



2020 届在职人员攻读教育硕士 专业学位论文

城乡结合部初中厌学学生管理问题研究 ——以 T 市 J 区实验中学为例

作者姓名	徐 帆
指导教师	张小丽 副教授 樊玉仙 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

城乡结合部初中厌学学生管理问题研究

——以 T 市 J 区实验中学为例

作者姓名	徐 帆
指导教师	张小丽 副教授 樊玉仙 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

**Thesis Submitted for 2020 Master of
Education Degree at Shanxi University**

**A Study on the Management of Students Who are
Tired of Learning in Junior Middle School**

——Taking J Experimental Middle School of T City as an
Example

Name	Fan Xu
Supervisor	Associate Professor Xiaoli Zhang Pri/sec school teacher-senior Yuxian Fan
Major	Master of Education Degree
Field of Research	Education Management
Department	College of Educational Science
Research Duration	2015.03-2020.06

Jun, 2020

目 录

中 文 摘 要	I
ABSTRACT	II
第一章 引言	1
1.1 问题提出	1
1.2 概念界定	2
1.2.1 学生管理的含义	2
1.2.2 厌学学生的含义	2
1.3 文献综述	2
1.4 研究的意义与价值	5
1.5 研究方法	5
1.5.1 问卷调查法	5
1.5.2 访谈法	6
1.6 研究样本的概况	6
第二章 城乡结合部初中厌学学生管理现状	7
2.1 管理内容	7
2.1.1 农民工随迁子女学习认知偏差, 学习兴趣缺失	7
2.1.2 本地农村学生学习习惯差, 学习没有动力	10
2.1.3 拆迁户子女学习态度消极, 缺乏学习动机	13
2.1.4 教师与寄宿学生关系紧张	14
2.2 目前采取的管理方法	16
2.2.1 成绩诱导, 不乏训诫	16
2.2.2 惩罚就是管理	17
2.2.3 单纯强化规则	18
2.2.4 借助权威, 实现主控	19
第三章 存在的管理弊端	21
3.1 降低了学生的学习热情	21
3.2 重外力约束, 忽视内驱力	22
3.3 家庭管理资源挖掘不充分	23
3.4 师生关系不平等	24

第四章 改进当前城乡结合部初中厌学学生管理的策略 26

 4.1 帮学生树立远大的理想 26

 4.2 巧用激励，调动学习积极性 27

 4.3 争取家长配合，激发学习动机 28

 4.4 改善教育环境，情感补偿 29

第五章 结束语 31

参考文献 32

附录 35

致谢 41

个人简况及联系方式 42

承诺书 43

学位论文使用授权声明 44

Contents

Chinese abstract	I
ABSTRACT	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Questions raised	1
1.2 Conceptual definition	2
1.2.1 The meaning of Student management	2
1.2.2 Meaning of students who are tired of learning.....	2
1.3 Literature review	2
1.4 The significance and value of research	5
1.5 Research methods.....	5
1.5.1 Questionnaire.....	5
1.5.2 Interview method.....	6
1.6 Survey of the sample	6
Chapter 2 The current situation of the management of the students who are tired of learning in junior middle school	7
2.1 Management content	7
2.1.1 Cognitive bias and lack of interest in learning of migrant workers' children	7
2.1.2 The study habits of local rural students are poor, and there is no motivation for study.....	10
2.1.3 The study attitude of the relocated women is negative and lack of study motivation.....	13
2.1.4 Tension between teachers and boarding students.	14
2.2 Current management methods.....	16
2.2.1 There is no lack of admonition.....	16
2.2.2 Punishment is management	17
2.2.3 Simple reinforcement rule	18
2.2.4 With the help of authority, realize the main control	19
Chapter3 Existing management defects	21

3.1 Reduce students' enthusiasm for learning	21
3.2 Heavy external force constraint neglecting internal driving force	22
3.3 Inadequate exploitation of family management resources	23
3.4 Unequal relationship between teachers and students	24
Chapter 4 Strategies to improve the management of the students who are tired of learning in junior high schools in the urban and rural areas.....	26
4.1 Help students build lofty ideals	26
4.2 Using encouragement skillfully to arouse enthusiasm in learning.....	27
4.3 Strive for parents' cooperation and stimulate learning motivation.....	28
4.4 Improve education environment, emotional compensation.....	29
Chapter 5 Conclusion.....	31
References	31
Appendix	35
Acknowledgment	41
Personal profiles	42
Letter of commitment.....	43
Authorization statement	44

中 文 摘 要

随着城市化进程的加快，城乡结合部初中学生厌学的现象愈加普遍，厌学学生的人数日渐攀升，问题趋于严重，厌学已然成为初中学生成长过程中对其危害最大的问题之一。本研究以一所典型的城乡结合部初级中学——T市J区实验中学为例，通过问卷调查法和访谈法，从城乡结合部初中厌学学生入手，分析得出，城乡结合部初中厌学学生的管理主要有：纠正农民工随迁子女的学习认知偏差、培养本地农村学生良好的学习习惯、端正拆迁户子女的学习态度、缓和紧张的师生关系四个方面。教师的管理方法主要围绕：成绩诱导与训诫结合、惩罚多于表扬、借助权威实现主控、单纯强化规则四个方面展开。通过考察其管理效果，发现存在以下问题：降低了学生的学习热情、重外力约束忽视内驱力、家庭管理资源挖掘不充分、师生关系不平等。以调查的实践、反馈和总结为基础，本文试图从帮助学生树立远大理想、巧用激励调动学习积极性、争取家长配合激发学习动机、改善教育环境情感补偿四个方面寻找突破口，探索一套可以提升城乡结合部初中厌学学生管理的策略，具体方法如下：激发学生的好奇心和求知欲、树立差异性学生观、培养学生的自我管理能力、创设良好的转化契机、了解并满足学生需求、形成互相支持型师生关系、关爱治愈、合理利用学生逆反心理的正效应、协助后勤提升管理质量。提升管理策略缓解目前城乡结合部初中厌学学生与日俱增的现状，让厌学学生的学习有所改观，最终提高自己及所在学校其他教师的课堂效率。

关键词：城乡结合部初中；厌学学生；学生管理

ABSTRACT

With the acceleration of urbanization, the phenomenon that junior high school students in the urban-rural fringe are tired of learning is becoming more and more common, The number of students who are tired of learning is increasing day by day, and the problem is becoming more and more serious. This study takes a typical junior middle school in the urban-rural fringe -- the experimental middle school in J District of T City as an example. Through questionnaire survey and interview, starting with the students who are tired of learning in the junior middle school of the urban-rural fringe, the analysis shows that the students who are tired of learning in the junior middle school of the urban-rural fringe mainly include Learning cognitive bias leads to lack of interest in learning, poor learning habits lead to lack of motivation in learning, negative learning attitude leads to lack of learning motivation and tension between teachers and students. The management methods of teachers mainly focus on four aspects: the combination of achievement guidance and admonition, more punishment than praise, the realization of main control with the help of authority, and the simple reinforcement of rules. Through the investigation of its management effect, the following problems are found: only achievement theory reduces students' enthusiasm for learning, pays attention to external constraints and ignores internal driving force, inadequate mining of family management resources, and unequal relationship between teachers and students. Based on the practice, feedback and summary of the survey, this paper attempts to find a breakthrough from four aspects: helping students set up lofty ideals, skillfully using incentives to mobilize students' learning enthusiasm, striving for parents' cooperation to stimulate learning motivation, and improving the emotional compensation of education environment, To explore a set of strategies that can improve the management of students who are tired of learning in junior high schools in the urban-rural fringe, the specific methods are as follows: to stimulate students' curiosity

and thirst for knowledge, to establish a different view of students, to cultivate students' self-management ability Create a good transformation opportunity, understand and meet the needs of students, form a mutually supportive relationship between teachers and students, care and cure, make rational use of the positive effects of students' rebellious psychology, and assist logistics to improve management quality. Improve the management strategy to alleviate the current situation of the growing number of students who are tired of learning in the rural-urban fringe of junior high school, so as to improve the learning of students who are tired of learning, and ultimately improve the classroom efficiency of themselves and other teachers in the school.

Keywords: Junior high school in the urban-rural fringe; Students who are tired of learning; Student management

第一章 引言

1.1 问题提出

初中生是一个敏感年龄段的学习群体，近年，受社会、家庭、学校、学生自身等多方面因素的影响，我国特别是农村初中学生的厌学问题越来越严重，学生的厌学严重制约着学校教学质量的提高，阻碍学生的健康成长。如何对厌学学生进行管理已然成为困扰初中教师的一个重大难题，尤其是城乡结合部的初中生，在教育上他们明显处于弱势，对这部分厌学学生的管理更是一个亟待研究的新课题。

本研究中提到的“城乡结合部”，指的是城市和农村的交错地带，城市的边缘地带。随着城市化进程的加快，越来越多的农民涌入这里，因为附近农民的土地大部分已经被征用，用于商业建筑和旅游景点建设，这创造了很多的就业机会，所以就有大量的外来农民工和流动人口涌入，他们学历低，收入少，以摆小摊经营为生，终日为生计奔波，离婚率较高。这样一个比较复杂的空间，地理位置的特殊性造就了这个群体的特殊性，城乡结合部的初中生受家庭环境、经济状况、生活环境等因素的影响有其自身的特点：居住环境差，家长文化水平低，家长工作时长，家庭收入微薄。家长因为没有精力和时间陪伴孩子的学习，所以他们的教育方式往往呈现两种极端：任其发展和棍棒教育。本研究选择的研究对象T市J区实验中学就是典型的城乡结合部初中，它是在校生以农业户口为主的公办的乡（镇）级寄宿制初级中学，地处城乡结合部，属地原名南郊区，学校周边是城市和农村的混合交融地区，生源以附近村落农民和城市打工子女为主；学生大多在学校寄宿；学生家长文化程度普遍偏低；学生家长大多会因工作繁忙而忽略对孩子的教育和辅导。初中学习阶段的孩子本就正值青春叛逆期，加之近年来农村大规模拆迁改造，这样，社会、家庭、学校和学生自身等诸多因素综合导致学生厌倦学习的情绪越来越严重，他们在校不交作业，迟到，打架，抽烟，旷课，如果学校的课堂一再乏味，现有管理方法一再延用，会让学生继续带着消极情绪去学习，结果就是他们的厌学情绪越来越严重。初中生厌学这种现象若不加以重视，势必导致城乡结合部子弟知识匮乏，学生流失严重，同时也会导致学生因厌学问题而产生的师生之间、学生之间、家长与孩子之间的突发事件，当然也会让不尊重老师劳动成果的现象趋于严重，会进一步降低教师的工作积极性，影响教学目标的达成，这样将不仅影响农村人口素质的提高，更是国家义务教育资源的浪费。学生终会步入社会，若学校教育管理不力，学

生不学习，一身坏习惯，未来的他们必定是社会的负担，如何扭转当今城乡结合部初中厌学学生日渐增多的局面，是迫切需要每一位教育工作者去思考的问题。

1.2 概念界定

1.2.1 学生管理的含义

管理，是管理者以人为中心，综合统筹各种有利要素，充分发挥计划、组织、协调、控制等科学手段，高效达成组织目标的过程。管理者要清楚你要他人干什么，且指挥他用最好的方法去干。

本研究中提到的“学生管理”，主要是围绕着学生、教师、课堂环境这三种要素之间的关系展开阐述的^①。指在教学过程中教师为了正常有序的完成教学任务而进行的组织管理，也就是说在课堂教学中教师与学生需要遵循一定的规则，这样才能形成互动型的有效的以教学为中心的课堂，在自由、平等、健全的管理机制下，实现学生的综合全面发展。教师与学生在和谐、民主、平等的基础上形成有效的互动型关系，以学生自我意识的培养为目的，教师通过有效的处理学生厌学的问题行为，使课堂有序的发展，让学生按照既定的学习计划完成教学目标，提高学生的学习效率，取得良好的教学效果^②。

1.2.2 厌学学生的含义

“厌学”的概念学者们多有论述，大概意思相似，诸如，厌学就是学习主体在主客观因素的综合影响下对学习活动的被动进行，兴趣不浓的心理和行为方式，他们对知识有一种排斥，学习行为懒惰，上课走神，不愿意接受老师所授知识，作业拖拉甚至不完成，对老师不满，上课捣乱，易和同学发生矛盾和冲突，偶尔还会有旷课或者逃学的行为。厌学的学生大多对学校生活表示反感甚至厌恶，会想尽办法逃离。

本文对“厌学学生”的定义为：思想上排斥学习，不愿主动参与课堂活动；态度上消极应付，上课不专心；行动上远离学习，课上故意捣乱，课后不按时完成作业，有严重者还常常找借口迟到早退，甚至以各种理由旷课、逃学。

1.3 文献综述

1.3.1 国外研究现状

^① 乔一航，中学语文课堂管理存在的问题及应对策略研究.[D]河南大学硕士论文，2015，

^② 乔一航，中学语文课堂管理存在的问题及应对策略研究.[D]河南大学硕士论文，2015，

国外研究的学者多从厌学学生人格偏差的角度分析初中生厌学的原因，探索管理策略。日本教育家依田新认为，因为懒惰和自控能力差而导致的对自己的不满意和失望是各个时期学生产生厌学的主要原因。在日本，学校教育受唯学历论的陈旧教育思想的影响。教师思想陈旧，教学方法落后，在教学过程中，充斥着枯燥乏味的教学内容和单调的教学方法，如此教育下的初中课堂学生学习氛围差，还要应对繁重的学习任务，承受其中的压力，自然感受不到学习的乐趣。长此下去，他们对自己缺乏正确的认识，更不能正确认识学习，久而久之对自己失去自信，开始出现厌学情绪。厌学不仅仅是课堂行为，它还会衍生校园暴力，更会导致自杀和青少年犯罪等。

美国的 J·布罗菲提出了对厌学学生的管理方法，就是让学生找到学习的动力，他提出可以适当的通过游戏的方式进行学习，让被认为在某种程度上枯燥的学习变得具有趣味性，但游戏并不代表学习，要在学习中适当的进行游戏。

还有学者分析了其它一些国家和地区，如巴西，在巴西里奥导致学生厌学甚至辍学的主要原因就是贫困。学生厌学问题已经引起了社会的广泛关注，它是一种让人们担忧的社会问题，通过研究还发现，在相较贫穷的国家，将近有 50% 的孩子会因贫困而无法读完小学，同时也有大约 20% 的儿童没有去学校上过学。教育投资的减少导致学校没有足够的经费来办学，他们一味的节省开支，减少班级。

学生对学习不感兴趣与学校的较落后的教学质量和自身不太理想的教学成绩有关，当然，学校管理也是一个重要原因。还有学者表示，教师若不密切关注学生的思想状态，不对经常违反纪律的学生进行教导和监督，尤其是逃学的学生，如若对他们的缺失而暗喜，不去加强对他们的教育和管理，不能在情感上给予他们更多的关爱，不去正确引导他们学习，一定程度上会加重学生对校园学习的厌恶。家长忙于生计，没有过多的时间和精力关注孩子的学习，或者因自身素质较低无法帮助孩子，比如：部分家长本身就有吸毒、酗酒、乃至家庭暴力的恶习，这也是导致学生厌学的原因。

美国的一些学者认为，家长在学生的学习方面也有着重要的影响。家长与孩子不能像朋友一样交流，在孩子的成长过程中对孩子的关心和重视较少，甚至是对孩子不闻不问，对孩子未来的期望过低，不对孩子抱有积极向上的态度，家长自身没有高的素质，离异家庭的孩子会有性格缺陷。家长在孩子不喜欢学习的时候，不能帮助他，对学校的工作不支持。关于初中生的厌学，家庭教育的缺失是关键，一些

研究分析显示：如果厌倦学习的初中生能够及时的得到家长的正确引导，必定会让现状有所缓解，反之将严重影响孩子的健康成长，导致一系列严重的后果。

1.3.2 国内研究现状

国内研究的学者经常会分析特定群体调查的现状，然后探讨厌学的原因，并提出相应的措施。他们大多停留在厌学这一比较宽泛的层面，较关心的是厌学的比例，调查发现：厌学的学生中女生的人数少于男生。朱艾等人的一项研究发现，初中学习厌倦的学生比例为 47%，存在性别和年级差异，虽然他们使用不同的问卷调查，但我们仍然可以发现学生厌恶学习程度的趋势，即厌学学生的比例随着年级的增加而增加，这种现象表明厌学是后天形成的，并且可能会出现累积现象，即如果上小学时候的厌学问题没有解决，那它就会延续到初中，以此类推，随着年级的增高和年纪的增长整体上升。

还有部分研究仅停留在探讨厌学原因的层面，研究显示初中学生厌学的原因主要有以下几个方面：（1）学校方面：办学条件较差，教学思想落后，教师业务水平不高。（2）家庭方面：父母不懂得如何科学教育，反而对孩子期望很高，有一些贫困家庭，出于心理上的歉疚，会溺爱孩子。（3）个人方面：自觉性差，目标不明确。这些学者中对于管理策略进行探索的少之又少。国内部分针对初中厌学学生管理问题的研究基本围绕学生自身因素、学校、社会与家庭几个方面进行，专门针对城乡结合部初中研究厌学学生管理的不多，而且也不系统，基本都是一些一线教育家针对教材、课堂或者课改提出的一些建议和感想。

高利兵的《中学生厌学的归因与矫治》中提到：应该采取一些措施来解决中学生的厌学，比如：教师要有爱心、教学要有一定的方法、减轻学生的负担、注意过程的优化和对学生的评价要合理全面等。

马金祥，王水玉的《学生厌学的环境诱因及防治策略》中提到如何减少厌学现象。如：让学生保持一种积极的心态去求学，教师也要改变陈旧的教学观念、保障学生为主体、最大程度的激发学生的潜能、让学生有实现成功的机会、评价要有鼓励性等。

1.3.3 国内外研究评述

纵观国内外学者对初中厌学学生管理问题的研究，大多数都是从心理学的角度出发，进行较为宏观的分析，对于从教育管理角度研究城乡结合部初中厌学学生的文章少之又少，虽然部分研究者有一些具体的探索，也提出了许多对策，但随着研究的深入发现：他们对厌学学生管理问题的研究并不是系统而持续的，就目前关

于这方面的研究而言，他们大多只在一个话题或一篇文章中来研究这个问题，很少能系统地、持续地研究这个问题，这导致研究的各个部分之间的脱节。

基于此，笔者把研究对象缩小到一所半封闭寄宿制的城乡结合部中学，去研究厌学学生管理这个问题，从主客观多方面分析成因，探究策略，试图做到“对症下药”。

1.4 研究的意义与价值

初中是义务教育的最高阶段，也是关键阶段，若任由厌学情绪滋长和蔓延，必将对国家人才的培养构成威胁，造成不良后果的严重性也是不可估量的。通过调查了解城乡结合部初中厌学学生的表现和管理现状，分析当前管理存在的问题，并采取有效的措施来减少厌学人数，提升教学质量。本主题的含义包括两个方面：

理论意义：以现有的先进研究理论为基础，通过本文的研究为城乡结合部的初中教师提供经验借鉴和理论依据，便于遵照科学的管理理念和管理方法对厌学学生进行管理，有助于顺利达成教学目标。本研究对引起社会、教育各部门对城乡结合部初中厌学学生管理问题的重视也将产生积极作用。

实践意义：本文选取一所城乡结合部初中，通过调查访谈等方法对厌学学生管理问题进行研究，不仅有利于研究者本人转变教育理念、管理方式，从思想上和日常教学管理方式上重视管理能力方面的学习，自觉改进和提高自己的教育管理水平实施有效的学生管理，同时也可以让学生在日常的学习和生活中体会到厌学的弊端进而自觉规避，更有利于学校健全管理制度，促进教育事业的顺利发展。

1.5 研究方法

1.5.1 问卷调查法

以 T 市 J 区实验中学的初中学生为研究对象，问卷涉及初一、初二和初三各年级的学生和家长，学生调查内容主要包括：学生的学习态度、学习方法、学习目的、学生对教师和课堂的满意程度几个方面。家长调查内容主要包括：家庭情况、教育理念、对孩子的管教方法和对孩子的期望值几个方面。将理论与实践，结果和应用相结合。

问卷包括两部分：学生问卷和家长问卷。

第一阶段：于 2018 年 6 月份根据本文的研究内容和研究目的，对学生编制问卷，2019 年 3 月发放问卷进行调查。

调查对象及方法：本次调查从 J 区实验中学的 42 个初中教学班中抽取了 30 个教学班，所选择的班级涉及 50 位不同的教师。这次调查共发放问卷 600 份，根据筛

选标准选出 231 名厌学初中生，他们分散在三个不同年级的 30 个教学班中，调查结果具有一定的代表性和统计意义，可以代表该学校的实际情况。

第二阶段：2019 年 5 月编制家长问卷。利用家长会时间将问卷发放到不同年级随机抽取的相对来说厌学情绪比较严重的 20 个班级，共计 200 名家长手中，他们各人单独填写好后全部收回。

1.5.2 访谈法

2019 年 6 月在问卷调查基础上，对 T 市 J 区实验中学的 50 位初中老师进行了访谈，主要围绕学生厌学的原因、老师对厌学学生的管理方式、管理效果以及管理中存在的问题几个方面进行，依此探讨提升管理的策略，同时也对厌学情绪比较严重的 50 位学生和学生家长进行了访谈，了解他们的家庭教育理念、教育方法及管理效果。

1.6 研究样本的概况

T 市 J 区实验中学是一所以寄宿学生为主的城乡结合部公办学校。学校位于城乡交接地带，附近居民以农村人口居多，但务农者甚少，多为拆迁或待拆迁人员。学校于 2005 年 7 月与另外两所中学合并，成为该区直属的完整中学，更名为现名，生源主要以 T 市市区城乡结合带的学生为主，一小部分学生来自学校周围村落，大部分的学生则是外来打工人员子弟。T 市 J 区实验中学有近 2000 名初中生，分布在 42 个教学班级，初二和初三分别是 13 个教学班，初一 16 个教学班，本校初中教师 150 人，近年教学成果颇丰。T 市 J 区实验中学是有一定的地区代表性的，我是本校的一名初中教师，从教十多年，因此，以 J 区实验中学为研究对象，便于发现问题，更利于解决问题，可以进一步推进该校厌学学生的管理。

第二章 城乡结合部初中厌学学生管理现状

通过问卷调查和访谈调查的分析研究, 结合自己多年的管理实践和课堂观察, 分析可知, 当前城乡结合部初中厌学学生的管理基本呈现以下状态。

2.1 管理内容

2.1.1 农民工随迁子女学习认知偏差, 学习兴趣缺乏

“好之者不如乐之者”, 兴趣是最好的老师。T市J区实验中学是一所城乡结合部初中, 有近五分之三的生源是农民工随迁子女, 由于家长自身的工作条件和生活环境均处于劣势, 所以他们将改变命运的希望完全寄托到了孩子身上, 对孩子的期望值很高。家长过高的期望自然伴随着严苛的家庭教育, 在重压之下, 学生对学习的认知就极易产生偏差, 造成学习兴趣的缺失。

本地区因为处于城乡结合部, 所以有大量的外来农民工和流动人口涌入, 他们学历低, 收入少, 以摆小摊经营为生, 终日为生计奔波, 离婚率较高。这部分学生居住环境差, 家长没有精力和时间陪伴孩子的学习。通过问卷调查、教师访谈和课堂观察了解到, 农民工随迁子女中有 4.5% 的学生会不同程度的在课堂上进行其它科目的学习, “关于原因”的一项学生问卷调查显示: 对本科目学习不感兴趣的学生占 40%, 其中有 48% 的人认为本科目不重要, 原因是没有生活实效性、成绩提高不明显。进一步访谈调查可知, 这类型学生是总成绩居于班级上中等的所谓的“好学生”, 他们的典型特征就是科目性偏科。

2.1.1.1 家长期望值太高

J区实验中学的学生中有 58.2% 的人是流动人口的子女, 他们的家长普遍对孩子的分数和升学格外关注, 但是他们又无暇参与孩子的学习, 这种矛盾无形中加重了孩子的心理压力。应试教育又导致社会普遍重理轻文, 近年, 家长和学生对外语与数学的重视程度远远高于文科性的科目, 这从五花八门的杯赛考试、家长趋之若鹜的课外班报名和某些重点学校的招生要求均可看出来。

在家长“唯成绩论”的重压下, 学生对文科科目的学习兴趣几近缺失, 他们渐渐放弃了对这些科目的主动学习, 随着学段的增高, 有近 15% 的学生在语文考试中连及格线都达不到, 对于这部分学生而言, 且不说素质教育实施的效果, 即使是应试教育本身也是失败的。拿现下真实的课堂跟课程标准对照, 我们发现课堂学习呈现以下状况: 首先, 学生缺乏主动性。我们对初中二年级的学生和小学二年级的学生进行了抽样调查, 结果显示: 小学生中有 82% 的人表示对学习感兴趣, 而初中生中只

有 50% 的人表示对学习感兴趣，还有 10% 的初中生表示对学习感到恐惧甚至反感学习。学生是课堂的主体，而兴趣才是源源的动力。其次，学生视野不开阔，阅读量过小，理解能力较弱。教育过多强调知识，忽视技能的培养，忽略了学习兴趣的养成。

这些问题既是学生的问题，更是我们教师的问题，多年以来，我们沉溺于知识的讲授，把学生当成复印机，总是一再强调让他们记住重点，掌握应试技巧，但是忽略了兴趣的培养。有时我们能清楚的感觉到，我们的初中生中很多人居然还停留在标点符号使用不规范、字迹潦草、错字漏字百出的阶段，他们思维水平不高，缺乏创造力和想象力，阅读理解练习中需要深入思考才能解决的问题，通常不愿去尝试，一味依赖老师给出现成的答案。

学生访谈记录 1：总成绩优异的偏科厌学学生 A 是初三年级的一名学生，聪明好学，老师眼中的好学生，但性格相对内向，家境中等，他喜欢教学水平高的老师，喜欢上数学、物理、英语课，但是不喜欢上语文课，常常在语文课堂上学习其它科目。我在语文课上学习其它科目并不是因为我讨厌语文科目本身，我在初一初二时的语文成绩还是很好的，只是因为我觉得语文成绩提升的空间很有限，它对我的总成绩不会产生大的影响，初三学习这么紧张，我更愿意把时间投入到数学、物理等理科性的科目中去，这样才能有效的保证我的中考成绩。

通过访谈了解到：这部分学生，他们本身并不是绝对排斥某些科目，只是出于“功利”冷落了部分科目，他们对这些科目持冷漠态度，课堂上不积极参与课堂活动，被动接受知识，还常常占用这些科目的课堂时间进行其它科目的学习。进一步访谈可知：这些学生之所以厌学，是因为他们对科目缺乏正确的认识。他们认为这些科目对于总成绩的提升用处不大，所以可学可不学，因为即使下了功夫在成绩上也不会像其它科目那样有明显的进步，这就是通常所说的：学得好的成绩也高不到哪儿去，不学的也能考个及格分。以语文科目为例，学生的分数差距不大，所以它对学生总成绩及排名的影响很小，所以这些同学就对它抱着无所谓的态度，有时间就学，没时间就不看，有部分同学干脆在平常的学习中就总是把语文科目的学习放到最后，无形中让其它科目挤占掉了语文科目的时间，只有到考试的时候才会临阵磨枪。由于自身对科目缺乏正确认识而无视科目学习的这部分学生，学习的动机和动力不足，他们只是单纯的从成绩的角度考虑取舍，忽略了科目本身的工具性，更有甚者认为学习是为了给父母学，为了给老师学，为了考试而学，抗挫折能力比较差。

2.1.1.2 单亲家庭结构

初中阶段的学生有强烈的归属感，他们有被接纳、被需要、被爱、被尊重的心理需求，若这些需求不能在自我的发展中得到很好的满足，或者由于客观因素的限制让其阻断或者受挫，那么就会激起他们的逆反心理，他们会疏远老师，逃避上学，会封闭自己的内心，我行我素，或者是处处对抗。

农民工随迁子女中单亲家庭结构的日渐增多也给学校教育带来了困难和挑战，一些单亲家庭的学生由于家庭变故（比如：父母离异、亲人离世或者换了新的学习环境），情感上比较孤单，他们认为学习是给家长学、给老师学，所以若在家里和学校都得不到关爱，在学习这件本就辛苦的事情上自然就会退缩，如果再有一些本为弥补情感缺失而胡乱交到的“朋友”加以教唆，更易加剧他们的厌学情绪。

家长访谈：本校初二五班男生 B，上课经常打瞌睡，即使被同学或老师叫醒也不能集中注意力听讲，考试成绩在班上属于中下等，父母都是进城务工人员，家庭经济状况不是很好，而且两年前父母离异，跟父亲生活在一起，上初中以后，在 J 区实验中学寄宿学习。因工作的特殊性，父亲常常需要出差或者上夜班，这样即使在休息天也很少有时间照顾他的生活，更不用说辅导他的学习。然而，就是这样一个父亲却对 B 的要求很严格，父亲经常会因为 B 犯了错误而去惩罚他，惩罚方式非常严厉，所以 B 很害怕他的父亲，生活和学习上的事情从来不愿主动与父亲交流，也很少就某一问题和父亲进行沟通，他本人性格孤僻、内向，很少和同学在一起玩。B 小学阶段的各科成绩都很好，但是上了初中以后学习明显感觉有些吃力，在几次阶段性测试中，之前能上七十分的语文科目连续出现不及格。后来的一次谈话，家长反应 B 回家的时间较之前会晚很多，还经常夜不归宿。

教师访谈 1：B 在课堂上表现得比较沮丧，课堂上基本看不到他主动参与学习，但有些时候又会听到他故意大声的和同学交流，有时又声称头痛，不舒服，要回家休息。初二上学期开学后 B 迷上了玩电子游戏，课堂上他总是目光呆滞，永远处于困倦状态，问他为什么不学习，他说不知道怎么学习，但又不会主动找老师和同学请教，作业经常完不成。基于 B 课堂上的种种厌学行为表现，老师多次找他谈心，做思想工作，效果不佳。

学生访谈 2：B 明确表示：自己找不到学习的动力，无兴趣可言，学不学都一样，反正也没有人在乎我。

本项调查中的 B，由于父母对他关注不够，他由最初的成绩下降，发展到不愿意上课、不愿意做笔记，到最后的拿起书本就感觉厌烦，只能选择辍学。这说明，进

城务工人员子女由于迁徙所带来的沟通障碍、文化差异、情感缺失，都会成为初中生厌学的影响因素。初中阶段的学生因心智尚不成熟，所以父母离异等家庭关系的破裂，会对他们造成很大的心理创伤，若在与老师的相处中，不能很好的汲取这份缺失的情感，他们敏感的心灵就极易产生厌师倾向。

家庭是我们成长过程中身体和精神的避难所，一个好的家庭可以帮助孩子更好地生活和学习。然而，对于单亲家庭结构的孩子而言，由于父母离婚或者一方的去世，骤然让带孩子的父亲或者母亲压力倍增，他们不再有过多的精力和能力去照顾孩子，这使得孩子在心理上没有了足够的安全感，意志消沉，课堂上注意力不够集中，最直接的影响就是学习成绩下滑，萌生厌学情绪。初中生处于叛逆期，比较敏感，单亲家庭对孩子的认知会产生较大的影响，而单亲家庭的孩子，父母对他们的期望值普遍高于正常家庭，不管带孩子的是父亲还是母亲，他们总有一种认识，认为自己之所以这么辛苦完全是因为为孩子付出太多，既然他已经为孩子付出了这么多，那么自然就有权利要求孩子拿优异的成绩来回报他，所以孩子在学习方面若稍有差池，家长立马就对其严厉指责。在对部分单亲家庭结构的厌学学生的访谈中了解到，单亲家庭的孩子心里其实对父母是心存怨恨的，孩子认为是父母的自私和不负责任毁掉了他们完满的生活，让他们饱尝失去父爱或者母爱的痛楚，他们发泄这种不满情绪的方式就是“不给父母好好学习”。单亲家庭的孩子因为内心的敏感，对于老师或者同学的建议一般很难正确的对待，他们常常把这种帮助误认为是别人有意针对他，表现得相当反感，加以抵触。一项调查显示：单亲家庭结构的学生中，85%以上的人存在不同程度的厌学情绪，由此可见，单亲家庭比例的逐年增长对学生厌学也有一定的促进作用。

2.1.2 本地农村学生学习习惯差，学习没有动力

学习动力不足是导致学生课堂参与不足的重要原因。T市J区实验中学地处城乡结合地带，学校坐落于W村，所以部分生源就是周边村落的农民子弟。他们出生于农村且长期生活在农村，受贫困的生存状态和贫困文化的消极影响，这部分学生逐渐对改变自身命运失去了信心，加上学习习惯较差，基础薄弱，更是加剧了他们的厌学情绪。

2.1.2.1 学习习惯差，不能遵守课堂纪律

厌学学生认为课堂很乏味，课堂上基本处于不动手、不动口、不动脑的状态，注意力不集中，常常打瞌睡，或者是做小动作，具体表现就是课前不预习，课上没

有自觉认真记笔记的习惯，课后不能独立完成作业。这些学生既不愿意与老师进行交流沟通，也不愿意与同学进行小组讨论。

教学内容中不同板块的知识在掌握和运用程度上有差异，若学生课前预习基本不动脑，自学就变成了在参考资料上找答案，课堂上老师组织的小组活动对他们而言形同虚设，反倒成了同组其他个别同学的展示场，课堂上“示”多“展”少，重答案轻方法，重结果轻过程，课堂“展示”变成了念答案。

家长对孩子学习方面的关注度不够、重视度不足也是助长学生厌学情绪的一个因素。在对当地的农民家长进行的一项“您最关心孩子的哪个方面”的调查显示：32.4%的父母选择不惹麻烦，49.3%的父母选择健康，13.2%的家长选择学习成绩，4.2%的家长选择交朋友。由此调查可看出：学生努力后若达不到家长的要求，就会有抵触情绪，加之处于事事想自己做主的年龄，对家长的粗暴干涉也会产生逆反心理，家长的言行不一有时也会引起孩子的反感，青春期的孩子意志薄弱，抗挫折能力差，过重的学业负担面前极易灰心丧气，这就诱发了他们的厌学情绪。

2.1.2.2 学生基础异常薄弱

部分农村生源的学生因为基础异常薄弱，所以在学习后期被迫厌学。诸多因素导致他们小学阶段各科的基础都比较差，比如学校的教师配置、家庭原因或者个人原因。“建构主义认为学习不应被动接受，而应积极建构知识体系。学生学到的新知识与其原始知识体系密切相关。它在学生获取新知识的“建筑基础”中发挥作用。”^①在对这部分学生的调查和访谈中了解到，生源为M村的学生在学习普遍有厌学情绪，因为他们中的大部分人连小学所学的汉字都不能正确书写，初中阶段每一个科目的学习都离不开书写，这就让他们处于被迫厌学的边缘。通过与这部分厌学学生的谈话发现，在学习中不是他们不愿意参加课堂活动，而是他们真的无法融入，基础太差导致他们根本无法正确的理解老师和同学们提出的问题，所以不能正确有效的思考，跟不上课堂教学的节奏。

学生访谈记录3：初二男生C是班上的学困生，来自学校附近M村，上初中以来，每次考试几乎门门功课不及格，只有语文除外总是在及格线上徘徊，最近两次的考试让C很受打击，某日他主动找老师聊天。我最近两次的语文考试不知道为什么没有及格，我其它科目因为小学基础太差，渐渐的只能放弃，只有语文让我一直坚持，

^① 胡程程，高中语文高效课堂现状反思及策略探究[D].湖北：黄冈师范学院，2014

可是现在我的语文也及格不了了，老师，我该怎么办？后来的课堂中，我发现 C 不再像之前那么积极的回答问题了，有时作业也不能按时完成。

这些因基础太差被迫厌学的学生，对某些科目的学习是存在矛盾心理的。刚上初中时，这些学生是偏好某些科目的，他们自身对科目不排斥，而且思想上对科目学习的重要性也有比较充分和客观的认识，但是很无奈，因为基础比较薄弱，加之自身素质的差异导致的学习方法不当等原因，渐渐的致使他们的成绩和他们的付出不成正比，久而久之，就让他们对此科目有一种想碰但不敢碰的怕失败的心理，他们像掉队的孤雁，在日常学习中变得不够主动，考试时畏首畏尾极度紧张，不能正常发挥。这些学生动力不足，抗挫折能力差，他们努力过，付出过，但无论怎么努力，都无法摆脱常陷失败的困境，几乎体会不到成功的快乐，收获不到自信，最后只能对学习悲观失望。一项针对“课堂小组活动是否具有实效性”的调查显示：课堂小组活动中讨论和发言的同学多以成绩优秀的学生为主，组内 30% 的学生不参与讨论，要么沉默寡言，要么人云亦云，长此以往，他们失去了学习的兴致和信心，还有 16.7% 的学生因为怕回答错误，课堂上干脆放弃思考，他们一般课后无法按时完成作业，处于完任务敷衍了事的状态，渐渐的，他们沦落成了课堂上的学习困难户。

2.1.2.3 学生排斥学习内容，不会联系生活实际进行学习

教育不仅要教会学生掌握知识，更要教会学生做人，这就要求教师在课堂上要充分调动学生的情感经验，使之与学生的语言体验相结合。受限于农村学生知识面窄、阅读量少、课堂活动能力不强等方面的因素，现下的城乡结合部初中教学在这方面举步维艰，这就导致部分学生在课堂上被动听课，课堂活动参与不足，无法体现出学生的课堂主体地位，不利于初中课堂良好氛围的营造。

学生问卷的一项调查显示：课堂上主动举手回答问题的学生占 65%，课后作业中阅读理解第三题以后的内容会选择放弃的学生占 40%，其中，理由是理解不到位的同学占 70%，有 27% 的学生则是由于习惯性的懒于动脑，比如，在对两周一次的写作的一项调查中显示，仅有 10% 的学生能够做到原创作文，流露真情实感。

初中课本部分内容距离学生生活实际比较远。以语文科目为例，课本选取的部分课文编者认为是名篇大作，但是学生不感兴趣，反倒是其它一些资料上的文章即使老师没有做要求他们仍愿意去追捧，有自愿阅读的兴趣。访谈调查可知，因为这些文章与初中生的人生和情感比较接近，他们更容易理解和接受，所以具有比较大的吸引力。问卷调查显示：厌学的学生中有近 65% 的学生是因为排斥学习内容，初中生排斥课堂学习内容直接导致其在学习中被动应付，课上被动听课，课堂活动不参

与，这种应付也是为了给老师交差，或者迫于应试的压力。这类型厌学学生，既没有明确的学习目标，也没有制定可行的学习计划，只是局限于跟随老师的步伐，上课被动听讲，课后勉强完成作业，从不主动探究，也不会做超前的预习和系统的复习和总结。这样被动接受知识，导致全班课堂上几乎 60% 以上的学生都是在静静的听讲，仅有 14.28% 的学生能在课堂教学中与老师积极交流互动。总的来说，这些学生在课堂上缺乏主动性，基本达不到教学目标。

问卷的另一项调查显示：40% 的厌学学生认为本班课堂气氛的沉闷是他最大的烦恼，而 30% 的学生则认为课堂纪律差常常让他感到不安，14.60% 的学生选择基础差。一项对“课堂混乱的原因”的调查显示：43.20% 的学生认为是因为厌恶学习而心烦意乱，20.56% 的学生则是因为缺乏生动的课堂故感到不悦，11.24% 的学生会因为学习困难而捣乱，25% 的学生是因为教室环境差而失去学习兴趣。根据访谈可知，众多致使课堂混乱的原因中，最根本的原因就是学习内容没有吸引力。

2.1.3 拆迁户子女学习态度消极，缺乏学习动机

皮亚杰曾指出：人都有可塑性，作为青少年的初中生更是如此，家庭教育对青少年会形成比较稳定的行为模式。近年，城乡结合部大规模拆迁滋生出一部分因金钱膨胀而导致的“拆二代”厌学学生，他们受“拜金主义”的影响，认为读书无用，而家长放任型的教育方式更是助长了这部分学生消极的学习态度，他们缺乏学习动机。

2.1.3.1 拜金主义

在访谈中，一位初二年级班主任讲述，曾经他问班上两个经常无故不上课的学生：“你们现在不好好学习，家里又没有耕地。将来吃什么？”两个学生异口同声：“老师，没关系，我家的拆迁款我一辈子都花不完”。

初中阶段的学生在心理上会有一种认识，认为自己已经完全具备了独立的能力。他们不能完全正确恰当的理解自尊，也没意识到自己生活经验匮乏，所以，在学习生活中特别反感老师的介入和教导，他们认为老师的劝诫是对他们自尊心的极大伤害，有时他们会在口头上加以反驳，甚至会在行动上与要求表现得背道而驰。这类型的厌学学生会经常性的上课迟到，严重的会旷课甚至逃学。

T 市 J 区实验中学是一所典型的城乡结合部初中学校，近年城中村大规模拆迁，分钱、分房的好事村村有、家家是，一夜暴富的农民们瞬间成了有钱人，他们的金钱观、价值观也因拆迁款的骤然到来发生了变化，父母对孩子的期望变低，对于孩子将来是否要参加工作，参加什么样的工作似乎不再担心，于他们而言，未来的工

作只是一种消遣，是锦上添花的陪衬，并不是生活必须。城乡结合部的学生家长在教育理念、教育资源的提供方面都处于劣势，所以经济社会的冲击下，他们对社会、学校和老师的一些看法会潜移默化的影响孩子对学习的态度。这类型学生乐于与所有老师“对着干”，想借此来达到彰显“个性”的目的，这就是在初中生身上表现得尤为突出的逆反心理，比如面对迟到这个问题，学生第一次迟到时，如果老师不予干涉他们会认为这个问题无所谓，下一次就会更加放心大胆的继续迟到，如果老师在他们第一次迟到时对其进行了比较严肃的处理，那么他们就会怀恨在心，认为老师故意为难他们，不给他们面子，这激起了他们的逆反心理，他们就会刻意策划下一次更为严重的违纪行为，抱着一种看老师能奈我何的心态。

2.1.3.2 从众心理

从众心理本是一种普遍现象，但是在一些叛逆型学生身上则容易体现为盲目从众。教学中，一个学生厌学，很容易导致组内其他成员、邻座的同学都受影响，班内若有一个学生出现顶撞老师的情况，而老师没有及时的妥善处理，必定会导致其他同学争相效仿，像传染一样，造成群体性“造反”。初中生只懂得一味的强烈要求老师凡事尊重他们，似乎要让老师以对待成人的标准来对待他们，给他们充足的空间和自由，凡事不干涉，但他们忽略了自身看问题比较片面、遇事偏激爱走极端的特点。这种类型的厌学学生由于认识的偏差，将老师的正确引导当成说教加以抵触，完全呈现一副让他往东偏往西的状态。初中阶段的学生好奇心特别强，他们热衷于探索，当然在犯错这件事情上也是如此，越是老师不让他们去做的事情，他们越是想要去尝试，他们似乎乐于做一个甘冒被罚风险的逆行者，他们常常将课堂弄成“一人犯错，全班遭殃”的惨状。

2.1.4 教师与寄宿学生关系紧张

师生缺乏情感交流、无法保证有效沟通和互动，导致师生关系紧张。社会心理学告诉我们：个人的意识会控制自己的言行、活动，起着推动和制约的作用。

2.1.4.1 厌师型

厌学学生常常在课堂上恶作剧、捣乱，故意扰乱课堂来挑衅老师，他们老是上课迟到，课堂上大声说话，课后不完成作业，老师若对其管理过多，他们就公然对老师表示不满，导致师生矛盾升级，甚至激化，出现一系列诸如：不上某一科目的课，顶撞科目老师，科目考试交空白卷，背后谩骂老师的行为，具体的表现就是部分学生因为不喜欢某些科目的老师，故而不喜欢这些老师所带的科目，且常常与此科目老师处于“敌对”状态。

笔者针对城乡结合部初中厌学学生进行了一项“你希望自己的课堂是什么样子的”的问卷调查，厌学学生对理想课堂的描述如下表：

表 2.1 学生关于“理想课堂”的问卷调查

理想的课堂	票数	百分比
师生和谐，活跃	210	70%
安静整洁	52	17.4%
老师多表扬，鼓励	17	5.5%
畅所欲言	9	2.97%

此调查显示：70%的学生喜欢活跃的课堂氛围，也向往和谐的师生关系，说明活跃的课堂气氛是师生有效互动的基础，更是教学效果得以提高的保证。

另外一项“哪些因素可以激起你学习的兴趣”的调查中，40%的学生认为是老师对待学生的态度（比如：哪一个科目的老师爱我们，我们就爱学哪一个科目）；25%的学生认为是老师的教学风格和教学技巧。由此可见，学生很在乎老师和他们的相处模式，他们期待被尊重、被爱、被鼓励、被表扬，他们同样渴望和老师共同进行丰富多彩的课堂活动。

一项“班级学生课堂表现不佳的原因”的问卷调查中，3.2%的学生选择老师教学方法落后，17.6%的学生选择学习内容太难，44%的学生选择学习太累自己不愿意学习，35.2%的学生选择班内课堂纪律不好导致无法正常发挥。由此调查可知：不良的课堂纪律已然成为教学效果不佳的主要原因，这对教师的管理技能提出了新的挑战。

综观城乡结合部初中，基本仍延用“灌输”式的教学模式，很大程度上导致学生不愿意主动学习，突出的表现就是不能合理有效的利用导学案开展自主预习，学习效率不高，这一问题还体现在教学活动的小组合作学习这一环节，因为绝大多数学生都不具备合作学习的能力和基本方法，所以导致课堂讨论看似活泼，但实际收效不大。在课堂观察中发现，一些教师在教学提问环节中评估方法单一，链接不合理，在很大程度上挫伤了部分学生的学习积极性，影响学生学习主动性的发挥。

2.1.4.2 寄宿学校的弊端

初中生逆反心理比较严重，寄宿制学校的学生在这方面表现的更为突出。学校住宿条件差，住校学生又长期得不到家庭情感的呵护，这致使住校的学生特别敏感，所以在学习中或者生活中稍遇困难，就极易出现厌学情绪。

初中阶段的学生正值青春期，成人感这种自我意识开始觉醒，萌生一种独立意识，他们希望得到理解和尊重，希望得到成人的待遇，遇事想要别人信任，更要协

商处理，他们情绪变化大，鲁莽，不计后果，易从一个极端走到另外一个极端，不仅自我控制能力差，应对困难的能力也比较差。初中生思想不够成熟，看问题比较片面，遇事爱钻牛角尖，大多时候往往会为了维护所谓的“面子”而明知故犯、固执己见，对于老师的教导常表不屑。

厌学对城乡结合部初中学生的负面影响是特别大的。初中学生产生厌学情绪后，学习成绩下降，破坏课堂纪律，无法按时完成作业，学生之间矛盾较多，打架事件频发，八年级开始出现辍学的学生，辍学后的学生有的外出打工，有的漫无目的，在家待业。学生厌学现象导致学校的教学质量低下，学习成绩低下，毕业班的升学率比较低。辍学的学生文化素质偏低，过早的进入社会，对他们的健康成长不利，更制约着社会的文化水平的提高。

2.2 目前采取的管理方法

通过对学生的问卷调查和教师的访谈，结合自己多年的学生管理经验，分析总结得出，当前对于城乡结合部初中厌学学生的管理，一般采取以下几种管理方法：

2.2.1 成绩诱导，不乏训诫

学科性厌学的学生对学习的意义不甚了解，他们认为自己是在为成绩而战，没有更高的理想追求，所以若经过短期的努力后无法收到预期的效果，他们就会失去兴趣，选择放弃。老师对他们采取说服教育的方法，但是老师规劝的唯一理由就是：为总成绩好。老师往往借助中考乃至高考中学科所占的分数比例之大，学科成绩对全局的影响这些理由对他们进行说服教育，也会抓住每一次测评的机会，分析利弊，警示其偏科的后果。

教师访谈 2：我曾经花费过很多时间去教育学生 D，因为 D 真的很优秀，他几乎门门功课都能居于班级前三，除了我带的科目，他总是不愿意投资时间到我所教的科目上来，家长找我谈，领导找我谈，我又去找 D 谈，只要有时间我就会找他谈心，分析科目成绩利弊、分析中考形势，反复劝说，还尽量抽时间给他单独补课，但是他经过短时间的投入尝试之后，最终还是选择放弃，再也不愿意花时间、花精力去学习我所带的科目，长期形成的唯成绩论的偏见似乎真的是根深蒂固。

殊不知，老师对这一类型学生的管理同样无法摆脱“唯成绩论”这一功利性枷锁，其实无异于学生自己的选择，期望在成绩至上的环境中达到管理的效果，似乎是不可能的。

老师的教育和鼓励在很大程度上可以激起学生的学习兴趣，扭转厌学现状，但是，只有得当的管理方式才能收到明显的管理效果。初中阶段的学生人生观和价值观都处于形成期，在学习和生活中有很多的困惑和苦恼，有时会在一些行为上出现偏差，因为他们没有长远的发展眼光，没有明确的目标和理想，此时，老师的管理若只是停留在说教，局限于成绩，那么管理就很难收到实效。

2.2.2 惩罚就是管理

一些厌学学生明明很排斥学习内容，但还是常常扮演着学习者的角色，给老师以不捣乱的印象，但他们在课堂上不专心听讲，也不积极思考问题，只会借助参考书“复制”答案，课后很难按时按要求完成作业，尤其是写作部分。一项学生问卷调查结果显示：初中男生厌学比例高于女生，其中初二年级的厌学人数多于其它两个年级。同时调查结果显示：目前城乡结合部初中课堂存在两种倾向：一种情况是过分强调纪律致使课堂气氛沉闷，另一种是课堂纪律混乱影响学生听课。这项调查结果在一定程度上反应了教师管理技能对初中生是否有厌学情绪存在很大影响。在对学生的问卷调查和教师的访谈中可知，那些因厌恶科目学习内容而导致厌学的学生，常常会遭受老师不同程度的惩罚，在他们没有按时按要求完成作业的时候，老师会让他们课后留补，当然老师的处罚方式也会根据情节的严重性来区别对待，比如，课堂上被老师多次点名提问却依然不能专心听课的学生，老师会对他们进行罚抄，不能完成抄写任务的同学则会被征用体育课或者音乐课留下来补课，若有个别极难处理的学生，还会选择在周五下午家长接送回家的时候留在教室补课。

一项“你总是无故不按时完成老师布置的任务时，老师会怎么处理”的问卷调查中，43%的学生选择周五下午回家时留教室补课，11%的学生选择叫家长，5.3%的同学选择罚抄，32%的学生选择占用体育课和音乐课补习，8.7%的同学选择其它。这项调查结果说明，当学生不能很好的完成任务时老师惯用的管理方式就是惩罚。在一项“老师什么样的处罚方式让你很难接受”的问卷调查中：65.2%的学生选择叫家长，20.3%的学生选择周五下午回家时留在教室补课，9%的学生选择占用体育课和音乐课补习。这项调查结果说明，老师的部分管理方法已经达到了让学生无法接受的地步。管理方法若得不到学生的认可，自然不会收到好的管理效果。

在对教师和家长的访谈中可知：对于上文中提到的这些惩罚为主的管理方式，短期凑效，屡试则适得其反，前两三次的时候比较凑效，若一再重复的话，反而让学生有一种习以为常的感觉，从此报着无所谓的态度，有个别学生甚至认为周五留

补让家长目睹他们被留，是老师对他们的不尊重，伤了他们的面子，所以以后这种违反课堂纪律的行为会比之前更加的变本加厉。

学生访谈 4：初二男生 E，成绩中下等，交际广，具备一定的班级管理能力。今年语文课本里的文言文古诗词我基本都还没有背诵。我小学的时候是比较喜欢学习语文的，因为随便背一背，写一写就能考个及格以上，尤其是作文那一块，不需要怎么费劲学习。上了初中以后尤其今年，我感觉语文其实挺枯燥的，每天总是被老师逼着背诵，被组长追着检查，感觉挺没劲。我们语文老师一见我就会问“你背了没有”，“你会不会背”，我感觉自己像欠了债一样，我见了老师都得绕道。我还是比较喜欢我们小学时候的语文老师，他也会问我背诵的情况，他就是那种低低的男中音“小子：课文你背了几篇了”，我说还剩一篇，马上完成，其实有时候我是骗他的，他笑呵呵的走了，我吓得赶紧跑去找组长背诵去。

老师长于追责，没有肯定学生的能力，老师的“会不会背”几个字伤了学生的自尊，他们觉得老师怀疑自己的能力，渐渐的自己也就觉得自己没有这个能力。学生感受不到自己在老师心目中的地位，有一种被放弃的感觉，厌学情绪进一步蔓延。

2.2.3 单纯强化规则

对于没有学习动机，但是还想要通过捣乱课堂来彰显个性的“拆二代”厌学学生，老师屡次搬出校纪班规对他们加以约束，轻则找班主任协助解决，屡教不改的则叫家长来校共同处理，一般的处理模式就是：激怒家长去教育孩子——老师和家长进行沟通——老师家长合力处理问题——犯错学生道歉，作出保证，试图通过这种做约定的方式防患于未然，但是家长到校后有的对孩子耐心教育，有的直接对孩子大打出手，更有甚者则直接将孩子领回家，扬言不让上学了，还有部分家长对孩子极度溺爱，到校后不但不怪孩子，反而要追究老师和学校的责任，会质问学校和老师为什么没有把他的孩子教育好。这种情况下只能另辟蹊径，摸索一套其它方法，想办法再次激怒家长——争取老师和家长之间的交流——孤立不知错的学生。但不管是哪一种现有处理方式，最后往往都是弄得家长和老师不欢而散，潦草收场。没过几天学生重新返回学校，心里依然憋着一股不认错的劲儿，迫于规矩形式上对老师道歉，然后返回课堂，照常犯错，如此循环往复。

老师还会不定期的进行家访或者举办一些实践活动，借此来加强老师与学生之间的交流和互动，在过程中也会适时的增加对他们的表扬和鼓励。在对教师的访谈中了解到，这种以情唤情的方式会收到一些效果，但是由于时间限制，施行的次数相当有限。

2.2.4 借助权威，实现主控

长期以来教师认为自己在管理中处于优势地位，有着绝对的权威，面对厌学学生的习惯问题用长者的身份以呵斥的方式实现纠错，若效果不好就选择体罚。在一项“如果你上课不专心、不思考、还打瞌睡，老师会怎么做”的学生问卷调查中，只有12%的学生选择了其它，其余学生的选择都是罚站、告诉班主任、叫家长等借助权威来实现主控的管理方法。这项调查显示，传统的“师道尊严”的影响对一部分城乡结合部初中教师的影响是根深蒂固的，他们不具备科学的学生管理理论，不愿意花费时间去学习，也没有机会去学习，在管理的实践中只能单纯的凭借师之尊严自己摸索。

学生访谈5：初一女生F，成绩中等，家境良好。我不太喜欢上英语课，也不喜欢我们英语老师，她总是冷冰冰的、高高在上，只要我们犯错误她就会重罚，让我们既不敢接近，又不想接近。她说话总是一副教训人的口气，让人受不了。她从来没有主动询问过我们的学习需求，在一些活动中也从来不会征求大家的意见，我们也不敢反映。我们班同学不知为什么，老喜欢在英语课上迟到。我们英语老师很少表扬人，只有班里前三名的同学偶尔会得到这样的待遇。

个人的态度总是与所属团体对他的期望有关，老师主要以成绩来评价学生的好坏，让学生既没有安全感，也没有被认同、被尊重的感觉，学习上收获不到成就感，学习中不被赏识，致使部分学生不能清楚地认识到自己的价值。

对于因不喜欢科目老师而发展为厌学科目的学生，老师有时会有意创造机会跟这部分学生谈心，跟他们聊生活、聊学习、聊理想，试图通过这种方式拉近师生之间的距离，达到亲其师信其道的效果。在一项对家长进行的关于“将小学学习状况和初中学习状况进行对比”的访谈中发现，65.3%的学生家长表示，孩子在上了初中以后，尤其是到了寄宿学校以后，成绩普遍下降，这大大的挫伤了学生学习的积极性。以语文科目为例，究其原因主要有两点：科目的特殊性和学生的非自觉学习阶段，具体而言，就是语文科目识记的东西比较多，非常需要有人督促检查，但是作为一个自我约束能力不是特别强的初中学生而言，父母不在身边会让他们失去有力的臂膀，作文写作也是一个日积月累的过程，需要当下更多的见闻和感受，对于寄宿学校的学生，跟走读的学生相比，他们的见闻和感受也相对比较受限，离开父母的督促和陪伴他们更是很难坚持练笔，这时候就需要教师补位家庭教育的空缺，否则就会诱发学生的厌学情绪。

城乡结合部初中生厌学现象普遍存在，而且厌学学生与日俱增，虽然老师竭尽所能不断尝试新的管理办法，但是效果不尽如人意。

第三章 存在的管理弊端

城乡结合部初中生的厌学是多方面因素综合作用的结果，学生厌学不仅跟科目老师有关，跟寄宿制为主的学校管理模式有关，更跟生源的特殊性、家庭结构的特殊性有关，所以对他们的管理方法也不应一成不变，以下着重针对第二章中用到的管理方法，分析当前管理存在的弊端。

3.1 降低了学生的学习热情

唯成绩论降低了学生的学习热情。在学生的认识和学习活动中受理性因素的制约，理性因素不仅决定认知，而且决定着实践的深度。教师有选择教学和管理权力，学生自然也就有根据自己的兴趣和需要选择课程内容的权力，部分农民工随迁子女因为受应试教育的影响而选择性的放弃一些科目的学习的时候，老师就会进行干预，但是教师的管理依然无法摆脱唯成绩论的功利心的驱使，没有把着眼点放在学生的发展上，无法很好的激发学生的好奇心和求知欲，没有鼓励他们在知识的海洋里遨游、探索。教师一味地说教，想通过科目分数所占的比例和应对中考的利弊来规劝学生，而不是通过利用各方面的有利因素，诸如，根据不同的授课内容选择不同的教学方法和管理方法，多鼓励学生深入文本，体验角色，从而激发他们的学习兴趣，加深对文本的理解。这让学生长期处于消极学习状态中，他们往往不会认真听课，即使学习也是被动学习，有不好学者甚至会去干扰其他同学，在全班大范围的引起一系列诸如不听课、旷课、逃学的课堂问题行为，大大的降低课堂效率。

在一项“如果你在课堂上学习其它科目被老师发现，老师会怎么做”的调查中，有 4% 的学生选择罚站；有 21% 的学生选择告诉班主任；有 43.5% 的学生选择了叫家长，这项调查结果告诉我们，当学生出现厌学行为时，老师一贯的管理方法均是围绕约束他们的厌学行为展开的，而且处理的比较严格，很少有相对容易让他们接受的弹性比较大的处理方法。

近年，随着进城务工潮的盛行，务工子女比例上升，家庭生活环境的变化致使学生对知识价值的认识产生了偏差。越来越多的农民脱离农业生产进城务工，有的是出于对优质教育资源的追求，有的则是迫于生计。在一项针对务工人员子女的调查显示：从事自营职业的父母和打工人口的比例占到 55.3%，父或母无职业的也占到了 40.4%，也就是说他们没有固定收入，也几乎没有时间关心孩子的学习。这部分学生的父母大多是刚脱离土地耕作的农民，他们离开了农业生产，带着家人到城里务工，在孩子的教育中，父母既不能投入时间精力，更没有过多财力服务于孩子的

学习条件创设，在孩子犯错误时多半采取简单粗暴的打骂训斥方式进行管教，他们不明白父母的行为对孩子的影响是微妙的。

在一项家长文化水平的问卷调查中显示：厌学学生的家长中有 61%的家长是初中文化程度，小学文化程度的家长占到 22%，高中及高中以上文化程度的仅仅有 10%左右，这项调查说明，由于家长文化素质普遍偏低，所以很难要求他们在孩子的学习上给予适当的帮助，也正因为他们自身在知识水平上处于劣势，所以致使很大一部分家长形成错误的心理期待，只能单纯的以成绩作为唯一的标准来衡量孩子的好坏。另一项问卷调查显示：能够以身作则并使用生活实例教育子女的父母大多是接受过高中教育或高等教育的父母，此调查结果告诉我们：父母的文化水平越高，越利于采取正确的教育方法。

3.2 重外力约束，忽视了内驱力

管理者能力不足，错将惩罚当作管理，忽视了内驱力才是解决问题的根本，管理无法起到激励的作用。

3.2.1 教学管理的缺陷抑制了学生的学习积极性

从学生的调查问卷和教师的访谈中可知：一些教师虽然在新的教育思想的指导下，能够以学生是学习的主体来组织课堂，但是局限于管理知识的欠缺，在遇到问题时无计可施，所以慢慢的就将课堂发展成了两种极端：课堂混乱和课堂沉闷。

在一项“如果你连续两次犯错，老师会怎么做”的学生问卷调查中，11.5%的学生选择罚抄或罚站；52%的学生选择占用体育课和音乐课留下；22%的学生选择周五下午回家时留下，3%的学生选择叫家长。这项调查告诉我们，当学生出现厌学行为的时候，教师热衷的管理方式就是惩罚，很少能深入了解、抓住教育契机，通过学生乐于接受的方式转变他们的厌学情绪。

3.2.2 重结果，轻过程

教师只注重学习结果，忽视了学生的点滴进步。教师对厌学学生的管理是为了创建有利于学生学习和发展的环境，来促进学生的学习，教师一再搬用校纪班规来压制、约束学生的行为，没有把中心放到激发学生自觉转变上，不鼓励学生进行自主学习，在学习内容、学习评价方面没有给他们一些自主选择的权利，没有让他们共同参与规范的制定。学生是能动的学习主体，如果他们的能动性和可塑性被忽略了，教师的管理只会适得其反。

惩罚、批评不是唯一的管理方式，教师要欣赏每一个孩子，欣赏他们的长处，善于抓住每一个点滴进行表扬和鼓励，如，当学生这周完成作业的次数明显高于上周时，老师就要说老师最近看到了你的努力和进步，老师为你感到高兴。如若某天学生交作业的时间提早了，教师就可以抓住契机进行表扬，这样几次以后，学生就会感到被关注、被重视，进而树立学习的自信，脱离厌学的行列。

新课程标准的实施，旨在强调以学生为中心，以学生培养为目标，突出了师生之间、学生之间的合作。在学习过程中，学生可以针对教师选择的教学内容，设计的教学环节提出质疑，体现其主动性，学生在整个过程中是自由的。从管理的角度看，传统的课堂是有序的，因为整个教学过程离不开老师的预设、生成和安排。从具体实施的角度来看，包括教师的备课，教学流程的设置等。然而，新的课堂强调学生的主观自由，这就要求中国传统的管理方法也要有新的内涵和形式，以便实现新的课堂自由秩序。

3.3 家庭管理资源挖掘不充分

近年 T 市城中村改造和大规模拆迁造就的“拆二代”日渐增多，这些“拆二代”家庭中家长对金钱的态度、对知识价值的认知直接影响着孩子对知识价值的认知，这部分学生不再是惟命是从想要通过知识改变命运的单纯孩子。家庭管理资源挖掘不充分影响管理的效果，如若在学生的管理中没有很好的利用家长的榜样作用，那么就是教育管理资源的极大浪费。

一项对厌学学生家长的“家庭收入来源”的问卷调查显示：10%的家庭收入主要来源是工资，40%的家庭收入主要来源是房屋拆迁，还有 20%的家庭收入主要来源于村委分红或房屋出租，30%的家庭收入来源于其它。

现在的初中生有相当一部分因为父母过度的爱和纵容使他们凡事以自我为中心，这就导致教师不能大胆的去管理这些学生，这在很大程度上催化了学生的堕落，妨碍学生的身心健康发展。父母是孩子早期成长中起着关键作用的人物，儿童时期，孩子对父母既崇拜又依赖，这源于他们对父母极大的信任。初中阶段的学生正值青春期，他们与父母的关系会有所变化，当他们的某些要求遭到父母的阻拦或者打击的时候，他们就会疏远父母，当遇到挫折得不到父母的理解和支持时，甚至会与父母的关系出现裂痕，但是基于年龄阅历的因素，很多问题他们是不能依靠自己的能力去解决的，但是也不愿意求助别人，这时他们就会感到孤独，变得更加叛逆，增加厌学情绪。

3.4 师生关系不平等

初中阶段的学生，在他们心目中老师依然是理想、公正的象征，他们的内心渴望得到老师的关注、理解和关爱，如果在遭遇问题时，教师不能冷静正确的对待处理，不能热情的给予学生指导和帮助，甚至横加指责，这会让学生本就受伤的心灵倍感失望，让他们连犯错后仅有的一点愧疚之意也被泯灭掉。

3.4.1 教师的基本功影响学生的学习兴趣

在具体的课堂教学实践中，经常有一种直言不讳的管理语言，如“无言”，“无权环顾”，“看黑板”，“拿笔开始”等，这种教学方式很容易让教师和学生处于对立面。师生之间缺乏交流致使老师的课堂管理不能因人而异，只能片面的通过严格要求来试图达到理想的管理效果。事实证明：要想建立和谐有序的课堂管理模式，就不能对问题视而不见或者模糊处理，更不能进行简单粗暴的纯严格化处理。即使有些教师会进行谈心和家访，但是碍于理念的偏差往往让它们流于形式，有时甚至容易让学生产生误解。

在日常教学和管理中，一部分教师往往会因自己的不当言行，导致学生恨师厌道。人的情感是会迁移的，包括消极情感，恨一个人，就会恨他的所有，包括他的优点，初中生已经开始对各科老师进行品评，他们喜欢的通常是学识渊博、幽默风趣、关心学生、愿意给予他们生活和学习诸多帮助、且能在课下和他们打成一片的老师，在日常的教学活动中，学生对于他们喜欢的老师所负责的科目，会认真努力的学习，对老师提出的各项要求，也会积极按时的完成，但如果是他们不喜欢的老师，则这些老师所带的科目他们也会很讨厌。部分老师由于各种原因，在教学活动中对待学生不够热情，情绪不够饱满，学生从他生硬的话语中感受不到爱，对老师粗暴的处事方式更是心怀怨恨。还有部分老师对待成绩较差或者经常违纪捣乱的学生动辄就挖苦，使用语言暴力，这样不仅无益于解决问题，反而会引起学生对老师的反感，同时反感他所带的科目。也有个别老师片面追求成绩，对学生不理解，不信任，不能做到公平公正，处理问题时总是偏向成绩好的学生，这种不尊重学生的做法，给一些学生造成了心理伤害，致使师生关系紧张，严重的甚至形成对抗状态。

3.4.2 教师对待学生的态度影响学生的学习积极性

有部分教师虽然明白要尊重学生，要和学生平等的沟通，但是在具体的教学实践中，受传统教育思想的影响，放不下老师的架子，做不到民主，很难将激励机制有效的运用到课堂教学中，批评多于表扬，训斥多于协商，这样挫伤了学生的积极性，学生的心理和情感需求得不到关注，让他们在行为偏差的路上渐行渐远。

每个学生都有学习的潜能和自我实现的愿望，教师面对的是全体学生，而不是只有成绩好听话的学生，因为成功者毕竟是少数，教育就是要让每一个学生都能在原有基础上获得成功和进步，教师对学生要有相同的态度和同样的关注度，甚至要思考用不同的方法让那些厌学学生获得更多的关注和爱，唤醒他们的主体意识，让他们真正的成为学习的主人，把自己造就成为自主、热情的能适应新时代社会需要的人。

第四章 改进当前城乡结合部初中厌学学生管理的策略

针对第二章中提到的城乡结合部初中厌学学生管理的现状，综合第三章中提到的当前厌学学生管理的问题，结合问卷调查、访谈、以及自己多年的教学实践经验，现从以下几个方面尝试提升管理策略。

4.1 帮学生树立远大的理想

教师要时刻为学生树立正确的航向，不断的去引导他们，不断的去激励他们，不断的催其奋进。帮助学生树立远大的理想，既利于他们明确学习的目的，也可以引导学生重新认识自我价值。教师也要帮助学生设定近期目标，教会学生正视学习中的困难，克服自身的懒惰。教师督促和鼓励让学生逐步养成日事日毕的习惯，每天都要有积累，每天都要有练笔，每天都要规定识记的内容，坚持按时完成计划任务后所获取的那些点滴的成就感和快乐，会让学生逐步体会到学习的快乐，激发学习的兴趣，树立学习的自信。

4.1.1 激发学生的好奇心和求知欲

教师要善于精心设计、精心选择学生的每一项活动，让他们跳出题海，利用他们的好奇心和求知欲去自由的探索，去充分的思考，去快乐的学习，提升自己的知识，发展自己的个性。苏霍姆林斯基说过，认知本身就是激发兴趣的过程。教师要善于展现课堂的多种魅力，找到课文所要表达的美，通过自己的教学技能将其转化，然后与学生已有的情感连接，揭示新鲜的东西，用它来抓住学生的心，让学生被科目的魅力征服，进而自愿的去探索隐藏于文本中的深刻情感。教师要注重学生自学能力的培养，认真做好学生的个别辅导。课堂上老师要给学生创设充分交流的机会和自由的思维空间，让学生主动思考，深入挖掘教学资源，如文本和网络，教师对文本和网络等教学资源进行深入探索，这就要求教师在解释文本时，有必要以多种方式解读同一文本，以满足学生的好奇心，增加他们的好奇心。研究发现，学生们通常对课文拓展延伸出来的知识会比较感兴趣，例如，语文老师在教学朱自清的《背影》这篇文章，不仅要着眼于文章通过细致的心理描写写出父爱这一方面，更要向学生介绍文章的时代背景是怎样的，学生非常有必要了解一下。如今，对于大多数教师来说，都忽略了这些环节，因为没有这个意识，这其实是要求教师在课程开始前提高他们的专业素质并做好充分的准备，在教学中，要找准切入点引导学生深挖教材，分析文本不仅要研究时代的意义，还要结合其现代意义。教师也可以将单纯的讲授灌输教育发展为集演讲、讨论、竞赛等为一体的综合课堂，不定期的组织一

些类似于手抄报评比的活动、演讲活动、志愿者活动，提高学生参与活动的积极性，同时增强他们的个人荣誉感和集体荣誉感。

4.1.2 树立差异性学生观

教师对厌学学生的管理要因人而异，要根据学生的气质特点、能力差异制定相应的教学策略。城乡结合部初中的学生管理不同于其它，这在很大程度上与自身地理位置的特点有关，结合农民工随迁子女的特点，在课堂教学过程中，可以整合各个方面，依据学生的个性，制定相应的教学策略。例如，粘液型学生反应缓慢，教师应该是循序渐进的，不应该因其后进而去责怪他们，更不应该把他们看成是“愚蠢的”。管理针对的是处于叛逆期的初中生，管理的性质，模式和特殊性对初中厌学学生管理提出了新的要求，适当积极地处理影响课堂教学的因素，是教师和学生参与制定规则的前提。

4.2 巧用激励，调动学生的学习积极性

厌学学生的管理需要教师来主导，教师可以借助多样化的教学评估来了解学生的学习状态。通过评估，可以发现管理中的问题，从而将管理引向更深层次，可以尝试在学生评价的基础上提出自己的教学管理思想，教师通过评估能够最好地挖掘教学效果的最有价值的内容组织，也应结合道德，思想，情感，美学和价值等方面综合评价。

4.2.1 培养学生的自我管理能力

教师要创设教育情境，让学生在感受和体验中逐步产生自我教育的需要，增强自我效能感，自觉发挥内驱力的作用，避免单纯依靠教师对学生的一味问责来达到管理的目的。

教师要善于利用学生的长处，比如：让擅长管理的同学担任背诵小组长；让擅长组织的同学担任活动领导者；让善于学习的同学成立义务帮扶小分队，这样让班内形成一种“人人有事做，事事有人做”的良好学习氛围，让每一位学生都能从自己的付出中收获成功，感受快乐，从而树立学习的自信。

4.2.2 关注学生学习的过程

中国著名教育家陶行知先生提到：没有生命中心的学校是一所死学校，不住在中心的书籍都是死书。死记硬背达不到学习的目的，更无法成就高效的课堂。学生拥有丰富的生活经验，教师要想办法去唤醒他们，对于学生来说，教学是一种生活方式，要让它充满生机和活力。

教师不要局限于书本，要大胆取舍合理补充。学校生活单调，枯燥，压力大，教师要开放学生学习的空间，尤其是一些实践活动和综合课，完全可以延伸到室外，或者将二者结合进行。积极开展丰富的课堂和课外活动，在活动中更能增进师生的互动和了解，在活动中老师既可以真实的了解学生的学习状况，又可以加强和学生的情感交流，让学生愿意走近老师，走进课堂。记得某次作文训练的主题是“景物描写”，而作文当天恰逢天降大雪，我瞬间心生一想法，为什么不让学生先去感受景物，然后再来写作呢，于是当下决定组织学生到校园里、操场上上一堂雪中漫步的作文课，课后效果反馈特别好，所有人不仅按时交齐，而且字里行间流溢着真情实感。教师在课堂教学中也要注意评价方式的多样性，及时、正确、有效的课堂评价可以激发学生的思考欲望，更能激发学生的创造力，让课堂变得有温度。

4.2.3 创设良好的转化契机

教师要创造各种机会让不同层次的学生都收获成功的感受，也要及时奖励。表彰先进，树立正面形象，榜样的力量是无穷的。让学生扬长避短，在自己擅长的活动中一展身手。

4.3 争取家长配合，激发学习动机

加强家校联系和家校交流沟通，这不仅方便家长反馈学生在家的情况，也利于家长了解孩子的在校情况，利于家校合力教育。学校和老师可以不定期的组织开展一些有意义的类似家长学校的活动、讲座，让家长学习初中生教育的相关理论，这样更有利于家校沟通和家校合作，切莫形成一种只有学生犯错才会请家长来学校的模式，让学生和家长一听说被老师叫，就莫名的产生一种抵触心理，影响家校意见的统一和学生厌学问题的解决。每年寒暑假和学期中间安排的家访和谈心要真正落到实处。

4.3.1 了解并满足学生需要

学生希望得到老师的关心、理解和爱，即使在自己犯错时，他们依然期盼教师的耐心、倾听和包容，而不是无情的指责和谩骂。一项家长问卷的调查结果可知：有 35%的家长不重视孩子的学习，尤其是当孩子上了寄宿制的初中之后。家长不愿花时间也没有过多的时间可以参与到孩子的学习过程当中。最近几年，由于国家全面放开二胎政策，所以来校寄宿就读的孩子有 33%是因为家里添了“老二”，父母没有精力照顾他们。处于青春叛逆期的孩子，失去了家庭教育的有力屏障，厌学情绪更易滋长。还有部分家长表示特别重视孩子成绩，但是对孩子的关注基本不能落到实

处，他们没有也不愿花时间陪伴孩子，不能参与到孩子的学习中，造成孩子独自承受重压，这加剧了孩子厌学情绪的蔓延。所以在学生出现问题时，教师不要期望一蹴而就，更不要企图一劳永逸，教师要有足够的耐心，秉着理解的心态，先倾听了解情况，然后循循善诱，给予对方充分的尊重。初中生就是这样一个在不断犯错的过程中逐渐成长起来的群体，我们能做的就是善于发现学生的优点并适时的进行表扬和鼓励。

4.3.2 合理利用学生逆反心理的正效应

学生的逆反心理也有可利用的一些方面，比如说他们的创造力、他们的争强好斗和他们的表现欲望，教师要善于发现、挖掘和培养他们这些能力，引导他们将其发挥到有利于学习的方面，对学生进行教育的时候要讲道理，更要摆事实，分析问题的时候要把好的方面和坏的方面都摆出来，让学生去比较，利用其逆向思维达到教育的效果。

4.4 改善教育环境，情感补偿

教育要营造一种平等、轻松、公正的氛围，善用教育机智化解课堂矛盾，善用管理策略巧妙化解师生矛盾，以爱为原动力和学生倾心交谈，激发学生爱的情感。教师要树立建立和谐的师生关系的意识，更要付诸行动，不仅要爱学生，更要让学生感受到老师的爱。教师要站在学生的角度去考虑问题，有一颗宽容之心，这样才能够更好的理解他们，建立彼此之间的信任，更要尊重学生的人格，哪怕是对屡犯错误的学生。

4.4.1 关爱是最好的治愈

多给寄宿的学生一些关爱，是治愈他们厌学的良药。“亲其师信其道”，城乡结合部寄宿制学校的初中教师要借助自己的学科优势倾注自己的爱心，增加学生和老师之间的亲和力，课上师生，课下是朋友，简简单单的课后让学生帮忙拿一下书本，也很容易拉近学生和自己的心理距离，学生很乐于去做这些给老师帮忙的事情，还比如可以让学生帮忙打水、帮忙查作业，干一些表面看上去微不足道的生活琐事，这在无形中增进了学生和老师的感情，学生见到老师时变得不再躲闪，而是远远的就主动和老师大声打招呼，他们不再沉默寡言，而是处处笑脸相迎，不再嘴巴紧锁，而是愿意跟老师敞开心扉侃侃而谈。寄宿制学校也为老师走近学生创造了便利，师生可以利用中午同在餐厅吃饭的时机边吃边聊，也可以在午饭后午休前走进学生的宿舍，关注关注学生的生活，多找他们谈心，了解他们的所需，如果他们

有困难，一定要及时的去帮助，热情而无些许的不耐烦，寄宿的学生常会因为床铺的不合适，或者衣服损坏、饭卡丢失等问题苦恼，这个时候他们需要关心和援助，老师的及时出现往往让他们有一种父母若在身边的感觉。老师不仅要走进学生的生活，更要走进学生的心里，要善于倾听他们的心声，在交流的过程中还可以了解他们真实的学习情况，便于对症下药，更可真正做到答疑解惑。老师要尊重学生，建立平等的师生关系，让学生感受到放松和亲切，同时也要多鼓励学生，只要发现他们的优点就多加表扬，借此帮助厌学学生树立学习的自信。当然也要做到因材施教，特殊学生特殊对待，对于容易骄傲自满的学生就要适可而止。课堂问题不可避免，但教师遇事要冷静，教育要有耐心，要全方位的去评价学生，切忌“一棍子打死”，尽可能的让厌学学生从老师的激励中获得成功的体验。作为城乡结合部寄宿制初中学校的教师，客观条件要求他们既应根据学生的特点选择不同的教学方法，还应根据学生的特点选择适合的管理方法。

4.4.2 形成互相支持型师生关系

教师要转变师道尊严的陈旧理念，营造师生真正平等、自由的交流氛围。一名合格的教师应具有独特的人格魅力、审美能力和应对突发事件的能力，和谐师生关系的形成和发展，也是高效课堂的关键，课堂教学要形成有效的师生互动，教师才能把学生培养成教学参与主体，教师发挥主导作用，依据自己的实际，选择合适的教学方式，形成以学生为主体的管理，充分体现课堂的生活化和延伸性，形成理想有效的课堂教学合作互利模式。教师要侧重于创建以学生为中心的课堂教学环境，实践证明，一个优美、安静的学习环境和畅所欲言的课堂氛围更利于学习目标的达成。

4.4.3 协助后勤提升管理质量

J区实验中学是寄宿制的半封闭学校，学校的后勤管理部门是学校师生生活的保障，更是各项工作顺利开展的保证。保持宿舍的清洁整齐，合理安排每个宿舍的人数，给学生一个舒心的住宿环境，定期排查安全隐患，保障学生的住宿安全。提高食堂伙食质量，饭菜合理搭配，有营养，多样化，保障学生的健康成长。加强各实验室，图书室的建设，为住校生提供丰富多彩的学习环境。

第五章 结束语

义务教育不仅仅是将适合年龄的孩子纳入课堂，更是要让他们获得充分而宝贵的发展。想要真正提高义务教育的效率和质量，就不能忽视城乡结合部初中学生厌学的问题。

随着知识经济时代的到来，城乡结合部初中学生厌学问题日益严重，农民知识贫困现象日益恶化。城乡结合部的未来会怎样？他们的出路在哪里？如果他们中大部分社会主要劳动一再延续面对每天 12 小时的工作，但仅仅获得 3000 多元钱的收入现状，那让我们的青少年何以待，一个现代的社会，不该是一个主要由只受过初中教育的群体构成的社会，若这样，不平等的城乡关系将出现一个更加不平等的国家，这会对中国实施科教兴国战略和现代化建设产生负面影响。

如何充分利用现有资源，对城乡结合部初中厌学学生进行合理的管理，是教育工作者在新的历史条件下必须面对和思考的问题。学生厌学的原因是多方面的、复杂的和互动的。学校教育系统除了履行传统的教育和教学使命外，还必须在新的社会历史条件下避免社会环境中的不健康因素和消极因素，营造积极的教学氛围。笔者认为，想要真正解决城乡结合部初中学生厌学这一问题，不能单纯的从某个方面进行治愈，因为教育是发展的一个组成部分，如果我们不进行相互协调和整合，不做全面和有计划的改革，那么城乡结合部初中学生教育研究的任何改革都不会达到预期的效果。当下，大学生就业难的问题，尤其是城乡结合部大学生就业更难的问题，对城乡结合部教育的负面影响很是严重，有些学生不再相信知识可以改变命运，这种后果将是深远的。厌学造成的伤害不仅仅是辍学，更可怕的是，大多数年轻人若没有获得知识，不学习，不努力，一味啃老，最终必将成为社会新的负担，事实警示我们：城乡结合部厌学学生的未来，一是外出打工，二是有意识或无意识的走上犯罪道路，这种结局是我们不愿看到的。作为一名城乡结合部初中一线教师，我有责任和义务努力的去避免这样的问题出现，当然，这也是全社会的责任和义务。

由于学术知识浅薄，理解水平有限，在研究城乡结合部初中厌学学生管理这个问题时必然存在许多缺点或遗漏。但是，这并没有减少研究这个问题的必要性和重要性。

参考文献

1、著作类:

- [1] 张丽珊. 与厌学孩子的心灵对话[M]. 北京, 中国轻工业出版社, 2008.
- [2] 杨东平. 中国教育发展报告(2013) [M]. 北京, 社会科学文献出版社, 2013.
- [3] 杜萍. 课堂管理的策略[M]. 北京, 教育科学出版社, 2005.
- [4] 杜萍. 有效课堂管理: 方法与策略[M]. 北京, 教育科学出版社, 2008.
- [5] 邓金主编. 培格曼最新国际教师百科全书[M]. 北京, 学苑出版社, 1989.
- [6] 傅道春. 教师技术行为[M]. 哈尔滨, 黑龙江教育出版社, 1993.
- [7] 胡淑珍等. 教学技能[M]. 长沙, 湖南师范大学出版社, 1996.
- [8] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京, 人民教育出版社, 2009.
- [9] 魏本亚. 语文教育评价[M]. 华东师范大学出版社, 2012.
- [10] 李镇西. 教有所思[M]. 华东师范大学出版社, 2003.
- [11] 文惕化. 课堂管理行为[M]. 成都, 四川教育出版社, 2003.
- [12] 潘玉峰, 赵蕴华. 课堂管理的艺术[M]. 合肥, 安徽人民出版社, 2012.
- [13] 戚业国. 课堂管理与沟通[M]. 北京, 北京师范大学出版社, 2005.
- [14] 黄甫全. 现代课程与教学论教程(下册) [M]. 北京, 人民教育出版社, 2006.
- [15] 胡淑珍. 教学技能[M]. 长沙, 湖南师范大学出版社, 1996.
- [16] 刘恩山. 中学语文教学论[M]. 北京, 高等教育出版社, 2005.
- [17] 于明. 课堂管理的艺术与技巧[M]. 北京, 国际文化出版公司, 1997.
- [18] 铁皮鼓. 语文课[M]. 上海, 华东师范大学出版社, 2006.
- [19] 皮连生. 学与教的心理学[M]. 华东师范大学出版社, 1997.
- [20] 田慧生等. 教学论[M]. 石家庄, 河北教育出版社, 1996.
- [21] 单志艳. 如何进行教育评价[M]. 华语教学出版社, 2007.
- [22] 韦志成. 语文教学艺术论[M]. 广西教育出版社, 1996.
- [23] 刘家访. 有效课堂管理行为[M]. 成都, 四川教育出版社, 2003.
- [24] 李景阳. 语文教学论[M]. 西安, 陕西师范大学出版社, 2002.
- [25] 区培民. 语文课程与教学论[M]. 杭州, 浙江教育出版社, 2003.
- [26] 陈琦. 当代教育心理学[M]. 北京, 北京师范大学出版社, 1997.
- [27] 陈孝彬. 教育管理心理学[M]. 北京, 北京师范大学出版社, 2000.
- [28] 崔允济. 有效教学: 理念与策略[M]. 北京, 人民教育出版社, 2001.

[29] 陈时见. 课堂管理论[M]. 桂林, 广西师范大学出版社, 2002.

2、论文类:

[1] 乔一航. 中学语文课堂管理存在的问题及应对策略研究[D]. 河南大学硕士论文, 2015.

[2] 陶秋格. 建构初中语文课堂氛围的策略研究[D]. 渤海大学硕士论文, 2016.

[3] 王晓华. 初中语文课堂管理的有效性研究[D]. 内蒙古师范大学硕士论文, 2015.

[4] 孙芸. 初中生厌学问题研究[D]. 华东师范大学硕士论文, 2005.

[5] 凌斌婵. 农村初中语文课堂管理的问题研究[D]. 桂林, 广西师范大学, 2012, 03.

[6] 章文捷. 新课程背景下的课堂管理策略[D]. 南京师范大学, 2004, 11.

[7] 吴迪. 中学语文课堂管理的情感化[D]. 辽宁师范大学, 2012, 04.

[8] 常久春. 教师课堂管理对学生学业成就的影响研究[D]. 呼和浩特, 内蒙古师范大学, 2012, 05.

[9] 李方, 姜丽静. 论教学艺术的本质特征[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2001, 02.

[10] 张洁银. 对语文课堂教学管理发展趋向的浅思考[J]. 中学语文教学, 2007, 11.

[11] 张国华, 赵艳. 试论中学语文课堂中的教学管理[J]. 中国商界, 2009, 12.

[12] 黄新宇. 语文教学艺术氛围的营造[J]. 吉安师专学报(哲学社会科学), 1996, 02.

[13] 邓干基. 中学语文课堂教学要讲究艺术性[J]. 惠州大学学报(社会科学版), 1995, 01.

[14] 孙智. 发挥教育教学机智, 提高课堂管理艺术[J]. 文教资料, 2006, 09.

[15] 胡玲玲. 教师课堂管理技能对初中语文课堂效率的影响[D]. 上海, 上海师范大学, 2007, 05.

[16] 郝桂岚. 课堂管理的艺术[J]. 中学教学参考(下旬), 2010, 12.

[17] 陈时见. 课堂管理与学生发展[J]. 教育研究与实验, 2000, 01.

[18] 李再红. 新课程背景下语文课堂教学有效管理艺术摭谈[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2011, 11.

[19] 蔡美云. 运用心理规律 调控教学过程[J]. 零陵师专学报, 1994, 01.

[20] 陈跃潮. 浅谈语文教学中的板书设计[J]. 备教导航, 2011, 10.

[21] 陈时见. 论当代课堂管理的变革[J]. 广西师范大学学报(哲社版), 2002, 01.

[22] 刘智慧. 初中课堂管理的有效性[D]. 呼和浩特, 内蒙古师范大学, 2013.

[23] 金国红. 初中语文课堂教学管理对课程适应性研究[D]. 重庆, 西南大学, 2006.

- [24] 宫瑞静. 初中语文课堂教学语言有效性研究[D]. 西安, 陕西师范大学, 2013.
- [25] 张义生. 基于以人为本思想的语文课堂教学管理策略研究[D]. 南昌, 江西师范大学, 2008, 06.
- [26] 王升. 教学艺术的特点及掌握之策略[J]. 上海教育科研, 1996, 04.
- [27] 邱宇强. 论中学生语文厌学情绪形成的原因及对策[D]. 延边大学硕士论文, 2010
- [28] 王敏. 语文课堂管理艺术的探讨[J]. 课外语文, 2013, 03.
- 3、外文译著类:
- [1] [美] 埃默等著, 王毅译. 中学课堂管理[M]. 北京, 中国轻工业出版社, 2004.
- [2] [美] 埃德蒙爱弥儿、卡洛琳埃弗森著, 王本陆、任海宾等译. 中学教师课堂管理[M]. 重庆, 重庆大学出版社, 2014.
- [3] [美] 戴维著, 李彦译. 课堂管理技巧[M]. 上海, 华东师范大学出版社, 2003.

附录

学生调查问卷

年级： 性别：

基于你的学习现状，我们设计了此问卷，希望可以借此找到适合你的管理方法，请每一位同学认真填写。问卷各题目与答案无对错之分，问卷匿名填写，所填内容完全保密，请放心填写。感谢配合！

1. 你是住校还是走读？（ ）
A. 住校 B. 走读 C. 半跑半住（中午住校，晚上回家）
2. 你在班内的学习成绩如何？（ ）
A. 偏下 B. 中等 C. 偏上
3. 你是单亲家庭吗？（ ）
A. 是 B. 不是
4. 如果你在课堂上学习其它科目被老师发现，老师会怎么做？（ ）
A. 罚站 B. 告诉班主任 C. 叫家长 D. 了解原因，耐心教导
E. 其它（请填写）_____
5. 如果你上课迟到次数超过两次，老师会怎么做？（ ）
A. 罚站 B. 告诉班主任 C. 叫家长 D. 其它（请填写）_____
6. 如果你上课不专心、不思考、还打瞌睡，老师会怎么做？（ ）
A. 罚站 B. 告诉班主任 C. 叫家长 D. 其它（请填写）_____
7. 如果你连续两次没能按时完成老师布置的任务，老师会怎么做？（ ）
A. 罚抄或罚站 B. 占用体育课和音乐课留补 C. 周五下午回家时留补
D. 叫家长 E. 其它（请填写）_____
8. 当你厌学时你怎么做？（ ）
A. 逃学 B. 破坏课堂纪律 C. 上课不专心 D. 找老师或他人解决
9. 老师什么样的处罚方式让你难以接受？（ ）
A. 罚抄 B. 占用体育课和音乐课留补 C. 周五下午回家时留补
D. 其它（请填写）_____
10. 你对上学的态度是什么？（ ）

A. 喜欢, 想来学知识 B. 被家长逼迫的 C. 没用 D. 其它 (请填写) _____

11. 你来学校的目的是什么? ()

A. 学知识 B. 打发时间 C. 交朋友 D. 没想过 E. 其它 (请填写) _____

12. 初中毕业后你打算干什么? ()

A. 读高中 B. 上技校 C. 上中专 D. 没想过 E. 打工

F. 其它 (请填写) _____

13. 你对现阶段学习内容怎么看待 ()

A. 不能吸引自己 B. 乏味 C. 没用 D. 挺好 E. 其它 (请填写) _____

14. 你不喜欢上什么课? (请填写) _____ 原因是? ()

A. 不喜欢科目老师 B. 不喜欢课堂上所学习的内容 C. 觉得它不重要

D. 课堂纪律不好 E. 不喜欢老师的授课方式 F. 其它 (请填写) _____

15. 能激发你学习兴趣的是? ()

A. 老师的教学方法 B. 生动的课堂 C. 丰富多彩的课堂活动 D. 老师的鼓励

E. 成绩 F. 其它 (请填写) _____

16. 在学习中, 如果遇到难题, 你会怎么解决? ()

A. 向老师寻求帮助 B. 找同学帮忙 C. 自己解决

17. 课堂上, 老师会经常提问你吗? ()

A. 每节课都有 B. 偶尔会 C. 很少

18. 当老师提问你, 但你又不会作答时, 老师会怎么样? ()

A. 批评 B. 不等待, 直接让坐下 C. 等待作答

D. 鼓励和引导回答 E. 其它 (请填写) _____

19. 回答完老师提问的问题之后, 老师会有什么评价? ()

A. 鼓励 B. 帮忙纠正 C. 直接坐下 D. 其它 (请填写) _____

20. 你在课堂学习中最大的烦恼是什么? ()

A. 课堂气氛沉闷 B. 课堂纪律差 C. 基础差 D. 其它 (请填写) _____

21. 你认为课堂混乱的原因是什么? ()

A. 教室环境差 B. 课堂不生动 C. 基础差 D. 厌学学生捣乱

22. 你认为自己课上表现不佳的原因是什么? ()

A. 班级纪律差 B. 课堂不生动 C. 自己不愿意学 D. 学习内容比较难

23. 课堂上你通常选择什么样的学习方式? ()

A. 被动听讲为主 B. 积极的与老师同学交流互动

24. 课堂小组活动时你的表现是（ ）

A . 默默待着，不参与 B . 积极的与同学讨论，踊跃发言

25. 你认为导致厌学的诱因有哪些？（请填写）

26. 你心目中最理想的课堂是什么样的？（请填写）

27 . 当你自己出现厌学情绪时，你希望老师怎么做？（请填写）

家长调查问卷

基于现阶段初中厌学学生与日俱增的现状，我们设计了此问卷，希望您认真填写，这有助于我们找到学生厌学的原因，进而探索有效的管理对策。问卷各题目与答案无对错之分，问卷匿名填写，所填内容完全保密，请放心填写。感谢您的配合！

1. 您的性别（ ）

A. 男 B. 女

2. 您的孩子在初中哪个年级上学？（ ）

A. 初一 B. 初二 C. 初三

3. 您的孩子在班内的学习成绩如何？（ ）

A. 偏上 B. 中等 C. 偏下

4. 您的孩子的性别（ ）

A. 男 B. 女

5. 当您的孩子取得进步时，您会如何表示？（ ）

A. 物质奖励 B. 口头表扬鼓励 C. 认为理所应当

6. 对于孩子提出的要求，您通常会怎么处理？（ ）

A. 满足 B. 合理的就满足 C. 不满足

7. 当您的孩子偏科严重时，您会怎么做？（ ）

A. 找老师沟通 B. 批评 C. 先询问原因 D. 一般不管 E. 其它(请填写)_____

8. 当您的孩子在校旷课时，您会怎么做？（ ）

A. 严厉指责 B. 批评 C. 先询问原因 D. 一般不管 E. 其它（请填写）_____

9. 当您的孩子和老师发生冲突时，您会怎么做？（ ）

A. 严厉批评孩子 B. 问责老师 C. 先询问原因 D. 一般不管

E. 其它（请填写）_____

10. 当老师对您的孩子进行留补处罚时，您会怎么做？（ ）

A. 埋怨老师 B. 批评孩子 C. 一般不管 D. 积极配合 E. 其它(请填写)_____

11. 您的职业是（ ）

A. 经商 B. 农民工 C. 工人 D. 无业 E. 其它（请填写）_____

12. 您的文化程度是（ ）

A. 小学 B. 初中 C. 高中 D. 本科及以上

13. 您家庭收入的主要来源是 ()

A. 工资 B. 房租或村委会分红 C. 拆迁款 D. 其它 (请填写) _____

14. 你的家庭结构是 ()

A. 单亲家庭 B. 一家三口 C. 与老人住在一起 D. 一家四口

15. 您家里有几个孩子 ()

A. 一个 B. 两个 C. 三个

16. 您比较关心孩子哪个方面的发展? ()

A. 健康 B. 学习成绩 C. 交朋友 D. 不惹麻烦

17. 您多久会与孩子的老师联系一次? ()

A. 平均每周一次 B. 每月一次 C. 一个学期一到两次

D. 老师不打电话, 一般不主动找老师

18. 您认为孩子厌学的影响有哪些?

19. 当您的孩子出现厌学情绪时, 您是怎么管理的? 效果如何?

教师访谈大纲

基于现阶段初中厌学学生与日俱增的现状，我们对 T 市 J 区实验中学的部分初中教师进行了访谈，试图通过这样的方式，帮我们了解城乡结合部初中现有管理策略，分析寄宿制学校学生厌学的原因，进而调整管理策略，提高教学效果。

1. 您今年多大年龄？教龄多长？
2. 您会以成绩来给学生分档次吗？
3. 您觉得哪个年级的学生厌学情绪比较严重？
4. 您觉得厌学学生通常有哪几种类型？
5. 您觉得学生厌学的原因是什么？
6. 对于上课打瞌睡或者故意捣乱的学生，您会如何进行管理，效果如何？
7. 面对屡次迟到，屡次犯错的学生您会如何进行管理，效果如何？
8. 如果有学生在您的课堂上学习其它科目，您一般会怎么处理，效果如何？
9. 您觉得城乡结合部初中厌学学生管理存在的最大问题是什么？
10. 对于扭转厌学学生人数剧增的这种局面，您有信心吗？

致 谢

感谢山西大学，给予我这次宝贵的学习机会，此刻我依然清晰的记得收到录取通知书那一刻的激动心情。感谢山西大学教育科学学院每一位授课的老师，是他们的精心授课、细心培育让我收获颇丰。特别感谢我的导师张小丽，她的耐心指导让我懂得坚持，她严谨的治学态度在整个写作过程中时时督促我奋进，这种态度也将在我今后的工作和学习中时刻激励着我。

此时，心中满怀感激，向他们致谢！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：徐帆

性别：女

工作单位：太原市晋源区实验中学

联系方式：

电话：15935103987

电子信箱：444736126@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：



2020 年 6 月 4 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：徐帆

导师签名：张小丽

2020 年 6 月 4 日