

本研究充分分析了被调查对象的年级、年龄、学校等因素，同时通过查找和阅读大量的文献资料，结合与高中英语小班化课堂教学管理有关的理论，分别针对教师和学生做出了高中英语小班化课堂管理现状调查问卷。问卷内容主要由受调查者的基本信息问卷和课堂教学管理现状问卷两部分构成。一共设置了 20 道题，分别从课堂目标管理、课堂纪律管理、课堂人际关系管理、课堂时间管理、课堂评价管理和课堂环境管理这几个维度进行调查。其中 1-3 题是关于课堂目标管理，4-5 题是关于课堂纪律管理，6-8 题是关于课堂人际管理，9-10 题是关于课堂时间管理，11-12 题是关于课堂教学任务管理，13-16 题是课堂评价管理，17-20 题是关于课堂环境管理。

### 2.3.2 访谈法

本研究设计的教师和学生访谈提纲，主要是针对高中英语小班化教学课堂管理

的目标管理、纪律管理、人际关系管理、时间管理、任务管理、评价管理和环境管理等方面进行交流和沟通，以收集第一手资料，从整体上把握高中英语小班化教学课堂管理研究现状。

## 2.4 问卷调查的实施

首先发放试卷，向 T 学校中随机抽取的 22 位高中英教师 and 230 名高中学生组成调查样本，展开问卷调查。要求被调查对象客观真实地填写调查问卷。与此同时，针对个别教师和学生进行访谈，将调查问卷和访谈的内容相结合，统计调查数据、分析调查数据并从中找出高中英语小班化教学课堂管理存在的问题，分析原因，并提出相应的对策。

### 2.4.1 课堂目标管理现状

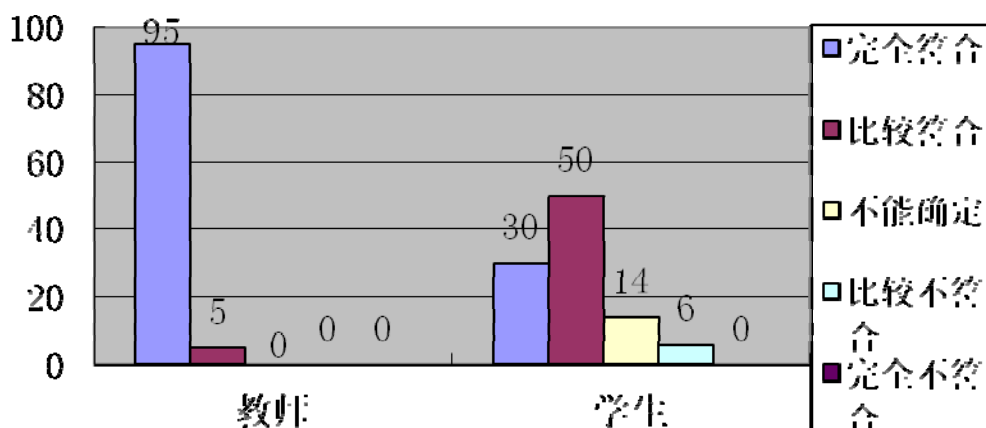


图 2-1. 师生对每节课三维目标的制定和理解情况

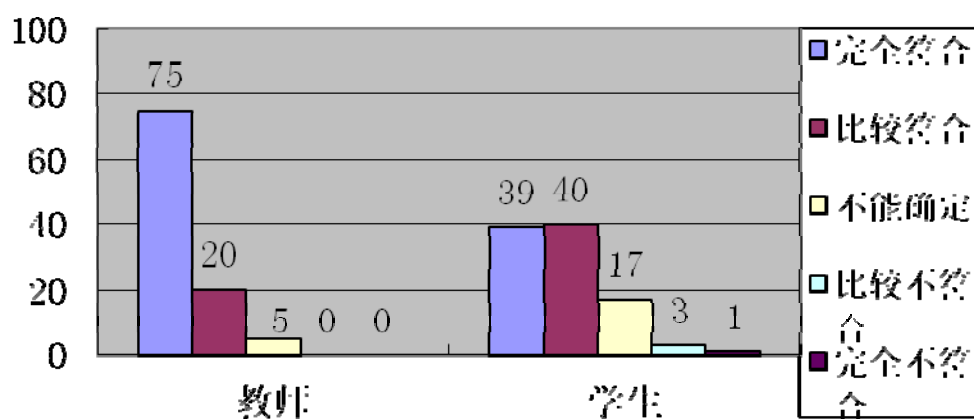


图 2-2 教师对不同层次学生提出具体的、不同的目标要求落实度

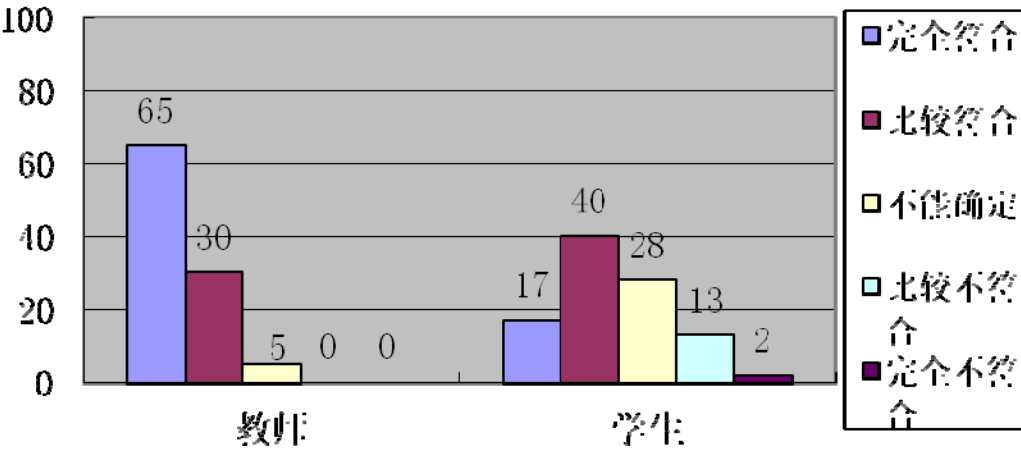


图 2-3 教师对学生目标达成，关注每一个学生全面发展的重视度

根据图 2-1 所显示数据可以看出，教师在每节课中都能够制定出明确的三维目标，但学生对三维目标的理解和认识并不深刻，结合访谈发现教师更多的侧重知识与技能方面的目标，情感态度与价值观是重视度最少的一个，尤其是高三英语教师对情感态度和价值观的输入明显少于其它两个年级。图 2-2 显示大部分教师能够针对不同层次的学生提出具体的、不同的目标要求，但根据柱状图我们能清晰地看出教师还是缺乏对学生差异性的关注，学生在这一方面的认可度也比较低。根据图 2-3 反馈的数据可以看出大部分教师重视学生目标达成，但关注每一个学生全面的发展方面教师和学生双方认可度教低，大部分教师还是以班级内中等生为主，尖子生和学困生的重视度低于学生预期值。

2.4.2 课堂纪律管理现状

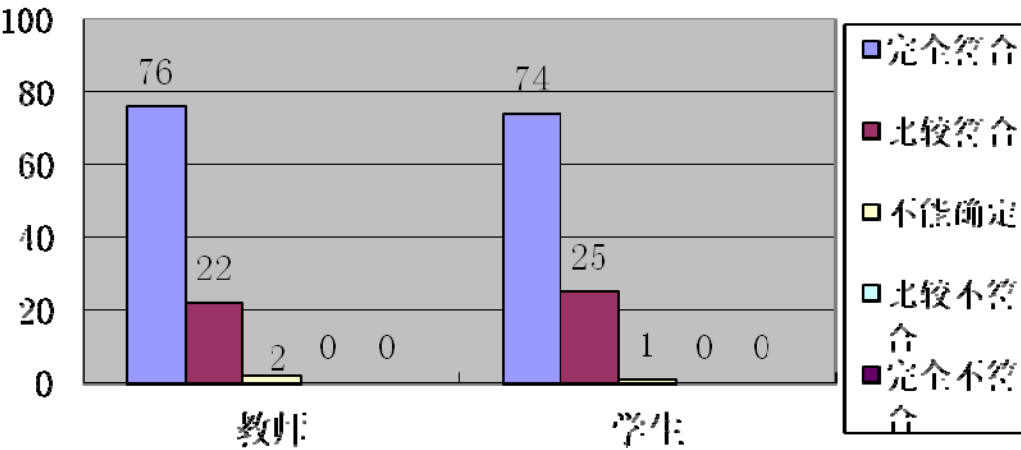


图 2-4 师生共同制定英语课规章制度的符合度

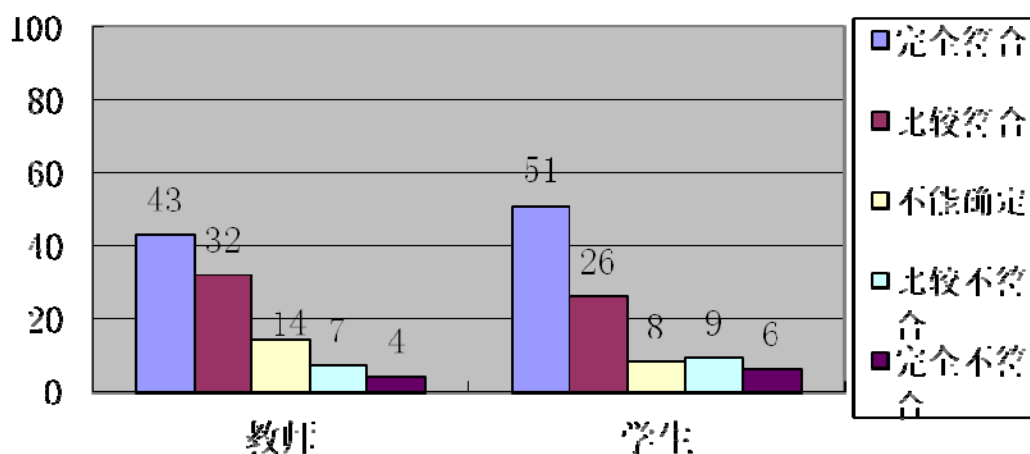


图 2-5 教师对违反纪律学生给予处罚落实度

从图 2-4 我们可以看出课堂纪律管理在师生在共同制定班级规章制度的认可度上较高，表明教师在制定规章制度中发挥学生主动性和积极性的作用。但访谈中师生对课堂规章制度的落实情况却不太理想，在访谈（学生卷）问题 2 “你对英语课堂的纪律满意吗？”学生明确表示对课堂纪律不满意，上课期间有学生随意离开座位，回答问题随心所欲，不能严格遵守课堂纪律。教师方面则认为学生不能准时到达小教室上课，部分学生不按照课堂纪律约束自己的行为，影响课堂纪律。图 2-5 显示教师未给予违反课堂纪律的学生适当的惩罚和管理，落实情况不甚理想，无形中更助长学生无视课堂纪律，从而影响正常教学秩序。

#### 2.4.3 课堂人际管理现状

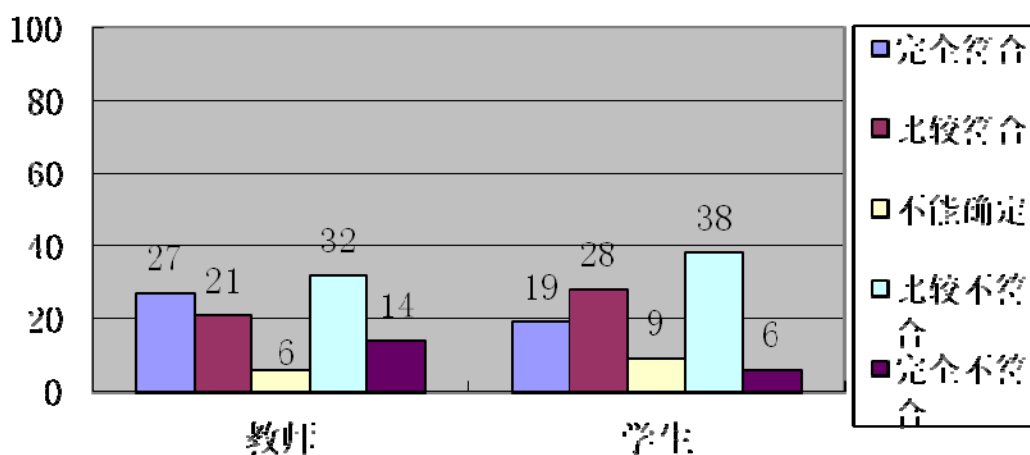


图 2-6 学生参与英语课堂活动积极性和主动性

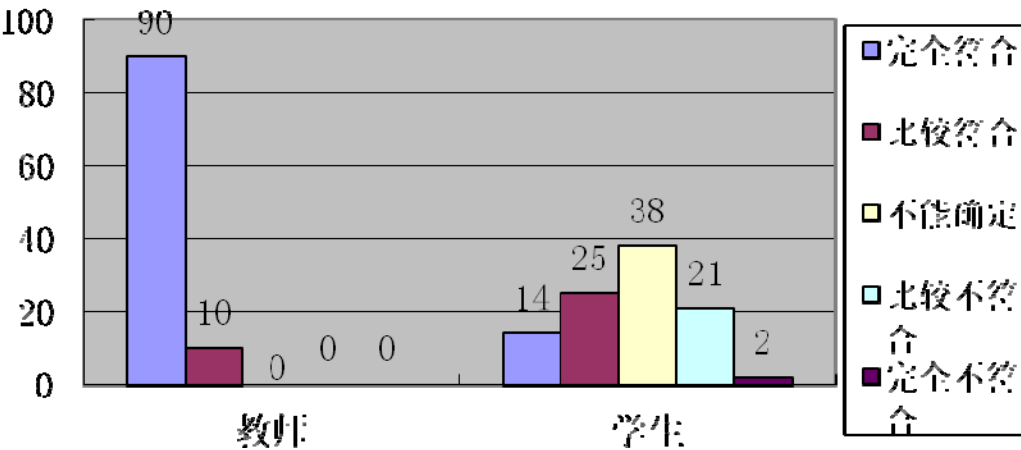


图 2-7 教师平等对待每一个学生认同度

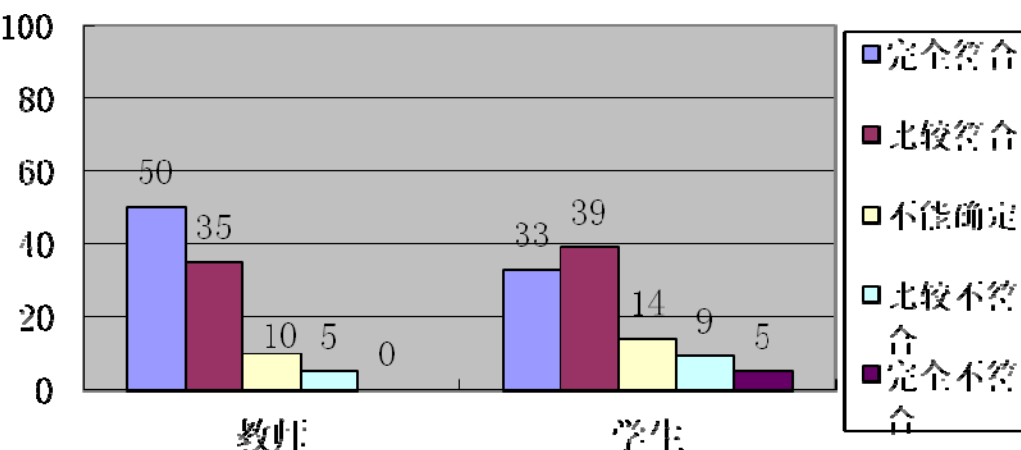


图 2-8 师生对师生间互相尊重以及关系和谐认同度

图 2-6 显示师生双方均显示学生参与英语课堂的积极性和主动性不高, 双方完全符合比例分别占 27%和 19%, 比较符合分别占 21%和 28%。图 2-7 中“教师平等对待每一个学生认同度”明显学生这一问题的认同度较低, 大部分学生仍然感受到不公平性。图 2-8 的数据显示可以看出高中英语小班化教学环境中, 师生之间能保持一种和谐、融洽的师生关系, 得到了师生双方的认可, 这样和谐融洽的师生关系能够提高学生学习英语的热情, 更有自信地运用语言技能表达自己的想法。教师应该在和谐师生关系中更加关注每一个学生在课堂中的表现。

2.4.4 课堂时间管理现状

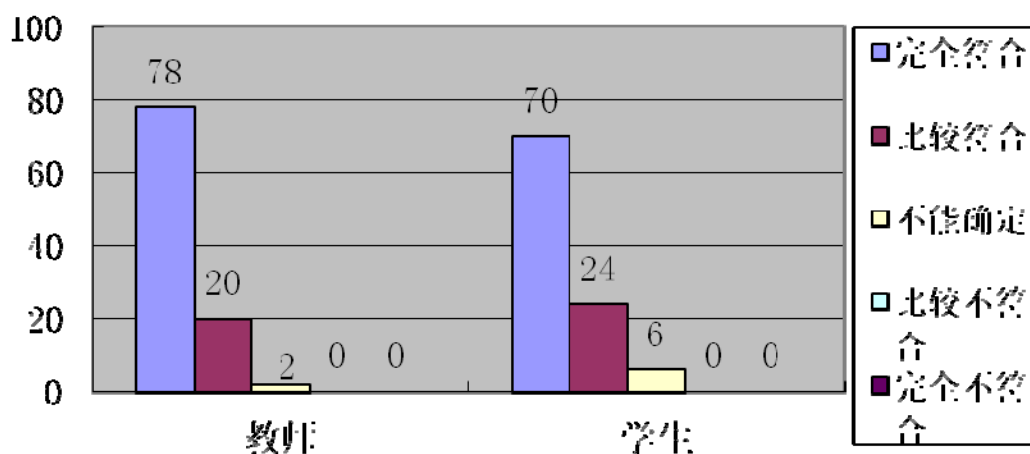


图 2-9 教师课堂环节安排紧凑、时间安排合理符合度

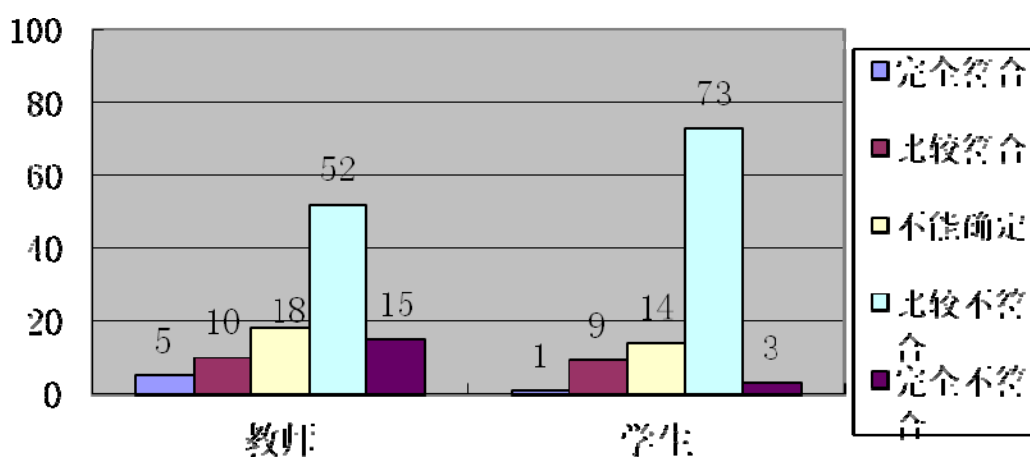


图 2-10 学生课上自主、合作、探究学习时间能够保证 20 分钟以上落实度

图 2-9 中数据可以看出“教师课堂环节安排紧凑、时间安排合理符合度”中完全符合占到 78%和 70%，说明教师能够充分利用课堂每一分钟。然后图 2-10 反馈“学生课上自主、合作、探究学习时间能够保证 20 分钟以上”比较不符合比例居然达到 52%和 73%。表明教师仍旧在课堂时间管理中仍占据主导地位，不能将课堂还给学生，让学生充分发挥主体地位，进行自主合作探究。

#### 2.4.5 课堂教学任务管理现状

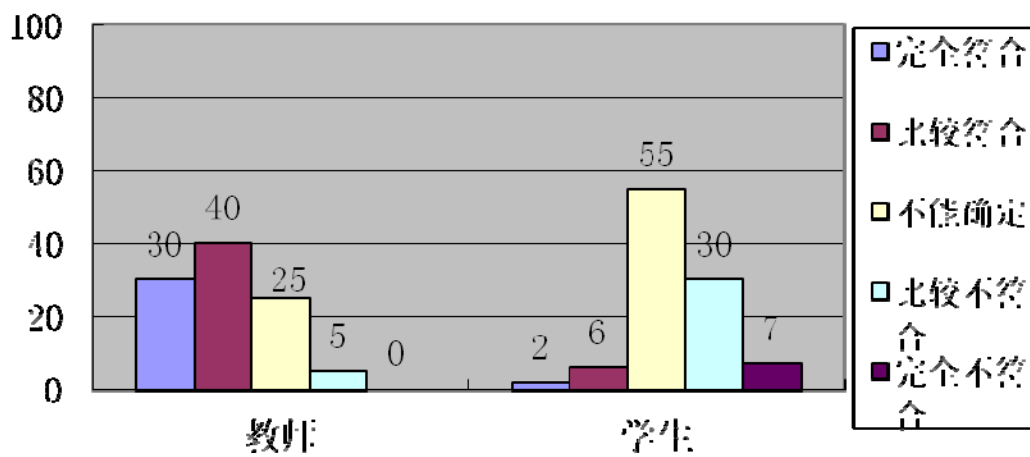


图 2-11 教师教学任务设计对尖子生，中等生，学困生发展的关注度

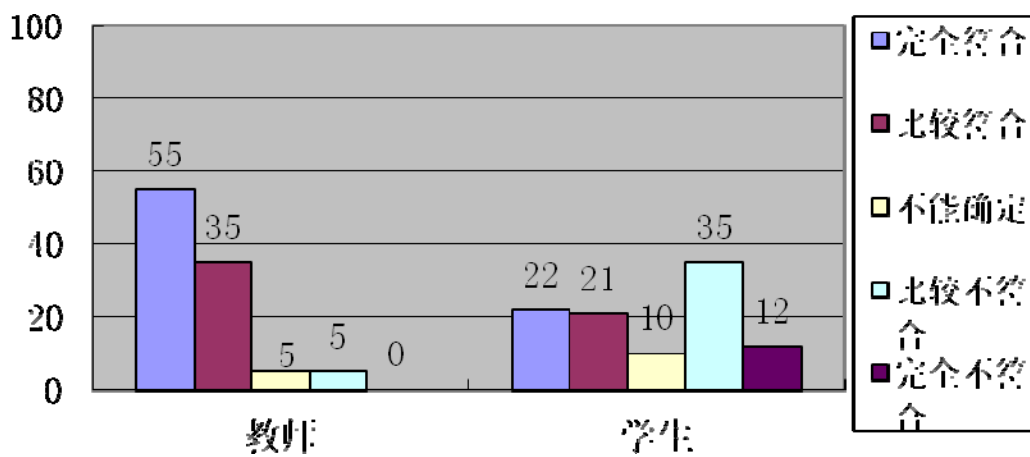


图 2-12 教师教学任务设计强调讲清重、难点而不是题量符合度

图 2-11 反映教师能够根据教学任务的重难点来设计教学任务，但在设计教学任务时未能充分关注到每个学生的差异性，尤其是英语学习能力较强和学习能力比较差的学生，因未能制定不同层次的教学设计。图 2-12 则反映大部分教师教学任务设计能够突出重难点，而非题海战，而学生则持不同意见，比较不符合占到学生比例 35%。

2.4.6 课堂评价管理现状

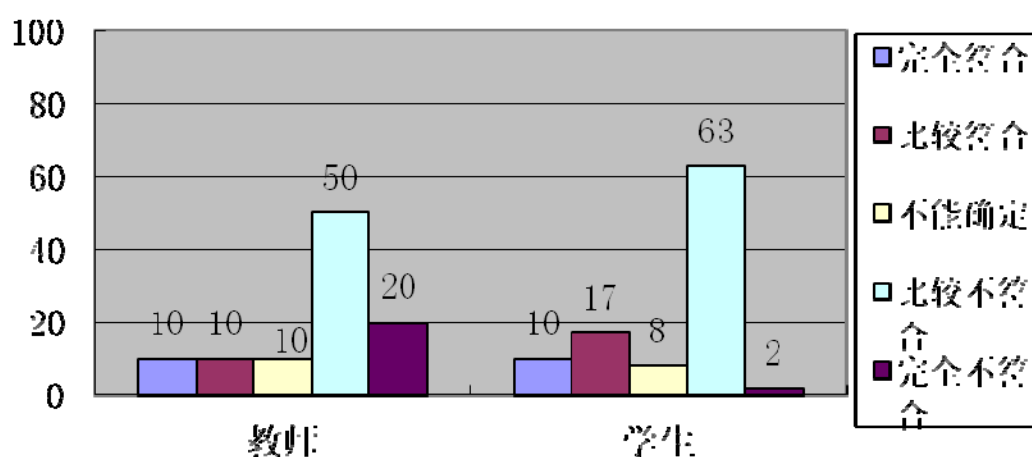


图 2-13 教师对每一个学生的形成性评价重视度

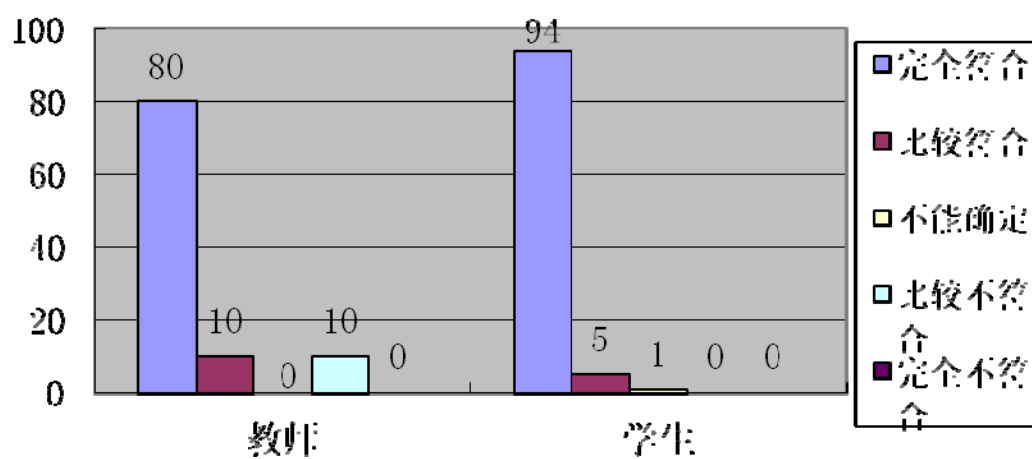


图 2-14 教师由于升学压力，侧重于终结性评价的情况

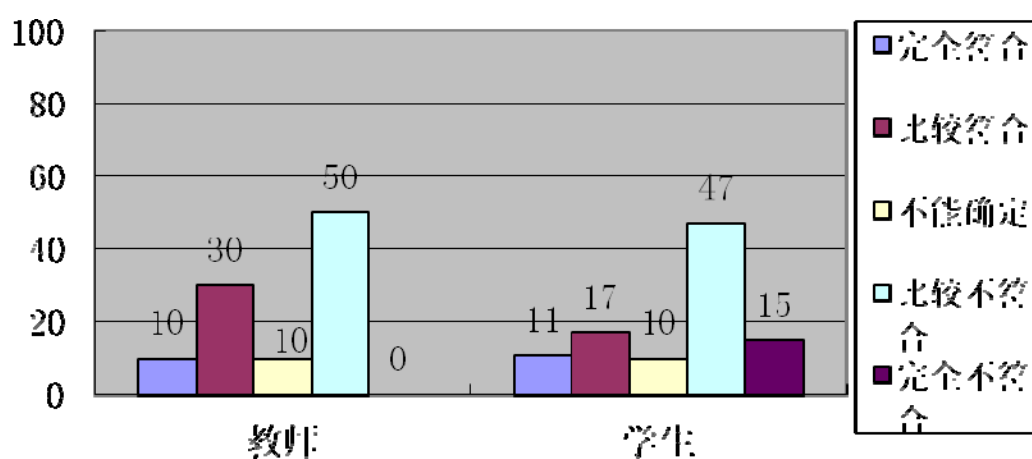


图 2-15 教师经常允许学生进行小组互评和自我评价的情况

根据图 2-14 数据显示，师生对教师由于升学压力，大部分教师采用终结性评价（即期中考试或期末考试的成绩）的比例占到 80%和 94%。图 2-13 则表明教师对学

生形成性评价的重视度并不高，并且没有相对完善的形成性评价体系。这样不利于学生综合素质全面的发展。学生英语语言的习得是一个渐进的过程，终结性评价容易挫伤学生学习英语的积极性，不利于学生身心健康的发展。图 2-15 则显示教师经常允许学生自评和小组互评的情况并不理想，比较不符合师生比分别是 50%和 47%。

2.4.7 课堂环境管理现状

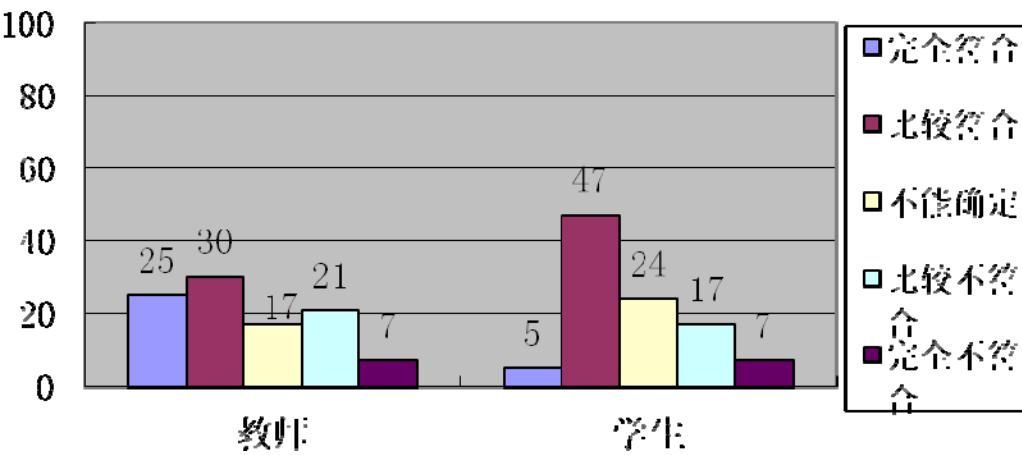


图 2-16 学生座位安排与教学（学习）和管理无影响的情况

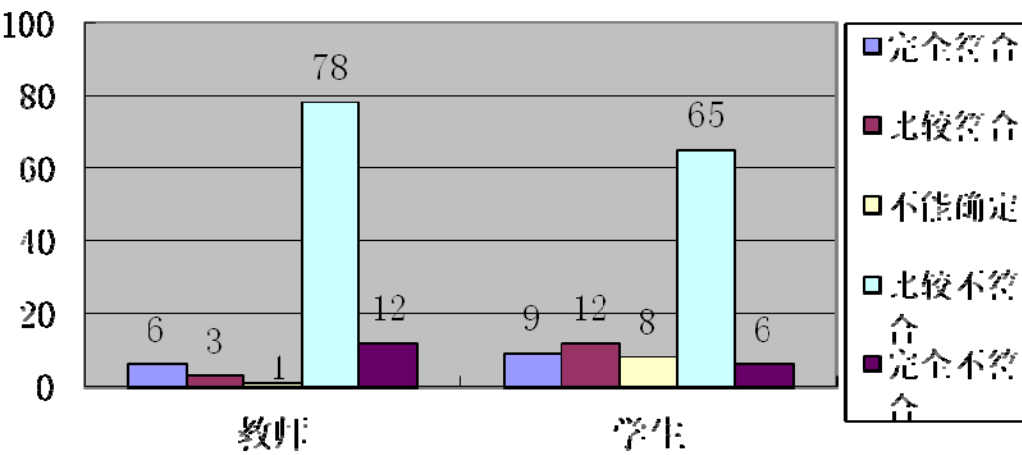


图 2-17 班级文化建设有英语课堂文化元素的情况

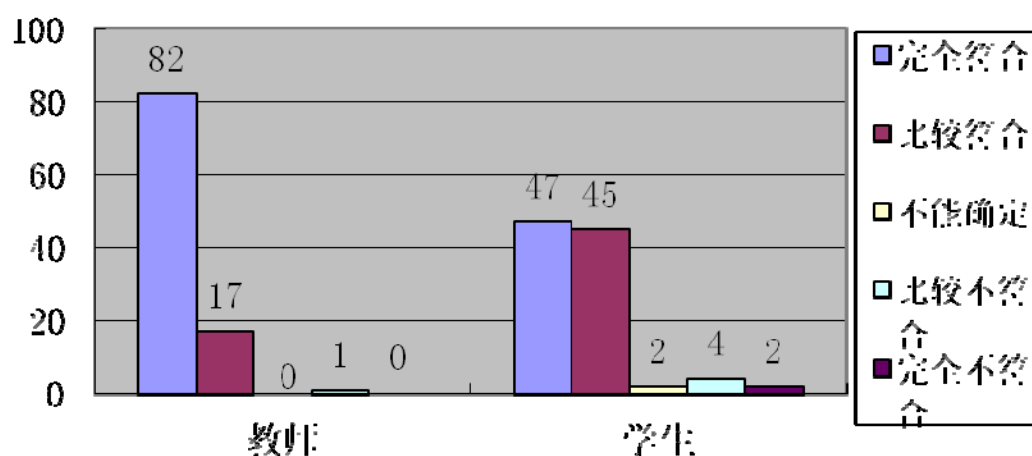


图 2-18 师生对班级英语教学设备的满意度

图 2-18 显示师生对班级英语教学设备满意度都比较高，完全符合占到 82%和 47%，比较符合占到 17%和 45%。但图 2-17 则显示英语课堂文化元素建设方面的意识还有待于提高，应倡导英语教师关注英语课堂文化元素的建设，创造一个充满英语学习氛围的环境。图 2-16 表明师生对座位安排与教学或学习和管理无影响的情况再各个维度上均有分布。

### 第三章 T 外国语学校高中英语小班化教学课堂管理问题

通过上一章节研究的可以发现,虽然英语小班化教学实现了各种在大班制教学环境下无法实现的目标,例如在小班化的条件下有更多的机会让每个学生用英语交流,教师有更多的经历关注到每个学生的发展,师生间建立平等、和谐的师生关系。但是目前高中英语小班化课堂仍然存在许多的问题,这些问题将为真正实现英语小班化,培养当代社会对真正外语人才的需求的问题根蒂,目前高中英语小班化教学课堂管理存在以下几个方面:

#### 3.1 教师教育理念陈旧,缺乏时代性

教师教育理念不可避免的受到我国传统文化和传统模式的制约和影响,与我国文化中的价值观、信仰以及生活方式有着密不可分的联系。无论是从宏观角度的社会文化层面还是微观角度的课堂文化,都存在着不利于小班化教育的因素:1.传统的儒家文化主张师道尊严,这样的观念对学生的影响是深远地,作为学生,从幼儿园开始就认为教师代表了一种权威,是不可辩驳的,这样的长期形成的固有认知会让课堂教学产生阶级感。教师承载着所有的高尚品德、美好思想与知识真理,教师的主体地位无形中形成了固定的思维模式,所以一直以来倡导的师生平等的理念未能得以实施。

在具体的教学环节中,大部分教师认为教师的天职就是“传道、授业、解惑也”,狭义地认为教师的任务就是传授知识,因此导致教学活动都是围绕知识层面进行,而忽视了学生如何积极主动地“学”,忽视了教与学是一个互动、互进的过程。教师人才观有待于改善,大部分教师只看重学生成绩的好坏,将成绩作为衡量人才的唯一标准。

教师教育观念是直接影响教学水平的关键因素,先进的教学理念产生积极地教育行为,每一位学生都是充满希望的佼佼者;而落后的教育理念产生消极的教育行为。

#### 3.2 课堂目标管理和课堂任务管理缺乏差异性

《2017年普通高中英语课程标准》基本理念中明确提到“构建高中英语共同基础,满足学生个性发展需求”,充分显示“一切为了每一位学生的发展”的核心理念。

教学目标和教学任务都是依据教学大纲制定,教学目标是教学过程的出发点,而教学任务是教学过程的归宿。在具体的教学过程中,都要贯彻落实《课标》的核

心理念“一切为了每一位学生”，使教育均衡化，使每一位学生能够得到关注和发展。但根据调查问卷和访谈，我们会发现部分英语教师在制定教学目标和教学任务时很难充分做到关注每一个学生个体，根据学生的差异性制定相应的教学目标和教学任务，未能充分做到因材施教，尤其是处于两个端点的学生，即优秀学生和学困生，容易出现好学生“吃不饱”，“学困生”听不懂，挫伤学生的积极性，产生消极情绪。

### 3.3 课堂纪律管理缺乏自律性

课堂纪律管理是以老师高效完成教学目标为中心，在课堂教学过程中对学生行为进行的合理组织与有效约束。

根据调查问卷和访谈我们可以看出课堂纪律管理在师生在共同制定班级规章制度的认可度上较高，表明教师在制定规章制度中发挥学生主动性和积极性的作用。同时我们还可以看到有部分教师仍然轻视课堂纪律管理，有部分教师为了确保教学任务的完成，对部分课堂纪律问题选择“视而不见”的处理方式。有些教师则认为，如果教师制定了严格的课堂规章制度，学生都能认真执行，但学生上课积极性不高，课堂缺乏活力，沉闷，尤其是英语这门学科，要培养学生成为符合 21 世纪的英语人才，必须注重学生听和说的能力，严格的课堂教学规章制度扼杀了学生的天性，不利于学生的发展。而过分强调学生的主体地位而忽视了教师的作用，导致班级纪律松散，影响教学质量，得不到学生、学校和家长的认可。

另外，大部分的英语教师受西方教育思想的影响，淡化了教师的“权威”意识，努力营造一种民主、和谐的课堂氛围，因此学生在课堂外在表现为学生失去了拘谨行为，在课堂中任意发言，教师还不给予严厉惩罚，课堂纪律松弛，与传统教学中课堂纪律的要求形成鲜明的对比。

因此我们可以看出课堂纪律管理中无论是教师还是学生都认为课堂纪律的管理是教师的职责，纪律的好与坏取决于教师的管理能力，而没有将焦点关注到发挥学生自律性上，让学生成为课堂管理的主人，发挥学生的主动性和积极性。

### 3.4 课堂人际管理缺乏公平性

根据问卷调查显示师生双方均表示学生参与英语课堂的积极性和主动性不高，结合教师访谈问题 4 “您对小组合作学习是怎样看待的？”教师反映小组合作学习对英语成绩较好的学生或者是英语口语表达能力较强的学生更有优势，他们在课堂中更愿意积极参与到小组合作学习中，主动成为活动的组织者和推动者，而英语成绩有困难或者是发音不好的学生对小组合作学习产生畏惧心理，担心轮到自己发言，

久而久之产生自卑心理，更不愿意投入到各种课堂活动中。学生访谈问题 5 “你是否愿意参与课堂小组合作学习中？”有部分学生表示不大意愿参与到活动，有的学生表示有些活动设计不能足够引起他们的兴趣，有的表示小组合作学习中展示环节是英语成绩好的学生的责任，有的表示不知道小组合作学习自己的任务是什么，在小组中充当什么角色，甚至有学生表示从高一就开始小组合作学习，到高三感觉到小组合作学习流于形式，并不能从中感受到合作的魅力。

在“教师平等对待每一个学生认同度”这一问题上，明显学生的认同度较低，教师访谈问题 5 “您认为你能够关注到每一个学生的发展吗？”有些教师表示作为一名教师，教书育人本就是天职，能够平等对待每一位学生，但是完全意义的平等对待却也是达不到的，因为教师更多的将精力放在讲授知识上，尤其是担任英语学科的任课教师没有更多的时间和学生进行面对面或者是关于学习以外的交流，师生间仍然是教师主体地位较明显，欠缺公平性。而有些教师则认为太过公平的师生关系，担心学生对教师没有敬畏感，可能会导致学生不按时完成作业，不遵守课堂纪律的行为产生，从而不利于课堂教学管理的实施。学生问卷问题 6 “你认为英语老师能够关注到每一个学生的发展吗？”中学生认为，英语教师未能关注到每一个学生，由于是英语课堂，英语成绩好的或者是口语水平高的同学能够在课堂上轻松自如地和老师进行交流，他们交流的机会更多，而口语水平较低的学生拘泥于自己的语言水平不敢和老师交流，甚至有些学生担心害怕英语老师提问题，导致学生被动地接受知识，他们感觉教师对待学生有差异性。

### 3.5 课堂时间管理缺乏科学性

课堂教学时间管理，是根据学生的生理和心理的特点，以合理的方式在满足课堂教学的基础上进行恰当的时间分配。课堂时间管理遵循的基本原则是发挥学生主体作用，还课堂与学生，给予充分、足够的时间让学生思考、讨论，引导学生进行自主、合作、探究的学习，教师只是起到引领者、协助者和支持者的角色。

根据调查问卷和访谈的信息反馈，我们可以看出教师在课堂时间分配中，讲解英语知识点仍然占很大的比重，学生进行自主、合作、探究的时间远远少于 20 分钟，甚至在教师和学生访谈中发现，学生自主学习的时间被压缩到零。

### 3.6 课堂评价管理缺乏多样性

2017 版《普通高中英语课程标准》（中华人民共和国教育部，2018）中明确提出，完善英语课程评价体系，促进核心素养有效养成。普通高中英语课程应建立以学生

为主体、以促进学生全面、健康、个性地发展为目的的课程评价。课堂评价是英语老师通过对不同类型评价手段与评价方法的合理搭配与综合使用来达提升学生英语学科素养，对学生在英语课堂学习过程中展露的情感变化、态度观点和思想看法等予以积极关注和及时分析，并据此对学生进行针对性指导，以完善学生的英语学生方案，帮助学生尽快达到预期目标的过程。

根据调查问卷和访谈我们能够看到高中英语小班化教学虽然有多元化的评价方式，但是大部分的教师仍然采终结性评价方式，在英语学习评价中，往往在学期末采用统一考试的方式来反映学生学习结果，忽视了学生形成性评价。另外，英语试卷的构成是由客观题和主观题构成，客观题的分值占到了总分数的 2/3，客观题的题型多为答案唯一的选择题，采纳统一标准的答案进行批阅。这样的评价方式和内容忽视了学生的形成性评价，忽视了英语教育教学为学生成长和发展服务的功能，忽视了对学生情感态度、价值观、学习策略与语言综合能力运用的培养，忽视了评价的开放性和多样性。英语小班化仍在采用大班教学的评价模式，未能充分发挥小班化优势。

### 3.7 课堂环境管理缺乏英语文化元素

T 外国语学校实施高中英语小班化教学，具体操作如下：将一个班的学生按照学业水平平均分成两个小班；在同一时间段上课，一半的学生留在大教室上课，另一半的学生去小教室上课。通过这样的模式成功地实现了班级规模的缩小，为日后展开对比分析提供了条件。

结合调查问卷和访谈我们可以看到，虽然小班化教学模式为教师提供了绝佳的课堂环境优化条件，但遗憾的是绝大多数英语老师未能对此善加利用。有些老师即便是进行了环境创建，也很难将本班级所独有的英语文化内涵融入进去。学生对于教学环境中的科学文化不敏感。在其他综合性的班级文化建设也鲜有英语学科元素的身影。设置未有班级设置英语角、英语文化广场凸显英语元素的内容呈现。因此，我们可以看出，在高中英语小班化课堂环境管理中，课堂环境管理建设未得到学校、班主任、任课教师和学生的重视，环境管理建设制度不完善不全面。作为教师，我们有义务和责任为学生搭建一个充满英语文化氛围的环境，让每一位学生在这样的氛围中发展自己的个性，使学生愉快地、舒畅地用英语语言和英语思维表达和交流自己的思想，那么整个班级也会焕发出更多的活力和生机。

## 第四章 T 外国语学校高中英语小班化教学课堂管理问题的归因

### 4.1 高考制度

#### 4.1.1 应试教育制度由来已久

中国的考试制度历史悠久，在西周的《礼记学记》中就有关于科考的记载。在记载中，早在商周时期，我国就初步建立了隔年定期考试的制度。将我国古代考试制度推向高峰的是隋唐建立的科举制度。自此，科举制度为有识之士实现理想，改变自身地位提供平台，所以知识分子们将毕生的精力放在科举制度上，中国应试制度也逐渐形成。当今，随着社会竞争的日益激烈，人们对高等教育的需求也日趋激烈。政府组织的高等院校统一招生考试便成为我国人才选拔人才的最基本也是重要途径。普通中学的高考升学率吸引了全社会关注的目光。高考指挥棒给学校带来的社会压力越来越大，素质教育和培养创新人才成为教育盲点。在这样的环境下，高考应试教育制度愈演愈烈，应试教育使青少年的整体生存陷入恶化境地，青少年一代失去创新精神，青少年一代的自主性、创造性不能得到充分地发挥。只要这根指挥棒还存在，它所具有的指挥魔力就不会消失，所有的基础教育都会以应试教育为导向进行教学设计，组织教学实施和进行教学评价，这一点在高中教育阶段表现的尤为突出，实在令人担忧。

#### 4.1.2 高中英语课堂教学管理与高考制度简单同一化

在高考制度的影响下，笔者发现高中英语课堂教学管理与高考制度简单直接地接轨，高中英语课堂教学管理尤其是高三的现状都是围绕如何提高学生英语成绩的问题。

第一、在课程设置上，英语学科较多的时间分配在英语的读和写这两方面，众所周知，一个学生英语素养的培养包括听、说、读、写、看这五个维度，而听和说这两部分是语言习得过程中最重要的能力，但是由于高考制度的影响，在平时的课堂中听和说的时间大大的压缩，甚至在调查过程中发现有些班级根本不进行这两项活动，全部的学习时间和讲课重点都聚焦在读和写，究其根本原因高考英语学科英语试卷的主要构成是读和写。

第二、课堂目标管理主要集中在知识和技能的重难点，而忽视了学生情感态度价值观的培养，毕业后学生在素质方面的能力严重缺失，动手实践能力差、道德观念薄弱、创新意识不强，未能帮助学生理解和鉴赏中外优秀文化、坚定文化自信、

拓展国际视野、提高跨文化沟通能力,形成正确的世界观、人生观和价值观。<sup>①</sup>第三、课堂任务管理设计单一化,以提高成绩为目的,身陷题海战术,一切的标准以讲解高考知识点重难点为主,在教学任务设计的过程中未能根据学生能力水平的不同考虑到不同层次的学生,设计由易到难梯度的教学任务,进行分层教学。

第三、课堂评价管理单一化,以终结性评价为唯一标准,学生的期末成绩作为衡量一个学生优异的唯一标准,学生的高考成绩作为学生进入高等院校的唯一标准,不能全面综合的评价学生的优异。

通过上述的论述我们可以看出高中英语课堂教学管理和高考制度相结合,一切以高考制度为准绳,简单的同一化不能正确培养新时代的外语人才。

## 4.2 教师对小班化教学实质认识不充分

### 4.2.1 小班化教学的实质

根据辩证唯物主义理论认为,事物发展变化的是由外部因素和内部因素决定的,内因和外因之间的关系是辩证统一的,事物的发展变化是内因和外因共同作用的结果。国外大量的研究表明,对学生成绩的直接影响并不是因为班级规模本身的缩小,而是班级规模缩小之后教师的教学行为和学生学习行为最终影响学生的学习成绩。因此,我们不能简单地将英语小班化教学的认知停留在仅仅是班级规模减少,人数的减少上,小班化教学的实质以缩小班级规模为依托,对课堂教学设计进行改革优化、对教学时间进行有效安排、对教学空间进行有序重组、对教学内容进行科学重置、对教学评价进行合理改进,并通过各种改进、优化与重组使小规模优势得以充分发挥的过程。小班化教育是一种全新的教育形态,而非简单的大班化教育的缩影。

### 4.2.2 小班化教学课堂管理沿用大班化教学管理理念和模式

由于部分教师未能充分认识到小班化的实质,因此在小班化教学管理的过程中仍然沿用大班化教学管理理念和模式。由于小班化教学在笔者学校率先开展,大部分教学根据自己已有的经验进行课堂教学管理活动,因此在课堂目标、任务、纪律、任务、人际和环境管理等维度均根据自己的管理经验进行,未能思想和观念上认真思索适合小班化的课堂教学管理理念和模式,这样使课堂教学管理的外在形式和内在价值相分离,形式上虽然是小班化教学管理,其实质未能真正实现小班化课堂教学管理,最终不能充分发挥小班化优势。

<sup>①</sup> 张妮. 学科核心素养高中英语读写结合教学实践与反思. 学苑教育. 20190101

### 4.3 教师课堂管理意识薄弱，缺乏课堂管理理论知识

科学地课堂教学管理不仅能够帮助教师顺利维持课堂纪律，同时还能帮助学生培养自律性和自主性，提高学习的积极性。然后根据调查问卷和访谈可以看出部分教师在观念和理论上未能给予课堂管理足够重视，究其原因主要有以下两点原因。

#### 4.3.1 教师课堂管理意识薄弱

教师课堂管理意识薄弱的原因主要表现在以下几个方面，第一，教师在课堂中更多的是扮演知识传授者的身份，而忽视了自己同时也是一名管理者的身份。因此，英语教师课堂管理意识薄弱，未能将课堂管理作为教学活动中的一门必修课，认真思考学生课堂管理行为并进行反思，用以指导日后的课堂教学管理活动。第二，教师在课堂管理方面自我提升的意识不足，投入课堂管理的主动性不足，大部分的教师把大部分的精力和主动性都分配在如何传授知识和课堂活动中，而不会积极主动地去探索和学习有效的课堂管理策略和方法，因而不能达到预期的课堂管理效果。第三，学校对课堂管理具体制度的空白，也是教师课堂管理意思薄弱的另一个重要因素。学校对教师的考核大部分集中在教学任务，例如作业批改量、学生优秀率、听课次数、教案完成情况等，未将课堂管理列入考核范围，因此教师在课堂管理意思上存在倦怠。

#### 4.3.2 缺乏科学的课堂管理理论知识作为指导

在课堂管理方面，教师往往都是“经验之谈”，教师根据多年的教学过程中积累的课堂管理经验进行班级管理，保持自己一贯的管理风格。根本原因在于教师课堂管理理论知识是一个空白，没有接受过专业的理论指导和培养，没有阅读过大量课堂管理理论方面的书籍，因此没有科学专业的理论知识指导课堂管理行为，另外我国对小班化课堂管理研究的理论和研究也少之甚少，于是教师大部分都沿用自己的经验即在大班化制度下积累的经验来管理小班化，不能充分发挥小班化的作用，达到小班化教学的目的。

### 4.4 教师在课堂教学中仍占据主导地位

根据调查问卷和访谈反馈的数据信息，我们看出课堂教学中无论是课堂纪律管理的制定以及惩罚制度、课堂人际管理中师生的地位，还是课堂时间管理时间的分配以及主动权等方面都反映教师在课堂教学管理过程中仍然占据主导地位。

受中国传统儒家文化的影响，教师在课堂教学行为中的权威地位不容置疑，教师作为知识的传授者，知识的源泉，教师的地位和言行不容任何置疑，因此在教学

行为过程中，教师一言堂的现象屡见不鲜。在课堂上，学生很少有机会发表自己不同的声音，质疑教师的言行和权威。

新课标一再强调学生在课堂中的主体地位。教育以人为本每个人都是特定时代、特定社会中的一个具体的人，只有具体的人，才是教育的出发点，才是教育的重点。英语小班化教育缩小了班级的规模，但与此同时，放大了个性的存在，教师应该把握这个机会将课堂的发言权归还给学生，大大为发挥学生的自主性提供了可能性。英语小班化强调学生主动参与、自主学习、自主发展，把教学中更多的选择权和行动权还给学生，改变教师“一言堂”、“教师讲课 学生静听”的传统的教育形式，让学生真正成为课堂的主人，学生的自主、探究、合作学习的能力得到更好的发挥和培养。

#### 4.5 教师未能充分尊重和重视学生差异性

我国古代教育家、思想家孔子曾经提出育人要“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”，其实质是主张“因人而异，因材施教”。在这个世界上，每个学生都是独一无二的，每个学生都具有他独特的特质。接纳每个个体本来的样子，客观承认存在在人与人之间的差异性，进行有差异性的层次教学，从而达到每个个体得到适合的提升。

在调查问卷和访谈过程中发现，课堂目标管理、课堂任务管理和课堂评价管理缺乏差异性和多样性，最本质的原因在于教师在课堂教学管理过程中未能高度关注学生差异性，将学生的个体差异性作为开展教学工作的前提和依据，根据学生的差异性制定课堂教学目标，设计教学活动并进行相应的评价活动，以个性化的课程和个别化的教学以满足不同学生个体的差异化需求。以学生个体差异为出发点，为满足不同学生的个体需求为目标所开展的教学设计与教学活动即差异化教学。差异教学突出强调以下三点：第一，为了差异发展；第二，从差异出发；第三，开展有差异的教学（曾继耕，2007）。差异教学使一个系统的工程，从教学开始到教学结束，小班化教学应该充分利用小班化时间和空间的优势去尽可能关注到每一学生，改变教学风格或策略以适应学习者的学习需求、学习风格和学习兴趣。

所以，作为一名小班化英语教师应该尊重和重视学生的差异性。英语小班化教学，应该尊重和重视每个学生个性的个性差异，提供公平合理的教育机会。作为一名学生，每个人都有接受教育平等的权利，在义务教育发展到二十一世纪的今天，每个孩子都接受教育的权利基本能得到保障和实施，但是有质量的平等教育机会却

要画上一个问号，有质量的平等教育就要求教师在教学过程中正视学生个别差异的事实，在此基础上，在制定教学目的，设计教学设计和进行教学评价的过程中应满足每一个学生的学习需求，关注到每个孩子个体，给予每个孩子学习和展示自我的机会，关注每个孩子的课堂参与度，培养学生合作学习、自主学习、探究学习。

#### 4.6 教师课堂时间意识薄弱，没有科学指导

在实际的教学过程中，教师作为课程的实施者和组织者，是否能够有效地进行时间管理对课堂教学效果起着至关重要的作用。

首先，教师时间分配意识薄弱，大部分教师根据自己的教学经验和教学任务进行时间比例分配，课堂时间未根据教学目标和任务进行系统、合理、科学分配，未对教师的“教”和学生“学”时间分配进行深度思考和实践。

其次，本次研究主要是针对高中的教师和学生进行的调查和访谈，其中有一部分参与调查的教师和学生来自高三，受高考大的环境的背景压力下，作为教师，希望将高考所涉及的重难点知识给学生讲全面、讲清晰、讲透彻，尤其是高中英语语法和基础知识板块，因此课堂时间显得弥足珍贵，英语教师在课堂时间分配上明显就会多倾向于授课更多一些，学生自主学习时间无形中被压缩。

再次，从学生角度，从早晨到晚上，自己的时间已经被一天的课安排的满满当当，学生没有独立时间进行思考，当堂学习内容未能及时消化吸收，所以学生每堂课的自主学习时间非常重要。学生在讨论和小组互动的过程中已经是对本堂课的内容进行深度思考和形成知识体系的一个重要环节。

#### 4.7 课堂环境管理重视程度不够

无论是从宏观角度的国家概念的社会文化到微观的班级文化，文化总是以一种潜移默化地方式影响和制约着国家或班级内的人们的各种行为。班级环境管理的建设、班级英语元素文化的建设不仅仅直接影响班级内成员对英语学习的热情和参与度，而且还能够为形成一个充满活力的班级体搭起一座桥梁。

教室是开展规模化教学与标准化教学的最基本条件，是课堂教学活动得以实施的基础。教室的环境的布置和教室桌椅的安排在某种程度上会影响教师和学生上课的情绪，进而会影响教学效果。

通过调查问卷和笔者的观察，很少有班级找到一个完整的或者是一直保留的具有英语文化元素的区域，用来布置板报、英语故事或者是新闻等；再者座位的安排有的是按照老师的要求像大班制一样整齐入座，有的班级根据学生的学生成绩安排，

或者是有的班级根据学生的意愿随意就坐英语这样表明班级在课堂文化建设方面没有将英语元素纳入到考虑范围中。但是实际中，小班化的环境，为教师和学生提供了更多的机会结合本班学情和外语特色进行个性化的班级文化建设，座位的科学合理安排在小班化的环境管理应该结合小班化的优势设计具有英语文化元素的环境

#### 4.8 校本课程管理和班级课程管理开发

自 T 外国语学校引入校本课程（即典范英语）以来，学生无论是听、说、读、写还是综合能力方面都得到了显著的提高，本次笔者将校本课程管理也纳入了访谈的内容之一，根据师生的反馈，师生双方对校本课程还是比较满意的，希望这样的校本课程能够继续下去并且还能开发更多类似的校本课程，并形成完善的管理体系。而令人遗憾的是班级课程开发的现状比较不理想，师生均表示本班级内没有班级课程。英语小班化教学为班级课程开发提供了非常好的契机，教师可以根据本班学生的特点和差异性，将小班化教学设计为选择适合班级规划和学生基础的班级课程，为日后班级课程的普遍开展开辟一条通道。

## 第五章 T 外国语学校高中英语小班化教学课堂管理的对策

根据上文的分析我们可以看出,高中英语小班化教学课堂管理在小班化教学中发挥的积极作用,但是课堂教学管理仍然存在一些问题和缺点。所以针对课堂教学管理中的七个维度存在的问题,结合高中英语小班化课堂管理的特征,提出以下对策以提高高中英语小班化课堂教学管理水平。

### 5.1 树立科学发展观,转变教育理念

目前,在科学发展观的指导下,我国英语教育正处于一个深刻而深远的教育转型过程中,“旧辙已破,新轨未立”,转型过程中充满着新与旧、东方与西方、传统与现代的矛盾和冲突。在矛盾中前进,在冲突中发展,是转型期教育发展的常态,也是英语小班化教育改革的时代背景。

中央教育管理机构 2010 年颁发的教育改革规划明确提出了“育人为本”的教育工作的根本要求。要求“以不断优化学生健康成长环境,推动学生健康成长作为学校工作的初衷和最终目标,在教育教学过程中始终坚持学生主体地位,在教师的有效指导下发挥学生学习积极性”,同时反复重申“要对每一个学生个体予以充分关注,使每一位学生能够在良好的教学环境中主动成长、踊跃发展、自发学习,在教学规律和学生发展规律的双向指导下实施在校教育”。“育人”教学政策的出台,象征着我国的教育理念正在从以往关注政治、经济等社会发展需要,开始转向关注人的需要和发展。这样的转变为我们探索和推进新时期的英语小班化的教育改革提供了崭新的时代背景。

英语小班化的最终目标是让英语教育回归“育人”的本质,即真正做到以人为本。就英语课程教学而言,包含以下几个方面。

#### 5.1.1 英语教育价值观

英语教育要从急功近利、实用主义转向以德树人、关注每个学生的全面发展。就高中教育而言,教师既要对学生的学业成绩负责,同时要对学生长远发展负责;既要理解每位家长望子成龙的殷切希望,又要引导家长树立正确的教育价值观,做好学校教育的桥梁。不能简单的将英语成绩和英语教育质量简单地画上等号。在中国教育发展的历史长河中,教育的地位和作用被不断的重视。在高考制度和升学压力的影响之下,“应试教育”“唯高分论”的现象愈演愈烈,从学校、家庭和社会片面追求高分数的现象越来越流行和普遍化。从教师到家长普遍认为,分数高的学生是优秀人才,用人单位的招工条件依然以学历和文凭为重要考核因素,升学率稿的

学校得到社会和家长的认可。教育工作的核心内容是“以德树人，育人为本”，显然，上述的社会现象完全与我国教育的培养德才兼备的人才背道而驰。在这样的时代背景下，作为教育工作者的教师应当首先改变英语教育价值观，更加关注学生全面和综合素质的发展，转向对学生英语能力全面评价的发展，让学生拥有健康的体格、健全的人格和完善的品质。引领全社会树立正确的英语教学价值观。

### 5.1.2 学生培养成才观

学生培养成才观要从单一化模式向多样化，重视差异性，努力为每一个学生提供适合其发展的教育发展。人才的培养是一个综合体，离不开社会、学校和家庭任何一个载体，三者间相辅相成，缺一不可。作为一名教师，品德教育和知识教育都要抓，要让学生明白既重视知识的汲取，又注重品德的培养；既有渊博的知识，又有高尚的品德才能成为一个对国家和社会有用的人才。作为一名教师，应该把学生的当前的发展和长远的发展紧密地结合起来。作为一名教师，要尊重每个个体的差异性，因材施教，培养学生的创新思维、批判思维和辩证思维，以此来满足社会对多样化人才的需要。

### 5.1.3 教师专业发展观

教师专业发展要从强调传授学科知识和技能，转向注重品德培养，树立正确的人生观和价值观的领路人。在新的时代背景下，要求教师做一个有温度的教师，这种温度是教师用爱心、知识和智慧浇筑而成的。做一个有爱心的教师，师生间平等、民主、亲密、和谐，充满爱心与理解，朋友式师生关系，使师生融为一体，在这样的环境下，一切教育行为都显得轻松、自然，学生在学习的过程中懂得了尊重和平等，这是一个静待花开的过程，但却是一切教育的基础和沃土。做一个有扎实专业知识的教师，这就要求一名教师博学多才，拥有精湛的业务知识，全面继承人类祖先积累的科学知识，并将这些宝贵的知识和技能科学地传授给学生，在此过程中，启发学生心智，培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，使学生学会学，爱上学，最终成为学习的主体。做一名有智慧的教师，教师是智慧的象征和标志，学生在教师的身上总是能感受到有学不尽的知识，并且具有把握对象识记和面临各种情况做出果断和机智的决策和选择，应变地调节教育行为的魄力，争取做一名有智慧的教师，用智慧让学生爱上这门学科，用智慧点亮学生的心灵，做一个传播真理，启迪智慧的人。

## 5.2 教师充分认识英语小班化教学的实质

英语小班化教学的本质不是在于是否缩小班级规模本身，其实质是从认识到行为的全面的变革。小班化教育并非是对现有课堂教学进行简单地加减法，而是按照新的价值取向和观念，构建新的教学课堂行为。一方面，在这样潜意识的影响下，教师的课堂行为无法关注到学生的差异性，因此在教学过重中采用统一的教学目的、教学设计以及教学评价，忽视了主体中的学生个性差异性。另一方面，目前我国对小班化课堂教学研究的理论和研究水平寥寥无几，对英语小班化的研究更是凤毛麟角，无法满足当前英语小班化教育实施有效的理论的需求，这也是造成小班课堂沿用大班传统教学的困境。因此，作为一名教育工作者，应该正确充分地认识英语小班化教学的实质，即按照新的价值取向和观念，构建新的教学课堂行为的过程。

## 5.3 目标管理关注学生差异性

在传统的英语授课模式中，以教师为主导地位，单项地授课模式中，无法满足每个个体差异性的需求。而英语小班化的课堂为这样可能性提供了保障，由于班级规模的减少，人数的下降，让教师从繁杂的课堂纪律管理中释放出来，使教师有更多的精力和时间关注到每个个体，了解每一个学生的特点和学习情况，设计差异性的教学设计和内容，丰富课堂行为活动，让每个孩子在学习过程获得归属感和成就感。

在英语小班化的背景下，如何关注每个个体的差异性，具体观点如下：

### 5.3.1 分层备课

备课就是教师以学生实际学习情况为基础，在相关教育教学理论指导下，对教学内容进行科学设计、对教学方法进行合理甄选、对教学内容进行有效编排的过程。对课堂教学来说，备课是保障课堂教学效果的第一步也是关键一步。只有在备课环节下足功夫才能在课堂教学过程中游刃有余，有效把握课堂教学的各个环节。备课是一个与教学目标、教学内容、教学时间、教学步骤和教学方法的有机体。1、教师在备课前，在依托教学大纲，钻研教材的前提下，根据学生的差异性，制定出适合不同层次学生的高、中、低的教学目标。分层是要做到，既能实现课堂的共同目标，又能满足学生差异的浅层目标和深层目标，对不同层次水平的学生进行不同深度和广度的训练。与此同时教师根据不同层次的教学目标设计教学内容、设置不同语境的课堂提问、进行不同梯度和层次的训练。对于层次低一些的学生更加关注基础知识和技能，尽量少设置难度系数较大的题型，排除学生的学习障碍；对于中等层次

的学生要给予他们更多发表自己意见的机会和活动，以提高学生学习英语的浓厚兴趣，积极思索和探究，从而不断地提高自己的英语综合能力；对于层次较高的学生，要设计一些灵活性和难度较大的问题，深刻理解基础知识，并且在此过程中培养学生的创新精神和能力，拓展学生的思维。2. 在进行教学设计时，教师要根据学生当前的认知水平和能力的差异性，全面考虑各个层次的学生，进行差异性的教学设计，问题的设置依托学生水平的差异性。对于思维水平低的学生，问题的设计不易偏难，起点应该低一些，思维跨度小一些，学生在教师引导过程中逐步理解所授内容并从中体会到快乐和喜悦。而对于思维水平较高的一些学生，问题的设计难度大一些，起点高一些，思维跨度大一些，让他们在学习过程中享受挑战 and 成功后的喜悦。

3. 在教学内容上，教师要根据大纲的要求，分清楚知识的难易度。对新知识的理解，认识和典型例题的分析，要根据不同思维能力层次的学生，进行分层地授课。

### 5.3.2 注重课堂中的差异教学

5.3.2.1 分层教学设计。分层教学法是指：老师在小班化课堂上择机实施的符合不同能力水平、层次基础、个性特征学生需求的教学方法。通过实施分层教学。使拥有不同层次水平、层次基础、个性特征的学生都能得到进步。根据学生的学习能力可以将学生分为三个层次，即学习能力超强、学习能力中等和学习能力滞后。教师根据英语学科课程标准、教材模块教学重点、可是教学目标，设计各个层次的教学设计，如学习能力较强的拓展设计拓展学习目标的教学、学习能力中等组的达标性学习目标的教学、学习能力滞后的完成基础性学习目标的教学。

5.3.2.2 分层提问。有效地提问在改进英语小班化教学成效中发挥着重要的作用。提问、思考和学习三者相辅相成，存在着密切的联系。提问引起学生的思考，思考促进学习行为的产生。而在传统的课堂中，仅仅凭借教师的讲解和示范，很难全面了解学生对知识点的掌握情况，因此借助问题这个载体，并根据学生的反馈才能清楚地认识学习对课堂内容的掌握程度，进而有效地制定下一步的教学策略和教学活动，因此善于提问在改善和促进英语小班化教学成效方面发挥关键性的作用。在小班化教学过程中，要求教师问题必须清晰和有层次，问题的设计由浅入深，把基础性的问题留给学习能力滞后的学生，而把思维跨度中等、涉及分析的问题留给学习能力中等的学生，而一些开放性，设计综合分析甚至评价的问题留给学习能力强的学生，开阔不同层次学生的思维空间，培养不同层次学生的思维能力。

5.3.2.3 分层教学。在英语小班化教学中，教师应根据学生的不同情况进行分层教学。对于学习能力滞后的学生，“教”重于“学”，主要通过教师的讲解和示范，

让学生获得知识，侧重于基础单词和句型，要求他们进行识记或简单理解，不能使他们对英语产生惧怕心理从而达到厌学的情况，而是要不断地给予他们信心对英语的学习渐渐产生浓厚的兴趣。对于学习能力中等的学生，则应采取“教”与“学”同行的策略，这一层次的学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，因此更加注重学法上的指导，在授课过程中，重点放在基本知识点和规律的理解上，理解知识的来龙去脉，把握知识的深层含义，留给学生更多思考和学习得时间，更加发挥学生学习的自主性。对于学习能力超强的学生，在授课过程中“学”重于“教”，培养他们自主获取知识、形成能力、培养创新精神的能力。教师更加注重学法上的引导，培养学生运用类比、归纳、总结等教学方法，将知识归类联成一个整体，提高学生独立地发现问题、分析问题和解决问题的能力，让学生掌握思考的方法，获得主动发展和全面发展。

### 5.3.3 作业布置差异性

传统的课堂作业布置中，教师往往全班布置统一的作业，而忽视了个性差异性。而对于学生而言，学生的认知水平和学习能力存在着一定程度上的差异性，我们不能要求他们达到同样的教学目标，因此英语小班化教学过程中，教师应注重作业布置的差异性。教师在设计作业时要根据学生的实际情况，不同的教学目标和教学设计，设计上、中、下三个层次的作业。在分层地过程中，还应注意作业内容、作业数量和时间分配结合，设计和安排不同梯度的作业，让具有不同层次的学生在基础和能力上都能得到练习和提高，允许不同层次的学生完成作业的时间和速度上存在差异性。这样既能完成不同层次的教学目标和任务，还能调动每一个学生的积极性，关注每位学生的成长和进步。值得注意的是，在布置差异性作业时，要避免挫伤学生的积极性和伤害学生自尊心，应充分发挥学生的自主性，自己进行选择作业，让学生感到“我想做，我能做”，从而体会到成功的喜悦和满足。

### 5.3.4 学校实现校本课程管理和班级课程管理有机结合。

自上世纪 70 年代末我国重新开始举行高等教育机构统一招生考试以来，英语在课程就一直处于发展改革之中。上世纪 80 年代末中央教育机构颁布的英语考试说明第一次就英语考试命题进行了明确说明，为英语考试的社会监督提供了途径；上世纪 90 年代初，以湖南为代表的南方部分省份率先将英语的高考分值提升了 40 分，改为 150 分，使英语分数在高考总分中的占比有了大幅提升；2003 年听力部分被添加进高考英语试卷，实现了英语考试内容和考试结构的巨大突破；2014 年中央所颁布的高考制度改革文件再次将改革的矛盾对准了英语，为英语教育改革的进一步深

化创造了新的契机；2017 年国家相关管理机构所印发的高中英语课程改革标准首次提出以英语科学素养培训为中心的高中英语教学，同时指出要教育机构要从知识积累、基础能力、思维模式和学习素养这四大维度出发对学生学科素养进行培育，英语的高考制度也随着中央改革政策的落实而发生了再次变革。从英语教育及考试的改革发展历程中不难看出，英语科目的教学重心逐渐由语言基础知识变为语言运用能力发展，学生学习英语不再只是为考试服务，而是跟家注重语言的实践性和应用性，教学性质实现了由工具性向工具与人文的统的发展历程，教学重心实现了由基础知识传授向知识传授与能力建设、思维培养、素质养成相结合的方向发展。高中英语课程标砖对学生的语言知识、语言技能、学习策略和文化意识等方面都提出了相应的内容标准。

在教育实践中，课程与课程标准、教材、教学资源密切相关。课程标准是对教学本质、教学目的与教学课程的标志化设计；教材是课堂教学得以顺利实施的基础；教学资源是保障教学目标如期完成的基本条件。纵观近几年的高考，尤其是 2018 年的英语试题，国外原汁原味的英语素材已经成为高考命题者青睐的阅读素材来源，像《科学美国人》、《时代》、《经纪学人》这类专业刊物+严肃媒体的内容占到了语料材料的 60%以上，针对上述现象，得出的结论是学生应该养成广泛阅读的习惯，猎取各种题材广泛的材料。因此，在这样的背景下，对课程资源提出了更新层次的要求。众所周知，从课程管理角度看，我国中小学课程分为国家课程、地方课程和校本课程。例如，我校自开展英语小班化教学以来，在扎实落实国家课程的同时引入“校本课程”，打破了国家是唯一课程资源提供者的局面，为学生提供了许多新鲜、原汁原味的英语阅读素材，大大提高了学生英语学习的浓厚的兴趣，拓宽学生的视野，促进了学生多元化发展的需求。

为了进一步地满足学生综合素养的发展，笔者提出借助英语小班化的优势，开展班级课程的开发和实施。班级课程开发为学生提供了自我个性张扬的条件，每个学生可以对自己要学的内容做系统安排，根据自己的发展需要形成具有独特性的个班级课程。<sup>①</sup>英语老师更是要以推动学生个性发展为目的进行课程编排与教学组织，注意个别指导，尽可能满足学生不同的需要，从学生经验出发，提供差异性课程，真正做到因材施教。与此同时，班级课程的开发能够提高教师参与意识和能力，一线教师一直扮演服从上级指令的执行者的角色，不参与也不关心课程的决策，在参与班级课程的开发过程中，可以使教师形成参与课程决策意识，行使课程决策的确

<sup>①</sup> 林涛. 探索课堂教学中如何培养学生自主学习的能力. 文化创新比较研究, 2018, 12, 11

立，并在参与的过程中培养参与的能力。班级课程的开发可以帮助教师们认识到自己所教的科目与学校整体的教育目标和前景的关系以及其他学科之间的关系，从而形成整体的课程观和结构的课程观，形成整体的课程意识。在班级课程开发的过程中，要求教师研究教学内容，研究自己的学生，研究本学科的文化和远景，与校内外的专家进行研究探讨，英语教师投身于实际课堂中进行研究本学科，在这样的研究过程中，教师的研究意识和能力会得到大大的增强。

## 5.4 任务管理采取有效的合作学习

合作学习在与学生为主体，通过合作模式进行组织学习的过程，是英语小班化教学常用的一种课堂学习模式。合作学习有利于培养学生合作意识和合作能力。但是如何建立高效的合作学习仍然是值得我们深思的问题，就如何提高和扎实落实英语小班化教学有效的合作学习，笔者发表以下观点：1 营造合作氛围。在英语小班化教学过程中，合作学习注重交流，因此班级氛围的创建显得尤为重要，是一个重要的环境因素。过去以知识为主的课堂教学，更加关注知识点的灌输，客观上造成了一种沉闷、无趣的班级氛围。而以“学生为主体”的小班化更关注学生参与其中的体验，因此气氛较为宽松和活跃地氛围中，能够激发学生学习的热情，发表自己的观点，学生在分析、推理和评价的过程中不断地进行思维的交织，凝练思维，培养高层次思考。良好的合作氛围使得组内成员进行讨论、反思及相互关怀，这样能有效促进他们的社交方面的能力。良好的合作氛围让每位学生敞开胸怀发表自己的意见，积极主动地探索问题的实质、研究对策，充分发挥了学生的主动性，提高内动力，从而培养自主学习的能力。2 教师进行策略分配。在传统教学课堂中，合作学习就是简单把学生分配成几个组，这样的小组活动仅仅停留在小组合作的表面形式上，没有根据教学目标和教学内容实际情况，进行合理的合作学习，尤其是一些学习能力滞后，自我管理能力较差的学习，无法充分进行小组合作学习，相应的不能达到预期的教学效果。因此小班化教学过程中，教师应该进行具体明确的策略分配，促进组内每个学生都参与到合作学习的讨论和交流中。在进行合作学习前，教师应当认真研究小组分配，小组合作应该遵守一定的规则，小组内的每一位成员都有明确的分工，每个小组成员都要被制定担任特定的角色，如组织者、领导者、记录者、报告者、操作者等，通过自由选择角色或轮流担当的方式，充分调动每一位学生的积极性，小组成员间相互依赖，相互促进，取长补短，增强学生间的相互交流。在此过程中，实习小组内、小组间，生生间、师生间互评，每个学生在合作探讨的过程中体验到

小组合作学习的乐趣和成就感。3 问题设计要明确。在传统的课堂教学中,会发现学生在小组活动不知道自己做什么,如何去做,究其原因主要有以下两点:一、教师问题太广泛;二、教师问题设计不明确。为解决以上问题就要求教师在合作学习前,向学生明确合作的内容和目标,需要学生完成的任务和采用的学习策略。每个小组明确各组的任务和目标之后,分配组内成员开展合作探究学习过程。在这个过程中,教师还应该给予学生鼓励和支持,帮助其顺利完成小组合作学习。教师在设计问题时,应该以问题为中心,由浅入深,问题设计清晰明了,具有可操作性,同时还要注意把体现新理念、新思想、富有探究性和思考性的问题融入到学生合作学习中。

4 教师参与。在传统的课堂互动问答是“老师问、学生答”,老师只是问题的提出者,在问题作答环节没有参与到小组活动中。我们面对的学生学习能力存在差异性,如果没有有效的指导,很难使每个小组成员参与到小组活动的讨论和分析中,因此教师的参与度显得尤为重要。在小组合作学习中,教师既要有意识地深入到小组的合作学习中,还要不断地关注每个小组活动的动态,发现合作过程中的各种问题和情况,及时给予评价和指导。当学生的讨论方向偏离教师提出的问题是,教师及时给予纠正,当小组活动问题的探讨更加深入、思维更加开阔时,教师应该及时给予表扬,并将值得探究的问题介绍给其他组,继续深化探讨问题。

5 足够的思考空间。在传统的教学环节中,教师抛出问题后让学生进行小组合作探究时,一味追求合作氛围,或者是一味追求求异思维,未给足学生充分地思考时间就进行到下一环节,这样的小组活动流于形式,未现其实质。在英语小班化的背景下,教师用于管理班级学生行为的时间大大减少,因此为合作学习的充分思考提供了可能性,因此教师在课堂提问之后,给予小组成员足够独立思考的时间,让学生静下心来认真思考教师提出的问题,各抒己见,探究和分析问题,让问题的探讨进行更深层次的探讨。

.6 合作学习策略关于合作学习策略的研究,国外对该项的研究已经有了数十年的发展,据资料显示,该项研究仅仅在美国就多达百余种,足以见得其研究成果之广之深。但较早且发展较为成熟的有八大合作学习策略;

第一、学习小组成就区分法 (Student's Team Achievement Division,简称 STAD),其创始人是 Slavin, R.E.。STAD 是合作学习中最常见的一种教学法,教师根据学生的能力将学生分为 4—5 人的异质性小组,然后教师进行全班授课,之后教师根据授课后学生的表现,选出小组组长并且由小组组长带领组员一起学习,共同研习并协助全组成员进行学习。教师每周进行测验,除了进行以小组为单位评定学生的学习概况外,也评定学生的个人进步分,以个人以往的表现为基础,激发学生为小组争

取更多分数的热情，当小组的分数达到某种标准时表扬整个学习小组激励整个团队。该方法最大的优势在于每个学生的竞争对手是自己，在基础分数的基础上，不断地激励自己取得更高的目标，激发学生的自我学习动力，与此同时激励学生通过自己的努力提高自己个人成绩的同时提高自己小组的得分。此方法是合作学习中最简单，最容易操作的教学设计，适用于小班化英语教学中。

第二、小组游戏竞赛法（Teams-games-tournament, 简称 TGT），其创始人是 Ds Vries Slavin, R.E.。小组游戏竞赛法以游戏竞赛来代替传统的学学科阶段考试，学生作为竞赛代表与其他团队中和自己成绩相匹配的成员进行竞争。游戏通常是由一些涉及教学相关内容的问题构成，其宗旨是在测验学生对教师在课堂上所呈现的知识的掌握程度。游戏是以三个人一张的竞赛桌为形式展开的，每一张竞赛桌的学生都代表不同的小组。教师将问题与卡片进行编号，每个学生挑选出一个带有数字的卡片，然后回答与数字相对应的问题，与此同时，其他参赛者都可以对他人的回答提出疑问，展开讨论。<sup>①</sup>而竞赛是游戏进行的一种结构形式。教师讲授完教学内容和进行一定量的练习之后，教师再每周的周末进行竞赛。在竞赛中，可以将成绩最优秀的三名学生安排在一号桌，将成绩仅次于一号桌的三名学生安排在三号桌，教师以此类推安排进行竞赛。这样做能够使处于不同水平上的学生都可以找到适合自己的位置，公平竞争，每个学生都有机会为小组赢得最多的分数，充分调动了学生的积极性。在实施该策略后的一周后，老师会根据竞赛成绩调整学生下次参赛的顺序，使学生明确自身的学科素养优劣势，充分发挥每个学生的价值，让每个学生都有主人翁意识，培养英语学习的主动性、自发性。

第三、小组探究法（Group Investigation, 简称 GI），其创始人 Sharan, R. et al.。小组探究法是一种速度快、质量高、印象深、趣味性强等特点的合作学习策略。组成研究小组，进行选题，组内成员自行进行设计研究，并根据自己的研究所得进行研究总结，形成研究结论，并将研究结论交由集体公开品鉴。这种方法使得小组内成员互相讨论，集思广益，钻研知识，提高学习质量，大大增加了学生的兴趣，改变学生枯燥乏味的学习模式，改变学生被动学习的局面，增进学生间的交流合作，师生间的和谐，激发学生的参与意识，使学生获得全面的发展。

第四、拼图法（Jigsaw1/ Jigsaw2）是有美国社会心理学家 Aronson, E 和 Slavin, R.E 创设的。拼图法是把班级成员分成等同的若干小组，再把学习资源分成份额均等的若干份，每个小组的成员领取学习材料的一部分。然后将不同小组中拿到相同材

<sup>①</sup> 陈玲. 合作学习在高中新教材口语教学中的应用. 华中师范大学. 2008, 04, 01

料的学生集中起来组成一个专家组，形成的专家组共同研究、共同承担任务。每个专家组将自己所取得的研究在小组内部进行推广，最后每一位小组成员都能够掌握小组内所有专家组的研究结论。这样的合作型学习小组激发学生在“专家组”努力学好材料，回到组内更好地帮助本组成员，从而赢得提高分和小组分数。

第五、共同学习法（Learning Together,简称 LT）其创始人是 Johnson, D.W.和 Johnson,R.T. 教师根据学习材料界定学习目标，并且决定每个小组成员的人数，然后将学生进行分组。在分好的组内进行分配角色，使每个组员明确自身所承担的学习任务和活动准则，老师负责进行组织筹备与关系协调，并在小组角色饰演结束后对不同小组的合作表现与学习成效进行考评。共同学习是以小组过程的合作基本原则为原则，借助小组合作与小组社交来实现的一种学习方略。

第六、Slavin, R.E. 发明的阅读法是教师将全班学生分成若干阅读小组，不同组员自由组合成若干小组进行基础阅读学习与书写训练，老师以随机测试的方式进行监督，以读促写，培养学生独立阅读和写作能力。

第七、小组协力教学法（Team Assisted Individualization,简称 TAI），其创始人是 Slavin,R.E. 该教学法是引导学生独立自主进行说明知识学习、练习题目锻炼和完成测验，最后根据综合测评成绩评价小组学习效果的教学方法。

第八、结构法（Structure Approaches,简称 SA），其创始人是 Kagan, S. 凯根指出，合作学习是由一系列特定行为或活动构成的完整体系，与教学内容之间不具备必然联系。学生可以根据不同的学习目甄选不同的活动组合与行为策略，然后将学习内容置于机构之中，便形成了结构法。结构法是由不同类型教学方法缔结而成的。

## 5.5 课堂纪律管理由“外控”转向“自主”

课堂纪律管理要成功实现由“外控”向“自主”的转变。人本主义心理学家罗杰斯认为课堂纪律是一个由对学生的课堂行为施加外部控制与约束到学生内在自制和自律的过程。教师与学生在平等地位的基础上制定本班级的规章制度，以学生为中心，在制定班级规章制度的过程中充分给予学生自主权，让学生充分意识到自由和约束是相辅相成的，世间没有绝对的自由，也没有绝对的约束，学生在自己制定的规章制度下的自由，是一种发自学生个体内部的自由。

同时，教师还应该注重学生课堂纪律良好行为习惯和教养的培养，教师给予学生主动权制定班级规章制度本身就是引导学生良好行为习惯和教养的养成过程，为学生养成遵守课堂纪律打好基础，为学生未来成为一名遵守社会规则的公民做好基

础。

## 5.6 创建公平的课堂人际关系

课堂人际关系管理关键是建立良好的师生关系，师生间有了良好和和谐的师生关系才能开展愉快地学习。作为一名教师，要关注到每一个学生。由于高中学业负担，教师在完成教学任务的同时很难做到关注到每一个学生，教师不能在一个时间段内和每一个同学进行面对面的交流，但是可以采用多种形式，不同时间段安排不同的学生交流，聆听他们内心的声音，了解最近的学习情况，让每一位学生能够感受到来自老师真诚的关怀，为建立良好的师生关系奠定基础。

学生不能积极参与到课堂环境中，是因为教师没有关注到学生的差异性，教学活动的设计应该在充分研究学生差异性的基础设计，教师可以就一个话题设计由易到难不同程度地课堂活动，满足不同程度学生，这样便可以提高学生参与活动的积极性，从而建立一种良性的课堂人际关系。

创建和谐的师生关系。英语小班化教育强调个体，积极推动师生之间的关系，促进师生建立和谐的互动模式。英语小班化的模式为创建和谐的师生关系提供了更大的空间和更多的机会，教师有机会和精力关注每一个孩子的发展，关注到孩子间的差异性，并且有针对性进行课堂教学活动和教学反馈。和谐的师生关系在满足学生对爱，关心和尊重的需要，它是一种真正的人与人心灵沟通，是师生互相尊重和爱的结果，是创建和谐、温馨的班级氛围的必要条件。众所周知，在西方教育理念的倡导下，西方国家的课堂氛围轻松自由，教学形式灵活多变，学生在课堂上思维活跃，踊跃发表自己的意见，这种轻松的教学方式值得我们学习。尤其是在以英语科目为代表的第二语言教学课堂上，轻松的气氛能在一定层度上减轻母语对第二语言学习所造成的干扰，消除学生的课堂学习压力，提高学生的学习欲望，并最终帮助学生以更加积极的心态进行语言的习得，有助于英语教学工作取得良好的效果。

## 5.7 科学合理规划课堂时间管理

### 5.7.1 教师应该树立正确时间管理意识

管理学认为，时间是可以管理的，并且时间管理具有可控性，时间是课堂教学过程中的必要因素之一，教师需要时间去传授知识，学生需要时间接受和吸收知识，然后时间却是短暂的、有限的，因此教师必须强化时间管理意识，充分利用课堂中的每一分钟，进行合理、科学管理，圆满完成教学任务的同时激发学生学习英语知识和文化的自主性和积极性。

### 5.7.2 合理、科学规划课堂时间

教师应该根据学习者的课堂学习心理规律科学、合理分配课堂时间。根据王仁甫时间价值曲线研究表明,课堂时间随着学生的心理变化呈波状发展,一堂 45 分钟的课堂时间分为 5 分钟,15 分钟,5 分钟,15 分钟,5 分钟,学生的心理状态依次是低谷期、高潮期、再低谷期、再高潮期,最后以低谷期状态结束。我们将课前 20 分钟左右作为一堂课的“黄金时间”,在这一阶段,学生心理状态良好,思维相对集中,思维活跃,是学生听课效果最佳的时间,教师应充分利用这一“黄金时间”传授课堂教学内容的重、难点,是学生听课效果达到最优化。课堂后 25 分钟,我称之为“后黄金时间”。“后黄金时间”是否得到有效利用取决于教师的教学策略,如果教师仍然以讲授知识点为主,学生容易产生倦怠,学习注意力下降,教学效率自然也会随之出现下滑。如果教师能够改变固有的教学思维,充分利用后 25 分钟让学生进行自主、合作、探究的方式进行自主学习,激发学生对课本重难点知识的二次思维,在学生处于低谷期时,调动学生的积极性和主动性,提高学生学习热情。教师充分利用时间价值规律和学生心理变化规律,提高课堂教学效果。

## 5.8 建立多元化评价方式体系

教育教学评价是学校文化和育人价值的外化。英语小班化教学评价应该着力于改变传统教学评价只关注学生总结性评价,偏重知识评价,而忽视学生形成性评价,忽视德育、体育、美育,更忽视对学生创新精神、实践能力和社会责任感评价的现状,建立以促进学生自主生长为价值追求的教育教学评价体系。

### 5.8.1 更多关注个体差异发展

新课标明确提出了,义务教育阶段英语教学要关注语言学习者的不同特点和个体差异。基于我国的国情,每个英语教师要带两个班的学生,教师每天除了上课,还要备课、批改作业以及处理学校的各种事物,很难有时间和精力去关注每个学生的差异性,就更谈不上采用多元化的评价方式对学生进行评价。但是在小班化的环境下,教师有精力和时间去关注每一个学生个体,可以采用不同的评价方式来对学生进行形成性的评价,帮助学生培养创新精神、建立自信和成就感,培养学生自主学习能力。

### 5.8.2 关注形成性评价

形成性评价是老师在未深入了解学生学习状态,对教学缺乏足够认知的情况下所做出的评价。形成性评价是一种在放松的、自由的、友好的环境中进行的一种可

持续性的评价。它更关注的是学生个体的学习过程，评价不仅仅是知识、技能，还包括学生的学习兴趣、学习态度、学习策略、合作精神和责任感等方面，是一个综合性的考察。其宗旨在于老师与学生之间、学生之间、学生和家长之间全面的参与多元化的评价方式下，对教学活动进行全程的监控、反思、调节，从而更有效地促进学生全面的发展。

### 5.8.3 关注语言交际能力的评价

在小班化的英语教学评价过程中，可以开展笔试和口试相结合的实践考核。口试考试可以形式多样化，可以进行围绕某个热点话题进行对话，也可以进行音乐、影视和表演课本剧的各种形式。这样可以促进学生在学英语的过程中，使得自己所学的知识能够在实际情景中得到应用，从而提高学生语言交际能力。与此同时，学生在学习运用语言的过程中得到鼓励，增强自信心，从而促进学生自主学习的能力，全面提高学生的综合素质的发展。

## 5.9 建设和谐课堂环境

### 5.9.1 增强课堂环境意识

教师应该培养、更新和不断加强课堂环境管理建设意识，尤其是英语文化元素的建设。班级文化在很大程度上影响和制约班级内成员的行为方式，为创建民主、平等、尊重、宽容的班级环境发挥着举足轻重的作用。

### 5.9.2 合理安排座位

座位的安排在影响课堂环境管理中也发挥着重要的作用。大班制教学中大部分的教师采用秧田式的座位，这样的座位安排方式一直以来受到大家的质疑，但由于大班制教学在空间上的局限性，所以未能有有效的解决措施。但是小班化教学为座位的变化提供了无限的空间，教师可以根据本班学生的特点安排 U 形座位，即节省空间，又可以加强小组内成员的归属感并且这样面对面的交流有利于学生开展合作学习活动，甚至有条件的班级还可以不摆满桌子，形成一个开放式的环境，让学生在这样的环境中畅所欲言、激发思维火花。

### 5.6.3 推进英语文化元素建设

教师可以根据本班级学生特点和能力创建各种丰富多彩的英语文化环境。例如，可以开创英语角，根据本周学习的内容制定一个讨论话题，让学生们在课堂之外的时间进一步探讨并发表自己的想法，引发深度思考并且在这样的过程中应用语言技能。以班级或者年级为单位，开展英语演讲比赛或者英语书法比赛等活动，为学生

搭建展示自我的平台。

#### 5.9.4 充分利用教室空间

教师可以充分利用班级内的黑板和墙壁。可以引导学生设计单词墙或者是文化角，成为介绍欧美国家的地理、历史、风土人情等西方文化的窗口，培养学生人文素养，开拓学生国际视野。

## 参 考 文 献

### （一）中文图书类

- [1] 董蓓菲. 小班化教育的中国模式-实现教育过程公平的理论与实践. 上海, 上海教育出版社, 2014,9, 31-35.
- [2] 王敏. 作文成功之路 (中 ). 2019, 1, 10.
- [3] 郭卿. 新课程标准下中学课堂教学管理的研究. 2011, 4,21.
- [4] 埃默著, 王毅译 .中学课堂管理. 杭州, 浙江大学出版社.2013, 18.
- [5] 谢维和. 中国的教育公平与教育发展- 关于教育公平的一种新的理论假设及其初步证明. 北京, 教育科学出版社, 2008,31-35, 56-59.
- [6] 光华, 仲建维, 徐建平. 优质公平视域下小班化教育研究.杭州, 浙江大学出版社. 2013, 125-129.
- [7] 刘家访.有效课堂管理行为.四川, 四川教育出版社, 2003, 50.
- [8] 黎国灿, 叶建源. 由小见大-小班教学档案追踪. 香港, 香港教育学院, 2007,31-35.
- [9] 李胜滨. 小班化高效课堂教学智慧书. 大连, 辽宁师范大学出版社, 2012, 23-27.
- [10] 汪笑梅. 小班化课堂教学基础性研究. 南京, 江苏教育出版社. 2010, 31-35.
- [11] 王景英. 教育评价理论与实践. 长春, 东北师范大学出版社. 2007, 31-35.
- [12] 李学农. 班级管理. 北京, 高等教育出版社, 2010, 31-35.
- [13] 吴明隆. 班级经营与教学新趋势. 上海, 华东师范大学出版社. 2006, 77-79.
- [14] 绍光华等. 优质公平视域下的小班化教育研究. 杭州, 浙江大学出版社, 2013.
- [15] 熊丙奇. 教育公平: 让教育回归本质. 上海, 华东师范大学出版社. 2014, 23-26.
- [16] 张雪珍. 小学“小班化教育”教学指南. 上海, 上海技术文献出版社. 199,103-105.
- [17] 黎国灿等. 小班化教学思与行. 江苏, 南京师范大学出版社. 2015, 46-48.
- [18] 黄政杰. 合作学习. 台湾, 五南图书出版社. 2000, 24-28.
- [19] 叶建源, 黎国灿. 小班教学的政策与实践. 香港, 教育出版有限公司. 2003, 75-78.
- [20] 曾耕耘. 差异发展教学研究. 北京, 首都师范大学出版社. 2012, 84-89.
- [21] 吴明隆. 班级经营与教学新趋势. 上海, 华东师范大学出版社. 2006, 94-95.
- [22] 郭华. 课堂沟通论. 北京, 北京师范大学出版社. 2006, 121-125.
- [23] 埃墨著, 王毅译.中学课堂管理. 北京:中国轻工业出版社. 2004, 145-147.
- [24] 郭华. 课堂沟通论. 北京, 北京师范大学出版社. 2006, 176-179.

## （二）中文期刊类

- [1] 张妮. 学科核心素养背景下高中英语读写结合教学实践与反思. 学苑教育. 2019, 01, 01.
- [2] 林涛. 探索课堂教学中如何培养学生自主学习的能力. 文化创新比较研究, 2018,12, 11.
- [3] 玛格丽特. 为特殊需要的学生服务: 平等与机会. 教育展望 (第 12 期).1996, 56.
- [4] 上海市教科院普教, 《步出高峰后, 优化教育资源及进行小班化教育的可行性研究》,上海.1996.
- [5] 张茂聪, 王培峰, 吕爱国. 全纳教育课堂管理的反思与重建. 当代教育科, 2004.
- [6] 魏亚琴. 从控制、惩罚到激励、引导——谈课堂管理理念的更新.基础教育研, 2004, 42.
- [7] 杨斌. 教学过程本质研究 30 年:回顾与反思日. 当代教育与文化. 2009 (4), 33-39.
- [8] 庄智象等. 关于国际化创新型外语人才的几点思考. 外语界. 2011 (6), 71-78.
- [9] 庄智象等. 试论国际化创新型外语人才的培养. 外语界, 2012 (2), 41-48.
- [10] 张喜军, 张民选. SACF 计划与小班教学研究. 外国中小学教育. 2005 (1), 63-67.
- [11] 黄宝兴, 庞红卫. 20 世纪六七十年代以来西方小班化教育发展述评. 辽宁教育研究. 2006, 53-57.
- [12] 陶青. 西方发达国家小班化教育政策的演化与比较. 现代教育管理. 2010 (9), 89-92.
- [13] 余洁. 透视美国小班化教育改革浪潮. 外国教育研究 (4) . 2002, 22-24.
- [14] 孙希. 中美小班化教育改革的比较. 江苏教育学院学报 (社会科学版) 23 (6) . 2007, 27-30.
- [15] 陶青. 美国田纳西州小班化教育改革试验 STAR 计划的理论与实践. 外国中小学教育 (7) . 2013, 42-47.
- [16] 陶青. 亚洲国家和地区小班改良政策的演化及启示.现代教育管理 (3) , 2010, 102-105.
- [17] 薛国风. 关于中美两国小班化教育研究的比较. 比较教育研究, 2004, 42-46.
- [18] 和学新. 小班化教育的理性思索. 辽宁教育研究 (11) , 2001a, 9.
- [19] 李新玲. 中西部地区中小学班额突破底线. 中国青年报, 2011, 01.
- [20] 《步出高峰后, 优化教育资源及进行小班化教育的可行性研究》课题组.上海市小学实施小班化教育研究. 上海教育科研. 1998, 10-14.

- [21] 韩福领. 英语课堂管理综述. 平顶山师范专报, 1994, 15-20.
- [22] 梅少敏. 新课标下高中英语教师的课堂能力的探究. 现代经济信息. 2008, 72-75.
- [23] 易丽莉. 探究新课改下的高中英语课堂教学模式. 中国科技创新导刊. 2008, 2.
- [24] 国外课堂环境研究的现状及对国内相关研究的启示. 教育视野. 2009, 48.

### (三) 中文学位论文类

- [1] 黄速君. 澳门小班化与小班教学的发展与实践. 香港, 大中华地区小班教学会议上的论文. 2011-5-19.
- [2] 陈玲. 合作学习在高中新教材口语教学中的应用. 华中师范大学. 2008, 04, 01.
- [3] 章文捷. 新课程背景下的课堂管理策略. 南京, 南京师范大学. 2004, 9-13.
- [4] 倪习龙. 小学小班化教育的实践探索及其理论思考—以盐城市亭湖小学为个案研. 上海, 华东师范大学. 2005, 6-7.
- [5] 蔡青春. 小学教师课堂管理行为研究. 济南, 山东师范大学. 2005, 13-16.
- [6] 郑晓彤. 小班化教育初探—以江苏泰州城区为例. 南昌, 江西师范大学. 2006, 11-13.
- [7] 刘秋云. 中学教师课堂教学管理能力的探索性研究. 重庆, 西南大学. 2006, 8.
- [8] 王晓晶. 以人为本的和谐课堂管理的策略研究. 长春, 东北师范大学. 2006, 12-14.
- [9] 陈海蓉. 课堂管理的有效性之研究. 济南, 山东师范大学. 2006, 6.
- [10] 李朝晖. 中学英语课堂管理研究. 上海, 华东师范大学. 2006, 21-23.
- [11] 吕志红. 美国中小学课堂管理研究. 保定, 河北大学. 2006, 16-18.
- [12] 刘治. 英语小班化教学实践与管理策略. 苏州, 苏州大学. 2008, 22.
- [13] 苟廷琴. 初中历史课课堂管理的问题与对策研究. 长春, 东北师范大学. 2009, 15.
- [14] 张岸云. 新课标下高中英语课堂管理研究. 内蒙古, 内蒙古师范大学. 2011, 22.
- [15] 吕瑛. 高中英语课堂问题行为管理的研究. 重庆, 重庆师范大学. 2012, 14.
- [16] 巨力. 高中英语课堂管理的问题及对策研究. 四川, 四川师范大学. 2013, 8-9.
- [17] 张碧丽. 高中政治课堂管理的问题与对策研究. 广州, 广州大学. 2013, 7.
- [18] 刘莹. 中职学校英语课堂管理的问题与对策研究. 山东, 鲁东大学. 2012, 13.
- [19] 吴艳茹. 以课堂秩序为中心的教师课堂管理行为研究. 天津, 天津师范大学. 2001, 9.

- [20] 蔡青春. 小学教师课堂管理行为研究. 山东, 山东师范大学. 2005, 16.
- [21] 吕志红. 美国中小学课堂管理研究. 河北, 河北大学. 2006, 5.
- [22] 郭雪梅. 师生文化冲突视角下的课堂管理研究. 重庆, 西南大学. 2008, 14.

#### (四) 外文期刊类

- [1] Rebert. Student Achievement as A Function of Class Size and Pupil-teacher Ratio. Eastern Michigan.
- [2] The Leverhulme Trust. Class Size and Effective Teaching International Network [EB/OL].2014, 04, 28. 28.
- [3] Emmer. ET. Classroom Management. In Dunkid. M. ED. The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Oxford: pergamon Press, 1987. 473.
- [4] Wallace M. Action Research for Language Teachers. London,Cambridge University Press. 1998, 34-36.
- [3] Watson J B&Raynor R. Conditional Emotional Reactions.Journal of Psychology, 1920 (3), 25-24.
- [6] Weir C J. Communicative Language Testing. Prentice Hall International.1990, 45-46.
- [7] Kyriacou, Chris. Effective Teaching in Schools. Oxford, Basil Blackwell. 1986, 9.
- [8] Robert B. Kaplan. The Oxford Handbook of Applied Linguistics Edited .Oxford, Oxford University Press. 2002, 15-18.
- [9] Arhar J M, Holly M L&Kasten W C. Action Research for Teachers, Traveling the yellow brick road (First edition), Pearson Education. 2000, 23-26.
- [10] Peter Blatchford. The Class Size Debate: Is Small Isn't Better.C.D. How Institute Commentary. 2005, 32-35.
- [11] Oxford Primary English Foundation Book. Oxford University Press. 1992, 58-63.
- [12] Janice Pattillo. Elizabeth Vaughan. Learning Centers for Child Centered Classroom, National Education Association of United States. 1992, 35-38.
- [13] Albert Osterhof. Developing and Using Classroom Assessments. Pearson Education, Inc,. 2009, 45-48.
- [14] Johnson, D.W.,Johnson,R.T.,Holubet,E.J. Cooperation in the Classroom.Interaction Book Company. 1993, 12-15.

- [15] Richard A. Villa, Jacqueline S. Thousand, Ann I. Nevin. A guide to Co-Teaching, Practical Tips for Facilitating Student Learning. Crown Press & Council for Exceptional Children. 2008, 24-26.

## 附录 1

## 高中英语小班化教学课堂管理调查问卷 (教师卷)

尊敬的老师:

您好, 首先对您能从百忙之中抽出时间参与本次问卷调查表示感谢!

接下来您将会看到一套有以高中英语小班化课堂管理为主题的调查问卷, 您的答案将会对本次课题研究起到关键作用, 希望您能仔细阅读, 认真作答。

郑重承诺本次调查仅为学术研究目的, 您的个人信息、答案信息将会在研究完成后全部销毁, 因此您无需担心个人信息安全问题。再次对您参加此次调查表示诚挚的谢意!

一. 基本信息调查(请根据个人真实情况在答案选项处勾选)

1. 性别: ☐男 ☐女

2. 教龄: \_\_\_\_\_

3. 学历: ☐大专 ☐本科 ☐研究生 ☐博士

4. 职称: ☐中教高级 ☐中教一级 ☐中教二级

5. 是否班主任: ☐是 ☐否

6. 现任年级: ☐高一年级 ☐高二年级 ☐高三年级

二. 课堂管理现状调查(请在答案选项处打了 )

| 序号 | 题目                                         | 完全符合 | 比较符合 | 不能确定 | 比较不符合 | 完全不符合 |
|----|--------------------------------------------|------|------|------|-------|-------|
| 1  | 您能够在每一节课都制定明确的三维目标即: 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。 |      |      |      |       |       |
| 2  | 您能够针对不同层次的学生提出具体的、不同的目标要求                  |      |      |      |       |       |
| 3  | 您会重视学生目标达成, 全面关注每一个学生的全面发展                 |      |      |      |       |       |
| 4  | 您和学生会共同制定英语课上的规章制度                         |      |      |      |       |       |
| 5  | 您会给予违反纪律的学生惩罚                              |      |      |      |       |       |
| 6  | 学生能够积极主动地参与到英语课堂活动中                        |      |      |      |       |       |
| 7  | 您平等对待每一个学生, 会关注每一个学生的发展                    |      |      |      |       |       |

|    |                                      |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 8  | 课堂上师生能够互相尊重，师生关系和谐                   |  |  |  |  |  |
| 9  | 您课堂环节安排紧凑、时间分配合理                     |  |  |  |  |  |
| 10 | 课堂上学生自主、合作、探究学习时间能够保证 20 分钟以上        |  |  |  |  |  |
| 11 | 课堂中您的教学任务设计，能够会充分关注到尖子生，中等生，学困生的发展   |  |  |  |  |  |
| 12 | 课堂中您的教学任务设计，强调讲清重、难点;而不是题量           |  |  |  |  |  |
| 13 | 您能够注重对每一位学生的形成性评价                    |  |  |  |  |  |
| 14 | 由于升学压力，您更注重终结性评价(如期末，期中考试等)          |  |  |  |  |  |
| 15 | 您会经常允许学生进行小组互评和自我评价                  |  |  |  |  |  |
| 16 | 您觉得学生座位安排对教学和管理没有影响                  |  |  |  |  |  |
| 17 | 班级文化建设有英语课堂文化的元素(例如英语名言、英语学习方法、英语角等) |  |  |  |  |  |
| 18 | 您对班级英语教学设备很满意                        |  |  |  |  |  |

## 附录 2

## 高中英语小班化教学课堂管理现状调查问卷 (学生卷)

亲爱的同学:

你好!非常感谢你参与此次调查。下面你将会看到一份以高中英语小班化课堂管理为主题的调查问卷,希望通过你的作答让我们了解你所在的班级的英语课堂管理情况。所有的问题没有对错之分,但是每一个答案都会关系到最终的研究结论,希望同学能够仔细思考,认真作答。再次感谢同学的参与!

一、基本信息调查(请根据个人真实情况在答案选项处勾选)

1.性别: ☐男 ☐女

2.年级: ☐高一年级 ☐高二年级 ☐高三年级

3.班主任老师的任教科目: ☐英语 ☐其它学科

4.你的英语平均成绩: ☐100 分以上 ☐72-99 分之间 ☐72 分以下

二.课堂管理现状调查(请在答案选项处打了 )

| 序号 | 题目                                                 | 完全符合 | 比较符合 | 不能确定 | 比较不符合 | 完全不符合 |
|----|----------------------------------------------------|------|------|------|-------|-------|
| 1  | 你 very 明确英语老师在每一节课中的三维目标即:知识与技能、过程与方法 and 情感态度与价值观 |      |      |      |       |       |
| 2  | 英语老师会针对不同层次的学生提出具体的、不同的目标要求                        |      |      |      |       |       |
| 3  | 英语老师会重视学生目标达成,关注每一个学生的全面发展                         |      |      |      |       |       |
| 4  | 老师和同学们会共同制定英语课上的规章制度                               |      |      |      |       |       |
| 5  | 老师会对违反纪律的学生给予惩罚                                    |      |      |      |       |       |
| 6  | 课堂上你会积极主动地参与到课堂活动中                                 |      |      |      |       |       |
| 7  | 英语老师会平等对待每一个学生,能够一视同仁,会关注                          |      |      |      |       |       |

|    |                                        |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | 每一个学生的发展                               |  |  |  |  |  |
| 8  | 课堂上师生能够互相尊重, 师生关系和谐                    |  |  |  |  |  |
| 9  | 英语老师课堂环节安排紧凑、时间分配合理                    |  |  |  |  |  |
| 10 | 课堂上学生自主、合作、探究学习时间能够保证 20 分钟以上          |  |  |  |  |  |
| 11 | 课堂中英语老师的教学任务设计, 能够会充分关注到尖子生、中等生、学困生的发展 |  |  |  |  |  |
| 12 | 课堂中英语老师的教学任务设计, 强调讲清重、难点; 而不是题量        |  |  |  |  |  |
| 13 | 英语老师能够注重对每一位学生的形成性评价                   |  |  |  |  |  |
| 14 | 由于升学压力, 英语老师更注重终结性评价(如期末, 期中考试等)       |  |  |  |  |  |
| 15 | 英语老师会经常允许学生进行小组互评和自我评价                 |  |  |  |  |  |
| 16 | 你觉得学生座位安排对教学和管理没有影响                    |  |  |  |  |  |
| 17 | 班级文化建设有英语课堂文化的元素(例如英语名言、英语学习方法、英语角等)   |  |  |  |  |  |
| 18 | 你对班级的英语教学设施设备很满意                       |  |  |  |  |  |

## 附录 3

### 高中英语小班化教学课堂管理访谈提要（教师版）

#### 第一部分:基本信息录入

英语教师任教年级: A. 高一年级 B. 高二年级 C. 高三年级

教龄: \_\_\_\_\_ 年

技术职称:A.中教二级 B.中教一级 C.中教高级

当班主任:A.是 B.否

#### 第二部分:访谈内容

- 1.您认为您的课堂管理达标吗?（即课堂三维目标）
2. 您更关注每节课的哪个目标, 知识与技能、过程与方法还是情感态度与价值观?
- 3.您认为应该以什么为依据进行课堂制度设计? 目前所使用的课堂规章制度是否结合了英语学科特点?
- 4.您认为引发师生间矛盾冲突的根本原因是什么?
- 5.您对小组合作学习是怎样看待的?
- 6.您认为你能够关注到每一个学生的发展吗?
- 7.你认为典范英语（典范英语即校本课程）是否有利于学生英语素质的培养? 您所带班级是否有班级课程?
- 8.您认为该如何开展对学生身心健康有益的课堂评价?
- 9.您认为怎样才能营造更为和谐的英语课堂学习氛围?

## 附录 4

### 高中英语小班化教学课堂管理访谈提要（学生版）

#### 第一部分:基本信息录入

- 1.性别:   A.男       B.女
- 2.年级:   A.高一年级       B.高二年级       C.高三年级
- 3.班主任所教学科: A.英语       B.其它学科
- 4.成绩:   A.好   B.中   C.差

#### 第二部分:访谈内容

- 1.你认为你所在的班级课堂管理达标吗?（即课堂三维目标）
- 2.你认为现在的英语课堂纪律是否良好? 你所在班级的英语课堂管理制度是如何制定的?
- 3.你认为师生之间不和谐的原因是什么?
- 4.课堂上,你能够自主、合作、探究学习的时间够吗?
- 5.你是否愿意参与课堂小组合作学习中?
- 6.你认为英语老师能够关注到每一个学生的发展吗?
- 7.你喜欢上典范英语（典范英语即校本课程）吗? 你们班是否有自己的班级课程?
- 8.你对英语课堂有感情吗? 你认为老师在课堂上所给予的嘉奖和优异的考试成绩相比到底哪个重要?
- 9.你对英语课堂管理有哪些建议?

## 致 谢

光阴似箭，岁月如梭。在山西大学攻读硕士学位的时光即将结束。回眸这三年的求学之路，感慨万千。在此特别向一直给予我支持和帮助的老师、同学和家人表达我最真挚的感谢。

首先，我要感谢我的导师郭芬云副教授，她是一位学术严谨、学识广博、和蔼可亲的导师。无论是导师渊博的学识还是循循善诱的教导都深深影响着我。自论文撰写之始，论文题目的拟定、大纲的斟酌、开题报告、论文的撰写、修改等每个环节无不倾注了导师的心血，最终完成了现在的这篇论文，这一路走来，收获颇多，请允许我再一次衷心感谢我的导师。

与此同时，我还要感谢山西大学 2015 级教育硕士的各位老师，他们是侯怀银老师、刘庆昌老师、陈平水老师、郭三娟老师、孙杰老师、韩曼茹老师等等，感谢他们的热忱帮助。

感谢参与我论文评选和答辩的各位专家，正是您宝贵的意见和独到的见解才使我有一个审视自己学习成果的机会，同时使我的论文更加完善。

感谢我的同窗好友，结伴而行的三年中我们结下了深厚的友谊，在以后的工作道路上希望共同进步。

最后要感谢我的家人对我一直以来的大力的支持和无私的奉献，帮助我顺利完成三年的研究生学习。

我将在以后的工作中，会加倍努力学习，将这三年来学到的宝贵知识和经验传承并发扬，再次对他们表示深深地感谢

## 个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 石慧

性别: 女

籍贯: 山西省太原市

个人简历

学习经历: 2004 年 9 月-2008 年 7 月 中国计量大学外国语学院

工作经历: 2009 年 9 月-至今 太原市外国语学校

联系方式:

电话: 18636147530

电子信箱: huitianzhang@sina.com

## 承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20    年    月    日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日