



山西大学 2020 届硕士学位论文

5-6 岁幼儿坚持与专注学习品质
的现状研究

作者姓名	张雯艳
指导教师	徐炜霞 副教授 张晓红 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

5-6 岁幼儿坚持与专注学习品质的 的现状研究

作者姓名	张雯艳
指导教师	徐炜霞 副教授 张晓红 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2020

**A Study on the Status Quo of
Five to Six-year-old Children' s
Persistence and Concentration in Learning Quality**

Student Name	Wen-yan Zhang
Supervisor	Wei-xia Xu Associate Professor Xiao-hong Zhang Pri/Sec School Teacher-senior
Major	Master of Education
Specialty	Preschool Education
Department	School of Educational Sciences
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中文摘要.....	I
Abstract.....	II
第一章 前言.....	1
1.1 问题提出.....	1
1.1.1 坚持与专注是幼儿重要的学习品质.....	1
1.1.2 当前坚持与专注研究存在不足.....	1
1.2 研究意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 文献综述.....	2
1.3.1 幼儿坚持与专注品质的相关理论研究.....	2
1.3.2 幼儿坚持与专注品质的影响因素研究.....	4
1.3.3 幼儿坚持与专注品质的测量方法研究.....	7
1.3.4 幼儿坚持与专注品质的培养策略研究.....	8
1.4 核心概念界定.....	9
1.4.1 学习品质.....	9
1.4.2 坚持与专注.....	9
第二章 研究设计与实施.....	11
2.1 研究目的.....	11
2.2 研究内容.....	11
2.3 研究对象.....	11
2.4 研究方法.....	11
2.4.1 文献法.....	11
2.4.2 观察法.....	12
2.4.3 测验法.....	12
第三章 幼儿坚持与专注品质发展现状.....	15
3.1 幼儿坚持与专注品质处于中等水平.....	15
3.2 女性幼儿的发展水平普遍高于男性幼儿.....	15

3.3 幼儿注意、抗干扰、抗挫折能力发展不平衡.....	16
3.4 幼儿坚持与专注品质存在间断反复性.....	17
3.5 幼儿兴趣与经验影响其坚持与专注表现.....	18
第四章 分析与讨论.....	21
4.1 幼儿自身因素的制约.....	21
4.2 教师教育观念与能力的欠缺.....	22
4.2.1 教师教育观念存在误区.....	22
4.2.2 教师教学能力待提高.....	23
4.3 家长教养观念与方法的缺乏.....	26
第五章 对策与建议.....	28
5.1 幼儿园层面.....	28
5.1.1 合理选择活动材料，激发幼儿兴趣与好奇.....	28
5.1.2 在操作活动中，培养坚持与专注.....	29
5.1.3 活动设计要贴近幼儿的生活与经验.....	30
5.1.4 教师要鼓励与支持幼儿.....	31
5.2 家庭层面.....	31
5.3 社会层面.....	34
5.3.1 坚持正确政策导向促进幼儿发展.....	34
5.3.2 幼儿坚持与专注品质发展需要社会支持.....	35
参考文献.....	36
攻读学位期间取得的研究成果.....	38
致 谢.....	39
个人简况及联系方式.....	40
承 诺 书.....	41
学位论文使用授权声明.....	42

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Preface	1
1.1 Question raise	1
1.1.1 Persistence and focus are important learning qualities for children.....	1
1.1.2 There are deficiencies in sticking to and focusing on research.....	1
1.2 Research meaning.....	2
1.2.1 Theoretical significance.....	2
1.2.2 Practical significance.....	2
1.3 Journals reviewed.....	2
1.3.1 A study on children's persistence and focus.....	2
1.3.2 A study on the influencing factors of children's quality.....	4
1.3.3 A study on the measurement of children's persistence and focus.....	7
1.3.4 A study on the strategy of children's persistence and focus.....	8
1.4 Definition of core concepts.....	9
1.4.1 Theoretical significance.....	9
1.4.2 Persistence and focus.....	9
Chapter 2 Research design	11
2.1 Research purpose.....	11
2.2 Research content.....	11
2.3 Research object.....	11
2.4 Research method.....	11
2.4.1 Literature method.....	11
2.4.2 Observation method.....	12
2.4.3 Test method.....	12
Chapter3 Development status	15
3.1 Children's overall level of adherence and focus on quality.....	15
3.2 Gender differences in children's persistence and focus.....	15
3.3 The duration of children's ability of persistence and focus.....	16

3.4 Children's persistence and focus are intermittent and repetitive.....	17
3.5 Children's interest and experience influence their persistence and focus.....	18
Chapter 4 Analysis and discussion	21
4.1 The influence of child.....	21
4.2 Lack of teacher's concept and ability.....	22
4.2.1 Wrong ideas of teachers.....	22
4.2.2 Teaching ability to be improved.....	23
4.3 Lack of parents' ideas and methods.....	26
Chapter 5 Countermeasures and suggestions.....	28
5.1 Kindergarten level.....	28
5.1.1 Reasonable selection of activity materials.....	28
5.1.2 Cultivate persistence and focus in operation activities.....	29
5.1.3 Activity design should be close to children's life.....	30
5.1.4 Teachers should encourage and support children.....	31
5.2 Family level.....	31
5.3 Social level.....	34
5.3.1 Reasonable policies to promote children's development.....	34
5.3.2 Children's progress needs social support.....	35
References.....	36
Research achievements.....	38
Acknowledgment	39
Personal profiles.....	40
Letter of commitment.....	41
Authorization statement.....	42

中 文 摘 要

在《3—6 岁儿童学习与发展指南》中关于幼儿学习品质曾有过这样的表述：幼儿时期学习品质的培养需要引起我们足够的重视。如果不将其重视起来，一味关注幼儿基本知识和技能的学习，对幼儿的长久发展来说是不恰当甚至是有危害的。坚持与专注品质是幼儿学习品质中的重要组成部分，是幼儿大脑进行感知、记忆、思维等一系列认识活动的基本条件。这一品质不但对幼儿健康、积极人格的形成有重要意义，并对幼儿认知能力的形成与发展有推动作用。幼儿在进入小学后出现了诸如：上课走神、易受干扰、遇到困难易放弃等情况，坚持性和专注力亟待提升。

学前期是幼儿坚持与专注学习品质培养的重要时期，本研究选择 5-6 岁幼儿坚持与专注这一学习品质存在的问题与对策进行研究，旨在了解该阶段幼儿坚持与专注学习品质的现状，通过原因分析，提出提升该年龄段幼儿坚持与专注品质水平的教育策略。

本研究以太原市 5-6 岁幼儿作为研究对象，采用文献法、观察法、测验法，揭示该年龄段幼儿坚持与专注品质的发展水平与现状，探究幼儿坚持与专注品质的行为表征，通过对幼儿行为表征的分析，探讨教师在支持幼儿坚持与专注品质发展中的对策。

研究发现：5-6 岁幼儿坚持与专注品质处于中等水平，多数幼儿的注意力不够集中、稳定性较差。女性幼儿的坚持与专注品质发展水平要高于男性幼儿的发展水平。幼儿在注意、抗干扰、应对挫折等方面的发展存在着差异。幼儿坚持与专注品质中存在间断和反复的特性，生活经验与兴趣也影响着其坚持与专注表现。本文通过对幼儿坚持与专注品质影响因素的分析，从幼儿生活经验、活动材料选择、教师支持行为、家庭教育、家园合作以及社会支持等方面提出改进建议，以期提升幼儿坚持与专注的学习品质。

关键词：坚持；专注；学习品质

ABSTRACT

The guide to learning and development for children aged 3-6 points out that we should pay attention to children's learning quality, ignore the training of children's learning quality, and simply pursue knowledge and skill learning is short-sighted and harmful. As an important part of learning quality, persistence and concentration are the basic conditions for children's brain to carry out a series of cognitive activities such as perception, memory and thinking, which not only helps children form healthy personality, but also has a very important significance for the development of their cognitive ability. After entering primary school, there are some situations such as: distracted in class, easily disturbed, easy to give up when encountering difficulties and so on.

Preschool is an important period for children to adhere to and focus on learning quality. This study chooses 5-6-year-old children to adhere to and focus on this learning quality problems and Countermeasures for research, in order to understand the current situation of children's adherence and focus on learning quality at this stage, through attribution analysis, put forward education strategies to improve the adherence and focus quality of children at this age.

This study takes 5-6-year-old children in Taiyuan City as the research object, using the methods of literature, observation and test methods, reveals the development level and current situation of children's persistence and focus quality, explores the specific behavior performance of children's persistence and focus, and probes into the Countermeasures of teachers in supporting children's persistence and focus quality development through the analysis of each specific behavior.

The results show that children aged 5-6 years are at the middle level of persistence and focus, most of them are not focused enough and have poor stability. Female children's persistence and focus on quality development are higher than male children's development level. There are differences in the

development of children's attention, anti-interference and coping with setbacks. Children's persistence and focus are characterized by discontinuity and repetition. Based on the analysis of the influencing factors of children's persistence and focus quality, this paper puts forward suggestions for improvement from the aspects of children's life experience, activity material selection, teacher's support behavior, family education, home cooperation and the support from society, in order to improve children's persistence and focus learning quality.

Key words: Persistence; Concentration; Learning quality

第一章 绪论

1.1 问题提出

1.1.1 坚持与专注是幼儿重要的学习品质

专注力主要是指幼儿能够在教学过程中集中注意力和维持注意力，具有克服困难的决心和毅力，进而实现学习和发展的目标。从这一层面上看，专注力常常与坚持意志共同出现，帮助幼儿专注于任务本身而不受外界干扰，即为凝视和倾听，可以持续性地参与到学习活动中，有始有终的进行学习，进而提高学习效率。这一品质的具体行为表征包括：在面对确定的活动或任务时，幼儿会表现出坚持的特点，能够将注意集中在活动和任务之中，在受到干扰因素或挫折时，不容易被动摇或感到受挫。在这一过程中，幼儿对于维持活动的意识很强大，如果出现受干扰或是失败的情况，会不断地进行调节，使得活动和任务能持续不断的进行下去。

在美国，对于幼儿坚持与专注品质的培养也十分重视。美国华盛顿州曾针对幼儿早期学习发布了《早期学习与发展标准》。在该标准中，也提到了培养学前儿童坚持与注意力的重要性。对幼儿坚持与专注的具体行为表征的描述有：一是在开始活动之前幼儿对将要进行活动感到有兴趣，并能够借助教师的帮助去制定活动的目标和计划；二是在活动进行当中能够按照制定好的计划行动并能够稳定的保持一定注意；三是能够在一定的时间内持续的进行活动，在受到外界干扰后仍能继续将注意维持在活动中或是受到其他因素干扰后暂时停止活动，但过后还能再次将注意转移回原先的活动当中去；四是能够面对一定的挑战和挫折并坚持不言弃。

1.1.2 当前坚持与专注研究存在不足

虽然国外有关于幼儿坚持性与专注力发展的研究相对较为成熟，但是对我国来说有关于幼儿坚持与专注品质的研究很少且不成熟。从研究对象来说：大部分的研究针对的是小学生、中学生、运动员，而很少能关注到学龄前幼儿。从研究领域来说：主要针对个体自我控制、意志品质方面进行研究，而把坚持与专注品质统一起来，在学习品质领域进行研究的少之又少。从学习品质维度来探讨幼儿坚持与专注这一学习品质主要是对幼儿坚持性、专注力的影响因素的分析，以及在游戏活动中幼儿专注力的表现特点，尚未对提升幼儿坚持与专注品质的对策进行深入研究。

纵观已有关于幼儿坚持与专注品质的研究，还存在以下几个方面的问题：关于幼儿学习品质的研究相对较少且不深入不成体系。关于坚持与专注品质的培养很大程度上都依附于一线教师在教育教学过程中的经验总结，尚未深入成体系的对幼儿

坚持与专注品质的特征和培养方式进行研究，缺乏针对性且不具体。查阅相关文献发现国内只有三篇硕士论文深入探讨了幼儿坚持性的影响因素、幼儿专注力的影响因素以及在特定游戏中幼儿专注力的表现特点。以期丰富和充实相关的理论，本文把学龄前儿童作为坚持与专注的主要研究对象，把坚持与专注品质整合并当做幼儿学习品质的重要方面来进行研究。研究目的即为对幼儿时期坚持与专注品质的相关研究进行丰富与完善，也为幼儿坚持与专注学习品质培养的实践工作者提供理论上的支持。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究的理论意义在于丰富有关幼儿学习品质的理论研究。学习品质对于幼儿的影响力是十分显著的，但已有相关研究多涉及幼儿学习品质的价值意义、主要内容、影响因素、提升策略以及评定量表的编制，并未对具体某项学习品质进行深入探讨。因此，本文选取坚持与专注这一幼儿学习与发展的核心品质进行深入分析，以期为我国培养幼儿学习品质打下扎实的理论基础。

1.2.2 实践意义

本研究的实践意义在于通过对 5-6 岁幼儿坚持与专注这一学习品质进行研究，了解该阶段幼儿坚持与专注学习品质的现状，通过原因分析，提出改善该年龄段幼儿坚持与专注品质的教育策略。以期能够通过这些教育策略来指导幼儿教师的教学实践，帮助幼儿提升坚持与专注的学习品质。教师通过教育策略对幼儿进行引导和支持，提升幼儿的坚持性与专注力，有益于幼儿小学乃至终身的学习与发展。

1.3 文献综述

1.3.1 幼儿坚持与专注品质的相关理论研究

《3-6 岁儿童学习与发展指南》关于学习品质曾作出如下表述：幼儿时期养成的学习品质会对其一生的学习和发展产生不可磨灭的影响。幼儿在参与幼儿园活动时往往会呈现出一些态度和行为倾向，而积极端正的态度和良好的行为倾向都是幼儿学习品质的重要组成部分。具体来说，在活动中要保护好幼儿的好奇心、努力激发其兴趣，在好奇与兴趣的驱使之下能够促进幼儿形成专注认真、勇于面对困难、敢于尝试挑战、丰富想象和喜爱创造等一系列学习品质。^①在这一系列良好的学习品质中，就包括幼儿坚持与专注品质。

^① 中国教育部.3-6 岁儿童学习与发展指南.北京,首都师范大学出版社,2012.

关于坚持与专注这一重要学习品质，不同学者有不同解读。学者李雨姝、甘在燕认为，坚持与专注品质都是对于幼儿一生学习与发展具有重要意义的良好学习品质。幼儿坚持与专注品质的养成能帮助幼儿投入于活动和任务之中，并在遇到困难挫折时不会轻易放弃，对其小学、中学甚至是一生的学习与发展都有重要意义。而目前很多幼儿坚持性和专注力发展水平较低，这就是导致幼儿做事没有连贯性，行动力差的主要原因。^①

徐启丽则认为，幼儿阶段的坚持性、专注力表现为两个特点：一是从事活动所持续的时间比较久，二是坚持完成任务的毅力，即不抛弃、不放弃的精神。举例来说：“重复阅读喜爱的书籍”、“专注于阅读活动本身”、“主动参与活动与任务，面对活动中的困难能坚持下去不轻易放弃”、“对于自己有兴趣的事物喜欢追究到底”、“能够专心地观看自己喜爱的文艺演出或艺术作品”这些都是幼儿良好坚持与专注品质的外在表现。^②

朱智贤学者也曾提出：所谓专注，表现出来的就是注意的一种状态。这种状态主要指的是在固定的一段时间内，幼儿的思维、行动指向并且集中在任务和活动上的状态。如果个体处于专注的状态之下，往往会只在意活动和任务本身，而对于外部的物质毫不关注，在专注过程中个体经常会出现凝视、倾听等具体行为表现。所谓坚持，是指幼儿在活动过程中持之以恒、锲而不舍，积极面对困难和挑战，从而顺利去完成目标的品质。精力、毅力这两个方面都可以表现出个体的坚持性的发展情况。个体能够用积极热情的态度去面对困难与挑战，以此来达成目标就是良好精力的体现；而毅力指向的是在活动中，个体能够持续不断的保持积极向上的状态，锲而不舍地去克服遇到的困难，持之以恒的完成目标。^③

美国的早期学习标准中提到了坚持，其中坚持性主要是指：在完成任务的过程中，个体能够将注意集中在任务本身，不会轻易被外界因素打扰或是出现受到挫折变得沮丧。坚持性的行为表现主要有：首先，在进行活动之前，幼儿表现出对于即将进行活动的好奇与兴趣；其次，能够自己独立或者借助别人的帮助去制定目标与计划，活动过程依据目标与计划进行；再次，在活动中能够长时间持续的集中注意，即使外界干扰或活动出现困难，也不会出现注意分散、轻易放弃的情况；最后，在遇到困难与挑战之后，能够锲而不舍地去面对和克服。^④美国《早期儿童学习标准》

^① 李雨姝,甘在燕.浅析《指南》背景下幼儿学习品质的培养.学理论,2015,7,15.

^② 徐启丽.重视幼儿学习品质,提升学前教育质量.贵阳学院学报,2013,4,63-65.

^③ 朱智贤.心理学大辞典.北京,北京师范大学出版社,1989.

^④ 鄢超云.学习品质:美国儿童入学准备的一个新领域.学前教育研究,2009,4.

对于幼儿专注力的表述主要是：在某个固定的任务或活动中，幼儿始终将注意力集中于任务和活动本身。关于幼儿专注力的外部行为表现主要是：首先，在一项活动中，幼儿能够始终维持兴趣并且有始有终的进行直到活动结束；其次，幼儿在受到干扰之后，注意力短暂的转移到活动之外的事物上，之后还能够将注意力再次转移回到活动本身；最后，在进行持续时间比较长的活动中，幼儿能够离开一段时间后，重新投入于活动中去。^①

在美国，不同的州有不同的政策。但在幼儿的坚持与专注品质方面有 12 个州都表示有良好专注力和坚持品质对于幼儿的发展大有裨益。这里的专注力指的是活动过程中，幼儿受外界干扰时抵抗干扰能力的高低。有 9 个州表示：如果幼儿具备为活动指定目标与计划的能力，能够与同伴一起合作，一同面对问题和困难的能力就代表其专注和坚持品质水平也比较高。其中 8 个州表示：幼儿应该具备勇于面对困难，想办法解决困难的能力。

1.3.2 幼儿坚持与专注品质的影响因素研究

幼儿的生理成熟制约其后期的发展水平。幼儿大脑皮层的发展不成熟，抑制能力比较弱。幼儿大脑容易兴奋，因此其行为经常表现出冲动的特点。

叶小红学者表示：4 岁是幼儿大脑抑制能力发展的重要时间节点。4 岁的幼儿大脑皮层逐步发展，内抑制能力也获得增长，能够极大的促进其思维的发展。生理素质上的成熟对个体坚持与专注品质的发展能够起到举足轻重的促进作用。^②林崇德的调查表明：生理成熟是个体所有发展的基本条件。幼儿到了 4 岁，其内抑制能力获得大幅进步，随之而来的就是幼儿可以开始慢慢调控自己的行为 and 情绪。由于幼儿大脑皮层的逐步完善与发展，幼儿大脑的兴奋过程和抑制过程逐步平稳发展。幼儿获得控制自己的能力，因此坚持性和专注力才能够有所发展。^③总而言之，正是因为幼儿生理成熟程度越来越高，为其坚持与专注品质的发展奠定了基础。

而在专注力方面，王莉等人提出：随着幼儿年龄的增长，其专注力持续时间也会发生变化。通常情况下，年龄为 2 岁的儿童能够集中注意于某一事物的持续时间大约在 7 分钟左右，到了 3 岁持续时间大约 9 分钟左右，4 岁的幼儿能达到 12 分钟左右，5 岁的幼儿注意力持续时间大约为 14 分钟。^④魏曙光学者曾在其教育专著中提到：幼儿因其年龄较小，注意的稳定性和持续时间都不理想。3 岁之前的幼儿主要以无意

^① 庄甜甜,郭丽平.对美国早期儿童学习标准中学习品质领域的分析研究.早期教育出版社,2011,3,20-23.

^② 叶小红.幼儿自控能发展与培养研究.华东师范大学博士学位论文,2007.

^③ 林崇德,周宗奎主编.儿童心理与教育实用百科.武汉,湖北少年儿童出版社,2003.

^④ 王莉.浅谈幼儿专注力的培养.现代教育科学学报,2013,12,27.

注意为主。3岁过后幼儿注意的稳定性和持续时间都有所发展。3岁的幼儿一般专注于某一事物的时间为三至五分钟,4岁的幼儿注意时长会增加十分钟左右,5到6岁的幼儿注意持续时间会达到十五分钟左右。^①贝尔等学者在研究中发现:如果将不同年龄的儿童编制到同一班级中进行学习,年龄相对较小的幼儿专注力水平发展速度比年龄偏大的幼儿更快,并且年幼的幼儿在与学习行为相关的表现,如专注、坚持等学习品质,都会受到年龄较大幼儿的影响。^②因此,种种研究表明:幼儿的坚持性和专注力的发展均会受到自身生理成熟的制约。

气质是遗传方面的重要特征,气质类型也是影响幼儿坚持与专注学习品质发展的重要因素。相关研究显示,气质类型不同的幼儿在坚持性和专注力上表现出较为明显的差异。

不同气质类型的幼儿在坚持性上表现出不同的特点。中国学者刘玉霞做过相关研究,分别探讨了在中等趋近水平、高趋近水平、同一趋近水平中幼儿坚持性水平的发展情况。研究结果显示:趋近气质和抑制气质幼儿在不同趋近水平上的坚持性表现都存在明显差异。^③国外也有类似的相关研究,研究表明:幼儿的气质类型如果属于抑制性,则其坚持性水平发展程度会比较高,主要是由于这类幼儿具有顺从的行为特点,为了不接受惩罚,他们可以忍受苦难、接受挑战。但与此同时,这类幼儿由于具有胆怯、行为动机较低、容易焦虑的特点,这些对其坚持能力的发展也极具挑战。^④

张曼华认为,不同气质类型的学生在注意力品质方面也存在着显著性的差异。^⑤翟欢等人的调查表示:易养型、难养型、启动缓慢型的幼儿专注力与坚持性发展水平存在明显差异。通过对比,难养型幼儿的发展水平最差,而易养型和启动缓慢型的幼儿的发展水平相对较高。^⑥Amanda Prokasky等学者主要考察了幼儿气质类型与其专注力发展水平之间的关系。幼儿的气质属于遗传素质,是很难改变的。因此从医学的角度来看,抑郁质气质类型的幼儿在专注力方面的发展水平不高,如若不对这类幼儿进行专门的训练与关注,其专注力水平会难以有所提升。^⑦Jennifer

^① 魏曙光.学前心理学.天津,南开大学出版社,2013.

^② Bell,E.R.Greenfiel,D.B.& Bulotsky-Shearer,R. J.Classroom Age Composition and Rates of Change in School Readiness for Children Enrolled in Head Start. Early Childhood Research Quarterly,2013,1,1-10.

^③ 刘玉霞.趋近—抑制气质类型幼儿的坚持性特点研究.浙江大学硕士学位论文,2013.

^④ Dennis, T. Emotional self-regulation in preschoolers:the interplay of child approach reactivity, parenting , and control capacity. Developmental psychology, 21,12, 84-97.

^⑤ 张曼华,杨凤池,周梅,刘卿,吕繁.气质与注意力品质关系的研究.中国行为医学科学,1999,4,3.

^⑥ 翟欢.5-6岁不同气质类型幼儿学习品质特点研究.西安,陕西师范大学,2014.

^⑦ Amanda Prokasky, Kathleen Rudasill Victoria J. Molfese, Samuel Putnam,Maria Gartstein, Mary Rothbart. Identifying child temperament types using cluster analysis in three samples. Journal of Research

L. Tackett and C. Emily Durbin 等人的研究结果表明：胆汁质幼儿的注意力比较差，容易被新异刺激所吸引而出现注意分散的情况；粘液质的幼儿能够根据自己的兴趣对活动保持很长时间的注意力。^①

家庭环境对幼儿的成长至关重要。家庭是孩子出生的地方，是他们有生以来所接触和生活的第一个环境。因而，它也是对孩子成长影响最直接、最深刻、最持久的环境。因此家庭因素对幼儿坚持与专注品质也产生着极为重要的影响。

薛俊楠调查发现，注意力发展比较差的幼儿，他们的家庭环境都有以下几个特点：家庭物品摆放杂乱无章、生活环境比较嘈杂、幼儿与家长的作息都不规律，家长没有认识到培养幼儿注意力的重要性且缺乏教育方法。^② Nelson 的相关研究结果显示：在家庭环境之中，家长的教养方式与幼儿专注力发展水平的高低密切相关。如果家长采用民主的方式对幼儿进行教养，则幼儿的专注力水平发展较好。

^③T. M. Crea 则认为：家庭环境是否积极向上与幼儿情绪反应和行为方式关系密切。积极的家庭氛围能够缓解幼儿注意力方面的缺陷，有助于幼儿专注能力的发展。^④在家庭中尤其是母亲，不同的母亲有不同的教养方式，这就使不同母亲培养出来的幼儿各方面都存在差异，包括学习的主动性、注意的稳定性、坚持能力的发展都截然不同。溺爱型的母亲培养出来的幼儿，各方面的总体表现都不尽人意。而民主型的母亲培养出来的幼儿在各方面的发展水平都比较理想。以专制型教养方式来培育幼儿的母亲更容易培养出各方面表现都比较一般的幼儿。^⑤

幼儿教师一直被视为幼儿成长过程中的重要他人，因此教师对于幼儿坚持性的获得和专注力的培养也起着至关重要的作用。

学者冯璐认为，幼儿坚持性水平的高低与幼儿教师是否积极对待幼儿、使用的语言是否合理紧密相关。如果教师长期对待幼儿的态度比较消极，会阻碍幼儿坚持水平的发展；而积极向上的态度和语言则会促进幼儿坚持性水平的发展。^⑥因此，教师在对待幼儿时应该表现出积极的态度和向上的鼓励性的指导，这两方面都能够促进幼儿坚持性品质的发展。研究数据表示，专注力水平发展较好的幼儿，一般都是

inPersonality,2016,1,12-14.

^① Ennifer L. Tackett and C. Emily Durbin .Identifying Child Temperament Types Using Cluster Analysis in Three Samples Child Development.2016,5,11-15.

^② 薛俊楠.幼儿注意力分散的原因及对策分析.亚太教育,2016,11,116-117.

^③ Nelson, R.F. The Impact of Ready Enviroments on Achievement in Kindergarten. Journal of Research in Childhood Education,2005,3,215-221.

^④ T.M.Crea. Family Environment and Attention-Deficit/hyperactivity Disorder in Adopted Children.Associations with Family Cohesion and Adaptability,2014,7,45-47.

^⑤ 丁凤琴.学前期儿童自我控制行为的研究.宁夏大学学报人文社会科学版,2002,4,98-102.

^⑥ 冯瑶.教师的态度、言语指导对 3-6 岁幼儿坚持性影响的实验研究.沈阳师范大学硕士学位论文,2007.

在积极的语言环境中接受教育的。在幼儿遇到困难或是遭受挫折时，幼儿教师应该给予幼儿鼓励，这能够有力的促进其专注水平的提高，能够激发幼儿面对困难挫折不放弃的勇气。在《渴望学习，照顾我们的幼儿》一文中提到：什么才是好的学习环境？什么才是好的幼儿教师？好的学习环境一定是有能力的老师造就的。而有能力的老师应该充分重视幼儿专注能力的发展，并且让不同水平的幼儿都能有所进步。

^①朱晓颖从幼儿园精神环境进行探讨，认为要想使幼儿对活动充满兴趣，教师就应该学会鼓励幼儿，灵活采用不同的教学手段来提升幼儿专注发展水平。^②

1.3.3 幼儿坚持与专注品质的测量方法研究

大量查阅文献后发现，学者大都采用两种方式对幼儿坚持与专注学习品质进行测量，具体来说包含间接和直接测量两种形式。直接测量是用时间来衡量幼儿坚持与专注学习品质的发展程度。学者普遍认为：坚持与专注品质发展水平高的幼儿在活动中进行的时间更长一些；反之，该学习品质发展水平低下的幼儿会表现为在活动中坚持的时间比较短。例如，杨丽珠和董光恒在研究中就通过时间来考察幼儿坚持与专注的发展水平。^③朱智贤认为，可以通过考察幼儿在不同情境中的表现来测量坚持与专注程度，如一对一对话情境、集体活动情境、熟悉和感兴趣的、不太感兴趣而又必须参与的活动。在不同情境中，幼儿坚持与专注的时间长短能够明确反映出其坚持与专注品质水平的高低。^④

问卷法、半结构观察是间接考察幼儿坚持与专注学习品质的方式。谢军将幼儿的坚持性视作其自我控制能力的指标之一，编制了调查量表进行研究，其中有关坚持性的水平共有九个项目进行测量。黄双雷学者则是将幼儿坚持性纳入到特定的活动中进行测查，编制了《艺术活动中幼儿坚持性评价量表》。在量表中对于幼儿坚持性的具体维度划分主要有四个，分别是在活动中坚持的时间、活动完成的情况、以及抗干扰能力和抗挫折能力。^⑤陈国鹏、金瑜等编制了《中小学生注意力测验》，通过问卷测量来测查小学生各年龄阶段的儿童注意力发展状况。殷恒婵编制了《青少年注意力测验》，主要测验的对象是青少年和运动员，在施测过程中，信度与效度都比较高，因此广泛的应用于实践之中。

学者徐欢研究的是幼儿在特定情境中的坚持性发展水平，选用的是合作、竞争

^① 芭芭拉·鲍曼,苏珊娜·多诺万.渴望学习——教育我们的幼儿.南京师范大学出版社,2005.

^② 朱晓颖.幼儿游戏与指导.人民邮电出版社,2014.

^③ 杨丽珠,董光恒.3-5岁幼儿自我控制能力结构研究.心理发展与教育,2005,4,7-12.

^④ 朱智贤.心理学大辞典.北京,北京师范大学出版社,1989.

^⑤ 黄双雷.艺术活动类型、任务难度与5-6岁幼儿坚持性的实验研究.南京师范大学硕士学位论文,2010.

和控制情境,在此情境中向幼儿布置难度较大的任务,来测量幼儿在相对困难的任务中坚持的时长。研究表明,幼儿在合作情境中表现出来的坚持性水平较高,在竞争的情境中坚持性水平一般,在控制的情境中的表现最差。^①朱智贤则提出了测量幼儿坚持性水平高低的具体行为表征:能否持续的、有始有终的进行活动;如果在活动中遇到困难或是挫折,能否积极的去应对;在需要长时间持续的活动,幼儿会作何反应。在这些行为表征当中,最后一项尤其能够明确的反映出幼儿坚持水平的发展情况。而对幼儿专注能力衡量可以从以下几个方面进行:在活动中,幼儿的注意力是否稳定不分散;幼儿在活动中是否需要依靠教师的提醒才能完成活动;在具有一些难度,需要幼儿付出意志努力的活动中,幼儿作何反应。在这几项中,朱智贤并且认为有难度的活动能够更加明确的反映出幼儿专注能力发展的水平。^②

1.3.4 幼儿坚持与专注品质的培养策略研究

李雨姝、甘在燕认为:幼儿普遍在活动中集中注意的时间比较短且坚持性不佳。为了改变这一现状,幼儿教师可以有下面几种做法对幼儿进行教育:首先,重视幼儿游戏的重要作用,通过游戏来激发幼儿对于活动的兴趣;其次,教师应该经常对幼儿使用鼓励性的语言,增加幼儿克服困难的勇气和自信。最后,如果幼儿在活动中难以面对困难和挑战时,教师应该传授给幼儿方式方法,为幼儿提供支持,引导他们积极应对困难与挑战。

邵丽表示:激发幼儿的学习兴趣是促进幼儿坚持性学习品质发展的重要手段。从教师方面来说,活动的选择与安排一定要依据幼儿的年龄特点来制定,确保幼儿对于活动是有兴趣的。从家庭方面来说,良好的家庭氛围,规律的生活习惯都有助于幼儿坚持性学习品质的发展。从幼儿个体特点来看,不同幼儿的个体差异明显,应该遵照因材施教的原则对幼儿进行培养。^③但菲、冯璐、王琼的研究发现:态度良好,言语积极的教师培养出的幼儿坚持性的发展普遍较好。因此用积极的言语与态度对待幼儿应该是每一名一线教师的工作原则。幼儿教师要注重自己在面对幼儿时的言语和态度对幼儿进行教育,这用对于幼儿坚持性水平的提升大有裨益。^④

学者尹霞主要采用实验研究的方式论证了技能训练以及艺术类的活动对于幼儿专注力培养的作用。在研究中,通过对学龄前幼儿进行拉丁舞训练来查看幼儿专注力水平的变化。实验研究结果显示:拉丁舞训练确实有助于幼儿专注力水平的提供,

^① 徐欢.合作与竞争情境下幼儿坚持性特点研究.东北师范大学硕士学位论文,2013.

^② 朱智贤.心理学大辞典.北京,北京师范大学出版社,1989.

^③ 邵丽.培养幼儿坚持性的实践与探索.中国校外教育理论,2008,12,146.

^④ 但菲,冯璐,王琼.教师态度、言语指导对3-6岁幼儿坚持性影响的实验研究.心理发展与教育,2009,1,17-20.

对幼儿注意的稳定性也有所效果。并且在实验过程中发现，女性幼儿的发展速度比男性幼儿的发展速度快。^①徐平研究的是围棋活动对于中小學生專注力的影响，研究结果显示围棋活动确实有助于中小學生注意力的提升。^②不难看出，之前的学者对于学龄前阶段幼儿的坚持与专注品质的研究相对比较少，并且大都以提高学习成绩为目的。

1.4 核心概念界定

1.4.1 学习品质

在我国，不同学者对于幼儿学习品质这一概念从不同的维度进行了解读。从心理学视野来看：学习品质指的就是学习者在学习过程中的学习态度、精神面貌以及表现出来的一系列与学习相关的素质品质。从幼儿教育学的维度出发，幼儿在活动中表现出来的一切与学习相关的行为表现，包括学习态度、学习方法、学习习惯等都属于幼儿学习品质的范畴。这些表现从学龄前开始形成，并对幼儿小学、中学乃至一生都会产生巨大影响。

在美国，学习品质属于幼儿早期学习与发展的重要组成部分，体现的是幼儿对于学习的态度、认知风格和学习习惯。在华盛顿州的学习标准中曾这样定义学习品质：幼儿在不同的活动类型、学习情境下所表现出来的学习风格、态度、习惯都是幼儿学习品质的展现，具体包括幼儿的好奇心、兴趣、坚持性、专注力、主动性等等品质。

通过了解国内外学者有关学习品质的描述和解释，本文将把幼儿在学习活动中出现的行为倾向、学习态度、认知风格都作为幼儿学习品质的表现。并认为幼儿学习品质的培养将关系到其今后的学习与发展，意义重大。

1.4.2 坚持与专注

关于坚持与专注的概念，学者大多将二者分开进行论述。关于坚持性的研究，一般都是将其视作幼儿学习品质、个体意志品质或是个体自我控制的其中一个方面。并且在不同视野下，具体含义有所差别。如果将其视作学习品质的一部分，它所代表的就是幼儿在活动过程中表现出来的坚持不懈和持之以恒，以及在困难面前不放弃的品质。从意志品质出发来看，坚持性指的是个体为了完成任务和目标，按照计划按部就班的进行活动，不断克服困难最终完成目标和任务。而在个体自我控制角度中，坚持性指的就是个体在克服困难的过程中表现出的相对较持久的行为。

^① 尹霞.拉丁舞对学前班儿童注意稳定性影响的实验研究.北京体育大学学报,2007,3,164-165.

^② 徐平.围棋活动对儿童注意力、意志力和创造力的影响.上海华东师范大学,硕士论文,2008.

专注力从词源角度来看，英文词源网中对专注力的诠释是：一种注意高度集中于当前任务的能力。从心理学的维度出发，专注所代表的是个体心理上的集中和聚焦，特指注意在固定的时间之内对活动或是任务的集中。从教育学视野所做的研究，以鄢超云为代表。认为幼儿的注意力指的是在活动过程中，幼儿集中精神于任务之中的能力。在整个活动过程中，幼儿将注意集中在任务中，对于外界无关的刺激不做反应或是能够积极化解。当幼儿的专注力高度集中时，他只会注意到所从事的任务和活动，从而忽略掉其余无关事物。

本研究把坚持与专注品质看作是儿童早期学习与发展中的一项重要学习品质进行研究。结合上述学者的定义，本研究将从儿童学和教育学视角出发，对坚持与专注品质进行概念界定。第一，幼儿坚持与专注的学习品质具有同一性，是同一事物的两个不同侧面，二者并非独立存在，将其割裂、分开探讨的研究做法是短视的。第二，坚持与专注这一学习品质具有间断性和反复性，在固定时间内对其进行研究是不严谨的。第三，幼儿坚持与专注品质与活动或任务的性质相关，与幼儿知识、经验以及生活紧密相关。

第二章 研究设计与实施

2.1 研究目的

坚持与专注是幼儿学习品质中的关键品质，因此本研究以 5-6 岁幼儿为研究对象，采用观察法与测验法研究坚持与专注学习品质的行为表征，探究现状表现的特征与影响因素，并分析问题背后的深层次原因，尝试提出相应的对策与建议以培养和提升幼儿的专注与坚持品质，为幼小衔接乃至终身发展提供借鉴与启示。

2.2 研究内容

本研究以太原市 5-6 岁幼儿作为研究对象，主要采用文献法、观察法、测验法，揭示该年龄段幼儿坚持与专注品质的发展水平与现状，探究幼儿坚持与专注性的具体行为表征，通过对具体行为表征的分析，探讨教师在支持幼儿坚持与专注品质发展中的对策。具体研究问题如下：

第一，现状调查。即调查 5-6 岁幼儿坚持与专注品质的现有发展水平和存在的问题。

第二，幼儿关于坚持与专注学习品质的行为表征及原因分析。针对幼儿不同行为表征，分析种种行为产生背后的动机和原因，即分析幼儿坚持性差、专注程度低的原因。

第三，幼儿教师与家长在幼儿坚持与专注品质方面的培养策略。

2.3 研究对象

本研究主要探讨的对象是 5-6 岁幼儿，而幼儿园是幼儿活动的主要场所，且幼儿数量多，5-6 岁的幼儿集中在幼儿园大班，便于笔者的观察与研究。因此本研究选择了笔者所在行政区域内一幼儿园的三个大班进行研究，分别对这三个大班，共 30 次的集体教学活动进行观察，在每次集体教育活动中分别选取男性幼儿十人，女性幼儿十人，每次一共 20 名幼儿进行观察，然后根据每名幼儿在集体活动中的实际表现进行评分，采用的测量工具是《学前儿童学习品质观察评估表》并从三个大班中随机抽取 30 名幼儿进行坚持与专注品质水平的三个小测验。

2.4 研究方法

2.4.1 文献法

文献法，是对已有文献进行搜集、整理、分析和研究，并从中选择有效的信息，

以达到研究目的的方法。通过对文献资料的筛选整理，明确了幼儿坚持与专注这一学习品质的内涵概念，了解幼儿学习品质的评定方式、影响因素以及培养策略，本研究在立足于已有研究并有所扩展。

2.4.2 观察法

观察法指的是研究者有目的、有计划的借助工具或是感官对研究对象进行考察，从而获得事实的一种研究方法。本研究的观察对象是 5-6 岁的幼儿，研究的情境选取的是集体教学活动。笔者不是直接参与到集体活动中，而是以旁观者的角度进行观察，采用《学龄前幼儿坚持与专注学习品质观察评定表》对幼儿坚持与专注品质评分，获得幼儿坚持与专注品质的发展水平。

在观察过程中为了防止幼儿由于察觉到自己在别人的注视之下而控制自己的行为，本研究主要采用的是将幼儿的集体活动完整拍摄和录像。拍摄完毕后，观察者通过活动影像来观察幼儿的行为，结合《学龄前幼儿坚持与专注学习品质观察评定表》对幼儿的行为作出评定。考虑到观察法中主观因素对于观察结果存在影响，在对幼儿进行评定时请主班老师一同评定。评定之后，对得出的数据进行整理、统计并进行分析。利用 SPSS 软件对评定出的两份数据进行统计，肯德尔和谐系数为 0.947，一致性程度较高。观察量表《学龄前幼儿坚持与专注学习品质观察评定表》的制定主要借鉴了鄢超云、冯晓霞和李季湄等人的《儿童学习品质观察评定表》和《学习品质领域测查量表》，采用五项计分的方法进行编制。具体内容如下：

表 2.1 学龄前幼儿坚持与专注学习品质观察评定表

1 分	不愿意进行活动，在整个过程中沉默消极，配合度比较低，有退缩甚至是抗拒的表现。总是东张西望，注意力涣散。
2 分	仅仅能够根据教师的要求比较被动的进行活动，对教师的依赖心理很强，教师如果不督促就会出现活动进行不下去的情况。
3 分	愿意积极主动地参加活动，能够跟着教师的节奏进行，依据教师的要求开展，期间没有消极的情绪体现。如果外界有干扰会吸引幼儿注意，要教师提醒才能回归到活动中。
4 分	在活动中表现一定的主动性，能够积极配合教师进行活动，对教师提出的问题能够主动思考。活动期间偶有干扰，一经教师提醒很快能够回到活动中去。
5 分	能够积极主动的参加活动，对教师设置的问题能够积极主动的思考，并能向教师寻求帮助或提出质疑。不会被外界干扰，能够完整的专心完成任务。

2.4.3 测验法

测验法，主要是通过使用特定的全表为工具，研究对象的心理特征进行间接了解并做出全化结论的研究方法。本研究主要采用“复制积木”、“捡豆子”、“开锁”这三个测验，来考察幼儿坚持与专注品质的发展水平。“复制积木”主要测查幼儿专注的能力，“捡豆子”主要测查幼儿抵抗干扰的能力，“开锁”则是测查幼儿面对困难、应对挫折的能力。

在第一个测验“复制积木”中，主要用到提示图片、积木、计时器。测验主要是一对一，在安静的区域内进行。首先向被试幼儿展示提示图片，可以辅之以简单地言语说明。介绍过后，向被试提供搭建所需的积木材料，要求幼儿按照提示图片的样子来“复制”积木，如果幼儿中途不想操作可以示意主试停止测验。在测验过程中，主试主要是记录幼儿搭建积木的总时长、是否完成“复制”、中途积木坍塌次数以及积木倒塌后幼儿是否继续进行搭建。

在第二个测验中，主要用到的材料是大量红豆和黄豆以及安装有游戏的手机。这个测验主要是考察幼儿在任务中受到干扰时是否能够排除干扰或者注意转移到干扰事项之后能否再重新回到原本的任务中去。测验流程为主试将幼儿带入安静环境中，在桌子上摆放大量的红豆以及黄豆，要求幼儿将红豆与黄豆分离开来，分别盛放到不同的容器中，测验中的干扰事项即为安装有游戏的手机。主试向幼儿说明任务要求之后，将手机打开至游戏界面放到桌旁。随后主试可以假装干别的事情，使幼儿认为自己处于不被监督的环境之中。这个测验主要记录的是幼儿花在捡豆子这一任务上面的时间。

在第三个测验中，主要观察的是幼儿在任务中遇到困难之后坚持与专注品质的发展水平，是不是会向别人进行求助。测验中提供的材料主要有带锁的小箱子、贴纸、钥匙串。测验方式为一对一，在安静的房间内进行。主试在测验开始前要向幼儿进行说明：带锁的小箱子里面是送给幼儿的礼物，但是需要幼儿拿钥匙去打开箱子上面的锁才能获得礼物。主试提供的钥匙串上有5把不同钥匙，但是这里提供的5把钥匙其实都不能打开小箱子。向幼儿说明完之后，主试可以找个理由离开，但要让幼儿知道主试就在隔壁房间。这个测验主要记录的是幼儿尝试开锁所用的时间、在屡次失败无法依靠自己的能力打开箱子获得礼物时是否会向主试寻求帮助。

表 2.2 坚持与专注品质水平测验

项目		复制积木					捡豆子		开锁	
姓名	性别	总时间	相似度	倒塌次数	是否继续	备注	总时间	备注	总时间	是否求助

第三章 幼儿坚持与专注品质发展现状

3.1 幼儿坚持与专注品质处于中等水平

本研究通过观察 5-6 岁幼儿在幼儿园集体教学活动中的行为表征，统计出了幼儿坚持与专注学习品质的发展现状。采用五项计分的方法，统计如下：

表 3.1 幼儿坚持与专注学习品质分数统计

	1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	总计
人次	158	155	149	78	60	600
百分比	26.3%	25.8%	24.9%	13.0%	10.0%	100%

由表 4.1 的统计数据可以发现，幼儿在坚持与专注学习品质发展水平的得分情况如下：一共有 158 人次获得 1 分，占据总人次的 26.3%；共有 155 人次获得的分数为 2 分，占据人次总数的 25.8%；而一共 149 人次获得了 3 分的成绩，占据人次总数的 24.9%；共有 78 人次获得了 4 分，占据总人次的 13%；获得最高分 5 分的仅有 60 人次，占据人次总数的 10%。研究数据表明：在幼儿坚持与专注这一重要学习品质中，绝大多数的幼儿得分集中在 1 分（26.3%）、2 分（25.8%）、3 分（24.9%）上，获得这三个分数水平的幼儿占据人次总数的 77%。仅有 60 人次获得了 5 分，占据人次总数的 10%。

综合来看，我们可以得出这样的结论：5-6 岁的幼儿坚持与专注学习品质的整体发展水平不太理想。大多数的幼儿在一定时间的活动过程中都很难将注意力集中到活动本身，能够有始有终的进行活动的幼儿比较少，大部分的幼儿会出现注意分散的情况。在活动中，只有教师不断地提醒，才能将活动完整的进行下去。总体来看，大班幼儿坚持与专注这一学习品质发展水平处于中等状态。在任务与活动中，只有少数的幼儿能够持续地集中注意去完成活动和任务。大部分的幼儿专注力水平发展程度低且不稳定极易分散。从心理学角度来看，5-6 岁幼儿注意力发展水平为在任务或活动中能集中 15 分钟左右。大班的幼儿应该能够在他人的支持和提醒下，有始有终的去完成活动，如果遇到困难会想办法去克服或者借助外界的力量去完成目标。因此总体来看，幼儿坚持与专注品质的发展并不十分理想。

3.2 女性幼儿发展水平普遍高于男性幼儿

通过对于不同性别幼儿行为的观察和记录，研究发现性别不同，幼儿的坚持与专注水平发展也存在着明显的差别。下表即为研究者对记录到的数据进行独立样本 T

检验后的结果:

表 3.2 5-6 岁幼儿坚持与专注学习品质的性别差异

	平均值(男)	标准差(男)	平均值(女)	标准差(女)	T 值	P 值
坚持与 专注品 质	2.026	.57735	3.067	.50000	-2.846	.003

通过表 4.2 的统计不难看出:性别差异对于幼儿坚持与专注学习品质发展水平的影响比较显著。具体来说,女性幼儿的分数明显高于男性幼儿。根据上表的数据可以得出这样的结论:性别不同使得幼儿在集体教育活动中的行为表现也大不相同;男性幼儿和女性幼儿在坚持与专注品质上的发展水平差距比较大,女性的发展水平普遍高于男性幼儿的发展水平。在学龄前的幼儿中,男性幼儿相比女性幼儿来说更加活泼爱动,而女性幼儿要比男性幼儿更加耐心收敛。因此,在坚持与专注性表现上,女性幼儿的坚持与专注品质发展要优于男性幼儿。

3.3 幼儿注意、抗干扰、抗挫折能力发展不平衡

研究中的三个测验的时间均为 15 分钟,对 30 名幼儿的测验结果显示:幼儿在坚持性、抗干扰能力、面对挫折能力的发展呈现不平衡的态势。其中,幼儿抗干扰的能力总体发展水平最高,幼儿持续的平均时间为 8.05 分钟,持续时间最长的有 15 分钟,而抗干扰水平最低的幼儿仅能持续 0.5 分钟。幼儿注意能力水平次之,注意力表现最佳的幼儿能持续 15 分钟进行活动,注意力水平表现最差的幼儿能持续 0.01 分钟,平均值在 6.89 分钟。总体来看,幼儿应对挫折的能力表现普遍不佳,表现最好的幼儿能坚持 12.6 分钟,最差的幼儿仅能坚持 0.01 分钟,幼儿持续时间的平均值是 3.83 分钟。从离散程度来说,幼儿个体间抗干扰能力的差异较大,注意能力次之,应对挫折的能力差异最小,发展水平普遍不高。

表 3.3 幼儿坚持与专注品质各维度时长

	最大值	最小值	平均数	中位数	标准差
注意	15	0.01	6.89	7.26	4.75
抗干扰	15	0.50	8.05	7.95	5.18
应对挫折	12.6	0.01	3.83	1.64	4.55
合计	42.6	0.52	18.77	16.85	14.48

从上述表格统计的数据不难看出：在这三类测试中，幼儿平均水平都处于中等的程度。相比较来说，幼儿在注意能力测试、抗干扰能力测试、应对挫折的三项测试中，发展水平最好的是抗干扰能力，发展水平中等的是注意能力测试，发展水平较低的是应对挫折的能力。在这三方面之中，幼儿注意能力的发展比较薄弱，达不到平均时长。幼儿在抗干扰能力方面的发展比较好，比测试的平均时长略高一些。面对挫折时表现出来的能力发展是最为薄弱的，远低于该测试的平均时间。从这三个方面来推测幼儿的坚持与专注发展水平的话，幼儿总体发展水平和程度还是不太理想的。

3.4 幼儿坚持与专注品质存在间断反复性

通过对于幼儿活动的观察发现，幼儿的坚持与专注品质存在着间断性和反复性的特点。下文将选用观察过程中的一个典型案例进行说明。

案例 1

在一次美术集体活动中，教师组织幼儿进行恐龙乐园的创作，幼儿可以画恐龙，也可以做和恐龙有关的手工，可以独自创作也可以一起合作。教师为幼儿提供了颜料、调色盘、画笔、花纸和一些积木、雪花片，并告诉幼儿材料也可以从建构区的材料中进行拿取。轩轩一开始选择了独自画恐龙，泽睿和小帆选择了搭建恐龙之家。很快两人就利用教师提供的积木和雪花片等材料，围出了房屋和院子。接下来就是恐龙的搭建了，小帆留在活动桌上保护他们已经搭好的作品，泽睿去寻找材料，泽睿到建构区转了一圈都没有找到做霸王龙的材料。他看到了旁边的轩轩，恐龙已经画了一大半。泽睿凑过去问轩轩，轩轩我和你一起画好不好，我找不到当恐龙的材料了，我想和你一起完成这幅画，然后把恐龙剪下来，放到我的恐龙之家好不好，那就是我们三个人共同的恐龙之家了。轩轩歪头想了想，那好吧，我们现在需要把恐龙的身体涂好颜色，给你拿这个笔。接着，泽睿进入到了轩轩画恐龙的活动中。很快，集体活动的时间就到了，轩轩和泽睿完成了画作，但是他们来不及把画中的恐龙剪下来放到恐龙之家了。而小帆在泽睿走后，把玩着剩余的雪花片和积木搭出了一辆小汽车。在教师的引导下，幼儿都结束了这次的集体活动。

在这个集体活动案例中，三名幼儿的行为引起了笔者的思考。轩轩从活动开始到结束一直在画他的恐龙，虽然在完成的过程中，和泽睿聊了几句，但是注意并没有转移，还是继续完成了他的画作，他的坚持与专注表现比较好。对于泽睿来说，他一开始选择的搭建恐龙之家，而后转移到了画恐龙，整个过程从表面上来看并没

有维持同一个活动。但是深入观察发现，泽睿的活动一直在围绕着“恐龙”这一主题去展开，他后期画恐龙的行为也是为了把画作放进恐龙之家，这一系列的活动都是以恐龙为主线的。那这样的情况是否属于坚持与专注性的体现呢？笔者认为，研究幼儿坚持与专注品质是不能仅仅停留在活动表面，而应该进行深入了解，看似“放弃”的行为背后是否存在着什么联系。泽睿的行为也是坚持与专注品质的体现，在活动过程中并没有放弃恐龙这一主题，注意没有转移。而对于小帆来说，虽然一直守着他们的恐龙之家，但是在后期并没有从事与恐龙相关的活动，而是利用剩余的材料搭建了一辆小汽车。实际上他并没有坚持进行恐龙相关的活动，注意从恐龙之家转移到了小汽车上面。因此，从三名幼儿的整体表现来说：小帆的坚持与专注品质水平要低于泽睿和轩轩的坚持与专注学习品质的水平。幼儿的坚持与专注品质存在着间断性和反复性，幼儿在活动中可能会被外界事物所干扰，但在一段时间内又会重新回到原先的活动中去，就像案例中的轩轩一样。

3.5 幼儿兴趣与经验影响其坚持与专注表现

幼儿坚持与专注品质的表现与其自身兴趣和生活经验息息相关。在观察过程中有一个科学活动对比案例能够明确的反映这一观点。笔者所观察的两个大班都组织了这样一次科学活动——沉与浮的奥秘。但由于教师活动设计的不同，两个大班幼儿的表现特点大相径庭。

案例 2

在 A 班，活动开始，教师向幼儿展示了其准备的大量实验材料（比如瓶盖、橡皮泥、雪花片、泡沫、木块、钥匙等等）并向幼儿提出问题：把这些物品放入水中，哪些东西会沉下去，哪些物品又会浮起来呢？提出问题后，教师要求幼儿根据提供的实验材料进行亲自操作，边动手边用图标在自己的实验记录单上把实验结果记录下来。通过观察，在整个操作过程中，其中一部分幼儿在操作期间能够按照教师的要求对活动材料进行一一尝试，在遇到困难时能够积极主动去思考，不断去合作探索。而大部分的幼儿在操作初期能够按照教师的要求进行活动，但随着时间的推移，幼儿的注意力就不太稳定了，有的幼儿开始与同伴小声交谈与活动无关的话题，有的幼儿在遇到难题时，就放弃了努力。教师不断的对幼儿进行提醒，将幼儿的注意维持到活动中去，才能顺利的完成教学活动。而有很少一部分幼儿从一开始就没有参与到活动中去，只是不断摆弄活动材料或者与同伴进行与活动无关的谈话，在教师的介入下依然无法顺利完整地完成任务。

在B班，通过研究者和教师的共同探讨，将此次科学活动的设计进行了完善。活动一开始，教师采用故事导入的方法来代入活动：在蔚蓝的大海里，生活着各种各样漂亮的小鱼，它们在海里过着幸福的生活。但是好景不长，小鱼的生活越来越不快乐了。原来，有一些游客来游玩，把好多生活垃圾都丢到了水里。这些垃圾严重污染了小鱼的生活环境，威胁到了它们的生命。环境遭到破坏，小鱼们的生命安全受到了威胁，你们想帮助这些小鱼吗？那我们赶紧化身小小打捞员，去帮助小鱼把水里面的垃圾打捞上来好吗？这些垃圾有的漂浮在水面上，有的沉入了水底，所以请小朋友们分为两队，一队负责打捞浮在水面的垃圾，另一队负责打捞水底的垃圾。以此引出之后的探究活动。教师为幼儿提供很多具有代表性和幼儿在生活中经常能接触到的物品。在幼儿自己探究之前，可以先组织幼儿进行猜测，哪些物品会沉入水底，哪些会浮到水面。对于物品的沉浮猜测，幼儿产生了分歧，好奇心很强烈。教师顺势引导幼儿亲自动手探索，分小组记录哪些物品会上浮，哪些会下沉。在活动中，幼儿积极配合，大部分幼儿都能持续将注意保持在活动上，极少部分幼儿有注意分散的情况发生。

通过两个活动的对比，不难发现A班幼儿在坚持与专注的表现远不如B班幼儿好。活动组织过程是否能引起幼儿的兴趣，是否与幼儿生活经验相联系，决定了幼儿在活动中坚持与专注的表现情况。笔者将两个活动进行对比后发现有以下原因：第一，A班教师没有将幼儿的生活经验融入进来，导致幼儿对活动的感兴趣程度并不高。B班教师在活动的导入部分，利用幼儿感兴趣的故事进行导入，幼儿回应更加积极。第二，就活动的趣味性来说，B班教师通过猜测环节，激发了幼儿的好奇心，为后面的自主探究奠定基础。第三，活动材料的选择应该更加慎重。B班教师注重从幼儿的生活经验、可接触到的物品中进行挑选，并且具有代表性。比如：橡皮泥是可以通过改变形状而产生不同的沉浮状态，这就会为幼儿更深一步的探索奠定基础。

通过对幼儿的观察和测验研究可以得出以下结论：

第一，通过对观察记录的分析，5-6岁幼儿注意与坚持品质的发展处于中等水平。能够从始至终完成活动的幼儿数量不多，大部分的幼儿坚持与专注品质的发展水平不高。

第二，在集体教育活动中，性别不同的幼儿在坚持与专注这一学习品质方面存在着较为明显的差异，女性幼儿的坚持与专注品质发展水平普遍要高于男性幼儿的发展水平。

第三，通过三个专项小测验发现：在三种能力中，幼儿抗干扰的能力发展水平

最高，其次是注意能力的发展，发展最差的是幼儿应对挫折的能力。

第四，通过活动案例的深入分析得出：幼儿看似“中断”、“放弃”的活动背后其实存在着坚持与专注品质。5-6 岁学龄前幼儿的坚持与专注品质存在着反复、间断等特性。

第五，幼儿坚持与专注品质与其所参加活动的性质密切相关。如果活动与幼儿的生活实际、经验相关性越高，幼儿感兴趣的程度就越高，并且幼儿坚持与专注水平就会越高。

第四章 分析与讨论

4.1 幼儿自身因素的制约

通过研究发现，幼儿之间坚持与专注水平是存在巨大差异的，有的幼儿能够专注于任务本身，不容易出现注意分散的情况，能够持续的坚持完成任务，但有的幼儿却很容易被外界无关的刺激吸引，注意涣散，坚持程度欠佳。从幼儿自身的内部因素来看：个体遗传素质、生理成熟、气质类型、性别的差异以及兴趣都是造成幼儿坚持与专注水平发展参差不齐的原因。

先天遗传素质的形成为幼儿后期的学习与发展奠定着十分重要的基础。学龄前正是个体大脑处于发育阶段的时期，这个时候个体的神经系统发育不完全，兴奋与抑制发育不平衡。在此阶段的幼儿容易处于长时间处于兴奋状态并且不容易平复。而且幼儿身体激素如肾上腺素一旦分泌过多，就会出现容易兴奋，容易冲动的状态。幼儿时期大脑的额叶发育还不完全，因此幼儿不容易通过意志努力把注意集中在活动本身，并且在持续时间上也无法保证。随着幼儿的生理不断成熟，大脑皮质抑制功能的一步步完善，兴奋和抑制能力之间慢慢形成平衡的状态，幼儿慢慢在一定程度上能够控制自己的行为，能够有意识的把自己的专注力集中于任务之中，在此过程中，其坚持性也获得了发展。但虽同为大班幼儿，他们的成熟水平却不尽相同，因此在专注力和坚持性的发展上也存在着差异。相比之下，成熟水平更高的幼儿，其坚持性和专注力品质的发展水平更高。

就性别差异来说，女性幼儿在活动当中专注程度会更高，在坚持性发展方面也优于男性幼儿。男性幼儿的注意不容易集中、在受到外界干扰时，抗干扰程度低，坚持性相对较差。从生物学的角度来看，性别差异造成男性幼儿和女性幼儿的脑部结构不尽相同。男性幼儿大脑中胼胝体相对较小，左脑右脑之间的联系程度相对较弱。并且在发育速度上，女性幼儿的生理成熟水平会普遍高于男性幼儿。就是由于女性幼儿的生理成熟水平高于男性幼儿，其思维发展速度快于男性幼儿。而坚持与专注的学习品质又是与幼儿的认知、思维、意志是紧密相关的。女性幼儿因其生理与认知水平的发展普遍高于男性幼儿，所以坚持与专注水平自然显著高于男性幼儿。

每个幼儿都是独立存在的个体，他们在先天遗传素质和气质类型大不相同，促使他们的个性、行为、发展水平都有所差异。不同幼儿的先天气质存在差异，有活泼好动的多血质、直爽热情的胆汁质幼儿，也有相对沉静内敛的粘液质、心细敏感的抑郁质幼儿。不同的气质类型导致幼儿在坚持与专注学习品质上的表现截然不同。

通常情况下，气质类型为抑郁质的幼儿反应较为缓慢，做事小心谨慎，遇事胆小孤僻，遇到困难或是挫折时容易退缩，坚持性水平比较低；胆汁质这种气质类型的幼儿言语动作通常急速而难于自制，急躁易怒，又容易被新异刺激所吸引，经常会出现不够专注，注意分散的情况；黏液质的幼儿虽然思维活跃程度不高，反应比较慢，言语、思维和动作相对比较迟缓，不灵活，但他们往往能够在自己的感兴趣的活动中保持比较高的专注水平。因此，对于不同气质类型的幼儿来说，他们坚持与专注的学习品质发展水平也不同。

常言道，兴趣是孩子最好的老师。幼儿对于活动是否有兴趣会直接影响其在活动中的坚持性和专注力水平。如果幼儿对于所进行的活动有浓厚的兴趣，自然坚持性和专注水平会比较高。幼儿教师提供的活动材料与活动的筹划安排，对幼儿来说是不是新奇有趣，是不是有层次丰富且不枯燥，是不是能够激起幼儿的兴趣，就会决定活动能否激起幼儿的无意注意。幼儿在学龄前的阶段最主要的注意形式就是无意注意，幼儿教师也应该明白无意注意在幼儿发展过程中的意义，充分利用幼儿的无意注意来促使幼儿获得发展是很有必要的。如若对活动没有兴趣，幼儿容易产生抵触情绪，而长此以往抵触情绪会变为对活动的反感，甚至是讨厌，这种情况下幼儿又怎会专注投身其中并坚持下去呢？因此，只有了解、抓住幼儿的兴趣点，才能更好的培养幼儿坚持与专注品质的发展。

4.2 教师教育观念与能力的欠缺

在幼儿园的教育活动中，幼儿教师起着主导作用。因此教师的言行举止、思维能力也会对幼儿坚持与专注品质的发展造成重大的影响。在分析以上研究结果时将主要探讨教师这个重要他人对幼儿坚持与专注水平发展所带来的影响，主要分为教师教育观念和教师教学能力两个部分。

4.2.1 教师的教育观念存在误区

幼儿教师的教育观念就是指其在教育教学的实际操作过程中，对于幼儿的特点、发展情况、教学等方面的态度与看法。近年来，国家对于学前教育的重视程度越来越高，对于幼儿教师专业能力越来越重视，相应的培训也越来越多。然而目前教师的专业能力和素质水平依旧层次不齐。部分教师的教育观念依旧十分陈旧甚至存在着误区。大概存在的问题有以下几点：

首先，教师对学龄前幼儿的教育目并不明确，这也就能很好的解释为什么教师会常常忽略幼儿学习品质的培养。目前仍有部分教师认为学龄前的一切教育活动都

是为幼儿进入小学打基础。他们在进行幼儿园教育活动时，经常会重视幼儿认知目标是否达标，而对于幼儿能力、品质、习惯的培养上有所欠缺。特别是在集体教育活动中，教师往往顾及不到幼儿坚持与专注品质的培养，这就导致幼儿坚持与专注水平难以有所提升。幼儿园虽也开展过幼儿学习品质相关的讲座和培训，但多数教师对于学习品质的认识仍然仅仅停留在表面了解上，极少能够运用到实践活动当中去。对于幼儿学习品质的培养大多是随机的，根据幼儿的实际表现进行教育，没有形成完整体系，较为零散。

在对幼儿的管理以及日常教育过程中，教师表现出来更多的是传统教育观中统一的教育与管理方式。教师倾向于控制约束幼儿，使其行动整齐划一。教师对于幼儿管理的高度控制，使得教育活动效率更高，更方便管理，但却十分不利于幼儿的个性发展。长此以往，也不利于幼儿的学习品质的发展。并且在教育活动中教师与幼儿的互动十分有限且低效，这也会造成幼儿主动性缺乏，更加阻碍其坚持性与专注能力的发展。客观上来说，由于幼儿园一日生活的安排在时间上是相对固定化的，幼儿教师自主对幼儿进行教育的时间十分有限。即使教师在活动中能够对幼儿进行深入观察，也没有足够时间对幼儿的行为作出及时反馈。也就是说，幼儿园相对固定化的时间安排使得教师在培养幼儿坚持与专注学习品质时难以及时作出反馈。

目前教师包办、代替幼儿的情况也时有发生。幼儿因其年龄小、生理素质发育不成熟，使得其语言、动作等各方面的发展都很稚嫩，在活动之中往往需要借助于外界力量来达成目标。但这并不意味着，教师就要过分参与甚至干涉到幼儿的活动当中去。幼儿的发展具有阶段性，各项能力都需要有量变才有可能产生质的飞跃。对于幼儿坚持与专注能力的发展来说，如果要在短时间内获得比较明显的发展是很难的，但教师往往迫于幼儿家长的压力，难免会急功近利，进入包办代替的误区。幼儿应该是学习与发展的主体，而并非是活动的旁观者。对幼儿认识定位的不准确容易使幼儿形成依赖的习惯，不积极不主动，尤其是遇到困难与挑战时，很容易放弃，直接影响幼儿坚持性发展的良性循环。

4.2.2 教师的教学能力待提高

随着教育改革的推进，国家对于幼儿教师的教学能力提出了更高的要求。教师教学能力指的是在实际教育教学活动中教师展现出的专业能力，是教师最基本的能力，主要包括计划、安排、组织教育教学活动的的能力。幼儿坚持与专注品质的发展与教师的专业能力有所联系，因此重点发展教师的专业教学能力很有必要。

很多教师并不重视幼儿实际的能力和水平，并不了解幼儿。在他们的观念中，

认为是否了解幼儿并不重要，意识不到其中的重要性。一般来说，幼儿教师通常会把关注点放在能力较强和能力较弱的幼儿上，而能力水平发展程度居中的幼儿经常会被忽视。和一线教师深入交谈后，笔者了解到有些教师在活动组织中很难兼顾到幼儿特点和活动流程。因为幼儿教师的精力有限，既要关注幼儿又要走好活动流程，很难二者兼得。但是如果教师不关注幼儿的兴趣需要以及行为，无法深入了解幼儿，活动组织的有效性就会大打折扣，从而使得幼儿坚持与专注学习品质的水平难以提升。幼儿教师在对幼儿进行教育时，最重要的就是要尊重幼儿身心发展规律以及他们的需要。如果不了解幼儿的发展特点，不了解幼儿的需要，就会出现“为了活动而活动”、“为了游戏而游戏”的现象，这样的教育对幼儿来说是毫无益处，甚至是有害的。教师教育的第一步应该是了解幼儿。如果做不到了解，谈何支持幼儿发展。

教师教学能力就是对活动整个流程的把握，具体包含活动准备、活动内容的加工、活动组织等环节。活动的准备是活动的初始环节，影响到后期活动的顺利开展。可以说，充足的活动准备相当于活动已经成功了一半。通过了解，大部分教师在准备活动时都会考虑幼儿目前的发展情况，在幼儿现有发展水平上进行设计。以幼儿的经验和兴趣出发设计的活动效果比较好，通过兴趣来激发幼儿的内部动机，更有利于活动的开展和教学目标的完成。举例来说，在科学活动中幼儿经常会产生疑问，教师利用依据幼儿的好奇心引导他们去思考、实践。通过自己的努力找到问题的答案，能够加强幼儿的自信心和成就感。

活动设计的关键点在于幼儿的经验与兴趣。在设计教学过程时，直观的教学方法更符合幼儿的年龄特点。学龄前的幼儿以具体形象思维方式为主，直观的展示、游戏、形象的语言或画面都能够让活动变得生动有趣。特别是当活动内容并不是幼儿十分好奇感兴趣时，更应该增加活动的趣味性，让幼儿易于接受。形象有趣的方式手段，能够很好地吸引幼儿的注意，提高幼儿的学习兴趣。这样的活动准备和设计才能够使得幼儿在实际活动中全身心投入，这也是培养幼儿坚持性与专注力的有效方式。在活动准备时，教师应该注重活动材料的选择和投放。如果活动材料投放合理，能够符合幼儿的生理特点和兴趣，会有利于幼儿在活动中坚持与专注能力的培养。如果教师忽视幼儿的发展特点和兴趣，设计的活动无法贴近幼儿的生活与经验，不利于激发幼儿的对于材料的兴趣，从而影响幼儿活动的参与程度和主动性，容易出现注意分散的情况。

教师在对活动内容进行加工时，一定要深入研读教育目标和教学计划并灵活的采用和实施。《3-6 岁儿童学习与发展教师指导手册》的确能够指导教师进行教学，

但如果不从幼儿发展的实际情况出发灵活使用，而仅仅是照搬书本内容进行操作的行为是不可取的。尽管教师指导手册是由幼儿教育专家编制的，但是幼儿的发展特点是存在个性的，指导手册的内容相对固定，并不是完全适合于所有的幼儿。这就意味着，一线教师不能生搬硬套指导手册中的内容，而应该灵活改动，才能更符合具体幼儿的发展水平。灵活的运用、编制活动内容才能更好地激发幼儿的兴趣，从而更专心的投入到活动当中去。由于教育活动的对象——幼儿是多主体、多变化的，教师就需要深入了解幼儿，细心观察幼儿的举动和行为表现。在活动中，幼儿遇到困难时，教师不能盲目的去提供帮助，而应该引导幼儿一步步的体验解决问题的过程。一旦幼儿在自己的努力下克服困难，会获得成就感，从而培养探索的意识。与此同时，他们的坚持性和专注力也会获得提升。在“春天在哪里”的活动中，教师引导幼儿去记录身边代表春天的事物，持续的记录气温的变化。通过持续的活动，不仅培养了幼儿的坚持品质，幼儿在不断探索中也会深化对春天的认知，也会建立起自我成就感。

教育活动的过程包括活动计划、目标的制定、活动导入、活动实施和完结部分。通过观察幼儿园的集体教学活动，发现存在以下几点问题：一是活动计划不细致。在组织集体活动前，教师都会结合教学内容、幼儿的水平对活动的各个环节做规划，设计出各环节的教学方式与内容的组织。但是大部分教师的规划设计都比较空泛，不具体，也不会进行模拟演练，所以往往会直接组织活动。但是活动之前的准备不足会直接涉及到最终的效果，在这种情况下，活动顺利实施已经是万幸，教师根本无暇顾及幼儿坚持与专注品质的培养。二是对活动导入环节重要性的忽视。在活动的导入环节，教师很少能够结合材料高质量的导入活动。部分教师为了简便，材料准备不足，不会使用视频、手偶等形象材料进行导入，也很少用故事、手指谣等方式进行导入。很多时候，教师都是用语言直白的描述、直入主题。因为教师认识不到导入环节的重要性，导致幼儿对活动不感兴趣、参与性不强，这也会导致幼儿坚持与专注品质的难以发展。三是活动过程仍存在教师高控的现象。在实施活动的过程中，教师很难放手，让幼儿主动探究。幼儿本应该是活动的主体，但在实际中幼儿往往处于被动地位。幼儿的主体地位得不到支持会降低幼儿在活动中的参与度。参与度不高会使幼儿对活动丧失兴趣，注意力容易转移到与活动无关的事物上，不利于幼儿专注力的培养。四是很少给幼儿展示和表达的机会。在活动的结束环节正是幼儿进行展示总结和沟通交流的好时机。但在现实活动中，由于活动时间的有限，幼儿很少有机会进行展示。即便是让幼儿展示，也只是个别发展较好的幼儿的“专

场”。教师容易忽视中等发展水平的幼儿的发展，长此以往，中等发展水平幼儿对于活动的兴趣会减弱甚至丧失，其坚持专注品质也很难获得发展。

4.3 家长教养观念与方法的缺乏

家庭教育在幼儿的成长过程中起着举足轻重的作用。家庭是幼儿出生后最先接触到的教育环境。学龄前的幼儿有很长的时间都是在家庭当中，在父母的陪伴之下度过的。因此，家长的认识观念和家庭教育方式和环境氛围都会深刻影响到幼儿坚持与专注学习品质的发展。

关于幼儿学习品质，这个概念本身是比较专业的。因此，很多家长都会把幼儿学习品质简单的理解或误认为是与学习相关的技能和习惯。甚至有些家长会认为，学龄前的幼儿虽然存在着学习行为，但并不会形成学习的品质，只有当幼儿进入学龄期才存在着学习品质的概念。这些不恰当的认识，也就造成了家庭教育中对幼儿学习品质培养的忽略。在大多数家长眼中，幼儿的词汇量、书写、运算、数数这些才是最重要的，因为它们直观，容易分辨，容易看到。而坚持与专注等品质是比较隐秘，在短期内不容易被看到的，但在学龄前这一学习品质的培养会影响幼儿学习阶段乃至一生的学习与发展。比起听上去重要，但是短期内成效较小的方面，家长是最容易忽视的。家长往往看中的是幼儿取得的最终结果，对于幼儿成长与学习的过程不屑一顾，这种用量化的形式只注重结果来考察幼儿是否获得成长和进步的方式是有害的。幼儿坚持与专注的学习品质培养是一个长期发展、逐步进步的过程，过于关注量化结果并不能完整的体现幼儿的进步与发展。

上述这些理解都是不全面且存在偏差的，即便家长有培养幼儿学习品质的想法和行动，效果也不尽如人意，甚至会进入误区。就幼儿坚持与专注这一学习品质来说，家长们普遍会认为：对于幼儿坚持性于专注力的培养最重要的就是给与鼓励支持、树立幼儿的自信心以及对幼儿进行监督和督促。因此在幼儿遇到困难时，家长往往会提供鼓励与帮助。在此过程中，家长通常是在学业角度去考虑，但我们所说的品质是贯穿于幼儿学习时代乃至一生的行为习惯和倾向。幼儿坚持与专注能力的培养，需要家长作为幼儿的陪伴者、支持者和鼓励者。往往家长对于幼儿专注与坚持的理解停留在时间的长短上面，将时间作为衡量的唯一标准，这样并非真正意义上的科学认识与观念。不同家庭对于幼儿坚持与学习品质的理解和重视程度不同，自然幼儿的发展水平也有所不同。除此之外，在很多家庭中家长对于男性幼儿和女性幼儿的期待、教育往往表现出巨大差异，这也是造成幼儿性别不同，坚持与专注

学习品质发展也存在差别的原因。一般情况下，家长对于女性幼儿的期待往往高于男性幼儿，并且在亲子互动方面，与女性幼儿的互动次数、频率远高于男性幼儿。也就是说，女性幼儿家长参与其教育的程度比男性幼儿家长的教育参与程度更高。并且女性幼儿的父母往往会重视其兴趣、审美的培养和教育，给予女性幼儿更为宽松的教育环境。长期的教育环境不同，男性幼儿与女性幼儿的坚持与专注品质发展自然会产生差异。

从家庭教育对于幼儿学习品质的重要作用来看，我们应该将学习品质作为家庭教育的主要内容来加以重视。首先，家长应该要敏锐的觉察到幼儿坚持与专注品质在生活中的体现，并且能采取有效的培养方法，促进幼儿形成内在的学习动力和良好的坚持性和专注力。其次，父母的行为方式和家庭的氛围会让幼儿耳濡目染，深受影响。家长首先自身要主动积极的面对任务，发展自身良好的坚持与专注品质，在生活中与孩子一起克服困难，在活动后与孩子一起反思，这些都能够给与幼儿指引。并且，家庭应该为幼儿提供多元化的教育资源，陪伴幼儿去参与一些社会活动和有益于学习的活动，以培养孩子的兴趣为目的，与孩子进行和谐、有爱的交流。父母要积极的参加孩子的教育活动，多工作之余多去陪伴孩子。游戏也是幼儿家庭活动的一部分，是幼儿最喜欢的活动，这些游戏能激发幼儿建构、绘画、音乐等方面的兴趣。家长适时地参与到幼儿的游戏当中，多多开展亲子游戏，幼儿从中能获得一些良好积极的情绪体验，这样更有利于激发幼儿的兴致和学习的积极性，再这样的氛围下，幼儿的坚持与专注能力自然能够获得发展。家长也要与幼儿建立良好的亲子关系，让儿童有一个温暖、有爱的情感氛围，这样能更好的促进家长与幼儿的积极交流与沟通，发挥出幼儿在活动中的主观能动性，潜移默化的发展幼儿的学习品质。

第五章 对策与建议

5.1 幼儿园层面

5.1.1 合理选择材料，激发幼儿兴趣与好奇

幼儿知识与能力的发展会受他们兴趣和需求的直接驱动。幼儿会以极大的热情积极主动地去认识他们所感兴趣的事物。要使幼儿专心投入并且在活动中坚持下去，就要善于将幼儿的需求与兴趣作为活动的基础与支撑。表现在教具材料的提供方面即为：应该分层次的对活动材料进行投放，不同幼儿的认知能力和发展水平都存在差异，因此他们坚持与专注力的具体表现也不尽相同。针对不同幼儿的表现，教师应该基于实际状况进行引导。教师应该深入了解幼儿的兴趣和能力，为不同水平的幼儿提供适合他们能力水平层次的活动材料。如果幼儿已有经验少，他们会更加容易在活动中遇到困难和挫折。教师需要根据幼儿经验做出调整，选择处于幼儿最近发展区内的材料，在幼儿不断克服困难的行为中培养幼儿的成就意识，提高坚持性。而对于知识经验较为丰富的幼儿，教师可以选择低结构的材料来满足幼儿的发展需要。教育即生活，教育和生活是融为一体的，教育内容应该从生活中取材，生活有多丰富，教育内容就有多广阔。因此，活动材料的投放应该更贴近幼儿的生活环境与已有认知经验。如此一来，材料便可以适用于不同能力水平的幼儿。不至于因为本身能力与材料难易程度差距过大，而泯灭幼儿的兴趣，降低活动参与度。

通过观察教师的活动材料投放，可以看到大部分材料都是“成品”材料，成品材料在一开始很容易吸引幼儿的注意，但是过段时间，幼儿的兴趣会慢慢减退。成品材料不具备高度的探究性，所以经过幼儿短时间的操作后，新鲜感一过，就不再操作。这类材料既不符合活动材料的经济性原则，也不具可探究性。所以材料的结构会影响幼儿的专注力和坚持程度。低结构材料更加有利于幼儿坚持性与专注力的培养。要提升幼儿在活动中不懈坚持以及注意力集中的品质，应该为幼儿提供不同的活动材料，合理搭配，让活动材料真正发挥作用。在活动过程中，不能一味投放高结构材料也不能只投放低层次的材料，需要合理的进行组织。对于生活经验较少、发展水平略低的幼儿应该适当投放一些高结构材料辅助使用。对于发展水平较高的幼儿则可以投放一些低结构的材料。比如益智类的拼图、拼板等材料具有探索性，幼儿可以多次不同组合的进行操作，这就帮助幼儿坚持性和专注品质的提升。除去提供必需的材料，教师还可以根据幼儿的个性特点和不同需要创新搭配一些组合性的材料。合理的组合搭配材料能够激起幼儿的兴趣和好奇，从而激发更多的探索，

能有力的促进幼儿的专注力的发展。在投放材料的数量方面，数量由少变多，幼儿可以通过多次的使用熟悉材料。如果一次性投放的材料过多，会使幼儿无所适从、不好选择，也不利于其注意力的集中。

5.1.2 在操作活动中，培养坚持与专注

5-6 岁的儿童各方面发展都不完全，思维方式一具体形象思维为主，对周边事物有很强的好奇心和兴趣，喜欢模仿成人的行为举动，他们主要是通过直观的动作对周围进行探索。而操作性的活动正符合幼儿的发展特点，他们可以在活动中不断的操作和探究已获得经验，发展能力。所以操作活动是幼儿非常喜欢的一项活动。它不仅有利于幼儿想象力、思维能力、动手操作能力的发展，更加有助于幼儿在体验喜悦和快乐的同时发展幼儿的注意力和坚持性。通过实际动手操作能够使得幼儿对事物的认识从表面趋向实质，从而激发幼儿的兴趣，幼儿的兴趣越浓厚，越容易形成稳定的注意并且在遇到干扰或挫折时不会轻易放弃。

在操作活动中，幼儿教师应该学会对幼儿进行活动指导、仔细观察。教师对于幼儿的活动指导依赖于对幼儿活动的仔细观察。通过观察可以了解幼儿已有的水平和需要兴趣，并以此为基础向幼儿提供支持。幼儿教师要想做好工作，需要积极反思，善于发现问题。观察、了解幼儿是工作的重中之重，如果不经过细致的观察，很难有效的帮助指导幼儿。通过对幼儿的观察，可以了解幼儿的已有经验和兴趣所在。知己知彼百战不殆，在教学活动中也要清楚幼儿的发展需要，提供适宜的支持，才能有效促进幼儿经验的积累。适宜的教育与支持能够促进幼儿各方面的进步。在操作活动更多的表现为幼儿的外显行为，使得教师能够更直接的去观察分析幼儿坚持与专注品质的表现和发展情况。

在操作活动中，想要幼儿专注于任务本身并持续坚持完成，就要在开始之前，需要帮助幼儿明确活动的目的。有了目标和方向指引，幼儿更容易集中精力投身其中。其次教师应该为幼儿提供足够的操作机会和充足的操作时间。在集体教学活动中，由于时间限制，很难让幼儿深入的进行探究和操作。有时候幼儿在活动中兴致正高的时候，因为时间原因活动只能结束，幼儿还意犹未尽，但是由于时间原因不得不匆匆结束操作。如此一来，不仅达不到预设的活动目标，还会降低幼儿在活动中的参与性，长时间下去其坚持与专注能力发展也会受到限制。教师应该努力创造条件，为幼儿争取自己动手操作的机会。如果在集体活动中确实无法满足幼儿的操作过程，可以将相关活动材料投放到区域之中，让幼儿可以随时去操作以满足其需要。

5.1.3 活动设计要贴近幼儿的生活与经验

《纲要》指出：幼儿园活动的设计既要贴合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；要从幼儿的生活和经验中去选取他们感兴趣的内容，这样不仅幼儿会产生熟悉感也有利于丰富他们的经历和体验。杜威也曾提出：课程的目标就是要提升学习者经验，以更好地生活。课程内容应该尊重学习者的生活经验，课程内容应该保证学习者亲身经验。迁移到学前期的教育中来，对我们有三方面的启示。首先，对幼儿园的活动设计来说，活动主题与内容一定是要能够促进幼儿经验发展的。其次，应当以幼儿生活经验作为活动的内容。最后可以采用“做中学”的方法进行教学。

与幼儿生活经验相贴合的活动才是有意义的。幼儿活动的内容应当选取自他们的生活环境，只有这样幼儿的活动才是可感知、可操作性、可体验的。幼儿生活中熟悉的、接触得到的事物符合幼儿以具体形象思维为主的思维特征。活动设计应该是以幼儿生活经验为取向的，这就要求教师善于通过幼儿的生活区获取幼儿感兴趣与关注之处。但凡是幼儿所需要的、感兴趣的事物都能够作为幼儿活动的素材。活动内容从幼儿的生活经验之中取材，既符合幼儿的认知特点，又能够激发起幼儿的兴趣。幼儿才能够在活动中不断丰富和建构知识与经验。教师可以通过一个点入手，开展相关的一系列活动。让幼儿在系列化的活动中，丰富相关体验与认识，形成整体概念，这样的活动更有利于培养幼儿在同一事物上坚持与专注的品质。

在幼儿生活世界里，充满着千姿百态、色彩缤纷的万事万物，这些都是直接的、真实鲜活地呈现在幼儿面前的。这就要求我们的教育环境也应该是真实鲜活的并且具体的。要做到我们的教育真实可感，就需要将幼儿的真实生活中的所见、所闻容纳进来。教育环境应该是宽松、真实的，在这样的环境中，真实感和满足感充斥在幼儿周围，他们更容易接受活动的内容并达到活动目标，与此同时也能感受到充实和快乐。只有这样他们才能够更加专注的投身于教育活动当中去，敢于坚持。幼儿在幼儿园的一日活动过程以及间隙中往往会表现出很多的兴趣与好奇，而很多教师通常都对此不太重视，从而忽略掉这些巨大的宝藏。幼儿往往会在与同伴的交往中谈到自己喜欢的事情、最近的亲身经历。幼儿教师应该善于倾听和观察，把握这些幼儿的兴趣点与生活经验，这样就不会出现为了游戏而游戏、为了活动而活动，幼儿不喜欢教师设计的游戏现象发生。把握好零碎的时间和片段，才能了解真正的幼儿。只有深入了解了幼儿，把握住他们的兴趣和需要，这样设计出来的活动才是有意义的，真正的活动。幼儿在这样的活动当中能够找到与自己生活的联系，对其发展才更加有利。

5.1.4 教师要鼓励与支持幼儿

教师的鼓励与支持对于大班幼儿的坚持性和专注力的提升有显著的促进作用。教师积极的言语态度、适当的鼓励和支持对幼儿的影响是比较显著的，因此要引起足够的重视。当幼儿遇到困难时，适时地鼓励能够帮助幼儿建立自信，渡过难关。当幼儿受到挫折时，适当的鼓励能够帮助幼儿脱离沮丧的情绪。当幼儿有良好的行为表现时给予表扬，适当的强化会使幼儿正面良好行为表现出现的频率大大增加。长期对幼儿提供鼓励与支持，能慢慢引导幼儿形成良好的行为习惯。教师应该多加利用这样的教育技巧，支持幼儿在活动和任务中不轻言放弃，坚持专注的完成任务，充分发挥其在坚持与专注品质方面的教育功能。

教师在提供支持行为时要注重幼儿间的个体差异。教师应对幼儿的具体情况进行分析，鼓励与支持都要符合时宜。如果在活动中，因为难度较大，幼儿自身能力达不到活动要求时，会导致活动无法正常进行。这就是教师对幼儿提供支持的最佳时机，如果这个时候不介入，幼儿会失去探索的欲望，坚持性也就无法获得发展。专注程度变差甚至不再坚持。幼儿在进行探索的过程中，往往会发现新的事物，部分事物难免与幼儿原有的认知相悖，这个时候教师应该帮助幼儿厘清思路，丰富发展幼儿的认知水平。在教育活动中，教师应该去关注幼儿的困难点，给予一定的支持与帮助。只要幼儿愿意去做、想要去做的事情，教师都应该给与支持，只有这样幼儿才会有信心、坚定的去完成。长期下去，良性循环，幼儿会越来越积极主动、喜欢探索、喜欢研究，这样的发展之下，其坚持性和专注力自然也会有所提升。教师要转变身份与角色，成为幼儿活动中的支持者、合作者、引导者。作为支持者，教师要细致观察与了解幼儿，才能在适当的时机给予有效支持；作为合作者，教师要与幼儿一同进行探索与研究，而不是一味填鸭灌输；作为引导者，教师要谨防包办代替的倾向，而是应该通过指点迷津，指引幼儿前进。只要对自己进行正确的定位，适宜的引导幼儿，长此以往会显著提升幼儿坚持与专注水平。

5.2 家庭层面

培养幼儿的坚持与专注品质，应该抓住学龄前这一重要阶段。学前期的主要任务就在于通过活动与游戏为幼儿的正规学习做准备。良好的坚持和专注能力是学习的必备条件。而在实际中，家长仍然会对幼儿知识的获得比较重视，而对于幼儿坚持与专注能力的发展关注很少。我们应该去扭转这种不利于幼儿长远发展的局面。坚持与专注力的具体培养措施应该从生活习惯入手，培养幼儿良好的行为习惯。家

长应该引导幼儿形成良好的生活习惯，培养幼儿按时起床、按时睡觉的时间观念，灌输给孩子任何事情都要用心的观念，培养幼儿物归原处、整理玩具、学习用品的行为习惯。生活教育要从细节入手，尤其是那些对于幼儿坚持性和专注力有益处的细节。

学龄前幼儿总是会对于周边事物存有很大的好奇和兴趣，特别是对首次见到的事物，幼儿的好奇心更甚。家长可以利用周末的空闲时间，多带孩子走出家门，走进自然。大自然中包含着很多幼儿感兴趣的事物，兴趣的产生能够保持幼儿的专注能力并持续的坚持。兴趣是最好的老师，幼儿对于事物的兴趣越浓厚，越能够注意力集中、稳定，并会不断坚持下去。鼓励幼儿多参加活动更容易发掘幼儿的兴趣，根据幼儿的兴趣点来培养其坚持与专注的品质。外界的事物纷繁复杂，幼儿往往不知道从何处入手，注意不知该集中到何处。家长应该帮助孩子确定大致的方向，提出一些要求，引导幼儿抓住重点，从而一心一意的进行活动。当幼儿遇到困难和挫折无法面对时，引导他们积极应对，长时间下去有助于幼儿自控能力的发展。自控能力越强则其更容易迫使自己长时间的集中注意于活动，不轻易放弃。固定的活动、固定的时间能够帮助幼儿形成心理定向。一些兴趣爱好的坚持也可以很好地提升幼儿的专注力和坚持能力，比如：画画、书法、乐器。这些活动都是要求幼儿静下心来进行的，将这样的活动延续下去，对于幼儿注意力和坚持性提升作用显著。

在家庭生活中，如果生活不规律容易导致幼儿注意分散，难以持续的进行活动。幼儿发育不完全，注意力维持的时间也比较短。一般来说，3-4 岁的幼儿注意力维持时间在 5 分钟左右，到了 5 岁，幼儿的注意力大约可以维持 10 分钟，6 岁的幼儿维持时间大概在 15 分钟左右。生理成熟会制约幼儿的发展，如果家长对这一点没有明确认识，容易迫使幼儿长时间从事单一枯燥的活动，这样势必会使得幼儿大脑疲劳、注意分散，不利于其专注能力的发展。同时家长也不应该逼迫幼儿从事其毫无兴趣的活动，使得他们产生厌倦情绪，从而在以后的活动中形成难以坚持的习惯。帮助幼儿合理的制定计划很重要，明确的制定好什么时间做什么事情，让幼儿心里有数，完成任务时就要专心致志，进行活动时可以尽情放松。活动安排有动有静，使幼儿大脑不会很快疲劳。当幼儿进行活动和任务时，家长尽量不要打扰到幼儿，不要分散幼儿的注意，要营造安静和谐的学习氛围。家长应该以身作则，在家多看书少玩电子产品，给孩子做良好的示范。

对学龄前的幼儿来说，家长和老师都是他们的重要他人，都会对其发展产生深刻的影响。但在现实生活中不难发现，很多时候教师与家长教育观念是相悖的，这

种教育的不一致、不连贯性不仅会使得幼儿感到无所适从，学校教育的效果也会大打折扣。家长对于幼儿的活动是不理解的，单纯用幼儿的外在表现来衡量幼儿的学习行为，经常认为幼儿仅仅是在游戏而并非是在学习。殊不知，幼儿的坚持与专注品质就是在游戏和活动当中培养起来的。

家长和教师只要留心观察，就会发现幼儿在不同的情境下，他们会有不同特点的行为表征。幼儿的兴趣与需要会影响到其本身的专注力情况，如果活动是幼儿感兴趣的或者需要的，他们注意的持续时间就会越长。由于幼儿的思维特点以直观形象思维为主，所以活动对象如果比较直观、具体、生动，就会很容易激发幼儿的兴趣。而那些一成不变的、枯燥不灵活的活动对象是无法引起幼儿注意的。对活动对象的需要和兴趣是幼儿在活动中维持注意的必备条件。因为家长没有专业的教育知识，对于这方面面的理解难免会发生偏差。幼儿园可以组织幼儿家长来园观摩，深入到幼儿园的活动中去了解幼儿坚持与专注能力是如何体现，如何发展的。在充分了解后，家长才会理解幼儿园的教育方式，并把这种教育方式带回到家庭教育当中去，才能够保证幼儿教育的一致性。

在很多家庭中，因为幼儿的父母工作原因，是由祖父母来抚养幼儿的。对于幼儿的主要抚养人，应该向他们传播正确的教育观念。幼儿园可以定期提供幼儿坚持与专注学习品质方面的讲座，邀请幼儿的主要抚养人来参加。逐步改变他们陈旧、不恰当的教育理念，并在家庭中配合幼儿园给幼儿提供更好的环境和更好的教养方式。幼儿园也可以请一些学前教育专家来进行关于幼儿学习品质的宣讲，请家长和教师一同学习和探讨，让家长 and 教师对幼儿学习品质的认知更加全面和深刻。其次，幼儿园在组织家长入园的活动中，可以让家长参与到幼儿的教学和生活当中，在幼儿吃饭、睡觉、洗手等这些日常行为中来观察幼儿的行为表现，感受幼儿在学习过程中的表现和需要，并且鼓励家长适时地加入到幼儿的活动当中，从中了解幼儿，得到一些启示，引发家长的思考。第三点，幼儿园要开设有关幼儿学习品质的“家长专栏”，介绍幼儿学习品质的相关概念和内容，写一些在日常生活当中和在游戏当中的实际案例来引发家长的思考。最后，教师关于幼儿学习品质的谈话几乎是随时随地都可以进行的。无论谈话发生在家长接送孩子时，还是在例行的家长会上，或是在家长开放日与家长的互动谈话中，这些互动交流都能够帮助家长对幼儿学习品质的认识更加深刻科学。通过一系列教育讲座、观察活动和交流沟通，让幼儿的主要抚养人建立起培养与发展幼儿坚持与专注品质的意识，使得幼儿园教育与家庭教育保持一致性与连贯性。并在家庭环境中尽量做到不随意干扰幼儿正在进行的活

动，并在幼儿遇到困难以及挫折时鼓励启发幼儿继续坚持，从而配合幼儿园共同提升幼儿坚持与专注这一学习品质。

5.3 社会层面

5.3.1 坚持正确政策导向促进幼儿发展

学前教育作为我国基础教育的开端，其重要作用不言而喻。学前教育的向好发展关系到广大幼儿的健康成长，也关系到未来中国人民素质的提升与发展。学前教育的发展离不开国家的政策方针，近年来国家对于学前阶段的教育越来越重视，出台了很多相关政策去扶持学前教育的发展，但仍然存在着很多问题。

由于目前幼儿园办园主体多元化，难免教学观念与教学水平参差不齐，教育资源分布不平衡。尤其是针对 5-6 岁大班阶段的幼儿马上面临着升入小学的情况，很多民办幼儿园以幼小衔接为噱头，教幼儿学拼音、认汉字、算算数，提前教授幼儿小学一年级的课程内容。而广大家长也认为提前学习这些能够减轻幼儿进入小学的负担，所以很多 5-6 岁幼儿都在幼小衔接班接受教育。诚然，从幼儿园进入小学，教育形式和环境发生了变化，平稳的度过这个阶段能够为幼儿的学习与发展奠定基础。但是所谓幼小衔接并不是学拼音、认汉字、算算数这样的简单内容。实际上幼儿学习品质的获得才是幼小衔接阶段需要做的事情，尤其是幼儿坚持与专注品质的发展，对于小学阶段的学习至关重要。超前学习读写算的儿童，不仅容易因为过早的知识学习而产生厌学情绪，等到上了小学觉得“已经学过了”，对于学习的内容就缺少新鲜感，缺少好奇心，反而分散会分散注意力。

因此，在这方面，国家应该颁布相关的政策法规，取缔不合理的教育内容与形式，向整个社会灌输正确的教育观念，关注幼儿坚持与专注品质的培养与发展。幼儿园就是应该将游戏作为教育活动最基本的形式，要关注幼儿的好奇心和兴趣，一定要克服幼儿园小学化的倾向。对于幼儿学习品质的培养，教育专家可以在《指南》的基础上进行细化，可以将幼儿坚持与专注品质细化成具体的行为指标。通过组织幼儿教师进行学习，帮助一线的幼儿教师对幼儿坚持与专注品质进行深入理解吸收，并在实际的教学活动中加以应用。幼儿坚持与专注品质的发展不是一蹴而就的，需要在较长的时间内逐步培养。正确的政策导向能够帮助家长和教师走出误区，树立正确的幼儿发展观，在教学活动以及日常生活中掌握正确的教育方法，才能够帮助幼儿坚持与专注水平获得发展。

5.3.2 幼儿坚持与专注品质发展需要社会支持

在中国传统思想的影响下，整个社会崇尚以分数论英雄，采用考试的形式对个体进行评价。尽管近些年来，我国开始提倡素质教育，并努力的在学校教育体系当中通过课程改革的形式不断推进。但是在整个社会系统中发展的仍然比较薄弱和缓慢。社会大众虽然经常听到“素质教育”这一理念，但往往只是停留在表面理解上，不清楚如何进行实施和应用。所以长期以来，在整个社会氛围中仍然将考试分数作为主要的评判标准。在这样的社会环境中，人们更重视的是直观的分数的与实际知识获得的情况，而容易忽略个体能力的发展和学习品质的培养。

社会要坚持正确的舆论导向。一句“不要让你的孩子输在起跑线上”，让无数的家长紧盯幼儿的知识水平不放。特别是5-6岁的幼儿，他们即将要进入小学阶段，家长对于他们读、写、算的教育很求很高。然而，实际上学龄前幼儿最重要的不是学习基础知识，而是培养良好的学习习惯与学习品质。因此，社会应该为学前教育、为幼儿发声，转变整个社会唯分数、唯知识的风气，重视幼儿能力以及品质素养的培养与发展。而幼儿坚持与专注品质是幼儿学习品质培养的不可或缺的重要方面。幼儿阶段是坚持与专注品质培养的关键时期，一旦这方面的品质没有培养好，对其学习以及发展都是很大的阻碍。如果注意力难以集中，就会磨蹭拖延，很难按时完成任务。如果遇到困难和挫折时，不勇敢面对、积极化解，就会养成容易放弃的习惯，一事无成。社会系统应该多传递类似观念，形成整个社会都重视幼儿坚持与专注品质发展的良好风气。在多方面的联合下，幼儿坚持与专注品质一定会有所发展。

社会要为幼儿提供充足的资源。幼儿的坚持与专注品质发展与其生活经历、直接经验以及兴趣爱好相关。幼儿的自身经验越丰富、对周围事物越感兴趣，则其坚持与专注的培养越容易。学龄前的幼儿本身对周围环境都会好奇、会感兴趣。社会就应该把握幼儿的这一特点，为幼儿提供充足的资源，来丰富他们的直接经验。幼儿依靠其自己亲身经历和体验而获得直接经验和认识，通过各种不同的体验，幼儿能够逐渐建构起对世界的理解。当把不同经验所获得的点滴认识融合起来的时候，意义就产生了。因此，社会应该向幼儿开放“绿色通道”，农场田野、动物植物。用真实的世界、真实的环境来给予幼儿真实的认识和感受，为其在各种活动中坚持与专注的保持奠定基础。

参 考 文 献

- [1] 中国教育部. 3-6 岁儿童学习与发展指南. 北京, 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 李雨姝, 甘在燕. 浅析《指南》背景下幼儿学习品质的培养. 学理论, 2015, 7, 15.
- [3] 徐启丽. 重视幼儿学习品质, 提升学前教育质量. 贵阳学院学报, 2013, 4, 63-65.
- [4] 朱智贤. 心理学大辞典. 北京, 北京师范大学出版社, 1989.
- [5] 鄢超云. 学习品质: 美国儿童入学准备的一个新领域. 学前教育研究, 2009, 4, 9-12.
- [6] 庄甜甜, 郭丽平. 对美国早期儿童学习标准中“学习品质”领域的分析研究. 早期教育出版社, 2011, 3, 20-23.
- [7] 叶小红. 幼儿自控能发展与培养研究. 华东师范大学博士学位论文, 2007.
- [8] 林崇德, 周宗奎. 儿童心理与教育实用百科. 武汉, 湖北少年儿童出版社, 2003.
- [9] 王莉. 浅谈幼儿专注力的培养. 现代教育科学学报, 2013, 12, 27.
- [10] 魏曙光. 学前心理学. 天津, 南开大学出版社, 2013.
- [11] Bell, ER. Greenfiel. D. B. & Bulotsky-Shearer, R. J. Classroom Age Composition and Rates of Change in School Readiness for Children Enrolled in Head Start. Early Childhood Research Quarterly, 2013, 1, 1-10.
- [12] 刘玉霞. 趋近—抑制气质类型幼儿的坚持性特点研究. 浙江大学硕士学位论文, 2013.
- [13] Dennis, T. Emotional self-regulation in preschoolers: the interplay of child approach reactivity, parenting, and control capacity. Developmental psychology, 21, 12, 84-97.
- [14] 张曼华, 杨凤池, 周梅. 气质与注意力品质关系的研究. 中国行为医学科学, 1999, 4, 3.
- [15] 霍欢. 5-6 岁不同气质类型幼儿学习品质特点研究. 陕西师范大学硕士论文, 2014.
- [16] Amanda Prokasky, Kathleen Rudasill Victoria J. Molfese, Sarmuel Putnam, Maria Gartstein, Mary Rothbart. Identifying child temperament types using cluster analysis in three samples. Journal of Research Personality, 2016, 1, 12-14.

- [17] Ennifer L. Tackett and C. Emily Durbin. Identifying Child Temperament Types Using Cluster Analysis in Three Samples. *Child Development*, 2016, 5, 11-15.
- [18] 薛俊楠. 幼儿注意力分散的原因及对策分析. *亚太教育*, 2016, 11, 116-117.
- [19] Nelson, R. F. The Impact of Ready Enviroments on Achievement in Kindergarten. *Joumal of Research in Childhood Education*, 2005, 3, 215-221.
- [20] T. M Crea. Family Environment and Attention-Deficit hyperactivity Disorder in Adopted Children. Associations with Family Cohesion and Adaptability, 2014, 7, 45-47.
- [21] 丁风琴. 学前期儿童自我控制行为的研究. *宁夏大学学报人文社会科学版*, 2002, 4, 98-102.
- [22] 冯谣. 教师的态度、言语指导对 3-6 岁幼儿坚持性影响的实验研究. *沈阳师范大学硕士学位论文*, 2007.
- [23] 芭芭拉·鲍曼, 苏珊娜·多诺万. 渴望学习——教育我们的幼儿. 南京, 南京师范大学出版社, 2005.
- [24] 朱晓颖. 幼儿游戏与指导. 北京, 人民邮电出版社, 2014.
- [25] 杨丽珠, 董光恒. 3-5 岁幼儿自我控制能力结构研究. *心理发展与教育*, 2005, 4, 7-12.
- [26] 黄双雷. 艺术活动类型、任务难度与 5-6 岁幼儿坚持性的实验研究. *南京师范大学硕士学位论文*, 2010.
- [27] 徐欢. 合作与竞争情境下幼儿坚持性特点研究. *东北师范大学硕士学位论文*, 2013.
- [28] 邵丽. 培养幼儿坚持性的实践与探索. *中国校外教育*, 2008, 12, 146.
- [29] 但菲, 冯璐, 王琼. 教师态度、言语指导对 3-6 岁幼儿坚持性影响的实验研究. *心理发展与教育*, 2009, 1, 17-20.
- [30] 尹霞. 拉丁舞对学前班儿童注意稳定性影响的实验研究. *北京体育大学学报*, 2007, 3, 164-165.
- [31] 徐平. 围棋活动对儿童注意力、意志力和创造力的影响. *华东师范大学硕士论文*, 2008.

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

回首这三年的求学时光，从复习考研到入学学习仿佛还历历在目。学习的艰辛、导师的教诲、同学的友谊、离别的欢聚、踌躇的未来，都让我热血沸腾、难以忘怀。

当论文接近尾声的时候，首先我要深深地感谢我的导师——徐炜霞教授，她用自身博学的专业知识、深刻的认识见解以及对研究工作的严谨细致、一丝不苟深深地影响着我。从我论文的选题到调查研究以及资料分析、撰写成稿的整个过程都给予我很大的帮助。

感谢我的家人，我的父母，有了你们的不断鼓励和默默地支持，使我能不断坚持学习。感谢所有帮助过我的同事们、朋友们和同学们，相信自己的不断努力终将回报给社会、回报给幼教事业、回报给我的家人们。希望我所有的朋友们，所有关心过我帮助过我的人都能健康快乐、幸福美满！

个人简况及联系方式

姓名：张雯艳

性别：女

籍贯：山西省长治市沁源县

联系方式：18435123421

电子信箱：503312740@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在徐炜霞导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名： 张雯艳

2020 年 5 月 31 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：张雯艳

导师签名：徐伟霞

2020年5月31日