



山西大学 2020 届硕士学位论文

幼儿园亲子活动中家长参与行为的研究

作者姓名	勾蓉蓉
指导教师	孙杰 教授 王林 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

山西大学 2020 届硕士学位论文

幼儿园亲子活动中家长参与行为的研究

作者姓名	勾蓉蓉
指导教师	孙杰 教授 王林 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

**A Study on Parents' Participation Behavior in Parent-Child
Activities in Kindergarten**

Student Name Rongrong Gou

Supervisor Prof. Jie sun

Secondary school teacher-senior Lin wang

Major Master of ducation

Specialty preschool education

Department Educational Science College

Research Duration 2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 问题缘起.....	1
1.2 研究的意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 与本研究相关的文献回顾.....	2
1.3.1 关于亲子活动的研究.....	2
1.3.2 关于亲子活动中家长参与行为的研究.....	4
1.4 研究内容与研究方法.....	6
1.4.1 研究内容.....	6
1.4.2 研究方法.....	6
1.5 核心概念界定.....	8
1.5.1 亲子活动.....	8
1.5.2 家长参与.....	8
1.6 创新和不足之处.....	8
第二章 幼儿园亲子活动中家长参与行为的现状.....	9
2.1 家长参与幼儿园亲子活动前.....	10
2.1.1 家长参与幼儿园亲子活动的价值认识.....	10
2.1.2 家长参与幼儿园亲子活动的相关准备.....	11
2.2 家长参与幼儿园亲子活动中.....	14
2.2.1 家长参与幼儿园亲子活动的时间安排.....	14
2.2.2 家长参与幼儿园亲子活动的内容和形式.....	16
2.2.3 家长参与幼儿园亲子活动的互动行为.....	18
2.3 家长参与幼儿园亲子活动后.....	20
2.3.1 家长参与幼儿园亲子活动的频率.....	20

2.3.2 家长参与幼儿园亲子活动的效果评价.....	21
2.3.3 家长参与幼儿园亲子活动的反思与延伸.....	21
第三章 幼儿园亲子活动中家长参与行为存在的问题及影响因素.....	23
3.1 幼儿园亲子活动中家长参与行为存在的问题.....	23
3.1.1 亲子活动前家长的主体意识不明确.....	23
3.1.2 亲子活动中家长忽视幼儿的主体需求.....	26
3.1.3 亲子活动中互动时机和内容存在误区.....	28
3.1.4 亲子活动中家长得不到针对性指导.....	30
3.1.5 亲子活动后评价主体单一且缺少延伸.....	31
3.2 影响幼儿园亲子活动中家长参与行为的因素.....	32
3.2.1 幼儿园对家园共育的重视程度不够.....	32
3.2.2 教师对亲子活动的控制程度较高.....	33
3.2.3 教师在活动中缺乏指导策略.....	35
3.2.4 家长在活动中的教育意识淡薄.....	35
第四章 提高幼儿园亲子活动中家长参与行为的策略.....	37
4.1 活动前：合理设计活动方案，确保家长参与方案制定.....	37
4.1.1 合理设计亲子活动方案.....	37
4.1.2 确保家长参与方案制定.....	38
4.2 活动中：提高教师指导能力，引导家长反思教育行为.....	38
4.2.1 提高教师指导能力.....	38
4.2.2 引导家长反思教育行为.....	39
4.3 活动后：遵循双向反馈评价，多种延伸并做好记录.....	41
4.3.1 遵循双向反馈评价.....	41
4.3.2 多种延伸并做好记录.....	42
结语.....	45
参考文献.....	46
附录.....	49

附录 I：《幼儿园亲子活动中家长参与行为》调查问卷.....	49
附录 II 幼儿园亲子活动中家长参与行为观察记录表.....	52
附录 III 幼儿园亲子活动中家长参与行为访谈提纲.....	53
攻读学位期间取得的研究成果.....	54
致谢.....	54
个人简况及联系方式.....	55
承 诺 书.....	56
学位论文使用授权声明.....	57

Contents

Chinese Abstract.....	I
Abstract.....	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Origin of the problem	1
1.2 Significance of the study.....	2
1.2.1 theoretical implications	2
1.2.2 Practical Significance.....	2
1.3 Review of literature relevant to this study	2
1.3.1 Study on Parenting Activities.....	2
1.3.2 Study on Parental Involvement	4
1.4 Research content and methodology	6
1.4.1 research content.....	6
1.4.2 research methods	6
1.5 Core concept definition.....	8
1.5.1 Parent-Child Activities	8
1.5.2 Parent Participation.....	8
1.6 Innovation and shortcomings Area.....	8
Chapter 2 Status of Parent-Child Activities in Kindergarten.....	9
2.1 Before parents participate in kindergarten parent-child activities.....	10
2.1.1 Value of Parents' Participation in Parent-Child Activities in Kindergarten	10
2.1.2 Preparation for Parents' Participation in Parent-Child Activities.....	11
2.2 Parent participation in kindergarten parent-child activities.....	14
2.2.1 Schedule of Parent-Child Activities in Kindergarten.....	14
2.2.2 Contents and forms of parent-child participation in kindergarten.....	16
2.2.3 Parents' Interactive Behavior of Parent-Child Activities in Kindergarten	18
2.3 Parents participating in kindergarten parent-child activities.....	20
2.3.1 Frequency of parent participation in kindergarten parent-child activities	20
2.3.2 Evaluation of the Effect of Parents' Participation in Parent-Child Activities in Kindergarten.....	21

2.3.3 Reflection and Extension of Parents' Participation in Parent-Child Activities in Kindergarten.....	21
Chapter 3 Problems and Influencing Factors of Parent-Child Activity in Kindergarten	21
3.1 Problems in Parent-Child Activities in Kindergarten.....	23
3.1.1 parents' subjective consciousness before parent-child activities is unclear.....	23
3.1.2 parent-child activities in which parents ignore children's main needs....	23
3.1.3 parent-child activities.....	26
3.1.4 parents do not receive targeted guidance in parent-child activities After.....	28
3.1.5 After parent-child activity, the subject of post-evaluation is single and lack of extension.....	30
3.2 Factors affecting parental participation in kindergarten parent-child activities	32
3.2.1 kindergarten does not pay enough attention to home co-education	32
3.2.2 teachers control parent-child activities.....	33
3.2.3 teachers lack guidance strategies in their activities.....	35
3.2.4 parents' awareness of education in their activities is weak.....	35
Chapter 4 Other requirements.....	37
4.1 Pre-activity: Programme of activities is rationally designed to ensure parental involvement in programme development	37
4.1.1 Rational design of parent-child programmes.....	37
4.1.2 Ensuring parental involvement in programme development.....	38
4.2 Activities: Improve the ability of teachers to guide parents to reflect on educational behaviour.....	38
4.2.1 Improving teacher guidance.....	38
4.2.2 Guide Parents to Reflect on Educational Behavior.....	39
4.3 After the event: follow the two-way feedback evaluation, multiple extensions and do a good record.....	41
4.3.1 Follow two-way feedback evaluation.....	41

4.2.2multiple extensions and keep records.....	41
Conclusion	45
References	46
Appendix	49
Appendix I: Questionnaire on Parent-Child Activities in Kindergarten.....	49
Appendix II Observation Table of Parent-Child Activities in Kindergarten ..	52
Appendix III Outline of Parent-Child Activities in Kindergarten.....	53
Research achievements during degree studies.....	54
Acknowledgement.....	54
Personal Profile and Contact Information.....	55
Commitment	56
Authorisation Statement for Academic Papers.....	57

中文摘要

近年来,幼儿园亲子活动作为家园合作的一种形式被普遍开展,笔者在查阅相关资料的基础上,整理分析了幼儿园开展亲子活动的现状,并且实地调查了一所幼儿园在开展亲子活动时家长参与的实际情况,通过对家长参与行为的现状分析,归纳出影响家长参与行为的因素,进而提出可行性对策。

本研究通过问卷调查法和观察法相结合,对幼儿园亲子活动中家长参与行为的现状进行分析,研究内容大体分为四个部分:绪论部分,阐述了问题缘起、明确了研究的意义、对国内外相关文献进行了评述、阐述了研究内容、研究方法以及研究的创新和不足之处。第一章是家长参与行为的现状研究,通过活动前、活动中和活动后对家长参与行为的现状进行分析。第二章是家长参与行为存在的问题和影响因素分析,从活动前、活动中和活动后三个维度进行分析。第三章是提高家长参与行为的策略分析。

研究发现,家长参与行为存在以下问题:活动前,家长的主体意识不明确;亲子活动中,家长忽视幼儿的主体需求、互动时机和互动内容存在误区以及得不到针对性指导;活动后,评价主体单一且缺少延伸。影响幼儿园亲子活动中家长参与行为的因素有:一,幼儿园对家园共育的重视程度不够;二,教师对亲子活动的控制程度较高;三,教师在活动中缺乏指导策略;四,家长在活动中的教育意识淡薄。

提高家长参与行为的策略有以下三点,活动前:合理设计亲子活动方案、确保家长参与活动方案制定;活动中:提高教师指导能力、引导家长反思教育行为;活动后:遵循双向反馈评价、多种形式延伸并做好记录。

关键词:幼儿园;亲子活动;家长参与

ABSTRACT

In recent years, kindergarten parent-child activities have been widely carried out as a form of home cooperation. On the basis of consulting relevant information, the author collates and analyzes the present situation of kindergarten parent-child activities, and investigates the actual situation of parent-child participation in a kindergarten.

Through the combination of questionnaire survey and observation method, this study analyzes the present situation of parents' participation behavior in kindergarten parent-child activities. The research content is divided into four parts: introduction, which expounds the origin of the problem, clarifies the significance of the research, reviews the relevant literature at home and abroad, expounds the research content, research methods, and the innovation and deficiency of the research. The first chapter is a study on the current situation of parents' participation behavior, and analyzes the current situation of parents' participation behavior before, during and after the activities. The second chapter is the analysis of the problems and influencing factors of parents' participation behavior, from the three dimensions before, during and after the activity Line analysis. The third chapter is the strategy analysis to improve parents' participation behavior.

The research found that there are the following problems in the behavior of parents' participation: before the activity, the parents' subjective consciousness is not clear; in the parent-child activity, the parents ignore the children's main needs, the interaction time and the interactive content have misunderstandings and can not get targeted guidance; after the activity, the evaluation subject is single and lacks extension. The factors that affect parents' participation behavior in kindergarten parent-child activities are as follows: first, kindergarten pays less attention to home co-education; second, teachers have a higher

degree of control over parent-child activities; third, teachers lack guidance strategies in activities; fourth, parents have a weak awareness of education in activities.

The strategies to improve parents' participation behavior include the following three points: before the activity: reasonable design of parent-child activity plan, ensure parents' participation in the formulation of activity plan; during the activity: improve teachers' guidance ability, guide parents to reflect on educational behavior; after the activity: follow two-way feedback evaluation, various forms of extension and make a good record.

Key words:Kindergarten;Parent-child activities; Parent participation

第一章 绪论

1.1 问题缘起

在国际大的教育背景的影响下,2012 年颁布的《3-6 岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中特别强调要鼓励幼儿经常参加一些群体活动,在集体中体会规则、学会与别人如何交往和沟通并获得集体归属感。《幼儿园工作规程》中也强调了幼儿园应当主动与幼儿家庭配合,加强与社区的联系与合作。因此,幼儿园将开办多种多样的亲子活动作为实现家园共育的一种途径。

关于亲子活动价值研究的对象主要针对幼儿、家长及教师。对于幼儿来说,从出生起至始至终都伴随着家庭教育,因此稳定的亲子关系对幼儿一生的发展都会产生积极的影响。对于家长来说,幼儿不仅仅作为自己的孩子,更重要的是代表着国家的希望和未来,家长应该承担起自己的教育责任。幼儿园亲子活动给家长提供了一扇了解孩子的窗口,在这个窗口中家长有机会看到自己的孩子如何在集体中生活,如何与别人交流和相处、如何独自面对困难、解决困难。对于教师来说,家园沟通、家校合作一直是整个工作中的重难点,一方面,亲子活动给教师提供了更加深入了解幼儿的机会,在整个活动过程中教师通过观察可以大致了解幼儿与家人是如何相处的、与同伴是如何交流的以及每个幼儿不同的发展水平,以便在今后的教育教学活动中对幼儿进行针对性指导;另一方面,在亲子活动中教师有更多的机会与家长进行面对面地交流和沟通,不断地向家长传递科学的育儿观念,及时为家长提供针对性指导,共同促进幼儿的发展。

笔者一直在幼儿园一线工作,组织、参与了园里举办的各种亲子活动,总的来说大部分家长会积极参与园里组织的亲子活动,想尽办法协调时间来陪伴孩子。但是,在参加活动的过程中也显现出一些问题。笔者在参加北京市某幼儿园的亲子活动时,看到这样的场景:

场景一:在举行圣诞节的亲子活动时,最后一个环节是家长与孩子穿上圣诞搞怪衣服一起在 T 台上走秀,一位爸爸在等待活动开始前就一直坐在旁边的椅子上一边休息一边玩手机,孩子只能在旁边坐着,等到活动马上就要开始了,依然没有参加活动的意愿,老师注意到这种情况以后,委婉地提醒家长活动就要开始了,这位爸爸简单询问了儿子的意见,孩子表示有点紧张,不愿意上台走秀,爸爸也就默认了孩子的想法没有参加亲子走秀,一直到活动结束,这位父子都没有积极参与走秀活动。

场景二:在“疯狂泡泡秀,水枪大战”的活动中,孩子们穿着泳衣、拿着水

枪在游泳池中快乐地嬉戏。星星妈妈的目光一直追随着孩子，当看到星星玩的满脸的泡沫，头发都湿透了，于是强制收走了星星手里的水枪，试图将星星从游泳池中抱出来。星星不停地反抗，但是依旧被妈妈阻止继续玩耍，就这样被妈妈拉扯着离开了活动场地。

笔者在工作的过程中经常会看到这样的场景，到底是什么原因让家长做出这样的行为？如何改善这种状况？这些问题一直困扰着笔者，因此，笔者将研究的题目确定为幼儿园亲子活动中家长参与行为的研究。

1.2 研究的意义

1.2.1 理论意义

本研究从家长的视角出发，分为三个维度，即家长参加幼儿园亲子活动前、亲子活动中和亲子活动后，对幼儿园亲子活动中家长参与行为的现状进行研究，探讨家长参与行为中存在的问题，进行归因，进而提出一些可行性策略。一方面，丰富幼儿园亲子活动中家长参与行为的研究成果，另一方面，进一步补充和丰富幼儿园亲子活动的理论研究。

1.2.2 实践意义

一方面，对幼儿园亲子活动中家长参与行为的研究，能够在一定程度上引起幼儿园、教师以及家长对亲子活动的重视，从而提升亲子活动的质量；另一方面有利于提升家长在家园合作中的地位，使家长在充分理解幼儿园教育理念的基础上不断提升其育儿能力，更好地实现家园共育。

1.3 与本研究相关的文献回顾

1.3.1 关于亲子活动的研究

亲子活动的研究按对象主要分为两大类，分别是对家庭亲子活动的研究和对幼儿园亲子活动的研究，研究内容主要是亲子活动的价值研究和亲子活动中存在的问题及对策研究，本研究主要针对幼儿园亲子活动进行研究。

1.3.1.1 关于亲子活动的价值研究

国内的相关研究中，幼儿园亲子活动的价值主要是对幼儿、家长以及教师而言的。对幼儿的价值研究，秦园园（2017）认为亲子活动的过程中幼儿的合作素养会得到提升，主要表现在合作素养、合作情感、合作能力都得到发展。^①廖唐兰、成云认为幼儿园亲子活动对培养幼儿合作素养发挥着重要作用，主要表现在

^①秦园园.如何在亲子活动中培养幼儿的合作素养.教育广角, 2017(4),51.

对幼儿合作意识、合作行为、合作情感以及合作能力的培养。

对家长的价值研究,薛玉凤(2018)指出亲子活动不仅可以培养幼儿的责任心还能促进幼儿的亲子交流。^①对教师的价值研究,何甜甜(2019)认为幼儿园亲子活动是促进家园合作的有效手段。^②张小培(2014)指出亲子活动为教师和家长之间提供了一个互相交流和分享的平台。在这个平台当中,幼儿园输出先进的教育理念、教育方法和教育技能,提升家长的保教能力,同时,幼儿园也可以将家庭资源和幼儿园资源进行整合,提升幼儿园的活力和竞争力。^③

综上所述,对幼儿的价值主要体现在合作能力的提升,对家长的价值体现在亲子关系上,对教师的价值主要是作为一种家校合作的有效手段。

1.3.1.2 关于亲子活动中存在的问题及对策研究

关于亲子活动中存在的问题研究,缪晨露(2019)指出活动主体角色错位、亲子活动互动单一以及家长参与不够积极是活动中存在的主要问题。^④邢妍(2018)以儿童作为研究视角,认为亲子活动过程中存在的问题主要表现在幼儿主体观念不突出、教师和家长的教育能力不够以及亲子活动环境氛围不明确。^⑤魏雪(2015)从家长的角度出发,通过对西安市某幼儿园的实地调查和分析得出,家长在活动中表现出认知与行动不一致、参与方式参差不齐和对亲子活动的了解渠道单一等问题。^⑥公燕萍(2013)从幼儿角度出发,通过对幼儿园亲子活动的现状考察与分析,将影响幼儿园亲子活动的相关因素概括成三大方面,分别是幼儿园管理方面、教师和家长因素。^⑦邓子红(2011)指出对幼儿园亲子活动认识不深刻、家长参与活动的素养不够重视、参与主体之间的关系认识不够清楚、亲子活动的理论建构不够重视是目前存在的主要问题。^⑧周艳玲(2016)指出活动时间安排冲突、内容形式单一、广度和深度不足、互动质量不高、角色定位偏差是家长参与活动中主要存在的问题。^⑨

关于幼儿园亲子活动的对策研究,公燕萍(2016)对家长提出:“要树立教育合作观、明确家园合作观、提升自身教育素养”

①薛玉凤.运用亲子活动培养幼儿责任心的个案研究.济南,山东师范大学硕士学位论文,2018,45.

②何甜甜.以亲子活动促进家园互动的研究.理论探索,2019(15),25.

③张小培.农村父母参与幼儿园的现状研究—以河南省沁阳市4所幼儿园为例.武汉,华中师范大学硕士学位论文,2014,2.

④缪晨露.幼儿园亲子活动的现状分析及对策研究.课程教育研究,2019(9),8.

⑤邢妍.儿童视角下幼儿园中班亲子活动的研究..黑龙江,哈尔滨师范大学硕士论文,2018,20-21.

⑥魏雪.父母参与幼儿园亲子活动的调查研究—以西安市某幼儿园为例.西安,陕西师范大学硕士学位论文,2015,31-32.

⑦公燕萍.幼儿园亲子活动的现状研究.福州,福建师范大学硕士学位论文,2013,61-64.

⑧邓子红.幼儿园亲子活动中存在的问题及解决对策.学前教育研究,2011(9),66-67.

⑨周艳玲.幼儿园亲子活动中的家长参与研究.重庆,西南大学硕士学位论文,2016,67-68.

李艳花(2017)指出:“要强化亲子教育观念、提升亲子教育组织和指导能力、完善亲子教育支持条件、制定亲子教育相关政策。”^①邢妍(2018)指出要想提升亲子活动的质量要树立正确的观念、提升教师的能力、营造良好的环境、确立相关的政策。^②

综上所述,针对幼儿园亲子活动中存在的问题主要从幼儿园、教师以及家长三个方面提出对策,幼儿园方面的策略主要从制度和家园合作等方面提出;教师方面的建议从教师教育观念以及指导策略等方面提出;家长方面主要从家长的教育观念及教育素质等方面提出,从中可以看出不管是从幼儿园、教师还是家长方面提出的策略都偏重于思想观念方面,而且没有体现幼儿园、教师和家庭之间应该如何合作才能更好的促进幼儿的身心发展。

1.3.2 关于亲子活动中家长参与行为的研究

现有关于幼儿园亲子活动的研究中,从家长的视角出发主要研究家长参与的价值、角色定位、互动内容、互动行为、评价行为以及家长参与的问题及对策研究。

1.3.2.1 关于家长参与的价值研究

郝丽萍(2015)指出家长参与亲子活动的过程中能够起到转变家长教育观念的作用,在活动的过程中家长与孩子共同游戏、学习和成长,父母也可以与教师、家长进行沟通和交流,分享育儿经验。^③

1.3.2.2 关于家长参与的角色定位研究

王静(2016)指出,在幼儿园亲子活动开展的过程中家长容易扮演四种错误角色:缺位者、旁观者、执行者和强制者,这一现象的存在使活动的意义受到影响。^④基于此,文章从家长自身、幼儿以及幼儿园三个方面探讨影响家长角色定位的因素,并就如何正确定位家长的角色提出了建议。公燕萍(2016)指出家长在活动中主要扮演的角色是幼儿活动的共同参与者、幼儿和教师行为的观察者、记录者和评价者、幼儿行为的引导者。^⑤周艳玲(2016)将家长在幼儿园亲子活动中的角色定位分为副手型、搭档型和领导型。^⑥

①李艳花.幼儿园亲子教育开展与指导的个案研究.福州,福建师范大学硕士学位论文,48-60.

②邢妍.儿童视角下幼儿园中班亲子活动的研究.黑龙江,哈尔滨师范大学硕士论文,2018,29-33.

③郝丽萍.浅谈幼儿园亲子活动对转变家长教育观念的作用.幼教研究,2015(8),235.

④王静.幼儿园亲子活动中的家长角色定位.陕西学前师范学院学报,2016(1),12-13.

⑤公燕萍.幼儿园开展现状的调查研究—以泉州市区公办园为例.儿童发展研究,2016(1),49-50.

⑥周艳玲.幼儿园亲子活动中的家长参与研究.重庆,西南大学硕士学位论文,2016,53-56.

1.3.2.3 关于家长参与的互动内容的研究

史爱芬(2016)指出亲子互动的内容存在片面性,往往只关注认知方面而忽视情感的建设。^①需要注意的是,不管是师幼互动还是家长与幼儿之间的互动形式都必须是一种双向的互动,既可以成为问题的发出者又是问题的接收者、解决者,而且互动的内容不仅仅局限于认知方面,更重要的是情感的交流。

1.3.2.4 关于家长参与的互动行为的研究

史爱芬(2013)指出:“亲子活动中的互动应该是平等的,但是因为双方在年龄、知识、能力等方面存在差距,往往导致互动主体的缺失。”^②在研究中发现家长在亲子活动过程中常常会忽视幼儿的主体性地位,或多或少会出现包办代替的现象。因此,建议家长在活动中有意识地转变自己的生活照料者的角色,给幼儿更多自主的权利。

1.3.2.5 关于家长参与的评价行为的研究

公燕萍(2013)通过研究发现,幼儿园评价的主体依旧是教师,家长作为评价的参与者;评价的内容主要包括教师、家长、幼儿以及活动本身;评价的方式主要有观察法、访谈法、问卷调查法和作品分析法。^③

1.3.2.6 关于家长参与的问题及对策研究

张小培(2014)对4所幼儿园进行了调查得出农村父母参与幼儿园教育过程中存在的问题主要表现为自我效能感较低、参与态度消极、教育权利意识薄弱以及教育渠道单一且层次较低、关注内容错位、参与主体性别结构同质化等方面,试图从家庭、幼儿园和政府三个方面进行了归因并提出了一些对策,家长方面主要是注重父母观念的更新与提高、引导父亲积极参与并且树立平等沟通的合作关系。^④

综上所述,国内关于家长参与亲子活动的价值主要体现在两个方面,一方面是对幼儿发展的价值,另一方面是促进家校沟通,但是对于具体如何促进了幼儿的发展以及怎样促进家校沟通方面研究较少;对于家长参与的互动行为的研究比较成熟,但是对于互动内容和互动评价的研究还比较少,尤其是评价环节关注的是家长和教师对活动的评价,忽视了幼儿作为活动的主体也应该参与评价环节。总之,家长的行为分析大多从现状出发,侧重于分析产生问题行为的原因及表现,

^①史爱芬.幼儿园亲子活动主体定位、互动现状及其改进.内蒙古师范大学学报,2013(4), 35.

^②史爱芬.幼儿园亲子活动主体定位、互动现状及其改进.内蒙古师范大学学报,2013(4), 35.

^③公燕萍.幼儿园亲子活动的现状研究.福州,福建师范大学硕士学位论文,2013,43-46.

^④张小培.农村父母参与幼儿园的现状研究—以河南省沁阳市4所幼儿园为例.武汉,华中师范大学硕士学位论文,2014,51-53.

并提出一些策略,但这些策略大多以理论居多,可操作性较差。这也为本研究的进行提供了契机,同时使本研究的进行更加必要和有实际意义。

1.4 研究内容与研究方法

1.4.1 研究内容

笔者于2018年1月至2019年1月期间对北京市某幼儿园亲子活动中家长参与行为展开调查,通过对幼儿园亲子活动中家长参与行为的现状进行分析,探讨影响家长参与行为的因素,并提出提高幼儿园亲子活动中家长参与行为的策略。

1.4.2 研究方法

本研究以北京市某幼儿园的父母作为研究对象,综合运用问卷调查和现场观察法收集资料。

1.4.2.1 问卷调查法

问卷法是幼儿教育研究中最常用的资料收集方法。笔者发放了调查问卷,此调查问卷以某幼儿园200位家长作为研究对象,回收了173份有效问卷。通过对问卷资料的整理与分析,了解幼儿园亲子活动中家长参与行为的现状。

1.4.2.2 观察法

观察法是学前教育研究中经常使用的方法,本研究采用现场观察的方法对某幼儿园亲子活动进行现场观摩记录,整理出一些典型案例。

表 1.1 观察对象案例统计表 (N16)

案 例 编号	活动名称	观察对象	案例编号	活动名称	观察对象
案例 1	蛋糕“DIY”亲子活动	微信活动通知	案例 9	蛋糕“DIY”亲子活动	琪琪与她的妈妈
案例 2	“庆圣诞、迎新年”双节联欢会亲子活动	微信活动通知	案例 10	六一“徒步寻宝”亲子活动	甜甜和她的爸爸
案例 3	“小鬼集集令”-万圣节亲子活动	洋洋和他的爸爸	案例 11	“庆圣诞、迎新年”双节联欢会亲子活动	豆豆和他的妈妈
案例 4	“疯狂泡泡秀，水枪大战”亲子活动	大力与他的妈妈	案例 12	“莓”好时光，你我同行亲子活动	玲玲和她的妈妈
案例 5	蛋糕“DIY”亲子活动	琪琪与她的妈妈	案例 13	六一“徒步寻宝”的亲子活动	程程和他的妈妈
案例 6	“小鬼集集令”-万圣节亲子活动	多多和他的爸爸	案例 14	父亲节遇上端午节	小杰和他的妈妈
案例 7	“小鬼集集令”-万圣节亲子活动	思思和他的爸爸	案例 15	“小鬼集集令”的亲子活动	欢欢和他的妈妈
案例 8	“庆圣诞、迎新年”双节联欢会亲子活动	妞妞和她的妈妈	案例 16	“小鬼集集令”的亲子活动	多多和他的爸爸

1.4.2.3 访谈法

为了深入了解幼儿园亲子活动中家长参与行为的现状及其原因，编写了《幼儿园亲子活动中家长参与行为的家长访谈问卷》，在充分考虑年龄、性别、职业的基础上选取了 5 名家长。访谈对象的情况如下：

表 0.2 受访家长基本情况统计表 (N5)

家长编号	年龄 (岁)	学历	职业	幼儿性别	与幼儿的关系
A	27	本科	服务业	男	父亲
B	32	硕士	医生	女	母亲
C	30	本科	公司经理	男	父亲
D	34	本科	自由职业	女	母亲
E	32	硕士	公务员	女	母亲

1.5 核心概念界定

1.5.1 亲子活动

本文将亲子活动定义为在教育机构领域中,利用自身的发展条件创设的一种以家庭亲子关系为基础,通过教师组织和筹备,针对学龄前 3-6 岁儿童,以家庭为单位,由家长参与的与孩子共同进行的的活动。^①

1.5.2 家长参与

在本文研究中的家长参与,是指对幼儿园亲子活动的参与,这种参与是以幼儿与家长亲缘关系为前提的。参与不仅是行动上的加入,更是全身心的投入和互动,并与幼儿共同完成活动,分享成果,参与评价,这也是家长参与亲子活动的真正意义所在。^②

1.6 创新和不足之处

整体的研究中也存在一些不足:一是在研究视角上,集中于幼儿园以及教师的角度,缺少从家长的视角分析幼儿园亲子活动存在的问题。二是研究内容上,对于亲子活动中存在的问题以及针对问题提出的策略更多是偏向理论,实操性不足,以整体的视角去进行总结,没有深入到中,挖掘家长的想法,针对性不强。

因而本研究定位于家长的参与行为,以理论和现实考察相结合,采用调查法、观察法、访谈法,揭示家长参与行为中存在的问题并分析其影响因素,进而提出提高幼儿园亲子活动中家长参与行为的策略。

^①罗密丹.家长参与幼儿园亲子活动的现状研究.成都,四川师范大学硕士论文,2019,7.

^②罗密丹.家长参与幼儿园亲子活动的现状研究.成都,四川师范大学硕士论文,2019,7.

第二章 幼儿园亲子活动中家长参与行为的现状

笔者以问卷调查法、观察法和访谈法为基础，从三个维度，即亲子活动前、亲子活动中、亲子活动后家长参与行为展开研究，以期了解幼儿园亲子活动中家长行为的现状。

本研究主要针对幼儿园亲子活动过程中家长参与行为进行问卷调查，收集资料，初步分析家长参与行为中存在的问题并进行归因，再进一步结合对家长的访谈，从而找到影响因素并提出可行性对策。

《幼儿园亲子活动中家长参与行为的调查问卷》主要是针对家长发放的问卷，问卷由两部分组成，题型为单选题和多选题。第一部分是家长的基本信息，主要包括家长的年龄、学历、职业、家庭中谁负责教育孩子等方面；第二部分总共 22 个题目，分为 3 个维度：分别是家长参与幼儿园亲子活动前、活动中和活动后来设计。本部分参考王赛（2013）《幼儿园亲子活动的研究》中关于家长的调查问卷，并结合自己的研究主题适当修改，最后形成了一份完整的问卷。

问卷发放的对象主要是北京市某私立幼儿园的家长，总共发放 200 份调查问卷，其中 173 份为有效问卷，回收率为 86.5%。问卷调查对象的基本情况统计如下：

表 2.1 问卷调查对象基本情况统计表 (N200)

项目	选项	频数	比例 (%)
亲子关系	父亲	35	20.23%
	母亲	138	79.77%
学历	初中	12	6.94%
	高中及中专职校	40	23.12%
	大专	35	20.23%
	本科	72	41.62%
	硕士及以上	14	8.09%
年龄	21-25	15	8.67%
	26-30	92	53.18%
	31-35	28	16.18%
	36-40	22	12.72%
	41 岁及以上	16	9.25%
职业	公务员或教师	40	23.12%
	公司主管或经理	45	26.01%
	技术、专业人员	35	20.23%
	服务业	16	9.25%
	自由职业	16	9.25%
	其它	21	12.14%

2.1 家长参与幼儿园亲子活动前

2.1.1 家长参与幼儿园亲子活动的价值认识

在大的教育背景的影响下，幼儿园越来越重视对教育资源不断地进行整合，试图联合家庭、社区和社会办更加开放、融合的幼儿教育。幼儿园亲子活动恰好将幼儿教育和家庭、社区、社会有机地整合到了一起。因此，幼儿园除了正常的教育教学活动外，还会积极举办各种各样的亲子活动，一方面促进幼儿更好地发展，另一方面，幼儿园通过开办亲子活动加强了家园之间的沟通和联系，宣传了本园的教育理念，更好地实现了家园共育的目标。

家长作为幼儿园亲子活动的主体之一，对亲子活动开展必要性认识直接影响到家长是否会积极参与幼儿园举办的一系列亲子活动。

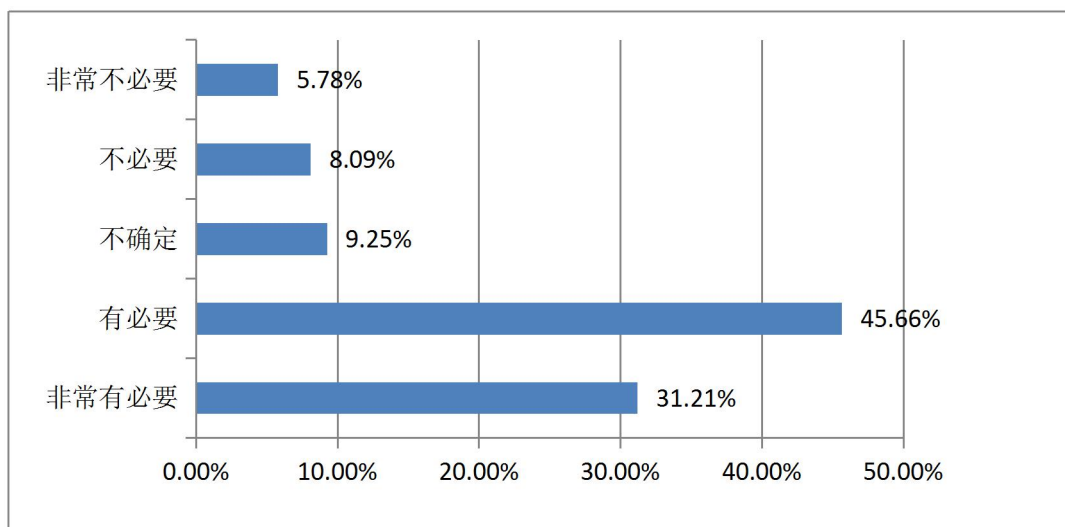


图 2.1 家长对参加幼儿园亲子活动必要性的认识

如图 2.1 所示，在调查的 173 位家长中，31.21%的家长认为“参加亲子活动是非常有必要”，45.66%的家长认为“参加幼儿园开展的亲子活动有必要”，从中可以看出，极大部分（76.87%，133 位）家长对幼儿园开展亲子活动表示赞同。但是，仍有 21.32%的家长对参加亲子活动抱有消极的态度，其中，9.25%的家长“不太确定”，8.09%的家长认为“参加幼儿园开展的亲子活动是不必要的”，5.78%的家长认为“参加幼儿园开展的亲子活动是非常不必要”。调查中显示，大部分的家长认为开展亲子活动是有必要的，意识为行动的先导，首先必须在思想上重视，才能在行动上付诸实践。

2.1.2 家长参与幼儿园亲子活动的相关准备

2.1.2.1 家长对亲子活动方案制定者的认识

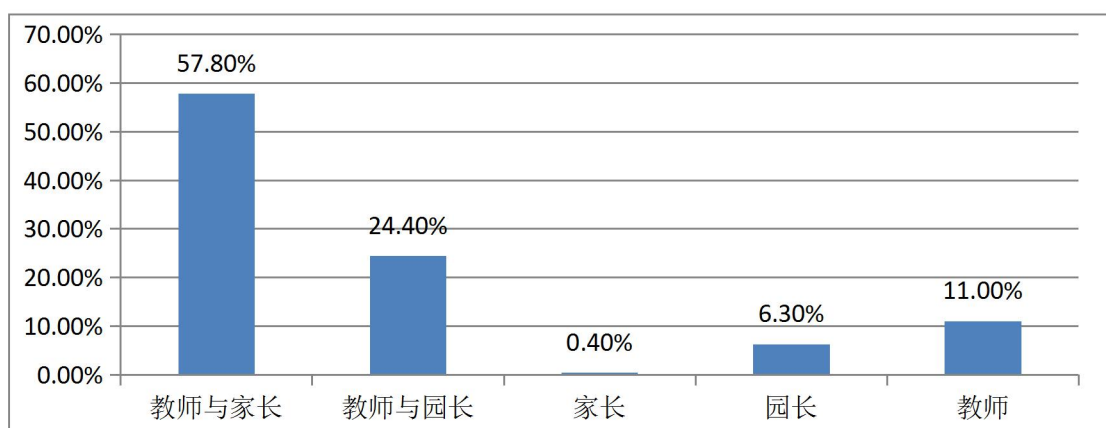


图 2.2 家长对幼儿园亲子活动方案制定者的认识

幼儿园亲子活动方案的制定是活动能否顺利进行的前提保证。因此，家长作为活动的主体有必要对其活动方案制定者的认识进行调查。

家长认为活动方案的制定应该让家长也参与其中。由图 1.2 所示，在调查的

173 人中, 57.8%的家长认为“活动方案应该由教师和家长一起制定”; 有 24.40%的家长认为“活动方案应该由教师 and 园长一起制定”; 有 11%的家长认为“活动方案应该由教师来制定”; 另外, 有 6.3%的家长认为“活动方案应该由园长来制定”。

从调查中显示, 虽然有 76.88%的家长表示“从未参与过亲子活动方案的制定”, 但是, 大部分的家长比较认可幼儿园亲子活动的方案不仅仅由教师或者园长来制定, 家长作为亲子活动的主体之一应该参与幼儿园亲子活动方案的制定。

2.1.2.2 家长了解幼儿园亲子活动的渠道

一个活动能否顺利开展很大部分取决于幼儿园亲子活动开展之前教师对于活动的主题、流程、内容、注意事项等等的通知是不是及时、准确。因此, 有必要知道家长主要通过哪种方式了解亲子活动的相关内容。

表 2.2 家长了解幼儿园亲子活动的渠道

家长了解幼儿园亲子活动的渠道	频数	个案百分比
接送孩子时与教师的交流	100	57.80%
教室外的公告栏	74	42.77%
班级微信群	119	68.79%
与孩子的交流	76	43.93%
其他	62	35.84%
总计	431	249.13%

由表 2.2 中可以看出, “班级微信群”和“接送孩子时与教师的交流”成为家长了解幼儿园亲子活动的两大主要渠道, 个案百分比分别占到 68.79%和 57.80%。另外, 家长还会通过“教室外的公告栏”和“与孩子的交流”了解亲子活动的信息, 其个案百分比分别为 42.77%和 43.93%。以下是该幼儿园举办的“DIY”蛋糕活动通过微信通知的内容如下:

案例 1: 某幼儿园中秋亲子“DIY”蛋糕活动通知

各位家长您好!

我们又将迎来了一年一度的中秋节, 为了更好的促进家园之间的联系, 增进亲子感情, 营造节日氛围! 我园拟举办一场亲子“DIY”蛋糕活动。

活动时间: 9 月 20 日(周四)下午 17:10-18:00

地点: 幼儿园园内 费用: 一大一小 48 元, 6 寸蛋糕。由于场地限制, 每个孩子限一名家长参加, 活动的费用由本班老师收取, 本学期首场亲子活动, 请家长们

踊跃报名，报名截止明天 16 点前，谢谢配合！

案例 2：幼儿园“庆圣诞、迎新年”双节联欢会活动通知

尊敬的家长朋友：

您好！在这银装素裹的季节，即将迎来孩子们最喜欢的节日“圣诞节”和 2019 年新年元旦的到来。你听！“叮叮咚、叮叮咚”圣诞老人驾着他的驯鹿，带着平安、带着快乐、带着祝福、带着礼物来到我们身边，同时新年的钟声即将敲响。幼儿园将于 12 月 25 日晚举办“庆圣诞、迎新年”盛大联欢晚会，老师、家长和孩子们共同欢度这两个节日的到来。家长们，快来吧！快来吧！我们一起享受美好的童真年代。

活动时间：2018 年 12 月 25 日下午 17:00—18:30

活动地点：幼儿园一楼大厅

由此可以得出，接送孩子时与教师的交流以及班级微信群已经逐渐成为家园沟通的一个主要渠道。即使在接送孩子时家长与教师会有一个简短的关于活动内容的沟通，但是，活动的主题、时间、场地、费用等都会通过微信群进行通知，由于幼儿园的亲子活动并不是强制性参加，因此，家长是否参加活动以及参加活动的费用都会通过微信群的方式进行收集。

2.1.2.3 家长参与幼儿园亲子活动的相关准备

家长在亲子活动前的相关准备主要体现在 2 个大的方面，一方面，家长为自己和孩子做了哪方面的准备，另一方面，家长是否为幼儿亲子活动的顺利开展提供一些帮助。通过家长是否为幼儿园提供一些帮助可以更好地对幼儿园亲子活动中家长的参与行为进行分析和研究。

表 2.3 家长参与幼儿园亲子活动的资源准备

家长参与幼儿园亲子活动的资源准备	频数	个案百分比
物品材料	97	56.07%
特长	76	43.93%
空余时间	74	42.77%
职业优势	93	53.76%
文字和图片信息等	83	47.98%
财力资源	50	28.90%
其他	54	31.21%
总计	527	304.62%

由上表 2.3 可以看出, 家长参与幼儿园亲子活动的资源准备种类非常丰富, 其中“物品材料”和“职业优势”占据的个案百分比比较高, 分别为 56.07%和 53.76%。其次, “文字和图片信息”、“特长”和“空余时间”的个案百分比分别为 47.98%、43.93%和 42.77%, 最少的是“财力资源”, 个案百分比为 28.90%。由此可以得出, 家长更愿意通过提供物品材料或是利用自己的职业优势的方式促进幼儿园亲子活动的顺利开展。

2.2 家长参与幼儿园亲子活动中

2.2.1 家长参与幼儿园亲子活动的时间安排

2.2.1.1 家长参与幼儿园亲子活动的时间

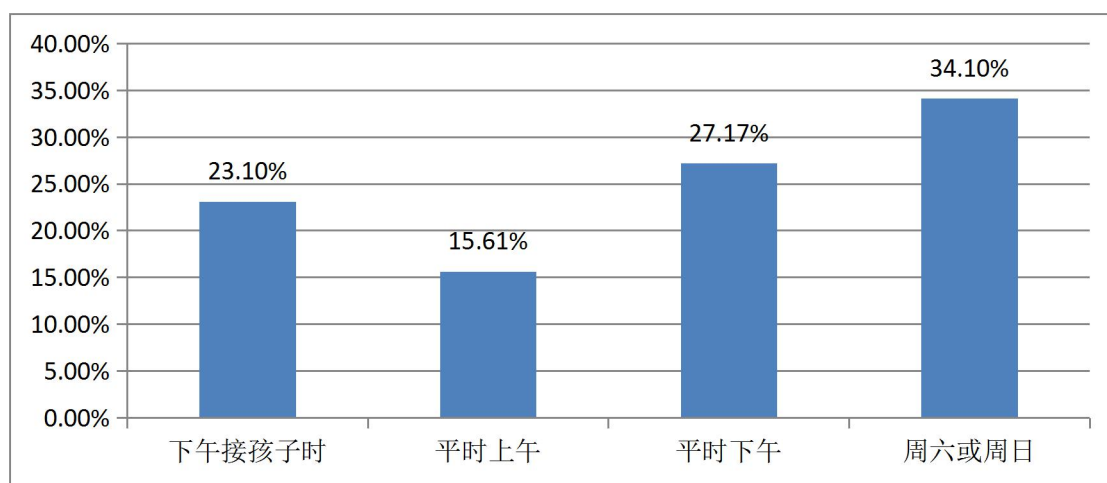


图 2.3 家长参与幼儿园亲子活动的时间

由图 2.3 可以看出, 幼儿园开展活动的时间是不固定的, 周六日和平时都有可能。相比之下, 家长选择“周六或周日”参加活动的机率较大, 其百分比为 34.1%; 其次是“平时下午”和“下午接孩子”, 其百分比分别为 27.17%和 23.10%; “平时上午”开展活动只有 15.61%的家长表示愿意参加。由此可以看出, 相对于上午, 家长更愿意将活动的时间定在下午举办, 而且更愿意选择周六日参加活动, 因为部分家长周六日不工作, 这样就可能会抽出更多的时间陪伴孩子, 因此幼儿园亲子活动开展的时间要具体考虑到家长的时间安排, 这样就可以保证参加活动的人数充足。

2.2.1.2 家长参与幼儿园亲子活动持续的时间

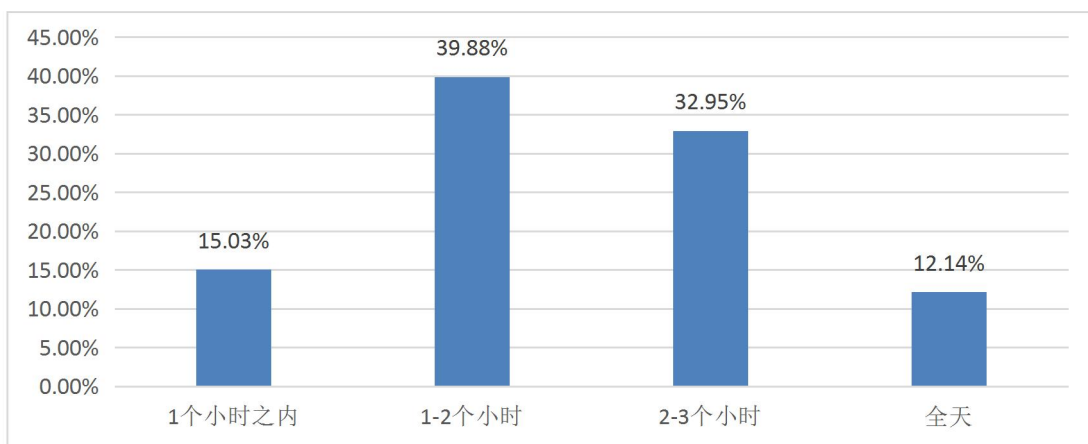


图 1.4 家长参与幼儿园亲子活动持续的时间

幼儿园亲子活动开展的时间一般会随着场地以及活动主题的变化而产生变化。由上图 2.4 可以看出，亲子活动一般会持续“1-2 个小时”或者“2-3 个小时”，其百分数分别占到 39.88%和 32.95%。例如，亲子“DIY”蛋糕活动、端午系列活动、水枪大战活动、元旦汇报表演等活动，由于主题单一、场地布置在幼儿园内，活动持续的时间一般在 1-3 个小时左右。亲子活动持续时间为“全天”的是 12.14%。例如，“春游活动”、“六一徒步寻宝活动”、“疯狂万圣节活动”等由于主题丰富、亲子活动的场地设置在户外，来回往返的路程上就会花费较长的时间，因此，活动持续的时间为全天。亲子活动持续时间在“1 个小时之内”的占到 15.03%，一般是以家长开放日或者家长会的形式展开。由上面的分析可以得出，幼儿园亲子活动持续的时间的长短会受到活动主题以及活动场地的限制，亲子活动的时间控制在 1-3 个小时之内时家长更愿意参加。

2.2.1.3 家长参与幼儿园亲子活动的频次

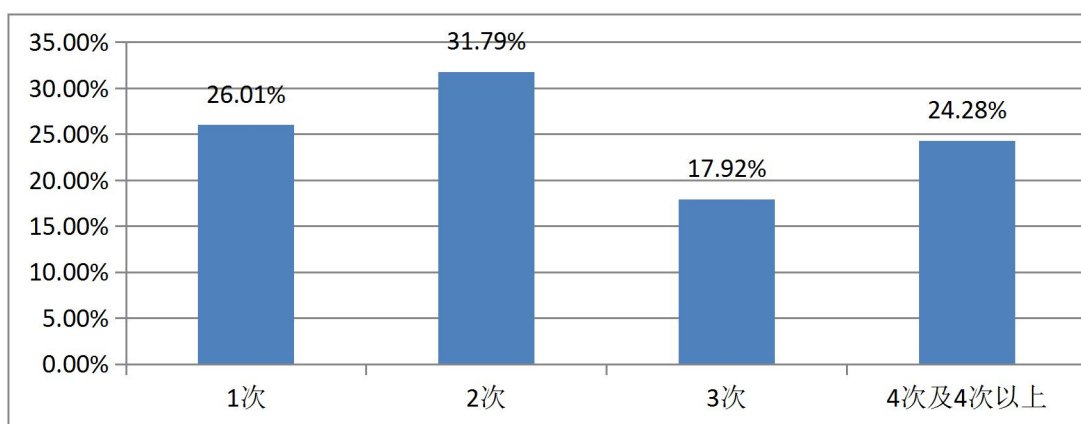


图 2.5 家长参加亲子活动的频次

幼儿园亲子活动明显不同于其他的活动，相对来说，一学期开展的频次较少。

由图 2.5 可知, 31.79%的家长表示“一学期参与 2 次”, 26.01%的家长“一学期参加 1 次”, 24.28%的家长表示“一学期参与 3 次”, 只有 24.28%的家长“一学期参与 4 次及 4 次以上”。由上面的数据可知, 绝大部分家长一学期参与 2 次亲子活动, 参与 3 次及 3 次以上的家长比例较小。

综上所述, 家长认为亲子活动开展的时间最好确定在平时下午或者是周六日, 活动持续的时间一般维持在 2-3 个小时最为合适, 而且一学期举办的亲子活动的次数最好不要超过 3 次, 这样既能保证家长参与活动的积极性又能确保亲子活动举办的质量。

2.2.2 家长参与幼儿园亲子活动的内容和形式

笔者调查的幼儿园, 亲子活动主题的确定一般和节假日结合在一起可以让幼儿对节日有更深入的理解与体会, 例如, 端午节活动中有赛龙舟、包粽子、手工“DIY”、编五彩绳等环节, 幼儿和家长在潜移默化中会对端午节的由来及其意义有更深入的理解。以下是笔者整理的某幼儿园一年中举办的亲子活动, 如下表所示:

表 2.4 某幼儿园一学年开办的亲子活动汇总表

序号	活动名称	活动形式	活动内容	活动时间	图片展示
1	“莓”好时光，你我同行 (春游活动)	亲子外出游玩	健康 社会	2018. 4. 20	
2	徒步寻宝活动 (六一活动)	亲子外出游玩	健康 社会	2018. 6. 1	
3	父亲节遇上端午节 (端午节活动)	亲子制作	社会 艺术	2018. 6. 14	
4	疯狂泡泡秀，水枪大战	亲子游戏	健康	2018. 7. 5	
5	“DIY”蛋糕活动 (中秋活动)	亲子制作	健康 艺术	2018. 9. 20	
6	小鬼集集令 (万圣节活动)	亲子外出游玩	艺术 科学	2018. 12. 2 3	
7	元旦汇报演出 (元旦活动)	亲子才艺展示	艺术 语言	2018. 12. 3 1	

笔者就某园 2018-2019 举办的亲子活动进行了统计，如表 2.4 中发现，一方

面，幼儿园亲子活动一般与节假日相结合，而且是全园都参加的亲子活动；另一方面，亲子活动的形式多以亲子游戏、亲子制作的方式展开，就亲子活动的内容来说，由于幼儿活动的特殊性，单就一次亲子活动来说，可能包涵多个领域，亲子活动的内容涉及到健康、社会和艺术领域较多，专门以促进幼儿语言发展为目标亲子活动较少，活动的某个环节中会涉及到科学领域，但是科学活动的目标不明确。

2.2.3 家长参与幼儿园亲子活动的互动行为

在幼儿园亲子活动中，存在着多元主体之间的多向互动。本研究从家长的视角出发，主要探讨以下几个方面：一方面，家长在幼儿园亲子活动中的角色定位；另一方面，家长与幼儿之间的互动行为，主要包括互动的时机、互动的内容、互动方式。

2.2.3.1 家长在幼儿园亲子活动中的角色定位

幼儿园、家庭和社会形成一致的教育理念才能更好地促进幼儿的身心发展。因此，有必要对家长在活动中的角色定位进行调查。

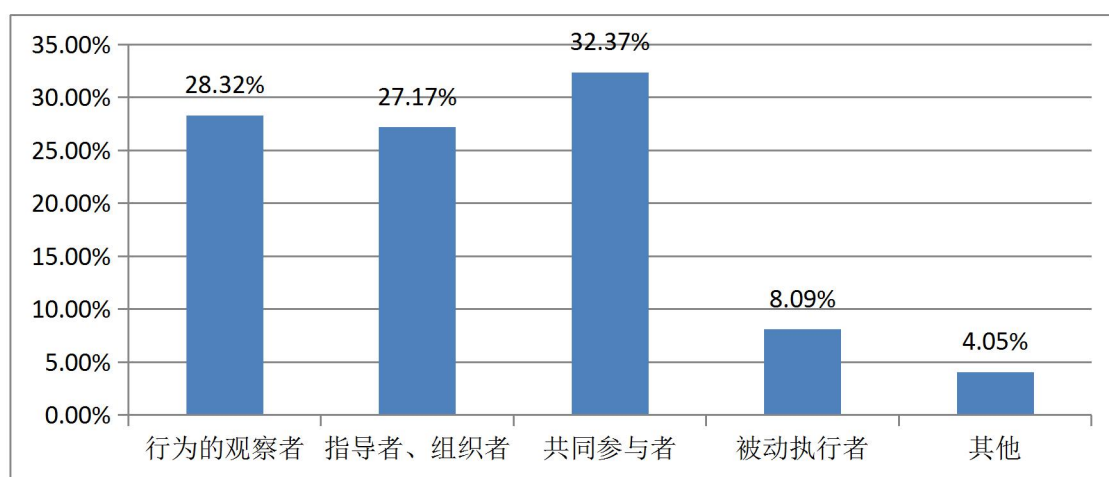


图 2.6 幼儿园亲子活动中家长的角色定位

由上图 2.6 可以发现，32.37%的家长认为自己在活动中是“幼儿活动的共同参与者”；28.32%的家长认为自己是“幼儿和教师行为的观察者”；27.17%的家长认为“自己是幼儿行为的指导者、组织者”；8.09%的家长认为“自己在活动中是被动执行者”。由上可知，多数家长比较认同自己是幼儿活动的共同参与者，这种认知是比较合理的，家长作为亲子活动的直接参与者，全程都与幼儿在一起，不管是照料幼儿的生活方面或者是与幼儿共同游戏等，都扮演者一个共同参与者的角色，在亲子活动中家长和教师共同承担起教育幼儿的责任。

调查中还发现，16.18%的家长认为自己与教师的关系是“幼教专家与普通家

长”的关系，有 46.23%的家长当教师指出孩子的不足时会将责任归结到教师的身上，这间接表明部分家长与教师之间并没有达成一致的教育理念，即家长与教师在整个活动过程中是一种配合的关系。活动过程中家长依赖老师的指导、安排，家长在活动前往往只了解活动的主题，对于活动的流程和各个活动的教育意义知之甚少，因此，在整个活动过程中家长往往只要求孩子按照老师安排的活动流程进行，直到活动的结束。但是，只有家长高质量的参与到活动中去，才能更好的促进幼儿的身心发展。

2.2.3.2 家长与幼儿之间的互动行为

亲子互动一直是幼儿发展中的一个重要的研究课题，以往的研究主要是从家长的教养方式作为突破口研究亲子之间的互动。本次调查主要针对亲子活动中亲子互动的时机、亲子互动的内容和亲子互动的方式进行探讨。

2.2.3.2.1 家长与幼儿之间互动的内容

通过对幼儿园亲子活动观察内容的整理与分析，将幼儿园亲子互动中亲子之间的互动内容概括为：提供材料、描述、回应、提问、建议和示范六种类型。^①

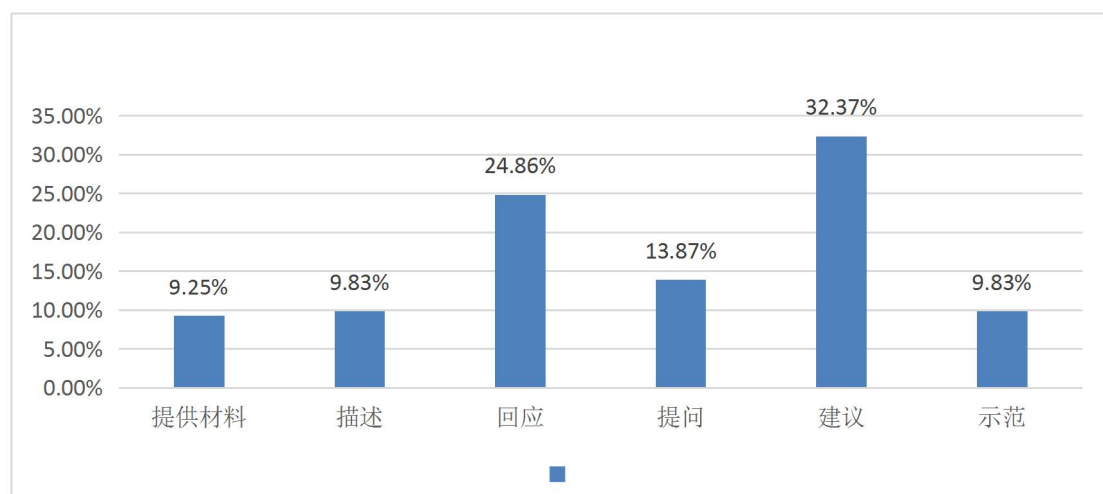


图 1.7 家长参与幼儿园亲子活动的亲子互动内容

从图 2.7 中可以看出有 32.37%的家长在互动过程中更乐意给幼儿提出建议，有 24.86%的家长在互动过程仅仅只是做出了回应。倾向于提供材料和示范的家长分别为 9.25%和 9.83%，仅有 13.87%的家长会以提问的方式与幼儿进行互动。从中可以看出有 65.32%家长在与幼儿的互动过程中注重培养幼儿解决问题的能力，而有 34%的家长还没有意识到在亲子活动中锻炼幼儿解决问题、人际交往等能力。

2.2.3.2.2 家长与幼儿之间互动的方式

^①周艳玲. 幼儿园亲子活动中的家长参与研究. 重庆, 西南大学硕士学位论文, 2016.

幼儿园亲子活动中采取的互动方式主要通过语言和动作来实现，可以分为：纯语言的互动、纯动作的互动、语言和动作结合的互动。^①从心理发展的角度来看，3-6岁的幼儿处于心理活动形成的奠基时期，其认识活动往往依靠动作和行动进行，属于直观行动思维，因此，家长与幼儿进行沟通的时候要注意方式、方法。例如，家长在和幼儿参观动物遇到大象的时候会 and 幼儿进行以下描述，“你看，大象的鼻子是长长的，平时都是向里微微卷起来，大象的鼻子有时候像一个水枪，有时候又会变成一个抽水机，它的耳朵像两个大大蒲扇，扑腾扑腾的。”家长经常会选择语言与动作相结合的方式与幼儿进行互动，在听觉和视觉的双重刺激下，幼儿更容易理解而后接受。

由以上的分析可以得出，家长在与幼儿进行互动时更加关注幼儿生活方面的需要，而且互动的内容更加关注幼儿认识和能力方面的提高。在互动的方式、方法上，家长会有意识地运用一些生动、形象的语言描述结合自己的肢体动作进行讲解。

2.3 家长参与幼儿园亲子活动后

在幼儿园亲子活动结束后会对整个活动过程进行评价，教师作为受过专业训练的人员往往会作为评价的主体。但是，家长作为幼儿园亲子活动的主体参与在整个活动过程中，其对活动的体会和感受，可以使教师从不同角度发现亲子活动中存在的一些问题并力求在以后的亲子活动中不断加以完善。

2.3.1 家长参与幼儿园亲子活动的频率

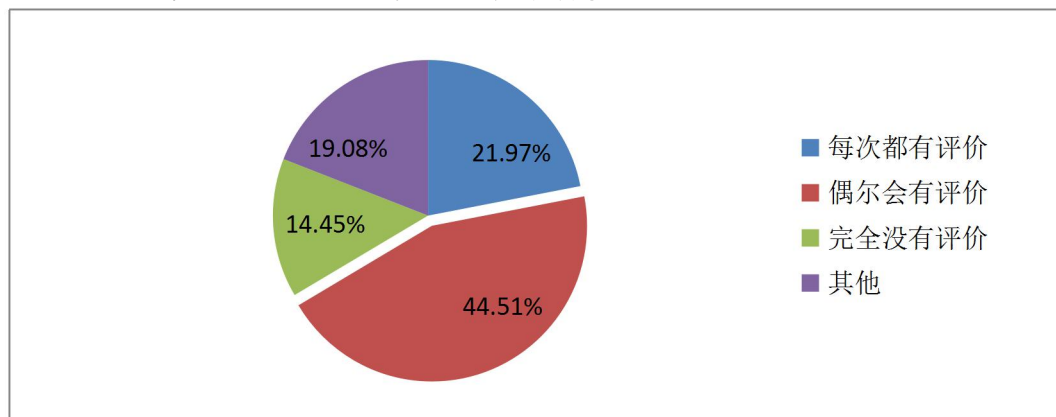


图 2.8 家长参与幼儿园亲子活动评价的频率

评价是教育活动中一个重要的环节，幼儿园亲子活动中的评价环节也必不可少。由图 2.8 可知，44.51%的家长活动结束后“偶尔会有评价”，21.97%的家长“每次都会评价，并且填写活动反馈表”，14.45%的家长活动结束后“完全没有

^①王赛.幼儿园亲子活动的研究.上海,华东师范大学硕士学位论文,2013.

评价”。由此可知，大部分家长没有评价的主体意识，忽视评价对幼儿发展的作用。

2.3.2 家长参与幼儿园亲子活动的效果评价

表 2.5 家长认为幼儿园亲子活动后获得的收获

亲子活动后，家长获得了哪些收获	频数	个案百分比
获得了一定的教育知识，掌握了一定的教育方法	98	56.65%
没什么收获，每次活动都很累	23	13.29%
与教师建立了良好的关系	64	36.99%
认识了其他的家长，交流了育儿经验	79	45.66%
激发了您参与幼儿教育的热情	53	30.64%
加强了家园之间的联系，提高了育儿的有效性	82	47.4%
总计	399	230.63%

由表 2.5 可以得出，家长认为参加亲子活动的效果主要表现在“获得了教育知识方法”以及“加强家园联系”，个案百分比分别为 56.65%和 47.4%，其次，认为亲子活动给家长与家长之间的交流搭建了一个很好的平台，家长可以在活动中“与其他家长交流育儿经验”的个案百分比是 45.66%。家长与家长之间的交流是一种平等、互动式的交流，而且某个年龄阶段的孩子表现出的问题具有一定的共性，因此家长之间的互动、交流总是很顺利。家长认为“在活动过程中与教师建立了良好关系”的个案百分比为 36.99%，说明在亲子活动过程中，家长与教师之间的交流不是很频繁。教师是整个活动的组织者，除了要兼顾活动的顺利进行，还需要适当地照顾到家长和幼儿的某些需求，例如，教师在活动中要给予家长及时正确的指导、向家长传递育正确的教育理念与方法等等。

2.3.3 家长参与幼儿园亲子活动的反思与延伸

亲子活动结束后仅仅意味着一次活动的结束，但是并不意味着对幼儿教育的结束。调查中发现，活动结束后家长并没有充分挖掘和利用亲子活动的价值，主要表现在两个方面：一方面，家长作为亲子活动的直接参与者，虽然对孩子在活动中的各种表现心里有数，但是家长并没有对自己的孩子做出一个合理的评价。例如，在亲子制作的活动中发现孩子的动手能力较差，部分家长并不会引起太大的重视，认为孩子还小或者把这种情况看成是习以为常的现象，因为幼儿平时在家里的表现就是这样的。还有部分家长通过活动中孩子的表现能够发现自己孩子身上存在的一些优点或者是缺点，但是并没有将发现的问题及时向教师进行反馈或

者家长自己在日常生活中有意识地利用各种方式对幼儿薄弱的方面进行加强；另一方面，家长对自己在活动中的表现缺少反思，笔者在活动中发现习惯于在活动中代替幼儿做一些事的家长总是会表现出这样的现象，而常常让幼儿自己动手完成作品的家长在活动中鼓励幼儿的行为会多一些。

综上所述，从调查结果中发现，一方面，评价主体单一，主要是教师作为评价的主体对此次活动中幼儿的表现、活动进展的过程以及自身的教育态度和行为进行一个简单的评价活动，忽视家长在教育评价中的作用；另一方面，大部分家长没有评价的主体意识，忽视评价对幼儿发展的作用。

第三章 幼儿园亲子活动中家长参与行为存在的问题及影响因素

3.1 幼儿园亲子活动中家长参与行为存在的问题

幼儿园亲子活动是连接幼儿园、家庭、社会的有效中介，其最终目的是为了促进幼儿发展。从家长参与亲子活动前、亲子活动中和亲子活动后的具体分析，结合对现场活动的实地观察，幼儿园亲子活动中家长参与行为主要表现出以下问题和不足：

3.1.1 亲子活动前家长的主体意识不明确

随着家长整体的教育观念不断地更新，大部分家长能够意识到自己在亲子活动中不可忽视的作用。然而研究表明，在整个活动的过程中家长的主体意识不太明确。

3.1.1.1 学校依旧是亲子活动的主要发起者，家长处于被动参与的地位。

从“家长参加幼儿园亲子活动的状况”的调查中显示，目前，幼儿园亲子活动的组织情况分为三种，即“学校主动、家长被动”，百分比为 44.51%；“家长、学校都主动”，百分比为 36.99%；“家长主动、学校被动”的百分比为 18.5%。多数情况下，幼儿园根据自身教育教学活动的需要或者结合节假日确定开展亲子活动的主题然后通知家长参与。正如在访谈中一位家长说道：“我的工作比较忙，平时也没有太多的时间与孩子相处，如果学校有开展活动的话我会主动参加，但是我不主动去申请参加亲子活动。”因此可以看出，学校依旧是亲子活动的主要发起者，家长处于被动参与的地位。

3.1.1.2 家长忽视了自己在亲子活动中不可或缺的作用

大部分家长认为参加幼儿园亲子活动是有必要的，从家长的角度分析这种必要性主要体现在活动过程中在教师的指导下，孩子的能力会得到发展。

从“家长对幼儿园亲子活动的价值”的调查中显示，“锻炼孩子的交往能力”是家长认为参加亲子活动最重要的价值，个案百分比占到 54.91%，其次，“自己可以同教师学习教养孩子的方法”也被认为是很重要的，个案百分比占到 53.17%。除此之外，家长认为亲子活动可以“给孩子一个玩耍的地方”，其个案百分比占到 47.98%，说明有相当一部分家长还没有真正认识到参与亲子活动的意义，只是单纯的为孩子找一个玩耍的环境。正如访谈中有一位家长说道：“平时孩子都是在自己家里或者在小区里玩耍，给孩子换一个环境又可以和他们班的

朋友一起玩也不错。”另外，家长认为亲子活动中“孩子在教师的指导下得到发展”，个案百分比占到 53.17%。除此之外，在访谈中家长更多地提及到教师在活动中发挥的重要作用。

以下是三位家长在访谈中提到的带孩子来参加亲子活动的原因：

家长 A：“平时孩子在家里也是随便玩，我自己也不懂得一些教育理论，也不知道该如何指导，亲子活动中老师都是有一定的计划和目标的，我觉得是特别有价值的。”

家长 B：“平时因为工作比较忙，只能在送园和接园的时候和老师有一个短暂的交流，但是还是不够深入，有亲子活动这样一个契机，我可以和老师相处的时间、交流的机会都会多一点，也可以在老师组织、指导活动的过程中看到老师所使用的方式和方法，活动结束后也可以和教师进行深入交流。”

家长 C：“我家孩子特别不听话，老是我说东，他往西，但是特别听老师的话，平时在家里有什么他不愿意做的事，我就会说陈老师让你们这么做的或者总是说这么做会得到老师的夸奖，以前很管用，但是用的多了就不行了，参加活动也是想看看老师教育孩子的方式方法，自己也取取经。”。说明部分家长只是认识到活动过程中在教师的指导下，孩子的能力会得到发展，却忽视了自身在活动过程中不可忽视的作用。

案例 3：在“小鬼集集令”-万圣节活动中有一个制作南瓜灯和面具的环节，洋洋小朋友无论如何努力都无法将灯笼的灯芯安装好，洋洋看向爸爸，发现爸爸一直盯着手机好像有什么烦心的事，于是，洋洋再次尝试了一下依旧没有成功，眼看着其他小朋友都快完成了，无奈之下洋洋向爸爸请求帮助。爸爸看了一眼说：“别着急，你去找老师帮你一下，或者你再等会，老师一会就过来了。”

案例 4：在“疯狂泡泡秀，水枪大战”的亲子活动中，大力的妈妈报名参加活动却并没有在活动开始前赶来，教师后来联系到大力妈妈的时只是被告知有事耽搁，让大力自己玩吧，书包里有换洗的衣服，临近活动结束的时候大力妈妈才过来接孩子。也许是因为家长对自己的孩子足够了解，也许是因为家长对教师足够信任才会让亲子游戏变成孩子一个人的游戏。

案例中洋洋爸爸和大力妈妈都比较依赖于教师的指导，案例 3 中洋洋爸爸不仅仅没有关注到孩子的需求，而且当孩子明确提出需要帮忙的时候却告诉孩子等老师的帮助。洋洋爸爸在访谈中提到：“当时工作上有一个很紧急的事情需要处理，我下意识的判断的是我的工作比较重要，再加上活动中有老师在组织，洋洋

遇到问题老师也会帮助他的。这种情况下，我肯定是先忙完自己的事情，让他等一会老师过来去帮助它就可以了。”大力妈妈也提到了类似的观点：“我确实是工作上协调不开，活动中会有老师的组织和安排，安全问题完全不用担心，而且也都是同一个班认识的小朋友，跟同龄小朋友一起玩也会很开心的，我在的话主要是照顾他的生活方面。”可见，家长对于亲子活动的认识会影响家长在活动中的表现，如果家长认为亲子活动会大大增进亲子之间的关系，那么在活动的过程中就会注重亲子之间的沟通与交流；如果家长认为亲子活动过程中会与教师建立良好的关系，就会在活动过程中注重与教师的交流；如果家长认为参与亲子活动会促进孩子各方面能力的发展以及增进亲子之间的关系，家长就会在活动中积极、主动地于幼儿进行互动和交流。相反，如果家长认为教师在活动中起到主导作用，家长在活动中就会比较依赖教师的指导。

3.1.1.3 家长没有充分参与到亲子活动方案的筹备工作中

亲子活动前的筹备工作，包括内容的选择、活动方案的制定等过程中家长很少有机会参与进来。从“家长是否参与幼儿园亲子活动的方案制定”的调查中显示，76.88%的家长并没有参与过幼儿园亲子活动方案的制定，只有23.12%的家长直接或间接地参与过活动方案的制定。总的来说，活动方案的设计还是以教师为主，家长很少甚至没有参与过幼儿园亲子活动方案的设计，这样就导致很多家长只是为了配合幼儿园和孩子，所以才来参加活动，并没有发现活动中的一些教育契机。

以下是“小鬼集集令”万圣节活动中在微信朋友圈发布的两则通知，一则是活动前对活动的简单介绍，目的是为了通知和统计参与活动的人数，另一则是活动出发前的注意事项，具体内容如下所示：

通知一：活动的介绍

各位家长：

大家好，一年一次最最疯狂的万圣节就要到了！

今年不同往年的园内活动，我们要带着孩子们走出去，开启一段神奇的生物世界亲子之旅，不给糖就捣蛋，不疯狂就撒野，活动环节丰富，宝贝们既能学习科普知识，又可以亲近小动物，手工面具、南瓜灯、T台走秀、甲虫标本制作。

活动时间：10月27号（本周六），具体流程详见如下链接。

活动费用：一大一小220元（大人90，孩子130，包含往返大巴费用、门票、DIY物料费、领队费、讲解费、保险费等）。

报名截至时间周四前，群里报名，我们统计。

请家长们安排好时间，在这个深秋季节，带着宝贝开启一段神奇之旅，过一个不一样的万圣节吧

通知二：注意事项

时间要求：早上请于 8:10 分前到园；8:20 准时上车出发，备好出行的物品，如：当天的午餐、纸巾等

乘车时提醒幼儿在车上不能随意站起，走动，更不能奔跑打闹。下车后不乱跑、跟好家长

最后、预祝大家节日愉快！

从上面的通知我们可以看出，整个亲子活动过程中活动内容的选择、活动方案的制定都没有家长的参与，在教师确定活动方案以后才会通知家长报名参加。正如家长 C 说：“我是没有参与过亲子活动方案的制定，我想学校也不会这么麻烦让家长参与其中，毕竟众口难调啊，当然学校组织的一些活动我一般都会积极配合。”然而，调查中显示 57.8%的家长认为亲子活动方案的制定应该由教师和家长共同来确定。如果家长不了解某次活动的意义以及活动的各个环节会对幼儿的发展起到什么样的作用就不会对活动感兴趣。这样就导致如果活动是孩子和家长共同感兴趣的，那么就会报名参加，如果这个活动家长觉得不那么吸引人或者有事抽不开身就选择不参加活动。

3.1.2 亲子活动中家长忽视幼儿的主体需求

共同的教育理念是家长参与幼儿园教育工作取得成效的前提。通过“家长对幼儿园亲子活动中教师的角色定位”的问卷调查得出，63.01%的家长将教师在活动中的角色定义为教育孩子的合作者，16.18%的家长认为是幼教专家，但是仍然有 10.4%的家长不太清楚教师在活动中的角色定位。由此可以得出，大部分家长认为教师与家长在活动过程中是一种合作的关系，在活动中共同促进幼儿成长。然而，在亲子活动的过程中家长与教师表现出一种“配合”的关系，而这种“配合”关系主要表现在家长有时候为了配合活动的流程，反而忽视幼儿本身的需求。

案例 5：在蛋糕“DIY”的活动中，琪琪小朋友正在专心致志地给自己的蛋糕装饰着花边，此时，活动已经接近尾声了，大部分家长早已将蛋糕装饰好，已经开始打包了。一开始琪琪妈妈还沉浸在女儿对蛋糕的创作中，完全让琪琪自由发挥，随着家长一个个走了，琪琪妈妈突然感觉到了压力，于是多次催促琪琪快点完成。终于，琪琪妈妈等的不耐烦了，拿起琪琪刚放下的草莓酱一顿涂鸦，以

为终于完成了制作，回头才发现琪琪满脸的不高兴。当妈妈一脸茫然的询问原因时，琪琪终于忍不住大哭起来。在琪琪的心里，妈妈并不是在帮忙，而是破坏了她引以为傲的“作品”，妈妈也没有意识到孩子的智力是在体验中、兴趣中、快乐中一点一滴地积累起来的。

案例 6：如图 2.1，在“小鬼集集令”的亲子活动中有一个制作南瓜灯的环节，需要小朋友先把南瓜灯组装好，多多小朋友拿着南瓜灯的架子摆弄了好久依旧无法完成组装，爸爸看着其他小朋友已经开始装饰了，于是顺手将材料拿过来想要帮助多多组装，多多一脸的不情愿。无独有偶，如图 2.2，教师提醒幼儿装饰南瓜灯的时候一定要把嘴巴画的大一点，这样装饰出来的南瓜灯才会更好看。洋洋小朋友拿着彩笔一直不知道该如何画出大大的嘴巴，她先是在纸的上面小心翼翼地勾勒出一条弯弯的线，然后就再也不敢动笔了。爸爸看到洋洋在画嘴巴上已经浪费了很多时间了，催促了洋洋两次后，爸爸抓着洋洋的手画出了大大的嘴巴。



图 3.1 小鬼集集令亲子活动



图 3.2 小鬼集集令亲子活动

一般，在集体活动中应该顾及到集体的利益，但是，案例 5 中琪琪的行为并没有影响到活动的进行，这个时候琪琪妈妈完全可以坚持一开始的教育原则，给孩子更多的耐心和时间，让她们体验自己动手完成作品的快乐，在亲自动手操作的过程获得直接的经验，或者也可以和琪琪说明原因，一起商量没有完成的部分可以带回家继续完成。案例 6 中的家长其实可以给孩子更多的时间让幼儿自己动手去完成，多多自己动手搭建灯笼的过程其实是对幼儿空间能力的锻炼，洋洋自己设计嘴巴的过程中构图能力也会得到提升，家长却只是为了配合教师的活动进程错失了这样的教育机会。事后琪琪妈妈在访谈中提及：“琪琪属于慢性子，做什么事都慢，本来想给她时间自由发挥，可是集体活动也不能影响其他人，老师们也都辛苦了一天了希望早点下班，早点结束我自己也能回去休息下，没想到她的反应这么大。”琪琪妈妈的这种想法在大多数家长的身上或多或少都有体现，

为了完成活动而活动，活动的最终目的并没有指向幼儿，往往忽视幼儿的主体性需求。

3.1.3 亲子活动中互动时机和内容存在误区

亲子互动过程中主要表现为亲子互动时机和互动内容中存在一些误区。

从“家长参与幼儿园亲子活动的互动时机”的调查中显示，整个亲子活动过程中主要分为3大模块，分别为生活料理、游戏活动和人际交往。50.29%的家长在幼儿参加亲子活动的过程中“遇到生活中的困难”会和幼儿发生互动，而当幼儿在“游戏中遇到困难”和“人际交往中遇到困难”时分别只有26.01%和23.07%的家长会与幼儿进行互动。从中可以看出家长在整个亲子活动的过程中更关心幼儿生理和认识方面的需求，而忽视了幼儿情感方面的需求。当家长逐渐认可亲子活动的意义时，为家长参与幼儿园亲子活动提供了动机，随着家长参与亲子活动的热情越来越高涨时，家长逐渐显露出对亲子活动新的误区，即更多的家长将亲子游戏当作是传递知识的平台。

案例7：在“小鬼集集令”的亲子活动中有一个参观动物园的环节，思思爸爸和小思思出现了以下的对话：

思思爸爸：“你看，这个动物你认识吗？”

思思：“不知道，它长的好奇怪，像一只瘦瘦的青蛙。”

思思爸爸：“这个动物叫做蜥蜴，它的皮肤是什么颜色的呢？”

思思：“像树叶一样的颜色，你看旁边的这珠草和它的颜色一模一样。”

思思爸爸：“那你数数它有多少条腿呢？”



思思：“1、2、3、4。”

图 3.3 小鬼集集令亲子活动



图 3.4 小鬼集集令亲子活动

在案例7中，思思表现出了敏锐的观察力，她能发现蜥蜴的皮肤和旁边植物的颜色一模一样，而家长却试图继续引导思思去数一下蜥蜴的腿有多少条，在之后的活动过程中，思思爸爸总是会以同样的方式对思思提出一些问题，导致思思

对于参观动物的兴趣越来越小。笔者在参与活动的过程中经常听到家长和幼儿出现类似的对话形式，例如，“这个是什么？”、“你搭建的房子中用到了什么图形？”、“哪些部分用到了圆形？”等等，一位家长在访谈中这样解释自己的行为：“现在不都是在强调让孩子在玩中学，学中玩，而且这也是我们园一直倡导的理念，平时在家我也会有意识地这么教育孩子，我认为效果不错。”受传统观念的影响，家长很容易在亲子互动中将亲子游戏当做传递知识的工具，有意识地将识字、算数等的知识传递给幼儿。但是，幼儿之所以会喜欢游戏是因为游戏是幼儿主动、自愿的活动，而且在游戏活动中幼儿是没有任务意识的，外部强加的一些任务反而会使孩子对活动失去兴趣，正如案例中的思思最后没有理会爸爸的问题，而是将兴趣转移到了其他事情上。

在家长与幼儿互动内容的选择中，家长更倾向于对孩子提出建议让孩子自己选择。当幼儿在活动中遇到一些问题不能尽快解决的时候，家长往往表现的很焦急，有些家长迫不及待地直接告诉孩子应该怎么做或者是可以怎么做，而不是以提问的方式鼓励他们自己思考解决问题的方法，努力尝试采取不同的方法克服困难。

案例 8：在“父亲节遇上端午节”的活动中有一个手工“DIY”的环节，在这个环节中幼儿会根据提供的材料亲手为爸爸做一件礼物，妞妞选择做一个件衬衣送给爸爸。一开始进行地很顺利，妞妞先是用剪刀照着图片剪出来一个衬衣的模型，然后将衬衣的外部进行装饰，不一会妞妞已经将衬衣装饰好了，她拿起来左右观察一下自己的作品觉得哪里不对劲，突然，妞妞想到爸爸平时都是在衬衣上搭配领带的，于是妞妞又为衬衣制作了一条彩色的领带，这个时候妈妈包粽子回来了，妞妞显然对于妈妈包的粽子并不感兴趣，不一会领带也已经万完成了，最后就是将领带粘在衬衣上面，这个过程中，妞妞总是对不齐，不是靠左就是靠右，总之好不容易将领带贴上去以后又觉得不满意，重新粘贴，3次之后妈妈终于不耐烦了，于是告诉妞妞应该沿着衬衣的中线进行粘贴。

案例 8 中妞妞妈妈在看到妞妞反复粘贴领带之后依旧无法完成便迫不及待地告诉妞妞应该如何做，显然这样的做法并没有起到很好的教育作用。家长应该充分理解，亲子活动中不仅仅是教会幼儿怎样去搭一座房子以及怎样完成一个蛋糕的制作。这些都是需要家长潜移默化以及孩子的成熟来完成的，而不是靠一次亲子活动就能够学会，案例 8 中妞妞不断调整领带位置的过程就是在锻炼妞妞方位知觉的过程，妈妈完全可以提醒幼儿先观察再动手操作，而不是直接告诉妞妞

应该放在什么位置。孩子在全身心的投入去完成作品的那个过程对于孩子和家长来说才是最重要的,幼儿在亲子操作的过程中不仅学到了知识而且在整个过程中体验到解决问题的快乐。所以,家长要明确自己为什么来参加亲子活动,是为了获得育儿知识、为了增进亲子关系、为了促进孩子更好的发展,而不是单纯为了让孩子学会某些知识和技能。

3.1.4 亲子活动中家长得不到针对性指导

由“家长认为教师在组织亲子活动时需要提高的地方”中得出,家长认为教师在组织活动的过程中存在很多问题,比如专业知识、组织技能、沟通能力以及观察、指导能力都有待提高。调查显示家长最希望教师能够“学会观察孩子的发展水平,有针对性地进行指导”,其个案百分比为50.87%,其次,“提高与家长沟通的能力”、“熟练组织孩子活动的技能”和“增加更多的专业知识”也是家长关心的方面,其个案百分比分别为47.40%、46.82%和43.35%。由此可以看出,教师需要学会观察孩子,并学会针对不同的情况提出不同的指导意见或解决方案。

案例9:在蛋糕“DIY”亲子活动中,琪琪因为自己的作品被妈妈破坏伤心的放声大哭,家长在众人面前也觉得特别尴尬,一时间也不愿意去安慰琪琪。这时候教师发现问题及时介入,询问琪琪发生了什么事?琪琪本来就觉得委屈,老师这么一问,家长和琪琪都觉得特别尴尬,琪琪哭的更厉害了。于是,教师试图转移琪琪的注意力,说:“琪琪的蛋糕设计的真好看,尤其是外面的花纹像彩虹一样!”结果,蛋糕外面的花纹正是琪琪妈妈为了赶时间加上的。

案例10:在六一“徒步寻宝”的亲子活动中,寻宝后往回返的过程中,甜甜的情绪开始爆发了,一方面是由于路程有点远甜甜的体力开始跟不上,另一方面是因为她的鞋有点不合适,出现了硌脚的情况。甜甜爸爸一开始想各种办法鼓励她再坚持一下,显然效果不太明显,这个时候教师发现甜甜情绪低落,并且已经脱离了返程的队伍。教师并没有询问甜甜的具体情况,只是以为甜甜因为走累了所以表现出一点小情绪,于是教师开始鼓励甜甜要像其他的小朋友学习,虽然都很累很累,但是小朋友们都一直在坚持。甜甜的情绪反而更差了,她大声地辩解到:“我不是因为累了,是因为我的鞋硌脚。”教师一时间竟然不知道该如何鼓励甜甜了。

从上述案例中我们发现,教师能够及时介入说明教师有对活动中的突发事件进行处理的意识,但是在与家长和幼儿的沟通技巧方面有待进一步提高,包括什

么时候应该介入、如何介入、如何与家长和幼儿进行沟通等等。在访谈中家长 D 提到：“教师关注到我家孩子可能有一些小脾气我是很开心的，但是我其实更希望在孩子有一些情绪的时候或者我与孩子之间有一些分歧的时候教师尽可能不要介入其中，因为我的孩子我自己是了解的，有时候教师介入反而让事情更加糟糕了。”

3.1.5 亲子活动后评价主体单一且缺少延伸

幼儿园亲子活动后的评价和延伸环节是必不可少的，对于幼儿来说，通过评价可以了解每一个幼儿目前身心发展的状况，之后通过延伸活动既能巩固幼儿的学习经验又能针对个别幼儿的薄弱环节进行针对性指导。

3.1.5.1 评价主体单一，没有遵循双向反馈原则

家长作为评价的主体一直扮演着不可或缺的角色，幼儿园在活动过程中既要向家长输出科学育儿信息，也要努力收集家长反映的信息。然而，在幼儿园亲子活动后，一方面，主要的评价主体依旧是教师。从“家长对幼儿园亲子活动评价的频率”的调查中显示，只有不到一半的家长活动结束后偶尔会有评价，在访谈中一位家长提到：“我不是很清楚什么是活动的评价，也不知道该怎么评价。我自己感觉活动结束了就是又完成了一件任务，学校举办的亲子活动大多数都是在户外，比如上次我参加的春游活动路程比较远，大巴车到了幼儿园已经是下午 3 点了，经过长时间的坐车家长孩子都比较疲倦了，就像你刚刚提到的反馈表我个人比较排斥。不过事后教师有时候会向我反馈一些信息，但是感觉教师提到的孩子的一些问题也不是很突出，我也没太在意。”另一方面，教师作为评价的主体并没有遵循双向反馈的原则，评价过程中很少收集来自家长的反馈意见，也缺乏将自己的评价信息与家长进行沟通和交流。

3.1.5.2 缺少对幼儿园亲子活动的延伸

研究发现，幼儿园并没有明确规定或者要求教师在每次亲子活动后必须对此次亲子活动进行延伸，只有个别教师会对亲子活动进行延伸活动，一般以绘画或者是语言活动的方式进行。例如，在“莓”好时光，你我同行的亲子活动结束后，教师组织幼儿以《我们去春游》为主题进行绘画活动，在“疯狂泡泡秀，水枪大战”的活动后，以《如何保护自己》为主题开展了语言活动等等。

学习是幼儿主动建构的一个过程，幼儿园有必要在亲子活动结束后为幼儿提供一个很好的平台让幼儿之间能够互相交流、表达、分享自己的经验，同时让幼儿逐步运用已有的经验和知识去认识事物之间的种种联系，直到认识其本质和规

律。例如，亲子制作活动后，教师尤其是家长就能对幼儿的动手操作能力进行一个全面、细致的评价，通过评价的结果对其进行归因，在之后的教育教学活动或者是日常生活中就能对幼儿的某一方面进行针对性练习和指导。一位家长提到：

“亲子活动中主要是参加一些趣味性的游戏而且需要很多家长的配合，比如钻山洞的游戏，类似的这些游戏都没有办法在家庭中练习。一些制作类的活动需要特别的材料，比较费时、费力。”从中可以看出不管是幼儿园还是家长方面都没有很好地重视活动的延伸对幼儿身心发展的重要意义。

3.2 影响幼儿园亲子活动中家长参与行为的因素

3.2.1 幼儿园对家园共育的重视程度不够

幼儿园整体的教育理念体现在幼儿活动的方方面面，如果一个幼儿园的教育理念中并不重视与家长、社区和社会联系，关起门来办教育，幼儿园仅仅将亲子活动作为一项任务或者是宣传的手段，那么就会导致在整个亲子活动过程中很少会考虑家长参与的教育意义，活动中仅仅将家长看做孩子的陪同者，重点是照料孩子的生活及安全。例如，亲子活动方案的设计没有家长的参与导致家长对亲子活动中的教育目的缺乏了解，渐渐地对幼儿园的教育产生不信任、对教师不信任等，从而生出很多不必要的误解。相反地，如果幼儿园有很好的家园合作意识，就会重视家长的作用。

在幼儿园亲子活动开展前，教师会主动、积极地邀请家长参与到幼儿园亲子活动方案的制定中，积极与家长沟通、协调，包括亲子活动主题的确定、活动的时间、活动的地点、活动的内容以及形式等等。这样就能让家长 and 幼儿感到活动是由自己而不是教师决定的，毕竟活动的主体是家长和幼儿，因此，坚决贯彻家长参与幼儿园亲子活动方案的制定原则是亲子活动前最重要的内容之一，也是家长发挥作用的最重要的前提条件。例如，活动时间的确定家长并没有参与进来，距离上一次参加活动仅仅过去半个月左右的时间，那么当家长再次接收到活动邀请的时候就会心生抵触，而且参与的积极性也不高。正如在访谈中一位家长提到：“我平时的工作也很忙，但是幼儿园的活动我都会积极参加，六一的时候刚参加了徒步寻宝的活动，没过两个星期又开展端午节活动，心理上对这次活动就不是很期待了。”再比如，家长没有参与幼儿园亲子活动方案的制定，后续的通知中如果只是简单的告知活动流程以及注意事项，并没有将每个活动环节的目标详细告知家长，就会导致家长并不清楚每个环节设置的意义，就无法充分挖掘和利用其中的教育价值。例如，在徒步寻宝的活动中，本意是想锻炼孩子们的意志力，

但是家长并不是很清楚活动开展的目的,以至于当部分孩子觉得累的时候家长并没有采取积极、鼓励的态度,反而让这种消极的情绪不断蔓延,影响了活动的继续进行。

在幼儿园活动中,教师会积极主动地与家长和幼儿进行沟通,尤其是当个别家长和幼儿在活动中需要帮助的时候,教师能够提供专业的指导。例如,当幼儿在活动中遇到困难的时候,有的家长会习惯于直接告诉幼儿如何去做,这个时候教师就可以及时介入,指导家长遇到这种情况的时候应该如何做出指导,从而更好的促进幼儿的发展。

案例 11: 在端午节的活动中, 豆豆又因为一件小事发脾气了。他的脾气特别怪, 有什么事儿不顺着他, 他就生气, 当时班上有另外一个孩子把他的位置给占了, 他生气之后就破口大骂。所有人的目光都被他吸引过去了, 豆豆妈妈听见之后也觉得不好意思, 一开始采取的方式就是不停的和豆豆讲道理, 然而无非就是你不能这个样子, 这样是不对的, 说了几次之后, 豆豆可能觉得自己有理还有妈妈撑腰更加无理取闹了, 终于妈妈也失去了耐心。

这个时候教师进行介入, 一位老师和家长沟通, 另一个老师和孩子沟通。负责和孩子沟通的教师首先和孩子了解事情的整个过程, 告诉他遇到这种情况的时候正确的沟通方式, 并且引导豆豆去换位思考。负责和家长沟通的教师通过这个案例让家长亲身体会到遇到问题的时候应该如何去和幼儿沟通才是最有效的, 而且引导家长在平时的生活中要慢慢渗透, 不能过分去溺爱孩子。整个沟通过程进行的很顺利, 结束的时候豆豆妈妈说道: “你们教师教育孩子还真有办法!” 虽然是非常简单的一句话却是对教师最大的肯定。

在幼儿园亲子活动后, 幼儿园会积极组织家长和教师对本次活动进行评价, 除了对活动本身进行评价外, 更加关注家长对幼儿在本次活动中的表现进行评价, 以便为以后对幼儿进行针对性的指导。教师在活动后也会对本次活动进行延伸, 例如, 在“莓”好时光, 你我同行的亲子活动结束后, 教师可以以“春游”为主题开展五大领域的相关活动, 语言活动《美丽的春天》、音乐活动《春天在哪里?》、美术活动《我和爸爸过植树节》等等, 从而加深了幼儿对此次活动的体验。

3.2.2 教师对亲子活动的控制程度较高

在设置、安排活动前, 受传统教育观念的影响, 教师有时候没有考虑到家长参与其中所蕴含的教育意义, 因此在设计活动的时候仅仅将家长看做孩子生活和

安全的照料者。例如，在“疯狂泡泡秀，水枪大战”的活动中，并没有考虑让家长参与其中，一方面教师认为家长缺乏参与此次活动的兴趣，另一方面，教师认为此次活动中家长最需要的是照顾幼儿的安全与健康。因此，活动一开始便出现了这样的画面：孩子们在游泳池、在满是泡沫的草坪上尽情地玩耍，家长围成一圈，身上披着雨衣、手里拿着毛巾、眼睛时刻关注着自己孩子的动向，生怕一不小心自己的孩子会被别的小朋友碰到或是反过来把别的小朋友伤到，孩子和家长的表情形成了鲜明的对比。后来，随着活动的慢慢进行，有一些父亲在孩子的带动下不由自主的参与其中，活动瞬间变的更加精彩了，有家长与家长之间的较量、有家长与教师之间的嬉戏还有家长和幼儿自发组成的战队等。可以很明显的观察到，那些有家长陪伴的孩子在活动中玩的更加大胆，表现的更加活跃。结果，在家长和教师的自发参与下，活动开展得非常顺利。

在活动的组织过程中，教师希望家长能够按照活动流程参与活动，这样就导致教师在活动过程中给幼儿和家长设置了很多界限，没有给幼儿和家长更多活动的机会，而是在教师不断地控制下一个活动接着一个活动的开始，让幼儿和家长感觉特别累的同时也没有体会到活动的真真意义。例如，在万圣节的活动中，家长到达活动地点以后，首先在教师的带领下参观院内的环境，其次，马上进入制作南瓜灯和面具的活动中，有一些幼儿在没有完成的情况下，马上进入了下一个环节，即T台走秀。结果，上一个环节中没有完成作品的幼儿根本不愿意拿着自己没有完成的作品上台展示，从而导致活动进行的很艰难。活动完全按照既定流程进行，也会忽视整个活动过程中隐藏的教育时机和意义。

在亲子活动结束后，一方面，幼儿园教育活动评价的主体依旧是教师。教师在亲子活动后主要针对活动是否顺利开展、目标是否达成、自己在活动中的表现、家长的配合度、家长和幼儿在活动中玩的是否尽兴等对此次亲子活动进行评价，忽视了家长参与评价的重要性。实际上，家长参与评价有其不可替代的优势。家长在幼儿园亲子活动的整个过程中都与幼儿密切接触，因此，家长对于活动中幼儿的表现、教师的表现、整个活动环节等都有自己独特的见解，而且在活动过程中家长往往会把更多的精力放在了孩子的身上，因此，在活动的过程中家长能够及时对比发现自己孩子身上的不足与优点。如果家长发现问题以后及时与教师反馈，教师就会根据家长的反馈在今后的教育活动中对幼儿的某一方面进行针对性教育。所以，家长活动后的评价也是经验的分享、积累的过程，对于来自家长的反馈，无论是消极的或是积极的，都要认真分析处理。另一方面，忽视对亲

子活动延伸的价值。在调查中显示,幼儿园并没有对亲子活动后如何进行延伸活动做出统一的要求,大部分教师只是根据自己的教学进度进行安排,说明教师从思想上并未重视对亲子活动进行延伸的价值;家长在亲子活动结束后也没有意识到其价值,往往认为孩子参加了活动,玩的开心了就可以了。

3.2.3 教师在活动中缺乏指导策略

在亲子活动过程中,教师不仅需要凭借丰富的教学经验给予家长和幼儿正确的指导,而且还需要为以后更好地组织亲子活动、促进自身专业成长而不断学习。家长认为教师在组织活动的过程中存在很多问题,比如专业知识、组织技能、沟通能力以及观察、指导能力都有有待提高。调查显示家长最希望教师能够“学会观察孩子的发展水平,有针对性的进行指导”,其个案百分比为50.87%,其次,“提高与家长沟通的能力”、“熟练组织孩子活动的技能”和“增加更多的专业知识”也是家长关心的方面,其个案百分比分别为47.40%、46.82%和43.35%。因此,教师在亲子活动中还需不断提升自己的综合能力,主要包括观察能力、沟通能力和组织活动的的能力。

首先,教师需要具备很好的观察力。观察是指导的前提,教师在平时的教育教学活动或者是游戏活动中面对的一般是幼儿,而且教师对每一位幼儿的能力或者是性格方面都有一个大概的了解,因此,教师在活动中更多关注的是幼儿各方面能力的发展。亲子活动中,教师面对的是幼儿和家长,因此,教师在活动中不仅要关注每一位家长与幼儿之间的互动、交流,及时对家长提供指导,还要考虑到活动的顺利进行。

其次,教师需要具备良好的沟通能力,尤其是与家长之间的沟通技巧。例如,在向家长谈孩子的行为问题的时候,如何做到清楚地描述孩子的行为问题、怎样做到不加任何主观评价、如何表达能不引起家长的反感等等这些都是教师需要在活动过程中不断学习的沟通技巧。

最后,教师要加强组织活动的的能力。例如,教师不仅要加强组织分组活动的的能力,在分组的时候还要注意有层次、有特色、有变化,另外,指导小组活动的的能力也是非常重要的一项技能。

3.2.4 家长在活动中的教育意识淡薄

家长在亲子活动过程中的教育意识总是在家长并未意识到的水准上“随时随地”影响着家长的教育决策和教育行为。如果家长在亲子活动的过程中没能意识到幼儿获得经验的机会和无限发展的潜能,那么就无法让周围的环境、教育成为

孩子发展过程中的重要的支撑物。活动中家长的教育意识淡薄主要体现在两个方面，一方面，家长为了配合活动流程而忽视幼儿自身的需求。例如，活动过程中出现家长对孩子一手包办或是放任不管的现象。

案例 12：在“莓”好时光，你我同行的亲子活动过程中，有一个摘草莓的环节，这个环节中规定家长和幼儿可以在草莓大棚中自由的摘草莓，但是最后只能带走两盒草莓，一开始玲玲妈妈和玲玲一人拿着一个盒子摘草莓，妈妈事先告诉玲玲要摘看上去又大又红的草莓，于是，妈妈在前，玲玲跟在妈妈的身后开始摘草莓了。过了一段时间，妈妈回过头一看玲玲盒子里的草莓大小不一，有的还没有熟透。于是妈妈无奈地让玲玲拿着自己摘好的那一盒草莓在旁边等着。

案例 13：在六一“徒步寻宝”的亲子活动中，有一个环节需要家长和幼儿徒步行走一段路程，到达藏宝的地点找到教师事先准备好的“宝藏”以后按原路返回。活动开始的前一天教师在微信群里通知了注意事项，但是，有一个家长违反规定事先为孩子准备了滑板车，当别的家长和孩子都在徒步行走的时候，这位小朋友骑着滑板车一晃而过，这一举动引起了许多家长和幼儿的不满情绪。相反，有的家长明白养育孩子并不是教他如何在顺利享受乐趣，而是教会他如何撑过艰难的时期。因此，在孩子坚持不下去、想要放弃的时候，家长不断鼓励孩子继续坚持，自己也没有表现出一点不满的情绪，始终为孩子树立一个积极向上、勇于面对困得的榜样。

案例 12 中，豆豆妈妈觉得豆豆摘的草莓不太好，于是便不让豆豆自己动手摘草莓了。幼儿没有成人那样丰富的生活经验，因此，家长就更加需要给幼儿更多锻炼的机会，让幼儿在实践中获得经验。另一方面，家长容易忽视自身行为对孩子的影响。案例 13 中，为孩子准备滑板车本来就是违反了活动规定，家长在明知道不正确的情况下依旧让孩子使用，这样不光光为自己的孩子树立了一个不好的榜样，而且对其他幼儿也造成了一定的影响。父母是孩子的第一任教师，孩子总是习惯性的将父母的一些行为作为自己模仿对象，因此，家长要有榜样意识，自己的一言一行都可能成为孩子模仿的对象。

第四章 提高幼儿园亲子活动中家长参与行为的策略

4.1 活动前：合理设计活动方案，确保家长参与方案制定

笔者调查发现，2018-2019 年某幼儿园共举办了 7 次全园性的亲子活动，从亲子活动开展状况来看，活动的内容和形式都有待提高和完善，并且缺乏相关的理论支撑。因此，幼儿园应该考虑将亲子活动正式纳入幼儿园教育工作计划中，可以以一学年或者是一个学期为单位，整体规划、组织亲子活动的内容。一方面，合理设计亲子活动的方案，包括活动时间的确定、活动内容的安排、活动目标的确定以及活动方案的设计灵活、有弹性；另一方面，确保家长参与到活动方案的制定。

4.1.1 合理设计亲子活动方案

活动时间的确定。幼儿园亲子活动的时间和主题一般与节假日相结合，但是有的节假日的日期并不是固定不变的，而且节假日之间相隔的时间并不相同。例如，2018 年 6 月 1 号，幼儿园以六一为契机举办了“徒步寻宝”的活动，接着，6 月 14 号又举办了“父亲节遇上端午节”的活动，两次活动之间仅仅相隔了不到半个月的时间。再比如，2018 年 12 月 23 号，以万圣节为主题举办了“小鬼集集令”的亲子活动，2018 年 12 月 31 号又举办了“元旦汇报演出”亲子活动，两次举办活动的时间间隔甚至不到一个星期。再比如，2018 年 9 月 20 号以中秋节为主题举办了“DIY”蛋糕活动，距离万圣节“小鬼集集令”亲子活动相隔了大概 3 个月的时间。显然，亲子活动开办的时间间隔太短会让家长产生疲劳感，从而降低家长参加幼儿园亲子活动的积极性；而开办时间间隔时间太长又会间接降低家园之间的联系。因此，幼儿园应该以一学年或者一学期为时间单位合理规划时间。一般来说，每次亲子活动举办的时间间隔为 2 个月左右，一学期举办的次数为 2-3 次，控制在这样一个间隔内家长参与幼儿园亲子活动的积极性也会更高，既不会让家长感到疲劳，给家留足时间以便提前规划自己的行程，从而加强家园之间的联系，也能让教师有充足的准备时间，努力让亲子活动开办的更加顺利。

活动内容的安排，要注意前后连贯、有机渗透，要让家长和幼儿获得系统、连贯的经验，同时对于幼儿园来说可以形成一套完整的亲子教育的方法，尽可能涉及到幼儿的五大领域，并且适当增加科学探索活动。

活动方案的设计灵活、有弹性，尤其是各个流程之间要留有一定的缓冲时间。例如，在六一“徒步寻宝”的活动中，早早到达终点的家长和幼儿就会浪费很多

的时间去等待其他人。如果等待的时间太长就会让家长 and 幼儿产生不耐烦的情绪,从而影响后续活动的展开。那么活动方案中就可以为这些早到的家长和幼儿设计一些轻松、有趣的小活动,这样既增加了活动的乐趣,又显得等待的过程不会太漫长。又比如,一些制作类的亲子活动中,各个活动环节之间要留出缓冲的时间,因为幼儿的发展水平不一样,有的幼儿动手制作的能力很强,而有的幼儿做事比较认真、追求完美,制作一件作品耗时比较长,因此,各个活动环节除了要考虑到大部分幼儿的情况,还要留出一定的缓冲时间,让某方面能力较差的幼儿也得到发展。

4.1.2 确保家长参与方案制定

在亲子活动的整个过程中,教师积极与家长沟通,确保家长参与活动方案制定,尽力为家长提供共同参与的机会。

一方面,必须让家长了解幼儿园的课程设计理念,以及亲子活动作为课程实施的一部分,其开展的必要性不可忽视,只有取得家长的全力支持,才能从根本上保证活动的顺利开展。例如,为了促进孩子的社交能力、开阔视野、勇于在众人的场合表现自己,为了感谢所有长辈,表达对长辈感恩之情,组织此次“DIY”蛋糕制作活动,希望通过此次活动能让孩子们享受自己做蛋糕的喜悦,提升孩子们的手工创造能力以及想象力。另一方面,活动时间尽量和家长协调合适,一般将亲子活动的时间定在周六日,确保家长有更多的时间和精力参与活动;家长自身具有的资源也不可忽视。例如,在“元旦汇报演出”的亲子活动中,为了增加亲子活动的趣味性往往会有亲子才艺展示的环节,教师在这一环节就可以提供尽可能多的机会让家长参与,而不应该仅仅局限于家长自身具有某一项才艺或者某个活动新颖才能参加。例如,为了确保尽可能多的家长和幼儿参与其中,在元旦才艺展示的亲子活动中可以设置亲子服装秀、我比你猜、诗歌朗诵、集体亲子小游戏等环节。

4.2 活动中:提高教师指导能力,引导家长反思教育行为

4.2.1 提高教师指导能力

在亲子活动过程中,教师不仅能够凭借丰富的教学经验完整、流畅地组织亲子活动,确保活动的顺利进行,更重要的是教师能够在活动的过程中与家长和幼儿及时、有效地进行沟通,必要的时候能够为家长提供专业的指导。因此,教师必须要考虑更新教育观念,把如何与家长的互动、交流作为教师教育活动的必备内容,引领家长成为真正的老师就是教师们不断学习的不竭动力。

首先,教师要对家长有指导意识。教师对亲子活动以及自身在亲子活动中的作用要有一个很好的定位。教师作为专业的教育者在亲子活动的整个过程中都扮演者不可缺少的作用。家长参加亲子活动并不意味着教师的教育责任转移到了家长的身上,恰恰相反,教师在亲子活动中不仅仅要对幼儿进行教育,同时也要作为受过专业教育知识的个体对家长进行指导。笔者在亲子活动的过程中经常看到一些教师在组织集体活动的时候积极、主动,想尽办法调动家长和幼儿参与的积极性,而在组织一些参观活动或者制作活动的时候将教育的责任转移到了家长的身上。例如,在“小鬼集集令”亲子活动的参观动物的环节中,教师只是告诉家长参观的时间以及地点之后便在出口处等待家长,这样就导致教师不清楚家长在参观的过程中遇到了什么困难,家长在需要指导的时候也得不到专业的帮助。

其次,教师要具备随机指导的能力。如在万圣节“小鬼”召集令亲子活动中,爸爸妈妈会给孩子穿各种风格的衣服进行T台走秀活动,多多有些不高兴而且不管爸爸怎么说他都拒绝穿爸爸准备的衣服,于是爸爸有点不耐烦了,准备强行给多多穿衣服的时候老师及时介入。询问多多为什么不高兴呀?那你有什么办法更好的解决办法吗?当还表达出自己的想法时,老师就可以借此时机向家长解释孩子的想法,并且适时提供解决的办法。同时可以向家长表明,和孩子做游戏不在于结果更重要的在于过程中孩子的收获,家长要善于提出问题来调动孩子的思维,培养他们解决问题的能力。

再次,合理的问题引导及提示可以让家长有针对性的观察、记录、反思。参加亲子活动对家长来说是一个不断发现问题并改正问题的过程,活动过程中教师要注意通过一系列的问题将家长的注意力引向孩子,观察孩子的表现和发展状况,从而确定合理的期望值以便更有的放矢地做好家庭教育。例如,在活动中教师可以向家长提出这样一些问题及建议,您可观察孩子的专注力看看孩子是否愿意参加游戏?在制作南瓜灯的活动中您对孩子的表现满意吗?制作灯笼时候孩子遇到了什么困难?孩子在制作灯笼的过程中遇到了一些困难,作为家长您是怎么解决的?等等。

4.2.2 引导家长反思教育行为

家庭教育一直伴随着幼儿的一生,因此家长自身的教育能力和教育方法显得尤为重要。亲子活动的目的除了要让幼儿的身心得到发展,增进亲子关系,教师还需要在亲子活动的过程中不断引导家长通过反思自己的教育行为提高育儿能力。

一方面，教师可以充分利用集体环境引导家长进行反思。例如，在亲子活动过程中，有一些家长对于某一项活动不是很乐意参加，即使勉强参与其中也是考虑到孩子的兴趣。这个时候，教师就可以通过在集体环境引导家长参与，并且在活动过程中不断反思自身的行为。另一方面，教师在活动中可以以平行介入的方式参与到活动中去以自身的行为引起家长反思自己的教育行为。



图 4.1 父亲节遇上端午节



图 4.2 小鬼集集令

案例 14：在“父亲节遇上端午节”的亲子活动中有一个编五彩绳的活动，大部分家长没有这方面的经验，尤其是一些爸爸更加没有相关的生活经验，幼儿对于编五彩的兴趣也不是很高。一开始，一部分家长甚至没有尝试的兴趣，于是任由孩子们在教室里嬉戏，教师由于精力有限，短时间内只能指导小部分家长也就没有精力顾及到不愿意尝试的家长了。过了一段时间，小杰妈妈在教师的指导下编好了一个手环，于是小杰带着妈妈给编好的手环向小朋友们到处展示，正在嬉戏、打闹的孩子们看到小杰手上的手环特别偏亮于是央求爸爸妈妈为自己也做一个一模一样的手环。这部分家长意识到自己自己不应该没有尝试就放弃，于是也加入了编五彩绳的队伍，幼儿嬉戏、打闹的现象明显好多了，有的幼儿还主动帮家长抓着绳子的一头方便家长编绳。教师指导不过来时，家长也会互相帮助，幼儿会在旁边与家长一起学习，就这样活动结束的时候每个幼儿手上都带上了五彩绳，有的幼儿还为家里的亲人准备了一条爱的五彩绳。

案例 15：在“小鬼集集令”的亲子活动中，家长和幼儿需要共同完成南瓜灯和面具的制作，由于南瓜灯需要组装，于是欢欢建议妈妈做南瓜灯，自己制作面具。制作活动开始了，妈妈很快就把南瓜灯组装成功了，欢欢这个时候只把面具的一只眼睛涂成了粉色，于是妈妈拿起彩笔想要帮欢欢一起完成作品却遭到了欢欢的拒绝。当看到欢欢要把面具的另一只眼睛涂成黄色的时候妈妈着急地对欢欢说道：“涂成黄色的不好看。”欢欢并没有理会妈妈的话，继续把眉毛涂成了

绿色，这个时候妈妈又说道：“眉毛怎么会有绿色的呀。”自己的作品被妈妈一直说不好看，欢欢也不想再装饰面具了。这个时候教师发现了这一问题，轻轻地坐到欢欢的身边，拿起一个空白的面具邀请欢欢和自己一起制作面具，在制作的过程中用正面、积极的语言鼓励、赞美欢欢的想法。

“你把面具的鼻子涂成了红色的，小丑的鼻子就是红色的”

“嗯，我就是要假装成一个小丑，我还会变魔术呢！”

“那我要把她的牙齿画成黑色的，就像吃了巧克力一样。”

.....

不一会作品就完成了，这个时候欢欢心情变得开心起来，于是教师引导幼儿给妈妈也制作一个面具，于是欢欢和妈妈开始合作完成作品。在完成作品的过程中妈妈再也没有以自己的眼光去评价幼儿的作品，而是尝试着从孩子的角度去思考问题。

从以上案例中可以看出，教师在介入的时候最好是采用一种平行介入的方式，用自身的行为去间接引导、感染幼儿可能效果会更好。

4.3 活动后：遵循双向反馈评价，多种延伸并做好记录

4.3.1 遵循双向反馈评价

亲子活动过程中，首先，家长需要做到细致、有系统地观察幼儿在活动中的各种表现；其次，家长在观察孩子的基础上不断反思自己的教育行为，转变教育观念，从而提升自己的育儿经验和育儿能力；最后，家长在活动中发现的问题要及时与教师沟通，教师就可以在今后的活动中进行个别指导，教师通过家长的反馈也能及时调整自己的教学方法和重点，对个别幼儿可以进行针对性指导。案例16中多多爸爸从多多的行为中发现问题并及时和教师进行沟通，教师和家长在之后的活动中进行针对性指导，从而使多多向着好的方向不断发展。

案例16：在“小鬼集集令”的亲子活动中有一个参观动物的环节，在参观乌龟的过程中很多幼儿都特别兴奋，一开始都远距离观察，慢慢地当有大胆的孩子开始尝试用手去触摸乌龟而且没有危险的时候，越来越多的小朋友就一下子把乌龟围了起来（如图3.2），但是多多小朋友全程都拉着爸爸的手不敢去尝试触摸乌龟（如图3.1）。在后面的活动中多多不管参观什么动物都不敢靠太近，更不敢用手去触摸。例如，多多爸爸试图尝试让多多去摸一下小仓鼠，但是多多拳头紧握，两手举起来拒绝靠近小仓鼠，在爸爸的不断鼓励下，多多也只是努力踮起脚尖向里面瞅瞅。亲子活动结束后，家长特意和教师沟通了一下多多在学校的

一些表现,通过深层次的沟通发现,因为原生家庭的影响导致多多性格内向、不善交际,面对困难容易退缩,不愿意主动尝试、探索新的事物。教师了解情况以后,在之后的教学活动中重点关注对多多社会交往能力的培养,慢慢地当多多愿意与别人主动交往、表达和分享自己的想法和观点以后,教师不断鼓励多多去尝试一些新的事物。经过一个学期的努力,多多在各种活动中明显表现的比以前活泼、外向多了。



图 4.1 小鬼集集令亲子活动



图 4.2 小鬼集集令亲子活动

家长在评价的过程中要做到以下几点,一方面,家长一定要清楚评价的目的和作用是什么,部分家长过分夸大或隐瞒孩子在活动中的表现,对幼儿的发展都是不利的。家长要明白,评价的目的是了解孩子的表现比上次参加活动进步在哪里,而不是把焦点放在自己孩子与其他孩子之间的差距。另一方面,家长要多进行个体内差异评价。家长在评价的过程中要让幼儿与幼儿自己去作比较,更多的关注幼儿在某一个阶段内经过一定的学习某方面的能力是否有所提升,尽量避免出现攀比的现象。

4.3.2 多种延伸并做好记录

美国教育心理学家波斯纳提出了一个教师成长的公式:教师成长=经验+反思。^①在中国传统文化中也将“学高为师,身正为范”奉为教师最高的职业精神。因此,教师应该不断地总结亲子活动的经验,利用多种形式对亲子活动进行延伸,充分挖掘和利用活动的价值。教师可以以绘画和语言活动的形式进行延伸,也可以结合幼儿园五大领域展开主题教学,当教育教学、课程满足了孩子最基本的生长需要,契合了孩子的生活经验时就能建构出有意义的学习和生长经验。

教师最普遍的延伸方式是以绘画的形式展开的,绘画活动中要求幼儿要有丰富的想象力,但是幼儿想象的因素是有一定物质基础的,我们要使幼儿的想象力

^①靳玉乐.反思教学.成都,四川出版社,2006:79.

丰富的话，必定要丰富其生活经验，春花、秋月、繁花、硕果的景象，只有幼儿亲自深入到大自然中才会有深刻的体会。反过来，幼儿已经亲身体验了春天的种种景象以后，再将自己的经验通过绘画的形式反映出来，教师就会惊奇地发现“春天”对于幼儿来说不再是一个词，而会变成一幅幅五彩斑斓的画。



图 4.3 《我们去春游》



图 4.4 《我们去春游》

在“莓”好时光，你我同行的亲子活动结束后，教师以《我们去春游》为主题开展了绘画活动。如图 3.3 和图 3.4，在经历过冬天的萧条后，幼儿对于春天万物复苏的感知是比较强烈的，尤其是在亲自体验了春游活动以后，这些感受大都体现在了她们的绘画里。柳树抽条、河水消融和嫩绿的小草在绘画中都有体现，很显然这些景色就是幼儿对春天最普遍、直观的感受。

教师也可以开展关于春天的语言活动。活动中教师可以引导幼儿一起讨论春天的温度、植物的变化、动物的种类等，以及每一个幼儿对于春天独一无二的感受。教师还可以为春游为背景，开展社会活动，例如《我和小树做朋友》、《我是环保小能手》等等。

由于亲子活动中一般只要求一位家长的陪同，其余的家长很难了解亲子活动的开展过程以及孩子在活动过程中的真实表现，因此，在活动结束后教师可以利用各种新型媒体，为幼儿的活动过程做一个成长记录。例如，充分发挥家园园地的作用、举办活动照片展，还可以利用相关 app 编辑活动留念等。

家长园地。家园园地是家长了解班级情况以及幼儿身心发展状况的窗口，也是家园互动的窗口。例如，平时我们可以在家长园地里看到班级的教学情况、幼儿知识等。在亲子活动结束后就可以将家长园地充分利用起来，向家长展示亲子活动的过程，以及活动过程中蕴含的幼儿教育理念。

活动照片展。照片的内容可以展示亲子的动人瞬间，也可以是教师对一个小

小的情境中蕴含的教育理念的解读等。家长在往后的活动中也愿意积极参与活动，形成家园合作的良性循环。

利用相关 app 编辑活动留念。随着科技的进步，目前有很多软件可以制作照片或是视频的影集。教师和家长都可以很好的利用这一资源。通过制作影集的形式不仅仅是能给孩子和家长留下一份美好的记忆，对于教师来说，在整理、汇编资料的过程也是一个自我反思的过程。

结语

近年来,随着社会的发展变化,幼儿园教育越来越趋向于和家庭、社会以及社区之间进行密切的联系。目前研究者也已经对幼儿园亲子活动进行了相关的探讨,试图对所研究的幼儿园亲子活动的开展提供一些合理的建议。

本研究的特色表现在研究维度上,从幼儿园亲子活动前、幼儿园亲子活动中、以及幼儿园亲子活动后进行划分,研究者作为教师参与在整个活动过程中,观察的成果主要以案例的方式进行呈现,结合调查问卷的数据进行分析。

本研究的不足体现在由于时间、条件和地域的限制,本研究只选取了笔者所在幼儿园的家长作为研究对象,因此只是对单个幼儿园的经验描述,具有一定的典型性,但并不具有全面性,由于本人能力的限制,对资料 and 数据分析过于单一。在笔者作为教师参与在幼儿园亲子活动过程中,无法对亲子活动进行细致、深入的观察与记录,分析问题只是从表面行了阐述,理论依据不足,今后可尝试扩大研究视角,多层次探讨幼儿园亲子活动的现状。

参考文献

- [1] 范瑞芝. 幼儿家长在亲子冲突情境下的应对方式研究. 重庆, 西南大学硕士学位论文, 2007.
- [2] 邓子红. 幼儿园亲子活动存在的问题与解决对策. 学前教育研究, 2011, 6, 31-35.
- [3] 唐松梅. 开展亲子活动架构合作之桥. 幼儿教育, 2004, 9, 12.
- [4] 联合国教科文组织总部中文刊译. 教育—财富蕴藏其中. 北京, 教育科学出版社, 1996.
- [5] 刘焱著. 儿童游戏通论. 北京, 北京师范大学出版社, 2008.
- [6] 刘丹. 家长角色观对亲子互动的影响—基于亲子园情境的研究. 重庆, 西南大学硕士学位论文, 2013.
- [7] 刘峰峰. 美国学前教育的传统—与家庭密切合作. 幼儿教育, 教育科学版, 2007, 7, 8.
- [8] 刘焱. 亲子游戏的特点、意义与策略（上）. 幼儿教育, 1996, 5, 14.
- [9] 李艳花. 幼儿园亲子教育开展与指导的个案研究—以三明市 S 幼儿园为研究个案. 福州, 福建师范大学硕士学位论文.
- [10] 李敏. 亲子互动行为现状及问题研究—以西安市亲子园为例. 西安, 陕西师范大学硕士学位论文, 2013.
- [11] 李燕燕. 亲子互动与儿童心理理论的发展. 上海, 华东师范大学, 2004.
- [12] 李生兰著. 比较学前教育. 上海, 华东师范大学出版社, 2001.
- [13] 李阿芳. 亲子游戏中家长角色的个案研究. 重庆, 西南大学硕士学位论文, 2008.
- [14] 李生兰. 幼儿园家长开放日活动的研究. 上海, 上海师范大学博士学位论文, 2007.
- [15] 绿伊莎. 中塞幼化园亲子活动的对比研究. 上海, 华东师范大学硕士学位论文, 2016.
- [16] 罗密丹. 家长参与幼儿园亲子活动的现状研究. 成都, 四川师范大学硕士学位论文, 2019.
- [17] 缪晨露. 幼儿园亲子活动的现状分析及对策研究. 课程教育研究, 2019, 9, 8.
- [18] 廖唐 / 兰成云. 幼儿园亲子活动对幼儿合作素养的培养研究. 2014, 6, 103-104.

- [19] 公燕萍. 幼儿园亲子活动的现状研究. 福州, 福建师范大学硕士学位论文, 2013.
- [20] 康佳丽. 亲子班活动中亲师幼三方互动个案研究. 南京, 南京师范大学硕士学位论文, 2016.
- [21] 华晓慧. 武汉市家长参与幼儿园教育的现状研究. 武汉, 华中师范大学硕士学位论文, 2013.
- [22] 何甜甜. 以亲子活动促进家园互动的研究. 理论探索, 2019, 15, 25.
- [23] 霍力岩. 学前教育评价. 北京, 北京师范大学出版社, 2000.
- [24] 胡耀岗. 葛东军. 幼儿园综合亲子活动的特点、类型及过程. 教育导刊, 2013, 12, 16-19.
- [25] 黄静. 人类发展生态学视野下的幼儿园游戏研究. 重庆, 西南大学硕士学位论文, 2010.
- [26] 黄人颂. 学前教育. 北京, 人民教育出版社, 1689.
- [27] 秦园园. 如何在亲子活动中培养幼儿的合作素养. 教育广角, 2017, 4, 51.
- [28] 薛烨, 朱家雄等著. 生态学视野下的学前教育. 上海, 华东师范大学出版社, 2007.
- [29] 薛玉凤. 运用亲子活动培养幼儿责任心的个案研究. 济南, 山东师范大学硕士学位论文, 2018.
- [30] 徐玉珍. 20 世纪 60 年代以来美国家校合作相关法的研究. 上海, 华东师范大学硕士学位论文, 2008.
- [31] 任丽涛. 符号互动理论的局限性研究. 吉林, 东北师范大学硕士学位论文, 2006.
- [32] Ramey, S. L. & Ramey, C. T. Early education with disadvantaged children —to what effect? Applied and Preventive Psychology, 2002.
- [33] 周艳玲. 幼儿园亲子活动中的家长参与研究. 重庆, 西南大学硕士学位论文, 2016.
- [34] 赵万霞. 高学历家长家庭教育的特点及指导建议. 学前教育研究, 2004, 12, 120-123.
- [35] 赵莹. 美国基础教育家校合作研究. 上海, 华东师范大学硕士学位论文, 2011.
- [36] 张韵. 幼儿园家园合作现状研究—以重庆市主城区幼儿园为例. 重庆, 西南大学硕士学位论文, 2009.

- [37]张莎莎. “幼儿园主题探究课程”的研究—生态学的视角. 武汉, 华中师范大学硕士学位论文, 2012.
- [38]张小培. 农村父母参与幼儿园教育的现状研究—以河南省沁阳市 4 所幼儿园为例. 武汉, 华中师范大学硕士学位论文, 2014.
- [39]曹维俐. 父亲参与幼儿园教育的现状、问题与对策研究—以上海市浦东新区
- [40]两所公办幼儿园为例. 上海, 上海师范大学硕士学位论文, 2016.
- [41]苏婷. 不同家园合作形式下家长参与的实践研究—以上海市 W 幼儿园为例. 上海, 上海师范大学硕士学位论文, 2017.
- [42]虞永平. 幼儿园课程中的家长参与和家长发展. 学前教育研究, 2006, 6, 15-18.
- [43]魏雪. 父母参与幼儿园亲子活动的调查研究—以西安市某幼儿园为例. 西安, 陕西师范大学硕士学位论文, 2015.
- [44]王赛. 幼儿园亲子活动的研究. 上海, 华东师范大学硕士学位论文, 2013.
- [45]吴伟俊. 0-3 岁亲子固教育的问题与对策研究. 武汉, 华中师范大学, 2007.

附录

附录 I：《幼儿园亲子活动中家长参与行为》调查问卷

尊敬的家长：

您好！为了了解家长参与幼儿园亲子活动的实际情况，更好地促进家园合作，笔者设计了此次问卷调查。问卷分为 2 部分，题型为单选题和多选题，多选题后有备注。问卷填写时不记姓名，各问题也无对错之分，请您放心作答。衷心感谢您对本研究的大力支持与协助！

一、基本信息（请在符合您真实信息的选项下划“√”。）

1、您的孩子是：

A：男 B：女

2、您是孩子的：

A：父亲 B：母亲

3、您的年龄是：

A：21-25 B：26-30 C：31-35

D：36-40 E：41 岁及以上

4、您的文化教育程度：

A：初中 B：高中及中专职校 C：大专

D：本科 E：硕士及以上

5、您的职业是：

A：公务人员或教师 B：公司主管或经理人员

C：技术、专业人员 D：服务业

E：自由职业 F：其它

6、在您家里谁更多的负责孩子的教育问题：

A：父亲 B：母亲

C：爷爷奶奶或姥姥姥爷 D：其他亲属

二、选择题（请根据您的具体情况在赞同的选项前面打“√”。没有特别说明的题目为单选题，如果题目为任选两项，请根据您的想法在所提供的答案中选出最重要的两项，多选题题目后会有提示。）

1、在当前形势下，您认为幼儿园开展亲子活动：

A：非常有必要 B：有必要 C：不确定

- D: 不必要 E: 非常不必要
- 2、您选择让孩子参加亲子活动的理由? (任选两项)
- A: 给孩子一个玩耍的地方
- B: 孩子在老师的指导下得到发展
- C: 自己可以和教师学习教养孩子的方法
- D: 能锻炼孩子的交往能力
- E: 自己可以和其他家长进行交流
- F: 其他
- 3、对于家长参与幼儿园亲子活动,目前的状况是:
- A: 家长主动、学校被动 B: 家长、学校都主动
- C: 学校主动、家长被动
- 4、您参与过幼儿园亲子活动方案的制定吗?
- A: 有 B: 没有
- 5、您认为幼儿园亲子活动的方案应该由谁来制定?
- A: 教师 B: 园长 C: 家长 D: 教师和园长
- E: 教师与家长 F: 其他
- 6、您经常通过什么渠道了解幼儿园亲子活动? (任选两项)
- A: 接送孩子时与教师交流 B: 教师外的公告栏
- C: 班级微信群 D: 与孩子的交流 E: 其他
- 7、您为幼儿园提供帮助和支持时通常选择哪种方式? (任选两项)
- A: 物品材料 B: 特长 C: 空余时间
- D: 职业优势 E: 文字或图片信息等
- F: 财力资源 G: 其他
- 8、您参与的亲子活动一般是在什么时间开展的?
- A、下午接送孩子时 B、平时上午 C、平时下午 D、周六或周日
- 9、您认为亲子活动中老师起到什么样的作用?
- A: 使家长学到正确的指导方法 B: 让孩子感受学习知识
- C: 指导家长与孩子共同完成游戏 D: 其他
- 10、活动过程中您与幼儿互动的时机一般是 ()
- A、生活中遇到困难
- B、游戏中遇到困难

C、交往中遇到困难

11、活动中，您经常与幼儿互动的内容是（）

- A、提供材料 B、描述 C、回应 D、提问
E、建议 F、示范

12、您认为家长在亲子活动中起到怎样的作用？

- A：幼儿和教师行为的观察者、记录者、评价者
B：幼儿行为的指导者、组织者
C：幼儿活动的共同参与者
D：被动执行者
E：其他

13、您认为您与孩子进行亲子活动最需要哪方面的帮助与指导？

- A：知识素养方面 B：与孩子沟通技巧方面
C：选择活动的内容和方法方面 D：其他

14、您认为参加了幼儿园亲子活动后，自己在哪些方面收获？（可多选）

- A、获得了一定的教育知识，掌握了一定的教育方法
B、没什么收获，每次活动都很累
C、与教师建立了良好的关系
D、认识了其他的家长，交流了育儿经验
E、激发了您参与幼儿教育的热情
F、加强了家园之间的联系，提高了育儿的有效性

15、您认为教师在组织亲子活动时，在哪些方面还需要提高？

- A、增加更多的专业知识
B、熟练组织孩子活动的技能
C、提高与家长沟通的能力
D、学会观察孩子的发展水平，有针对性的进行指导
E、其他

16、通常幼儿园亲子活动结束后，会请家长对活动进行评价吗？

- A、每次都有评价，请家长填写活动反馈表
B、偶尔会有评价
C、完全没有评价
D、其他

问卷到此结束，再次感谢您的参与、合作！谢谢！

附录 II 幼儿园亲子活动中家长参与行为观察记录表

基本信息	姓名： 班级： 性别： 亲子互动时间： 亲子互动主题：	
活动过程记录		分析与评价

附录 III 幼儿园亲子活动中家长参与行为访谈提纲

幼儿园亲子活动中家长参与行为的现状研究访谈提纲

1. 您觉得幼儿园的亲子活动有什么价值？
2. 您对幼儿园亲子活动的时间安排有什么看法？
3. 你对亲子活动所涉及内容的看法是怎样的？
4. 您对活动中孩子的表现有什么看法？
5. 您对活动中教师的表现有什么看法？
6. 您对幼儿园亲子活动的评价？

致谢

时光荏苒，白驹过隙，随着毕业论文的最终定稿，我的研究生生活也进入了尾声，这期间让我学到了很多的东西，是我人生中一笔宝贵的财富。

感谢我的指导老师孙杰教授对我的关心与帮助，从选题到定稿，老师对论文框架的调整、内容的梳理以及后期的改进等各个部分都给予了我很多的建议和帮助，孙杰老师认真负责的严谨态度让我受益匪浅。同时感谢所有老师和同学对我的指导和帮助，正是他们的教育和鼓励让我在各个方面都取得了进步。最后衷心的祝愿所有老师和同学幸福、快乐、安康！

2020 年 6 月

个人简况及联系方式

姓名：勾蓉蓉

性别：女

籍贯：山西山阴

个人简介：2013-2017 忻州师范学院 学前教育

2017-2020 山西大学 学前教育

联系方式：

电话：17836048724

电子邮箱：1032293670@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名： 勾蓉蓉

导师签名： 子

2020 年 5 月 30 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名： 

导师签名： 

2020 年 5 月 30 日