



2019 届在职人员攻读教育硕士

专业学位论文

基于微信公众平台的小学英语课后口
头作业的管理研究

作者姓名	任蓉
指导教师	朱文辉 副教授 郭涛 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

山西大学

2019 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

基于微信公众平台的小学英语课后口头 作业的管理研究

作者姓名	任蓉
指导教师	朱文辉 副教授 郭涛 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2016 年 3 月至 2019 年 4 月

二〇一九年四月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2019

**Research on management of oral English after primary
school based on WeChat public platform**

Name	Ren Rong
Supervisor	Associate Prof. Wenhui Zhu Senior Teacher Guo Tao
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2016. 03–2019. 04

April, 2019

目 录

中 文 摘 要.....	I
Abstract.....	II
第一章 导言.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的与意义.....	1
1.2.1 研究目的.....	1
1.2.2 研究意义.....	2
1.3 核心概念界定.....	3
1.3.1 作业及课后作业的涵义.....	3
1.3.2 小学英语口头作业.....	3
1.3.3 微信公众平台.....	4
1.4 文献综述.....	4
1.4.1 国外口头作业的研究现状.....	4
1.4.2 国内口头作业的研究现状.....	5
1.4.3 借助微信公众平台下小学英语课后口头作业的管理研究现状.....	6
1.5 小学英语课后口头作业的理论基础.....	6
1.5.1 素质教育理论.....	6
1.5.2 多元智能理论.....	7
1.5.3 最近发展区理论.....	7
1.5.4 信息化教学理论.....	8
第二章 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业管理的应用实践及案例分析.....	9
2.1 作业管理的前期准备.....	9
2.2 作业管理存在的问题.....	11
2.3 作业管理的步骤.....	12
2.4 作业管理的方法.....	13
2.5 作业管理的案例分析.....	14
第三章 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业管理研究结果分析.....	18
3.1 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业调查分析.....	18
3.2 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业调查结论.....	21
第四章 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业管理对策.....	23

4.1 增加微信平台下班级英语口语作业类型.....	23
4.1.1 读背结合.....	23
4.1.2 拓展阅读.....	23
4.1.3 看图说话.....	24
4.2 微信平台下班级英语口语作业反馈.....	24
4.2.1 家校联动，综合反馈.....	24
4.2.2 课堂跟进，及时反馈.....	24
4.2.3 课后辅导，个别反馈.....	25
第五章 结论和展望	26
5.1 结论.....	26
5.2 研究需改进之处.....	27
5.3 研究展望.....	27
参考文献	29
附录	32
致 谢	34
个人简况及联系方式	35
承 诺 书	36
学位论文使用授权声明	37

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research background.....	1
1.2 Research objective and significance.....	1
1.2.1 Research objective.....	1
1.2.2 Research significance.....	2
1.3 Core concept definition.....	3
1.3.1 Homework and the meaning of homework.....	3
1.3.2 Oral English homework in primary school.....	3
1.3.3 WeChat public platform.....	4
1.4 Literature review.....	4
1.4.1 Research status of oral homework abroad.....	4
1.4.2 Research status of oral homework in China.....	5
1.4.3 Theoretical basis of oral homework after primary school English class.....	6
1.5 Theoretical basis of oral homework after primary school English class.....	6
1.5.1 Quality education theory.....	6
1.5.2 Multiple intelligence theory.....	7
1.5.3 Theory of zone of proximal development.....	7
1.5.4 Information-based teaching theory.....	8
Chapter 2 Based on WeChat public platform of primary school English after-class oral homework management research and cases of job management	9
2.1 Preparation of the job management study.....	9
2.2 Job management problems.....	11
2.3 Steps of the job management study.....	12
2.4 Methods of homework management research.....	13
2.5 Case analysis of job management.....	14
Chapter is 3 Primary school English oral homework management research results	

analysis based on WeChat public platform.....	18
3.1 Survey and analysis of English homework based on WeChat public platform.....	18
3.2 Results analysis of English homework based on WeChat public platform.....	18
Chapter 4 Primary school English oral homework management strategy based on WeChat public platform.....	23
4.1 Increase the class oral English homework type based on under WeChat platform.	23
4.1.1 Read and recite.....	23
4.1.2 Expand reading.....	23
4.1.3 Look at the pictures and speak.....	24
4.2 WeChat platform English oral homework feedback.....	24
5.2.1 Home-school linkage and comprehensive feedback.....	24
5.2.2 Classroom follow-up and timely feedback.....	24
5.2.3 After-class counseling and individual feedback.....	25
Chapter 5 Conclusion and outlook.....	26
5.1 The conclusion.....	26
5.2 Improvement of the study:.....	27
5.3 Research prospect.....	27
Reference.....	29
Appendix.....	32
Acknowledgment.....	34
Personal profiles.....	35
Letter of commitment.....	36
Authorization statement.....	37

中文摘要

在现代课程教学中，作业其不仅仅是课堂教学内容的延伸，同样对于学生在知识点的复习以及认知的提高等方面都有着积极的作用和意义。因此，作为小学教师应该经常探讨研究如何对作业优化管理，如何更好的提升学生学习兴趣和积极性。对于小学英语作业管理而言，当下小学英语作业分为两大块：一是书面作业，二是口头作业。相对于书面作业而言，显然口头作业的管理难度以及其最终效果的检验难度较高，这也是近年来一直困扰小学英语教学的重要因素之一。由此，造成的是“口头作业”等于“没有作业”，没有办法真正发挥口头作业的作用以及价值。

当下我国整个课程改革中，强调的是如何在新时代下，提升学生的综合素养，强调的是如何结合时代发展需求，帮助学生能够在素质教育的前提下，发挥自我的多元化发展，提升自身的综合性的能力。特别是在小学阶段开始逐步取消低年级的书面作业，而这本身更加要求口头作业充分发挥其作用，更好的让学生可以不断巩固课堂教学内容的同时，也为其未来的学习以及个人发展打下坚实的基础。如何结合现有小学英语特点，如何基于有序的口头作业的开展以及应用就显得至关重要，也是未来小学英语发展以及学科教学中需要不断探索以及积极寻求合理的解决对策以及建议的。

本研究主要依托于课改中对“口头作业”的相关要求，针对目前小学英语课后口头作业管理存在的问题，利用微信公众平台对小学英语课后口头作业进行管理研究，通过文献研究法，访谈法，行动研究法，问卷调查法，案例分析法等多种方法，对微信公众平台下小学英语课后口头作业进行 管理研究。

本文第一章概述了论文的研究背景、目的、意义等；第二章从文献综述、理论基础论证可行性；第三章对基于微信公众平台下的小学英语口头作业管理作了研究；第四章阐述了基于微信公众平台下的小学英语口头作业管理研究的结果分析；基于微信公众平台下的小学英语课后口头作业管理优化对策；第六章结论和展望。

关键词：口头作业；小学英语；微信公众平台；作业管理对策；评价反馈；

Abstract

In modern course teaching, homework is not only an extension of classroom teaching content, but also plays a positive role and significance in students' review of knowledge points and improvement of cognition. Therefore, as a primary school English teacher, we should often discuss and study how to optimize the management of homework and how to better promote students' learning interest and enthusiasm. For primary school English homework management, the current primary school English homework is divided into two parts: one is written homework, the other is oral homework. Compared with written homework, it is obvious that the difficulty in the management of oral homework and the test of its final effect are relatively high, which is also one of the important factors that have been troubling primary school English teaching in recent years. As a result, "oral homework" is equal to "no homework", there is no way to really play the role and value of oral homework.

In the current curriculum reform in China, the emphasis is on how to improve students' comprehensive quality in the new era, and how to combine the development needs of The Times to help students give play to their diversified development and improve their comprehensive ability under the premise of quality education. Especially in the primary school stage, the written homework of the lower grades is gradually cancelled, which requires the oral homework to give full play to its role, so that students can constantly consolidate the classroom teaching content, and at the same time, lay a solid foundation for their future study and personal development.

Therefore, how to combine the existing characteristics of primary school English and how to carry out and apply oral homework in an orderly way is of great importance. It is also the reason why the future development of primary school English and subject teaching should constantly explore and actively seek reasonable solutions and suggestions.

This research mainly depends on class changes in the relevant requirements for "oral operations", aiming at the problems existing in the primary school English oral homework after class management, using We Chat platform management studies in primary school English oral homework after class, through literature research, interview method, action research, questionnaire investigation, case analysis and other methods, the We Chat flat under the public management research of primary school English oral homework after class.

The first chapter of this paper summarizes the research background, purpose, significance, etc. Chapter two demonstrates the feasibility from literature review and theoretical basis. In the third chapter, the management of primary school English after-class oral homework based on We Chat public platform is studied. The fourth chapter describes the analysis of the results of the research on the management of primary school English after-class oral homework based on the We Chat public platform. Management and optimization of primary school English after-class oral homework based on We Chat public platform; Chapter vi conclusion and prospect.

Key words: After-class oral homework; Primary school English; We Chat public platform; Operation management research optimization countermeasures; Evaluation feedback;

第一章 导言

1.1 研究背景

在现代课程教学中，作业其不仅仅是课堂教学内容的延伸，同样对于学生在知识点的复习以及认知的提高等方面都有着积极的作用和意义。因此，作为小学教师应该经常探讨研究如何对课后作业优化管理，如何更好的提升学生学习兴趣和积极性。对于小学英语教学而言，当下小学英语作业分为两大块：一是书面作业，二是口头作业。相对于书面作业而言，显然口头作业的管理难度以及其最终效果的检验难度较高，这也是近年来一直困扰小学英语教学的重要因素之一。口头作业最终的完成情况以及后续的监督等等都没有办法得到有效的落实以及实现。由此，造成的是“口头作业”等于“没有作业”，没有办法真正发挥口头作业的作用以及价值。特别是对于英语这样一门需要强调沟通交流，需要不断通过朗读而实现提高的学科而言，口头作业的重要性不言而喻。因此，如何结合现有小学英语特点，如何基于有序的口头作业的开展以及应用就显得至关重要，也是未来小学英语发展以及学科教学中需要不断探索以及积极寻求合理的解决对策以及建议的。

1.2 研究目的与意义

当下我国整个课程改革中，强调的是如何在新时代下，提升学生的综合素养，强调的是如何结合时代发展需求，帮助学生能够在素质教育的前提下，发挥自我的多元化发展，提升自身的综合性的能力。特别是在小学阶段开始逐步取消低年级的书面作业，而这本身更加要求口头作业充分发挥其作用，更好的让学生可以不断巩固课堂教学内容的同时，也为其未来的学习以及个人发展打下坚实的基础。但是受制于一系列的外部因素，造成现有英语整体作业管理的欠缺，没有真正结合学生自身实际情况，从而也不利于后续学生自我的发展以及成长。这些就需要小学英语教师尽可能结合学科特点以及小学生自身的实际情况，而积极寻求合理的作业管理模式以及策略，让每一个学生都可以乐在其中的同时，提高他们学习兴趣和积极性，切实有效的服务于整体的学科教学与开展。鉴于此，本论文首要目的就是初步探索小学英语口头作业管理的基本规范，改变目前小学英语口头作业管理的无序状态。将管理引进英语口语作业的视野，引起人们的重视和思考，才能使作业发挥更好的效益，才能推动对小学英语口头作业管理的研究。

1.2.1 研究目的

在当下教育部强调信息化发展以及教学改革的过程中，小学英语其本身也应该

结合时代发展需求，结合现有的信息化发展要求，不断与时俱进，不断进行创新，结合学科要求以及特点与现有的互联网和现代信息技术结合。其中，微信公众平台功能作为近年来被逐步应用于学科口头作业管理的软件，其作用以及价值正在不断被人们所认知以及感受。本文结合小学英语学科特点，寻求将现有的微信公众平台与英语口语作业相结合的途径。

在这一平台中，能够更好的对学生口头作业的完成情况以及其效果进行一个系统性的检查和检验，从而更好的提升整体口头作业管理效果以及有效性，进一步减少以及避免后续口头作业形同虚设的情况出现。

1.2.2 研究意义

在信息化、智能化高速发展的当下，小学英语的教学以及作业的管理也必然需要顺应时代发展的脚步。因此，在新课程改革的背景之下，本文基于微信公众平台的特点以及其内在的各类应用情况，提出一些优化作业管理的策略。通过微信等方式去更好的实现现有课后口作业的管理，让学生可以尽可能的完成口头作业，并且在微信平台实现提交以及反馈。这些对于当下的小学英语的发展以及学生自身的学习积极性、主观能动性的提升都有着积极的作用和价值。具体而言，本篇论文的研究意义主要体现在以下几个方面：

（1）英语课后口头作业的革新

小学英语课后作业的管理在过去都是较为程式化的方式，并没有真正结合时代发展需求以及学生自我的需求而进行针对性的创新以及改革。由此带来的是学生对于作业完成积极性的下降，特别是口头作业，学生基本上很难高质量的完成。在现有微信公众平台下，无疑让学生对于口头作业的完成有了更多的兴趣以及积极性，在满足学生学习满足感的同时，进一步提高了他们的学习认知度以及相互的帮助。这些对于小学英语的学习起到了积极地作用和价值，是一种有意义的教学改革以及创新模式和策略。

（2）英语作业管理的信息化

信息化是大势所趋，对于学生的学习以及创新而言，信息化本身无疑可以进一步推动小学英语的发展。因此，对于教师而言必然需要结合小学英语的特点，结合现有作业对于学生自身的实际要求以及特点，与现有的信息化模式以及手段进行结合，从而更好的保证整体的小学英语作业管理效果的提升，避免口头作业管理过程中的形同虚设。因而，本研究中基于微信公众平台的英语课后口头作业，更是需要家长协助孩子录制好音频、视频，在统一规定时间内发送到平台上。我所代的三个

班英语课后口头工作和微信公众平台紧密联系在一起，更好的寻求合理的作业管理的信息化建设，让英语作业的管理可以得到实时的跟进以及反馈。

1.3 核心概念界定

1.3.1 作业及课后作业的涵义

中国最大的综合性辞典——《辞海》在 2009 版中这样解释“作业”的：“为完成生产、学习等方面的既定任务而进行的活动。”。从上述定义可以看到，对于作业的定义本身是一个非常宽泛的，并没有一个特定的形式或者是特定的表达等等。相对于此的是课后作业，从现有的相关著作或是学者的研究而言，也没有一个准确的定义，对于其具体的表达以及认知依然是相对片面或是宽泛的。

不过我们可以从其字面意思去理解，课后作业就是发生在课后的作业，是有别于课堂的作业，是需要学生在课后去完成以及实现的。课后作业作为学校作业的组成部分，由于课堂中的时间有限，更多的是需要教师进行教学。因此，大部分的作业都是留在课后做，也就意味着课后作业也是当下作业的重要内容，在其中占据了巨大的份额。

1.3.2 小学英语口头作业

口头作业，要求学生以口头表达的方式来完成的作业。其本身相对于书面作业的写作或是书写不一样，口头作业更多是一种口头表达的方式，其对于实际的作业完成人员而言，锻炼的是口头表达能力。因此，其更多是在语文、英语等等语言学科方面的应用，也是现有的课堂教学中非常重要的作业内容之一。

清代教育家颜元说过：“讲之功有限，习之功无已。”对于当下的英语教学而言，其本身需要的是一个综合性的教学模式以及制度的介入以及应用。口头作业无疑是英语教学中非常重要的部分，通过沟通以及交流，能够提升个体自我的思维能力以及表达能力。当下，口头作业作为另一种作业形式引导学生运用语言展示自己思维的过程，是培养和发展学生思维能力的重要措施。英语口头作业作为另一种课后作业形式，以“说”代“做”，非常适合中低年级学生的年龄和学习特点，即可以巩固所学的知识，还能提高学生语言组织和表达的能力，减轻课后作业负担，学生通过把学到的新知识以“口说”的形式进行练习，能有效促进学生掌握新知，增强学习数学的兴趣。

课后作业是英语教学活动中的重要组成部分，如果没有课后作业学生容易造成课堂教学内容的忘记。毕竟每天庞大的课程学习，需要的是课后作业对课堂知识的

归拢、归纳以及总结，需要的是大量课后作业的辅助，更好的保证学生对课堂教学内容的温故而知新。因此，在这一过程中我们就要更加重视课后作业的应用，需的是能够更好的基于课后作业的应用以及开展，服务于学生自我能力的提高，让他们对于课堂教内容进行一个系统性的实践以及应用。

1.3.3 微信公众平台

微信公众平台，英文简称 We Chat，在当下的互联网时代下，显然微信已经成为我们生活中重要的组成部分，我们无论是生活还是学习都已经离不开微信了。微信公众平台作为微信中的一个重要组成部分，其本身可以搭载内容，包括影像资料、图文资料、声音资料等等，形成内容传播，让更多的企业形象、个人思想的表达等等被外界所了解以及熟知。从现有微信公众平台的组成而言，其本身主要有以下几种形式：

1. 服务号，这样的账号往往针对群体或者组织机构。其更多的是一种服务性质的，是将企业的形象以及相应的服务内容对外展现，从而让人们可以更加便捷的寻找到相关的服务内容以及进入端口等等。

2. 企业号，旨在帮助企业、政府机关、学校、医院等事业单位和非政府组织。其本身是服务于组织内部需求的，从而保证组织内部沟通以及交流的顺畅性，更好的保证内部信息有效共享，提高企业运行效率。

3. 订阅号，本研究涉及的订阅号，运营主体则是组织和个人。其中的内容可以是广告、可以是企业推广的产品等等。通过订阅号，可以帮助消费者或是消费主体去更加准确的了解所想要购买的产品。

1.4 文献综述

在如今我国不断改革教学的过程中，显然过去过重的课业负担需要不断改革，从而更好的满足时代发展需求，促进青少年综合化、多元化的发展以及成长。其中，口头作业的改革无疑是现代教学改革中的“先头兵”，如何让其能够发挥自身作用的同时，更好的满足青少年自我发展需求就显得至关重要。由此，本文对其进行针对性的分析以及研究，更好的为后续的研究奠定坚实的理论基础。

1.4.1 国外口头作业的研究现状

美国对学生课后口头作业的研究有着悠久的历史，科恩作为美国“进步教育运动”的领军人物，在研究了 300 多种文献的基础上，写了《家庭作业的迷思》一书，他认为如果教师一定要给学生布置课后口头作业，教师就必须自己设计，而不是布

置教科书或教辅资料中准备好的练习题还要按照“提高学习质量和持续学习的欲望”等理念来设计。科恩还指出要设计学生感兴趣和富有个性的作业，还要适合家庭的活动，这样有助于增进家庭和学校之间的连接。还有一些美国教育者认为管理课后口头作业要贴近学生的实际生活、注重增强学生的学力、鼓励原创、培养学生的自信心等。

从现有国外学者的研究而言，口头作业本身正在不断被更多的学者以及学校所接受，他们积极寻求更好的利用现有的口头作业去满足学生自我的学习效能，更好的实现课堂教学的延续性以及有效性。美国教育问题专家哈里教授通过研究发现，相对于书面作业而言，口头作业本身对于学生的表达能力培养以及语言能力的培养有着更大的帮助。因此，其认为未来的学校应该在语言教学中安排更多的口头作业去满足学生自我学习效果的提升。英国教育学者安迪通过对英国 5 所学校，30 位教师的走访调查发现，现有的口头作业本身并没有办法得到一种有效的实现以及应用。特别是在后续的作业的完成以及监督过程中，其难度非常高。因此，作者强调在未来的教学过程中，需要寻求一套完善的制度以及策略，从而更好的保证现有口头作业的顺利实施以及应用。

除此之外，国外学者也从口头作业的管理方式以及其内容的多少进行了研究。例如美国教育学者布朗教授认为在口头作业的管理过程中，要满足学校自我发展的同时，也要能够控制量，不能够让其过多的耽搁学生学习的积极性。也有学者强调在口头作业的管理过程中，需要更好的结合课堂教学内容，结合现有的课堂教学需求针对性的管理以及开展。

1.4.2 国内口头作业的研究现状

相对于国外学者的研究而言，现有国内学者的研究相对较为分散以及零散。目前，比较具有代表性的研究包括：

王华在《让初中英语口语作业见实效》中认为我国现有整体的口头作业的管理缺乏针对性，去最初的初衷是好的。但是，在实际的应用过程中学生对于其整体的了解不足，没有办法切实有效的满足实际的教学需求以及学生学习积极性的介入。

黄叶芬在《小学低段数学口头作业实效性的研究》中强调在未来的口头作业的管理过程中，需要的是家长与学校之间的沟通。通过合理的彼此之间的沟通以及交流，更好的保证后续口头作业的顺利实施以及其效果的体现。

蒋伟娟在《开放思品作业引领“心灵”共鸣》强调口头作业不仅仅是一种单纯的可以敷衍的作业。其本身有着非常重要的作用。因此，也就需要学校以及教师、

学生都予以足够的重视。

吴赛斐在《奏效低年级语文口头作业》中提出了合理的口头作业管理方式以及策略。他认为口头作业可以结合学生的特点，结合整体的口头作业的管理需求而进行针对性管理，去满足学生自我的学习需求以及课堂知识的复习与认知。

1.4.3 借助微信公众平台下小学英语课后口头作业的管理研究现状

从上述分析以及研究中可以看到，我国现有整体的英语作业研究相对分散，还没有成为一个独立的问题领域。但是很多文章中都提到了作业管理问题，由此能够让我们看到传统的作业管理存在一定的不足以及问题，其本身有许多地方是需要不断探索以及寻求解决的。因此，现代学者开始积极寻求包括借助于微信公众平台等等方式，与现代信息化的手段相结合，更好的提升作业管理效能的同时，与时俱进，满足时代发展需求。

1.5 小学英语课后口头作业的理论基础

1.5.1 素质教育理论

在现代教学改革过程中，其强调的是素质化的教学，强调的是个体综合性素养的提升。因此，在这一过程中要求的是教学手段以及模式的多样化、多层次，要求的是能够让人才更好的适应时代发展需求，更好的去提升个性化、素质化能力的培养。因此，如今的教学中不再是单纯过去应试教育的课程设置或是作业管理，在教学方式也要积极开展合作教学、主动教学等等多种教学方式的融会贯通，切实有效的保证教学有效性以及合理性，更好的满足实际教学效能，让学生从过去的“要我学”逐步向“我要学”转变，通过这样深层次的教学策略的介入，让学生可以潜移默化的改变原有的认知以及学习方式。

假如说传统教育是“以分数论成败”，那么现代素质教育就是强调个体素质、思想、道德、行为的综合性的发展以及成长。孩子不再是单纯的分数或是学校的学习成绩，而是包括了其课外活动的参与程度、自我的学习能力、与人沟通交流能力，创新创造能力等等。这些都是非常重要的组成部分，也是未来个体发展以及社会对于个体的全新要求。只有通过综合性的培养模式，才能够更好的提升以及促进个体的发展，让自我更好的满足企业要求，更好的适应时代发展需求。

由此，在现有的英语口头作业的管理过程中，显然也应该遵循上述方式以及策略，不再是简单的进行朗读或是背诵等等。而是要与时俱进，因材施教，通过创造性的阅读或是看图说话等等多种方式，去激发学生自我的潜能，全面提升学生整体

的学科素养，让他们真正乐在其中的同时，不断促进其对于英语学科的热爱，提升学生自我综合能力的提升。让每一个学生真正敢于开口说话，敢于与人沟通和交流，让自己更加熟练的掌握英语这样一门语言。

1.5.2 多元智能理论

多元智能理论是美国教育家、心理学家霍华德·加德纳在 1983 提出的。作者认为一个个体他们都拥有多种智能，通过对于这些能力的综合性的应用，能够帮助我们去解决一系列的问题，帮助我们更好的去适应社会以及时代发展需求，从而成为一个有用的人。这些能力包括：语言智能、逻辑—数学智能、视觉—空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际关系智能、内省智能和自然观察智能。

相对于传统的智能理论而言，现有的多元智能理论不再是强调单一性某一方面的能力，而是强调多种能力的共同融会贯通，需要的是能够熟练的将上述八种能力进行共同的培养以及促进。因此，对于教师来说需要可以积极从上述八方面去培养学生，让他们可以充分调动起身体的各个机能去解决问题，去更好的应对生活中的困难以及学习中的不足等等。因此，在英语口语作业的管理中，教师必须要学会改变，改变原有的作业管理模式，真正从上述八个智能做起，去更好的让学生能够了解自我的发展需求，了解自我的不足以及问题，更好的为他们各类智能的培养奠定坚实的基础。教师需要根据不同学习水平的学生设计多元化、个性化的作业，逐步去引导学生多元化、综合性的发展。由此，对于现有的教师而言也是一个非常大的挑战，意味着教师也必须要不断寻求自我能力的培养，不断去深造以及对最新的理论和知识进行掌握与学习。因此，在这一过程中是一个教学相长的过程，彼此之间都可以在一个全新的模式下共同成长与发展。

1.5.3 最近发展区理论

维果斯基的“最近发展区理论”，认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。

对于教师而言，他们需要通过对于每一个学生细致的观察，通过与每一个学生近距离的沟通以及交流，了解学生的特点，并且着眼于学生的最近发展区进行针对性的教学模式与策略的制定。由此，能够保证现有的教学模式以及内容更好的满足学生自我的实际需求，更好的提升教学效果的同时，也保证了学生自我学习积极性以及主观能动性的提升。因为，如果教学的内容让学生难以理解，他们也就没有兴趣继续学习，也就没有兴趣继续参与课堂的讨论以及教学了。在这一前提下显然最

近发展区帮助教师了解学生的兴趣以及自我的能力所在，更好的构建起一套完善的教学模式以及制度。教师通过这样的教学方案的构建，无疑最大限度的提升以及促进了学生自我的成长，让他们在一个良性的发展区间下成长。相对于传统的教学模式以及策略而言，显然现有教学方案以及制度能够更加接近学生自我的实际水平以及能力，切实有效的提升教学效果。同时，学生本身也会因为对于教学内容的兴趣的提升，更好的形成课堂教学内容的互动。

在维果斯基看来，最近发展区对智力发展和成功的进程，比现有水平有更直接的意义。现有的教学内容更加贴合了学生的兴趣，也更加尊重了学生自我的特点，尊重了不同学生之间的差异性，避免了传统一刀切下的教学模式的单一性以及学生参与性的不足。微信公众平台其本身无疑作为一种全新的作业管理方式，能够让学生自主的进行内容的控制以及学习，并且其本身可以结合每一个学生的特点，而去选择符合自己能力的学习方式以及作业完成方式等等。与此同时，整个微信公众平台的应用并不会因为学生能力的高低不同而产生影响，这些都更好的保证了学生自我的参与性，更好的提升了整体学生学习积极性以及有效性。

1.5.4 信息化教学理论

在当下越来越强调信息化发展，强调数字化发展的时代中，显然信息化教学是大势所趋，其本身顺应时代发展需求，更好的满足以及契合了现有的教学需求，提升整体的教学效能以及有效性。因此，在信息化教学理论下，要求的是我们每一个学习者以及教学者熟练的运用现有的信息技术手段，去支持以及提高教学有效性以及模式，去更好的指导现有的教学方法的介入以及应用，保证整体教学效能的提高与改善。

在当下移动互联网高速发展的时代下，其本身对于信息化教学的推广以及应用无疑是一个千载难逢的机会，人们可以不再局限于某一个地区，而是可以随时的进行教学等等。这些都是传统教学中所没有的，从而更好的提高了教学效果的同时，减少了地域、空间等等对于现有的教学方式以及模式的限制。因此，在二十一世纪的今天世界各国都非常重视信息化教学方面的研究和实践，在信息化教学方面，我们可以借鉴国际上许多经验和教训。

第二章 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业管理的应用实践及案例分析

2.1 作业管理的前期准备

2017年9月起，笔者在山西省吕梁市兴县实验小学三年级组，在整体的研究以及学习中，对现有的英语教学工作进行了针对性的研究以及探讨，通过研究去了解现有的口头作业的实际应用情况，了解其实际的作用以及价值。开学初的一个月，每日的口头家庭作业形同虚设，学生对于最初的口头作业的参与度较低，不愿意去参与其中，并且认为教师不会检查，也就没有给予足够的重视。这本身无疑对于现有的英语教学而言，是会影响到后续学生自我的学习的。因为英语是一门需要不断进行口头练习以及交流的学科，如果没有办法进行及时的沟通以及口头锻炼，就会影响到后续的实际教学效果，影响到整体的英语教学有效性以及合理性。因此，在这一背景下我认为需要的是寻求合理的教学模式的应用，需要进行一定的创新。否则如果依然是过去的故步自封，不利于整体的英语课程的教学以及开展。

由此，我积极去与周围经验丰富的教师沟通，希望可以找到一套完善的方式以及策略，去更好的避免这样的尴尬情况出现。不过在沟通了一圈之后，我发现大家面对现有的英语课后口头作业的管理并没有一套有效的方法，更多是依赖于学生以及家长的自觉性。他们认为教师本身能做的非常有限，要想对现有的实际情况进行改变，无疑难度非常的大，因此大家都不愿意去尝试全新的方式。而且教师们也认为现有的考试也更多是书面考试，并没有口语的考试，这些也就进一步加剧了大家的倦怠感。

针对上述情况，笔者认为显然这样的思想以及方法是错误的，对于英语而言其本身不仅仅是为了应付考试，同样也是需要提升学生实际对于这样一门语言的掌握情况，需要的是学生熟练的掌握，并且将其应用到日常的生活中，需要的是一种沟通以及交流能力的培养。如果仅仅是会考试，那么显然与英语的最初教学要求相违背。因此，在一系列的考虑之后自己决定通过自身的实际行动，在积极参考了国内外学者的先进教学理念以及现有的英语学科的实际特点之后，自己决定通过贵微信公众平台的应用，借助于这样一个全新的模式的介入，更好的提升整体英语课后口头作业的应用，让其能够更好的得到学生、家长以及教师的多方面的认可和理解。

在确定了微信公众平台的应用之后，自己就开始了一系列的问卷的搜集以及相应的开展方式的学习。毕竟微信公众平台本身对于自己以及家长而言虽然不是什么

陌生的东西，但是其在现有的英语口语作业的应用中依然是一个全新的领域，依然是需要自己不断进行摸索的。特别是在具体的应用方式、频率等等多方面都是要求自己能够进行针对性的归纳以及整理的，更好的服务于整体英语课堂以及课后作业的管理和教学需求的。在这一过程中，自己通过问卷调查的方式，共计发放了 135 份问卷，去了解现有的微信公众平台在实际应用中应该如何发挥其作用，应该以何种形式进行开展等等。只有把这些内容确定了，才能够更好的为后续的实际应用模式以及策略的完善奠定基础。

考虑到英语口语作业其本身的形式是通过口语表达以及朗诵等等方式，这些也就决定了现有的微信公众平台的应用要符合实际的口语表达需求，这些都是需要未来的教学中进行针对性的优化的。并且，作为一种全新的作业新模式，其不再是单一性的，可以利用微信公众平台的实际平台以及其丰富的形式，去更好的提升以及激发学生自我的参与性和主观能动性，这些对于整体的微信公众平台的应用都有着积极的价值。更为重要的是教师也可以通过微信公众平台去更好的观察现有实际情况，去了解学生的实际课后作业完成情况以及家长整体的监督情况等等，可以说是一种多方共赢的情况。

下面是对某些英语搭配的具体说明：

作业内容：笔者将之分为读背结合，看图表达，拓展阅读三个层次，读背结合主要指课文重要单词和常用句型；看图表达指的是听说活动；拓展阅读指与本单元学习内容相关的英语阅读内容等等。并且，在实际的内容制作以及作业管理中，考虑到现有的微信公众平台每天仅仅只能够进行一次图文信息的发布。因此，在作业的布置过程中自己不再是单一性的内容设计，同样配合了文字及图片等等方式，并且一些图片中还加入了音频等等，这些都能够更好的丰富现有的微信公众平台作用以及其价值的应用，更好的提升了整体的实际应用效果。此外，多种形式的应用以及介入，对于学生自我的参与性以及他们的兴趣调动也起到了积极地作用和价值。这些都是自己在最初的学习以及参与过程中所不断形成的认知，可以更好的吸引学生去完成这些口头作业。

作业评价反馈：笔者将其分为三个板块，最常用的是课堂授课和课后具体辅导，家长把当天语音作业上传到公众平台后，老师集中查看，下节课课堂上对孩子们作业中存在的问题进行集中点评，个别作业完成不理想的孩子，找时间对其进行详细的辅导。通过这样的反馈方式，一方面可以帮助教师了解每一个学生的实际作业完成情况，帮助教师去对存在问题的学生进行指导以及沟通，帮助他们改善以及纠正

现有的问题，对现有的实际学习状态以及学习积极性进行合理的促进和激励。另一方面学生在教师的指导以及反馈之后，也能够意识到自我的不足，进一步让自己可以在一个全新的模式下改善以及优化自我的行为，更好的提高了整体微信公众平台应用效果，不再是传统的口头作业那样仅仅是一种学生自我的参与，没有形成与教师之间的互动等等。显然在这样的反馈模式下，形成了一种良性的教师与学生之间的互动，更好的带动了彼此的参与度，提高了微信公众平台在口头作业应用中的效果以及价值。

多种方法：针对三种作业内容，笔者可以采用多种方法来管理。多元化的方法的应用提高了学生自身的学习积极性。同时，也避免了传统的口头作业管理中的枯燥而造成的学生完成度的下降。毕竟口头作业的目的不仅仅是一种简单的完成，其在于提升学生自我的开口能力，在于学生能够同构不断口头作业的完成，去更好的培养自我的阅读以及学习能力，去更好地提升自我的表达能力等等。因此，笔者通过多种方式方法的应用，通过发送相关音频，视频，或者自己的录音，供家长参考了解。这些都能够更好的实现现有的微信公众平台的应用价值，让不同的人员参与其中之后，更好的培养了彼此之间的满足感，促进学生自我的不断成长。

2.2 作业管理存在的问题

对于现有的作业管理而言，微信公众平台本身是一个全新的东西。因此，其在实际的应用过程中也必然会面临一系列的问题，这些问题如果没有办法得到有效的解决，无疑会适得其反，会造成后续实际应用效果的大打折扣。因此，也就需要结合现有的微信公众平台的应用情况以及存在的问题，寻求针对性的改善建议以及策略，切实有效的保证后续实际应用效果和与合理性。从现有的作业管理的问题而言，其本身主要存在的问题包括：

一是学生以及家长在微信操作上的问题。微信公众平台的操作虽然大家都不陌生，不过在具体如何进行口头作业的完成中，大家依然有一定的学习的过程。这个也是困扰现有的微信公众平台在口头作业中的应用重要制约因素。如果花费大量的时间在操作中，这就会浪费大量的时间，造成无用功的情况。

二是教师在作业内容的设计问题。在现有的课后作业的管理过程中，需要的是积极寻求各类素材以及内容。显然这对于自己也是一个非常大的挑战。毕竟，当下微信公众平台的应用依然是刚刚开展，在英语学科方面的素材以及音频资料的介入较少。如何结合现有的课堂教学内容以及相关词汇的学习需求进行针对性的课后内

容的管理就显得至关重要，也是未来自己需要不断努力完善和优化的。

三是英语课后口头作业的量的问题。微信公众平台的应用其本身考虑到一个操作时间以及人们对于其实际接受程度。也就意味着现有的课后作业的量就成为一个重要的因素。如果多了势必会造成后续大量的精力，造成没有办法去完成别的学科的作业。同样，如果少了也就意味着操作时间可能要超过后续的口头作业的完成时间。这些也是需要在后续的作业管理中不断摸索的，更好的寻求一个合理的平衡点，切实有效的发挥现有的微信公众平台实际作用以及价值。

2.3 作业管理的步骤

对于现有的作业管理而言，其在实际的应用步骤可以从以下几方面开展：

1. 准备阶段：（2017 年 9 月——2017 年 12 月）

2017 年 9 月底，笔者在所代的三个班讲解了国庆英语口头作业的要求和上交的方法。通过对于整个微信公众平台的实际使用流程等等，让每一个学生都能够了解到其实际的价值。在课堂中对具体的使用方式以及方法都进行系统性的讲解，并且指导学生如何进行应用，如何进行操作等等。通过一系列的讲解可以让学生更好的进行应用。同时，也在班级微信群上同步发出了相应的操作步骤等，让家长能够更好的去接受现有的操作方案，更好的提升了操作效果以及合理性。这些对于整体的微信公众平台的应用都起到了积极地作用和价值。同时，通过双保险的方式也保证了家长以及学生可以更加熟练的操作，更加娴熟的对现有的微信公众平台的应用有一个较为深刻的认知。同时，讲解完之后，安排了英语口头作业，作业上传的具体要求如下：

（1）发送地：老师的个人微信

（2）发送时间：2017 年 10 月 1 日到 6 日

（3）作业内容：26 个字母：

在完成作业之后，笔者与部分家长以及学生进行了沟通，了解他们对于现有的微信公众平台在小学英语课后口头作业中的应用认可度以及其中所存在的不足等等。由此，对于后续的进一步的完善提供了积极地参考以及相应的价值。

2. 实施组织阶段：（2018 年 1 月——2018 年 4 月）

（1）英语微信群的建立

通过上一阶段的应用之后，学生以及家长他们对于现有的情况有一个较为初步的认知了。并且，从最初的反馈之后有了一定的认可，这些也就可以更好的为后续

的实施提供积极的帮助。因此，有了之前的经验之后后续进一步的开展铺平了道路。经过一段时间的查阅，笔者建立英语微信群，并取名实验小学三（三）班三（四）班三（五）班，发送英语教学相关的信息。这些都是可以帮助学生更好的理解现有实际情况，让他们更多的参与到整个微信公众平台应用讨论中，最大限度的提升了应用效果以及大家的接受度。

（2）英语微信群的运行

微信公众平台的信息反馈可以让我对于每一个学生所上传的内容进行针对性的阅读以及了解，对于学生他们学习的情况以及作业的完成情况更加充分的了解以及认可。这些都可以帮助后续的课后作业的审阅以及反馈奠定了坚实的基础。并且，每一次的反馈之后我都积极与学生沟通，在班级群里进行沟通以及告知。

（3）素材管理板块的管理

素材管理主要有图文消息的编辑，保存和发送，课堂实况。这些都是非常有用的素材，可以帮助自己在后续的实际各类作业发布相应内容表达等等奠定坚实基础。

3. 总结阶段（2018 年 5 月——2018 年 8 月）

这一阶段主要是对现有的微信公众平台在小学英语课后口头作业管理中的应用不足进行总结，为未来后续的进一步应用提供积极的支持和帮助。另外，对于整体的实际应用情况以及其策略进行了归纳，最好形成文字汇编。

2.4 作业管理的方法

对于作业管理的研究而言，由于其本身是一个综合性的内容，因此也就需要采用多方面的方法进行研究以及应用。因此，笔者在实际的管理中主要采用的方法包括以下几种：

1. 文献研究法：对于现有的作业管理的研究而言，国内外学者在相关方面的研究相对较少。特别是在最新的微信公众平台的应用的研究而言，能够找到的资料非常有限。在有限的的数据以及资料中，笔者进行了系统性的总结、归纳，并且对相关的学者进行了走访沟通，力求可以或得第一手的资料的同时，更好的为后续的研究奠定坚实的理论基础，保证现有的作业管理的研究以及后续策略的提出符合整体的研究需求。

2. 访谈法：这一方法主要是在于现有的学生以及家长的实际沟通以及访谈中进行应用。通过与相关参与人员的访谈，可以帮助自己了解研究中的一些不足以及微信公众平台实际应用的效果。这些对于后续的微信公众平台的应用策略的完善以及

优化都有着积极地作用和价值，更好的保证整体研究的客观性。

3. 行动研究法：在现有的微信公众平台的应用中，其不仅仅是一种简单的理论的研究以及应用。其本身更多是一种实践的应用以及操作，需要的是通过实际的微信公众平台下的口头作业的应用，得出合理的结论和实际的内容。因而，在本次研究中通过实际的案例以及相应的测试等等方式，更好的了解了微信公众平台在课后口头作业应用中的实际情况以及其存在的问题等等。这些也都能够为后续的实际改善以及完善提供了第一手的资料。

4. 问卷调查法：在微信公众平台的实际应用中，为了能够充分了解其效果以及学生、家长对于其接受程度，就需要通过问卷的方式，通过定量的方式了解现有的微信公众平台在课后口头作业的应用价值以及作用，只有这样才能够更好的保证后续微信公众平台应用有效性。并且，对于自己而言也能够通过直观的方式去了解学生、家长对于微信公众平台在英语口语作业的应用价值以及接受度、使用频率等等，这些都对于后续的完善都起到了积极地作用以及价值。

5. 案例分析法：在整个研究过程中，还通过作业管理的案例，实际应用过程中的效果案例等等的了解以及选择，通过与相关学生的沟通以及课堂案例的应用等等，去更加真实的体现以及展示现有的微信公众平台在英语口语作业管理中的以及其价值。

2.5 作业管理的案例分析

在现有的作业管理中，其需要的是与时俱进，需要的是结合时代发展需求进行合理的内容制定以及相应的作业管理模式的建立等等。因此，为了充分了解现有的作业管理实际作用以及其价值，了解现有的微信公众平台在课后口头作业的应用效果等等，对其进行了针对性的案例分析，力求更好的直观性的体现现有的微信公众平台的价值以及应用效果。由此，通过以下几个案例的分享去展示其价值：

案例 1：案例一：在准备学习〈〈义务教育课程规范实验教科书英语 PEP〉〉四年级上册 Unit3 weather 前，我布置了一个动手作业，请学生去观看当天晚上的天气预报，学习怎么播报天气，然后用简单的句子试着英语表达，例如：It is fine.It is cool .It is cold.It is warm. 当天晚上九点之前家长协助微信拍摄小视频发到班级群里。从学生交回的作业中可以看到，学生们的作业完成的非常好，每个人都是小主持人灵活的播报当天的天气状况。有了课后微信平台的督促和监督作用，除了让笔自己对于第二天的新课有了很好的预估和把握，提高了上课的有效性，也让学生们有了极大的

学习兴趣，同时将英语语言更加得贴近生活。希望通过这样一个全新的课堂教学内容的开展，通过微信公众平台的应用，更好的形成课堂内部的互动，彼此之间的关系其乐融融，这些都进一步促进了学生对于英语的认知，提高了他们实际的交流能力。在作业的分配和设计方面要充分结合学生的生理心理特点，以及教材要求的重难点，进行科学性，针对性的分配安排。

在学习 Unit3 weather 第一课时时，通过 travel 引出话题，让学生坐上哆拉 A 梦的时光穿梭机瞬间到达自己想去的四个情境，通过图片让学生感受当地的气候，并且，每到一个城市，让学生呼喊那个城市的英语名称，**We are coming!** 通过创设这样的游戏情境，学生们兴趣高涨。在学生们跃跃欲试的时候布置了回家口头作业：请“大家按照上课老师教的方法录制口头视频，分别去北京，上海，成都，太原。**It's warm in Beijing. It's cool in Shanghai. It's hot in Chengdu. It's warm in Taiyuan.**”当天的口头作业完成的非常好，学生们在完成这极具趣味的口头家庭作业的过程中，不再是一种非常被动的，而是非常主动的，非常乐于参与其中，并且参与度非常得高，形成了一种积极、主动的参与性，切实有效的提升了整体微信公众平台的应用效果。这本身是是一个需要家长和学生共同配合完成的作业，家长和学生可以形成一种互动，提升他们的参与性兴趣和积极性。通过实际的沟通了解，家长和学生对于这样的一种全新的形式都非常的认可，认为可以在后续的实际应用中不断地推广以及进一步的开展。

为了能够帮助学生记住现有的课堂内容以及重点单词和固定搭配，笔者在课后自己画图以及通过思维导图的方式把核心内容发送到班级群里，让学生及时巩固回忆当天所学知识。然后让学生以自己理解的方式设计出自己当天所掌握内容的思维导图，让家长协助发送至班级群。及时发现当天知识掌握有困难的学生，或者发音不准表达不完整的学生，帮助他们进行纠正和强化。另外每天还会选出十名微信口语作业完成好的学生，坚持二十天，就可以成为口头作业希望之星，并且予以表扬奖励。针对学生作业的评价和反馈管理也是相当重要的。

通过课后的反馈可以看出，学生本身对于微信公众平台的应用有不错的反馈，认为这一方法能够较为有效的保证自我的学习积极性。并且，自己在这一方式下更好的学会了去使用一些固定搭配，去让他们应用到实际的学习中，提升了学习效能以及合理性。

案例二：新版〈〈义务教育课程规范实验教科书英语 PEP〉〉教材中，涉及了童话故事，大部分学生对这部分内容知之甚少，而课本仅仅只涉及了小部分内容或

者只是个开始，这就要求教师能够开发更多的拓展阅读的内容，让学生能够系统的了解人物生平、小说情节等，帮助其更好的欣赏这些作品，加深对人物的理解，同时更好的感受中外文化艺术的区别。

1. 作业内容

学生在学习《义务教育教科书英语（PEP）（三年级起点）（2011年版）》五年级上册 Unit 4 《Snake and Rat》部分时，文章介绍了故事的开始，即田鼠如何机智地被蛇吃掉的厄运，没有介绍后续的内容，而同学们都对故事的后续发展很感兴趣，而大部分同学都没有完整的看过这个故事或者相关的电影，为此专门设计了“一起讲故事”的作业任务，这一任务需要花费的时间可能较长，应提前做好计划。教师在微信群中为学生提供所需的故事资源，如电影资源、动画资源或文本等供学生下载观看，要求学生通过查阅资料、分组协作的方式开展对故事情节的了解，进行交流评价，分析故事人物，简述故事内容。

2. 作业步骤

我们以《Snake and Rat》这一主题为例：第一步，确定主题。教师创建“一起讲故事”的主题任务并在描述中提出问题：“Rat 在逃脱 Snake 之后又发生了什么？你最喜欢其中的那个角色？最喜欢哪个情节？”问题明确后，开始进行第一项任务：小组合作的形式来阅读后续的故事内容，然后完成故事的简述。明确任务之后，由确定好合作的小组及成员，力求小组实力较为均衡。

第二步，分组协作。每个小组根据任务的要求，每位组员领取好任务，制定好计划，通过搜集资源，了解故事背景和故事情节，最终，每个小组都完成一次对故事情节的描述，有头有尾，并上传至平台。每个小组再选出公认最受人喜欢的角色并阐述原因，详细描述大家最喜欢的情节。教师可以根据各组制定的计划，检查追踪学生的完成情况，对于个别小组可以及时提醒。

第三步，修改润色，完成作品。各小组通过各种方式搜集所需资料，教师提供相关的网络资源，各小组将活动进度表填好上传，方便教师及时了解活动进程并提供指导。同时，在微信群开始话题，各小组可以进行资料上传，实现资源共享。在完成资料的整理分析后，各小组上传自己的作品并进行交流汇报。其他同学和教师可以随时评价，评价可以采用分数、等级、评语的形式，具体的评价办法由教师根据作业的完成情况来制定，评价结果统一汇总之后进行展示。

第四步，展示评价。通过自评、互评和教师评价三种方式对各小组的完成情况进行评价。活动成绩分为优秀、良好、一般、较差四个等级，每个等级对应不同分

值加入学生的综合素质评价的日常表现中去。除了等级方式之外，还可以利用评语和分数的方式，教师和学生可以用不同方式进行评价。

3.作业反思：本次作业旨在让学生更好的了解外国的故事进而更好的了解外国文化，同时引导学生将中国文化和外国文化进行对比找不同。教师能很好的了解各组的任务完成进度，提醒学生作业任务的时间限制等，同时保证学生的资料搜集和作小品主题不偏离作业要求。另外学生以分组协作的方式完成任务，锻炼了人际交往和沟通表达能力，学生喜欢这种形式丰富的作业形式，学会了自己去主动学习，能自主合作的明确主题、搜集资料、分析整理资料。让学生更好的运用语言，拓展思维，充分锻炼胆量和口头表达能力。

第三章 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业管理研究

结果分析

3.1 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业调查分析

为了能够充分了解以及知晓现有微信公众平台下的英语口语作业完成情况以及其实际的价值，笔者对参与到学生进行了系统性的调研，以更好的为后续的实际应用方式的开展以及改进奠定坚实的基础。本次调查问卷全部来源于小学生和家长，本次搜集共计收到了 210 份反馈，每一份反馈的内容都非常详细，并且能够按照要求完成。因此，发放 270 份问卷，回收 210 份，有效 205 份。对问卷得出的数据进行分析得出以下结论：

1. 从调查数据得知，如图 4.1 所示，40.68%的孩子对口头作业表现出非常欢迎的态大部分的家长认为通过微信录制口头作业可以帮助孩子很好的巩固当天所学知识点度，39.69%的孩子也对口头作业表示欢迎，19.63%的孩子表现一般。由此说明了学生整体对于这样一种全新的方式依然保持着浓厚的兴趣，认为其能够更好的服务于后续的口头作业。并且这也表明了这样一种全新的方式可以在未来进一步的推广以及开展。

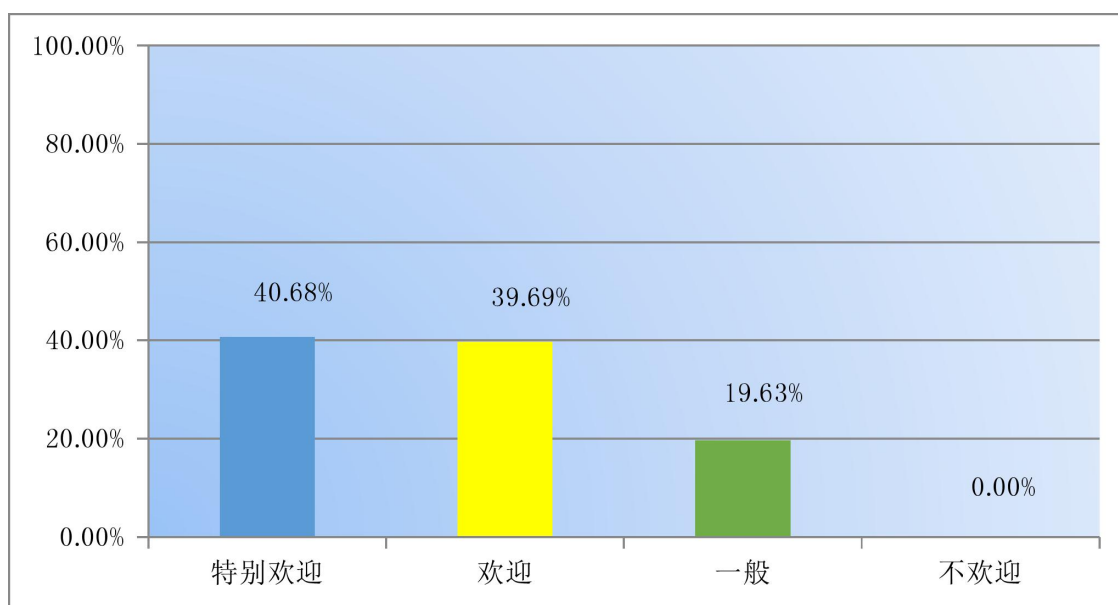


图 4.1 学生对微信公众平台布置英语课后口头作业的欢迎程度

2. 从现有的统计结果，图 4.2，可以看到，孩子和家长录制一次口头作业所花时间在 1 小时以下和 1-2 小时的孩子分别占到 53.32%和 39.3%。这一结果本身也说

明了现有的微信公众平台本身的时间成本以及花费并不算太多，而且随着熟练度的提升，其后续的实际使用时间会进一步降低，这些可以更好的节约时间的同时，提升了微信公众平台在口头作业中的应用效率，更好的保证了整体微信公众平台应用效果。

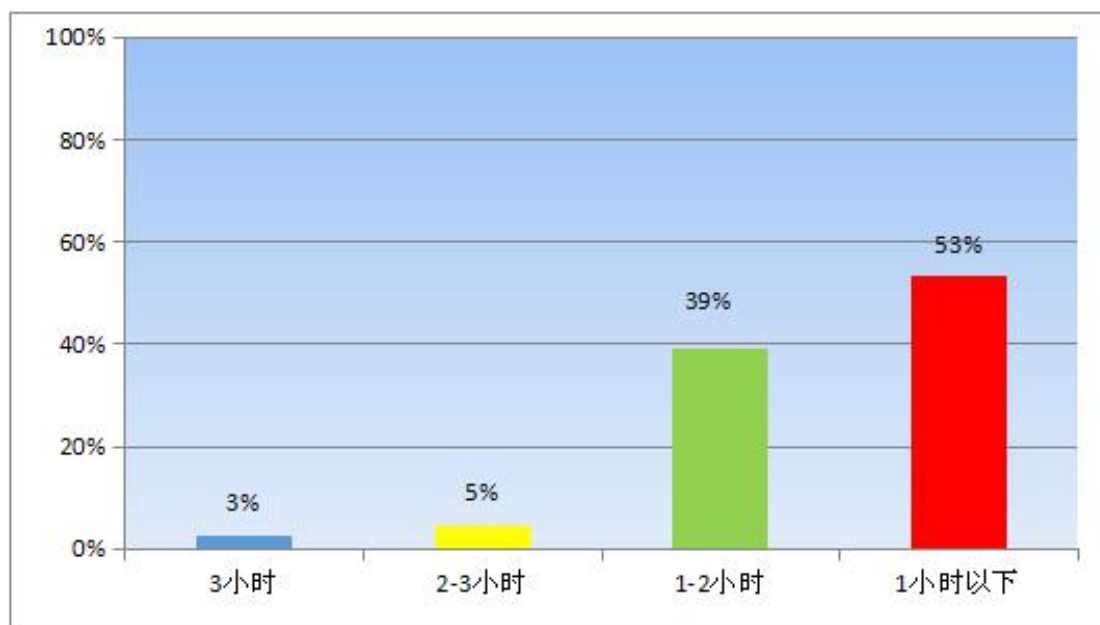


图 4.2 学生录制英语课后口语作业的时间

3. 三年级的孩子正值爱玩好动的年级，他们自身已经有了一定的想法，不过其自我的动手能力或者说是实际的操作能力依然有待进一步的提升。因此，在这一情况下就更加需要家长进行合理的辅导以及帮助。由此，在这一过程中家长要能够对学生自身的实际行为以及操作方式进行指导以及监督，从而保证整个视频录制或是作业完成的合理性以及高效性。

4. 据统计，几乎全部的家长认为一周 1-2 次英语课后口头作业是比较合适的。可以看出，对于微信公众平台的实际应用频率，家长认为并不需要太多，太多可能会影响到其他学科作业的完成。这也就需要在后续的微信公众平台下的口头作业的设计过程中，尽可能进行适当的控制以及管理，在提升学习效果以及积极性的同时，避免对于其他课程作业完成的影响。这些都是需要在未来的学习以及发展中不断进行优化的，更好的满足日常学生自我的作业完成需求。

78 位家长对口头家庭作业这一形式予以了高度赞扬，认为英语为一门基础又综合的学科，口头作业可以增加孩子的新鲜感，提高孩子的语言表达能力，和文字理解能力等，希望老师在下学期继续保持，但是，细心的家长也根据自家孩子的情况

对现阶段的口头作业提出了自己的意见和建议,比如序号 14 的家长希望老师能加强口头看图说话的测试;序号为 32 的家长希望调整作业布置的时间,周一开始出题,周末交,给足孩子准备时间,也利于家长合理安排;序号 39 两位家长则建议老师加入小组合作,丰富口头作业的形式和内容,这也是众多家长在肯定了口头作业的同时对下一学期的口头家庭作业提出的新希望,我将认真考虑家长们的建议,坚持亲子朗读、故事分享的同时设计更多丰富多彩的口头作业。

为了进一步了解现有的微信公众平台实际应用的时间,笔者对于具体应用的合理时间也进行了针对性的调查。据统计,一周 1-2 次口头作业的频率是比较合适的。因此,对于教师而言在后续的口头作业的管理过程中,应该在这一频率下。

5. 在作业兴趣方面,如图 4.3 所示,近九成的学生不喜欢做作业,这是一个可以想象的现实,但也暴露了现在作业管理方面存在的问题,作业内容和形式完全无法激发学生的作业兴趣。在作业过程中,遇到难题半数以上的学生选择请教老师,其余选择问同学或者直接跳过去。

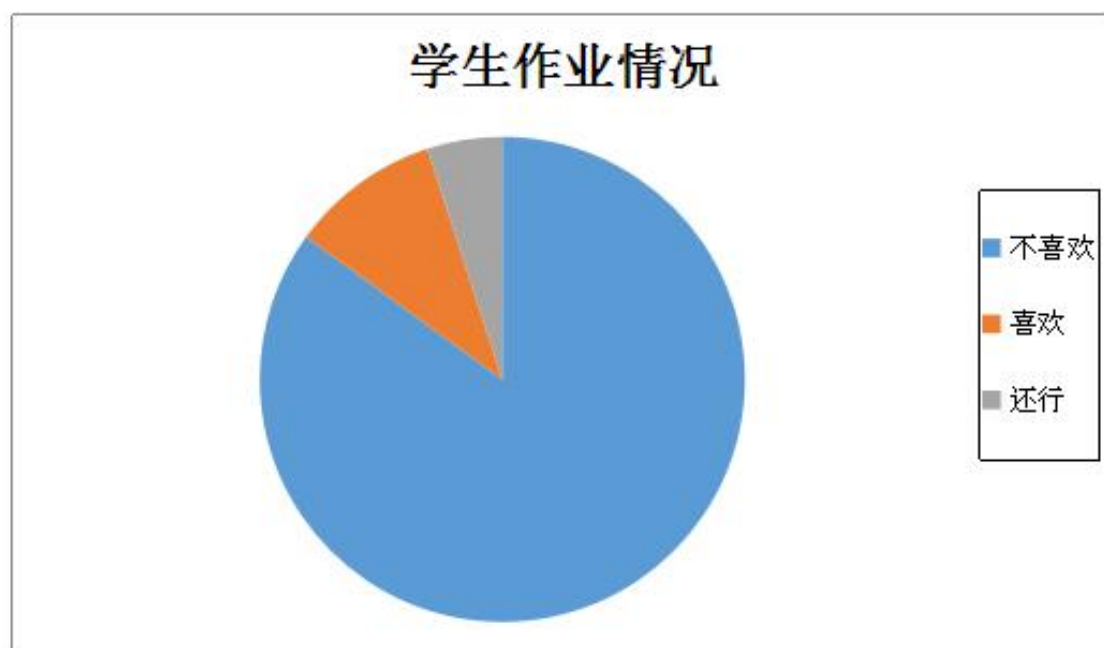


图 4.3 学生对小学英语课后口头作业的喜欢程度

6. 在现有的评价方式中,学生希望自己的作业以等级的形式呈现,优于分数者其他方式,但是现有的评价方式非常有限,教师与学生的交流及实时反馈并不多。同时,近八成的学生都认可自己的作业被教师评价,同时也有部分希望可以被同学评价。全部学生希望在微信平台下能够接触更新颖的作业。

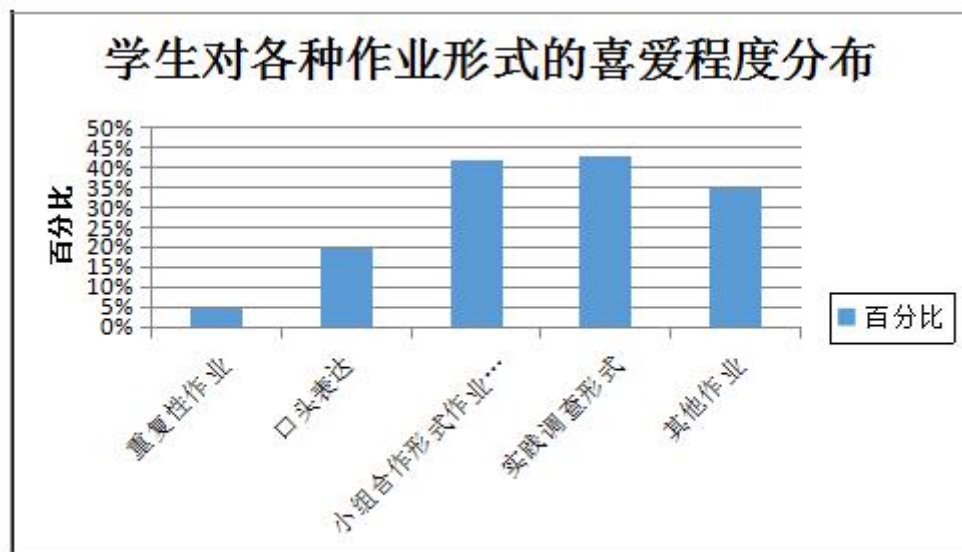


图 4.4 学生对小学英语课后口头各种作业形式的喜爱程度

7. 通过访谈调查得知，目前小学英语课后口头作业形式太过单一，学生完成积极性不高，大部分学生表示乐意尝试微信平台下口头作业的管理，期待微信平台所提供的交互平台、课程资源和相互评价等功能。通过这一平台的管理，可以尽可能激发学生的创造力，使学生的综合素质得到提高。

3.2 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业调查结论

从整体上看，我班家长对口头作业的接受度和认可度普遍较高，这令我对下学期班级英语微信口头作业的布置增添了信心和动力。目前来看，我班学生整体上对微信英语课后口头作业表达出了喜爱和较浓的兴趣，不存在抵触情绪。大部分的家庭都可以在 2 小时以内完成视频录制，孩子基础好，录制效率高的家庭最少也要花费 2 小时左右的时间，而中间段，也就是 2-4 小时的家庭也不在少数，结合家长上交的视频质量，从侧面反映出想要录制一次质量上乘的视频作业不是那么容易的，家长的责任心，孩子的上进心都在激励我不断完善课后口头作业的评价反馈体系，使他们完成口头作业的热情能够持续。三年级的孩子正值爱玩好动的年级，动手能力也有待提高，一份高质量的口头作业离不开家长的从旁监督和辅助，令人欣慰的是，再忙的家长也会抽时间和孩子一同完成。口头作业在家长的参与、督促中让孩子感受到亲子合作的乐趣，使他们乐于去挑战、完成。

目前小学英语课后口头作业形式太过单一，学生完成积极性不高，大部分学生

表示乐意尝试微信平台下英语课后口头作业的管理，期待微信平台所提供的交互平台、课程资源和相互评价等功能。教师通过这一平台的管理，可以尽可能激发学生的创造力，使学生的综合素质得到提高。

传统的英语课后口头作业仍然以习题练习、记忆短文、作文练习等方式为主，整体来说，学生缺乏英语的学习环境，也缺乏从这种环境中获取信息和培养技能的机会，无法根据自己的知识掌握情况选择作业内容和作业形式，遇到问题时无法与教师或者其他同学交流，提交作业之后也不能及时检验结果、无法即时修改、无法随时查看教师及他人的评价。微信公众平台下小学英语课后口头作业管理的价值就在于改善现有小学英语课后口头作业管理方式的弊端，激发学生的作业积极性，能够逐步提高作业效果，丰富作业评价方式。为了实现这一目的，我们需要借助微信公众平台来实现这些操作需求，我们根据需要随时调整添加，主要针对作业专题讨论、反馈、测验、评价等功能模块来进行作业管理，然后根据实际情况进一步完善优化。

第四章 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业管理对策

4.1 增加微信平台下班级英语口头作业类型

4.1.1 读背结合

在当下的微信公众平台的实际应用过程中，其本身要求的是能够通过多元化、多层次的方式，通过更加形式多样的作业类型的设计，从而满足实际的应用需求。因此，在这一过程中要去的是可以通过合理的阅读以及背诵等等方式，让整体的学生对于英语的词句以及语法有一定的感知。通过朗读，从指读起步，慢慢学会默读、速读，朗读要做到逐字逐句理解、揣摩之外，还需把握语调、节奏。这些对于未来学生英语语法的掌握都有着积极的作用和意义，让每一个学生在现有的微信公众平台的应用过程中不断提升自我感悟，为后续的学习以及成长奠定了坚实的基础。

对于家长而言，则可以在微信公众平台上面对学生的背诵以及阅读进行合理的评阅，教师本身也可以在上面进行同类的操作等等。这些无疑对于微信公众平台的应用起到了积极的作用，让其能够进行一定的扩展。对于学生来说，这样的背诵以及朗读，也更好的调动起了他们学校的积极性，让每一个学生都可以在现有的位置上进行合理的自我能力的提高。

4.1.2 拓展阅读

在英语教学以及口头作业的开展过程中，阅读本身也是非常重要的组成部分。阅读不仅仅是一种简单的语句的朗读，更为重要的是要进行思考，要对其中的语境以及一些语法的应用有自我的认知和感悟。微信公众平台本身其阅读内容更加的多元化，利用网络的便利性，可以将不同地区、不同国家的阅读材料进行汇总以及归纳，从而更好的为现有学生的发展以及成长提供更加丰富的素材，让他们在阅读中感受不同地区的文化，感受英语本身的魅力以及其内在的价值等等。

同时，作为一名三年级的英语老师，我认为在现有微信公众平台下的阅读模式以及策略的培养，还可以帮助学生形成一种良好的阅读习惯。学生自我的阅读习惯的培养，对于他们未来自我良好的学习习惯以及综合素养、能力的提升都有着积极的作用以及价值。因而，在每天的口头作业的布置过程中，可以让学生自主选择自己喜欢的视频或是书籍进行阅读，并且对最终朗读内容进行上传。我也会在班级中对这些优秀的作品进行展现，通过朋辈之间的相互学习，更好的促进学生自身的学习能力以及学习素养的提升。

4.1.3 看图说话

学生是学习的主体，他们的综合能力以及素养的提升不仅仅是在简单的阅读中，不应该是一种简单的跟随式的学习方式。因此，在微信公众平台应用中要充分利用其中的图片以及内容的展示作用，不断让学生形成一种有效的自主学习的模式，让他们可以结合整体的图片等等方式进行内容的阅读，要充分调动起他们的好奇心。

通过看图说话的方式，让学生可以更好的实现发散性思维以及学习自主性的提高。并且，相对于单纯的阅读或是朗诵而言，显然看图说话的价值以及其应用更加的广泛，更好的保证了学生自我的思考能力，他们可以通过更加多层次的思考去自我组织语句，去让自己在过去课堂中的内容学习融会贯通，真正提升了整体的英语学习有效性以及合理性。

4.2 微信平台下班级英语口语作业反馈

学习必须获得信息的反馈，只有得到合理的反馈才能够更好的提升学习效用，并且在不断地反馈中进行针对性的教学模式以及内容的改善。因此，在现有的微信公众平台下的英语口语作业管理中必然需要的是合理的反馈的了解，从而才能够更好的保证整体教学效果，也可以帮助学生进行有效的学习方式的改善。

4.2.1 家校联动，综合反馈

针对学生的个体差异，会有分层性的英语口语作业。通过与家长之间的有效联动，更好的提升以及促进整体微信公众平台下英语口语作业管理效果。毕竟英语口语作业其需要的家庭的支持，只有家长与教师之间的有效联动以及合作，才能够更好的保证以及提升整体作业完成有效性以及合理性。因此，在这一规程中教师要积极与家长沟通，了解他们在实际微信公众平台操作中的问题以及不足，了解他们实际的虚拟去，从而在此基础之上告知其如何改进。并且，可以定期与家长开会，了解具体的改善模式以及制度，这些对于微信公众平台的应用都具有积极的作用以及价值，更好的为后续的应用效用的提升奠定坚实的基础。

4.2.2 课堂跟进，及时反馈

老师的表扬会促进学生的进步，每月评选口头作业希望之星，予以表扬奖励。这本身无疑可以更好的让现有微信公众平台应用进行有效的推广，让每一个学生能够针对微信公众平台的应用情况有更加充分的认知，也对于自己的表现有一个全面性的感受。相对于传统的教学手段而言，显然现有的微信公众平台本身的价值以及作用更大，也能够更好的调动学生学习的积极性以及主观能动性。因此，通过课堂

的不断跟进最大限度的提升了整体微信公众平台应用效能。

4.2.3 课后辅导，个别反馈

在现有的微信公众平台的应用中，我们不能够仅仅是重视其实际的运用过程，同样也是需要能够对于其后续的结果进行针对性的了解。因此，良好的课后辅导是必不可少的，其本身也是利用微信公众平台的便捷性而进行的一项操作以及应用。课后辅导主要针对班级后进生，他们自身在课堂中可能没有办法跟上教师的节奏，这些可能在课堂中没有办法发现。但是，利用微信公众平台的课后时间，我可以通过对于他们的视频以及实际口头作业的完成情况的了解以及分析，从而更好的结合他们的不足进行一对一的辅导，这些对于学生的成长以及与教师之间的信任的建立都有着积极的作用和价值。

第五章 结论和展望

5.1 结论

小学英语口头作业的管理难度系数较大，实际监督难度也相对于书面作业。因此，本研究在研究过程中不断与相关学者、教师进行沟通以及交流，力求能够更好的寻求与现有小学英语课后口头作业结合的有效合理的信息化作业管理方式，让现有的微信公众平台的作用以及价值可以最大限度的发挥，可以更好的满足实际口头作业的布置需求。通过一年的研究，本次研究的取得了一定的效果和价值。其具体研究结论如下：

（1）微信公众平台方便快捷，具有良好的时效性

相对于过去在课堂中的作业反馈而言，显然现有的微信公众平台其实际应用较为简单，无论是家长、教师还是学生都能够非常快速的掌握。并且，其本身的时效性也能够帮助教师实时了解每一个学生在口头作业完成的情况，帮助教师及时进行纠正以及对于作业完成情况的反馈等等。这些对于整体的口头作业的完成以及后续的实际应用价值起到了积极地作用。与此同时，教师可以通过一对一的方式，通过视频方式对学生进行个别化的指导，这些无疑对于学生整体的英语学习的改善起到了积极地帮助和作用。

（2）激发学生完成口头作业的兴趣，提高学生的课堂参与度

对于现有的学生口头作业的完成情况而言，根据近半年的微信公众平台的应用以及介入，学生整体的学习积极性有了较大的提升。同时，家长本身也非常乐于参与其中，更好的帮助学生去完成现有的英语口语作业。这些无疑是一个非常积极的信号，显示出了现有的小学英语口头作业的完成以及其实际的应用取得了进步以及价值。学生通过微信公众平台将自己学习以及口头作业的实际完成情景进行录像和拍摄，极大的提升学生自身的作业参与度的同时，提高了他们的学习热情，并且由此进一步传递到了课堂中，实现了课前与课后的学习同步性。

（3）微信网络平台助力分层式作业的管理，全面提升素养

对于英语学科的学习，其本身并非是一蹴而就的，而是循序渐进的过程。因此，在现有的微信公众平台中，小学英语课后口头作业的管理可以利用多层次的模式以及形式，让学生更加全面的发挥自我的综合素养以及能力，更好的在现有的教学中不断促进以及完善教学效能，提升学生自我的综合素养。

5.2 研究需改进之处

在二十一世纪的今天，我们更加关注的是学生综合能力以及素养的提升，关注的是如何进行有效的教学模式以及策略的应用，去提升学生积极性以及主观能动性。微信公众平台作为一个全新的教学模式以及手段，其本身在应用过程中虽然取得了一定的成果以及价值，不过依然有部分不足有待进一步的完善以及优化。具体包括以下几方面：

（1）网络平台作业和家长实际操作能力之间的矛盾

考虑到现有的小学生自身的微信公众平台实际操作能力以及他们的自控能力等等会造成部分学生在微信公众平台应用中去玩游戏或者不专注于现有的口头作业的完成。对于家长而言，显然他们本身办法进行实时的监督以及管理。因此，这就造成一方面操作能力的不足，另一方面也造成学生可能利用这一机会去进行其他手机界面的操作等等。这些都是需要后续家长进行及时的监督以及管理的。

（2）学生创作时间和其他科目之间的矛盾

对于英语口语作业的完成，其本身不能够占用学生太多的时间。毕竟每一个学生他们都是需要全面发展，需要的是综合素养的提升。因此，在这一过程中也就意味着如果英语口语作业占据了过多的时间，那么后续其他作业的完成就没有办法得到一个有效的时间和质量保障。这就需要现有的微信公众平台在英语口语作业的完成中寻求一个合理的平衡点。既能够保证学习效果以及作业完成情况的基础之上，保证后续实际学生其他学科的顺利完成。

（3）实际要求和本人现有专业理论之间的矛盾

微信公众平台中现有的小学英语口头作业中的研究相对较少，能够进行参考的资料以及数据也较少。因此，更多的实际应用模式以及策略都是出于摸索阶段。在实际应用中依然有一定的不足，这也是需要未来进一步结合现有的实际教学效果以及作业完成情况而进行不断地感受，更好的让现有的微信公众平台服务于小学英语口头作业的完成。

5.3 研究展望

小学英语课后口头作业是在减负和素质教育背景下衍生出的一个全新的作业类型，国内外的研究较少且多数停留在理论层面，教育部大力推进口头作业和口头作业低效的现状成为了目前亟待解决的主要矛盾，笔者从教育管理专业出发，利用微信公众平台操作的便利性，信息发送的实效性等优点，通过作业信息化来解决口头

作业方面评价反馈、作业上交等难题，基于微信公众平台来解决作业问题的研究目前在我国还是空白的，是本课题的创新点。

目前，笔者的研究还停留在自身带教的三个实验班，希望接下来可以在实验班级和非实验班之间做多方面的研究比较。通过未来更多样本以及更多的数据搜集，结合现有的定量的教学效果的了解以及剖析，更好的让现有的微信公众平台得到广泛的应用。此外，希望未来微信公众平台在更加广泛的领域得到开展，切实有效的实现信息化在现代教学中的应用以及开展。通过一年的实践完善，取得了显著的学习效果，提高了学生的作业兴趣，丰富了作业形式，开发了多种评价方式，在作业管理方面获得了一定的经验，相信在不断完善的基础上，信息化会越走越远，发展更快。

基于微信公众平台的小学英语课后口头作业的管理研究的推广与应用离不开一线教师的认可与支持。期盼能有更多的教师能够利用微信公众平台，学会开发微信公众平台的相关技术，尝试使用更多的功能。鉴于本研究中实践工作的开展只选取了小学英语这门课程，由于时间的限制，研究者没有在其他如语文、数学、美术、体育等操作性较强的课程中进行教学实践，因此，微信公众平台这些课程的适用性有待教育工作者进一步去实践。我国教育界有许多学者和教师也在积极地研究、探索利用网络沟通平台促进课后口头作业的管理，笔者坚信中国教育工作者一定会通过微信或者其他网络平台找到一条符合中国教育国情、遵循中国学生学习规律、能够有效提高学生学习效率的教育之路。

参考文献

1、著作类：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2011 年版）. 北京，北京师范大学出版社，2012，1-38.
- [2] 新浪科技. 2015 年中国移动互联网研究报告. 新浪网，2016-01-08.
[2016-08-03]. <http://tech.sina.com.cn/2016-01-08/doc-ifxnkkuy7746197.shtml>.
- [3] 腾讯公司. 微信公众平台. <https://mp.weixin.qq.com/>
- [4] 任宝贵. 国外家庭作业研究综述. 上海教育科研，2007 ， 3， 16-17.
- [5] 叶澜. 教育研究方法论初探. 上海，上海教育出版社，1999.
- [6] 郝晶晶. 微信公众平台在高校教育领域中的应用研究. 中国教育信息化，2013, 4, 78-81.
- [7] 陈鹃. 美国家校合作的特色及对我国的启示. 教学与管理，2010,6,155-157
- [8] 巴班斯基著，吴文. 论教学过程最优化. 北京，教育科学出版社，2001，57-58.

2、学位论文类：

- [9] 王文娟. 基于 MOODLE 信息环境的小学英语作业平台设计与应用研究 . 上海，上海师范大学，2011.
- [10] 寇丽娟. 我国学前教育领域的家长参与状况. 学前教育研究，2005, 7, 99-100.
- [11] 孙庆曜. 谈小学德育协同教育的策略. 教育探索，2002,8, 89-90.
- [12] 南国农. 成功协同教育的四大支柱. 开放教育研究，2006, 5, 9-10.
- [13] 谢玮. 以学生为本的小学语文低年级作业有效设计的研究. 上海 ， 华东师范大学 ， 2010.
- [14] 陈乾坤，邹硕，刘勇. 基于微信公众平台的个性化家校互动. 发明与创新，2014, 2 , 4.
- [15] 杨磊. 家庭作业乐在其中. 新课标.小学，2014, 4, 19-20.
- [16] 邓小霞. 微信公众平台辅助课堂教学实证研究. 现代计算机(专业版)，2014, 5, 41-45.
- [17] 常婷婷. 基于 Moodle 平台的小学英语泛在学习课程设计与应用研究 . 陕西，陕西师范大学，2014, 1-26.

- [18] 壬小明.论 Moodle 推广应用中的共性问题. 中小学信息技术教育, 2008, 10, 12-13.
- [19] 华丽青. 自主作业—让学生快乐学英语. 中小学教材教学, 2005, 11, 58-60.
- [20] 何蕾, 罗刚. 对 Moodle 本土化的理性思考. 中小学信息技术教育, 2008, 5, 9-20.

3、期刊论文类:

- [21] 黄全愈. 素质教育在美国. 中国青年报, 2000, 9, 4-5.
- [22] 李婷. 浅谈“最近发展区”理论在英语教学中的运用. 北京电力高等专科学校学报, 2010, 10, 427.
- [23] 徐明亮, 戴晓云, 唐玉兰. 基于微信的高职差异化教学实践研究. 无锡职业技术学院学报, 2013, 5, 54-56.
- [24] 陈以藏. 美国中小学家庭作业的历史演变和争论及其启示. 贵阳学院学报, 2011, 1, 1-13.
- [25] 寇丽娟. 我国学前教育领域的家长参与状况. 学前教育研究, 2005, 7, 99-100.
- [26] 郝艳霞. 微信公众平台在中小学教育中的应用思考. 中小学电教(下), 2014, 5, 14.
- [27] 吴勋. 美国中小学家庭作业的历史发展及其启示. 外国中小学教育, 2006, 8, 9-10.
- [28] Kelu. 英国学生的家庭作业. Crazy English(Teens), 2013, 5, 4-18.
- [29] 刘勇. 美国学生作业给我们的启示. 教育科学论坛, 2014, 1, 51-52.
- [30] 刘辉. 课后书面作业: 来自国外研究者的解读——关于课后书面作业的研究综述. 中小学管理, 2012, 3, 4-7.

4、英文类

- [31] Epstein. J. School/Family/Community partnerships :Caring for the childrenwe share . Phi Delta Kappan, May, 1995, 701-712.
- [32] Stevenson , D. L. Baker , The family-school relation and the child's school performance.Child Development, 1987,5, 1348-1357.
- [33] Grolnick ,W.S. , Slowizezek , M.L. Parents' Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational Model.Child Development , 1994,1 , 237-252.

[34] Candice Grant. Education and Social Change in China: Inequality in a Market Economy, by G. A. Postiglione (Ed.) (2006). Armonk, NY, Sharpe, 224 pp, (paperback).
Diaspora, Indigenous, and Minority Education, 2012.

附录

附录1 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业管理的可行性分析问卷调查

家长问卷

尊敬的各位家长：

您好！首先感谢您们参与本次调查，本问卷主要针对在微信平台下小学英语课后口头作业管理的可行性分析问卷调查，鉴于对学生英语作业研究的需要，决定对目前微信公众平台下小学英语课后口头作业管理的看法和意见进行问卷调查。本问卷只用于研究，不会对其他任何结果产生不良影响，请您依据自己的真实的想法认真回答，您的回答对调查结果十分重要。衷心感谢您抽出宝贵的时间回答下面的问题！我们会对你的回答和信息严格保密，请如实回答即可。

1. 您的性别是：

A、男 B、女

2. 您知道并了解微信公众平台吗？

A、仅仅知道 B、知道并且了解 C、没听过

3. 您和孩子对微信公众平台下小学英语课后口头作业的态度是

A、非常欢迎 B、欢迎 C、一般

4. 孩子准备一次小学英语微信课后口头作业（即练习）所需时长是

A、3 小时以上 B、2-3 小时 C、1-2 小时 C、1 小时以下

5. 您认为利用微信平台来管理小学英语课后口头作业是否有必要？

A、十分有必要 B、有必要 C、没有必要

6. 您认为一周几次微信小学英语课后口头作业比较合适

A 1 次 B 3-5 次 C 2 次

7. 您希望利用微信公众平台来管理小学英语课后口头作业有哪些好处？（可多选）

A、提高学生的信息技术操作能力 B、激发学生的作业兴趣

C、了解学生作业进程

关于这个问题的研究,并没有一个成熟的结论和模式.于是,本文拟参照学生的兴趣、目的等相关内容进行研究.通过问卷调查搜集数据进行整理分析.并且该调查所涉及方案已经经过四年的实践检验.基本可靠,但不是最终的方案.随着微信公众平台的变化发展,该方案不断进行调整改进,以增强其可信度和科学性.

附录 2 基于微信公众平台的小学英语课后口头作业管理的可行性分析问卷调查 学生问卷

尊敬的各位同学：

你好！首先感谢你们参与本次调查，本问卷主要针对在微信平台下小学英语课后口头作业管理的可行性分析问卷调查，鉴于对学生英语作业研究的需要，决定对目前微信公众平台下小学英语课后口头作业管理的看法和意见进行问卷调查。本问卷只用于研究，不会对其他任何结果产生不良影响，请依据自己的真实的想法认真回答，你的回答对调查结果十分重要。衷心感谢你抽出宝贵的时间回答下面的问题！我们会对你的回答和信息严格保密，请如实回答即可。

- 1、你是否喜欢小学英语课后微信口头作业？
A、非常喜欢 B、喜欢 C、不喜欢
- 2、在现在的作业环境中，你在做小学英语课后微信作业时遇到难题，你会怎么做？
A、跳过去 B、联系老师 C、问家长
- 3、如果老师布置小学英语课后微信口头作业，你会花多长时间完成？
A、半小时 B、一小时 C、十分钟
- 4、你认为你是否会喜欢利用微信进行学习？
A、是 B、否 C、不确定
- 5、你最希望自己的小学英语课后微信口头作业用何种方式被评价？
A、等级 B、分数 C、评语
- 6、你认为自己的小学英语课后微信口头作业可以被谁进行评价？
A、教师 B、同学 C、家长
- 7、基于微信平台的英语课后所有的作业形式中，你最喜欢哪种？
A、重复性作业为主 B、口头表达为主 C、测评性作业为主

关于这个问题的研究,并没有一个成熟的结论和模式.于是,本文拟参照学生的兴趣、目的等相关内容进行研究.通过问卷调查搜集数据进行整理分析.并且该调查所涉及的方案已经经过四年的实践检验.基本可靠,但不是最终的方案.随着微信公众平台的变化发展,该方案不断进行调整改进,以增强其可信度和科学性.

致 谢

时光飞逝，在论文写完之际，显然对于自己而言是一个非常开心的过程。在整个论文写作的过程中，自己要感谢指导老师对于自己的支持和帮助。在写作过程中，自己每一次遇到问题，老师总是可以积极的给予帮助，让自己不断地进行内容的完善以及改进。正是得益于老师的帮助，才有了最终现在的文章。同时，也感谢身边朋友一直以来的帮助，谢谢你们。

除此之外，还要感谢这些年来一直默默支持自己的父母，谢谢你们对于自己的帮助。未来的自己会不断努力，不断成长，通过自我的发展以及成长，更好的去服务于一线教学工作，更好的提升整个英语学科教学效果。

最后，要感谢每一位评阅文章的老师，谢谢你们，辛苦了！

2019 年 4 月 12 日

致谢山西大学硕士学位论文

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：任蓉

性别：女

籍贯：山西吕梁兴县

个人工作：山西吕梁兴县实验小学

联系方式：

电话：18735883781

电子信箱：1016094717@QQ.COM

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：

20 年 月 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：

导师签名：

20 年 月 日