



山西大学 2020 届硕士学位论文

小学教师教学反思现状的研究

作者姓名	张小路
指导教师	刘庆昌 教授
实践导师	李 萍 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学
2020 届非全日制专业士学位论文

小学教师教学反思现状的研究

作者姓名	张小路
指导教师	刘庆昌 教授
实践导师	李 萍 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2020

**A study on Teaching
Reflection of Teachers in Primary Schools**

Student Name	Xiao-lu Zhang
Supervisor	Prof. Qing-chang Liu
Practical Mentors	Pri/Sec School Teacher-Senior Ping-Li
Major	Master of Education Degree
Specialty	Primary Education
Department	Faculty of Education Science
Research Duration	2017.09-2020.06

June, 2020

目 录

中 文 摘 要.....	1
ABSTRACT.....	11
第一章 绪论.....	1
1.1 研究目的与意义.....	1
1.1.1 研究目的.....	1
1.1.2 研究意义.....	1
1.2 研究思路与方法.....	1
1.2.1 研究思路.....	1
1.2.2 研究方法.....	2
1.3 国内外研究现状综述.....	2
1.3.1 国内研究现状综述.....	3
1.3.2 国外研究现状综述.....	7
1.4 相关概念界定.....	9
1.4.1 反思.....	9
1.4.2 教学反思.....	9
第二章 小学教师教学反思现状调查.....	11
2.1 研究对象.....	11
2.2 研究工具.....	12
2.2.1 调查问卷.....	12
2.2.2 访谈提纲.....	13
第三章 小学教师教学反思现状调查结果及推论.....	14
3.1 调查结果.....	14
3.1.1 小学教师对教学反思的认识.....	14
3.1.2 小学教师教学反思的现状.....	19
3.2 基于调查的推论.....	25
3.2.1 小学教师教学反思现状的可取之处.....	25
3.2.2 小学教师进行教学反思存在的问题.....	27
第四章 基于小学教师教学反思现状的对策研究.....	30
4.1 教师自身反思策略的建构.....	30
4.1.1 撰写反思随笔, 聚焦反思视角.....	30
4.1.2 借鉴同行经验, 同步进行反思.....	31
4.1.3 积极发挥学生和家的作用.....	32
4.2 教师反思外部环境的建构.....	33
4.2.1 完善教学反思的激励和评价机制.....	33
4.2.2 积极构建“学教研”学习共同体.....	34
4.2.3 专家走进课堂, 提升教师素养.....	35
参 考 文 献.....	36
附录.....	39
致 谢.....	44

个人简况及联系方式..... 45

承 诺 书..... 46

学位论文使用授权声明..... 47

Contents

Chinese Abstract.....	I
Abstract.....	II
Chapter 1 The introduction.....	1
1.1 Research purpose and significance.....	1
1.1.1 Research purpose.....	1
1.1.2 Research significance.....	1
1.2 Research ideas and methods.....	1
1.2.1 Research ideas.....	1
1.2.2 The research methods.....	2
1.3 Review of research status at home and abroad.....	2
1.3.1 Summary of domestic research status.....	3
1.3.2 Review of current research abroad.....	7
1.4 Definition of related concepts.....	9
1.4.1 Reflection.....	9
1.4.2 Teaching reflection.....	9
Chapter 2 A survey on teaching reflection of primary school teachers.....	11
2.1 The research object.....	11
2.2 Research tools	12
2.2.1 The questionnaire.....	12
2.2.2 The interview outline.....	13
Chapter 3 Primary school teachers teaching reflection survey results and analysis	14
3.1 The results of the survey.....	14
3.1.1 Primary school teachers' reflection on teaching.....	14
3.1.2 Primary school teachers reflect on the current situation of teaching.....	19
3.2 Analysis of survey results.....	25
3.2.1 Primary school teachers reflect on the merits of the current situation.....	25
3.2.2 Inference based on investigation	27
Chapter 4 Based on primary school teachers reflect on the status of	
countermeasures.....	30
4.1 The construction of teachers' self-reflection strategy.....	30
4.1.1 Write reflective essays,Focus on reflective perspective.....	30
4.1.2 Learn from the experience of the peer, synchronous reflection.....	31
4.1.3 Actively play the role of students and parents.....	32
4.2 Teaching reflects on the construction of external environment.....	33
4.2.1 Improve the incentive and evaluation mechanism of teaching reflection....	33
4.2.2 Actively build a "learning, teaching and research" learning community.....	34
4.2.3 Experts into the classroom, improve the quality of teachers.....	35
Reference.....	36
The appendix.....	39
Thank you.....	44
Personal information.....	44

Letter of commitment.....45
Authorization statement.....46

中 文 摘 要

教学反思是促进教师教学方式改进和提升教师队伍专业水平的重要途径。因此,小学教师教学反思的研究备受教育理论研究者的重视。很多教育学者对小学教师教学反思的内涵、过程、特征、作用、理论基础和方法等方面进行了研究,纵观教育界学者对教学反思的研究非常全面。除此之外,学者们对小学教师教学反思现状的研究也越来越重视,并对小学教师一线教学反思现状的实际状况进行考量。基于这样的认识,本研究把小学教师教学反思现状的数据调查作为核心研究内容,在此基础上提出改进小学教师进行教学反思的几点建议和对策。

本研究主要采用问卷调查法和访谈法,辅助以文献法对小学教师教学反思现状进行调查,对小学教师教学反思的现状、存在问题进行深入研究和分析。调查发现,小学教师对教学反思的认识日益提高、教学反思的关注面较广和教学反思方法多样化。但是小学教师进行教学反思还是存在一些问题:教学反思认识浅薄化、教学反思理论支持缺乏化、教学反思被动化和教学反思内容片面化等。基于以上对小学教师教学反思现状的调查与分析,针对存在的问题提出了相应的对策。对策主要从教师自身反思策略的建构和教学反思外部环境的建构两个方面提出:撰写反思随笔,聚焦反思视角;借鉴同行经验,同步进行反思;积极发挥学生和家的作用;完善教学反思的激励和评价机制;积极构建“学教研”学习共同体;专家走进课堂,提升教师素养。

关键词: 小学教师; 教学反思; 现状调查; 改进策略

ABSTRACT

Teaching reflection is an important way to promote the improvement of teachers' teaching methods and improve the professional level of teachers. Therefore, the study of primary school teachers' teaching reflection has been paid much attention to by educational theoretical researchers. Many educators have studied the connotation, practice, process, characteristics, functions, theoretical basis, methods and current situation of teaching reflection of primary school teachers. Throughout the education scholars' research on teaching reflection is very comprehensive, but there are not many researches on the status quo of primary school teachers' teaching reflection and the lack of consideration on the actual status quo of primary school teachers' front-line teaching reflection. Based on this understanding, this study takes the current situation of teaching reflection of primary school teachers as the core research content, and puts forward some Suggestions and countermeasures on improving teaching reflection of primary school teachers based on this content.

This study mainly adopts questionnaire survey and interview method, supplemented by literature method, to investigate the current situation of primary school teachers' teaching reflection, and to conduct in-depth research and analysis on the current situation and existing problems of primary school teachers' teaching reflection. The survey found that most primary school teachers have a certain understanding of teaching reflection and know the importance of teaching reflection. However, there are still some problems for primary school teachers in teaching reflection: shallow understanding of teaching reflection, lack of theoretical support for teaching reflection, passive teaching reflection and one-sided teaching reflection. After understanding the problems of primary school teachers' teaching reflection, I started from the problems

of teachers' teaching reflection. Based on the above investigation and analysis of the current situation of primary school teachers' teaching reflection, some countermeasures are put forward. The countermeasures are mainly put forward from the construction of teachers' self-reflection strategies and the construction of teaching self-reflection external environment: Write reflective essays that focus on reflective perspectives; Learn from the experience of the peer, synchronous reflection; Actively play the role of students and parents; Improve the incentive and evaluation mechanism of teaching reflection; We should construct a learning community of "learning, teaching and research"; Experts into the classroom, improve the quality of teachers.

Key words: Primary school teacher; Teaching reflection; Investigation; Improving strategies

第一章 绪论

党的十八大以来,我国的教育改革事业取得了显著的成绩,教育发展能力显著提升。教师队伍素质也进一步提高,教育事业进入提高质量、优化结构、促进公平的新阶段。除此之外,新课程改革赋予了教师更多新的理念和要求。因此,教师工作中会面临更多的挑战和复杂性。教师队伍的专业化发展水平直接关系到教育质量的提高,而“教学反思”则被作为促进教师队伍专业化发展和提高教育质量的良方。由此可见“教学反思”的重要性。本研究通过对山东省济南市六所小学教学反思现状的调查分析,关注点是如何通过教学反思促进本地区教师教育教学能力的提升,进而推进本地区教师专业化的发展。

1.1 研究目的与意义

1.1.1 研究目的

首先,通过对理论文献进行分析,使人们对教学反思的内涵和脉络有更清楚的把握,从而意识到教学反思对于教师专业发展的重要性。

其次,通过调查并各维度分析当前小学教师教学反思的实际状况,有哪些可取之处,有哪些问题需要引起我们的注意。针对现状提出几点自己的建议,进而提高小学教师教学反思的水平。

1.1.2 研究意义

首先,通过文献法、调查问卷法以及访谈提纲法对小学教师教学反思现状的研究,并利用不同维度对教学反思的现状进行剖析,一定程度上使小学教师教学反思的理论体系更加丰富和完善。

其次,通过对小学教师教学反思现状的研究,有利于研究者了解一线教师的教学反思的现状,进一步在理论上深入研究,更好地指导实践。

再次,有利于小学教师从知识体系上真正领悟教学反思的内涵及意义,真正掌握有效的教学反思方式和途径,提高小学教师教学反思的效果,使更多的一线教师成长为“反思型教师”、“研究型教师”。

1.2 研究思路与方法

1.2.1 研究思路

根据大量的文献搜集与整理,教育研究领域中对小学教师教学反思的研究可谓数量之庞大、种类之繁多。除此之外,教学反思促进教师专业成长的肯定呼声越来越

越响亮。然而，不管是理论界还是实践界，教学反思的探究主要指向教学反思的内涵、理论基础、方法、过程等方面。一线教师是否理解并会利用教学反思促进自我专业发展的探讨，少之又少。首先，笔者对教学反思的文献资料及其他有关资料进行了系统化整理。在分析了学者们对教学反思相关观点的研究之后，笔者对“教学反思”进行了重新定义。接着，笔者利用调查问卷法和访谈法，了解一线教师对教学反思相关情况的认识。最后针对关于教学反思调查中存在的问题，提出几点合理化的对策。

本研究基于小学教师教学反思的现状，采用调查问卷法和访谈法，从最真实的一线教师入手，搜集了大量反映一线教师教学反思现状的数据和纸质材料，希望通过笔者微小的努力能够为小学教师教学反思的实践研究贡献一份力量。

1.2.2 研究方法

1.2.2.1 文献法

文献法，是指对各种现存的有关文献资料进行收集和分析，并在其中摘录资料，从而实现某种调查研究目的的方法。本研究的选题涉及教育学、哲学、社会学等领域的内容，通过对相关文献的搜集和整理，不仅为本研究提供了有价值的文献资料，而且也为本研究提供了坚实的理论基础。

1.2.2.2 调查问卷法

通过查阅相关资料，从小学教师教学反思的认识、课堂教学指向、学生发展指向、教师发展指向、影响因素指向和人际关系指向六个维度设计调查问卷。通过问卷调查，可以利用较少的时间获得大量的一手资料，了解广大一线教师教学反思的现状，从而为本研究提供实证资料。

1.2.2.3 访谈提纲法

很多心理活动存在于教学反思之中，单独通过问卷，无法得到一些内在性知识。由于调查问卷法自身存在着缺陷，根据调查需要，笔者提前设计好访谈提纲。访谈的内容包括教师对教学反思重要性的认识、方法、影响因素、顺利开展的措施以及其中的困惑等内容，选取五个样本进行访谈，做好访谈记录，以备分析。

1.3 国内外研究现状综述

随着教育改革的深化以及对教学反思重要性认识的提高，教育界逐渐认识到教师成长离不开教学反思，重视程度与日俱增。目前，在教学反思研究领域，对小学教师教学反思的研究相当的多。小学教师教学反思现状的研究也逐渐受到关注，相

关研究也逐渐增多，这有助于促进小学教师教学反思实践研究的进一步深入。

1.3.1 国内研究现状综述

“教学反思”是“反思”的下位概念，对反思概念的解释和把握，会影响着人们对教学反思的解释和把握。因此，我们不可能脱离反思而直接去探讨教学反思。

在我国对“反思”研究最早的是著名的思想家、教育家孔子，他提出“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”的自我反思思想。我国宋代儒家思想的集大成者朱熹也提出“己所不欲，勿施于人，行有不得，反求诸己”的反思思想。由此可以看出“反思”就是指反省、内省，关注自身行为，并通过反省促进自我发展^①。

国内的教学反思起步于二十世纪九十年代末，熊川武教授最早对教学反思的理论进行了论述，并在《反思性教学》一书中进行了详细论述。

通过查阅资料进行一系列的分析，学者们在教学反思的内涵、过程、特征、作用、理论基础和方法进行了研究。

第一，教学反思的内涵

我国学者通过总结外国反思性教学的研究成果，从教学反思的对象、过程和目的三个方面论述了教学反思的内涵。

首先，从教学反思的对象阐述

吴甸起(2006)认为教学反思是通过对知识的整体思考和把握，是对学生整体的评价，是对问题进行重新思考的过程，进而实现对教学规律的寻找与探究^②。

李长吉(2006)认为教学反思是教师对自己的整个教学活动进行抽象的反省并进行自我观察^③。

其次，从教学反思的过程阐述

张立昌(2001)提出教学反思是指在教学活动中，一线教师对自己的行为不断地剖析，以自我的行为活动和这些活动所依靠为依据，更好地进一步提升自身的教育教学能力和修养的过程^④。

张爱珠(2002)认为反思是指反思者对自己的想法和行为，做出理性的思考，达到自我发展和更新^⑤。

^① 安富海. 教学反思：内涵、影响因素与问题. 河北师范大学学报, 2010, 10, 81.

^② 吴甸起. 论教学反思的蕴含、特性、过程及模式. 吉林省教育学院学报, 2006, 3, 1-6.

^③ 李长吉, 张雅群. 教师的教学反思. 课程. 教材. 教法, 2006, 2, 85-89.

^④ 张立昌. 自我实践反思是教师成长的重要途径. 教育实践与研究, 2001, 7, 2-5.

^⑤ 张爱珠. 以“反思总结法”为核心的中小学教师校本培训的方法. 中小学教师培训, 2002, 2, 15-17.

王映学(2006)认为教学反思是指教师以教学活动的亲身体会、教学的监督和控制等形式,不断地对自己的教育教学行为活动和各种教学经验进行否定之否定的过程^①。

综上所述我们可以发现教学反思贯穿整个教学活动当中,包括课前、课中和课后反思。除此之外,学者们还把教学反思本身看作是前后相互交替、相互循环的过程。

再次,从教学反思的目的阐述

熊川武(1999)认为,指教学活动的主体进行行动研究时,为了克服教学活动中突发的事件或者其他教学问题,有机统一“学会教学”和“学会学习”两个方面的内容,在教学实践上不断获得提升,在这个过程中不断向学者型教师靠近^②。

曾德琪(2001)这样阐述他的观点:教学活动的研究对象应该为自己的课堂教学和生动有趣的学生活动,以此作为自我反思的对象,在这个过程中去发现是什么、为什么和怎么办的问题,最终培养自身的实践创新能力^③。

张立昌(2001)认为教学反思是:教师在自己的教学活动过程中,不断地去观察,还可以利用回想、进行自我判断以及监督和控制的形式,对自己的教学过程给予肯定或者是否定的答复,从而实现教师教学能力的提高^④。

我们在教学反思的对象、过程和目的上进行的分析,发现研究者们对教学反思内涵关注的全面性和深刻性,这些都为后期的研究提供了丰富的理论支持。

第二,教学反思的过程

北京师范大学心理研究所教授申继亮在《论教师的教学反思》一文中指出“我们可以从广义和狭义两个方面来理解教学反思的过程。狭义的教学反思是指从觉察、分析教学活动开始到获取直接、个人化的教学经验的认知过程;广义的教学反思不仅包括狭义的反思,还包括对自身教学经验的理论升华、迁移,也包括教师主动探究教学问题进而监控、调节、修正教学实践的过程^⑤。”

赵明仁、黄显华把教学反思看作是识别问题、描述情境、分析与建构的过程^⑥。

申继亮、赵明仁和黄显华三位教授在研究教学反思时,视教学反思为动态的螺

^① 王映学.教学反思:概念、意义及途径.教育理论与实践,2006,2,53-56.

^② 熊川武.反思性教学.上海:华东师范大学出版社,1999,3.

^③ 曾德琪.21世纪优良师资队伍建设的国际化趋势.四川师范大学学报(社会科学版),2001,6,58.

^④ 张立昌.试论教师的反思及其策略.教育研究,2001,12,17-21.

^⑤ 申继亮,刘加霞.论教师的教学反思.华东师大学报教科版,2004,3,44-49.

^⑥ 赵明仁,陆春萍.从教师反思的水平看教师专业成长.课程·教材·教法,2007,2,83-88.

旋上升的过程。一线教师可以根据这条思路,更好地开展教学反思。

第三, 教学反思的特征

陈依萍(2001)提出了教学反思的特征: 解决实际问题; 主要采用目的性探究的方式; 强调过去经验对现在及以后教育教学活动的影响; 理论结合实践; 多角度思考问题; 对认知的认知过程; 以持续性发展为目的^①。

申继亮(2006)认为教学反思的特点有: 以问题探究为主; 以研究为途径; 具有辩证思维性; 以持续发展为目的^②。

赵明仁(2009)认为教学反思的特征有: 以实践中的困惑和惊奇为开端; 具有批判性的思考; 具体情境的概括化; 以探究性为主; 强调过去经验对现在及以后教育教学活动的影响; 从多个角度进行问题思考; 强调教师的主动学习^③。

陈依萍、申继亮和赵明仁三位教授以教学反思的特征为研究点进行了详细论述。教学反思具有问题性, 探究性, 发展性和实践性。一线的教师可以根据对教学反思特征的概述, 抓住教学反思的特点, 有针对性的进行教学反思。

第四, 教学反思的作用

林进材(1997)指出教师以分析和批判的观点察觉存在于教学过程中的各种问题, 并根据存在的问题提出不同的解决措施, 通过以上方法达到提高教学技能的目的^④。

赵明仁(2009)认为教学反思让原本单调重复的教学活动变得更加有意义, 教师能够深入了解自己的教学活动; 让教师在理论的引导下开展教学; 促进教师的专业化发展^⑤。

林进材和赵明仁两位教授从教学反思的作用进行了研究, 指出教学反思能够提升教学技能, 促进教师的专业成长。通过这方面的研究, 一线的教师可以更深刻地认识到教学反思对自己成长的积极作用, 激励一线教师更加积极地进行教学反思。

第五, 教学反思的理论基础

赵明仁(2009)认为教学反思是以行动理论和建构主义为桥梁建立起来的^⑥。

^① 陈依萍. 校长教学反思之研究. 台湾: “国立”台北师范大学, 2001, 96-97.

^② 申继亮, 刘加霞. 论教师的教学反思. 华东师大学报教科版, 2004, 3, 44-49.

^③ 赵明仁. 教学反思与教师专业发展. 北京, 北京师范大学出版, 2009.

^④ 林进材. 教师教学思考——理论、研究与应用. 台湾: 高雄复文图书出版社, 1997.

^⑤ 赵明仁. 教学反思与教师专业发展. 北京, 北京师范大学出版, 2009.

^⑥ 赵明仁. 教学反思与教师专业发展. 北京, 北京师范大学出版, 2009.

熊川武(1999)认为教学反思是建立在反思性心理学、批判理论、后现代主义和学校探究文化基础之上的^①。

赵明仁和熊川武教授从教育心理学和文化领域阐明了教学反思的理论基础,为教学反思奠定了理论基础,便于一线教师从更深的层次去理解教学反思。

第六,教学反思的方法

俞国良(1999)认为教学反思的方法有:对问题进行深入地描写记叙;以专业引领发展;进行行动研究;通过模拟与游戏的方法开展教学;关注学生的生长环境;不断学习新知识和撰写反思日记^②。

熊川武(1999)认为反思性教学的方法为:利用列教学计划的方法将存在的问题分步骤的例举出来;根据制定的教学计划,进行教学活动的开展;最后通过一系列的材料分析整理,得出问题的结论^③。

申继亮(2004)认为教学反思方式为:“想一想;反思日记;同伴讨论;行动研究”^④。

吕洪波(2006)认为教学反思的方法是:撰写教育日志;以课堂为蓝本撰写教育案例;以某生作为叙事研究的案例;完后阶段性教学后撰写教育后记^⑤。

靳玉乐(2007)认为教学反思途径为:以课堂作为行动研究的场所;以具体案例进行分析研究;根据课堂教学撰写教学日记^⑥。

李春社(2007)认为教学反思方法为:写教学后记;写反思日记;开设教师论坛;观看自己的教学录像;听取学生的反馈意见^⑦。

张洪秀(2008)认为教学反思的方法为:以自我为主体的反思形式和通过他人的交流与沟通^⑧。

孔凡哲(2008)认为教学反思的方法为:课前反思;课中反思;课后反思^⑨。

关于教学反思方法的研究资料是非常丰富的,从中我们可以概括出主要有三种:

^① 熊川武. 反思性教学. 上海, 华东师范大学出版社, 1999, 3.

^② 俞国良. 反思训练是提高教师素质的有效途径. 北京, 高等师范教育研究, 1999, 4.

^③ 熊川武. 反思性教学. 上海, 华东师范大学出版社, 1999, 3.

^④ 申继亮. 教学反思与行动研究. 北京, 北京师范大学出版社, 2006.

^⑤ 吕洪波. 教师反思的方法. 北京, 教育科学出版社, 2006, 58.

^⑥ 靳玉乐. 反思教学. 四川, 四川教育出版社, 2007, 2.

^⑦ 李春社. 教学反思的方法与策略. 教育革新, 2007, 3, 30-31.

^⑧ 张洪秀. 国内反思性教学研究综述. 黑龙江教育学院学报, 2008, 3, 44-46.

^⑨ 孔凡哲, 任亚南. 课程改革中教学反思的基本方法. 中国民族教育, 2008, 10, 27-29.

反思日记，同伴交流，行动研究和反思日记。

综合分析我国学者关于教学反思的研究，研究成果集中体现在论文和著作上，并出版了很多代表性的著作，这都彰显了我国学者研究教学反思的能力。在长达二十多年的研究中，国内外学者都取得了显著的研究成果，不仅体现在理论上的更新与发展，还体现在实践上的完善与进步。除此之外，更多的研究者开始把研究视角转向一线教师，把自身的理论与教学实践相结合，指导一线教师更好地成长为“研究型教师”。

1.3.2 国外研究现状综述

国外的反思思想最早可以追溯到柏拉图亚里士多德时代。16 世纪法国的笛卡尔首次将反思作为一个哲学概念明确提出来。对反思的认识有所突破的当属美国实用主义的集大成者——约翰·杜威。在杜威看来，反思思维为求知的最好方式，它是“对任何信念或假定形式的知识，根据其支持理由和倾向得出的进一步结论，进行的积极主动的、坚持不懈的和细致缜密的思考^①。”

20 世纪 80 年代，国外的教学反思研究才开始起步。不仅研究具体的教学实践，还深入研究了如何具体操作。笔者从教学反思的内涵、特征、作用、模型和方法等几个方面进行了梳理。

1、教学反思的内涵

（1）杜威的贡献：什么是反思性教学？

很多学者把杜威看作“反思性教学”（同“教学反思”）的首倡者。他把“反思性教学”定义为依靠赞同的理由及其引起的结论，对某种信念和实践开展主动的、持久的和认真思考的行为^②。

（2）唐纳德·舍恩（D. A. Schon）：行动中反思和对行动的反思。

美国前麻省理工学院的唐纳德·舍恩（D. A. Schon）教授，是在杜威之后的另一位重要研究者。他在《反思型实践者》著作中，提出了“反思性实践”的概念。他认为能够促使教师专业成长的不是外来的研究性的理论，而是教师对于自己的教学过程遇到的问题有意识的思考，探究解决问题的办法，并把它运用于实践中，使实践行为得以改善，即体现实践—认识—再实践的这种螺旋上升式的过程^③。

舍恩提出的另一个经典概念就是他所提出的行动中知识或缄默的知识的概念

^① 杜威著. 王承绪译. 民主主义与教育. 北京, 人民教育出版社, 1990.

^② 李玲, 陈静. 论杜威的反思性思维与反思性教学. 黑龙江高教研究, 2006, 12, 25-26.

^③ Schon, D. The reflective Practitioner. New York: Basic Books, 1983, 49.

(1983)。反思性教学的关键就是要把这种缄默的知识经过激活、评判、验证和发展,使其升华为教育理论,成为可清晰表述的知识。教师在长期的教学中边教边思考自己的教学,不仅积累了大量的行动中的知识,还不断地创造出了新的知识。

2、教学反思的特征

(1) Ashbaugh & Kasten(1993)认为教学反思的特征是:对已提出的相关假设怀有否定态度;对已提出活动的相关目的和性质持有否定的态度;与他人交流和内省的外显化;反思与行为相互影响^①。

(2) Rodgers(2002)提出教学反思的特征有:以教师的经验为基础;成功的反思和教学需要形成互动性好的专业社群;反思需要专业社群带来的多元视角^②。

3、教学反思的作用

美国著名的心理学家波斯纳(G. J. Posner, 1989)在论述“经验”和“反思”的关系写道:“没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,那么其教学水平的发展将大受限制,甚至会有所滑坡^③。”根据以上观点,波斯纳又总结出来一个关于教师成长的公式:“教师成长=经验+反思。”必要的经验积累是一个教师成长过程中不可或缺的,而在这个过程也不可缺少对其进行反思。如果没有教师的自我反思,教师获得的只是经验,而没有新的知识。

4、教学反思的模型

西方学者经历了多年的摸索和实践,以埃拜模型、爱德华兹—布朗托模型和拉博斯凯模型的三种模型终于显现出来。

同时,教学主体应具有杜威所倡导的三种态度:思想开放性、责任心、执著性。自此,新的理解力形成,为解决现实和未来的问题奠定了基础,能解决实践问题是该反思性教学模型的最终目的^④。

5、教学反思的方法

(1) 美国学者布鲁巴赫(2000)认为教学反思的方法有:撰写教学日记;采用观察和辨析的方法;为自身的教学生涯进行规划;以课堂作为行动研究的场所^⑤。

^① Ashbaugh, C.R. & Kasten, K. Educating the reflective school leader. Journal of School Leadership.1993, 152-164.

^② Rodgers, C.R. Seeing student learning: teacher change and the role of reflection .Harvard Educational Review.2002, 230-253.

^③ Posner,G.J. Field Experience ,Methods of Reflective Teacher.New York : Longman,1989, 22.

^④ 龙菁菁, 杨迎. 国外反思性教学研究综述. 国外研究, 2015, 3, 7-8.

^⑤ 赵蒙成. 反思性教学: 教师在职发展的必要途径. 中国成人教育, 2000, 10, 46.

(2) 美国教授斯蒂芬·D 布鲁克菲尔德(2002)认为教师反思的方法为:以学习者自居、自己为自己写教学传记、通过学生的视觉反思自己的教学、通过与同事交流自己的教学感受^①。

在教学反思方面,国内外学者都取得了丰硕的研究成果,主要体现在教学反思的内涵、理论基础、方法、模式、影响因素等方面。学者们对理论进行了全面深入的研究,使教育反思的研究体系进一步得到丰富,为教育工作者奠定了理论基础。但是身为一线教师在教学过程中如何进行教学反思,还需要更进一步地研究总结,使理论更好地指导实践,使更多的一线教师成长为“反思型教师”、“研究型的教师”。

1.4 相关概念界定

1.4.1 反思

通过目前已有的“反思”方面的研究,我们可以发现“反思”最早作为哲学概念被提出来。我国著名的思想家、教育家孔子就提出“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”的自我反思思想。因此反思就是自我反省的意思,都是对过去自我行为的一个反省。

在近代西方,反思被当作哲学概念广泛使用。英国洛克认为反思指“人心对自己的活动所做的那种观察;有了这种观察,我们才能再理解有了这些活动的观念”。德国黑格尔明确地说“反思亦是后思”,“只有在哲学的反思里,才将‘我’当作一个考察的对象”,这里的反思实际指的是后思^②。美国的约翰·杜威在其著作中《我们怎样思维》把思考(反思)看作是从疑难的情境趋向于确定的情境的过程,其实杜威所讲的思维是一种独特的和反思性的思维。

综合上述观点,并结合本研究实际,本研究将“反思”定义为个体把自身的言行活动(行为与意识活动)作为反省对象的一种复杂的思维活动过程。

1.4.2 教学反思

通过对外国反思性教学概念进行地一系列梳理和概括,国内学者提出了自己对教学反思的理解,接下来阐述几个主要人物的观点。

熊川武认为,教学反思是指教学活动中的主体在进行行动研究时,为了克服教学活动中突发的事件或者其他教学问题,有机统一“学会教学”和“学会学习”两个方面的内容,在教学实践上不断获得提升,在这个过程中不断向学者型教师靠近

^① 斯蒂芬·D 布鲁克菲尔德著,张伟译.批判反思型教师 ABC.北京,中国轻工业出版社,2002.

^② 黑格尔.法哲学原理.范扬,张企泰译.北京,商务印书馆,1982.

①。

张立昌认为教学反思是指教师在教学过程中,不断地去观察,还可以利用回想、进行自我判断以及监督和控制的形式,对自己的教学过程给予肯定或者是否定的答复,从而实现教师各方面能力的提高^②。

申继亮、刘加霞认为教学反思是指一线教师为了实现有效教学,在相关反思理论的引导下,积极地对教育教学活动及其隐藏在其中的各种文化因素、理论基础和各种假设,不断地进行全面思考,并能清晰地标注出遇到的各种难题,积极主动地寻求多种方法来解决问题的过程^③。

吴甸起(2006)认为教学反思是对知识本身的整体把握思考,是以评价学生的能力与发展为考量,在这个过程中强调对教育教学问题的重新思考,并对教学特点和规律的过程进行探究^④。

通过对已有反思和教学反思概念的阐述,在本研究中,笔者认为:教学反思是为了实现有效教学,教师在课前、课上、课后整个教学过程中对自己教学行为的认识、评价、调整和修改的一系列实践活动过程。

① 熊川武.反思性教学.上海,华东师范大学出版社,1999.

② 张立昌.自我实践反思是教师成长的重要途径.教育实践与研究,2001,7,2-5.

③ 申继亮,刘加霞.论教师的教学反思.华东师范大学学报(教育科学版),2004,3,44-47.

④ 吴甸起.论教学反思的蕴含、特性、过程及模式.吉林省教育学院学报,2006,3,1-6.

第二章 小学教师教学反思现状调查

2.1 研究对象

本次调查采取分层抽样和随机抽样的方法，依据调查内容的需要，调查对象为济南市历下区六所小学的部分老师。六所小学分别是济南市历下区盛景小学、济南市历下区盛和小学、济南市甸柳第一小学、济南市历下区科苑小学、济南市盛福实验小学以及济南市友谊小学。问卷调查共发放问卷 220 份，回收 210 份，回收率为 95.45%，有效问卷为 204 份，问卷有效率为 92.72%。访谈对象 5 人，均为各学校的骨干教师。

教师样本的基本情况如下表示：

表 2.1 教师样本基本情况统计

类别	分类	人数	百分比
性别	男	21	10.29%
	女	183	89.71%
教龄	3 年及以下	120	58.82%
	3-5 年	42	20.59%
	6-10 年	15	7.35%
	10—15 年	12	5.88%
	16 年及以上	15	7.35%
最高学历	高中及以下	3	1.47%
	专科	52	25.49%
	本科	143	70.10%
	研究生及以上	6	2.94%
职称	未定级	93	45.59%
	三级	24	11.76%
	二级	69	33.82%
	一级	18	8.82%
	高级	0	0
	正高级	0	0

任课年级	一年级	45	22.06%
	二年级	24	11.76%
	三年级	66	32.35%
	四年级	52	20.59%
	五年级	21	10.29%
	六年级	6	2.94%
是否为班主任	是	153	75%
	否	51	25%

基于教师样本的基本信息，可以发现：女教师占比 89.71%，数量很多；教龄上年轻教师比重大；学历上以本科生为主；教师职称二级（33.82%）、未定级（45.59%）的教师比重大；任课年级以小学中低段为主；班主任占绝大多数，占比 75%，非班主任仅占 25%。

2.2 研究工具

针对本研究所需要的数据及资料，笔者选择了采用问卷调查法和访谈提纲法来进行。通过编制调查问卷，笔者可以收集到一线教师教学反思的最真实数据。通过访谈，笔者可以更深入地了解一线教师教学反思的现状。

2.2.1 调查问卷

笔者通过大量阅读教学反思的相关文献，经过与一线教师商讨，最终确定了调查问卷的内容。为了更好地确保调查问卷有效的收集本研究所需要地资料，在某小学进行了初测。完成初测之后，根据调查问卷的结果以及与一线老师的沟通，并与导师商讨之后，最终确定了调查问卷的内容。

问卷总共 29 道题目，28 道选择题，1 道开放性题目。问卷主要分为三个部分，第一部分主要是被调查者即济南市历下区小学教师的基本情况和信息，第二部分是教师教学反思现状的调查，第三部分是开放性题目。问卷从教学反思认识、课堂教学指向、学生发展指向、教师发展指向、教育教学的影响因素指向和人际关系指向六个维度来反映教师的教学反思现状。其主要结构如下表 2.2 所示：

表 2.2 问卷的主要调查内容统计表

	一级指标	二级指标
	教学反思认识	了解程度
		重要性

调 查 问 卷	课堂教学指向	课堂观察
		同行点评
		课后反思
		自我评价
		领导评价
	学生发展指向	课前准备
		课堂调整
	教师发展指向	理论知识
		教学能力
		研究能力
	影响因素指向	内部氛围
		外界支持
	人际关系指向	同事
		学生
		家长

2.2.2 访谈提纲

由于调查问卷法不能反馈出小学教师教学反思的内在性知识,基于此,本研究又选择了5位教师作为访谈对象,深入了解他们对教学反思重要性的认识、反思方法、影响因素以及困惑等问题。调查问卷一共设计了六道题,进行更进一步研究,补充调查问卷质性研究的不足。

访谈对象具体情况表2.3所示:

表 2.3 访谈对象基本情况统计

编号	学历	教龄	职务	职称	主要任教学科
A1	专科	15	学科组长(班主任)	小教一级	语文
A2	专科	13	三年级备课组长	小教一级	数学
A3	本科	8	任课教师(班主任)	小教二级	语文
A4	本科	3	任课教师	未定	数学
A5	专科	1	任课教师	未定	英语

第三章 小学教师教学反思现状调查结果及分析

本研究从六个角度考察了小学教师对教学反思的认知，分别是对教学反思的认识、课堂教学指向、学生发展指向、教师发展指向、影响因素指向和人际关系指向的看法。

3.1 调查结果

3.1.1 小学教师对教学反思的认识

一个人对某一事物或事情的认识会影响他们的行为，因此，我们在进行调查时首先对小学教师对教学反思的认识进行了调查。

3.1.1.1 对教学反思的了解程度

问卷第1题“您知道什么是教学反思吗”的统计结果如图3.1所示。

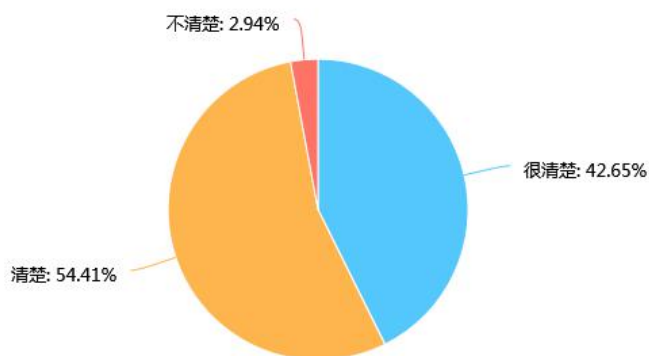


图 3.1 您知道什么是教学反思吗

读图3-1可以看出，97.06%的教师都知道教学反思，只有2.94%的教师不太清楚教学反思是什么。之所以出现这样的调查结果，我认为随着新课程改革的实施，大部分教师都知道了什么是教学反思。加之社会舆论对反思的推崇，小学教师对教学反思也能够耳熟能详。造成极个别教师不清楚教学反思的原因，可能是由于自身造成的。这些教师可能是新任教师，所参与的培训可能没有接触到教学反思。另一方面也可能是这些教师属于非师范专业，之前也不太清楚教学反思是什么。

3.1.1.2 对教学反思重要性的认识

问卷第2题“您认为教学反思重要吗”的统计结果如表3-2所示。

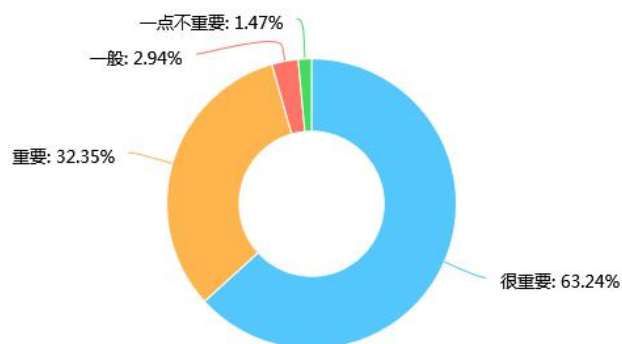


图 3-2 您认为教学反思重要吗

从图 3-2 可以看出，95.59%的教师都能意识到教学反思的重要性，但依然还有 1.47%的教师没有意识到教学反思的重要性。

通过访谈 5 名教师，他们关于“1. 您平时对自己的教学进行反思吗？”的回答，其中两位教师进行了如下的回答：

A1 教师：我平时也进行反思，可能反思的不是很经常。平时的备课任务，加上当班主任，班里事情比较多。反思的话也就是在上下班路上，会思考思考。

A3 教师：我也经常进行反思，大部分是通过跟同事交流的方式，写的话很少，也就是学校要求才写在本子上。

除此之外，调查问卷中还设计了一道开放型题目“您认为教学反思对您有哪些帮助”，结果发现大部分教师写到认为教学反思能够提高教学质量，促进学生发展，促进了自身的专业发展，顺利完成教学任务，实现预期的教学目标等等。

通过访谈 5 名教师，他们关于“2. 您认为教师的教学反思有意义吗？有什么意义？”的回答，其中两位教师的回答如下：

A2 教师：我认为教师的教学反思很有意义。第一，通过教学反思可以意识到教学过程的不足，对自己的教学行为进行反思，对自己的教学进行改进，提高自我能力；第二，教师通过教学反思能够重新构建自己的教学设计，对某些教学设计的内容进行细化；最后通过教学反思可以改进自己，更好地激发学生的积极性和主动性。

A4 教师：我认为教学反思非常有意义。首先教学反思能够提升教学质量，提高教学水平；第二，教学反思能够完善自己的教学方式；第三，能够加强理论研究。

通过调查问卷和访谈可以看出，绝大部分教师都意识到了教学反思对自身的重要性。他们在实际的教学中进行了教学反思，提高了课堂教学效率，这就促使教师

再进行教学反思。尤其对于一些教龄长的老师来说，她们接触的学生多了，各种类型的学生在每年的教学中都会有相似点，这样更加让她们认识到经常性地教学反思，对她们教学和管理工作是大有裨益的，教学反思这个过程就循环往复下来。极个别认为教学反思不太重要的老师，可能教学经验比较缺乏，还没有尝到教学反思带来的甜头。还有可能在平时的教学工作中，工作过于繁忙，加之是一个新老师，还没有完全应对好手头的工作。

3.1.1.3 进行教学反思的途径

问卷第 21 题“您经常采用哪几种方法进行反思”（多选）的结果统计如表 3.1 所示。

表 3.1 教师进行教学反思的方法统计表

题目	选项	人数	百分比 (%)
20. 您经常采用哪几种方法进行反思	通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思	132	64.71
	通过学生课堂的表现和反馈进行反思	171	83.82
	通过与同事同行交流进行反思	165	80.88
	通过专家指导进行教学反思	78	38.24
	其他	36	17.65

通过表 3.1 可以看出，83.82%的教师通过学生课堂的表现和反馈以及通过与同事同行交流进行反思，64.71%的教师通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思，38.24%的教师通过专家指导进行教学反思，还有 17.65%的教师通过其他途径进行教学反思。大约三分之二的教师通过前三种方法进行反思。

通过访谈 5 名教师，他们关于“3. 您进行教学反思主要运用哪些方法？”的回答，其中两位教师的回答如下：

A2 教师：我平时进行教学反思主要是通过通过与同事进行交流讨论，然后会根据学生上课的情况，也会看一些学校里下发的如《山东教育》、《济南教育》和《小学语文教师》等杂志。

A4 教师：我平时进行反思主要是通过备课本进行反思，每节课讲授完，后面都

会紧跟这节课的教学反思。有时候我也会记在小本子上。还有每周的教研，我也会反思反思自己的教学存在的问题。

A5 教师：我平时进行反思主要是反思自己的教学情况。除此之外，我还会通过听其他教师的课来反思自己的教学。

通过调查问卷法和访谈法，可以看出大部分教师进行教学反思是通过与同事进行讨论交流、观察学生上课的表现和反馈以及通过写反思日记。教师选择教学反思的方法最多的是通过学生课堂的表现和反馈进行反思，出现这种现状的原因我觉得是因为学生的课堂表现是教师反思自己教学最好的依据。居于第二位教师进行教学反思方法是与同事同行交流进行反思。之所以教学选择这种方法的原因，我认为的是通过与同事同行的交流，能够省时高效地反思出自己教学存在的问题，直接寻找到解决问题的方法。选择通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思居于教师教学反思方法的第三位，选择这种方式的原因我觉得是这部分教师非常重视教学反思对自己的影响，通过理论学习和撰写文字来提升自己进行教学反思的能力，从而提高自我的教学能力。一线教师很少通过专家指导进行教学反思，出现这种情况的很可能是因为专家走进学校的机会不是很多，教师接触到他们的机会也不是很多。

3.1.1.4 影响教师进行教学反思的因素

问卷第 21 题“您认为，阻碍教师进行教学反思的外界原因主要有哪些”和第 22 题“您认为，阻碍教师进行教学反思的内部原因主要有哪些”，通过这 2 个多选题进行了调查，统计结果如下表 3.2 所示。

表 3.2 影响教师教学反思的因素统计表

题目	选项	人数	百分比 (%)
21. 您认为，阻碍教师进行教学反思的外界原因主要有哪些	缺乏评价机制及激励机制	96	47.06
	教学任务重，考试压力大，没有时间	183	89.71
	缺乏教研团队和教研氛围	75	36.76
	学校没有专门负责教研的专职人员	60	29.41
	社会对教师研究成果	66	32.35

	不重视		
	其他	24	11.76
22. 您认为, 阻碍教师进行教学反思的内部原因主要有哪些	自身对其重视程度不够	153	75
	教学经验不足	144	70.59
	自身的知识储备不够	138	67.65
	课上完了再反思没有用	39	19.12

通过表 3.2 第 21 题, 可以看出 89.71%的教师认为阻碍教师进行教学反思的外界原因是教学任务重、考试压力大、没有时间, 47.06%教师认为是缺乏评价机制及激励机制, 36.76%的教师认为是缺乏教研团队和教研氛围, 32.35%的教师认为是社会对教师研究成果不重视。

通过表 3.2 第 22 题, 可以看出 75%的教师认为阻碍教师进行教学反思的内部原因主要是自身对其重视程度不够, 70.59%的教师认为是教学经验不足, 67.65%的教师认为是自身的知识储备不够, 只有 19.12%的教师认为课上完了再反思没有用。

通过访谈 5 名教师, 他们关于“4. 您认为影响教师进行教学反思的因素有哪些?” 的回答, 其中两位教师这样认为:

A2 教师: 我认为影响教师进行教学反思的因素有以下几个方面: (一) 学校或者年级能够组织理论学习教学反思的方法; (二) 减轻与教学无关的工作, 留出足够的时间与精力进行反思; (三) 学校能够定期请一线的骨干教师分享教学管理经验。

A5 教师: 由于工作任务较重, 没有时间和精力进行反思。有时候其他的一些工作夹杂进来, 可能没有一个整块的时间去反思或者深入的时间去反思。

通过调查问卷和访谈, 可以看出教师们认为影响教学反思的最主要的外界因素是教学任务中, 与教学无关的事情占据的时间较多, 没有时间进行反思。除此以外, 还可能因为二胎政策的放开, 学生的数量越来越多, 以及“小班额”教学的实施, 造成了教师满足不了实际教学的需要。一位老师身兼数职, 既是班主任, 又教语文, 又教道德与法治, 还可能教书法, 天天不是进行教学就是进行管理。再加上一些学校平时还要对教师进行考核、培训、开会以及上级各种检查等等, 都会占据教师的时间。阻碍教师进行教学反思最主要的内在因素是自身对其重视程度不够。虽然很多教师已经认识到教学反思对自己教学影响的重要性, 但总觉得反不反思对自己的

影响不是立马能见效的，所以就出现“三天打鱼两天晒网”的情况。

3.1.2 小学教师教学反思的现状

3.1.2.1 小学教师教学反思的课堂教学指向

教学反思的课堂教学指向的调查，问卷设计了6道单选题。课堂教学是教学反思的出发点和归宿，因此此项是调查的重点。这6道题分别是第3题“在教学中，您能有意识地对课堂及学生的各种状态进行观察和思考吗”、第4题“您会定期与同事就教学活动就行讨论吗”、第5题“您经常在课后及时回顾自己教学中的不足”、第6题“您总能对自己的教学行动进行自我监督和调整”、第7题“同事听课后，您会主动请他们谈谈对自己课堂教学的看法吗”和第8题“您是否会主动申请进行教学公开课，邀请学校领导以及同事们来听课”，对这6道题的统计结果分别如表六所示。

表 3.3 课堂教学指向调查统计表

题目 选项	经常		偶尔		基本不		根本不	
	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比
		(%)		(%)		(%)		(%)
3. 在教学中，您能有意识地对课堂及学生的各种状态进行观察和思考吗	165	80.88	33	16.17	6	2.94	0	0
4. 您会定期与同事就教学活动进行讨论吗	150	73.53	45	22.06	9	4.41	0	0
5. 您经常在课后及时回顾自己教学中的不足	147	72.06	48	23.53	6	2.94	3	1.47
6. 您总能对自己的教学行动进行自我监督和调整	136	61.76	75	36.76	3	1.47	0	0
7. 平时的教学中，我们会让同事来听课，听完课之后您会让同事谈谈他们对您课堂的看法吗	123	60.29	78	38.24	3	1.47	0	0
8. 您是否会主动申请进行教学公开课，邀请学校领导以及同事们	30	14.71	81	39.71	66	32.35	27	13.24

来听课								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

通过表 3.3 第 3 题,可以看出教师有意识地对课堂及学生的各种状态进行观察和思考的能占到 80.88%,基本不对课堂及学生的各种状态进行观察和思考的比重只占 2.94%。

通过表 3.3 第 4 题,可以看出教师会定期与同事就教学活动进行讨论的比重占到 73.53%,基本不会定期与同事就教学活动进行讨论的只占到 4.41%。

通过表 3.3 第 5 题,可以看出 72.06%的教师经常在课后及时回顾自己教学中的不足,只有 4.41%的教师课后基本不或根本不及时回顾自己教学中的不足。

通过表 3.3 第 6 题,可以看出 61.76%的教师对自己的教学行动进行自我监督和调整,只有 1.47%的教师基本不对自己的教学行动进行自我监督和调整。

通过表 3.3 第 7 题,可以看出 60.29%的教师经常会主动请同事谈谈对自己课堂教学的看法,只有 1.47%的教师基本不请同事谈谈对自己课堂教学的看法。

通过表 3.3 第 8 题,14.71%的教师经常会主动申请进行教学公开课,邀请学校领导以及同事们来听课;39.71%的教师偶尔会申请进行教学公开课,邀请学校领导以及同事们来听课;也有 45.59%的教师基本不会主动申请进行教学公开课,邀请学校领导以及同事们来听课。

通过以上统计,我们可以发现小学教师在进行反思自己课堂教学时,关注最多的是课堂及学生的各种状态,其次就是与同事就教学活动进行讨论,第三是在课后回顾自己教学中的不足。我觉得出现这种情况最主要原因是小学教师通过关注自己的课堂是最有效最快速进行教学反思的方法,可以高效分析出自己教学以及管理存在的问题。小学教师较多通过与同事讨论教学来进行反思是因为这种方式进行反思方便快捷,可以省时省力地找到存在问题解决的方法。一方面不需要专门花时间,二是可以随时随地进行沟通交流。小学教师选择在课后回顾自己的不足是因为一节课上完之后,可以反观自己的整个教学过程,发现自己存在的问题与不足,解决问题。主动申请进行教学公开课来进行反思的小学教师少之又少,我觉得最主要的原因是一节好的公开课需要花费教师一周甚至好几周的时间,加之平时的教学任务和管理任务比较繁重。虽然通过上公开课可以提升自身的教学质量,但是由于时间成本太高,小学教师还是不愿意主动申请教学公开课,邀请学校领导以及同事们来听课。

3.1.2.2 小学教师教学反思的学生指向

对教学反思学生指向的调查,问卷一共设计了 3 道单选题,分别是第 9 题“备

课时，您会根据所教学生的实际情况选择教学策略与方法”、第 10 题“在平时的教育教学中，您认为进行适时的教学反思对学生的成绩有没有影响”和第 11 题“根据课堂上学生的反应，您会调整原定教学活动设计吗”，对这 3 道题的统计结果分别如表七所示。

表 3.4 学生指向调查统计表

题目 选项	经常		偶尔		基本不		根本不	
	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比
		(%)		(%)		(%)		(%)
9. 教学之前的备课，您选择的教学策略与方法是否依据学生的实际情况	150	73.53	51	25	3	1.47	0	0
10. 在平时的教育教学中，您认为进行适时的教学反思对学生的成绩有没有影响	156	76.47	45	22.06	3	1.47	0	0
11. 在设计好教学活动后，您会根据课堂上学生的反应再做出调整吗	117	57.35	78	38.24	9	4.41	0	0

从表 3.4 第 9 题，可以看出 73.53%备课时教师会根据所教学生的实际情况选择教学策略与方法，只有 1.47%的教师不会这样做。

从表 3.4 第 10 题，可以看出 76.47%的教师认为平时的教育教学中进行适时的教学反思对学生的成绩影响深远，只有 1.47%的教师认为基本没有影响。

从表 3.4 第 11 题，可以看出 57.35%的教师经常会根据课堂上学生的反应调整原定教学活动设计，只有 4.41%的教师基本不会进行调整。

通过调查问卷发现，小学教师非常重视通过学生来反思自己的教学。我觉得最主要的原因是教学活动是指教和学相结合或相统一的活动^①。教师的教和学生的学相互影响相互促进，教师只关注自己的教学进行反思是不全面的。只有既抓住自己的教学，又关注到学生，才能对自己的教学进行全面的反思。因此，在教学过程中，教师越来越关注学生，关注每一位学生，以人的发展为本，服从、服务于人的全面

^① 李秉德. 教学论. 北京，人民教育出版社，1991.

健康的发展。

3.1.2.3 小学教师教学反思的教师发展指向

对教学反思的教师发展指向的调查,问卷一共设计了3道单选题,分别是第12题“您是否会在阅读教育理论书籍时,对自己的教学产生想法”、第13题“您是否经常观看一些关于教育的教育的新闻和学科相关的优质课视频”和第14题“您经常关注并学习最新的研究成果吗”,对这3道题的统计结果如表3.5所示。

表 3.5 教师发展指向调查统计表

题目 选项	经常		偶尔		基本不		根本不	
	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比
		(%)		(%)		(%)		(%)
12. 您在教学产生中的想法是在阅读教育理论书籍中获得的吗	114	55.88	81	39.71	3	1.47	6	2.94
13. 您是否经常观看一些关于教育的新闻和学科相关的优质课视频	108	52.94	84	41.18	6	2.94	6	2.94
14. 您经常关注并学习最新的研究成果吗	66	32.35	108	52.94	30	14.71	0	0

从表3.5第12题,可以看出55.88%的教师经常会在阅读教育理论书籍时,对自己的教学产生想法,只有2.94%的教师认为根本不会对自己的教学产生想法。

从表3.5第13题,可以看出52.94%的教师经常观看一些关于教育的新闻和学科相关的优质课视频,只有2.94%的教师根本不观看。

从表3.5第14题,可以看出32.35%的教师经常会关注并学习最新的研究成果,只有14.71%的教师基本不关注并学习最新的研究成果。

通过调查问卷发现,小学教师通过关注自身的发展来进行反思的比重,平均下来不到50%,关注度相比较于课堂教学和学生来说要低一些。虽然新课程改革倡导的三大理念之一是“强调教师成长”,但是教师关注自身成长的比重达不到二分之一。出现这种状况最主要的原因我觉得是小学教师平时工作强度非常大。在学校里教学任务比较繁重;完成教学之后,再批改作业、备课,加之一些其他任务。如果再当班主任,自由支配的时间就更少了。除此之外,小学教师在学校里接触到最新研究成果的机会也不是很多,最多的可能是通过《山东教育》和《济南教育》相关

的杂志或是通过关注的一些微信公众号的推送来获得。

3.1.2.4 小学教师教学反思的影响因素指向

对教学反思影响因素指向的调查, 问卷一共设计了 2 道单选题, 分别是第 15 题“您认为, 学校的整体文化氛围能否促进您教学反思能力的提高”和第 16 题“您学校定期邀请专家、教研员到校讲学或与有研究困难的教师们座谈吗”, 对这 2 道题的统计如表 3.6 所示。

表 3.6 教学反思影响因素指向

题目 选项	经常		偶尔		基本不		根本不	
	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比
		(%)		(%)		(%)		(%)
15. 您认为, 学校的整体文化氛围能否促进您教学反思能力的提高	150	73. 53	36	17. 65	15	7. 36	3	1. 47
16. 您学校定期邀请专家、教研员到校讲学或与有研究困难的教师们座谈吗	28	41. 18	31	45. 59	7	10. 29	2	2. 94

从表 3.6 第 15 题, 可以看出 73. 53% 的教师认为学校的整体文化氛围经常能促进您教学反思能力的提高, 只有 1. 47% 的教师认为不能。

从表 3.6 第 16 题, 可以看出 41. 18% 的教师所在学校会定期邀请专家、教研员到校讲学或与有研究困难的教师们座谈, 只有 2. 94% 的教师所在学校根本不会定期邀请。

通过对影响小学教师教学反思的因素进行调查, 73. 53% 的教师认为学校的整体文化氛围能够促进自身的教学反思能力的提高。我认为出现这种结果的最主要原因是随着我国课程改革的兴起, 新课程改革中倡导的三大理念之一就是“强调教师成长”。除此之外, 新课程中倡导教师应该成为“教育教学的研究者”^①。一线教师要在面临教学活动中的各种问题时, 要学会用研究者的眼光去发现问题和分析问题, 并主动进行教学反思, 最终通过对问题的深入探究, 总结出相关的经验, 并形成规律性的认识。因此, 随着新课程改革的实施, 学校的整体文化氛围能够促进教师教学反思能力的提高。由于学校作为教学的主要阵地, 教师作为教育的实践者, 专家

^① 全国十二所重点师范大学联合编写, 教育学基础. 北京, 教育科学出版社, 2002.

作为教育理论者，他们之间多少还是存在着一定的鸿沟。这一界限的破除，还需要教育理论者和教育实践者的日益沟通与交流。

3.1.2.5 小学教师教学反思的人际关系指向

对教学反思的人际关系指向的调查，问卷一共设计了3道单选题，分别是第17题“在教学设计中遇到困难时您会向同事寻求帮助吗”、第18题“您是否要求学生交匿名书面材料谈谈他们对您课堂教学的看法”和第19题“您是否会通过学生家长来了解自己的教学情况”，对这3道题的统计如表3.7所示。

表 3.7 小学教师教学反思的人际关系指向调查统计表

题目 选项	经常		偶尔		基本不		根本不	
	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比	人 数	百分 比
		(%)		(%)		(%)		(%)
17. 在教学设计中遇到困难时您会向同事寻求帮助吗	168	82.35	30	14.71	3	1.47	3	1.47
18. 您是否要求学生交匿名书面材料谈谈他们对您课堂教学的看法	36	17.65	60	29.41	90	44.12	18	8.82
19. 您除了通过课堂了解自己的教学情况外，还会通过家长了解吗	54	26.47	111	54.41	33	16.18	6	2.94

从表3.7第17题，可以看出82.35%的教师在教学中遇到困难时经常会向同事寻求帮助，只有2.94%的教师在教学中遇到困难时基本不或根本不会向同事寻求帮助。

从表3.7第18题，可以看出17.65%的教师经常要求学生交匿名书面材料谈谈他们对自己课堂教学的看法，52.94%的教师基本不或者根本不会这样做。

从表3.7第19题，可以看出26.47%的教师经常会通过学生家长来了解自己的教学情况，19.12%的教师基本不会通过学生家长来了解自己的教学情况。

通过对影响小学教师教学反思的人际关系指向进行调查，我们发现绝大部分教师在教学中遇到困难会主动向同事寻求帮助，而极少的寻求学生和家。出现这种情况最主要的原因是其他教师在教学或者是管理过程中遇到的问题具有相似性，同伴互助的方式解决这些问题最方便。通过同事间的交流，可以在聊天中解决

问题,既快捷高效,又有针对性。部分老师很少采取通过学生或者家长的方式来了解自己的教学情况,我觉得最主要的原因还是教师忙于日常的教学和管理,时间上不允许,再加上老师与学生和家长的关系,绝大部分老师还是愿意采取同伴互助的方式来进行反思。

3.2 基于调查的推论

3.2.1 小学教师教学反思现状的可取之处

3.2.1.1 小学教师对教学反思的认识日益提高

随着我国《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的颁布,对教育、教师都提出了更高的要求。而作为促进教育发展的主力军——教师,也越来越认识到自身教育作用的重要性,一线教师们在教育实践中也不断在寻求自身发展的各种路径。

通过调查问卷小学教师对教学反思的认识中,“您知道什么是教学反思吗”时,97.06%的小学教师清楚什么是教学反思,只有2.94%的小学教师不清楚什么是教学反思。在问及“您认为教学反思重要吗”当中,只有1.47%的小学教师认为教学反思一点不重要。通过访谈5位教师的回答,她们都认为教学反思很有意义,其中A2老师还加总结了关于教学反思的三条意义,通过教学反思可以反思自己的教学行为,重建自己的教学设计,激发学生的积极性和主动性。

由此可见,随着教育改革发展纲要的颁布以及新课程改革的推进,绝大部分小学教师都能够认识到教学反思对自身成长的重要性,对教学反思的认识日益提高。

3.2.1.2 小学教师教学反思关注面较广

教学反思是指教师主体把整个教学活动过程作为认识的对象,包括学生以及同事,通过对此过程中自己的行为、决策以及由此产生的结果进行审视、深思、评价和调整,从而提高教育教学质量,最终促进学生的健康成长和教师的专业化发展的认识活动。

调查问卷通过教学反思认识、课堂教学指向、学生发展指向、教师发展指向、教育教学的影响因素指向以及人际关系指向六个维度进行了关于小学教师教学反思现状的调查,通过对每个维度的分析,发现小学教师对教学反思的关注面较广。

通过表3.3《小学教师教学反思的课堂教学指向调查统计表》的分析,小学教师对课堂及学生的各种状态的观察和思考、课后及时回顾自己教学中的不足、对自己的教学行为的自我监控和调整,都可以看出小学教师在课堂教学指向对教学反思的关注度。

通过表 3.4《小学教师教学反思的学生指向调查统计表》的分析,小学教师对所教学生的实际情况选择教学策略与方法和根据学生课堂学生的反应调整原来的教学活动设计分析,可以看出小学教师在学生指向对教学反思的关注。

通过表 3.5《小学教师教学反思的教师发展指向调查统计表》的分析,小学教师经常观看一些关于教育的新闻和学科相关的优质课视频以及经常关注并学习最新的研究成果,可以看出小学教师在教师发展指向对教学反思的关注。

通过表 3.6《小学教师教学反思的教育教学的影响因素指向》调查的分析,可以看出学校能够积极有效地促进小学教师进行教学反思。

通过表 3.7《小学教师教学反思的人际关系指向调查统计表》的分析,小学教师在教学反思过程中会通过同事、学生和家长的反馈来了解自己的教学,改进自己的教学,进行教学反思。

由此可见,小学教师在进行教学反思时,不再仅仅关注课堂教学这一个方面,仅仅停留在一个点上,而是关注学生、教师自身发展以及人际关系等多方面,实现了点到面的突破,切实提高了小学教师教学反思的能力。

3.2.1.3 小学教师教学反思方法多样

小学教师对教学反思的重视程度不断提高,并且教学反思涉及到方方面面,进而小学教师在进行教学反思时,方法也是多种多样的。

通过问卷调查表 3.1《教师进行教学反思的方法统计表》的分析,可以看出小学教师选择通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思,学生课堂的表现和反馈进行反思,与同事同行交流进行反思以及专家指导进行教学反思方式的百分比分布比较均匀。其中选择通过学生课堂的表现和反馈进行反思的占比为 83.82%,选择通过与同事同行交流进行反思的占比为 80.88%。大部分教师都会通过学生的课堂表现和同事交流来进行反思。64.71%的小学教师会选择通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思,还有 38.24%的教师会通过专家指导进行教学反思,以及 17.65%的老师选择其他方式进行教学反思。

通过访谈 5 名教师,她们关于进行教学反思的方法可以概括为以下几点:(一)与同事进行讨论交流;(二)根据学生的情况;(三)通过阅读关于教育的相关期刊和杂志;(四)听其他教师的课。

由此可以看出,小学教师进行教学反思时反思方法呈现出多样化的特点。多样化的教学反思不仅让教师认识到自己教学上的优点与不足,而且能够更深入地了解学生,切实提高自身的教学能力。

3.2.2 小学教师进行教学反思存在的问题

3.2.2.1 教学反思认识浅薄

虽然小学教师对于教学反思重要性认识不断增强,但是小学教师对教学反思的了解程度存在很大差异。

问及“您知道什么是教学反思吗”时,由于个体自身学历、年龄和认识的不同,只有不到一半的小学教师很清楚什么是教学反思。当问及“您经常关注并学习最新的研究成果吗”,调查结果显示只有不到三分之一的教师经常关注并学习最新的研究成果。当问及“您是否要求学生交匿名书面材料谈谈他们对您课堂教学的看法”这个问题时,只有 17.65%的教师经常要求学生交匿名书面材料谈谈他们对您课堂教学的看法,29.41%的教师偶尔会这样做。当问及“您是否会通过学生家长来了解自己的教学情况”时,只有 26.47%的教师经常会通过学生家长来了解自己的教学情况,而有接近 29.12%的教师基本不或者根本不会这样做。当问及“您会主动邀请同事来听自己的课吗”时,只有 16.18%的教师经常会主动邀请同事来听自己的课,而有 29.71%的教师基本不或者根本不会这样做。

通过调查问卷数据的分析,可以看出小学教师虽然不断增强了对教学反思重要性的认识,但是对教学反思的了解不够深入,只知其一不知其二,存在认识浅薄的现象。

3.2.2.2 教学反思缺乏理论支撑

马克思主义告诉我们,实践决定认识,认识反作用于实践,实践活动需要理论的指导。只有正确的理论才能有效的指导实践。

通过表 3.1《教师进行教学反思的方法统计表》的分析,可以看出小学教师进行教学反思大部分通过反思日志、观察学生表现以及与同事交流进行反思,而小学教师通过专家指导进行教学反思的比重只占 38.24%,可见小学教师在专家指导下进行教学反思的机率很小,接触理论的机会来说也有点少。

通过表 3.2《影响教师进行教学反思的因素统计表》的分析,当问及“您认为阻碍教师进行教学反思的内部原因主要是哪些”,67.65%的教师认为“自身的知识储备不够”。由此可以看出小学教师进行教学反思时,小学教师意识到自身进行反思时需要寻求相关的理论支撑,渴望得到关于教学反思的理论来指导平时的教学反思活动。

通过表 3.4《小学教师教学反思的学生指向调查统计表》的分析,当问及“您经常关注并学习最新的研究成果吗”,只有 32.35%教师是经常关注并学习最新的成

果, 52.94%的教师偶尔会关注并学习最新的研究成果, 还有 14.71%的教师基本不关注。可见小学教师在平时的教学反思时, 大部分教师的理论知识是匮乏的。

通过访谈 5 名教师, 她们在回答“您认为小学教师的教学反思顺利进行, 应该采取哪些措施”, A2 教师是这样回答的: 我希望在以后的教学过程中, 学校或者年级能够组织理论学习教学反思的方法; 学校能够定期请一线的骨干教师分享教学管理经验。当问题“作为一名小学教师, 您认为您在教学反思过程中最大的困惑是什么”时, A1 教师是这样回答的: 我最大的困惑是进行教学反思时都是自己摸着石头过河, 自己找不到理论支持, 不知道反思的方向和问题有没有意义。

通过调查问卷和访谈发现, 一线的小学教师进行教学反思时, 绝大部分教师缺乏教学反思的理论知识, 但她们内心是非常渴望能够得到专家的指导以及教育学理论的支撑。

3.2.2.3 教学反思缺乏主动性

教学反思是教师主体对自己的行为以及行为结果进行思考和评价的过程。由此可见, 教学反思的主动性和目的性对教学反思的效果产生重要影响。

通过表 3.2《影响教师进行教学反思的因素统计表》的分析, 当问及“您认为, 阻碍教师进行教学反思的内部原因主要有哪些”, 75%的教师选择“自身对其重视程度不够”, 还有 19.12%的教师认为“课上完了再反思没有用”。当问及“您是否会主动申请进行教学公开课, 邀请学校领导以及同事们来听课”, 调查结果显示只有 14.71%的教师会主动申请教学公开课, 而有 45.59%的教师基本不或根本不申请进行教学公开课。虽然教师对教学反思有深刻的认识, 也知道其重要性, 但是他们进行自我反思的主动性不强。

通过访谈 5 名教师, 她们在回答“您平时对自己的教学进行反思吗”, A4 教师是这样回答的: 我没有经常进行反思, 课上课下任务都很多, 我没有足够的时间进行反思。在回答“您认为影响教师进行教学反思的因素有哪些”, A5 教师是这样回答的: 我平时工作比较忙, 有时候其他的一些工作夹杂进来, 可能没有一个完全的自己的时间去反思或者深入的时间去反思”。

通过以上分析可以发现, 一线的小学教师进行教学反思时, 她们虽然认识到教学反思对自身成长的重要性, 但是进行自我反思的主动性不是很强, 可能是一些内在因素和外在因素的影响造成了这种现象的发生。

3.2.2.4 教学反思内容片面

教学反思是指教师主体把整个教学活动过程作为认识的对象, 这个过程包括对

自身行为、学生学习以及同事提出的意见和建议进行思考。这个过程至少包括对自己、对学生以及对同事三个方面的反思。

通过表 3.7《小学教师教学反思的人际关系指向调查统计表》的分析，当问及“您是否要求学生交匿名书面材料谈谈他们对您课堂教学的看法”，只有 17.65% 的教师经常要求学生交匿名书面材料谈谈他们对您课堂教学的看法。当问及“您是否会通过学生家长了解自己的教学情况”，只有 26.47% 的教师经常会通过学生家长了解自己的教学情况。

通过访谈 5 名教师，她们在回答“您进行教学反思主要运用哪些方法”，A1 老师是这样说的：我平时进行教学反思主要是跟同事讨论和根据学生上课时的情况进行教学反思。A5 老师是这样说的：我经常进行自我所思，主要是通过集体备课的时候，同事之间互相交流，以及通过去听其他教师的课来反思自己的课堂教学。

通过以上分析，大部分教师在进行教学反思时，都能够及时有效的根据自己课堂的教学情况和同事的反馈意见进行教学反思，极少数教师是根据学生和家长的反馈意见就行反思。由此可见，小学教师进行教学反思时还存在内容片面的现象。

第四章 基于小学教师教学反思现状的对策研究

基于以上对小学教师教学反思现状的调查与分析,针对小学教师教学反思存在的问题,本章主要从教师自身反思策略的建构和教学反思外部环境的建构两个方面提出对策和建议。期待能够通过笔者的些许努力,为一线的教师进行教学反思提供切实可行的方法。随着新课程改革的实施,越来越多的教师认识到教学反思对自身成长的重要性,形成了自我反思的自觉性和主动性,并积极投入到教学活动的思考和探究中,不断加强教学反思相关理论的学习,实现自身的专业化发展。

4.1 教师自身反思策略的建构

4.1.1 撰写反思随笔, 聚焦反思视角

4.1.1.1 及时撰写反思随笔

基于教师工作碎片化的特点,教师的教学反思可以利用课后、午自习以及学生离校后等碎片化时间进行。教师与学生在交流的过程中会产生许多灵感,这些灵感是随意的,转瞬即逝。如果不采取措施及时记录下来,就会消失在云海之中。教学反思往往在老师的头脑中一瞬即过,所以我们应该利用一切可以利用的时间,把头脑中的反思火花及时记录下来,往往这也成为教师专业发展的宝贵财富。比如,教师随时携带一个反思笔记本,随时针对教学中存在的问题,随时记录头脑中的想法,即兴反思。随着多媒体技术的发展,教师教学反思形式不仅仅局限于书面反思上,还可以利用电子设备(如手机、平板和电脑),都可以作为记录自我反思的媒体,随时记录自己的教学反思,让转瞬即逝的想法保存下来。

然而,教学反思不是简单地想一想、记一记。教学反思的目的是为了解决存在的问题或者是总结出好的教学经验。因此,在记录完反思随笔之后,我们需要按照记录内容进行归类整理,提炼出解决问题的方法,或者是总结出高效有用的教学经验,切实发挥教学反思的作用,实现教师专业化的发展。

4.1.1.2 聚焦反思视角, 进行阶段性反思

教师日常教学反思比较零碎,难以系统化,在此基础上撰写的反思笔记不易成体系,而且收效甚微。基于这种情况,我们应该将反思视角聚焦起来,集中于课堂教学中某一闪光点或者是某一失误进行持续性反思,这样的反思效果会很明显。比如针对整个教学过程中的导入这个问题,可以根据具体实际,设定一定的反思时间(一周),这一阶段都围绕此问题进行反思。每堂课结束之后,把关于导入教学存

在的问题或优点进行记录，反思这节课中闪光点或者不足，下节课针对存在的问题进行改进和完善。通过这一周的反思教学，并进行反思整理，形成系统化的教学反思体系。只有这样，我们可以高效的利用碎片化的时间，把一个个不成体系的碎片化的反思整理成体系化的知识，提高教学反思的效率，这些宝贵的体系化的知识都可以在今后的教学中发挥作用，以记促思，以思促记，实现教师的有效教学。

4.1.2 借鉴同行经验，同步进行反思

小学教师的成长离不开同行之间的互相学习和借鉴，因此借鉴同行经验有助于提高小学教师自我反思能力，提高小学教师的教育教学能力，进而有助于小学教师专业化的发展。同行经验的学习不仅仅局限于本校教师，也包括其他学校教师，以及网络上的优秀教师如王崧舟、李镇西、窦桂梅等名师。

4.1.2.1 听评课时进行同步反思

听评课是一个发现问题、分析问题和解决问题的活动，是一种学习、反思和研究的活动，是我们小学教师进行教学反思常用的方式。这种方式既方便又高效。教师可以把自己的课题进行实录，课后再进行观看和研究，进行教学反思。听评课最多的是同事之间互相听评课。在学校里，听评课是教师除了教学之外进行提高教学水平、促进学生有效学习的有效途径。当我们在听优秀教师的教学时，我们可以发现优秀教师的教学设计中导入以及教学过程中非常多的优点，这是因为我们在听她上课的过程中同步进行反思自己教学存在的问题，发现了这些优秀教师教学的闪光点。当我们在听工作年限较短的教师的教学时，我们会觉得她的导入或者是教学过程当中的某一点存在问题，这也是调动了我们自身的知识储备，反思了自己教学中是如何做的，怎样做才会更好。因此，听评课是教师进行教学反思有效的途径。听评课的方式可以以个人为单位单独进行或者是以集体为单位进行集体听评课。每种不同的方式各有自身的优缺点，在实际教学中，各位教师可以根据具体的实际情况采取不同方式进行听评课，使听评课的作用最大化的发挥出来。

4.1.2.2 他人反思基础上进行反思

小学教师除了通过观摩教师的授课以外，还可以通过品读学校其他优秀教师以及校外优秀教师的教育教学经验的分享和反思笔记，再进行自我教学的反思，最终达到提高教学反思的能力。随着信息技术的发展，我们获取知识的途径不仅仅是通过纸质书籍，还可以通过互联网便捷快速地获取到各种信息。微博、QQ 以及微信公众号的推送都可以成为我们学习优秀教师教学经验的新场所。教师可以利用闲暇时间，随时随地进行教学反思，弥补时间上的不足，教师们也不用把教学反思当

作专门的任务来完成。一线教师通过阅读其他优秀教师的经验分享,再反思自己的教育教学中存在哪些问题,以及针对这些问题提出改进的措施,做到“他山之石可以攻玉”。站在她们反思的基础上再进行自我反思,有效地提高了我们进行教学反思的能力。

4.1.3 积极发挥学生和家的作用

教学反思是教师对自己教学行为的认识、评价、调整和修改的一系列实践活动过程。在这个过程中,它需要教师与同事、学生以及家长进行有效的互动,才能实现有效的教学反思。通过前面的调查研究,我们发现教师在与同事的互动是非常多的,比如遇到困难会向同事寻求帮助、定期与同事就教学活动进行讨论等。但是,教师很少主动通过学生或者是家长的反馈进行教学反思。

4.1.3.1 积极发挥学生的作用

我们在进行教学反思时要从学习者的角度出发,充分关注学生。教学活动是教师和学生共同的双边活动,学生作为学习的主体,对教学有着自己真实的感受和体会。教师教得怎么样,受不受欢迎,学生是最了解、最有发言权。学生不是一个人,是一个群体;学生不是一个点线得视角,而是多棱多体的视域^①。建构主义理论也提出每个学生并不是空着脑袋走进教室的,在日常生活和以往的学习中,他们形成了丰富的经验^②。学生会提出很多新颖或者是独特的见解,这些都可以丰富教师的教学经验。如笔者有一次在讲到“枣”字组词“囫圇吞枣”的时候,刚要说这个词语的典故,就有一个同学高高举起手来。这个学生站起来声情并茂地给大家讲述了关于“囫圇吞枣”的故事。同学们听得非常认真。这段小插曲让笔者深刻意识到在备课时要充分预设到各种可能,反思自己的教学。以后的教学中,要学会发挥学生的作用来提高自己的教学能力。

在调查问卷中,我们发现很多教师都可以根据课堂中学生的表现以及课后作业的相关反馈进行教学反思。但这样进行的教学反思只涉及了这两点,很少教师会让学生谈谈他们对自己课堂教学的看法。学生会从自己的兴趣、爱好出发,对教学方法、内容、活动、问题、进程、课堂组织与管理及其效果等发表自己独特的见解。教师在进行教学反思时,可以多让学习者发表自己对课堂教学的感受和看法,通过他们的反馈更清楚地认识到自己教学上的优点与不足,进而提高教育教学能力,实现有效的教学,促进自身的专业化发展。

^① 吴甸起.论教学反思的蕴含、特性、过程及模式.吉林省教育学院学报.2006,3,4.

^② 陈琦,刘儒德.当代教育心理学.北京,高等教育出版社.2005,8.

4.1.3.2 积极发挥家长的作用

教学反思除了要关注学生的反馈信息以外,学生家长的反馈信息也非常重要。学生的发展是在社会、学校和家庭的共同作用下成长和发展的,并且三者相互影响、相互作用。因此,教师在进行教学反思时不能忽视家庭的影响,忽视家长对教学的反馈。很多学校,也会定期举行“家长开放日”活动,其目的也是为了教师能够与家长多沟通交流,更深入地了解家长的需要和孩子的情况,更好地开展教育教学工作。家长们的意见反映的又是另一个独特的视角,教师们是需要认真听取的。在平时的教学中,教师要注重与家长的沟通与交流。笔者举一个本班的案例。笔者从教的是小学三年级语文,三年级在整个小学阶段起到一个承上启下的作用,重要性可想而知。每个孩子的知识基础、知识的接受能力都不一样,笔者每天会根据孩子的情况与一两个孩子的家长沟通交流。通过与他们的交流,一方面发现自己教学中存在哪些不足,另一方面了解学生对知识的掌握程度如何。之后,笔者就会不断地去改进自己的教学,进行教学反思。在与他们的交流过程中,笔者成功实现了三个后进生的转化。在这个过程中,笔者发现自己的教学能力也在慢慢提升,为自己成长的专业化打下来基础。

4.2 教师反思外部环境的建构

教学反思除了受自身因素的影响之外,外在环境也会影响教师的反思活动。一个积极向上的反思环境,可以有效地促进教师进行教学反思。学校作为教师工作和学习的重要场所,学校环境的好坏直接影响教师教学反思的效果。以下主要从三个方面阐述,学校如何为教师提供更好的反思环境。

4.2.1 完善教学反思的激励和评价机制

通过学习斯金纳的强化理论,我们知道,一定的强化能增强反应率的效果^①。因此,小学教师在进行教学反思时,学校方面可以给予一定程度的激励措施,完善教师进行教学反思的激励和评价机制。

4.2.1.1 建立积极有效的激励制度

积极有效的激励制度可以调动教师进行教学反思的主动性,激发教师进行教学反思的兴趣和热情。学校可以根据实际情况,制定切合实际的教学反思激励和惩罚制度,更好地调动一线教师进行教学反思的积极性和主动性,及时高效地进行教学反思。激励措施可以是物质性的,也可以是精神性的,但是其作用都是一致的。比如,写得好的教学反思,可以让教师在会上进行分享,给与教师积极的肯定;上交

^① 陈琦,刘儒德.当代教育心理学.北京,北京师范大学出版社.2006,5.

教学反思笔记可以记分，算入教学考核记录当中；优秀教学反思产生实际效果的可以获得双倍记分等等。通过一系列科学和有效的激励制度，进一步激发一线教师针对教育教学活动进行教学反思的主动性和自觉性，慢慢养成一线教师主动进行教学反思的习惯，更好地促进一线教师专业化的成长与发展。一线教师在进行教学反思的过程中能感受到反思的价值，反思的意识和能力得以提高。日积月累，水到渠成，教师的思维方式就发生了质变。教学智慧也在不断的反思历练中得到提升，最终实现了教师的专业化发展。

4.2.1.2 形成科学合理的评价思维

学校要根据教师自身的情况和特点，形成科学合理的评价思维。对教师进行科学地、客观地评价能够有效地调动教师进行教学反思的积极性和主动性。小学教师通过获得的评价，能够意识到自己在反思中的优势与不足，引导教师进行总结和提升，获得对教学的新认识，重新构建更丰富的教学经验。一线教师切实感受到进行教学反思对自身的益处，激发其进行教学反思的主动性和热情。首先，新课改强调对学生的评价要注重过程性的评价，因此对教师的评价也应该是一种过程性的评价。学校对教师的评价不应该仅仅局限于学生最后的成绩作为唯一指标进行评价，应结合自我评价、学生评价、同事评价、领导评价以及家长评价相结合的方式进行较全面的评价。其次，学校要根据课任教师教授科目的不同，采取不同的评价机制。不同学科教师教学内容是不同的，教学方式和考核方式也存在着不同。因此，学校对教师的评价应该根据不同教师、不同学科特点采取不同的标准。最后，学校还应该采用发展性的评价，用发展的眼光看待教师的专业成长。人的发展具有过程性，教师的成长发展更是一个专业化的发展过程。学校进行评价时，要在教师的整个教学生涯过程中进行评价，看到教师的点点滴滴的成长，给与教师更多的肯定和鼓励，促进教师的专业化发展。

4.2.2 积极构建“学教研”学习共同体

学校利用自身资源优势，构建“学教研”共同体。“学教研”共同体是指教师先通过自己学习进行教学并反思，然后发挥整个学校教师的力量进行集体教研与反思。现代成人教育理论认为，成人学习者是一个有经验、有学习能力的学习者，其学习基于自身经验，以问题为导向，学习环境有利于自我导向的学习形成^①。因此，学校可以利用自身条件，发挥学校骨干教师的领头羊作用，积极构建“学教研”共同体，促进教师专业化的发展。在学校里，一般是同一年级同一学科教师进行共同

^① 蔡虹. 教师学习环境的建构与反思. 教育导刊（广州），2014，11，34-36.

教学研究与反思。除了这种模式外，学校可以构建全学科的“学教研”共同体，全体教师共同参与，发挥集体的智慧与力量，集体进行教研与反思，提高整个教师队伍的教学能力，促进教师的专业化发展。通过整合全校的资源，发挥骨干教师的领头羊作用，带领整个学校进行跨越式发展，实现教师的专业化成长。

4.2.3 专家走进课堂，提升教师素养

学校应该整合当地高校的教育资源，为一线教师提供丰富的教育理论。小学教师在一线进行教学，具体丰富的实践经验。但是在理论上，可能存在一定的缺失。尤其是，现在好多一线老师不是学科本专业毕业，对于教育学心理学的知识的掌握不是很多。作为学校，可以不定期的邀请各大高校的教育专家，走进学校，讲授教育学和心理学方面相关知识，切实丰富教师的理论素养，为教师的教学反思打好理论基础，为教师的专业化发展提供理论支撑。教师通过自身实践与专家理论的互相碰撞，切实提高自身的教学反思能力。因此，学校定期邀请教育专家走进课堂，不仅可以丰富教师的理论素养，更重要的是能够促进小学教师的专业化发展。

综上所述，通过教师自身反思策略的建构和学校的有效帮扶，教师的教学反思能力会得到切实的提升。现代的教育理论倡导要把小学教师培养成为“研究型”的教师。小学教师在工作中，不断进行教学反思，通过自身的努力和学校的帮助，最终一定能成长为一名“研究型”的教师。

参 考 文 献

（一）期刊论文类

- [1] 安富海. 教学反思: 内涵、影响因素与问题. 河北师范大学学报, 2010, 10, 81.
- [2] 吴甸起. 论教学反思的蕴含、特性、过程及模式. 吉林省教育学院学报, 2006, 3, 1-6.
- [3] 李长吉, 张雅群. 教师的教学反思. 课程·教材·教法, 2006, 2, 85-89.
- [4] 张立昌. 自我实践反思是教师成长的重要途径. 教育实践与研究, 2001, 7, 2-5.
- [5] 张爱珠. 以“反思总结法”为核心的中小学教师校本培训的方法. 中小学教师培训, 2002, 2, 15-17.
- [6] 王映学. 教学反思: 概念、意义及途径. 教育理论与实践, 2006, 2, 53-56.
- [7] 曾德琪. 21 世纪优良师资队伍建设的国际化趋势. 四川师范大学学报(社会科学版), 2001, 6, 58.
- [8] 张立昌. 试论教师的反思及其策略. 教育研究, 2001, 12, 17-21.
- [9] 申继亮, 刘加霞. 论教师的教学反思. 华东师大学报教科版, 2004, 3, 44—49.
- [10] 赵明仁, 陆春萍. 从教师反思的水平看教师专业成长. 课程·教材·教法, 2007, 2, 83-88.
- [11] 陈依萍. 校长教学反思之研究. 台湾: “国立”台北师范大学, 2001, 96-97.
- [12] 林进材. 教师教学思考——理论、研究与应用. 台湾, 高雄复文图书出版社, 1997, 44-45.
- [13] 李春社. 教学反思的方法与策略. 教育革新, 2007, 3, 30-31.
- [14] 张洪秀. 国内反思性教学研究综述. 黑龙江教育学院学报, 2008, 3, 44-46.
- [15] 孔凡哲, 任亚南. 课程改革中教学反思的基本方法. 中国民族教育, 2008, 10, 27-29.
- [16] 俞国良. 反思训练是提高教师素质的有效途径. 高等师范教育研究, 1999, 4, 69-73.
- [17] 李玲, 陈静. 论杜威的反思性思维与反思性教学. 黑龙江高教研究, 2006, 12, 25-26.
- [18] 龙菁菁, 杨迎. 国外反思性教学研究综述. 国外研究, 2015, 3, 7-8.
- [19] 赵蒙成. 反思性教学: 教师在职发展的必要途径. 中国成人教育, 2000, 10, 46.
- [20] 张立昌. 自我实践反思是教师成长的重要途径. 教育实践与研究, 2001, 7, 2-5.
- [21] 申继亮, 刘加霞. 论教师的教学反思. 华东师范大学学报(教育科学

版), 2004, 3,44-47.

[22] 吴甸起. 论教学反思的蕴含、特性、过程及模式. 吉林省教育学院学报, 2006, 3,1-6.

[23] 刘清, 宋培源. 教育反思之探究. 高教学刊, 2019,21,112.

[24] 蔡虹. 教师学习环境的建构与反思. 教育导刊(广州), 2014,11,34-36.

[25] 卢真金. 反思性教学及其发展历史. 全球教育展望, 2001,2,57-58.

[26] 刘佳龙, 叶昕. 反思性教学理念实际应用的问题与对策. 教学与管理, 2015,2,110-112.

[27] 张胜. 教学反思的方法与策略. 教学研究, 2013,25,312.

[28] 朱建灵. 浅谈教师教学反思的策略. 教育理论与实践, 2012,11,63-64.

[29] 易进, 顾丽丽. 促进教师反思的若干思考. 教师教育, 2008,2,53-54.

[30] 吴银银. 基于教师发展的教学反思:理论意蕴与实践路径. 当代教育与文化, 2014,3,79-82.

[31] 孔凡哲, 王威威. 教师教学反思的两种基本方法. 教育理论与实践, 2009,2,49.

[32] 彭志洪, 林跃武. 教学反思:教师专业发展的必由之路. 教育学术月刊, 2011,6,67-68.

[33] 王录梅, 冷泽兵. 教学反思的概念、价值及其途径. 辽宁师范大学学报, 2007,1,67-69.

[34] 郭俊杰, 李芒. 解析教学反思:成分、过程、策略、方法. 教师教育研究, 2014,7,29-34.

[35] 李婧, 李朝辉. 小学教师教学反思的影响因素分析. 南昌教育学院学报, 2017,12,115-117.

(二) 著作类

[1] 赵明仁. 教学反思与教师专业发展. 北京, 北京师范大学出版, 2009.

[2] 熊川武. 反思性教学. 上海, 华东师范大学出版社, 1999.3.

[3] 赵明仁. 教学反思与教师专业发展. 北京, 北京师范大学出版, 2009.

[4] 申继亮. 教学反思与行动研究. 北京, 北京师范大学出版社, 2006.

[5] 靳玉乐. 反思教学. 四川, 四川教育出版社, 2007,2.

[6] 吕洪波. 教师反思的方法. 北京, 教育科学出版社, 2006.

[7] 杜威著, 王承绪译. 民主主义与教育. 北京, 人民教育出版社, 1990.

[8] Schon, D. The reflective Practitioner. New York: Basic Books, 1983.

[9] Ashbaugh, C.R. & Kasten, K. Educating the reflective school leader. Journal of School Leadership. 1993.

[10]Rodgers, C.R. Seeing student learning: teacher change and the role of reflection .Harvard Educational Review.2002.

[11]Posner,G.J. Field Experience ,Methods of Reflective Teacher.New York : Longman,1989.

[12]斯蒂芬·D 布鲁克菲尔德著,张伟译.批判反思型教师 ABC.北京,中国轻工业出版社,2002.

[13]黑格尔.法哲学原理.范扬,张企泰译.北京,商务印书馆,1982.

[14]李秉德.教学论.北京,人民教育出版社,1991.

[15]全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基.北京,教育科学出版社,2002.

[16]于漪.于漪新世纪教育论丛·反思.广西,广西教育出版社:2009,4.

[17]陈琦,刘儒德.当代教育心理学.北京,北京师范大学出版社.2006,5.

[18]苏霍姆林斯基.给教师的建议.北京,教育科学出版社,1984,6.

附录

附录 1. 山东省小学教师教学反思现状调查问卷

亲爱的老师：

您好！为了更好地了解 and 把握济南市小学教师教学反思的现状，需要占用您宝贵的时间来完成这项调查。此调查仅作为学术研究只用，无对错之分，按照您实际的情况填写即可！

个人基本资料（请您根据实际情况在相应选项划“√”）

- | | | | | | | |
|---------------|-----------|----------|-----------|------------|------------|--------|
| 1. 性别： | A. 男 | B. 女 | | | | |
| 2. 教龄（四舍五入）： | A. 3 年及以下 | B. 3—5 年 | C. 6—10 年 | D. 10—15 年 | E. 16 年及以上 | |
| 3. 最高学历： | A. 高中及以下 | B. 专科 | C. 本科 | D. 研究生及以上 | | |
| 4. 职称： | A. 未定级 | B. 三级 | C. 二级 | D. 一级 | E. 高级 | F. 正高级 |
| 5. 任课年级（可多选）： | A. 一年级 | B. 二年级 | C. 三年级 | D. 四年级 | E. 五年级 | F. 六年级 |
| 6. 是否为班主任？ | A. 是 | B. 否 | | | | |

一、客观题（选出符合您的选项打“√”，如有“其他”，请在“____”写一写。）

- 您知道什么是教学反思吗？
A. 很清楚 B. 清楚 C. 不清楚
- 您认为教学反思重要吗？
A. 很重要 B. 重要 C. 一般
- 在教学中，您能有意识地对课堂及学生的各种状态进行观察和思考？
A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不
- 您会定期与同事就教学活动就行讨论吗？
A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不
- 您经常在课后及时回顾自己教学中的不足？
A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不
- 您总能对自己的教学行动进行自我监督和调整？
A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不
- 平时的教学中，我们会让同事来听课，听完课之后您会让同事谈谈他们对您课堂

的看法吗？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

8. 您是否会主动申请进行教学公开课，邀请学校领导以及同事们来听课？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

9. 教学之前的备课，您选择的教学策略与方法是否依据学生的实际情况？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

10. 在平时的教育教学中，您认为进行适时的教学反思对学生的成绩有没有影响？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

11. 在设计好教学活动后，您会根据课堂上学生的反应再做出调整吗？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

12. 您在教学产生中的想法是在阅读教育理论书籍中获得的吗？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

13. 您是否经常观看一些关于教育的新闻和学科相关的优质课视频？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

14. 您经常关注并学习最新的研究成果吗？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

15. 您认为，学校的整体文化氛围能否促进您教学反思能力的提高？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

16. 您学校定期邀请专家、教研员到校讲学或与有研究困难的教师们座谈吗？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

17. 在教学设计中遇到困难时您会向同事寻求帮助吗？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

18. 您是否要求学生交匿名书面材料谈谈他们对您课堂教学的看法？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

19. 您除了通过课堂了解自己的教学情况外，还会通过家长来了解吗？

A. 经常 B. 偶尔 C. 基本不 D. 根本不

20. 您经常采用哪几种方法进行反思？（多选）

A. 通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思

B. 通过学生课堂的表现和反馈进行反思

C. 通过与同事同行交流进行反思

D. 通过专家指导进行教学反思

E. 其他_____

21. 您认为，阻碍教师进行教学反思的外界原因主要有哪些？（多选）

- A. 缺乏评价机制及激励机制
- B. 教学任务重，考试压力大，没有时间
- C. 缺乏教研团队和教研氛围
- D. 学校没有专门负责教研的专职人员
- E. 社会对教师研究成果不重视

F. 其他_____

22. 您认为，阻碍教师进行教学反思的内部原因主要有哪些？（多选）

- A. 缺乏评价机制及激励机制
- B. 教学任务重，考试压力大，没有时间
- C. 缺乏教研团队和教研氛围
- D. 学校没有专门负责教研的专职人员
- E. 社会对教师研究成果不重视

F. 其他_____

二、开放题。

1. 您认为教学反思对您有哪些帮助？

附录 2. 访 谈 问 卷

1. 您平时对自己的教学进行反思吗？
2. 您认为教师的教学反思有意义吗？有什么意义？
3. 您进行教学反思主要运用哪些方法？
4. 您认为影响教师进行教学反思的因素有哪些？
5. 您认为小学教师的教学反思顺利进行，应该采取哪些措施？
6. 作为一名小学教师，您认为您在进行教学反思过程中最大的困惑是什么？
如何改进的？

致 谢

时光荏苒，三年的研究生生活即将结束，在这个特殊的时刻，我想对我的母校以及学院里的恩师和同学们所示我的感激之情。学业的顺利完成，离不开母校里各位老师的悉心指导，离不开同学们的互相帮助。在这三年的学习过程中，让我对教育学有了全新的认识，让我对教师这个行业有了更深刻的认识。

首先非常感谢的是我的恩师刘老师教授。他治学严谨、学识渊博、为人温和可亲，深受老师和同学们的尊敬。在读研的这段时间里，刘老师广博的学术知识与能力、严谨的治学态度、勤勉的工作风格、平易近人的待人之道等优良作风都给我留下了深刻的印象，深深地影响了我，成为我从事教师工作的榜样。我不仅学习到了做学问的知识，还学会了更多做人做事的道理。我还要衷心感谢学院里的其他老师的传道、授业和解惑。除此之外，我还要感谢实践教学过程中杨主任、王老师和于老师对我论文的指导和帮助。

个人简况及联系方式

姓名：张小路

性别：女

籍贯：山东省临沂市

个人简历：2005.9-2009.7 就读于临沂师范学院公共事业管理专业；

2009.9-2017.3 在临沂天元建设集团从事文职工作；

2018.9-2019.7 在济南市万象新天学校从事三年级语文教学；

2019.9-至今在济南市盛景小学从事三年级语文教学

工作去向：济南市历下区盛景小学

联系方式：15963906933

电子信箱：874821735@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：张小路

2020 年 5 月 31 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：张小路

导师签名：刘元富

2020 年 5 月 31 日