



2019 届在职人员攻读教育硕士
专业学位论文

英语教研组对六年级作业管理
存在的问题及对策研究

作者姓名	王利明
指导教师	孙 杰 副教授
	王继民 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

英语教研组对六年级作业管理 存在问题及对策研究

作者姓名	王利明
指导教师	孙 杰 副教授
	王继民 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2019

English teaching and research group
To Grade six homework management
Study on existing problems and countermeasures

Student Name	Liming Wang
Instructor	A.Prof. Jie Sun
Part-time teachers	Middle-school Senior Jiming Wang
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Education Management
Department	College of education science
Research Duration	2016.03-2019.04

April, 2019

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究的目的和意义.....	1
1.1.1 研究目的.....	1
1.1.2 研究意义.....	1
1.2 研究的理论基础.....	2
1.2.1 多元智能理论.....	2
1.2.2 人本主义理论.....	2
1.3 文献综述.....	3
1.3.1 概念界定.....	3
1.3.2 国内外已有研究现状.....	3
1.4 研究的内容与研究的方法.....	5
1.4.1 研究内容.....	5
1.4.2 研究方法.....	5
1.5 研究的创新与不足之处.....	5
第二章 英语教研组对六年级作业管理现状调查.....	7
2.1 调查基本情况.....	7
2.1.1 调查目的.....	7
2.1.2 调查对象及方法.....	7
2.2 调查结果分析.....	7
2.2.1 英语教研组作为作业管理主体现状.....	8
2.2.2 英语教研组对作业内容管理现状.....	9
2.2.3 英语教研组对作业过程管理现状.....	10
2.2.4.英语教研组对作业方法管理现状.....	11
2.2.5 英语教研组对作业效果管理现状.....	14
第三章 英语教研组对六年级作业管理存在的问题及原因分析.....	17
3.1 英语教研组对六年级作业管理存在的问题.....	17

3.1.1 英语教研组缺乏作业管理培训指导.....	17
3.1.2 英语教研组未建作业资源共享平台.....	17
3.1.3 英语教研组对作业管理缺合作管理.....	17
3.1.4 英语教研组尚未完善作业管理制度.....	18
3.1.5 英语教研组应试现象严重.....	18
3.2 英语教研组对六年级作业管理存在问题的原因.....	18
3.2.1 英语教研组忽视作业管理培训.....	18
3.2.2 学校领导对作业管理认识不够.....	19
3.2.3 英语教研组管理体系不科学.....	19
3.2.4 英语教研组的管理制度缺失.....	20
3.2.5 英语教研组以分数为评价标准.....	21
第四章 提升英语教研组对六年级作业管理的策略.....	23
4.1 英语教研组对六年级作业管理原则.....	23
4.1.1 年龄特征原则.....	23
4.1.2 目标管理原则.....	24
4.1.3 情感管理原则.....	24
4.1.4 动机管理原则.....	24
4.1.5 自主管理原则.....	24
4.2 英语教研组对六年级作业管理对策.....	25
4.2.1 英语教研组加强教师作业管理培训指导.....	25
4.2.2 英语教研组进行作业资源共享平台建设.....	26
4.2.3 英语教研组加强英语作业教育合力管理.....	28
4.2.4 英语教研组完善年级英语作业管理制度.....	29
4.2.5 英语教研组需要真正树立素质教育理念.....	30
结 语.....	32
参考文献.....	33
附 录.....	36
致 谢.....	40
个人简况及联系方式.....	41
承 诺 书.....	42
学位论文使用授权声明.....	43

Contents

Chinese abstract.....	I
Abstract.....	II
Chapter I Introduction.....	1
1.1 Purpose and Significance of Research.....	1
1.1.1 Research Purpose	1
1.1.2 research significance	1
1.2 Theoretical Basis of Research.....	2
1.2.1 Multiple Intelligence Theory.....	2
1.2.2 Humanism Theory	2
1.3 Literature Review.....	3
1.3.1 Concept Definition.....	3
1.3.2 Research Status at Home and Abroad.....	3
1.4 Contents and Methods of Research.....	5
1.4.1 research content.....	5
1.4.2 Research Methods.....	5
1.5 Research Innovation and Deficiencies.....	5
Chapter II English teaching and research group on the sixth grade homework management status survey.....	7
2.1 Investigation Basic Information	7
2.1.1 Purpose of the survey	7
2.1.2 Survey objects and methods.....	7
2.2 Analysis of Survey Results.....	7
2.2.1 Status of English Teaching and Research Group as Subject of Job Management	8
2.2.2 Status of English Teaching and Research Group's Management of Homework Contents	9
2.2.3 Current Situation of Management of Work Process by English Teaching and Research Group.....	10
2.2.4. Current Situation of Management of Working Methods by English	

Teaching and Research Group.....	11
2.2.5 Current Situation of English Teaching and Research Group's Management of Work Effectiveness.....	14
Chapter III The English teaching and research group analyzes the problems and causes of the sixth grade homework management.....	17
3.1 Problems Existing in English Homework Management in Grade Six.....	17
3.1.1 English teaching and research group lacks training guidance on homework management.....	17
3.1.2 The English Teaching and Research Group has not established an operation resource sharing platform	17
3.1.3 Lack of cooperative management of homework management by English teaching and research group.....	17
3.1.4 The English teaching and research group has not yet perfected the operation management system	18
3.1.5 English teaching and research group examination phenomenon is serious	18
3.2 English teaching and research group for the sixth grade homework management problem.....	18
3.2.1 English teaching and research group neglect theoretical training on homework.....	18
3.2.2 Poor internal and external environment of English teaching and research group.....	19
3.2.3 unscientific management system of English teaching and research group	19
3.2.4 Lack of Management System for English Teaching and Research Group.	20
3.2.5 English teaching and research group uses scores as evaluation criteria ..	21
Chapter IV Improving the strategies of the English teaching and research group for the management of the sixth grade homework.....	23
4.1 English teaching and research group to grade six homework management principles.....	23
4.1.1 Principle of Age Characteristics	23
4.1.2 Principle of Target Management.....	24

4.1.3 Principle of Capacity Development.....	24
4.1.4 Motivation Management Principle.....	24
4.1.5 Principle of Autonomous Management.....	24
4.2 English teaching and research group on the sixth grade homework management countermeasures.....	25
4.2.1 English teaching and research group to strengthen teachers' homework management training guidance.....	25
4.2.2 English teaching and research group to carry out the construction of operation resource sharing platform	26
4.2.3 English teaching and research group to strengthen the management of homework education comprehensive strength	28
4.2.4 English teaching and research group to improve grade English homework management system.....	29
4.2.5 English teaching and research groups need to truly establish the concept of quality education	30
Conclusion	32
References.....	33
Appendix	36
Thank you	40
Personal Profile and Contact Information.....	41
Letter of Commitment	42
Statement of Authorization for Use of Academic Thesis.....	43

中文摘要

随着新课程改革的推行，中小学英语教师对自己的教学教育手段与教育理念开始反思，并尝试探索出一种全新的英语教育教学的模式，旨在促进学生全面发展、改进教学实践。英语作业管理是课堂教学的有效补充，是教学过程中总结当天教学效果的关键环节。

高效的英语作业管理能直接帮助学生消化当天英语学习的内容，提高英语学习的兴趣，让学生充满自信，爱上英语学习。我国小学英语起步晚，课程内容和难度变化幅度大。特别是到了六年级，英语的难度提高，学生容易出现两极分化现象。课程难度和内容变了，而英语教研组相应的英语作业的管理制度却没有，对教师的专业培训也跟不上，这就导致英语作业的管理缺乏理论指导，存在诸多问题，虽然很多以前对作业管理中存在的问题进行过研究，但由于国家要求考试，尤其到了小升初阶段，老师为了提高学生成绩，会实行题海战术，这就造成学生压力很大。很多孩子对英语失去了兴趣，对英语作业存在应付的态度，所以我们必须将如何实施高效的作业管理重视起来。

本文笔者以太原市晋源区6个乡镇学校英语教研组教师为调查对象。从英语教研组的角度出发，对当前六年级英语作业管理中存在的主要问题进行分析，从作业资源分享平台的创建、英语作业管理制度的建设、对英语教师的培训情况、教育合力情况、英语教研组理念情况五个方面来考虑。对六年级英语作业管理中存在的问题提出了改进措施：搭建英语作业资源分享平台，创建英语管理制度、加大英语教师培训力度、关注教育合力、树立素质教育的理念，建立科学的评价体系，合理科学运用英语教研组、家庭、社会等资源，最终能让孩子爱上英语，愿意做英语作业，在不知不觉中提高英语运用能力。

关键词：六年级英语作业；作业管理；英语教研组

Abstract

With the continuous advancement of the new curriculum reform and the renewal of educational means and concepts, it is very important to improve the efficiency of learning English effectively. English homework management is an effective supplement to classroom teaching and a key part of summing up the teaching effect of the day in the teaching process.

Good English homework management can directly help students understand the content of learning, improve their English learning skills, make students confident and love English learning. Primary school English started late, and the reform of textbooks has changed greatly. By the sixth grade, English has become very difficult, polarization is serious, and textbooks have changed. However, there is no corresponding management system for English homework in schools, and the training of teachers can not keep up with it. There are many problems in the management of English homework. Although we have studied the problems in homework management before, due to the requirement of the state for examinations, teachers' achievements, teachers' outdated concepts, schools do not pay enough attention to them, especially at the early stage of elementary education. In order to improve children's performance, teachers are under great pressure and seldom consider homework management, which results in many children losing interest in English and having a coping attitude towards English homework. Therefore, we must attach great importance to homework management and put it on the agenda.

In this paper, teachers and school managers in six Towns, Jin yuan District, Taiyuan City, were investigated. This paper studies and analyses the main problems existing in the management of English homework in Grade Six. It considers the following five aspects: the establishment of a platform for sharing homework resources, the construction of an English homework management system, the training of English teachers, the joint efforts of education and the concept of school administrators. It also puts forward some

measures to improve the problems existing in the management of English homework in Grade Six: building up English homework resources. Sharing platform, establishing English management system, strengthening English teacher training, focusing on educational cooperation, setting up the concept of quality education for managers, establishing a scientific evaluation system, rationally and scientifically using school, family, society, teachers and other resources, can ultimately enable children to love English, willing to do English homework, and unconsciously improve their ability to use English.

Key words: Grade six English homework ; homework management ; English Teaching and Research Group

第一章 绪论

1.1 研究的目的和意义

1.1.1 研究目的

本论文对小学六年级英语作业管理中存在的问题进行探讨，把实践和理论相结合，并且积极地研究出问题的对策。本论文积极探索和发现六年级英语作业管理中存在的问题，并调查、研究相应问题用什么对策来解决问题。从英语教研组的角度对英语作业进行可操作的管理，改善当前英语管理中的问题。使六年级英语作业管理可以真正适合每个学生的发展，真正面向所有学生。英语教研组要为英语作业管理提供各种支持，让每个学习英语的学生都能很好的发展，不让一名学生掉队。

1.1.2 研究意义

我们国家一直在提倡学生的“减负”及分层教学的实施，但并没有对英语作业该如何管理提出明确的要求，学校要赋予英语教研组时间和权利，让教研组发挥应有作用。英语教研组缺乏英语作业的管理制度，教师缺乏培训指导，教师间缺乏可以互相共享的英语作业资源，英语教研组对英语教师的高分数教育理念也大大影响着老师。学生每天需要完成的英语作业很多，但效果不佳，所以英语教研组急需加强作业管理。《新课标英语》也没对英语作业如何管理和布置多少提出具体指导意见，这些都是由教师根据实际情况布置的，英语作业的管理还是非常混乱的。而现在的情况是：三到五年级由于还没毕业，作业量少且内容丰富，而即将毕业的六年级学生则每天要完成太多的英语作业，以应对老师的日常作业检查和考试。作业管理不合理，导致学生的作业每天就是抄抄背背，不停的做题，让本就枯燥的英语操练更加乏味，学生几乎对英语失去了兴趣。积极探索更科学有效的方法和手段，英语教研组加强对英语作业科学的管理显得尤为重要。如何很好地让学生爱上英语，从而高效地完成英语作业，体验到学习英语的乐趣，体验到英语这门语言灵活使用的乐趣，学生可以充分感觉到英语学习的魅力。学生通过做英语作业可以达到巩固英语知识、提升各项技能、拓宽英语知识面、感受文化差异的目的。不让学生的因每日枯燥乏味的作业烦恼；不让家长每天辅导大量的英语作业；不再让老师因为布置什么作业而发愁；不让“减负”成为一句空的口号。针对六年级学生的年龄特点，结合六年级英语和新国家课程标准的特点，探索有效的六年级英语作业管理模式，让英语教研组真正负起英语作业管理应担负的责任，让英语作业管理有法可依，老师可享受应有的培训，让学习者真正地爱上英语作业。

1.2 研究的理论基础

在科学理论支撑下的研究才更具有指导意义，因为本研究可在实际英语作业管理中发挥一定效果，从而进一步论证了科学教育理论的重要性，它可以指导教学实践工作向着正确的方向前进。本调查研究也是在科学教育理论指导下进行的，多元智能理论、人本主义理论对本次的研究提供了科学理论的支持。

1.2.1 多元智能理论

发展人的多元智能和尊重个体差异是多元智能理论的最终目的。此学说表明，每个人的智能都是由好多个智力要素组成的。每个学生都是拥有这些智力的，但每个学生都是一个个体，拥有的程度也是不同的，学生优势智力的发展能够很好地带动相应的弱势智力的发展，当学生足够自信的时候，学生就会有不认输的精神，弱势智力就会发展，这样最终学生各方面的能力得到提高，从而得到全面的发展。多元智能学说要求教师具有不同的智力结构，不同的方法和有差别的爱好。教师要充分地利用内容丰富的教材，由于英语本就是一门语言，涉及的内容很多，可以讲数学，谈历史，教学生音乐和中西方文化的差异，讲科技和体育，这些内容再英语里都有涉及，所有的这些都要求教师的知识要丰富，知识面要广，还要给学生做示范，所有这些都会促进学生多种智力的发展，同时在活动中要求学生要学习如何与人交往和合作。过去的英语教学活动只重视语言智能的发展，不能将音乐智能，身体运动智能和人际智能等其它智能融入到英语教学活动当中。在每天的日常生活中才能开发人际交往智能吗？答案绝对不是，我们可以在一门学科中进行各种智能交织和整合。特别是在六年级英语作业管理中，每个学生的每个智能的发展程度是不同的，我们可以将数学，图画，声乐，体育和其他智能相连系，创造出适合学生智能成长的作业，关注学习者的多元智能的发展。六年级英语作业管理旨在为每个学生提供智能优势。在生活中我们会发现，有一些人能唱会跳，并且文笔也很好，更有些人各种才能兼得，这几类人都表现出了语言文字方面的才能。

1.2.2 人本主义理论

人本主义认为人是社会发展的源泉，只要注重人的培养，社会就会进步，国家就会发展，人类一直在不停地探索中进步和发展着。其思想观是要求所有以人为本，即以学生为中心。它认为：每个学生都是有自己的想法和情感的，并且它可以控制自己的一切言行举止。并且每个人都是要求进步的，所以每个人都在不停的进步和发展中。人本主义教育观要求教师尊重每个学生的发展特点，尽量满足学生的正常需要，从而赋予课堂教学新的价值和意义。

1.3 文献综述

1.3.1 概念界定

作业管理就是以学生为本，根据《课程标准》的要求，为了实现作业的有效性，以提高学生素质为目标而进行的有计划，有目标的一系列管理活动。

1.3.2 国内外已有研究现状

（一）国外相关研究综述

从国际社会范围来看，作业管理很早就得到了大家的关注，前苏联成立了专业的研究小组进行了研究，凯洛夫认为提升作业管理可以相应提高学习质量，是教育的重要使命。¹

（1）国外专家学者对作业管理的目的和功能的研究

国外学者认为作业管理的主要目的是练习课堂上所学知识、预习下节课知识、促进家长与孩子交流的一种方式。美国的英语作业更多从学生的需求角度来管理安排的，强调学生间的互助和互动，促进学生非智力因素的发展。

（2）国外教育学者对英语作业管理与学习成绩之间的研究

高年级学生的作业量比其他年级要多好多，同时国外学者大多认为让学生主动去探索更能促进学生的发展，他们注重学习的过程，教师在过程中指导，所以学生的动手能力和创新能力很强。家庭作业的量的提升不一定能够能提高学习成绩，除了作业的量外，学习成绩的高低还受外在和内在的各种因素的影响。

（3）对作业管理态度的研究

大部分教师、家长、教师对作业管理的态度是积极的。国外的作业管理相对于更重视个人的自我管理，作业管理的方式和方法多样化，学生可以使用多种方法来完成作业，作业的管理重视过程的管理。由于中西方文化差异的不同，所以国外关于英语作业管理方面的研究对我国的相关的研究具有一定的参考价值，但是和我国的作业管理的实际情况存在很大差异。

（二）国内相关研究综述

国内学者对英语作业管理一般从作业的内容、类型、作业量、及作业为什么过多等方面研究，并提出相应的对策，研究者一般是一线的教师，研究的内容可分为以下几个方面。

（1）关于英语作业形式和类型的研究

¹ 凯洛夫主编，陈侠等译。教育学。北京：人民教育出版社，1957.134

中国的教师平时多会布置一种类型的英语作业，灵活度很低，对于其他的作业模式教师却不能灵活运用，很是死板。学生合作学习的机率非常低。一般布置的英语作业都是针对下节课内容进行预习和对课堂所学知识点通过做题和背诵来巩固；背诵重点课文段落和词汇；牢记词法和句法。关于有趣的生活实践为导向的开放式学习作业，中国的学者也有很多研究。

（2）学习效果和学习时间的相关研究

姚利民（2015 年）提出小学生应该在一小时内做完功课²。这个观点符合学生发展特点。六年级的学生在六年级开始就面临着进入教学质量较好初中的压力，他们学习的课程科目很多，学生承受着巨大的压力。在九年制义务教育全日制课改规划中，教育部明确规定五年级和六年级的工作时间不应超过一小时。这表明适量的优质英语作业可以为学生带来积极的影响，提高学生的学习进度和自信心。相反，许多无意义的作业会对学生产生太多负面影响，给学生造成巨大的学习压力，最糟糕的是学生讨厌做作业，剥夺了学生放松时间和集体活动的时间。作业多导致很多的学生睡眠不足而影响学生身体健康，同时影响了学生第二天的学习活动。此外，各科作业太多，导致学生怎么也不能完成作业，家长看着心疼，不能早休息，家长要陪孩子做作业到很晚。所以，一定要加强教师间的沟通，以免出现不同学科作业总量过大的问题。作业太多，学生无法完成，学生感觉太多的无奈，甚至产生了厌学情绪和逃学倾向。学生感觉作业单调无聊，重复的作业太多、作业不知道如何去做等。作业时间安排要多考虑各科教师间多沟通，合理布置作业。如果学生做作业的时间太短，学生会认为英语太容易了，对英语的重要性和难度认识不够；如果学生做作业时间过长，学生会感到疲劳，为了完成作业而做作业，不仔细思考内容，导致学习效果更差。教师科学安排工作，控制作业量尤为重要。此外，英语作业管理必须接近学生的实际英语水平，学生就可以进行相关水平的英语练习活动。如果您试着去激发学生的学习热情和兴趣，教师将获得预期的成果。

（3）英语作业管理存在的问题研究。

我们在作业也管理中必须要减负、注重人文管理、素质管理、注重学生的自我管理。³传统作业的目的主要是为了在考试中取得好成绩并专注于教科书中的知识。作业中有三种类型的问题：一种是忽略学生兴趣的特征，而只是让学生机械地去记忆的单词，句子和教科书知识。二是练习题追求答案的统一，缺乏创造。三是作业

² 姚利民。小学有效教学研究【D】。华东师范大学，2014:22.

³ 薛佩琳，关于家庭作业的理性思考【J】杭州师范学院学报（人文社会科学版），2016，（4）：28-29

缺乏真实情境，枯燥乏味，作业多，作业类型单一等，这些问题是国内专家学者在作业研究中更加关注的话题。在中国，随着课程改革的逐步深入，许多专家学者也在作业管理研究领域投入了很多精力，教学前线的教师也开始总结学习者产生兴趣的各种有效方法，这些开启了这项研究实施的新篇章。

1.4 研究的内容与研究的方法

1.4.1 研究内容

依据相关教学理论，针对晋源区 6 乡镇学校的英语教研组对六年级英语作业管理的情况进行研究，研究内容包括教研组作为作业管理的主体的情况，作业管理的内容、方法、过程、效果是怎么样的。本论文针对出现的问题，查找问题的原因，发挥作业管理主体作用，并找出相应的对策。

对六年级英语教研组现状的分析以及当前英语作业管理存在的问题是本研究的核心。对于英语教研组教师，使用问卷和访谈来调查和掌握管理状态和问题。这部分是管理对策研究的最终目标和相关分析。

1.4.2 研究方法

本文采用问卷调查方法、访谈法、文献方法，研究了六年级英语作业管理的问题。

(1) 问卷调查法：通过问卷调查法明晰了六年级英语教研组作业管理中存在的具体问题。问卷包含了英语教研组管理的内容、管理的过程、管理的方法、管理的效果及自身现状这五个方面的内容。

(2) 访谈法：通过对英语教研组的教师访谈，验证所得结果，为研究提供有利证据。

(2) 文献分析法：主要通过查阅国内外的相关的资料，发现对六年级英语教研组作业管理的文献资料较少。对一线教师作业管理中关于作业如何设计的文献资料较多。因为普通教师和教研组管理的角度和权利不同，所以对六年级英语教研组的研究不能参照普通教师的研究成果。需要对六年级各学校英语教研组作业管理的特点开展细化研究。

1.5 研究的创新和不足之处

本研究对本者所在的地区的学校英语教研组进行了调查和研究。大部分的学校注重基础的教学活动和教研活动，将教研组作业管理上升到理论的高度进行课题的研究较少。本研究填补了英语教研组研究领域的空白，为六年级英语教研组作业管

理理论建设起了添砖加瓦作用。该研究为六年级的学生寻找出符合六年级学生年龄特点的英语作业管理模式，分析了六年级英语教研组作业管理中存在的问题和不足，并提出建设性的对策。本研究结合笔者多年英语教育管理经验，从英语教研组的管理层面来进行研究，在理论的基础上提出了一些切实可行的方法以供实践。

研究的不足之处在于笔者的理论知识匮乏，能力不足，对英语教研组作业管理存在的问题的研究缺乏足够的深度和广度。由于时间不足，导致研究地不够深入。笔者对量化研究方法的理理解还有待提高，对数据的处理和分析能力仍需继续提高。在今后的研究中笔者将进一步加强理论知识学习，将理论与实践相结合。研究的范围不够广，只限于笔者本地区。未来的研究将扩展研究范围，获得更为广泛的数据。本研究得出的解决对策还需要实践和时间的考验，更离不开各位教育专家指正和引导，期待各位专家提供更多宝贵的建议和意见。

第二章 英语教研组对六年级作业管理现状调查

传统的英语教学模式正在逐渐被新型英语教学模式取代，许多的六年级英语教师在教学的过程中也逐渐意识到了作业管理的重要性。作业中存在的问题引起了许多学者的关注。那么目前的六年级英语作业管理是什么现状，效果如何。笔者对当前的英语作业管理现状展开调查。

2.1 调查基本情况

2.1.1 调查目的

调查目的：小学英语课程开设起步晚，英语教研组对英语作业管理环节不够重视，英语教师队伍素质还有待提高。为了更好地进行英语作业管理，找到适合六年级学生的英语作业管理的模式，特对六年级目前的英语作业管理进行了研究。就目前英语作业管理的现状而言，找出影响作业管理的关键要素。本调查从英语教研组作为作业管理主体的现状、其对作业内容、作业过程、作业的方法、作业的效果五个方面进行调查研究，从而找出作业管理中存在的问题，并分析存在问题的原因，英语教研组可以通过怎样的管理来改变当前的现状。

2.1.2 调查对象及方法

笔者以晋源区 6 乡镇学校英语教研组教师及相关领导等 208 人作为调查对象。本论文采用了问卷调查法、访谈法及文献分析法。调查问卷是在导师的指导下和经过对文献的研究找出影响作业管理的关键因素，征求各学校英语教研组长的意见，与本校的英语教研组教师讨论和测试后，最终形成问卷中的问题。在教师问卷中主要对五个内容考察：英语教研组作为作业管理主体的现状；英语教研组是否为作业管理搭建了平台；学校、教师、家长、社会力量是否配合得力；作业管理制度是否健全；作业评价是否全面；管理理念是否正确。对英语教研组教师及领导进行访谈，是对问卷调查内容的补充，更全面地了解作业管理的情况。

2.2 调查结果分析

乡镇小学英语学科起点低、起步晚，甚至在一些农村小学里对英语的重视程度也不高，所以在管理中存在很多的缺陷。毕竟英语对于很多小学老师来说就不如语文和数学的地位要高，课时量也很少，缺乏相应的管理制度。在随后的统计中，笔者发现六年级英语作业管理存在以下情况。

2.2.1 英语教研组作为六年级作业管理主体现状

英语作业的管理主体是英语教研组，英语老师是英语教研组成员，所有的制度及培训的安排都得由教研组来做决定，这样经过大家的商量，做出的决定才更科学。所以说对英语教研组教师的培训要常态化。

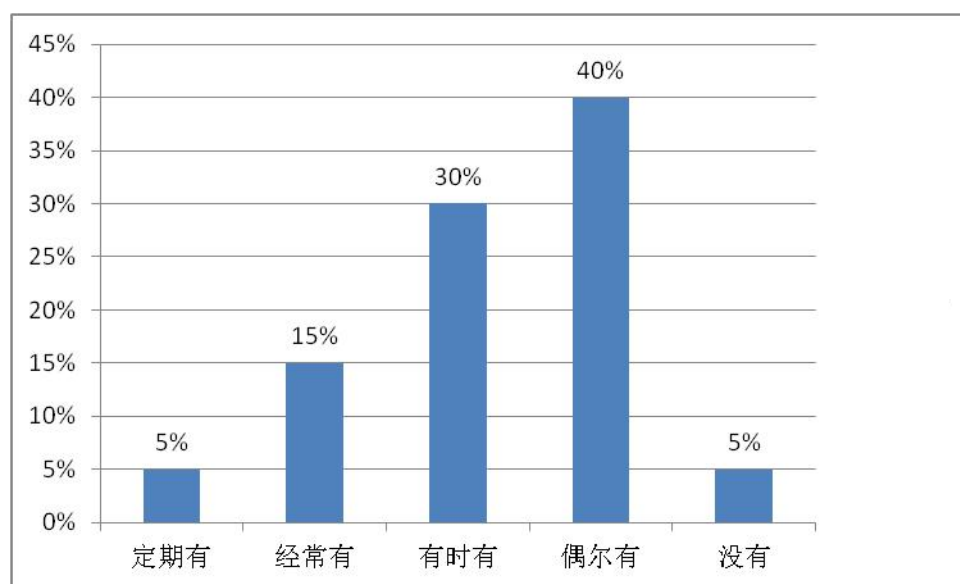


图 2-1 英语教研组组织英语作业管理培训情况

从上图可以看出目前各校对于六年级英语教师对于英语作业管理方面的培训指导还是很少的。

英语教师访谈

访谈的时间：2019 年 3 月 1 日

访谈的地点：六年级教师办公室

访谈的对象：六年级三班英语教师

笔者：老师，你好，我想知道您作为有十年经验的英语老师对现在的英语管理有啥想法？

老师：英语作业对学生巩固英语和发展能力是有很大作用的，英语作业的重要性是不言而喻的。但是我们教师缺少时间和理论的指导来更好地管理英语作业。

笔者：那你认为英语作业设计对你有压力吗？

老师：我认为压力还是很大的。每天的课很多，整天忙着备课，没有时间具体考虑作业该如何设计才能面对全体的学生！同时没有相关具体的有关作业的教研活动，也没有相关的理论指导，所以说在作业管理方面需要改进的地方挺多的。

从与老师的访谈中我们知道老师对作业的管理是十分肯定的，但是缺乏时间去思考，也没有相应的理论指导。

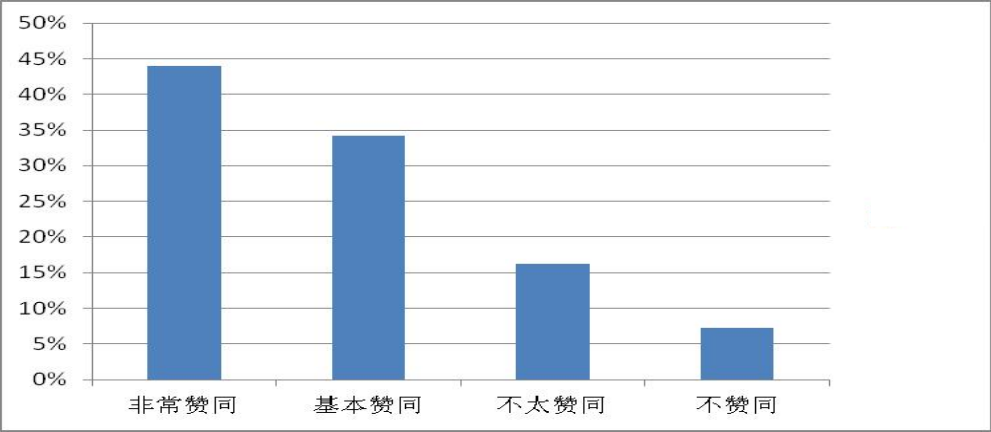


图 2-2 英语教师是否赞同英语作业改革意向

从图中我们可以看出约 40%的教师赞同英语作业管理改革，约 34%的老师基本赞同改革，只有 7%的老师不赞同英语改革。说明大多数英语教师还是希望对现有的英语作业管理进行改革的，说明我们的英语作业还是需要加强管理的。

2.2.2 英语教研组对作业内容管理现状

针对六年级英语作业内容单调，大多数作业就是背单词、课文和做试题。作业内容的分享管理就很是必要了，这样才能让作业的内容丰富且有效。这对于作业的内容管理具有极其重要的意义！下面我们看看学校对六年级作业内容分享的状况。

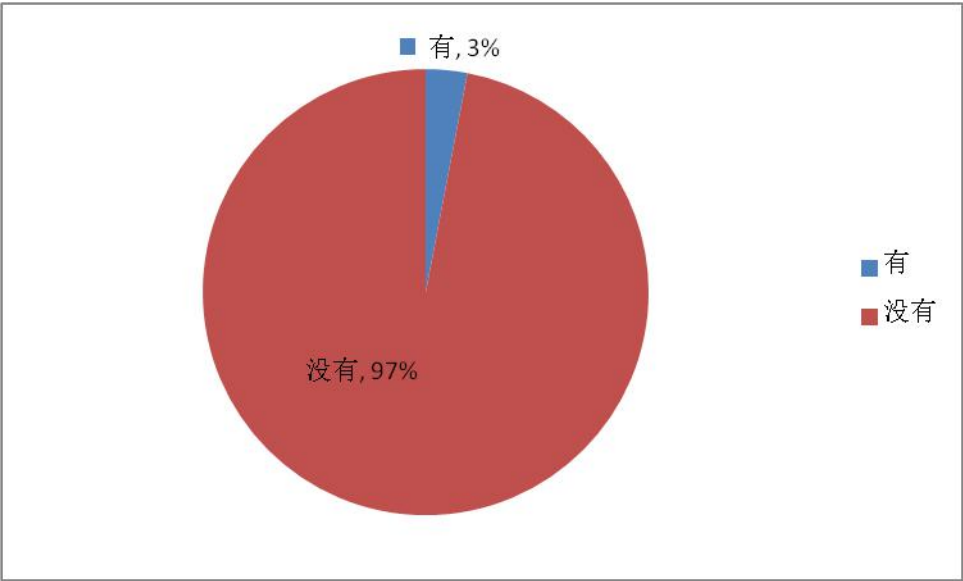


图 2-3 学校是否创建有英语作业资源分享平台

从上图可以看出 97% 的学校没有英语作业资源的分享平台，只有很少的学校才有这样的分享平台，英语教研组能认识到分享平台可以直接影响成绩，并且与升学率有密切的关系，但是很多学校的英语作业资源分享平台还未搭建。

英语教研组长访谈

访谈的时间：2019 年 3 月 1 日

访谈的地点：领导办公室

访谈的对象：英语教研组长

笔者：领导，您好，请问英语教研组为英语作业资源的分享做了哪些工作？

领导：在英语作业方面，我们为英语教师订购了英语教学方面的杂志，关于英语作业资源的分享方面，我们在家长会的时候，会将作业呈现出来供家长和老师参观。

笔者：那英语教研组是否为英语老师创建现代化的英语作业资源共享平台呢？

领导：不好意思，英语教研组目前还真是没有为英语教师建立资源共享的平台。

笔者：那您觉得有必要建立一个作业资源共享的平台吗？

领导：我认为还是有必要的。现在六年级的英语对于孩子来说越来越难，教师又很忙，英语教研组对于作业资源的提供又不充分，所以很有必要创建这样一个平台。

笔者：谢谢领导！

领导：别客气！

2.2.3 英语教研组对作业过程管理现状

六年级英语作业管理过程需要教师、家长、社会培训机构一起合作，事实上英语教研组对教师的要求多，对家长和培训机构的要求较少。管理的主体主要还是英语教研组教师，学校几乎没有参与家长、教师、社会间的英语作业管理。此外，六年级学生由于英语基础的不同，六年级的英语相对较难，学生就出现了很大的两极分化。英语教研组教师在管理英语作业时习惯于只关心自己的英语科目。忽视和兼顾不到各学科间的联系渗透，六年级要考试的学科现在也很多，学生压力非常大，不利于培养学生的综合能力的发展。虽然学校在会上提出给学生“减负”且要各科教师间协调工作量，但要老师如何具体的协调，并没有给出明确的指导办法，六年级又是升学的关键之年，老师肯定会布置很多的作业。英语教研组在作业管理过程中的指导不是很及时，管理也不是很到位的。

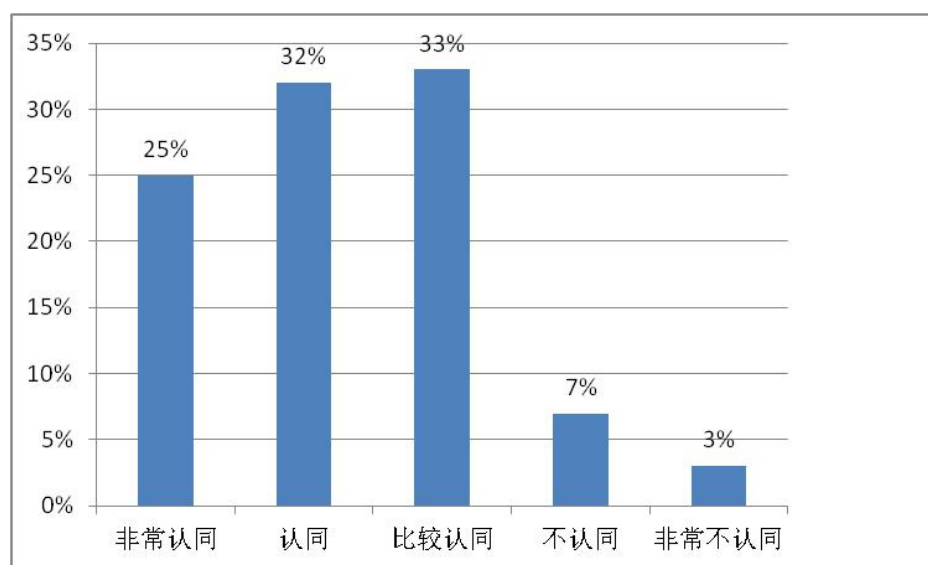


图 2-4 英语教师是否认同社会机构参与作业过程的管理

从图中可看出几乎一半的英语教师是认同与社会机构来参与家庭作业过程的管理的，毕竟现在的家长很忙，并且很多家长辅导不了六年级的英语，还不如让专业的社会辅导老师来辅导学生的效果要好。33%的教师不置可否，3%的教师表示不愿意，认为家庭作业就是由家长来辅导，效果会更好。

英语教师访谈

访谈的时间：2019 年 3 月 1 日

访谈的地点：六年级教师办公室

访谈的对象：六年级二班英语教师

笔者：老师，您好，我想知道学校领导平时参与英语作业的管理吗？

老师：学校很少直接参与作业管理的具体工作，只有当教师和家长间由于孩子作业产生误会的时候才会出面。

笔者：英语教研组出面管理过教师、家长和社会教育机构间如何合作吗？

老师：教师和家长直接联系的多，学校领导一般很忙，我们也不会因为作业的事情去找校长的。至于社会方面，社会上的作业辅导机构，我们一般不过问，也不敢推荐家长去哪个教育机构，所以联系很少，都是家长自己去联系的。

笔者：老师谢谢您的配合！

老师：不用谢！

2.2.4.英语教研组对作业方法管理现状

英语教研组目前的英语管理制度只是从教师是否批改作业，作业本是否整洁进行督查，至于英语作业的内容，作业的量、作业的类型，英语教研组并没有明确的规定和评价，所以英语作业的管理制度是需要改进和完善的，需要形成科学体系的。

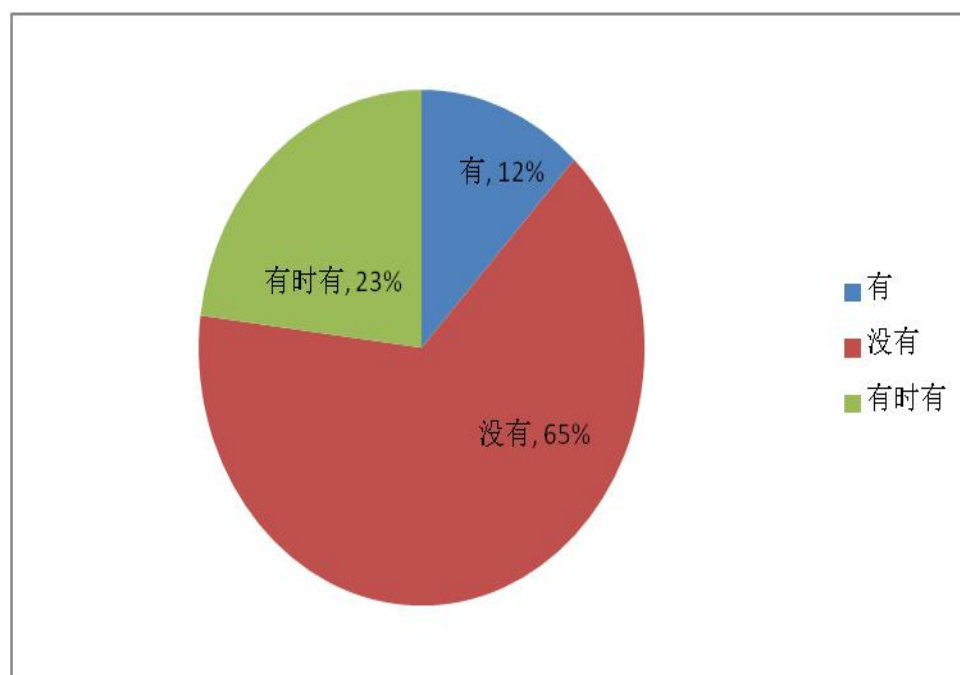


图 2-5 学校有无英语作业管理制度调查

英语教研组通过制度来管理英语作业，但是很多学校缺乏作业管理方面的制度，有的学校是制度里面没有关于学科具体的制度，只有宏观上才有关于作业管理的几点建议。

英语教师访谈

访谈的时间：2019 年 3 月 1 日

访谈的地点：六年级教师办公室

访谈的对象：六年级一班英语教师

笔者：老师，你好，我想知道您们英语教研组是如何督查英语教师批改作业的？

老师：英语教研组要求只要是作业就必须批改。具体的如何批改并没有明确的要求。

笔者：您是如何批改作业的？有相关的制度吗？

老师：如果是让英语教研组检查的作业本，我一般只批日期和简单的评价，如：good、excellent 等。对于每天的作业本自己肯定是要看的，我一般先让家长签字，

我由于学生太多，一般批改不过来，就布置简单的抄写单词之类的作业，所以说我的评价一般不会太详细。好像没有明确的制度。

笔者：一般采用哪种评价的方式？

老师：我一般采用书面评价，当然现在要求老师一定要给予学生肯定的评价，所以我一般课堂上也会给予学生赞美。对于简单的作业，我一般让小组长来检查学生是否完成作业。

笔者：英语教研组一般从作业的什么方面进行检查？

老师：从作业的整洁度，作业是否全部完成，作业有没有明显的错误，如果教师指出了学生的错误，学生是否已改正，错误的地方，教师是否已再次批阅。

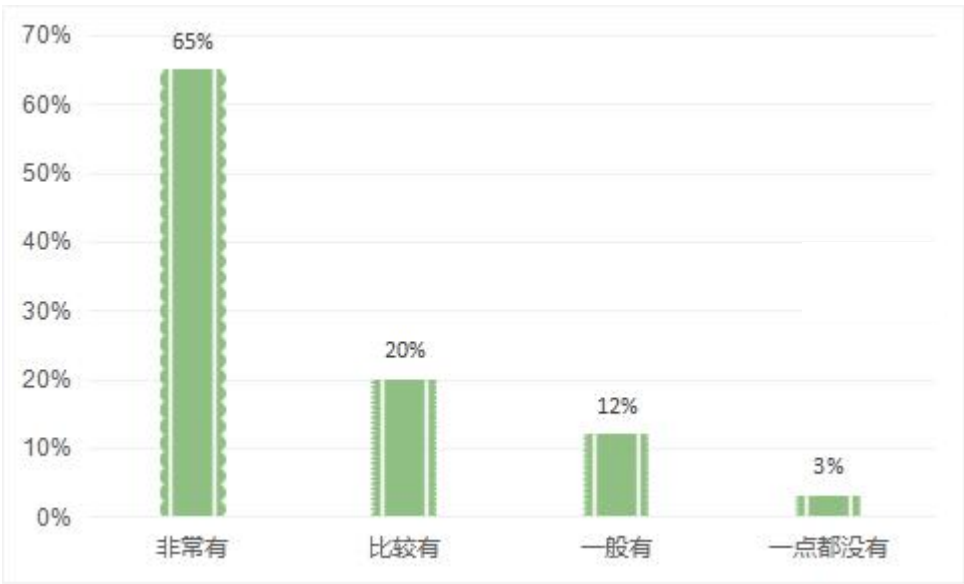


图 2-6 英语作业管理制度建立意向表

从图中可以看出超过半数的学校是没有英语作业管理制度的，而英语教研组对英语作业管理制度的不明确及对管理的监管存在疏忽，只有详细的管理制度才能保证作业的效率。大部分的教师愿意制定英语作业的管理制度。

英语教研组领导访谈

访谈的时间：2019 年 3 月 1 日

访谈的地点：教导办公室

访谈的对象：教研组组长

笔者：老师，您好，我想知道英语教研组对六年级英语作业制定了统一的管理制度吗？

老师：英语教研组对作业管理方面没有建立统一的制度，英语教研组有目前只是在月底抽查老师的作业批改情况，还有就是家长会的时候要求将所有的作业展示出来，让家长参观。

笔者：您认为如何改进我们英语教研组的英语作业管理？

老师：英语教研组目前只是在作业的数量上检查和监督，对于作业的质量，英语教研组却疏于管理。这些作业对学生能力的提升是否有帮助，英语教研组考虑较少，希英语教研组今后可以在提高学生兴趣和实效上下功夫，多组织作业方面的教研活动，形成正确的理论指导，这样学生和老师才不会盲目，才能在作业的管理道路上走得更远。

2.2.5 英语教研组对作业效果管理现状

由于农村学校英语教研组更关注高分教育，对于作业管理方面考虑较少。造成了很多孩子高分低能，学生的英语口语和听力水平差，作业也多是以书面作业为主。

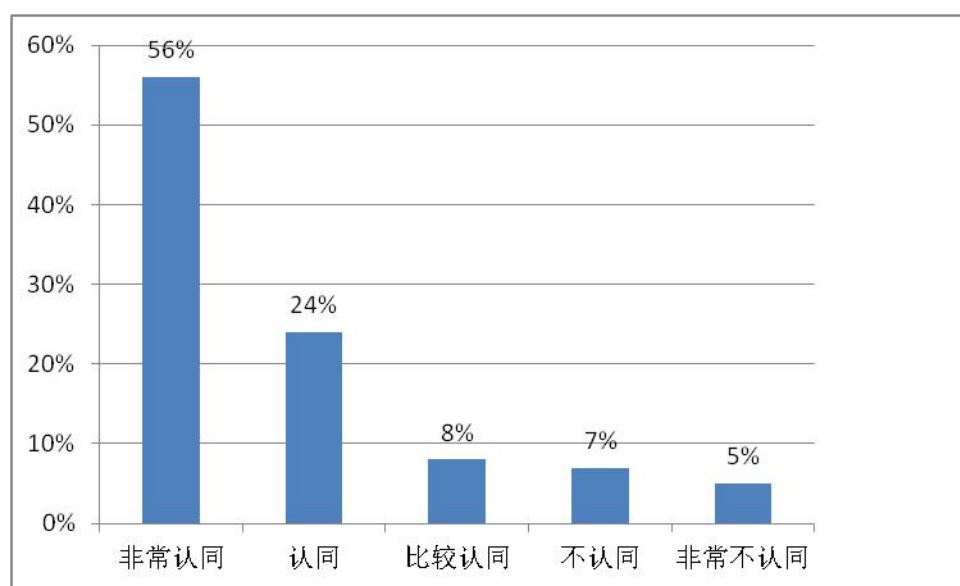


图 2-7 教师对英语作业就是为分数服务的认可度

从上图可看出大部分教师认为六年级英语作业管理就是为分数服务的，8%的教师不置可否，只有 5%的教师认为不是的。针对六年级快要升入初中，英语教研组更关注如何能让学生考出更好的成绩。所以在快考试的时候就会看到，英语教师抢着上音、体、美的课，英语教研组对于这种状况采取默认的态度，好像只有这样学生才能更好地考入自己认为理想的初中，并且家长也认为成绩才是最重要的，每次考

试后总是先看成绩是否很好，毕竟一个好的初中就几乎决定了学生是否能上好的高中，间接决定孩子能否进入一所好的大学，父母不会让孩子在学习的起点上输掉。学校管理的质量和学生的成绩就像学校的一个窗口，孩子的成绩直接告诉其他家长这个学校是否优秀。如果成绩很好的话，学校的招生工作就会顺利很多，所以英语教研组更注重的是六年级学生的学习成绩。领导对六年级教师的要求是想尽办法提高学生的成绩，所以学生的英语一般书面成绩很高，但是对于听力和说英语的方面的能力要差很多。至于作业管理如何提高效果，英语教研组目前还没有一个具体的计划和研究方案。

英语教研组领导访谈

访谈的时间：2019年3月1日

访谈的地点：领导办公室

访谈的对象：英语教研组领导

笔者：您好，请问您认为六年级英语作业管理的目的是什么？是以素质教育为出发点考虑的吗？

领导：作业的目的肯定是为了巩固课堂上所学知识和检测学生是否掌握的依据。六年级已经是升学的关键期，虽然国家提倡素质教育，但分数是教师和孩子的命根，英语作业最终是为了提高学生的成绩。这些直接影响着升学率和学校的影响力。

笔者：谢谢领导！

领导：别客气！

通过上面的访谈记录，我们可以看到英语教研组进行作业管理的目的是为了帮助学生理解知识，发展学生的能力水平学校对素质教育贯彻实施得不是很好。六年级马上就要面临小升初考试，升学的成绩成为衡量老师教学水平标准。这样考试更多地是为教师的奖励作为出发点的，如果学生考的好，英语教研组就会给教师发很多的福利，教师的名声就远扬了，这样教师在英语教研组就会有很高的地位。教师只想着用一切可以用的办法来考好试，很少考虑学生是如何想的。因为教师的出发点是为自己的利益考虑的，学生只是盲目完成作业，并不知道此次作业的目的。布置的英语作业中需要学生讨论的实际任务很少，这样缺乏“真实情境”的英语作业枯燥又乏味，往往导致学生对英语不感兴趣，甚至对英语产生巨大的排斥心理。在应试教育的影响下，英语教研组和家长都是用学生的分数来衡量一个学生的成败，只重结果，忽视了过程，只重分数，忽略孩子的实际情况，以及为此所做出的努力。

综上所述，英语教研组更多的重视检查教师是否批改了作业，是否有批语，批

语的情况怎么样，而具体的教师布置了什么作业，设计的作业是否满足每个学生的实际需求，学生的能力是否得到很大的提高，英语教研组的关注却不够。英语教研组教导处也缺乏英语相关的专业的人才，所以不能很好地指导六年级作业如何管理。英语教研组忽视了对英语作业管理的研究，因为市场上有许多作业辅导培训机构，家里的家长把孩子回家后的事情全拜托给了作业辅导机构。而教师更多地依靠教辅材料来布置作业，省去了自己动脑管理作业的麻烦。所有问题告诉我们进行有效的作业管理刻不容缓。

第三章 英语教研组对六年级作业管理存在的问题及原因分析

通过检查学生的作业本，从与英语教研组教师的访谈中可以发现，对作业管理的研究非常的必要。

3.1 英语教研组对六年级作业管理存在的问题

3.1.1 英语教研组缺乏作业管理培训指导

现在的农村英语老师很愿意通过培训来提高自己的能力和素质。英语老师在作业管理方面存在太多的困惑。例如英语教师也注重减少作业的量，学生作业少了，可是很多学生却背不会单词和句子了，这给老师带来很大的困惑。由于英语教师对于作业管理方面的指导很少，英语教研组方面又很少对教师进行这方面的培训和专题探讨，不能为教师及时的答疑解惑。在此同时英语教研组将作业的管理定位在作业的批改上，例如教师是否批改了作业，是否有评语，教师是否完成了批改的任务。同时英语教研组也缺乏对教师作业管理能力的培训。在英语教研组对英语作业的检查中，英语教研组更愿意重视让家长参观的那部分作业，作业的检查也只是看字迹是否工整，作业质量是否对学生有效就有点疏忽了。检查时重视作业的书面美观整洁、内容对错评判、学生是否对错误的部分进行了修改，对于学生如何完成作业，英语作业本身的内容和质量，错题修改的情况等却缺乏关注，同时也忽略了学生身心发展中存在的问题，所以说大多数小学对毕业班英语教师的有关作业管理的培训却很少。

3.1.2 英语教研组未建作业资源共享平台

对于六年级英语作业的内容多是一些背单词、课文和做试题的作业，作业的内容很单调。如何才能将作业内容丰富且有效呢？现在的英语教研组的教学工具和手段越来越现代化，电子黑板的出现，多媒体的出现大大方便教师的教学工作，但农村学校利用现代设备来分享作业的内容的英语教研组还很少，同时由于家长的理念跟不上时代的步伐，不能接受新鲜的事物的出现。在采访中有位英语教师说，他发现手机有一个英语的 APP 软件，非常适合学生英语水平的提高，就把做手机上的任务作为作业布置给了学生，没想到有位家长举报了这种现象，说是给学生加负担，让学生不停玩手机。校长只能在会上禁止用手机来完成作业。

3.1.3 英语教研组对作业管理缺合作管理

学校作为管理者应该处理好英语教研组、各教师、家长、社会之间的关系，在整个英语作业管理过程中起引领作用，如何让作业管理的主体进行合作需要我们思

考。学校经常把英语管理的任务以不懂英语为理由推卸给教导处，而教导处也以不懂英语，把管理作业的任务推卸给英语教研组，这时教研组应将此事放在教研会上研究，可是教研组的活动流于形式，没有真正将作业该如何管理探讨过，而各个英语教师工作很忙，没有时间深入考虑此问题，家庭作业只能交给家长，家长不懂英语，就把作业交给社会上的作业辅导班。这样的教育合力缺乏一个引导者。

3.1.4 英语教研组尚未完善作业管理制度

学校各方面的制度很多，可是还不够精细，通过建立制度的方法进行作业管理，可作业方面相关的制度还不够完善，至于英语作业管理制度更是没有建立。英语教研组作为英语学科教育质量的宏观指导者，理应制定一些制度来管理作业方面存在的问题。晋祠镇某位校长说，学校只是对作业的批改方面进行了要求，英语教师具体负责作业的数量和质量的管理，而英语教研组很少在作业管理方面做过专题研究。

3.1.5 英语教研组应试现象严重

纵然素质教育倡导了好多年，课改也正积极地进行着，但是在目前应试教育的影响下，学校本应该注重孩子综合语言能力的培养，但学校为了更好地宣传自己的学校有多优秀，更为了体现自己学校的综合实力有多强大，更多对英语教研组的要求是更好地提高英语成绩。英语教研组活动时讨论的也是如何想尽办法提高成绩，使本该是交流工具的英语成为了应试的工具。学生最后都是做题的能力很强，但是说和听英语的能力却很弱，所以六年级作业的英语管理也就变得方法单一，学生就是做题的能力发展较好，其它能力较弱。

3.2 英语教研组对六年级作业管理存在问题的原因

3.2.1 英语教研组忽视作业管理培训

首先，乡镇的英语教师普遍都是女教师，并且第一学历一般都是大专，这些教师急需进一步提高自己的英语水平。甚至有的英语教研组的英语教师并不是英语专业的，同时英语教师队伍一般都是 30 岁以下的年轻骨干。我们需要一些更优秀的教师来对英语工作进行专业指导。

其次，在调查中发现，目前全国很多英语教研组对教师的各类培训的内容，大多涉及教学的各个环节，但对英语作业管理方面的培训却少有。这就使教师对作业这个环节关注度不够，只是疲于应付教学活动和检查任务，没有投入精力对英语作业的管理进行研究和学习。在管理作业时，老师应该在把握学生对知识掌握程度的同时，更加关注毕业班英语教师作业管理水平的提高，更加注重老师的久远发展，

提高他们的各种能力。英语教师有很多的困惑：在一个英语教师担任同一年级多个班英语教学工作的情况下，如果实施作业的多样化管理，在批改作业的过程中，教师的精力肯定不足，且现在的英语教研组要求教师凡是布置的作业就必须批改，所以教师更不敢大量布置作业了。现在老师有很多需要自己亲自处理的任务，不可能及时纠正学生的作业。课时太多，没有太多时间关注作业的管理。教师们也意识到作业管理存在许多缺点，但他们不知道如何布置有效的作业。由于教研队伍的建设存在问题，所以很多的英语问题不能得到及时的解决。

最后，英语教研组对教师的理念指导不到位。由于是公立的性质，所以很多英语教师安于现状，一些理念并不能很好地满足孩子的需要，也没能形成一个模式，导致一些孩子就去社会的辅导班去上课，一些辅导班的理念更新很快，学生感觉新颖，更易于接受。赏识教育的理念很多教师也很缺乏，很多教师对英语的学困生很是烦恼，对这些学生采取不友好的态度，导致孩子无法和老师亲近，师生间产生隔阂，课堂的管理都出现了问题，所以教师就要有发现美的眼睛去发现每个孩子的优点。

3.2.2 学校领导对作业管理认识不够

领导对六年级英语作业的内容的单调缺乏认识。学校本应该为了教师的教学提供便利条件，可是由于对此的认识不够，英语教研组又缺乏平台建设的专业人才，或由于专款资金不到位等问题造成，最主要的原因是学校对作业管理的认识不到位，认为作业管理只是教育教学的辅助手段，真正地是向课堂要质量，认为课堂上老师讲到位了，学生就能接受，但是学生需要一个内化的过程，这个内化的过程就主要是通过课堂作业和课外作业来实现，课堂作业资源库就可以为教师和学生提供自主选择作业的平台，而英语教研组的忽视了对英语作业资源的管理。

3.2.3 英语教研组管理体系不科学

在作业的管理的过程中每个管理主体应合作。合作却缺乏组织管理。在调查过程中发现，很多农村的学校管理者缺乏改革创新，奋发有为的精神和勇气，认为现在的学校只要把学生的安全搞好就比一切都重要，就怕学生出现安全问题，把自己的乌纱帽丢掉，所以把脑筋都动在了如何避免出现安全事故上，其它一切考虑比较少。各校都安排有安全副校长，把很多资金都放在了安全措施上，对于其它问题就关注较少。现在的很多农村学校管理者的素质并不是很高，很多是中专文化程度，这样的校长急需提升自身的素质，开放自己的思维，行动起来真的很重要。认为英语教学就是教导处和老师的事情，与自己没有太多的关系。更不会思考英语教研组、

家庭、社会之间的关系并协调好它们的关系对教育教学所带来的巨大作用。

很多英语老师对作业的管理的认识不够，很少在家庭作业方面动太多的脑筋，认为家庭作业主要是在家里完成，家庭作业几乎都是家长的事情，而教研组对于家长和教师间的协调管理很少来管，对于家长和教师间产生的矛盾也很少去管。英语教研组要对英语家庭作业的指导要高度重视，当下六年级的班级人数大都超过40人，每位学生来自不同的环境，家庭的教育也不一样，每个学生间都存在巨大的差异。由于六年级的孩子对英语学习中已有一定的认识，对英语学习的认可度也不一样，两极分化特别的严重，觉得英语特别简单的学生很多，对应的觉得英语特别难得学生也很多，认为自己怎么也学不会，每天很发愁英语作业，对英语作业感到厌恶，彻底失去了兴趣和信心。而家长看到孩子这样束手无策，因为很多家长也不知道该如何教孩子学习英语。同时他们的自身素质也不高，更不会指导孩子的学习。看到孩子发愁的想哭，他们心疼孩子，只能是求助于外面的作业培训机构，可是远水解决不了近渴，效果很是不理想，家长也很是盲目。英语教研组很少真正想过如何充分利用社会资源来帮助家长和教师进行家庭作业的管理。

3.2.4 英语教研组的管理制度缺失

英语教研组管理的目标犹如海上的灯塔，指引一切活动的方向。首先大部分学校缺乏作业的管理制度，更别说具体到某个学科的制度了，这样就造成了责任的不明确，校长说我不专业，交给教导处，教导处也不专业啊，于是就将责任交给英语教研组。英语教研组没有对作业管理制度进行制定。而英语教师每天都忙于教学和作业的批改，根本没时间来制定制度。由于考试的压力，英语教研组要求教师只追求考试的分数，采用一切办法提高学生的分数，给教师带来利益与荣誉。所有教师的关注点都是关于如何提高课堂教学水平，而不是关注作业的管理。

其次作业质量到底是好是坏，英语教研组根本就没有一个评价的标准，作业布置的是否有效，作业应该布置多少，六年级英语作业应该布置什么内容，根本就没有个评价标准，作业评价的主体很是单一，设置作业时教师的目的是要考好的成绩，系统的评价却不是很清楚。巩固到什么程度也想得不够。不能根据学生的实际情况来布置作业。很多的练习作业是不科学的，不系统的，盲目的。

再次，英语教研组对作业的过程缺乏督导管理。英语教研组从来不对布置的作业是否合适进行考核，作业是否是教师随意布置进行管理。缺乏作业过程的管理。由于作业的内容很单调，所以教师的评价也单调，甚至让学生来批阅这部分作业。个别老师根本对作业就不用心，只因为作业的内容太简单了。同时老师很少考虑学

生的感受，很多学生知道老师只是抽查作业，于是存在作业偷工减料的情况发生，抱着侥幸的心理，反正老师也发现不了，长期以来，对学生的情感教育就会误导。教师也不注重孩子能力的培养，反正每天的作业就是抄单词和句子，作业几乎无评语，更别说巩固和批评了。英语除了语法和词法外，还需要重视听说读写能力的训练，情感态度，学习策略和文化意识的培养都要兼顾，合理的作业管理制度就很重要了。

最后，作业管理的结果也缺乏反馈。作业做的怎么样，每个学生是否完成，教师做否监督到位。这些都缺乏统一的反馈标准和制度，导致英语教研组对作业的情况很是盲目。

3.2.5 英语教研组以分数为评价标准

英语教研组的领导对六年级英语教师的要求是不管你们用啥办法，只要能将英语成绩考好就行，并许与金钱等物质方面的奖励，英语教研组对英语作业的管理较少，美名其曰，给教师自由，让英语教师自己发挥。大部分的英语教师明白作业的重要性，并且愿意改变作业布置现状，调查发现，六年级的教师几乎没有布置听力的课外作业，由于在毕业考试中，听力相对来说较于简单，所以教师就根据分数的占比，认为做好笔试部分才是关键，就造成很多的教师重成绩，轻学生综合能力的培养。在读的方面只是要求学生进行例行的课文朗读并背诵。听的内容是教材和配套的磁带，内容缺新意，形式也僵化。

英语教研组对六年级英语作业的管理缺乏具体指导。教师也知道小学义务教育是为了学生的全面发展，可是由于要考试成绩来证明自己和学生，考试的成绩就是衡量一位教师是否优秀的标准，这样教师明知这样布置作业是不利于学生的全面发展的，也会布置这样的英语作业，所以教师的理念和行为是脱节的，甚至是矛盾的。总而言之作业如何实施离不开英语教研组的统一管理，如果就靠教师个体来研究改变小学英语作业管理存在的问题将是空想。

在调查中笔者发现：在英语作业管理的实践中，英语教研组更加注重教学工作中作业量的管理。英语作业检查主要看是否完成了规定的量和是否整洁。例如，英语教研组在定期或不定期检查学生作业完成情况时，只是简单检查教师的批阅痕迹、作业本的书写美观程度、修改痕迹等等，但在完成作业的过程中，英语作业的安排是什么，以及它对学生的进步是否有帮助，如何对学生作业里存在的共性问题及细节问题进行辅导等问题却缺乏应有的关注，关于学生心理健康发展缺乏必要的思考。此外，目前大部分英语教研组针对英语教师管理作业能力发展的针对性培训还十分

缺乏，英语作业管理仍旧处于放任自流的混乱状态，没有有效的作业管理环节。虽然我们素质教育提倡了很多年，尤其是小学义务教育阶段，教育是为了孩子的全面发展而服务，可是纵观整个六年级教育，家长为了让孩子能上到理想的初中，不让孩子输在起跑线，现在的孩子努力学习各项技能，什么都学，乐器、舞蹈、画画、英语、奥数，恨不得让孩子什么都学，甚至花大价钱，挤破脑袋往几个较好的私立学校送。

上述问题的形成原因是多样的。首先，关注点仅限于加强和拓展在讲堂上学到的东西，而对作业的巩固产生的作用没有深刻的认识，英语作业管理对学生学习英语良好习惯的养成具有极其重要的作用。其次，英语教研组对作业管理缺少指导和关注，而小学的英语课程的开设起步晚，这就使得作业管理无法达到应有的效果。再次，英语教研组管理层对作业评定缺乏关注，没有把作业管理纳入到年终教学成绩考核评价体系中，不能够引起老师的重视。最后，学校和英语教研组对高分数的重视，追求利益的最大化，而忽视了学生综合素质的培养才是根本。

第四章 提升英语教研组对六年级作业管理的策略

笔者认为六年级英语作业管理中的问题主要是英语教研组本身对作业管理没有进行深入研究和学校领导对英语作业管理不够重视所造成的，鉴于此笔者认为六年级作业管理需要以下的原则。

4.1 英语教研组对六年级作业管理原则

4.1.1 年龄特征原则

学生是教育服务的对象，我们的一切教学就是为学生服务的。也就是说学生是作业管理中被关注的主要对象，因此，在作业的管理中应考虑学生当前的心理发展特征。六年级学生比低年级的学生来说，拥有更强的感觉，表达，理解和记忆英语的能力，六年级英语教师就应根据六年级学生的学习能力，提供适合学生发展的条件并提出相关要求。

六年级学生对英语的认知和理解能力已更加完美，能够更深地领悟语言的内涵，加入英语文学的内容是教师在作业管理过程中需要做的事情，以培养学生的综合语言技能。例如：六年级学生的口头和书面语言表达能力在这个阶段有了很大的提升，记忆能力也非常的厉害，教师在布置作业时，教师现阶段想考察学生的语法运用情况是什么样的，完全可以尝试让学生背诵课文，模仿文本中发生的事情，以提高学生的英语运用水平和创作技能。六年级英语教师在作业管理要遵循学生的心理发展规律，善于运用这些规律，不要用成人的眼光和标准去要求学生，英语作业要全面实用，提升学生的综合语言能力。

4.1.2 目标管理原则

英语教研组作为英语教育教学的目标引领者，必须对英语作业管理要达到什么目标，要产生什么样的效果有清晰的认识，哪怕对此没有清晰的概念，也应该让英语教师清楚作业管理的目标是什么。因为六年级的学生不是很成熟，所以作业几乎都是由老师管理的，老师是作业管理的主体。学生必须每天按时完成教师布置的作业。经验丰富的老教师对教材有深刻的理解，并清楚地了解本堂课的培训目标。能够了解学生可能发生的错误的知识点和不足在哪里，所以教师还是要引导学生知道自己要学习和巩固什么知识。同时教师也要学会适当放权，六年级学生在生理和心理上都有了很大的发展，但还是受主客观因素的限制，所以，老师还是应做作业管理的指导者，当然学生可以自己根据自己的实际情况，制定适合自己的目标，老师指导并监督。教师在作业管理时一定要考虑全面，从学生的角度考虑问题，了解学

生内心的真实想法，应根据学生的差别认知特征选择灵活多样的作业管理模式，从而帮助学生实现自己制定的目标。

4.1.3 情感管理原则

在目前的教学中，教师更加关注学生知识的增加，而从不考虑学生在思考什么。大多数教师都希望用通过师生间的情感去影响自己的学生，这也是一种能力。但实际上很少的教师能很好地利用好这种能力。关注学生的情感，才能更好地关注学生综合能力的培养。过分的注重学习成绩，但学生内心的感受、对外界态度、表达能力、处理人际关系的能力却几乎不考虑。在升学考试的影响下，老师只注重学生外在能力的提高，但很少关注学生的情感方面。甚至有的教师认为英语教育与情感无关，更别说在英语教学中体现情感了。学生的学习态度是积极的还是消极的，将影响学生自身的能量输出。这些学习的情感体验有积极和消极的作用。在教育和教学中，学生应注意并培养积极的情感体验，避免负面情绪。情感目标就是需要那些积极的、健康的价值观和感情体验直接影响学生的整体发展，甚至影响他们将来的生活。

4.1.4 动机管理原则

英语学习活动以目的为依据。在教学中，学生对任务的目的通常不够清楚，为什么要进行这样的活动，只是知道通过作业巩固他们学到的东西，具体巩固什么知识，巩固到何程度却不是很清楚。英语学习本身就是一个认知过程。情感对于认知过程有很大的作用，二者是相辅相成的。六年级的学生，学习的内部动机占了主导地位，学生需要用大量的外在刺激来激发兴趣。在学习这一过程中认知与动机发挥了巨大作用。于是在六年级的教学中，谁能够成功激发学生的学习的内驱力，这种动力会不断驱动学生进步并取得成功。作业管理的目的就像海上的灯塔，引导路线和目的地。除了巩固语法，词汇和句法知识外，英语科目还必须培养学生的说，读，写能力，情感态度，学习策略和文化意识。英语教学要合理恰当地定位，教学才能有的放矢，英语学习是一个层次性、阶段性学习的过程，因此，不同时期的教学目标是不同的。明确目标，激发动机对于学生真的很重要。

4.1.5 自我管理原则

学习伴随着每个人的生活。六年级学生已具备一定的独立学习能力。因此，当教师管理工作时，他们不应该制定呆板的计划。只要老师给出的指导明确，学生就可以自主地完成任务。学生独立选择适合自己的任务是部署任务的合理方式。通过自我管理，六年级学生就可以培养良好的英语学习习惯，掌握正确的学习策略。如

果学生没有形成正确的学习策略，尚未形成独立学习的能力，那么在以后的英语学习当中，学生就会感觉英语的学习很吃力。如果学生想将英语学得很棒，必须专注于自主管理能力的发展。六年级教师可以让学生自己发现自己学习中的不足。教师应确保学生的作业不仅是课堂上的那一点点内容，还要扩大相关的英语知识，鼓励学生创作。教师可以提醒学生在分配和完成作业时反思自己。教师应指导学生自主安排好作业时间，遇到困难向老师及网络求助。六年级英语知识是多样化的，这使英语的学习更加有了难度和深度，培养学生对语言知识的归纳和梳理的能力是每个教师的任务，如果想对英语更深的理解和掌握就需要把所学习到的语言的内在结构特点内化到原有的认知结构当中去。教学生学会自我监控和调整，使学生能够反思自己的学习，使他们能够很好地学习英语。

4.2 英语教研组对六年级作业管理对策

4.2.1 英语教研组加强教师作业管理培训指导

教育教学活动开展都是由教师来开展实施的，教师的重要性是不言而喻的。英语作业的管理是由英语教研组教师来具体完成的。由于英语课程开设的晚，所以英语工作存在着各种问题，英语教研组一定要重视英语教师能力和素质的培养。

第一，加强英语教研组队伍建设。首先为教师创造一个学习的良好好的氛围，更新教师的教育观念。开展多彩的英语作业管理主题研讨活动，教师间相互启发。英语教研组定期对作业如何布置进行相关的调查，并且每次都要制定一个考察的目标。从作业，难度等形式出发，对教师提出合理化提议，改变学生对作业的态度，使学生认识到作业的意义。通过作业改变师生关系，而不能因为作业导致教师经常叫家长到校。在教学和研究活动中，鼓励教师自由发言并相互激励。教师间相互探讨和学习是最便捷提高自己作业管理水平的办法。教师与学生的探讨也可以让学生动脑发现自己的不足之处，发挥主观能动性，促进师生间的交流和情感，同时教师可以将好的作业管理方法展示给所有的老师。教务管理人员要善于通过对作业的检查，让优秀的作业创意展示给大家，让有经验的老师介绍自己的做法和取得的成效，让大家一起学习。英语教研组要关注和重视教学作业的管理方面的相关知识，对教师进行作业管理方面的指导和提出相关的要求，与此同时，每位教师需要继续学习和思考作业如何管理。通过这种方式，我们可以更好地指导全校教师思考作业管理的策略。其次加强英语教师间的相互交流，创造同进步同发展的合作关系。最后加强英语教研组队伍建设。邀请专家对教师进行培训辅导，让老师站在更高的角度看到

作业的量、难度、类型、形式间的关系，认识到自己教学中的不足，开发作业管理校本课程加强英语人才交流储备

第二，英语教研组要注意作业管理的手段和网络资源管理，为教师的作业管理提供好的条件。跟上新时代的要求，注意网上操作，培养学生对英语的兴趣。网络已经进入了人们的生活，我们离不开网络。很多教育资源也通过网络的形式出现在人们的学习生活中。这些系统软件特别方便快捷，学生可以在电脑上完成作业。英语教研组可以适当放宽对作业的限制，为学生提供作业管理的主动性，并鼓励教师和学生一起尝试这种新的工作管理方法。在线做作业让学生感到充满新鲜感，这可以引发学生学习英语的兴趣，提升他们学习英语的热情。以上是关于英语教研组作业管理的建议，希望可进一步促进师生互动，促使教师改变作业管理的各种策略，进一步改进英语教研组作业管理模式。

第三，英语教研组老师要树立赏识教育的理念。很多教师只关注那些学习好的学生，对于学困生却有点恨铁不成钢的感觉。我们都知道学生是处于发展中的人，他所有的一切还没定型，对学生评价时一定要嘴下留情，不要一棒子打死，尤其是六年级的孩子正处于青春期，是处于形成正确的世界观、人生观的时期，这时的孩子更是发展最快的时候，所以教师不要说你以后一定是什么样的定论，对此孩子是很不喜欢的，甚至是叛逆的，所以老师要动脑筋去教育学生，让学生接纳你，才能接受你的建议。对每一个孩子都用发现美的目光去看待，学生会有意想不到的变化等着您。

4.2.2 英语教研组进行作业资源共享平台建设

现在的英语知识是五花八门，英语教材是不断更新，英语知识也是变得越来越复杂，尤其是到了六年级阶段，英语知识已经变得很难，这就要求教师和英语教研组要跟上时代的步伐，不断改革创新，振兴发展，英语知识的多样化，要求教师和英语教研组在作业资源管理方面，不能一味的低头苦干，还要抬头看路，要朝外看，向远看，所以说英语教研组一定要为英语教师搭建一个网上资源共享的平台，教师才有机会更好地交流学习，才会在布置作业是有参考的依据。

现有的作业布置平台是移动公司提供的校训通平台，这种平台只能用来告诉家长家庭作业是什么，并且发送到家长的移动手机上。老师间却沟通不便，不能将作业资源拿到某个平台来共享。现在是网络高科技时代，新媒体层出不穷，微信、抖音、公众号都可以说是新时代科技的产物。作为与初中英语接轨的六年级教师却没有一个英语作业资源共享的平台。由于教师的科技水平有限且时间有限，把此任务

交给教师肯定是不合适的，这就需要英语教研组来进行管理并落实平台的建设。平台的建设对教师和学生和家长间的互动作用是显而易见的。

第一，利于教师间的互相学习，相互借鉴对方是如何设计作业的，并且让其他科任教师看到英语教师所做的工作。在学生自我参与作业管理的过程中，教师主要起着监督和评价作业的作用，在学生不能很好地自我管理的时候给予学生指导，对做得好的学生给予肯定、表扬、奖励，同时提出自己的指导建议，什么是对学生有用的，什么对英语管理有帮助，进行榜样示范，并期望学生能做得更好。英语教师通过学生自选的作业，可以看到学生更喜欢做什么类型的作业，教学的重点是否很好的体现，教师间可以讨论布置什么作业更能各方面提高学生的能力，为教师以后的教研提供准确的数据统计。为以后的作业提供了作业的资料库，并一目了然看到什么阶段该布置什么内容，更能提高作业管理的效果。同时也能更好地与家长在平台上沟通，提供了访谈的第一手资料，知道了学生的共性问题。为解答家长的共性问题提供方便。

第二，对于学生来说，学生可以自选作业内容，实现自我参与的作业管理模式，根据自己选的作业类型，老师可以更深刻的了解学生的学习情况，并且与学生有的放矢的沟通，从而影响学生的价值观和思考方式，有利于培养学生良好的学习习惯和对英语的兴趣。也可以了解到别的同学的学习情况，了解自己在学习能力方面的位置，对自己有更清晰的认识，明确了努力目标和方向。让学生为自己的学习负责，让学生成为作业管理的主人。学生可以自己对自己的作业时间进行管理，学生可以利用零散的时间泛听英语，在作业的时间精听英语，预计自己完成作业的时间，记录自己实际完成作业的时间，最后进行反思。对作业的环境进行管理，对自己的注意力进行管理。对负面的情绪进行管理，学生在做作业的过程中肯定会遇到困难，学生可以自我放松来缓解负面的情绪，学会自我调节情绪，找出解决问题的办法。对学生做作业的动力进行管理，学生可以自己选择作业，得到老师和同学的鼓励，从而获得成就感，提升做作业的动力。

第三，对于家长来说可以更好地了解自己孩子的学习状况，在平台上家长可协助管理，家长尽自己的能力去帮助自己的孩子，可以帮助孩子做规划，监督孩子是否可以认真的执行计划，孩子很愿意得到家长的鼓励和支持，给孩子创造一个良好的环境，促进孩子和家长的感情更有利于孩子自我管理的完成，家长的作用是举足轻重的，我们一定要重视。

综上所述，作业资源平台创建是必要的。英语教研组可以更好地了解英语作业

的各种情况，可以实现对英语作业的良好管理。作业库的内容丰富，针对不同的知识点，这样才能针对不同的学生，提供不同的作业素材，满足学生的需要。

4.2.3 英语教研组加强英语作业教育合力管理

第一，英语教研组要重视对家长教育的指导，家长是家庭作业的主要监督者。英语教研组要对家长宣传关于作业管理的相关知识，不要让家长盲目地管理学生的作业。就算是选择教育机构，也要理智地去选适合自己孩子的优秀的作业培训机构。英语教师作为家长的教育指导者，告诉家长如何指导学生完成作业，如何让学生从心里爱上英语。教研组多组织教师开展一些指导家长如何培养学生良好的做作业习惯之类的家长会。作业应成为家校互助的重要载体。每个家长都非常重视英语学习。有许多的英语教学活动就可以让家长来参与。学生主动去学习英语，家长也愿意参与孩子的学习，这样就要求教师作为英语教研组的代表，宣传优秀的英语作业管理方法，让家长更好地参与到六年级英语作业管理中来。

第二，英语教研组要充分利用好社会教育资源。现在的作业培训结构如雨后春笋般出来很多，家长们对这些结构也不了解，只是由于六年级的英语作业自己辅导不了，只能依靠这些辅导机构，可是辅导机构是以营利为目的的，所以会招很多的学生，效果就难以保证了。而这些教育机构，老师的素质参差不齐，当然报辅导班的孩子几乎都是学习成绩差的孩子，有的老师不回答孩子提出的所有问题，也不告诉孩子为什么这样来做题，甚至能直接告诉孩子答案，这样的作业就算做完了，这样的作业是无效的，学生就没有理解，没有任何的提高。英语教研组部门肯定对这些教育机构是较为了解的，虽然英语教研组没有执法权，关闭那些无证经营的培训机构，但是你可以将社会中一些优秀的教育机构的资源利用起来，可以将培训机构作为校外教育基地利用起来，让机构免费提供帮助，当然机构就可以获得名气，可以说是为机构提供了一个宣传的平台，可以说是一个共赢的配合。

第三，英语教研组应注重与其他科任老师之间的协作管理。英语教研组要综合利用老师的技能，英语活动可以让好多科目的老师一起来做，比如可以让学生唱英文歌曲，让音乐老师来配合指导，这样学生就会感觉到乐趣，从而爱上英语。也可以做英文版的手抄报。每天上课前进行英文的演讲。总的来说，就是将英语融各科的课堂，融入学生的学习生活，就如同外语学校的教学模式一样，让学生多说英语，给学生说英语的机会，给学生创造更多的情境，让学生在不知不觉中爱上英语，对英语不再发愁，并且能用英语来做各种活动进行创新。

第四，英语教研组要协调好各学校间文化的交流与学习。学校和学校间有很大

的文化差异，老师间的资源也不一样，学校间的特色也不同。英语教研组要发挥组织和协调作用，让教师的视野开阔，互相学习。

4.2.4 英语教研组完善年级作业管理制度

国家教育部门对作业管理提出了总的指导思想和建议要求，并明确指出各地区按照自己本地区的特点形成自己的文本教材和教育体制，要具有地域特点。其实是要求各地区创新，创造出属于自己英语教研组特色的东西。英语教研是一种专业技能，对英语教育进行研究，真正研究出一套自己的作业管理制度。从细节入手，全面考虑，符合客观规律要求，让老师在制度的规范下，才能更好的运用于作业管理中。

第一，英语教研组要出台作业管理制度，明确责任。学校领导要将作业管理制度的制定的任务交给教导处，教导处要制定总的作业管理制度。在总的作业管理制度的指导下，英语教研组进行具体的英语作业管理制度。

第二，英语教研组要形成科学的作业档案管理机制。档案能见证学生和老师的成长，很少有英语教研组对教师的作业管理水平的进步进行记录，并形成档案，这就是过程性的资料。它将成为教师职称高低的依据和绩效工资发放的依据，真正让作业管理水平提高的教师得到奖励。英语教研组对荣誉证书和奖杯等奖励重视，而对学生的作业本却丢弃了。实际上一本作业本更能反映学生的成长和和英语教研组对于作业方面的变革，同时体现了教师的智慧和作业改革方面的点点滴滴。英语教研组应该对学生的作业样本有保存并建立档案，这也是过程性评价的有效资料。

第三，要完善作业质量的督查反馈机制。作业的布置质量是什么情况，需要专人来督查，要确定一个标准，达到了每个学生都必须完成的基本要求，作业才算达标，如果有学生不能很好的完成，就需要不停地督促学生，直到每位学生达标为止。这样学生的作业完成情况才能有保证，才能真正实现面向每一位学生，才能实现素质教育。

第四，建立“教导处与英语教研组”两级督导制度。教导处代表学校，教导处领导不一定有专业的英语知识，但是它能够统筹全校的作业管理工作，它和英语教研组来一起管理英语作业很合适，这样英语教研组就能更好地收集英语教师的意见和建议。对英语作业的管理工作有极大的促进作用。

第五，形成科学明了的英语作业管理评价体系。英语教研组要对老师的英语作业管理能力进行科学评价。教师作为英语教研组教学的主要中坚力量，教师每次研究都是如何评价一个学生，评价家长，学校为了让老师一心一意把心思都放在教学

上，从不让老师做有关教学外的其他事情，教师只要吃透教材就行。英语教研组很少对教师做评价，很少评价教师的作业管理能力，除非教师犯了重大的错误，英语教研组才引起重视。教师作业管理的效果如何，英语教研组评价很肤浅，只是从教师是否完成了每天的批改任务来督查老师。英语教研组想要评价一个教师的作业管理水平就需要对教师进行作业管理理论的培训指导，作业管理理论专题指导具体的作业管理！英语教研组要正确对待作业的情况，不能因为学生的字迹不工整，就全面地否定这个学生的作业情况，要对学生作业单项评比，教师和学生共同提高。将作业评比细化，比如将作业评比分成好多的方面，除了评比常见的书写工整外，英语教研组可组织按作业的布置的新颖和受学生的欢迎程度、作业的效果等方面进行评比，为师生创设一个参与作业管理和评价的机会，激励所有的学生参与进来，使同年级在相互交流中共同进步。学生通过竞争，发现自己的不足和别的同学作业管理方面的优点，自己才会发现自己的缺点和不足之处，关注学生做作业的过程胜过作业的结果，才能找到自己进步的方向。

第六，英语教研组要建立作业管理的奖励制度。对于作业管理中的一些优秀的经验和做法进行推广和宣传，这是对优秀人才的肯定和奖励。例如，英语教研组开展作业展示比赛，以激发学生的英语兴趣。每个学期英语教研组可以定期让学生对所做的英语作业进行挑选，并进行展示，它可以显示学生的作业水平的进步情况。同时将英语的成绩一起呈现给家长，这样家长可以定期指导孩子在校的表现情况和学习是否进步，这样就能更好地配合英语教研组的管理教育。同学科的教师也可以通过其他班级学生的作业情况，找到自己教学中的不足和欠缺之处。

4.2.5 英语教研组需要真正树立素质教育理念

第一，教研组要丰富英语作业的内容，一切活动以提高学生素质为根本。在六年级学生具备了一定英语水平的情况下，学生可以听、读一些课外材料，这不仅可以扩充学生的知识面，还可以增加学生学习英语的兴趣。增强实际运用能力。教师可以拓展一些生词较少的英文歌曲或寓言故事等，同时教师可以指导学生如何使用字典等工具。

第二，让学生参与作业管理，让学生成为学习的真正主人。不是所有的作业都是教师说了算，教师每天要面临很多的工作，所以很多教师在作业的管理上真的不能算是很用心。这就需要孩子去参与作业的管理，让学生成为作业管理的主人，而教师从旁进行指导，这样学生更能明白作业的目的为了什么，需要掌握哪些内容，掌握到何种程度。学生也会将自己的情感融入到作业当中，成为一位有血有肉的人，

而不是教师的傀儡。这样才能更好地体现素质教育。

第三，英语教研组在关注作业质量的同时，要响应国家的“减负”号召。对学生进行人性化的作业管理，要关注师生的健康发展，减轻师生的作业负担，不要认为只是个口号，给教师念念文件，让教师少布置作业，那肯定不算是响应国家号召，不算是给学生减负了。你要求六年级的老师要拿出成绩的。英语教研组应该想办法提高效率，形成制度，在要质量的同时真正减轻师生的负担。

综上所述，六年级英语作业管理的重点在于进行作业管理时，英语教研组要根据学生个体的需求和差异积极发挥学生的主观能动性，加强作业的管理。真正地对学生进行素质教育，不要被一味追求高分所误导。充分利用各方面的资源，给学生创造一个乐学、易学的环境，让学生在不知不觉中爱上英语，学会英语。避免作业的单调无聊，作业要有趣，要紧扣生活，要尊重个体差异，对学生进行各种学习策略的培养，发展学生综合智力和各种能力，养成良好的英语学习习惯。

结 语

由于小学英语学科的起步晚，所以相关的制度不是很完善，改革的步伐却很快。每次的英语课程改革变化都很大，英语课本也换了好多种版本，英语的课本由薄变厚，内容也越来越多，难度越来越大，英语教研组对英语的重视也更加大了，但是还是缺乏科学的英语作业管理体系。对这些我是深有感触，国家对英语的指导理念是正确的，但英语教研组却由于种种的原因，英语教研组对英语作业的管理关注不够，英语教研组缺乏相应的作业管理制度，教师的英语培训活动不够，英语教研组领导者作业理念的歪曲。通过分析已有关于作业管理存在的问题，我认为优化六年级英语作业管理的策略主要表现以下几个方面：

第一、英语教研组开展各种英语作业管理的活动，培养老师的英语作业管理能力，加大对教育合力的指导力度。

第二、英语教研组要有英语作业的管理制度，要为师生创建英语作业资源分享的平台。

第三、作业管理真的是为了学生更好的生活服务的，而不是为了取得更高的分数。

在研究的中我遇到了很多问题，由于地域差异，可能对于作业的研究不够全面，由于笔者所处的地方属于二线城市，比起一些发展迅速的城市，教学的资源落后很多，所以一些情况并不适合其他地方，只能针对笔者生活的英语教研组和周边的英语教研组的作业情况进行研究，由于本人的知识和经验也有限，所以研究肯定有不尽人意的地方，请各位原谅。作业管理研究还要求同事们制定一套适合六年级学生的英语作业管理模式，希望能吸引大家的注意。英语作业中的这些问题需要我们进一步深入研究这些问题。

总之，对于六年级学生来说，英语作业是教室教学的延伸和补充，是巩固学到的知识的必要途径。为六年级的学生找出一套适合其发展的英语作业管理模式，让学生感觉到做作业是快乐的，让课堂教学得到完美提升。

参考文献

- [1] 朱仲敏. 美国中小学作业目的定位研巧 [J]. 外国中小学教育, 2003 (3): 37.
- [2] 陈剑辉. 小学英语拓展型作业管理的探索与反思 [D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2013.
- [3] 沈瑜. 小学中高年级英语作业管理的实践研究 [D]. 上海师范大学硕士学位论文, 2011.
- [4] 精心管理英语作业的策略. 季咏梅. 《基础教育》2013 第 6 期
- [5] 张正东. 英语教育自选集 [M]. 北京: 外语教育与研究出版社, 2007. 61
- [6] 张文俊. 英语单元教学中的写作渗透 [J]. 中小学英语教学与研究, 2007, (12).
- [7] 张婷婷. 让学生体验新型英语作业的乐趣 [J]. 中小学英语教学与研究, 2006, (2).
- [8] 朱浦. 与英语新课程同行教学理论探究 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2008: 27-30.
- [9] 朱浦. 与英语新课程同行教学问题思考 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2008: 50.
- [10] 朱晓婷. 提高小学英语课堂中合作学习的效率 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2005, (9).
- [11] 朱成. 小学中高年级英语写话能力的培养 [J]. 中小学英语教学与研究, 2008, (10).
- [12] [美] 哈里斯·库帕著, 王建军, 林明译. 美国中小学家庭作业研究 [J]. 上海教育科研, 1995 (6).
- [13] 姚利民. 有效的家庭作业策略 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2003, (06): 25-28.
- [14] 张秋英. 小学家庭作业设计 [J]. 2016, (3): 30-32.
- [15] 辞海 [M]. 上海: 上海辞书出版社, 1999.
- [16] 顾明远主编. 教育大辞典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1990.
- [17] 现代汉语词典 (第 5 版) [M]. 北京: 商务印书馆, 2005.
- [18] 郑毓信. 方法论 [M]. 广西教育出版社, 2005.

- [19] 皮亚杰. 心理发生和科学史[M]. 华东师范大学出版社, 2005.
- [20] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [21] 施良方. 学习论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [22] 皮连生. 智育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1996.
- [23] 张志伟. 家庭作业的选择与布置[J]. 上海教育科研, 2015, (11): 28-30.
- [24] 孙孔懿. 教育时间学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1995.
- [25] [苏]巴班斯基. 论教学过程最优化[M]. 吴文侃等译. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [26] 赵石屏. 练习量·有效家庭作业·重复度[J]. 中国教育学刊, 2001, (3): 45-46.
- [27] 陈义茂. 让学生自选家庭作业的尝试[J]. 湖北教育, 1999, (12): 46-48.
- [28] [美]Robert Sternberg, Elena Grigore. 成功智力教学——提高学生的学习能力与学习成绩[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.
- [29] 薛珮琳. 关于家庭作业的理性思考[J]. 杭州师范学院学报(人文社会科学版), 2016, (4): 28-29.
- [30] 张奠宙. 教育研究导引[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1998.
- [31] 苏君阳. 国家中长期教育改革和发展规划纲要[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [32] 李秉德. 教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [33] 胡庆芳, 杨翠蓉, 季磊. 李爱军. 美国学生课外家庭作业锦集[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [34] 刘显国. 小学练习设计艺术[M]. 北京: 中国林业出版社, 2003.
- [35] 陈传峰, 陈文辉, 董国军等. 当代中学生的学习生活与课业负担[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [36] [美]拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方译. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [37] 孟娟. 新课改下的作业布置——一种新的学习观. 湖南第一师范学报[J]. 2002(4).
- [38] 陈建华. 对新课程背景下中小学作业改革的探讨[J]. 教育科学研究[J]. 2016, (1): 36.
- [39] 施加平. 新课程背景下作业的功能及其设计所应遵循的原则[J]. 教育导刊

2017, (2): 85-87.

[40] 宋秋前. 有效作业的实施策略[J]. 教育理论与实践, 2007(5).

[41] 郑思明, 阳志平. 评皮亚杰智力发展的理论及其教育价值[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2003(3).

[42] 姚利民. 有效的家庭作业策略[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2003(2).

[43] 刘景蕉. 分层作业的设计技巧. 小学教育参考[J]. 2007(7).

[44] 陆露. 小学家庭作业优化设计研究[D]. 浙江: 浙江师范大学硕士学位论文, 2014: 4.

[45] 王成启, 周宏斌. 小学家庭作业功能研究[J]. 教育教学论坛, 2014, (8): 44-45.

[46] 葛灵光. 小学家庭作业创新设计例谈[J]. 教学与管理, 2017, (4): 24-25.

[47] 姚利民. 小学有效教学研究[D]. 华东师范大学, 2014: 22.

[48] 孙琪斌, 杨丽. 作业批改的多元评价模式初探[J]. 教育科学. 2015, (8): 89-90.

[49] De Jong R. Homework and Student Math Achievement in Junior High schools[J]. Educational Research and Evaluation, 2000, (2): 133.

[50] Good, Thomas and Brophjere. Looking in Classroom[M]. Beijing: China Light Industry Press, 2002.

[51] Hefer B. Meaningful and Maladaptive Homework Practices: The Role of Self-Efficacy and Self-Regulation[J]. Journal of Advanced Academics, 2011, 22(2): 105-116.

[52] Harris Cooper. Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis Of Research, 1987-2003. Review of Educational Research, 2006, (1).

附 录

附录 1

小学六年级英语作业管理调查（教师问卷）

尊敬的老师：

您好！我是一名山西大学的在职研究生，为了提高六年级英语作业管理的效果，在这里我想了解一下英语教研组对英语作业管理的情况，在这里我麻烦大家配合来填一份关于六年级英语作业管理现状的调查表。

1、你赞同改进现在的英语作业管理吗？

A、很赞同 B、基本赞同 C、不太赞同 D、不赞同

2、学校目前创建了英语作业资源共享平台吗？

A、有 B、没有

3、英语教研组制定有英语作业管理制度吗？

A、有 B、有时有 C、没有

4、英语教研组是否组织开展关于英语作业管理的培训活动？

A、定期有 B、经常有 C、有时有 D、偶尔有 E、没有

5、您认为现有的英语作业管理制度有必要存在吗？

A、非常有 B、比较有 C、有时有 D、几乎没有

6、英语教研组开展对家长的合作指导吗？

A、定期有 B、经常有 C、有时有 D、偶尔有 E、没有

7、英语教研组是否愿意参与社会作业辅导指导？

A、定期有 B、经常有 C、有时有 D、偶尔有 E、没有

8、英语教研组开展有关各科教师作业如何相互配合的有关活动吗？

A、定期有 B、经常有 C、有时有 D、偶尔有 E、没有

9、您是否认同英语作业就是为分数服务的？

A、非常认可 B、认可 C、比较认可 D、不认可 E、非常不认可

10、您是否有意愿让英语教研组制定英语作业管理制度？

A、非常有 B、比较有 C、一般有 D、一点没有

11、您是否赞同家长与社会机构合作来进行作业的管理？

A、非常认可 B、认可 C、比较认可 D、不认可 E、非常不认可

附录 2

访谈英语教研组领导提纲

被访谈者	日期	地点

访谈主题：英语教研组对六年级作业管理存在哪些问题？

- 1、请问英语教研组为英语作业资源的分享做了哪些工作？
- 2、英语教研组是否为英语老师创建了现代化的英语作业资源共享平台？
- 3、六年级英语作业管理主要的是为了实现什么？
- 4、您对英语作业管理做了哪些工作？
- 5、对于英语作业管理您认为有什么需要改进的地方？如何改进？
- 6、英语教研组在英语作业管理中考虑过如何更好利用社会和家庭的力量吗？

附录 3

访谈英语教师提纲

被访谈者	日期	地点

访谈主题：英语教研组对六年级作业管理存在哪些问题？

- 1、我想知道英语教研组平时参与英语作业的管理吗？
- 2、英语教研组出面管理过教师、家长和社会间如何合作吗？
- 3、英语教研组是如何督查英语教师批改作业的？
- 4、英语教研组对六年级英语作业有统一的管理制度吗？
- 5、英语教研组是怎么进行英语作业管理的？
- 6、您认为现在六年级的英语作业管理存在什么问题？怎么改进？
- 7、在英语作业管理中英语教研组、家长、社会英语教研组做出怎样的配合？

致 谢

三年的学习生活飞逝而过，回首三年的学习生活，紧张而快乐，让我感受到知识的积淀和文化的底蕴，感谢山西大学教育科学学院给了我这次继续学习的机会，感谢每一位在我成长过程中帮助过我的人。

首先，我要感谢我的导师孙杰教授。孙老师学识渊博，治学态度严谨，对工作精益求精，对学生严格要求，生活中对我们和蔼可亲，是大家的良师益友。孙老师既是我们学习上的导师，也是我们生活上的朋友，他是我学习和做人的榜样。感谢孙老师在选题和论文机构安排上给予的关怀和指导。在论文的修改过程中遇到的种种问题，他都会耐心地提出建议，倾注了他太多的心血。我将牢记孙老师的谆谆教导，对他表示衷心的感谢！

其次，我要感谢我亲爱的同学们，三年里，我们一起经历了严寒酷暑，学习上互帮互助，你们是我的好兄弟姐妹，谢谢你们！

最后，我要感谢的是我的家人，他们为我付出了太多太多。在写作期间，我常常回家很晚，妻子和父母没有丝毫的怨言，帮我照看两个年幼的孩子，谢谢你们！

三年的学习过程，太多的人帮助了我，在这里，我想对所有帮助我的人说声：“谢谢了！”

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 王利明

性别: 男

籍贯: 山西省太原市

个人简历:

2002、9-2004、7 太原师范学院学习

2004、9-至今 晋祠小学任教

联系方式:

电话: 15203519044

电子信箱: 869669186@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日