

2019 届在职人员攻读教育硕士专 业学位论文

高中《生活与哲学》作业管理的问题 及对策研究

作者姓名	刘福侠
指导教师	孙杰 副教授 苏建庭 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

高中《生活与哲学》作业管理的问题 及对策研究

作者姓名	刘福侠
指导教师	孙杰 副教授 苏建庭 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2019

High school "Life and Philosophy" homework management
problems Study on countermeasures

Student Name	Fu-xia Liu
Supervisor	Prof. Jie Sun
	Middle-school Senior. Jian-ting Su
Major	Higher Education
Specialty	Higher Education principle
Department	School of Education Science
Research Duration	2016.3-2019.4

April, 2019

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究的目的和意义	1
1.1.1 研究的目的	1
1.1.2 研究的意义	1
1.2 已有研究成果述评	3
1.2.1 国外研究现状	3
1.2.2 国内研究现状	4
1.3 研究内容与方法	6
1.3.1 研究内容	6
1.3.2 研究方法	7
1.4 研究不足与创新之处	8
1.4.1 研究不足之处	8
1.4.2 研究创新之处	8
第二章 高中《生活与哲学》作业管理概述	9
2.1 高中《生活与哲学》作业管理核心概念界定	9
2.1.1 作业管理	9
2.1.2 高中作业管理	9
2.1.3 高中《生活与哲学》作业管理	9
2.2 高中《生活与哲学》作业管理的功能	10
2.2.1 能够巩固知识、提升学习技能	10
2.2.2 能够探究生活、形成价值认同	11
第三章 高中《生活与哲学》作业管理问题与原因	13
3.1 关于 S 中学《生活与哲学》作业管理问题的调查	13
3.1.1 调查问卷与访谈的设计	13
3.1.2 数据统计与分析	13
3.2 高中《生活与哲学》作业管理存在的问题	18
3.2.1 作业布置方面	18

3.2.2 作业设计方面	19
3.2.3 作业评价与反馈方面	20
3.3 高中《生活与哲学》作业管理存在问题的原因	21
3.3.1 学校层面作业管理理念与制度的滞后	21
3.3.2 教研组层面“聚合效应”不明显	22
3.3.3 教师层面认识和落实不到位	22
第四章 高中《生活与哲学》作业管理的优化对策.....	26
4.1 学校层面	26
4.1.1 健全作业管理的制度	26
4.1.2 创建信息技术下的作业管理	26
4.2 教研组层面	27
4.2.1 加强对作业量和作业布置的管理	28
4.2.2 加强对作业检查的管理	28
4.3 教师层面	29
4.3.1 优化作业设计	29
4.3.2 优化作业布置	31
4.3.3 优化作业评价与反馈	35
结 语	36
参考文献	37
附 录	41
攻读学位期间取得的科研成果	44
致 谢	45
个人简况及联系方式	46
承 诺 书	47
学位论文使用授权声明	48

Contents

Chinese Abstract	I
ABSTRACT.....	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Purpose and significance of the study	1
1.1.1 Purpose of the study	1
1.1.2 Research significance.....	1
1.2 Existing research achievements	3
1.2.1 Foreign research status.....	3
1.2.2 Domestic research status	4
1.3 Research contents and methods	6
1.3.1 Research contents.....	6
1.3.2 Research method	7
1.4 Deficiencies and innovations	8
1.4.1 Shortcomings of the study.....	8
1.4.2 Research and innovation	8
Chapter 2: High school "life and philosophy" homework management overview	9
2.1 Definition of core concept of homework management in high school life and philosophy.....	9
2.1.1 Job management.....	9
2.1.2 High school homework management	9
2.1.3 High school "life and philosophy" homework management.....	9
2.2 Function of homework management in high school life and philosophy.....	10
2.2.1 Consolidate knowledge and improve learning skills.....	10
2.2.2 Can explore life and form value identification.....	11
Chapter 3: The problems and causes of homework management in high school life and philosophy.....	13
3.1 Survey on the homework management of life and philosophy in S middle school	13
3.1.1 Design of questionnaire and interview.....	13
3.1.2 Data statistics and analysis.....	13
3.2 Problems existing in the homework management of high school life and philosophy	18
3.2.1 Assignment.....	18

3.2.2 Job design.....	19
3.2.3 Operational evaluation and feedback	20
3.3 Reasons for problems in the homework management of high school life and philosophy	21
3.3.1 The lag of school-based homework management concept and system	21
3.3.2 "Aggregation effect" at the level of teaching and research group is not obvious.....	22
3.3.3 Inadequate understanding and implementation at the teacher level	22
Chapter 4: Optimization countermeasures of homework management in high school life and philosophy	26
4.1 School level.....	26
4.1.1 Improve the operation management system	26
4.1.2 Create job management 38 under information technology	26
4.2 Teaching and research group level	27
4.2.1 Strengthen the management of work volume and assignment	28
4.2.2 Strengthen the management of operation inspection.....	28
4.3 each level	29
4.3.1 Optimize operation design	29
4.3.2 Optimize operation arrangement.....	31
4.3.3 Optimization evaluation and feedback.....	35
Conclusion	36
Reference.....	37
Appendix.....	41
Research achievements	44
Acknowledgment.....	45
Personal profiles.....	46
Letter of commitment	47
Authorization statement	48

中 文 摘 要

作业管理是学校教学中不可或缺的重要部分，学生通过作业环节养成学习的良好习惯，掌握学习的有效方法之一；教师对学生作业现状反思后进而改革，可以更好地提升作业质量，规范教学管理。教师针对问题解决问题，科学的作业管理是保证学校教学质量的关键，其有效的落实要靠各个科目来实现，本文选择《生活与哲学》课进行作业管理的一些探索。

第一部分主要对《生活与哲学》作业管理做了一个综述，对研究动态、研究价值等进行分析。通过问题的提出、研究的目的和意义、已有研究成果述评、研究内容与方法等四个方面的论述，奠定了本研究的论述基础。第二部分首先通过文献研究界定了高中《生活与哲学》作业管理的核心概念及功能；其次从四个方面来审视优化《生活与哲学》作业管理的必要性，具体是指新时代教育事业发展的根本要求，基础教育新课改深化阶段的要求，新课标有关作业管理的客观要求，政治课教师教学管理的迫切要求。第三部分通过问卷调查、访谈等方式，针对 S 高中进行了《生活与哲学》作业管理情况的调研。提出了作业布置、设计、评价与反馈等方面的问题。基于不同层面管理者的视角，探析了作业布置、设计、评价等环节的原因。第四部分从学校、教研组、教师层面提出《生活与哲学》作业管理的对策。学校应该出台有关作业管理的制度，创建信息化技术下的作业管理；教研组应该明确课程的作业管理要求和标准，抓检查和落实；教师层面主要从作业管理的三个环节探索改进对策。

关键词：《生活与哲学》；作业管理；问题；对策

ABSTRACT

Homework management is an indispensable part of school teaching management. Students develop a good habit of learning through homework and master one of the effective methods of learning. Teachers' reflection on the current situation of students' homework and further reform can better improve the quality of homework and standardize teaching management. Teachers solve problems according to the problem, scientific homework management is the key to ensure the quality of school teaching, its effective implementation depends on each subject to achieve, this paper chooses "Life and Philosophy" course for some exploration of homework management.

The first part is a summary of the work management in life and philosophy, and an analysis of the research trends and values. The discussion foundation of this research is based on the four aspects of the question, the purpose and significance of the research, the review of the existing research results, and the research content and methods. The second part firstly defines the core concepts and functions of homework management in high school life and philosophy through literature research. Secondly, it examines the necessity of optimizing the homework management of "life and philosophy" from four aspects, which specifically refers to the fundamental requirements for the development of education in the new era, the requirements for the deepening stage of the new curriculum reform of basic education, the objective requirements of the new curriculum standard on homework management, and the urgent requirements for the teaching management of political course teachers. The third part conducts a survey on the management of "life and philosophy" in S high school through questionnaires, interviews and other methods. The problems of assignment, design, evaluation and feedback are put forward. Based on the perspective of managers at different levels, this paper explores and analyzes the reasons of operation layout, design, evaluation and other links. The fourth part from the school, teaching and research group, teachers level "life and philosophy"

operation management countermeasures. Schools should introduce the system of operation management and establish the operation management under the information technology. The teaching and research group should clarify the requirements and standards of the course operation management, and pay attention to the inspection and implementation; The teacher level mainly from the work management three link exploration improvement countermeasure.

Key words: Life and Philosophy; Operation management; Problem; Countermeasures

第一章 绪论

1.1 研究的目的和意义

1.1.1 研究的目的

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，是学校课程体系的灵魂。《生活与哲学》模块是高中思想政治课重要组成部分。挖掘《生活与哲学》作业管理对应问题及价值，将促进课程作业管理质量的提升。同时，通过作业管理达到学生作业减负增效，实现作业管理育人。

基于以上因素，本研究在阅览已有文献的基础上总结梳理，在《生活与哲学》作业管理的概念、理论及相关概念分析的基础上，着力从学校、教研组、教师等层面出发研究高中《生活与哲学》作业管理的对策。

1.1.2 研究的意义

从理论角度上讲，本研究系统地对高中作业管理等概念进行了界定，全面地、合理地阐述了高中作业管理内容的三个层面，比如学校层面、教研组层面、教师层面，分析了高中作业管理的特点。基于四个方面阐述了高中作业管理的必要性。在高中作业管理理论方面提出了新的思想，为高中作业管理及相关研究者提供了研究思路 and 方向。从实践角度讲，本研究重在对高中《生活与哲学》作业管理问题的研究，比如，学校层面健全作业管理的制度、将信息技术融入作业管理；教研组层面加强对作业量和作业布置的管理、对作业检查的管理；教师优化作业设计、布置、反馈等。特别是围绕“形式”、“时间”维度而设计的六种作业，这有利于提升《生活与哲学》作业质量，为高中其他科作业提供借鉴。同时还能推进作业改革，促进作业管理的提升。

本研究进一步丰富有关作业管理的理论和实践研究，期望改变学校管理者、教师、学生等传统作业观念，指出新课改背景下，优化《生活与哲学》作业管理的重要性，从而指导我们更好的理解和处理当前课程改革中作业管理的现实问题。主要意义从三个方面阐述：

首先，新时代教育事业发展的根本要求。思想政治课是对高中生进行思想政治教育的主渠道，一直以来党中央高度重视。2018年9月10日召开全国教育大会，习近平总书记指出，教育是国之大计、党之大计。他强调，教育工作的“六个下功夫”，这“六个”是指理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神、综合素质、学习美育。大会议精神为目前课程改革提供了努力的方向。2019年3月10日，教育

部发布了 2019 年工作要点，指出：推进大中小幼一体化德育体系建设”、“精准思政”。^①2019 年 3 月 18 日，习总书记在学校思想政治课教师座谈会上重要讲话精神，为思想政治课改革进一步指明了方向。会议上，习总书记对思想政治课教师提出了“六要”，对思想政治课提出了“八个统一”。^②“八个统一”为思想政治课改革厘清了目标，作为课程改革之中的一个环节——作业管理创新，凸显紧迫。

其次，基础教育新课改深化阶段的要求。2001 年 6 月 8 日，教育部印发了《基础教育课程改革纲要（试行）》（简称“纲要”）文件，从此全国进行了新的基础教育改革，到 2019 年初已有 18 年。新课改从研究阶段-实验阶段-推广阶段再到深化阶段。^③在目前这个深化阶段，教师参加课程改革培训是其解放思想、改革行动的动力之一。但伴随着新课改推广的普及化，相关专项培训的人数、规模，逐渐向递减趋势发展，这势必会削减教师课程改革的动力。在对新课改进行反思调整的过程中，学术界、社会舆论对课改效果存在争论，各种负面的结论性评价影响着教师的新课改。在此情况下，新课改深化阶段何去何从？从学校层面来看，新课改进入了多样、自主的发展阶段，表现在各学校新课改的自主性加强。最新发布的《普通高中学生作业管理意见》文件，对作业类型、设计、批改和讲评等提出具体要求。例如，每天学生家庭作业总量不大于 2 小时，学生会对教师作业情况进行硬性的评价等。因此，要提高《生活与哲学》课程质量，就必须对其课程作业进行有效管理，这也是新时代新课改深化阶段的基本要求。

最后，新课标有关作业管理的客观要求。从高中思想政治新课标来看，课程性质以立德树人为根本任务，突出将十九大精神融入学习的全过程。课程理念发生了质的变化——以课程为中心变为以学生为中心，强调发挥学生的主体性。从一些有关作业设计的调查研究文献来看，大量的作业形式是识记、抄写，是通过手写，而非用脑子想出来。特别是一些高中政治课教师教学经验欠缺，布置作业又不精心设计，仅仅是让学生课后有事可做，预防学生无事生非。这些是与新课标要求不一致的。高中思想政治课的作业管理的要求有哪些？笔者认真研读了 2018 年 1 月发布的新课标，试图寻找出具体的作业管理要求，尤其是结合《生活与哲学》课程特点来总结。应包括两个方面：一是具有作业设计应有的内在要求；二是符合政治学科特性的要求。作业设计应抓住不同智力水平学生的特点而设计，更强的“引导”、“探究”等。从作业类型来看，高中思想政治课作业设计一般包括练习、测验和探究活

^①教育部. 教育部 2019 年工作要点[EB/OL]. 教育部网, 2019-3-10.

^②习近平: 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. 央视网新闻, 2019-3-18.

^③龙安邦, 范蔚. 基础教育课程改革深化阶段校长的角色和任务[J]. 现代教育管理, 2014(2).

动等，然而在实操中，因学生参与度和完成效果不甚理想，教师布置作业的类型、方式等比较单一。与新课改要求相比存在滞后性，表现在简单地从练习册上选取，不能体现个性差异，可能易造成学生不感兴趣。因此，优化《生活与哲学》作业管理势在必行，搞清楚作业管理的逻辑框架是前提。

1.2 已有研究成果述评

1.2.1 国外研究现状

在国外，品德教育课在许多国家开设。例如，法国的公民道德课、美国的公民课、日本的社会课、英国的公民-社会课等。

围绕“中学作业管理”笔者在万方数据库外文文献上进行了大量的文献检索，以“School work management”为题名或关键词，检索到相关文献 154 篇。从检索到相关文献类型来看，期刊论文占绝大比例。从检索到文章的摘要来看，研究层次和内容多样，其中教育心理学科较多，对如何优化高中作业设计的研究缺少。主题词选择“作业设计”、“国外”进行文献检索，选择“中等教育”，检索到相关文献 21 篇，其中以英语学科居多，涉及公民道德课程的鲜见系统的研究。笔者选择部分外文和被引频率较高的文章进行分析：

2006 年，发表在《Educational Psychology》（教育心理学）期刊文章《Gender and Homework Management Reported by High School Students》（高中学生的性别和家庭作业管理）中，通过学生性别和年级水平与家庭作业管理的五个特点相联系，设置了五个因子（适当的工作环境、管理时间、控制注意力、动机、潜在的干扰情绪）。结果显示，年级水平与家庭作业措施无关，男女生相比较，女生更经常管理家庭作业。^①

2010 年，王宝剑等^②在关于“国外作业研究”的文中，认为作业是一项积极学习工具。文章中的原理是：（1）精心决定作业的因素。（2）给足时间让老师指导和学生完成。（3）收集完成的作业。（4）评价、反馈学生的表现。（5）评价教学成绩。（6）速将批改过的作业返给学生。该文章给国内作业布置的启示是：（1）给予清晰的和适当的作业。（2）教授学习技巧。（3）布置适合学生的作业。（4）使用作业日历。（5）保持家庭和学校的交流。

2012 年，陈霜叶等^③在有关“在真实世界中理解中小学生学习负担”文中，谈

^①Jianzhong Xu. Gender and Homework Management Reported by High School Students[J]. Educational Psychology, 2006, 26(1).

^②王宝剑,熊莹莹. 国外作业研究及其对我国作业设计的启示[J]. 教学与管理, 2010, (19).

^③陈霜叶,柯政. 从个人困扰到公共教育议题: 在真实世界中理解中小学生学习负担[J]. 全球教育展望, 2012, (12).

到我国基础教育政策“减负”的教育热点话题，提出将课业负担变为学习投入的观念。

2014年，蒲阳^①在关于美国家庭作业研究的文章中，提到美国家庭作业经历了批判-重视-改革与探索-淡出-兴盛-回归关注的过程，这对于我国“减负”政策下的作业管理提供一定借鉴。

2016年，李敏^②在有关印尼小学课外作业的文章中，提到所调研学校作业管理问题主要有：作业偏重应试练习，完备的作业管理制度缺失；布置作业的脱离学生现实水平，作业的题型单一，学校相关监督力度不够，教师向学生反馈作业的效率不高；学生存在消极的学习态度，表现在完成课外作业的习惯差，对课堂所学知识掌握不佳导致做作业存在困难。

综上所述，国外高中阶段女生更经常管理家庭作业。国外学者，通过使用结构方程模型-数据分析的方法，探究家庭作业-学生成绩之间的关系，得出二者有正相关。国内学者，一般通过文献研究等方式梳理家庭作业的演变和发展历史，从工具的角度出发，提出作业的原理和启示。在作业管理理念、研究方法、相关影响因素探究等方面有很多启发意义。今天，基础阶段的作业管理进入了改革的“深水区”，只有掌握了中学作业管理的“脉搏”，才能更好地把握改进的方向，提升作业管理的质量。作为高中政治课的作业管理，应体现管理各环节育人的功能，而不是单方面的知识再现，这就要追求作业设计目标的多元化而不是单一化。

1.2.2 国内研究现状

截止2019年2月24日，在中国知网数据库进行了文献检索，以“作业管理”为关键词，检索到“哲学与人文科学”、“社会科学 I-II 辑”类文献637篇，其中硕士论文150篇；在筛选中选择关键词，输入“学校”、“作业管理”，数据库中显示相关硕士论文70篇，输入“高中”、“作业管理”，数据库中显示相关文献21篇，包含14篇硕士论文；以“《生活与哲学》作业管理”为主题词，发现尚无相关文献。在以“作业管理”为主题词检索的文献中，按照“学段”来划分，研究小学作业管理较多、初中和高中较少；按照“科目”来划分，研究数学、语文、英语科目的较多，研究思想政治课或思想品德课的很少，有关《生活与哲学》课程的作业管理研究文献尚属“凤毛麟角”。

将检索到的70篇硕士论文进行可视化分析发现，文章的关键词出现两个方面

^①蒲阳. 美国家庭作业研究的历史分析及启示[J]. 外国中小学教育,2014, (2).

^②李敏. 印尼小学华文课外作业调查研究——以雅加达新加坡国际学校为例[D].广东外语外贸大学,2016.

的聚集,一方面围绕学习过程(16次)、作业设计(14次)、作业批改(14次)、问卷调查(13次)、课外作业(12次)、作业形式(11次)、小学高年级(7次)、作业量(5次)、学习态度(3次)、作业布置(5次)、书面作业(4次)、最近发展区(4次)、多元智力理论(4次)、内容和形式(4次)、新课程改革(3次)、自主学习(3次)、问题解决(3次)、情感态度(3次)、合作型(3次)等;另一方面围绕教育成本核算(13次)、作业成本法(10次)、作业中心(6次)、成本动因(5次)、培养成本(4次)等。在万方数据库中,以“学校”、“作业管理”为主题进行了文献检索,可检索到相关文献107篇,其中有不少关于学校作业管理系统的设计、开发及应用等文章。

2010年,巩辰^①在硕士论文中,设计和开发了作业管理系统,该系统应用在枣庄市中小学,有效完成了学生作业上传、教师作业批改、作业批改反馈等功能。从试用情况来看,从试用情况来看,在教育教学的质量和效率上有提高,实现了作业管理的现代化。

2010年,王伟琦^②在硕士论文中,提出“自主选择”式作业管理方式,在推进过程中教学行政部门、学校管理者、教师、学生、家长应该同向同行、充分发挥各自的作用。

2015年,王丹在《高中英语作业管理之行动研究——以珲春市A高中为例》文中,提到高中英语作业管理的有效原则和策略,提出基于A高中研究的英语作业管理方案。^③

2015年,刘晓晴^④在关于作业量的文章中,提出建立作业量干预标准、时段、方式、个性化教师指导等干预系统。

2017年,陈小平^⑤在硕士论文中提到,作业管理的标准制定的依据、目标,还进一步提出具体的内容及实施。以行动研究法对高中作业管理进行了实践,摸索出作业管理的标准,总结过程管理的具体措施,设计了适用的作业形式,创建了作息信息采集的表格。在实践中逐步改变了学生的作业态度、作业效率,进一步强化华润高中教师管理作业的能力。

2017年,颜忠军在《互联网背景下中小学生学习作业失真及对策》文中,提到互联

^①巩辰. 枣庄市中小学基于WEB的作业管理系统[D].华东师范大学,2010.

^②王伟琦. 从“计划配给”到“自主选择”——小学生作业管理的实践研究[D].华东师范大学,2010.

^③王丹. 高中英语作业管理之行动研究——以珲春市A高中为例[D].延边大学,2015.

^④刘晓晴. 中学生作业量干预研究——以深圳市某区属学校高中部为例[J].中小学管理,2009,(11).

^⑤陈小平. 普通高中作业管理的现状及其优化策略研究——以新津县华润高级中学为例[D].四川师范大学,2017.

网环境下对中小学生课外作业管理带来的挑战，强调了作业目的教育的必要性，提出重视作业内容与形式改革，加强对作业的管控力度，制定必要的惩罚措施。^①

2018年，郭丽萍等^②在关于作业测量工具的文章中，提到该作业测量指标项目，包括作业时间、频率、完成度、努力程度、作业过程、目的、结果、情绪、问题等方面。

综上所述，高中作业管理受到一些学者的关注，并围绕“作业”、“家庭作业”、“作业管理”等做了相关概述，界定了系列关键词的涵义，提出作业管理的系列理论与原则，通过调查问卷、量表、经验等总结中小学作业管理存在问题与原因。这为笔者的研究课题提供了理论基础。巩辰开发、应用中小学作业管理系统，走信息化的管理视角为解决作业管理问题提供的思路。陈小平创制的作业信息采集表格，为作业管理提供了数据来源，有利于更加科学和系统，应用在作业改革中学生成绩发生好的改变。但是，作者仅从教师角度探索作业管理的措施，提到学生成绩的三个变化缺乏数据支撑，导致作业管理改革的有效性含糊不清。王丹在制定英语课作业管理方案的过程中，推行了行动研究的模式，按照调查现状-确定行动范围-计划-第一次行动-观察-反思-调整计划-第二次行动-观察-反思-继续的螺旋循环模式改进作业管理，通过比较学生满意度、学生成绩的变化，发现都有所提高。但作者仅仅在“小组合作”、“英语词汇”环节进行了作业管理探索，而且学生成绩提高并不显著，需要进一步深化作业管理模式改革。纵观以上文献研究，研究理论层面上居多，缺乏实践层面的系统研究，特别是结合高中政治课程模块研究的缺乏。

本课题基于上述问题，笔者首先要搞清楚《生活与哲学》作业管理与其他科目作业管理的共性与特性。其次，弄明白当前是否需要优化该门课程的作业管理，涉及对是否有必要优化作业管理的探讨。在此基础上，通过网络调查问卷、一对一访谈等形式，收集数据与分析结果，掌握课程作业管理存在的主要困难。最后在大调研、大量阅读文献的基础上阐述改进对策。研究视角虽然基于《生活与哲学》课，但是站在全校管理“一盘棋”的角度思考问题。

1.3 研究内容与方法

1.3.1 研究内容

首先，搞清楚国家层面对思想政治课作业管理的要求、实践中作业管理的现状有哪些。其次，大量地阅读国内外的相关研究文献，如何科学有效地进行作业管理

^①颜忠军. 互联网背景下中小学生作业失真及对策[J].现代中小学教育,2017, (02).

^②郭丽萍,范会勇.对中小学家庭作业测量工具的分析及展望[J].教育科学研究,2018, (03).

非常重要，好的管理做法可以取得事半功倍的效果。本文选取一所普通高中做了深入的调查研究，发现 S 高中作业管理的一些问题，从不同管理者思考改进策略。结合笔者探究的作业管理案例，较具体的、可操作的展现策略的可行性，这是基本的研究思路，主要内容如下：

首先，对《生活与哲学》作业管理进行综述。其次，厘清作业管理的概念，特别是高中作业管理的基本内涵，改进《生活与哲学》的合理性或者意义有哪些。再次，通过问卷、访谈等形式，调查当前学生作业管理存在的诸多问题，提炼出主要问题及分析问题的原因。最后，在文献分析、教学行动研究的基础上，从三个方面提出优化《生活与哲学》作业管理的对策。学校管理者对作业管理如何从制度、保障机制上主导管理；教研组长如何做好中间监控、引导和提质量；教师层面是主体作用，要从作业布置、设计、评价等方面做精准，列举了一系列的作业管理实例。另外，思考学生对待作业的态度问题及家校合作等。

1.3.2 研究方法

根据研究内容的需要，在研究中主要采用四种方法：

文献检索法，即利用学校图书馆、中国知网、万方数据库等资源，结合已掌握的高中《生活与哲学》课作业管理相关文献，进行分析、归纳与整理。通过大量的文献阅读，吸取关于《生活与哲学》课、作业管理的相关理论及研究成果。

问卷调查法，通过问卷工具的形式，以抽样调查的方式对某所高中进行调查。分为三步：首先选择一所高中，先找部分教师、学生访谈，了解作业管理的现状及作业设计的现状；其次有针对性地编制调查问卷，设计好问卷先做测试，符合调查目的后再批量发放。最后，对同一问题做双向调查，进行数据对比分析，使本研究更具有针对性。

人物访谈法，在设计问卷之前要运用访谈的方法，了解教师、学生所关注的思想政治课作业中的问题然后编写问卷，但是问卷调查的深度不够。因此，需有针对性地编制访谈提纲，通过 15-30 分钟的谈话，了解他们理解的作业管理问题及改进建议。

课堂观察法，选取某高二班级学生，观察学生做作业现状和效果，通过日常教学资料检查获取优化作业管理的相关信息。

1.4 研究不足与创新之处

1.4.1 研究不足之处

由于本人教学管理实践经验有限，不能准确把握高中《生活与哲学》作业管理方法的有效性和科学性，对策中有关作业管理制度、作业管理库等没有深入展开论述，对于高中阶段创建作业库管理的实用性、操作性有待调研。

本文因调研范围小，发现的问题和提出的对策，可能因学校管理不同，作业管理问题有差异，需要进一步探究。选择教师作为调查问卷对象，由于人数太少，一开始编制的学生与教师双向问卷，在教师部分不具有代表性，因此教师的问卷调查数据不再应用。

由于本人时间、精力有限，不能长期地跟进课堂观察，掌握教师作业管理的实际情况和学生的作业问题。提出 6 类作业有待在作业管理实践中进一步验证效果。

1.4.2 研究创新之处

目前研究思想政治课作业设计的很多，但系统地研究思想政治课作业管理的相对较少。本研究在内容和视角方面有一些创新之处。

在研究内容方面，已有关于高中作业管理的文献研究其他学科作业管理较多，鲜有研究者研究高中《生活与哲学》作业管理，这使得已有关于高中作业管理研究缺乏完整性，本研究可弥补这一不足。特别是从学校-教研组-教师三个层面提出改进对策。在对策中有一些创新性的提法，如应用二维码、“电子作业包”管理等。

在研究视角方面，本研究运用教育学、哲学、社会学等多学科的视角对高中《生活与哲学》作业管理进行研究，将作业管理的理论与教学实践相结合，通过问题分析，合理制定《生活与哲学》课程作业管理方案，并列举一系列作业管理的实例，对实际作业管理工作有一定的指导意义。

第二章 高中《生活与哲学》作业管理概述

2.1 高中《生活与哲学》作业管理核心概念界定

2.1.1 作业管理

作业管理是指管理者解决作业布置、作业设计、作业批改与反馈等过程中的问题。作业管理应该包含三个层面（学校、教研组、教师）的相关主体，从管理行为距离学生远近来看，教师距离最近，依次是教研组和学校层面。教师是上述作业管理行为的直接参与者，虽然学校和教研组层面不直接参与班级学生具体的作业管理各环节，但可以通过制度、督导、检查、评价等方式间接参加，并发挥各方面管理的合力。因此，作业管理的主体应该包括教师-教研组-学校等。

2.1.2 高中作业管理

从管理主体行为来看，高中作业管理分为三个层面进行界定：

（1）教师层面

作业设计方面，应考虑不同学生的需求、兴趣和各层次学生的能力，表现在题型、内容、形式等方面应倾向于多样化、分层化。作业布置方面，应该遵循教学生成性、个性化、情景化、整体性、实践性的原则。作业评价方面，应该凸显互动性、个性化、过程性等。

（2）教研组层面

从作业布置的角度看，教研组要合理协调高中各科作业布置的量，改变练习册等习题的布置方式，主要是：教研组先组织教师先做体验作业的针对性，然后再给学生布置作业；教研组要逐渐积累课程的练习资料；教研组也要分类布置作业，便于有针对性地提高作业管理质量。从作业检查的管理角度看，教研组应作为一项专项管理常抓不懈。

（3）学校层面

从宏观来讲，学校应该有关于作业管理制度层面的保障机制，这样从学校顶层设计上健全了教学管理制度体系，保障教学管理各环节有章可循。从微观来讲，学校应该设置有作业质量监控的机构或工作机制。比如，教导处或教务处等。其中建立各层级督查作业的工作非常重要。督查工作不仅仅在于查，检查学生作业情况只是手段，目的在于督促、指导和评价。

2.1.3 高中《生活与哲学》作业管理

是指高中思想政治学科中一个模块《生活与哲学》课程的作业管理，与小学、

初中思想品德等课程作业管理相比之下界定。

(1) 相比小学阶段,《生活与哲学》的作业管理不再需要家长的督促签字,在设计作业时,其示范性、趣味性等方面弱化。例如,示范性可表现为学生完成写字作业前需要教师示范如何写好每一笔,这种基础性示范到高中阶段逐渐淡化。高中生大部分已经养成良好的作业习惯,面对月度测验、学期考试的压力,作业压力非常大,但也是知识积累猛增的阶段。小学阶段,正是培养学生养成好的作业习惯、兴趣阶段,作业设计方面重视目的性-趣味性-发散性。作业批改方面要做到“及时性、激励性、示范性、主体性”。^①小学作业检查一般是教导处检查、教师自查、家长参与检查。特别是家长参与作业辅导、检查、签字、反馈等。

(2) 相比初中阶段,高中学生对待作业的态度发生很大变化,相对会比较自觉、自发地完成作业,因此作业管理相对好管理一些。高中学生年龄在17岁左右,经历了中考后,对学习生涯有了一定的认识。进入高中,从接触事物的好奇、新鲜渐渐趋于成熟状态。能较好地体悟《生活与哲学》课程中的原理知识,但学生学习也出现两极分化,一部分学生仍然保持好的学习状态,另一部分学生的自控能力差,经常游走在“自律”与“自弃”的边缘,这些学生对待作业的态度会受教师管理风格的影响。如果教师对作业要求的严格,学生会认真完成;如果教师要求的作业宽松,学生则可能应付完成。

2.2 高中《生活与哲学》作业管理的功能

《生活与哲学》作业管理的功能或者作用有哪些?与高中其他课程相比,如语文、数学、英语、化学、生物、地理等课程,《生活与哲学》的作业管理具有鲜明的思想性、政治性。思想性要通过作业体现学生思想的端正、积极,符合主流价值观,政治性就是说要让学生学会表述政治话语,具备马克思主义的思维和逻辑。思想政治课的作业不是简单的知识再现,而要关照学生的身心健康发展、思想素质的发展等。与高中思想政治课其他模块相比,《生活与哲学》的作业管理要体现突出的实践性。实践性表现在各类型的作业中,让学生参与其中进行思考、锻炼和实践,感知真理、体悟人生哲理。

2.2.1 能够巩固知识、提升学习技能

思想政治课教师是马克思主义理论的传播者和思想灵魂的塑造者,承担着落实立德树人的根本任务,是实现思想政治课教学目标的实践者。然而,教师在管理中

^①徐虹兰. 小学作业管理的几点尝试[J]. 教学与管理, 2002(08).

生成的作业管理问题一定程度上影响了课程的教学质量。在与教师的交流中了解到教学管理的焦虑：比起初中教材，《生活与哲学》课在抽象、逻辑、理论、实践方面更明显、更强一些。如何通过作业管理，让学生学会用理论去解决生活中的困惑是课程的价值目标，让学生学会做题、学会思考、学会做人、形成价值认同。通过文献研究发现，一些高中学生各科作业加起来量大，学生做作业潦草，有学生不善于动脑筋、不独立思考，抄袭他人作业，上交的作业质量较差。由于教师管理班级人数较多，作业批改工作量大，批改过程中，批改符号简单，造成激发学生学习的主动性不够强。这是影响《生活与哲学》课程质量的重要原因！教师们意识到要改变此现状就得投入精力研究对策；从教学管理的要求出发，摸索出可行的有效的作业管理方案来优化《生活与哲学》作业管理，进一步提高教师管理作业的水平，增强教师职业的成就感。

实践证明，学生通过练习或者作业，能及时巩固所学的知识。由于一般的作业是对已有知识的一种反复温故，所以通过这种方式学习便是一件轻松、容易、快乐的体验。作业也是课堂教学环节的一个环节，因此，作业有在课前、课中、课后完成的，完成的时态取决于教学的安排，其目的都是让学生巩固、消化已学或探究未知的知识和技能。作业的功能是为了巩固知识，进一步提升学生的学习技能。

2.2.2 能够探究生活、形成价值认同

《生活与哲学》课程是一门实践性较强的课程，实践性是指学生需要联系生活实际才能理解哲学知识的生动性，通过完成实践探究等过程才能提高对抽象概念、原理、方法论的理解和运用。在《生活与哲学》课教学评价中，建议试题测试，即采取开卷与闭卷相结合的方式掌握学生学习状况；建议撰写论文或随笔，即让学生写哲学小论文或随笔，掌握学生的学习知识情况；建议做读书笔记，学生在阅读马列原著、哲学名家传记等书籍以后的读书笔记，增强学生学习马克思主义哲学的热情；发挥地方红色资源或有利于课程的地方资源，以社会调查的方式让学生融入社会活动，积极锻炼实践，提高学生的综合素质和能力。

通过教学建议的解读，结合实际中的作业设计，笔者将《生活与哲学》作业设计从六个维度进行分类，可以分为十六类。（见下表 2.1）

学生通过完成不同类型的作业，体验和获得感是不一样的。《生活与哲学》课程实践性强的特点决定了需要学生更多地探究生活，比如学生在采访社区好人好事的过程中，身临其境地给鲜活的事例感动到，这样的体验实现了校内作业不可达到的效果。学生融入社会进行历练，成为一个能感知社会的人，形成正确的价值认同。

表 2.1 作业分类表

分类维度	作业类型		
形式	口头	书面	操作
时间	课前	课中	课后
空间	课内	课外	
层次	基础	综合	拓展
内容	单元	课	框
完成形式	独立	合作	

第三章 高中《生活与哲学》作业管理问题与原因

3.1 关于 S 中学《生活与哲学》作业管理问题的调查

笔者选择了山西省 J 市一所普通中学——S 高中，开展了问卷调查和访谈活动。以高中政治课教师、高二学生为被试对象。在“问卷星”网络平台制作问卷，并发布、回收，自动完成问卷统计。学生一般是通过手机移动端或者教室多媒体上填写问卷。学生版调查问卷面向约 300 人发送问卷邀请，实际收到有效问卷 255 份，问卷回收率为 85%。教师调查问卷因受到科任教师数量的限制样本量较少，但也能说明一定问题，应回收 11 人，实际回收 11 人，回收率 100%。对 11 位思想政治课教师的访谈由笔者和另一位同行教师共同完成，采用面对面或打电话的形式访谈。事先对被采访者进行了调研目的和保密的说明，在得到同意后，每位被采访者至少有 10 分钟，甚至半个小时的交流、探讨。

3.1.1 调查问卷与访谈的设计

编制问卷和访谈提纲是一项目标性很强的综合实践活动。根据教师的能力素养和学生的整体学习现状而有所不同。笔者就作业管理情况面向一线的高中思想政治课教师进行访谈，在访谈的基础上，分别设计出教师版、学生版调查问卷。为了避免引起高中学生的不理解，准备发放问卷前从教师、学生角度对调研课题进行了解释说明。

本研究采用自己编制的问卷，具体是教师版、学生版《高中〈生活与哲学〉作业现状调查问卷》，该问卷设置了十一道题有关作业现状的问题。自编访谈提纲《高中〈生活与哲学〉作业管理情况访谈提纲》（教师版），访谈提纲主要是 5 道问题。

3.1.2 数据统计与分析

笔者使用问卷星平台中的 SPSSU，系统自动算出频率、信度和效度的分析。从表 3.2 可以看到，信度系数值为 0.701，大于 0.7，Cronbach α 系数介于 0.7~0.8 之间，则说明信度较好，因而本次研究数据信度质量较好。如果 Cronbach α 系数高于 0.8，则说明信度高。由于本次调查问卷的样本数量较小，可能影响到信度系数值处于信度水平较好而不高。KMO=0.702，大于 0.7，KMO 值介于 0.7~0.8 之间，说明效度比较好。2 个因子的方差解释率值分别是 27.75%、17.46%，旋转后累积方差解释率为 72.2%>50%。这意味着问卷所提问题的信息量能被有效提取。从表 3.2 信效度分析来看，因子载荷系数（绝对值大于 0.4），表明选项与因子的关系——对应。问卷的第 8 题到第 10 题是多选，主观性比较大，具有一定的复杂性，在后续

的研究中需要进一步深入。

表 3.1 有关作业布置的频率分析显示,教师在作业设计的量方面适中,学生用于完成作业的时间合理。关于作业量的规定,通过公开发布的相关文件来看,上海市教委比较早的规定高中生书面家庭作业量在 2 小时以内完成。这样可以保证学生的睡眠,让眼睛休息,遏制高中学生近视的趋势,养成科学用脑、用眼的习惯。在完成作业的用时方面,80%的学生认为作业量适中,以 0.5-1 小时居多,占到 72.94%;但仍有 27.06%的学生需要 2-3 小时完成作业。从学生是否每次都能按时完成作业来看,样本中有超过 5 成的样本为“偶尔不能”,“每次能”的比例是 43.53%。

表 3.1 数据结果显示,教师面向学生进行作业反馈的周期比较合理。作业的一个重要功能在于及时巩固所学知识,定期复习达到巩固知识的目的。要记牢所学内容,复习的次数就要符合记忆规律。比如,课堂学习内容,课下及时练习,次日讲解、定期回顾复习,多数学生能较好地记忆,提高学习的效率。通过表 3.1 数据可知,老师对作业进行批改后,何时向学生们评价反馈,样本中“上交后第二天”居多,比例为 65.88%,但仍有 7.06%是六天及更久才反馈。总体来讲,老师对作业反馈周期的设计,总体比较符合学生的记忆规律,便于加深印象、巩固知识。

表 3.2 有关作业设计的数据显示,课后书面作业属于经常呈现的作业方式,其次是课前口头作业。从作业设计的内容来看,主要以练习册、教材课后题为主,基础性背诵、抄写作业较多,依次达到 78.4%、61.2%。

表 3.3 参加访谈教师基本情况显示,参加访谈的十一位老师教龄大多数在十九年以下,老中青教师相结合,且职称高的老师比较多。把教师谈话中的关键词进行筛查,去掉无效的信息,通过对每道题的梳理、汇总,最后形成了频次列表(表 3.5)。通过访谈对话和表 3.5 可以看出以下四点:(1)老师对“作业减负”的看法主要集中在“作业量”、“素质教育”、“作业设计”、“学生减负”等方面。教师们认为学业负担最重要的原因之一是作业量大;素质教育存在理念层面与实践层面的差距;作业设计的有效性低也是造成学业负担一个原因;学生减负势在必行。(2)对第二个问题的回答集中在“有必要”、“应付完成”、“抄他人”、“作业管理”、“一线教师”等方面。具体而言,所有被采访的老师都认为有必要进行课程的作业管理,原因在于学生对待作业的态度是应付心理,表现在抄袭他人的作业,对课程作业进行科学有效的管理势在必行。(3)老师对《生活与哲学》作业管理中最大障碍的认识主要是在“作业的讲评”、“作业的批改”、“作业的分层”等方面,他们认为对学生作业的讲评、批改、分层等非常重要,但由于各项工作繁忙、时间精力有限导致作业讲

评只是整体讲，批改作业是在快速浏览后给予简单批阅标记，作业分层很难实现。

(4) 老师对《生活与哲学》作业管理建议的回答主要围绕“作业设计”、“批改作业”、“反馈作业”、等方面。老师对作业进行及时地反馈可以增强作业管理的时效性；批改作业需要教师投入精力、协调好自己的各项工作时间；学校或者教研组在课程的作业管理制度方面需要健全和规范。政治课教师一般情况下，兼任班主任工作较多，班主任工作内容丰富又庞杂，工作头绪多、事无巨细。一些教师工作量大，带班人数较多，作业的合理性很难顾及。

表 3.1 有关作业布置与评价反馈的频率分析结果

名称	选项	频数	百分比 (%)
一般老师布置什么类型的作业频率较高? ()	口头表达作业	24	9.41
	合作探究作业	37	14.51
	实践类作业	19	7.45
	练习册作业	175	68.63
你喜欢什么类型的作业? ()	口头表达作业	79	30.98
	合作探究作业	42	16.47
	实践类作业	97	38.04
	练习册作业	23	9.02
	其他	14	5.49
你认为老师布置作业的难度如何? ()	较难	24	9.41
	适中	204	80.00
	较易	27	10.59
你每次完成作业的用时多长? ()	0.5 小时内	93	36.47
	约 1 小时	93	36.47
	约 2 小时	37	14.51
	约 3 小时	32	12.55
当完成作业遇到问题时，你一般是 ()	独立思考	139	54.51
	放弃做作业	23	9.02
	寻找老师或同学帮助完成	93	36.47
老师每次布置的作业，你都能按时完成吗? ()	每次能	111	43.53
	偶尔不能	130	50.98
	不能	14	5.49
老师对作业进行批改后，一般多长时间就能向学生们评价反馈? ()	上交当天	59	23.14
	上交后第二天	168	65.88
	上交后第三天	10	3.92
	六天及以上	18	7.06
	合计	255	

表 3.2 有关作业设计的频率分析结果

名称	选项	频数	百分比 (%)
《生活与哲学》课作业设计的内容主要是？可多选()	老师精心设计的趣味题	24	9.4
	基础练习，如背诵、抄写	156	61.2
	教材上课后练习题	200	78.4
	练习册作业	255	100
	测验题	102	40
	社会调查	8	3.1
	小论文	8	3.1
	其他	0	0
《生活与哲学》课作业呈现方式有哪些？可多选()	课前作业	127	49.8
	课中作业	36	14.1
	课后作业	255	100
	口头作业	76	29.8
	书面作业	255	100
	操作作业	21	8.2
	其他作业	6	2.4
	合计	255	

表 3.3 参加访谈教师基本情况

教师编号	从教年限	职称	最后学历、最后学位
S1	2	(新入职)	研究生、硕士
S2	2	(新入职)	研究生、硕士
S3	8	中教一级	本科、硕士
S4	9	中教一级	本科、学士
S5	4	中教二级	本科、硕士
S6	15	中教一级	本科、学士
S7	10	中教一级	本科、硕士
S8	11	中教一级	本科、学士
S9	13	中教一级	本科、硕士
S10	20	中教一级	本科、学士
S11	31	中教高级	本科、硕士

表 3.4 有关作业布置与评价反馈的效度、信度分析结果

名称（问题/项目）	因子载荷系数		共同度	校正项总计相关性 (CITC)	项已删除的 a 系数	Cronbach a 系数
	因子 1	因子 2				
Q1	0.033	0.809	0.656	0.414	0.323	0.701
Q2	0.179	0.495	0.766	0.304	0.349	
Q3	0.769	0.253	0.732	0.378	0.372	
Q4	0.762	0.196	0.618	0.302	0.174	
Q5	0.369	0.04	0.138	0.309	0.261	
Q6	0.695	0.01	0.483	0.336	0.213	
Q7	0.287	0.553	0.388	0.315	0.165	
特征根值(旋转前)	1.943	1.222	—			
方差解释率%(旋转前)	27.75	17.46	—			
累积方差解释率%(旋转前)	27.75	45.21	—			
特征根值(旋转后)	1.759	1.405	—			
方差解释率%(旋转后)	25.13	20.07	—			
累积方差解释率%(旋转后)	25.13	45.21				
KMO 值	0.702					
巴特球形值	220.606					
Df	21					
p 值	0.061					

表 3.5 教师谈到的“关键词”情况

问题	回答的关键词	频次	频次排名
您对“作业减负”的看法	素质教育	17	2
	减负增效	11	5
	作业设计	16	3
	作业量	36	1
	学生减负	15	4
	中学生	3	7
	课外作业	7	6
您觉得《生活与哲学》课有必要进行作业管理吗？为什么？	有必要	11	6
	没有必要	0	10
	中学教师	7	8
	一线教师	14	4
	作业管理	18	3
	作业量	13	5
	布置作业	10	7
	发展性评价	6	9
	应付完成	38	1
	抄他人	29	2
您觉得《生活与哲学》作业管理中最大的障碍是什么？	作业的量	14	6
	作业的检查	10	7
	作业的形式	18	5
	作业的设计	20	4
	作业的讲评	33	1
	作业的批改	31	2
	作业的分层	25	3
您对《生活与哲学》作业管理的建议和意见是什么？	布置作业	9	6
	设计作业	24	1
	批改作业	18	4
	反馈作业	23	2
	分层分类作业	10	5
	社会实践作作业	7	7
	作业管理制度	19	3

3.2 高中《生活与哲学》作业管理存在的问题

当前，一些高中《生活与哲学》作业管理效果不佳，导致被动学习的学生过半，如此现状令人担忧。接下来，笔者将从三个层面探讨作业管理问题。

3.2.1 作业布置方面

（1）教师在作业布置中的问题

在问卷和访谈中，多次了解到任课教师布置作业的类型单一，主要来源于习题集或练习册。在作业类型方面欠缺，可以说是空白，教师只有在公开课时才在教学设计中认真地进行作业设计。从教师访谈结果可得知，有 81.82% 的老师选择的是练习册上的作业。从表 3.1 中学生的回答可看出，来自练习册的作业占到 68.63%。每个班级里每位学生在学习智力方面存在差异现象。比如，有的练习题对学习能力强同学可能很快就完成，对于学习困难生就很费解。没有差别化的作业内容，学习能力强的学生会觉得没有难度而轻视，学习困难生则觉得难，学习的自信心备受打击。练习册上的作业也可能出现不符合学生认知水平的情况。

练习册的作业有一定强化训练的功能，但不一定能满足不同学生的需求。如何将课堂讲授和课前、课中、课后的作业设计有效地结合起来，发挥作业设计的价值和意义需要进一步思考。

（2）教研组在作业布置中的问题

在教师访谈中，“布置作业”出现了 10 次（见表 3.5）。部分老师提到，教研组在此环节中给予课程的作业指导不足。教研组长一般由任课教师兼任，自己所带的班级较多、事务性工作较多。作为教研组的主体功能之一的作业布置指导滞后化。

（3）学校在作业布置中的问题

学校教导处对各科作业布置要求存在不平衡。有关于各科作业布置次数、批改次数的宏观要求，从高二学生的各科作业来看，语文、数学、外语等科目作业布置多，政、史、地、物、生、化等作业布置的相对较少。考虑到高考升学的压力，“语、数、外”占用学生做作业的时间长一些，导致学生用来完成《生活与哲学》作业的时间少一些。

3.2.2 作业设计方面

（1）教师在作业设计方面的不足

教师对作业预设目标理解存在偏差。2017 年版新课标指出，政治课三维目标是指知识、能力和情感态度-价值观目标。那么，“作业”作为课程目标实现的一个有效载体，在设计过程中也应以三维为预设目的，这也是作业设计的重要依据。从回答“完成《生活与哲学》全部作业，提高最明显的是？”来看，教师认为“运用理论分析和解决问题的能力”占到 81.82%，学生认为“价值观”占到 52.73%。师生的认识存在一定的差异。从调查问卷、访谈的整体来看，教师进行有效设计的频率较低，学生参与作业设计甚少，几乎无。

教师在作业设计思路固化，缺乏多样性。根据上述三维目标的设立，作业设

计应考虑到多样性。一些教师简单地认为，作业仅仅是对课堂教学内容的补充，属于教学环节的一部分，让学生课后有事可做。在调研中发现，80%的学生认为现在的作业适中，较难的占9.41%，较易的占10.59%；90.91%的老师认为作业难度适中。但在实际学习中，一些学生片面地认为此门课程的学习在于背概念、牢记原理和方法论。通过师生访谈，了解到学生没有尝试过投入一定的精力和时间完成小论文、读书笔记、社会实践等作业。换言之，学生的作业没有实现多样性。作业设计应从形式、时间、空间、层次、内容、完成形式六个维度，系统地、合理地进行设计。大多数练习册或习题集，主要是围绕单元、课的知识点进行专项训练，目的在于巩固、消化课堂内容，带有明显的“知识本位”。在素质教育的今天，学生在掌握知识的基础上，要形成合理认知，要学会辩证地看待问题，正确地分析和解决问题。作业设计的内容要考虑到难易程度，适当难度的作业可以训练学生挑战自我，开拓学生的思维，激发学生的探究精神。太难的作业，比如超出课本，对学生来讲，已超出学生该有的学习要求。太容易的作业，学生做过以后，在心理上容易出现不重视的结果，甚至忽视，无法实现三维目标。

（2）教研组在作业设计过程中的问题

理论上讲，教研组是最基层的教学科研机构，主要围绕高中生课程教育教学开展教研活动。但在访谈中发现很多教研组的组织机构“异化”为一个行政小组，带有明显的行政性，表现在执行、服从性质的工作居多。研究课程教学与管理的工作弱化，特别是结合课堂教学研究作业设计离原有的组织目标渐行渐远。

（3）学校在作业设计环节管理中的问题

学校教导处等部门缺少合理的评价作业的指标体系。表现在教师公开课的评分标准中，只是泛泛地提到有无作业设计。这样导致评价者简单地认为，教师有课后作业就是有了作业设计的“味道”。然而，在教师所设计作业的质量、丰富程度等方面没有差别化或者量化的评价指标。

3.2.3 作业评价与反馈方面

（1）教师层面的问题

作业评价缺少师生互动，以单向指导为主。很多教师一定程度上受到应试教育的影响，作业评价中过多的强调分数，忽略了作业指导本身。从个别教师访谈的结果来看，有些教师在教学方式改革方面存在一定抵触心理，习惯于“满堂灌”，不愿意与学生互动，教学内容更多地关注高考应试教育，而轻视课程育人的功能。有老师表示，对《生活与哲学》课程进行作业设计会花费很多精力，而且不一定会在

教学中实践，及取得预期的效果。统一的作业有标准化的答案，减少了批改作业时对多样化回答的判断。一般只是在公开课中才精心设计。在教材的使用建议中，我们可以看到要求教师每讲一个原理之前要让学生做探究活动，特别是容易引起学生混淆、带有疑问的原理，需要学生前期探究来做铺垫。

作业反馈很少关照学生作业的过程性。在教师访谈中，发现课外作业评价看重结果，以分数论英雄，对学生完成作业过程较少关注。表现在很多教师批改作业只是批注勾或叉，但学生认为教师认真批改后还应该批注评语等。有 72.72% 老师回答上交后第二天至四天反馈学生的作业现象。大部分老师及时地将作业情况反馈给学生。但也存在反馈不及时的情况。批改、反馈作业是教师与学生交流的有效方式之一。在访谈中，教师注重学生作业得分，忽略作业自身的价值，力图通过提高答对率来改善学生的思维导图、知识结构，但其效果不尽人意。导致一些学生对做作业丧失信心或者盲目自信，很可能出现自卑心理或者过分骄傲的情绪。

（2）教研组层面的问题

教研组在作业评价方面，仅仅提出了批阅和留痕迹的要求。具体的批阅痕迹的标准是什么没有细致的琢磨和研究。在作业反馈方面，提出每月 6 次全批全改及时反馈，平均到每周需要反馈 1-2 次。教研组对各个教师的作业评价与反馈情况，缺少检查、登记等级的记录，如果要横向比较教师投入批改作业的精力与成效，很难做出科学化的排名。

（3）学校层面的问题

学校对作业批改的导向存在不合理。通常情况下，学校层面的管理者认为学生作业应该是“全批全改”，由任课教师完成，全面掌握学生的复习状况，提升课程教学质量。很多学校的管理者把教师亲自批改作业作为考核工作的重要指标之一。实际工作中，任课教师平时埋头于大批量的作业批阅之中，没有时间潜心科研。那么，教师要不要“全批全改”作业或者学生能否介入呢？值得商榷。事实上，每一个人的时间、精力都是有限的。如果学生可以介入批改作业，在激励政策的激发下学生们积极配合，可以大大减少教师的工作量。

3.3 高中《生活与哲学》作业管理存在问题的原因

3.3.1 学校层面作业管理理念与制度的滞后

传统的作业管理理念是以知识为导向，新课标强调发挥学生的主体性，更强调课程的育人功能。通过与师生访谈，发现一些学校管理者在作业管理理念方面，比

较落后，没有引起学校层管理者足够的重视。对于作业管理的原则往往简单化理解教学参考的要求，没有深入思考和系统性设计、转化。另外，管理者的管理能力、水平和态度等多方因素造成作业管理的理念、制度等滞后。固化的作业管理理念深深地印在老管理者、老教师的思维里，新管理者、新教师的学习、借鉴往往受到老一辈固化因素的影响。旧的作业观，往往围绕高考这个指挥棒，高考靠什么，课堂讲什么，作业做什么。最新的政治课高考大纲、考题，重视对学生的综合论证-分析-探究-解决问题能力的考查。因此，作业管理的理念应该与这些指标对标。

学校制度层面，缺乏规范和科学评价的制度。规范性体现在作业管理的每一个步骤，应该有系统化的制度要求，便于各层次的管理者对照执行、检查和评价。科学的评价在于导向、激励、查找和解决问题，进一步提升作业管理的质量。

3.3.2 教研组层面“聚合效应”不明显

教研组在基础作用上发挥不好，工作内容行政化。在教导处负责人与教研组长职责不清晰，上级部门抓的多、管理的多，下级的教研组工作被动、效率不高，存在作业管理“等靠”的现象。教研组对每位任课教师的作业情况缺少管理的力度，存在有责无权、有检查工作无考核落实，这样严重影响了教研组的团队效应。

教研组尚无作业管理评估考核。教研组怎么进行科学的作业管理？没有专项工作的目标，作业管理工作便失去了方向、动力。当然，影响教研组合力发挥的原因有多种，教师在作业管理方面的态度、水平等都会影响“聚合效应”。教研组在作业管理的认识上，应注重学生分析、判断、解决问题的能力培养。要组织骨干教师积极筹划作业内容，思考多样的作业形式和作业布置方式，形成有效的团队管理机制。

3.3.3 教师层面认识和落实不到位

(1) 从作业设计目的来看，缺乏实践探究等认识

在教材的教学建议中，明确提出实践探究的作业目的。教材作业设计目的需要转化为教师的作业设计目的，这需要有一定教学经验积累和不断钻研的态度才可达。一些教师只是简单地认为，《生活与哲学》课作业设计仅仅是对课后作业进行有效设计。从该门课程教科书的立意来看，作业设计可以是课前-课中-课后、单元-课-框的作业、口头-练习册-作业本等多种形式。建构主义理论告诉我们，学生的学习是有选择的，教师要将精心设计课程作业，才能真正地帮助学生更好的选择学习。因此，教师要对《生活与哲学》整本教材进行作业体系设计，围绕课程标准具体到每一单元、课的作业设计，根据课的内容对应设计作业的形式、内容、要求和评价

方式，可以让学生多学一些、学的深一些，一边学中做、一边做中学，让学生通过实践探究活动感知哲理。

(2) 从作业评价来看，能体现学生个体差异的少

高二学生处在身心发展逐渐成熟，思维活跃的时期，对社会生活中的问题有自己的看法。这个阶段的学生也对一些事物比较敏感。作业评价不能简单的是对与错的讲评，而要讲为什么，尽可能考虑每位学生的求知需求。例如，让学生搜索新闻事件，与同学讲解和评析。生活在新时代的我们，将从富起来--走向强起来。这个过程中，涌现出像黄大年等时代楷模人物，为学生提供了榜样素材。生活中活生生的素材也非常多，采访社区工作人员的一天，可谓是一个小社会缩影的一角，其中必定有让学生感动的身边人和事。在微媒体到处可见的环境中，多元文化和价值观，悄悄地渗透着高中学生的日常生活。类似非诚勿扰上出现的拜金、享乐人物也影响着学生。那么，政治课要能结合社会热点问题、学生困惑的问题发挥引领的作用。

教师应该全面地看待学生的智力，不能简单以追求考试成绩优异为判断依据，这样会忽视学生的其他智力。素质教育推行这么多年来，教育应关注让学生成为全面发展的人，与学生所学知识相比，学生的能力更重要。与学生的能力相比，学生的素质更为重要。素质评价是一项很难量化“软评价”，但学生的素质经常外化于个体的行为、语言等方面。每位学生的智力发展都是在一定环境中，有先天遗传因素和后天环境的塑造。智力发展是循序渐进、螺旋式上升的，受到家庭-社会-学校环境的影响，和学生自身受教育程度相关。教师在教学设计安排中，鼓励学生进行社会实践锻炼，观察社会生活，思考所学与所见的热点、难点问题，进行合作探究，多元化评价学生的能力。

(3) 从作业评价方式来看，单向、单一的评价语言缺乏柔和性、亲近性

作业批改记录以对、错、分数为主，缺少问题指正痕迹、鼓励性评价等。另外，在家庭-学校合作共建方面，没有让家庭成员参与到作业督查环节来，虽然已是高中阶段的学生，不必要像小学生那样每次让家长检查和签字，但让家长帮助学生参加实践探究是有益的尝试。在评价环节给予家长一定的表达、反馈权是非常棒的。这样较科学地、全过程地评价学生学习，便于及时掌握学习成效，有针对性地解决学生思想中的困惑或问题。教师要整体上掌握马克思主义理论的内在逻辑，人的实践活动使人、自然、社会之间发生了特殊的关系。学生即使教师授课的客体，又是学习的主体。

作业设计应该有它的研究范式。《生活与哲学》教材中的课文、各单元结束后都设计有不同形式的作业。当然，教师在具体的教学中，可另举例子、创设新情景。笔者认为，在进行《生活与哲学》课程作业设计前，教师应该先把教材、教学参考书理解和吃透。有四个关注点，一是关注过程——学生如何获取知识；二是关注学生表达；三是关注学生掌握知识情况；四是关注教学互动——学生参与情况。具体表现在作业设计方面，应该注意四个方面，一是注意前置-课中-后置作业的设计；二是注意复述作业的设计；三是注意检测课堂所学的作业；四是注意实践类、讨论类型的作业。只有这样，学生才能主动内化知识、外化于行。

教师缺乏经验也是引发作业管理问题的因素之一。经验是人们不断从实践中总结出来的有价值的东西，作业设计的经验伴随着教师的教学实践而产生，是一个不断积累的由少到多、由表到里的过程。要想具备好的作业设计经验，离不开教师的自我演练和职业态度等。调查中，发现青年教师居多，部分教师对自我的职业规划尚不明确。这势必形成先天性经验缺乏，加之自我因素，这是主观层面的因素。在好的教学团队治理中，可以妥善扭转。

除上述原因之外，学生对待作业的态度、家校合作共建力度也是重要原因：

第一，一些自律性差的学生作业态度亟需纠正。学生是作业的主体，学习兴趣、持之以恒的学习定力能培养更优秀的品质。在调查中，了解到感兴趣学的学生以积极认真的态度对待该门课程，但存在不好学的学生主动学习的热情不够高的现象，特别是学习政治学科主动性较低，认为只要回答问题不跑歪、偏即可。一些学生是被动的完成，表现在抄书、抄他人作业、交作业拖沓等现象。

第二，家长对学生的作业存在盲目管理。伴随着教育的现代化、大众化，现在学生的家长受教育经历也不断延长，那么家长们对学生的教育表现为超前的关注。学校减负然而有的家长不减反而增负，表现在利用课余时间疯狂地给孩子报各种学习班、补习班恶补或者聘请家教，无形之中学生被不同老师安排了很多作业。这在一定程度上，占用了学生的课后生活，压制了学生的个性和兴趣。孩子主动自我加压情况下，可能造成严重的心理负担，给学生完成家庭作业带来了困扰。因此，家长在孩子的作业管理方面应该避免强加自己的意愿，为了学生的成长，家长应考虑学生的接受能力等因素。家长在“爱”名义下，滥用家长的权力，让学生完成过量的作业，给作业管理带来挑战。鉴于此，家长应该反思这样做的后果，这不是“爱”，而是“害”，加强对作业的精准管理。

随着学校管理向精细发展，很多高中学校管理者认识到每个年级、每个班级、

学生个体之间的差异性 & 接受知识的敏感程度存在差异。就作业管理来讲，任课教师有一些好的想法，但很难分层设计和实践操作。原因在于教师的时间和精力有限，一对一的精准管理很难实现；二是用行动研究的方法去循序渐进地提高作业管理的质量，对教师而言是一个极大的挑战。因为在这个过程中，需要教师前期认真地计划-设计-实践-反思-改进-继续实践等。从学校的宏观管理来看，相关制度不健全；激励政策不到位；学校负责人、教务人员、教研组对教学管理环节之一的作业管理要求不够明确，落实不够到位。总之，学校、家长不断摸索作业管理的思路、方法，引导学生在做作业中发现问题和解决问题，才能养成好的做作业习惯。推进学生作业管理的精品化，提倡家庭-学校合作，是筛出垃圾作业的途径之一。

第四章 高中《生活与哲学》作业管理的优化对策

4.1 学校层面

4.1.1 健全作业管理的制度

4.1.1.1 学校出台相应的管理制度，规范作业管理

目前，高中有关作业管理的制度存在一些问题，比如口头要求居多，没有形成书面的制度。2013年，大连市教育局就出台文件，提出“高中生有权评价作业，且评价结果与教师绩效挂钩”。^①这项文件明确了高中作业管理的意见，从作业类型-作业设计-作业量-作业批改和讲评等方面提出具体要求。其中，除明确作业量外，还明确学期不低于两次，对学生评价低的老师，学校需要跟踪管理。同时学生对教师作业管理情况的评价纳入了学校的考核机制之中。因此，学校应该从制度层面规范作业管理。比如《××中学作业管理制度》、《××课作业实施办法》等，关键是把作业管理考核与教师的考核、绩效、评优评先等相结合。对那些在作业管理中优秀的教研组、教师、学生和家長给予激励政策。

4.1.1.2 建立“教导处-教研组”两级督查作业制度

从笔者调研的高中来看，对《生活与哲学》任课教师作业批改的要求是每月全部批改六次。换言之，每周至少全部批改1次或者2次作业。虽然有次数上的要求，但是主要靠教师的自觉、自发去完成作业批改。上级教导处、教研组很少有随机的或常规的检查、抽查作业质量，其关键原因在于缺乏两级督查作业的制度。从教学管理的各个环节来讲，学校教导处、教研组的主导、导向作用只有通过具体的作业检查与指导工作，才能把学校作业管理制度落到实处。就此而言，建立两级督查作业的制度不容忽视，该制度应该包括课程作业管理评价、记录要求、检查反馈情况、质量分析、考核等方面。

在作业督查中不能“一刀切”，要考虑学生的个性需求。首先要考虑不同学生认知水平的差异化。^②其次作业管理要适合，每位学生都有自己的接受、认知能力，尽可能适合个别学生差异，做出适度评价，帮助学习困难生培养自信心。笔者认为学校发挥骨干学生参与作业管理同样重要。

4.1.2 创建信息技术下的作业管理

从工具的角度出发，信息技术给高中教学管理的现代化带来了新技术、新工具，各种网络平台为学校施展作业管理提供的有力的支持，例如“作业帮”、“智慧树”等。教师可以将课程每单元的作业发布在网上，学生通过指定的平台进入完成作业，

^①刘立凯. 大连: 高中生有权评价作业 评价结果与教师绩效挂钩[J]. 江西教育, 2013(26).

^②陈英. 新课程背景下的优化中学作业管理研究[D]. 华东师范大学, 2005.

对于单选、多选题老师可以在后台设置好正确答案，这样就去掉了教师收发作业的环节。添加学生小组互评主观题，一方面让学生之间互评、互助、互学和互相纠错；另一方面可以减轻教师批阅工作。这样的作业库系统管理能从根本上变革作业批改量大的问题。此外，教师可以依托网络平台开展学生话题讨论、习题训练及每月移动端考试等。

除上述网络平台外，学校还可以尝试使用二维码管理作业。二维码^①是基于作业管理系统生成的，实际上是一个作业信息链接或者地址。教师只需要会操作、会利用这个系统就可以。利用管理系统后，学生只需要扫描二维码，打开作业题完成后，自动生成数据记录。学生很快就知道自己哪些题做对了或做错了，不再需要做完后交上去，等几天收到老师的反馈，当下就可以知道作题的结果。学生还可以多次重复做题，直到自己满意为止。教师在系统后台可以看到哪些学生答题正确率又快又准确，发现那些错误率高的题或学生，进而在课堂上进行点评和纠正，这样就会提高作业管理的时效性和针对性，这一点是普通的作业管理模式难以企及的。但问题是作业题库的建设需要教师设计、编写、不断完善，而后使用的过程中会很方便、简单。这种模式完全改变了传统的作业本、练习册等呈现方式。在科技聚焦的今天，一些学校应用了“电子书包”，学生可自主练习，有针对的得到反馈指导，随时收集错题、积累学习资源等，也可以作为一个改进的途径。

4.2 教研组层面

发挥教研组的基本功能。梁国就^②提出了三大功能，即发挥学习的功能；教学行动研究；抓好教学常规，指导激励的功能。那么，教学常规有哪些？集体备课、听课评课、检查、比赛、调研、分析等。其中，要检查作业批改等情况。要改变部分教师落后的教师观、学生观，就需要通过教研组活动来启发、引导，积极发挥同行、专家的示范、指导，会取得较好的效果。作为新时代的教师，应坚持积极的学观，重视学生创造力的培养，注重学生的全方位发展，注重学生特长的发展，应帮助学生“取长补短”。

明确教研组的工作职责、内容、评价体系。工作职责应该具备符合实际的工作要求。明确教研组管理的内容，落实作业检查的职责，通过指导、评价等实现课程质量监控。特别是把教研组对教师的作业管理考核工作纳入到绩效考核指标体系中，这样更有助于开展教学管理科研工作。同时，把作业管理纳入教研组的评估指

^①赵玉良. 基于二维码的小学生作业管理系统初探[J]. 甘肃教育, 2017(08).

^②梁国就. 中学教研组的建设与评价[J]. 基础教育参考, 2012(17).

标体系中，有利于学校对教研组的管理和任务分配。

4.2.1 加强对作业量和作业布置的管理

作业量不单指《生活与哲学》课程的作业量，包括同一时间段其他各科目的总的作业量。从年级组来看，英语、语文、数学等学科要求每月作业全批全改在 13 次左右，思想政治学科在 6 次，地理学科最少也在 4 次。这样来看，各学科的作业次数不均衡，原因在于一些课程在高考中所占比重较大，所以任课教师担心作业布置的少会影响学生的成绩。教研组之间应该协调与其它科目的作业量问题，设定一个合理的作业总量，避免造成学生的学业负担。

作业布置要有针对性，学生所做的作业应该符合教学的重难点，对练习册等复习资料中的作业要有选择，甚至是改编；教研组要发挥集体的智慧收集针对性强的作业题汇集成题库，共享作业资源。同时，为了作业布置的精准、细致，教研组要组织教师建立各班级的作业布置与批改登记表。把各班级学生完成作业情况、老师批改时间及讲评情况进行痕迹管理。这样能纵向、横向比较学生的学业进步，及时做出管理上的调整。

4.2.2 加强对作业检查的管理

作业检查是教学常规检查的一个非常重要的部分，然而如何真正发挥教研组的检查与指导作用？关键问题在哪里？在于理念、制度和激励措施等。笔者认为，作业检查的目的在于督促、推进工作。作业检查怎么查，检查什么，谁来检查，这也是当前评价教师作业批改中的现实困难。此项工作量大，学校教导处一般每学期检查 2 次，这样的反馈周期太长，不利于作业问题的纠正。作为教研组来讲，对作业的要求多、偶尔检查少。没有落地的作业检查必然带来作业管理的恶性循环。对于作业检查什么？表面看是在查有无批改的痕迹，深层次要看作业题出的怎么样、学生做的如何、老师批语等。因此，就需要让学生标注上布置日期，教师批改后署上批改日期。在讲评作业的过程中，学生要把问题或疑问等情况批注在作业上，这才符合教学管理的互动性要求。谁来检查作业？可以是教研组长、学科教师、学生代表。只要明确了作业检查的具体要求，检查者在具体执行的过程中会非常容易做到，积极发挥学生的力量。

教研组建立作业检查档案，记录教师布置与批改作业等情况。定期展示学生的优秀作业成果，定期召开作业管理成效反馈会。教研组可通过问卷调研的方法，了解学生对作业的看法。每月组织一次作业情况问卷，能较准确地掌握学生作业布置与批改等情况，能为教导处提供评价教师的依据。教研组应该围绕调查结果，分析作业管理的问题，接着制定下一步的作业管理策略，实现教学行动研究。

4.3 教师层面

4.3.1 优化作业设计

首先要掌握学生的特点有哪些？此阶段的学生在高一经济学常识等学习之后对生活、经济领域的一些常识有基本的认识和判断。又面临着升入高三的过度。心理有困惑也更好奇懂得学习。学生的学习是有选择的，教师要将教学内容“包装”精良、“工艺”精湛地传递给学生。高中生不是“一张白纸”，他们生活在社会中对一些现象有自己的看法，有一些经验知识的积累。教师在教学中避免“炒冷饭”或传递低阶知识。

根据中学生特点，对照 6 个维度，可以形成十六种作业类型，下面是以“形式”、“时间”维度为例列出 9 种作业设计。

第一，课前口头作业是在上课前，根据教学内容，选择以口头表达的形式要求学生某问题在自学的基础上，通过朗读、演讲等方式完成。例如，教师在讲第一单元第二课时，可提前布置课前口头作业，让学生朗读恩格斯的关于哲学基本问题的名言，课堂上可随机请学生以演讲的方式和同学们分享，教师再给予点评，哲学研究的基本问题就是意识和物质的关系问题。

第二，课前书面作业是在课前以书面的形式完成。例如，第一单元生活智慧与时代精神，教师要先启发学生思考我是谁、世界从何而来、生命的意义和价值是什么等等一系列问题，让学生一步一步自问、推理、深思，通过有逻辑的发问、探讨、写作，启发学生站在不同角度进行思维，鼓励学生联系自己的经历进行深刻地思辨。教师可以让学生围绕我是谁、从哪里来、到哪里去，自我描述一段文字，要求课前写好 300 字左右。教师要根据学生的写作回答情况，对一些典型的回答进行详细点评，让学生明白哲学与他们的现实生活息息相关，《生活与哲学》模块是给人智慧的政治课程。

第三，课前操作作业往往较多地出现在信息技术、化学等课程，通过学生的动手操作来验证某一结论或结果。《生活与哲学》课程，在课前操作作业设计方面，考虑作业的实用性、综合性，通过学生课前动手操作完成。例如，第十二课第一框人的价值，正式开始上课前，教师需要预设作业，目的是让学生体会人的价值是什么。可让学生记录一天日常生活，记录早上出门必备的东西有哪些？早中晚饭吃掉多少食物及价格、做了哪些课外活动、最有价值的事情。每位同学一天的记录卡可以贴在班级的公共区域，教师要根据学生的记录卡内容来点评，在生活中，不同的

物品有不同的价值。衣服不仅可以保证我们防寒保暖，更有舒适、漂亮的价值；食物可以满足我们生存的需要；有意义的活动和事情，让我们的生活变得丰富多彩、有厚重感。最后提出“双重性”，人既是价值的创造者，又是价值的享受者。

第四，课中口头作业是在课堂下达的口头形式作业。例如，第二课第二框唯物主义和唯心主义，教师通过启发、讲解使得学生初步区分清楚二者概念，接下来需要给出材料让学生思考后口头回答。笛卡尔说“我思故我在”这一命题属于什么主义？哪种形态？通过思考，学生一般会认识到属于唯心主义，但在形态划分方面会存在差异。教师需要进一步分析帮助消化。笛卡尔的这一命题把思维和人的躯体分开探索灵魂与身体的思想，实际上是把自己的意识、心灵等夸大为唯一的存在，认为现实世界都依赖于自己的主观精神。

第五，课中书面作业是为了检验当堂学生对所学内容的理解、消化，而设置的书面作业，即时性强。作业设计可以布置随堂专项练习、识图释义批注等形式完成。

《生活与哲学》教材中，漫画插图较多，对漫画的解读能将原本抽象的概念、原理以直观的方式表现出来，便于学生是对一些晦涩难懂的知识掌握。学生通过对漫画的释义，可以加深理解和记忆。例如，第一单元第二课，专家点评栏目有一幅讽刺风格的漫画《一人骑二马》，讲述二元论如同一个人骑两头马一样，遇到中间有阻碍时非常危险。漫画富含创作艺术，充满趣味性的特点，借助漫画可以引发学生的思考和探讨。

第六，课中操作作业是让学生在课堂中，以动手操作、演示来完成作业。例如，第七课第一框世界是普遍联系的，讲到联系的多样性，教材材料栏目提供相关数据，并提出两个问题。教师可以请一位学生在黑板上演示废旧电池危害人类健康的环节图，再请其他同学完善，共同得出一节电池—污染土壤—丧失种植价值—影响粮食等健康生长—影响食品安全—疾病频发等。这充分说明事物联系的特点，是多样的。从表现形式来看，有直接和间接联系。引导学生正确处理废旧物品，以此类推、举一反三。联想到生活中，我们不再使用的旧衣物、旧电器、旧纸片、旧塑料瓶等，启发学生思考如何妥善处理不给环境造成垃圾，不给地球造成污染。

第七，课后口头作业主要是回顾当堂所学知识。根据上课内容的要求，学生自我完成复述，便于当天学、当天总结。例如，第六课的第一框主题是讲“人认识从何而来”，知识目标第三点是学会运用有关原理论证一些问题。那么这是教材的知识目标，学生要变为自己的知识目标，最好的方式是课后整理提纲，自我口头复述—学习小组轮流口述，通关练习、熟记于心，在读中掌握课文的核心，掌握框题的

总体结构。

第八，课后书面作业是课后书面作业形式较多，可以是测验题、练习册、思维导图等方式完成。对一些教学重难点问题，最好是以书面作业的形式完成，便于学生遗忘、混淆时再查阅作业记录。例如，第八课第二框用发展的观点看问题，教师可将本框题的重难点布置为课后思考作业题，以如何把握新旧事物的标准为例，让学生再次回顾课文，对课程内容进一步整理、提炼，进一步理解和掌握所学的知识体系和逻辑关系。

第九，课后操作作业其作业形式较多，可以给学生布置探究活动、社会调查活动等。例如，第十二课第二框价值判断与价值选择，可以给学生布置一次调查访谈活动，采访家人、邻居等价值观，对学生上课迟到或助人等行为进行评析，让学生总结不同人物的价值观，并分析这些价值观产生的原因。

4.3.2 优化作业布置

笔者将围绕五个原则，结合具体案例，对如何优化作业布置进行阐述：

第一，以教学生成性为原则布置。作业布置不是凭空而想，而是要符合教学的实际需要，伴随教学活动的诉求而进行布置的，因此作业内容与三维目标要保持一致，呈现教学生成性。下面列举一个作业布置的实例：

第一步：作业布置

①请同学们观察生活，关注周围的人和事，结合第二单探索世界语追求真理，思考描述事件中所包含的哲学道理。

②课前、小组合作、探究。从某一个视角讲述小组的探索活动，并能运用课本上有关知识进行说明。

③在班上进行发言、交流。

第二步：学生作业展示

表 4.1 小组学生回答节选

第一小组 学生	主要讲述内容	学生总结
李**	我坐在火车中，看到窗外的电线杆是运动的，就认为电线杆在动，我没有动。实际问题源于参照物不同。我坐在火车上随着火车的运动而运动。可以用运动的相对性、绝对性来解释。	运动是物质固有的根本属性。
王**	《水调歌头》中写到：月有阴晴圆缺。古代人接月食的变化，抒	物质的运动

	发个人的情愫。朴素地猜测月亮上有宫阙、有嫦娥、玉兔。自人类登月以后，人们看到了真实的月球样貌，尚未发现有生命的存在。 月球绕着地球转，太阳的光散射、漫射到月球上形成的，不会因人的心情而改变。	是有规律的，不以人的意志为转移。
周**	我们所说的心想事成的“心”，不是指心脏，而是大脑里想法。大脑本身是物质的，心想是意识范畴。	物质和意识的区别

第三步：作业布置反思

分组学习明确了学习目标，针对第二单元：把握世界的本质，各小组同学联系生活进行了思考作业发言。通过学生发言，教师掌握到学生较好地达到了预设的作业目标。把课前探究当成学习过程的基础阶段，循序渐进地积累，勤思好学、好问、好言，也就是在发现问题。如果每次课都能激发学生质疑好问，课堂的信息量就非常大，学习效果好一些。学习《生活与哲学》这门课程，要养成理论联系实际的思维习惯，在生活中使用哲学原理和方法论分析、解决问题。

第二，以个性化为原则布置作业。对应的是因材施教。例如，教师布置课后作业整理本单元所学概念、原理和方法论，学生完成作业可以按照框-目来写，可以通过漫画的形式表达自己对本单元的消化、理解。教师在评价时切忌不能厚此薄彼，要发掘学生的亮点，客观的评价不同风格的作业，给予正面的积极的反馈和指导。

第三，以情境化为原则布置作业。是指要创设一种情境，让学生在体验情境中完成作业。让学生感受到自己是在情境交互中被社会生活所建构的。例如，教师提前布置让两位学生分别扮演颜回问、孔子答（教材第4页《淮南子·人间训》），课堂上给学生一定时间表演，让学生体验哲学的真谛，创设一种古人探讨哲学问题的气氛，避免教师单向讲述，也能让课堂气氛活跃起来。下面列举一个情境化作业布置的实例：

第一步：作业布置

①在《第三课：时代精神的精华》开讲前，给学生布置观看视频的作业，观看《马克思是对的》第二集：洞悉世界的眼睛

②每位学生提出1个问题。教师从收回的问题中选出3个代表性问题，进行十分钟的回答。

第二步：学生作业展示

问题1：为什么要学习马克思主义哲学？

问题2：马克思主义哲学和哲学的区别是什么？

问题3：马克思主义中国化怎么理解？

回答 1: 用唯物主义的思想指导我们的生活, 要学会实事求是, 在学习和生活中要有调查研究的思维, 了解实际情况。学会把握主次、统筹兼顾, 学会联系和发展的观点, 要把个人的人生目标实现与整个社会的历史进步紧密联系在一起。

回答 2: 区别在于内涵和外延不同。前者比后者的范围大, 并且包括后者和其他流派的哲学。

回答 3: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系, 这是马克思主义中国化的理论成果。

第三步: 作业布置分析

视频《马克思是对的》是由中央一台播放的系列对话类节目, 在马克思诞辰 200 周年之际播出, 主持人的讲述风格通俗易懂, 配有有详实的史料, 非常适合给当下的学生观看。马克思、恩格斯所处的时代和我们现在的学生距离很远, 学生没有一定时代背景知识很难理解课本上一些马克思的名言。视频的学习较直观, 它讲述了当时工业革命一方面推动生产发展, 另一方面加速社会分裂。

第四, 以整体性为原则布置作业。从整本教材出发全面考虑, 既重视标准教科书编写的集体智慧和成果, 又要结合不同学校学生的学习基础, 有针对性的进行作业设计。《生活与哲学》教科书在 2018 年秋季将使用 2018 年版教科书, 教科书编写过程经过权威级专家审读, 凝结着一批学者的研究结晶。因此, 首先要发挥好教科书里插画、名言、专家点评等思考问题的价值和作用, 其次要结合实际教学班的学生整体水平, 做整体上的作业设计。下面举例说明:

第一步: 作业布置

①课堂上完成第三单元教学内容后, 布置作业: 请同学在 10 分钟以内, 绘制出一份思维导图。

②教师鼓励学生积极自愿地与同学们分享制作的思维导图, 并对学生展示的作业进行点评。

第二步: 学生作业展示 (见图 1)

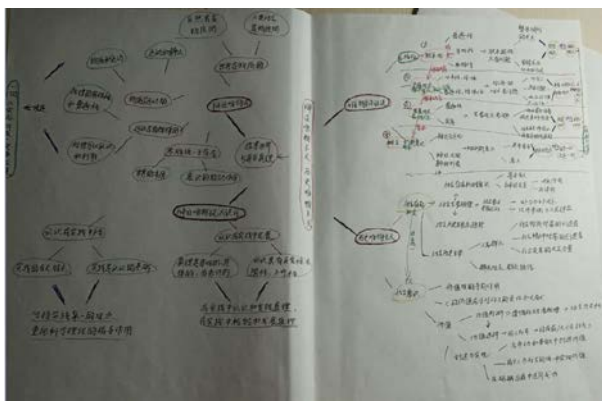


图 1 思维导图作业

第三步：作业布置分析

在规定的时间内，让学生写出思维导图来检验学生是否“消化”所学内容，教师能较准确的掌握学生的学习状况。通过学生间分享作业，可以使学生感知到同学的思想，有时学生的对问题的分析思路可能比教师的更易让其他学生接受。学生分享自己作业的过程本身就是学生的自我激励和成长。在上图中，可以发现该同学较准确地掌握了第三章，形成了结构关系清楚的思维导图，便于学生整体理解和运用。

第五，以实践性为原则布置作业。实践性作业强调让学生动起来，让学生好问、争辩起来，让思想更加活起来，让学生领略智慧、感知哲学的魅力。2004 年高考新课改革以来，高中政治课考查学生在知识背景下对生活问题的思考与理解策略为主，突显思政教育，即正确的价值观引导。要让价值观引导落到实处，学生需要通过实践，提升哲学思辨的能力。下面举出一个实例：

第一步：作业布置

- ①学生周末活动：请选择一个职业人进行采访，家长、同学除外，了解被采访者的理想。
- ②整理访谈稿，总结感受和体会。
- ③利用自习时间进行交流、点评。

第二步：学生作业展示：（见下图 2）



图 2 人物访谈作业

第三步：作业布置分析

学生通过对普通人物的专访，亲身经历了感悟：食堂叔叔、阿姨是一位很辛苦的劳动者，他们身上散发着吃苦耐劳的精神，生活很艰辛，但他们对美好生活充满了希望和憧憬。感动之处在于他们所表达的对党、国家、社会的爱。学生通过反观自己的家长，认识到父母为子女付出的一切的来之不易，懂得感恩和体贴。这种体会是学生只在教室啃教材、做练习题所得不来

的。

4.3.3 优化作业评价与反馈

（1）作业评价要体现互动性

作业评价往往是由任课教师批注，且评价比较简单，例如“阅”、“加油”、“棒”、“A”、“B”、“C”、“D”或者分数等。比如，针对练习册的作业，如何体现互动性的评价？教师可以要求学生做完每个单元后及时收上来快速阅一下，然后发还给学生，并且把答案发布给学生，让学生对着答案把出错的地方划出来，并反思自己为什么会错，把错误原因或理解标注在练习册上，加深对问题的认识和记忆。同时，可以尝试在教师的主导下让学习小组间互评作业，让学生们学会合作与竞争。

（2）作业评价要体现个性化

教师对学生作业的评价，不能只看成绩，还要发掘学生各方面潜在的能力，用个性化的语言给予评价和鼓励。那么，对学生作业的评价要多层次、多角度，一方面让学生看到结果，另一方面让学生看到改进的方向在哪里。个性化的评语，就如同老师和学生平等的、亲切的交谈，传递的是教师的关爱之心，有助于提高学生的作业质量。

（3）评价反馈方式要注重过程性

目前，很多教师的批改作业主要是打对勾或叉，很难掌握学生的真实成绩，甚至会埋没学生的个性。例如，学生在回答辨析题的时候，判断正误回答错了，辨析的时候回答对了。如果老师只是简单地在“判断”处打上叉，没有继续批阅或评价，势必会打击学生学习的主动性，更不会实现因材施教。那么，老师需要在“辨析”处批注学生回答正确的理由，并给予肯定和指出判定错的原因。让学生明白读懂题目、答题过程是否准确等对完成作业的重要性。老师要对学生发展性变化有客观的认识，在此情况下，有针对性地给予学生作业辅导和帮助。

结 语

本研究基于一定的教育理论和实践展开，通过调查问卷、访谈、文献研究等开展研究，由于个人教学管理经验的限制，在作业管理的有效性方面还不够深入，所列举的实例仍然需要实践来检验。笔者今后的研究中，力争在实践层面更好的满足师生的需求。

笔者在文中提到了学生的学业态度、家长参与对作业管理的影响，由于本人对这两个层面的管理主体思考不够深入、不够成熟，在对策方面需要更多地去探索。本研究的样本量相对偏小，所提出优化对策的适用性还不完全成熟。期待有更多的研究者深入探索作业管理相关问题。

参考文献

著作类:

- [1] 商继宗. 中小学比较教育学[M]. 北京, 人民教育出版社, 2005.
- [2] 炳照等. 简明中国教育史[M]. 北京, 北京师范大学出版社, 2007.
- [3] 孝彬等. 教育管理学的[M]. 北京, 北京师范大学出版社, 2008.
- [4] 叶澜. 教育学原理[M]. 北京, 人民教育出版社, 2008.
- [5] 斌贤等. 外国教育史[M]. 北京, 教育科学出版社, 2008.
- [6] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海, 上海教育出版社, 1999.
- [7] 马克思, 恩格斯 . 马克思恩格斯全集 (第 23 卷) [M]. 北京, 人民出版社, 1991.
- [8] 魏书生. 班主任工作漫谈——教育专家魏书生教学管理 (上) (中) (下) [M]. 桂林, 漓江出版社, 2010.
- [9] 水延凯, 江立华. 社会调查教程 (第六版) [M]. 北京, 中国人民大学出版社, 2014.

文件类:

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 基础教育课程改革纲要 (试行) [S]. 北京人民教育出版社, 2001.
- [2] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中思想政治课程标准 (试行) [S]. 北京人民教育出版社, 2004.
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版) [S]. 北京人民教育出版社, 2017.

硕士、博士学位论文类:

- [1] 林莹. 高中思想政治课作业设计优化研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [2] 李哲典. 高中思想政治课作业问题及对策[D]. 宁夏师范学院, 2017.
- [3] 陈小平. 普通高中作业管理的现状及其优化策略研究——以新津县华润高级中学为例[D]. 四川师范大学, 2017.
- [4] 杨佳丽. 高中思想政治课前置性作业设计研究[D]. 苏州大学, 2016.
- [5] 马洪艳. 基于多元智力理论的高中思想政治课作业设计研究[D]. 山东师范大学, 2016.
- [6] 范翠翠. 沧州市献县四合中心校小学生家庭作业质量问题及策略研究[D].

河北大学, 2016.

[7] 李敏. 印尼小学华文课外作业调查研究——以雅加达新加坡国际学校为例[D]. 广东外语外贸大学, 2016.

[8] 王月芬. 课程视域下的作业设计研究[D]. 华东师范大学, 2015.

[9] 应莉. 新评价观下高中政治作业批改记录的规范性研究[D]. 浙江师范大学, 2014.

[10] 刘玉莹. 新课改背景下高中思想政治课作业布置问题研究[D]. 曲阜师范大学, 2014.

[11] 沈怀芹. 新课程背景下高中思想政治课作业探究[D]. 曲阜师范大学, 2014.

[12] 邵丹妮. 家长对家庭作业管理的伦理关怀智慧研究[D]. 宁波大学, 2014.

[13] 姜小燕. 高中生时间管理倾向、学业延迟满足与学习拖延的关系研究[D]. 曲阜师范大学, 2010.

[14] 斜方健. 有效分层作业管理的实践研究——以某实验性示范性高中物理学科为例[D]. 华东师范大学, 2010.

[15] 王伟琦. 从“计划配给”到“自主选择”——小学生作业管理的实践研究[D]. 华东师范大学, 2010.

[16] 巩辰. 枣庄市中小学基于 WEB 的作业管理系统[D]. 华东师范大学, 2010.

[17] 陈英. 新课程背景下的优化中学作业管理研究[D]. 华东师范大学, 2005.

学术论文类:

[1] 李新, 沈书生. 基于适应性学习支持系统的作业内涵与设计[J]. 现代教育技术, 2019, (01).

[2] 宋立华. 家长与家庭作业: 来自教育学的审思与改进[J]. 当代教育科学, 2018, (10).

[3] 美国: 家长作业促进家校合作[J]. 中小学德育, 2018, (07).

[4] 潘竟源, 赵生龙. 减轻高中学生作业负担的建议[J]. 教育现代化, 2018, (05).

[5] 郭丽萍, 范会勇. 对中小学家庭作业测量工具的分析及展望[J]. 教育科学研究, 2018, (03).

[6] 赵玉良. 基于二维码的小学生作业管理系统初探[J]. 甘肃教育, 2017, (08).

- [7] 颜忠军. 互联网背景下中小学生学习作业失真及对策[J]. 现代中小学教育, 2017, (02).
- [8] 杜源. 高中政治作业的创新设计[J]. 中学教学参考, 2016, (16).
- [9] 曾建洪. 聚焦格式规范. 助推作业提质[J]. 中学政治教学参考, 2016, (10).
- [10] 吴志平. 高中政治作业整体性设计策略[J]. 教学与管理, 2015, (13).
- [11] 曾建洪. 高中政治作业设计的六个转变[J]. 考试, 2015, (35).
- [12] 祁德兵. 高中政治学科作业设计创新研究[J]. 黑龙江教育-理论与实践, 2014, (09).
- [13] 李明远, 张青林. 高中思想政治作业设计一席谈[J]. 中学政治及其他各科教与学, 2014, (09).
- [14] 龙安邦, 范蔚. 基础教育课程改革深化阶段校长的角色和任务[J]. 现代教育管理, 2014, (02).
- [15] 刘立凯. 大连: 高中生有权评价作业 评价结果与教师绩效挂钩[J]. 江西教育, 2013, (26).
- [16] 梁国就. 中学教研组的建设与评价[J]. 基础教育参考, 2012, (17).
- [17] 陈霜叶, 柯政. 从个人困扰到公共教育议题: 在真实世界中理解中小学生学习课业负担[J]. 全球教育展望, 2012, (12).
- [18] 王宝剑, 熊莹莹. 国外作业研究及其对我国作业设计的启示[J]. 教学与管理, 2010, (19).
- [19] 刘裕权; 林伟. 国内外中小学教研组活动有效性研究文献综述[J]. 四川教育学院学报, 2010, (10).
- [20] 刘晓晴. 中学生作业量干预研究——以深圳市某区属学校高中部为例[J]. 中小学管理, 2009, (11).
- [21] 蒲阳. 美国家庭作业研究的历史分析及启示[J]. 外国中小学教育, 2014, (02).
- [22] 罗建河, 杨琳. “家庭作业”的新概念——国外的经验与启示[J]. 中小学教师培训, 2009, (04).
- [23] 褚宝福. 后现代思潮与高中思想政治课作业[J]. 中学政治及其它各科教与学, 2008, (09).
- [24] 任伟, 徐会吉. 怎样使作业更有效——潍坊市普通高中作业问题调查[J]. 当代教育科学, 2008, (08).

[25] 季建红. 新课程呼唤作业“四化”[J]. 思想政治课教学, 2007, (12).

[26] 王亚东. 新课程背景下高中政治作业设计[J]. 中学政治及其他各科教学, 2007, (08).

[27] 徐虹兰. 小学作业管理的几点尝试[J]. 教学与管理, 2002, (08).

其他类:

[1] 习近平: 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. 央视网, 2019-3-18.

[2] 教育部. 教育部 2019 年工作要点[EB/OL]. 教育部网, 2019-3-10.

[3] 汪明帅. 透过课堂评价重解“作业负担”[N]. 中国教育报. 2018-5-7 (010).

[4] 汪明. “家长作业”折射走偏的教育观[N]. 中国教育报, 2017-01-19(002).

[5] 郑飞. 浅谈高中政治习题课实效性的研究[A]. 全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集, 2016.

[6] 郝海燕. 高中政治要坚持课外阅读[A]. 《教育科学》组委会. 2016 年 6 月全国教育科学学术交流会论文集, 2016.

附 录

高中《生活与哲学》作业现状调查问卷（学生卷）

亲爱的同学：

你好！

我是教育管理专业的研究生，正在进行有关高中《生活与哲学》作业设计的调查研究。本问卷采用匿名的方式，所填信息仅供课题研究，对完善作业设计有参考价值，请同学们认真填写，感谢你的支持和配合！

年级：

1.一般老师布置什么类型的作业频率较高？（ ）

A 口头表达作业 B 合作探究作业 C 实践类作业 D 练习册作业 E 其他____

2.你喜欢什么类型的作业？（ ）

A 口头表达作业 B 合作探究作业 C 实践类作业 D 练习册作业 E 其他____

3.你认为老师布置作业的难度如何？（ ）

A 较难 B 适中 C 较易

4.你每次完成作业的用时多长？（ ）

A 0.5 小时内 B 约 1 小时 C 约 2 小时 D 约 3 小时

5.当完成作业遇到问题时，你一般是（ ）

A 独立思考 B 放弃做作业 C 寻找老师或同学帮助完成

6.老师每次布置的作业，你都能按时完成吗？（ ）

A 每次能 B 偶尔不能 C 不能

7.老师对作业进行批改后，一般多长时间就能向学生们评价反馈？（ ）

A 上交当天 B 上交后第二天 C 上交后第三天 D 上交后第四天

E 上交后第五天 F 六天及以上

8.你认为作业设计应在哪些方面进行改进？（ ）

A 类型 B 趣味性 C 时效性 D 难易度 E 评价反馈 F 其他__

9.你认为作业是什么？（ ）

A 作业是课堂教学的有机组成部分和延伸。

B 作业是教学系统的子系统。

C 作业是教师教学效果和学生发展学习的助推器。

D 作业是对课堂学习内容的训练。

E 作业是无关紧要的。

10.《生活与哲学》课作业设计的内容主要是？可多选（ ）

- A 老师精心设计的趣味题
- B 基础练习，如背诵、抄写
- C 教材上课后练习题
- D 练习册作业
- E 测验题
- F 社会调查
- 其他

11. 《生活与哲学》课作业呈现方式有哪些？可多选（ ）

- A 课前作业
- B 课中作业
- C 课后作业
- D 口头作业
- E 书面作业
- F 操作作业
- G 其他作业

教师访谈提纲

1. 请您谈谈自己的基本情况
2. 请您谈谈对“作业减负”的看法。
3. 您觉得《生活与哲学》课有必要进行作业管理吗？为什么？
4. 您觉得《生活与哲学》作业管理中最大的障碍是什么？
5. 您对《生活与哲学》作业管理的建议和意见是什么？

攻读学位期间取得的科研成果

- [1] 刘福侠, 陈亮, 丁晋中. 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育研究——以 X 院校为例[J]. 河南教育(高教), 2017, (10): 33-36.
- [2] 刘福侠. 社会主义核心价值观融入思政课教学的规律思考[J]. 中华少年, 2017, (32): 285-286.

致 谢

在山西大学学习的日子过得非常充实和快乐，我感受到了百年名校浓浓的学术氛围。回首过往的日子，要感谢很多：感谢学校和学院给我们创造的良好学习环境，给予我再次提升学术水平的机会。感谢我的导师孙杰老师尽心的指导，感谢老师从选题到定稿多次的修改，感谢教育科学学院的老们给我们带来的精彩课程，至今还记得老师们讲课题研究思路、研究内容、研究方法、教育理念等，记着孙老师指导过我们的每句话，终身难忘。感谢我的同学裴海霞、赵沛在高中《生活与哲学》作业管理方面提供的帮助。最后，感谢我的家人对我的支持。

刘福侠

2019 年 月 日

个人简况及联系方式

刘福侠，女，陕西省渭南市华县人。本科阶段（2003年9月-2007年7月）在渭南师范学院政治经济系思想政治教育专业就读，曾获三好学生、优秀学生干部等称号，毕业实习于华县咸林中学。在职研究生阶段（2015年1月-2018年12月）在山西大学教育科学学院教育硕士专业教育管理方向就读。2007年7月-2009年11月在西安思源学院工作，2009年11月-至今在山西工商学院（由山西工商职业学院升格而来，包括附属幼儿园和大学）工作，先后担任班主任、教学管理岗工作。2015年至今，主要参与省级课题3项、校级课题3项，撰写结题报告2篇，指导学生参加大赛获省级三等奖1项。联系电话 17735134534，电子信箱 308895124@qq.com。

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日