



山西大学 2020 届硕士学位论文

初中英语作业管理的现状及优化策略研究
——以长治 J 中学为例

作者姓名	牛晶
指导教师	张俊友 教授 陈文斌 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 9 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

初中英语作业管理的现状及优化策略研究——以长治 J 中学为例

作者姓名	牛晶
指导教师	张俊友 教授 陈文斌 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 9 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

An Investigation on English Homework in
Junior High School and Optimization Design
——Taking J Middle School in Changzhi
as an Example

Student Name	Niu Jing
Supervisor	Professor Zhang Junyou Chen Wenbin Senior Teacher
Major	Master of Education
Specialty	Education Management
Department	College of Education Science
Research Duration	2017.09-2020.06

June, 2020

目 录

中 文 摘 要.....	1
ABSTRACT.....	11
第一章 绪论.....	1
1.1 问题的提出.....	1
1.2 研究的意义.....	1
1.3 国内外研究综述.....	2
1.3.1 国内外对作业管理的研究.....	2
1.3.2 国内外关于中学英语作业的研究.....	2
1.4 研究思路和内容.....	4
1.4.1 研究思路.....	4
1.4.2 研究内容.....	5
1.5 研究方法.....	5
第二章 相关概念和理论基础.....	7
2.1 相关概念界定.....	7
2.1.1 作业.....	7
2.1.2 管理.....	7
2.1.3 作业管理及本文的研究角度.....	7
2.1.4 初中英语作业管理.....	8
2.2 相关理论基础.....	8
2.2.1 多元智能理论及对初中英语作业的影响.....	8
2.2.2 建构主义理论及对初中英语作业的影响.....	8
2.2.3 艾宾浩斯遗忘曲线理论及对初中英语作业的影响.....	9
2.2.4 最近发展区理论及对初中英语作业的影响.....	12
第三章 长治 J 中学初中英语作业管理现状调查.....	14
3.1 研究样本的选择和研究工具.....	14
3.2 长治 J 中学初中英语作业管理概况.....	14
3.3 问卷调查结果.....	14
3.4 问卷调查结果分析.....	15

3.4.1 作业的认识分析.....	15
3.4.2 作业的设计分析.....	17
3.4.3 作业的过程分析.....	20
3.4.4 作业批改与反馈分析.....	22
第四章 初中英语作业管理中存在的问题和对策建议.....	26
4.1 初中英语作业管理存在的问题.....	26
4.1.1 教师和学生对英语作业的认识不全面.....	26
4.1.2 英语作业设计管理形式单一，内容随意.....	27
4.1.3 英语作业过程管理监督不足.....	28
4.1.4 英语作业批改与反馈管理缺乏统计分析意识.....	29
4.2 长治 J 中学初中英语作业管理建议.....	30
4.2.1 全面认识初中英语作业功能.....	30
4.2.2 提高教师作业设计能力，提高作业的选择性和针对性.....	31
4.2.3 教师监督与家长监督相结合，逐步培养学生自主管理作业.....	33
4.2.4 提高教师作业统计分析意识与能力.....	37
4.3 研究小结与不足.....	37
4.3.1 研究小结.....	37
4.3.2 研究的不足.....	38
附录 A：初中英语作业访谈（教师用）	39
附录 B：初中英语作业管理调查问卷（学生用）	40
参 考 文 献.....	42
致 谢.....	45
个人简况及联系方式.....	46
承 诺 书.....	47
学位论文使用授权声明.....	48

Contents

Chinese Abstract.....	I
ABSTRACT.....	III
Chapter1 Introduction.....	1
1.1 Presentation of questions.....	1
1.2 Research significance.....	1
1.3 A Survey of Researches Home and Abroad.....	2
1.4 Study ideas and content.....	4
1.4.1 Study approach.....	4
1.4.2 Study content.....	5
1.5 Research methods.....	5
Chapter2 Related conceptions and theoretical bases.....	7
2.1 Related conceptions.....	7
2.1.1 Homework.....	7
2.1.2 Management.....	7
2.1.3 Homework management and the angle of this essay.....	7
2.1.4 English homework management of junior high school.....	8
2.2 Related theoretical bases.....	8
2.2.1 Multiple intelligences theory and the effect on English homework.....	8
2.2.2 The theory of constructivism and the effect on English homework.....	8
2.2.3 The theory of Ebbinghaus curve and the effect on English homework.....	9
2.2.4 The Proximalzone theory and the effect on English homework.....	12
Chapter3 An Investigation on English Homework in J High School of Changzhi.....	14
3.1 The selection of samples and tools in the essay.....	14
3.2 General situation of English homework management	

in junior high schools in Changzhi.....	14
3.3 Questionnaire results.....	15
3.4 Analysis of the questionnaire results.....	15
3.4.1 Analysis on homework recognition.....	15
3.4.2 Analysis on homework designment.....	17
3.4.3 Analysis on homework process.....	20
3.4.4 Analysis on homework correction and feedfank.....	22
Chapter4 The problems and suggestions on the potimization in English homework management in junior high school.....	26
4.1 Problems in English homework management in junior high school.....	26
4.1.1 Problems in homework recognition management.....	26
4.1.2 Problems in homework design management.....	27
4.1.3 Problems in homework process management.....	28
4.1.4 Problems in homework correction and feedback management	29
4.2 Suggestions on the potimization in English homework management of junior high schools.....	30
4.2.1 A comprehensive understanding of junior high school English homework function.....	30
4.2.2 Improve teachers' ability of homework design, improve the selectivity and pertinence of homework.....	31
4.2.3 Combine teacher's and parent's supervision, gradually cultivate students' ability to manage homework independently.....	33
4.2.4 Improve the consciousness and ability of statistical analysis of teachers' work.....	37
4.3 Conclusions and deficiency of this research.....	37
4.3.1 Conclusions.....	37
4.3.2 Dificiency.....	38
Appendix A: Interview of teachers	39
Appendix B: Questionnaire of students.....	40

References.....	42
Acknowledgement.....	45
Letter of commitment.....	47
Use authorization for this dissertation.....	48

中 文 摘 要

英语作业,作为英语课堂教学的延伸,是一种重要的教学组织形式,是英语教师教学的一个重要组成部分,对英语教学的效果有至关重要的影响,因此不容忽视。21 世纪以前,我国对英语作业的研究很少,而且多集中在对英语作业的设计上,而很少有研究者从英语作业管理这一角度,从英语作业的认识、英语作业的设计、英语作业完成的过程和英语作业的评价与反馈等全过程的管理研究英语作业。而研究发现英语作业的全面管理对于英语教学质量的提高有着至关重要的作用,只有系统地整体上关注英语作业的管理,才能真正提高英语作业对教学的促进作用。21 世纪以后,我国学者逐步开始对英语课外作业管理进行研究,但有关英语作业管理的研究比较零散。随着人们对“减负”这一问题的关注以及新课改的深入,也涌现出极少数关于英语作业管理的研究,但这些研究多数不够系统全面,且缺乏教育理论支撑。本研究采用问卷法和访谈法,从研究背景和研究出发,就如何从初中英语作业管理角度更好地促进教学进行了研究。访谈的对象是山西省长治市 J 中学的初中三个年级的 6 名英语教师,问卷调查的对象是该校初中三个年级的 300 名学生。

本研究的目的是通过分析问卷调查和访谈发现教师对英语作业管理的全过程中存在的问题,研究发现,长治 J 中学的初中英语作业管理过程中存在英语教师对英语作业功能认识不全面、英语作业的设计不系统、英语作业的过程监督不完善并且对英语作业的评价分析意识和能力不足等问题。并结合多元智能理论、建构主义理论、艾宾浩斯遗忘曲线和最近发展区理论提出了相应对策:教师应认识到作业的综合功能、促进学生自主管理功能和促进家校共育功能;教师应提高自主设计作业能力以提高作业的针对性和选择性;在学生的英语作业过程中应注重教师监督和家長监督相结合并最终促进学生自主管理英语作业;教师应注重作业批改的统计分析意识与能力,从英语作业的全过程优化初中英语作业管理,最终促进教学效果的提高。

关键词:作业管理;初中;英语作业

ABSTRACT

English homework, as an extension of English classroom teaching, is an important form of teaching organization and an important part of English teachers teaching. Before the 21st century, there were few researches on English homework in China, and most of them focused on the design of English homework. The management of English homework is studied from the aspects of the understanding and attitude of English homework, the design of English homework, the process of completing English homework, and the evaluation and feedback of English homework in this study. The study finds that the management of English homework plays a vital role in improving the quality of English teaching. Only by paying systematic attention to the management of English homework as a whole, can really improve the English homework to promote the role of teaching. After the 21st century, Chinese scholars began to study the management of English homework gradually, but the research on the management of English homework is scattered. With the increasing attention to this problem and the deepening of the new curriculum reform, a few studies on the management of English homework have emerged, but most of these studies are not systematic and comprehensive, and lack of educational theory support. Based on the background and research, this study, using questionnaire and interview, explores how to improve the teaching of English homework

management in junior middle school. The interviewees were six English teachers from the junior Middle School of Changzhi Middle School in Shanxi Province. The survey was conducted among 300 students from the junior middle school.

This study found the problems are English teachers' fragmentary functional understanding of English homework, unsystematic design of English homework, imperfect English homework supervision and the lack of the evaluation analysis of the English homework for the teachers. After analyzing, I think teachers should have a comprehensive understanding of the English homework, and improve their ability to design homework independently so as to improve the pertinence and selectivity of homework. Teachers' supervision and parents' supervision should be combined to promote students' independent management of English homework. Teachers should pay attention to the statistical analysis consciousness and ability of homework correction, and then we can optimize the management of English homework in junior high school from the whole process of English homework, and finally promote the improvement of teaching effect.

Key words: Homework management; Junior high school; English homework

第一章 绪论

1.1 问题的提出

2019 年中共中央国务院出台的文件《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确指出了对义务教育阶段家庭作业的要求：首先，应坚决防止学生学业负担过重。其次，针对义务教育阶段的作业提出了明确要求：完善作业的辅导并要求统筹调控不同学科作业数量和作业时间，提高作业质量^①。作业占据了学生课余时间的大多数时间，是学生课余生活的重要一部分，而且是学生家长参与学生学校生活中很重要的一部分，对作业的研究早已有之，并处于不断细化和完善中。

而作业，作为义务教育教学中一个很重要的一部分，近年来也受到高度的重视，教育部明确指出，应在控制学生作业数量的同时，提高学生作业质量。作业对于学生巩固课堂知识学习非常必要，但由于受应试升学影响，教学改革对课堂教学研究甚多、对作业改革研究甚少，现状是，作业往往就是简单机械重复地进行“刷题”，学生作业任务重、质量低、效益差的现象较为普遍，成为了学生学习负担重、产生厌学情绪的主要原因。针对这一突出问题，教育部明确提出教学改革要重视作业改革，要求各地各校制定作业管理规范。因此，基于以上情况，我们有必要对初中英语作业管理现状进行调查研究，以更好地促进教学质量的提高。本文将从初中英语作业管理方面进行现状调查与研究且就改进策略提出了笔者的意见。

1.2 研究的意义

本选题的意义从理论和实践两个方面来阐述：

理论意义：随着基础教育改革的推进，英语课堂教学的研究已日渐成熟，并仍在不断细化和充实中。但对于英语作业的研究却风毛菱角，尤其是初中英语作业方面。本研究在多元智能理论、建构主义理论、艾宾浩斯遗忘曲线理论和最近发展区理论的指导下，通过对长治 J 中学初中英语作业管理现状进行研究，可以增进对初中阶段英语作业或英语教学相关方面的研究。

实践意义：本文旨在对初中教师在英语作业进行管理中的实际问题，分析原因的基础上结合国内外已有相关实践和研究经验，对教师在管理中的不足提出具体的

^① 中共中央国务院文件，关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见，2019.

改进意见和措施建议，最终提高长治 J 中学的英语作业管理效率和教学质量，并对其他学校的初中英语作业管理提供参考。

1.3 国内外研究综述

1.3.1 国内外对作业管理的研究

国内有关中小学作业管理研究现状

国内有关中小学作业管理的研究多在教师对作业的管理，且于上世纪末本世纪初开始，只有零星的几篇，研究初期并没有具体到学科作业管理，而是从总体上研究所有作业管理的普遍模式、作业管理的策略以及如何通过作业管理让学生“减负”等，如王平提出“将作业成绩列入期中或期末成绩以求学生更加重视，将成绩用表格的形式进行对比统计对学生起到监督提醒作用，书面作业要求写作化，作业批改标准多元化并用奖惩化明确作业的优劣”^①。陈春燕认为，应该从作业设计，控制作业量，重视对作业质量评价等三个方面来通过规范老师的管理行为来改善作业管理的效果。近年来国内对具体学科作业管理研究较多，且研究内容逐步丰富和多样化。斜方健研究了高中物理学科的作业管理，并提出了优化策略，马志芳用行动研究的方式对大班额高中语文学科的作业管理进行了研究，并提出了相应的优化策略等等。

因此，国内现阶段对作业管理的研究，多是一线教师的经验总结或是教育教学研究者的理论研究。

笔者经过在权威网站检索和有关书籍阅读发现，有关作业管理方面国外研究起步较早，且多从学生的自主管理角度较多，从教师对学生的作业管理角度研究的文献较少，将在下一节中具体体现，因此就不在这里赘述。

1.3.2 国内外关于中学英语作业的研究

国外研究现状

在英语作为第二语言的其他国家对作业问题的研究起步较早且多维，并以实证研究为主。国外研究英语作业主要从以下几方面，如英语作业的功能、作业的设计、作业的量、作业的难度、作业的形式、作业的有效性，作业对学生学业成绩的影响以及学生的自我调控对作业的影响等等。

^① 王平. 一种新型的作业管理模式. 教学与管理[J], 1998, 7, 50.

英语作业的功能

国外在对作业的功能方面普遍认为,作业对课堂新习得的知识进行再记忆,巩固课堂所学知识,端正学习的态度,培养学生独立解决问题的能力以及养成良好的学习习惯,增进学生时间管理的能力等方面有着积极的意义。

英语作业的设计

日本学者高桥认为中学英语作业设计应遵循的原则有:①协调作业课堂和家庭作业系统;②为学生制定家庭作业规范;③作业内容可理解性(课堂教学中的对应内容学生已理解);④与课堂活动相联系;⑤作业任务目标性;⑥布置内容趣味性、激励性;⑦制定个性化作业;⑧评估学生能力,并根据学生能力决定作业的数量和难度^①。韦尔德认为,家长参与孩子作业已成为美国新教育改革和举措的组成部分之一,并通过研究表明无论如何定义家长参与作业,如何测量学生的成绩,家长参与与学习成绩之间都是正相关的。

英语作业的评价与反馈

高桥在中学英语作业布置的十项原则中认为中学英语教师应:①制定作业评价标准;②根据班级情况,制定最适合自己的学生的评价方法。

英语作业的过程研究

国外对于学生在完成英语作业中的过程影响因素研究颇为丰富。二十一世纪后,父母在作业中的参与对学生作业影响逐渐受到越来越多教育研究者的重视,爱泼斯坦认为作业是学校和家庭的天然纽带^②。并总结了以往文献中父母参与孩子作业过程的原因:①学生的主动要求;②他们的社会经济地位决定的;③老师要求或作业设计的要求所鼓励的;④孩子们的学业功能决定(因为在学业上,家庭作业是最能引起家长注意的一项。))。

学生在英语作业中的自我调控对作业效果的影响在十一世纪以后逐渐受到国外研究者的重视,并且近年来研究成果丰硕,主要包括:家庭作业的动机调整^③、做作业时的情绪管理^④,重视学生的自我效能感,对专注力的控制、对周围环境的

① Masayuki Takahashi. Effectiveness of the 10 principles Homework assignment system in terms of scholastic attainment in Japanese high school English education. Japan Society for Educational Technology[J],

② Epstein and Van Voorhis. "The changing debate:from assigning homework to designing homework," in Contemporary Debates in Child Development and Education, eds S. Sugate and E. REESE(London: Routledge), 263-273.

③ Katz, I., Kaplan, A., Gueta, G.. Students'needs, teachers' support, and motivation for doing homework: A cross-sectional study. The Journal of Experimental Education, 2010, 78, 246-267.

管理以及对作业的时间管理等等。

英语作业与成绩的关系

美国伊利诺伊大学的帕斯卡尔在研究了 1984 年之前的 15 篇有关作业的实证研究文献后认为，84%的作业对学生的学业成绩是有效的。美国杜克大学的库伯教授在 2006 年研究了 1987 到 2003 年 16 年间的研究中家庭作业对学生各学科的学业成绩的影响，结果表明，不论科目，也不论作业的研究类型和作业的设计类型如何，作业对成绩的影响最终都是积极的，只是学段不同，其正面影响大小不一致。

国内研究现状

英语作业的认识

通过对国内相关的文献梳理发现，中学学生或教师对英语作业的认识与态度基本一致，都认为英语作业很重要，是英语学习不可或缺的一部分。但英语作业的具体功能认识不完整。

英语作业的设计

张姣从多元智能理论地角度出发，通过具体设计八个初中英语作业的案例总结到，一，初中英语作业设计应难度适中，尽可能地调动学生的多种感官参与；二，作业内容应与学生生活相联系以激发学生的学习兴趣。

赵尚华认为，初中英语作业的分类有很多种，但从知识内容来分，可分为语音作业、词汇作业、语法作业和语篇作业。并结合具体案例通过对四种作业的分析给出了设计建议：教师应根据教学内容、教学目标和学生水平，创造性地开展作业设计和实施，并在实践中不断地总结反思。

初中英语作业相关研究总结

①作业的设计研究较为零散，从作业管理角度出发的全方位探讨不足。②作业管理的研究角度单一，仅从教师角度出发，而学生才是学习的主体，对学生自主管理作业能力的培养同样重要。③家校共育方面研究较为缺乏。

1.4 研究思路和内容

1.4.1 研究思路

① Jianzhong Xu. Homework emotion management at the secondary school level: Antecedents and homework completion. Teachers College Record, 2011, 113, 529-560.

本论文立足于长治市 J 中学初中英语作业管理的现状，通过问卷和访谈的研究方法，了解初中英语教师对英语作业的认识管理、设计管理、过程管理、评价与反馈管理等方面存在的问题。依据相关理论，提出在作业管理的各个环节的优化策略，实现初中英语作业管理对学生英语学习的有效的促进作用。

1.4.2 研究内容

从作业和管理的基本概念开始，结合对初中英语作业管理的现状调查研究，分析英语作业管理中存在的问题有哪些，这些问题是如何产生的，并提出解决初中英语作业管理中问题的针对性措施，从作业认识管理、设计管理、过程管理、评价与反馈管理等全方位提出可行措施，优化初中英语作业管理，促进学生全面发展和教育质量的提高。

1.5 研究方法

本论文采用了定量分析与定性分析相结合的方法，能更有效地了解现状并据此提出对应策略。具体方法如下：

文献法，是指为了达到研究者的研究目的，分析研究现存的搜索到的文献，并选取有用的信息的方法。本选题涉及教育学、管理学等领域的内容，通过对相关文献的搜集、阅读、分析和思考，不仅为本研究提供了有价值的文献资料，而且也为本研究提供了坚实的理论基础。

观察法，是指研究者根据一定研究目的、研究提纲或观察表，用自己地感官和辅助工具去直接观察被观察对象，从而获得资料地一种方法。科学地观察具有目的性和计划性、系统性和可重复性。笔者作为一名有八年教龄的初中英语教师，在日常工作中无论是与学生相处还是与教师和家长交流中，都会观察到学生、家长、英语教师对英语作业的一些行为和变化，因此，笔者认为可以作为本次研究的材料之一。

调查法，本研究选择长治 J 中学的初中英语教师和学生为施测对象，以便全面、系统掌握当前该校初中英语家庭作业管理的现状，分析其存在的主要问题和原因，为提出针对性的优化策略奠定后期研究的基础。

访谈法，作为问卷调查的结果进行补充，以丰富初中英语家庭作业管理现状的调查。本研究对长治市 J 中学部分初中教师进行了访谈，更深入了解了长治 J 中学

初中英语家庭作业管理的现状，对发现问题和解决问题提供了进一步的信息收集。

第二章 相关概念和理论基础

2.1 相关概念界定

2.1.1 作业

库伯认为作业是由学校的老师布置的在非课时完成的作业^①。作业也常被称为也被称为课外作业，家庭作业。上海作业研究项目组在 2012 年对作业的定义是，作业是指学校教师依据一定的目的布置给学生并且利用非教学时间完成的任务^②。本文将采用这一定义。

2.1.2 管理

管理是一种古老的社会现象，当人类的祖先在原始劳动中或在集体活动的时候，他们为了实现目标，常常推选出一个适当的人，负责组织、指挥和协调的工作，以便于大家统一行动，这就是最初的管理活动。漫漫历史长河中，人类创造了无数伟大成就，可以说是人类智慧的结晶，同时也不得不说这也是管理的结果。

管理活动始于人类群体生活中的共同劳动，到现今已有上万年历史。对于什么是管理，到现今专家和学者们仍然各抒己见，没有统一的表述。管理指在特定的环境条件下，以人为中心通过计划、组织、指挥、协调、控制及创新等手段，对组织所拥有的人力、物力、财力、信息等资源进行有效的决策、计划、组织、领导、控制，以期高效的达到既定组织目标的过程。管理是由计划、组织、指挥、协调及控制等职能为要素组成的活动过程^③。

2.1.3 作业管理及本文的研究角度

有关作业管理或者课外作业管理，笔者还没有找到专门的定义，但根据可查到的文献和已有的近十年的教学经验，笔者将作业管理分为四个层次。第一层，教育行政上级部门就学生作业的数量、质量、类型以及对教师的作业管理要求等问题做出的统一规定；第二层，学校内部管理层对学生作业以及对教师的作业管理进行系统、整体的规定；第三层，本班英语教师对学生的作业从认识、设计、完成过程到评价和反馈做全面的规划，以达到一定的目标，这里包括了教师对学生的作业管理，

① Cooper, H. The battle over homework. Corwin Press, 2007, Newbury Park, CA.

② 上海作业研究项目组. 上海, 2012.

③ 孙永正. 管理学[M]. 北京, 清华大学出版社, 2007.8.

也包括了学生为了完成作业而进行的自主管理。第四层，学生对作业的自主管理。而本文将从第三层展开研究。但是，教师对学生作业的管理势必会对学生的自主作业管理造成一定的影响，因此本文也会对此提出了一些思考。

2.1.4 初中英语作业管理

根据以上相关理论，笔者将在本文中就初中英语作业管理从学生对英语作业的认识与态度、英语作业的布置、英语作业的设计、英语作业的评价与反馈运用四方面展开研究。

2.2 相关理论基础

2.2.1 多元智能理论及对初中英语作业的影响

多元智能理论

心理学家加德纳认为每个人身上都存在相对独立的、与特定的认知领域或知识范畴相联系的多种智能。他认为每个人拥有以下九种主要智能：语言智能、逻辑数理智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然观察智能、生命存在智能。他提出了“智能本位评价”的理念，扩展了学生学习评估的基础；他主张“情景化”评估，改正了以前教育评估的功能和方法^①。

多元智能理论对初中英语作业的影响：

多元智能理论为我们新课程改革提供了理论支撑，那么在作业方面，同样对我们有指导意义，具体体现在：

英语作业的布置应当形式多样化。由于不同学生的智力构成不同，因此为了尽量使每个同学的智力都得到不同程度的发展，教师布置作业的形式应多样化。

英语作业应适当布置小组合作完成的作业。根据多元智能理论，小组合作完成既定任务可以培养学生人际智能，也同时为课堂教学的效率提高有一定的促进作用。

教师对学生的英语作业评价标准应多元化。学生的智力构成不同，那么对学生作业的完成评价也应当不同。传统的作业评价只注重语言知识和语言技能，而现在的评价应注重学生多方面的智能，如创造力，动手能力，人际交往能力等等。

2.2.2 建构主义理论及对初中英语作业的影响

^① 张大钧. 教育心理学[M]. 北京, 人民教育出版社, 2011. 599-600.

建构主义是认知主义地进一步发展。布鲁纳在二十世纪七十年代末将维果斯基地思想介绍到美国后，建构主义思想逐渐在美国发展起来。维果斯基认为，高级地心理机能是外部动作地内化，而内部治理动作也会外化为外部地实际动作，使主观见之于客观。而在教育心理学中，建构是指学习者通过新旧知识经验之间的反复、双向的相互作用，形成和调整自己的经验结构的过程^①。

英语教师作业内容应具有一定地计划性、系统性和序列性。学生需要通过课堂上地学习自己建构自己地知识网络，同时作业中也一样，无论是作业与作业之间，还是作业与当天地课堂上之间地练习都应有计划性、系统性和序列性，这样才有利于学生主动建构知识。

英语教师作业的布置方式和内容应具有创新型、选择性。作业应适当贴近学生生活或与学生生活经验相联系。建构主义的学生观认为，学生在日常生活和学习中，他们已经形成了有关的知识经验，他们对任何事情都有自己的看法，因此他们在学习建构自己的知识的过程中，现有的知识经验起着非常重要的作用。

英语作业的布置应形式多样，可适时布置一些需要互助完成的作业。建构主义理论中提到，学习者的知识是在一定情境下，借助于他人的帮助，如人与人之间的协作、交流、利用必要的信息等等，通过意义的建构而获得的。理想的学习环境应当包括情境、协作、交流和意义建构四个部分。

2.2.3 艾宾浩斯遗忘曲线理论及对初中英语作业的影响

德国心理学家艾宾浩斯最早对习得知识的遗忘进程进行了系统的研究。他认为“保持和遗忘是时间的函数”，艾宾浩斯做了一个实验，他拿自己作为测试对象。首先他选用了一些没有意义的音节组合，采用辅音-元音-辅音音节的组合方式，比如 noc, poc, lok, 等等，经过实验，他得出了一些数据（如表 2.1）。根据这些数据，他描绘出了一条曲线（如图 2.1），这就是经典的艾宾浩斯遗忘曲线。这条曲线告诉我们：知识的遗忘发展是不平衡的，并且遗忘在学习之后立即开始，其规律是先快后慢，呈负加速型^②。

① 吴庆麟.教育心理学--献给教师的书[M].上海,华东师范大学出版社,2003.195.

② 黄希庭.心理学导论[M].北京,人民教育出版社,2008.365-367.

时间间隔	记忆量
刚记完	100%
20 分钟后	58.2%
1 小时后	44.2%
8-9 小时后	35.8%
1 天后	33.7%
2 天后	27.8%
6 天后	25.4%

表 2.1 保持和遗忘的数量

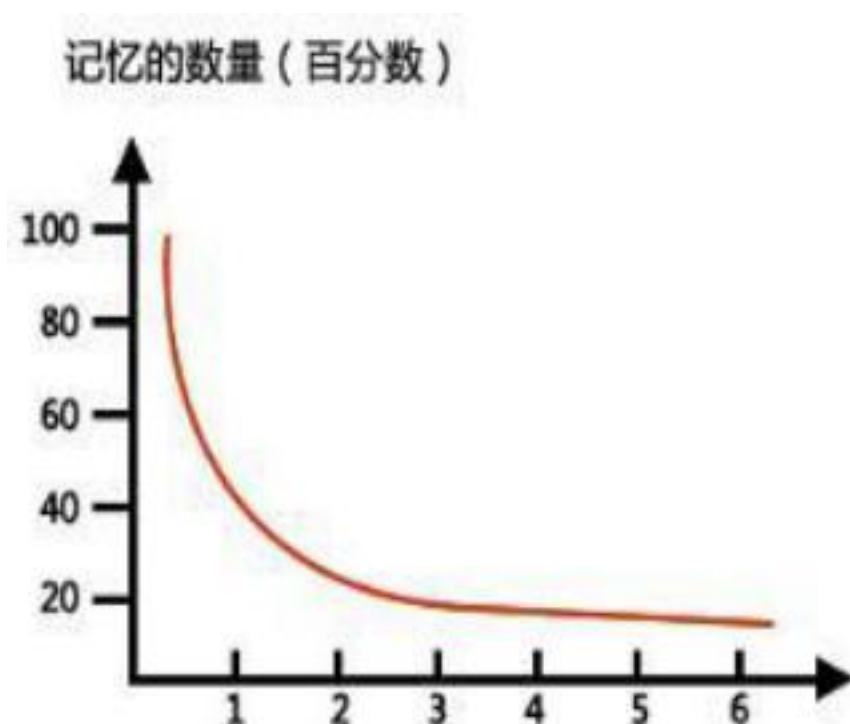


图 2.1 艾宾浩斯遗忘曲线

观察这条曲线，我们会发现，遗忘的进程很快，并且先快后慢。习得的知识在一天后，如果不及时复习，就只剩原来的四分之一，时间越往后推移，遗忘的速度越会变慢。英语作为一门语言学科，其需要学生记忆的部分占比很大，因此遵循艾宾浩斯曲线布置和管理初中英语作业对初中生的英语效果有较大影响。

斯宾浩斯还在关于记忆的实验中得出数据（如图 2.2）：记住 12 个无意义音节，平均需要重复 16.5 次；记住 36 个无意义音节，需要重复 54 次；但记忆六首英文

诗歌中的 480 个音节, 只要重复 8 次就可以做到。这个实验告诉我们, 凡是理解了的知识, 就能记得迅速、全面而牢固。否则, 没有意义的死记硬背只会事倍功半。有意义的材料比无意义的材料遗忘得慢; 形象、直观的材料比抽象的材料遗忘得慢; 比较长的、难度较大的材料遗忘快; 材料的系列位置不同, 保持效果也有差异; 凡是能引起主体兴趣, 符合主体需要、动机, 激起主体强烈情绪, 在主体的工作、学习、生活上具有重要意义的材料, 一般不易遗忘; 反之, 则遗忘得快^①。

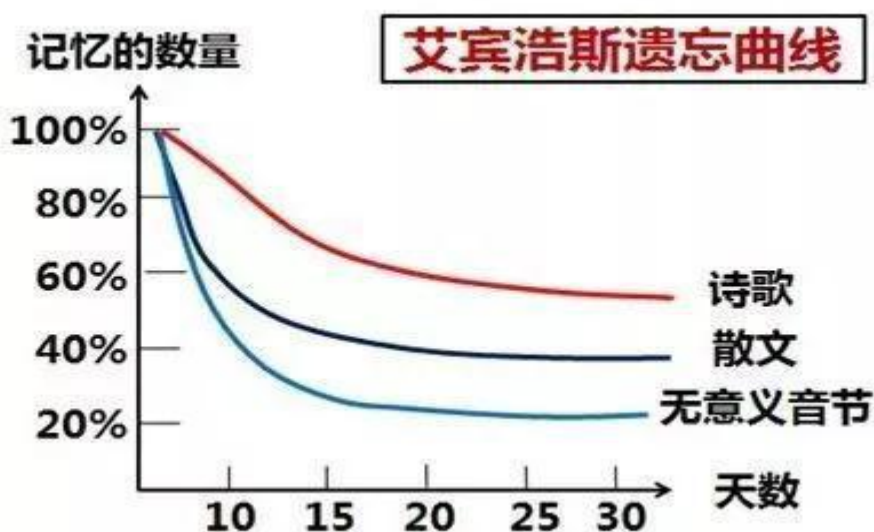


图 2.2 理解对于遗忘的影响

艾宾浩斯遗忘曲线对英语作业的影响:

英语作业的布置应及时。这也同时证明了英语作业对英语学习者的重要性, 也证明了本研究的必要性。因此, 初中英语作业应当根据当天的课型及时布置复习和背诵作业, 如背诵单词、固定表达等。

英语作业的布置和管理应有计划性、系统性。英语作为一门第二语言, 需要学生们大量的记忆和反复加强。根据艾宾浩斯遗忘曲线理论, 英语教师应当对学生每天学习的英语知识, 如英语单词、短语、语法、阅读篇章等做合理的规划, 以达到英语作业对英语学习的有效促进作用。

英语背诵及识记类作业的设计和布置应将其放在一定的语言环境中, 结合学生的生活识记记忆, 并尽可能调动多种器官的参与如布置当天所学新词的造句练习, 从而达到在句子、语篇、实际生活中记忆单词的效果, 并结合听说读写看等多种方

^① 艾宾浩斯著, 曹日昌译. 记忆[M], 北京大学出版社, 北京, 2014.

式^①。

理解对于遗忘的影响。对于新知识的理解效果越好，遗忘的也越慢。

2.2.4 最近发展区理论及对初中英语作业的影响

前苏联的维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是学生的现有水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是指学生在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个临近发展阶段间的过渡状态。

维果斯基认为在儿童与成人或更为成熟的同伴交往中，这些基本的心理机能发展为更高级的、复杂的认知功能，如观察、随意的注意、词的逻辑记忆、抽象思维等，称之为高级心理机能。他认为，在最近发展区内，成人或是同伴的帮助对儿童的发展意义重大。而成人或同伴的帮助形式是多样的：如用模仿的方法示范、列举事例、启发式提问、由成人进行监督，以及最重要的——作为发展的积极因素的集体活动等等。因此可知，儿童的发展主要是通过与成人或更有经验的同伴的社会交往而获得的。维果斯基说：“如果儿童在最近发展区接受新的学习，其发展会更有成果。在这个区内，如能得到成人帮助，儿童比较容易吸收单靠自己无法吸收的东西”^②。

通过上文地文献综述中地研究我们也可知，很多西方学者的大量研究也证实了这种思想在儿童学习中的价值。无论是学生地记忆力还是学业成绩在成人地监督下平均比没有成人或家长地帮助时有显著的提高。

最近发展区理论对初中英语作业的影响：

初中英语作业的内容与设计应适当建立在那些尚未成熟的心理机能上，即在课堂上已初步了解但还未完全掌握知识的基础上，并适当拓展考察的知识和能力范围，而不能只根据学生知识和能力的现有水平来确定。这样才能产生潜在水平和现有水平之间的矛盾，推动学生的发展。

作业的设计应考虑学生的差异性（选择性）。学生的认知发展水平各不相同，这就对作业的布置提出了较高要求。作业的选择性，不是将作业进行简单分层。作业的选择性，是指可以根据不同学生认知风格和学生智力和认知水平的不同，进行

① 艾宾浩斯著，王迪菲译. 记忆的奥秘[M]. 北京，北京理工大学出版社，2013.

② 戚瑞丰. “最近发展区”理论及其在西方的发展. 学前教育研究, 2003, 5, 11-12.

差异性设计，如完成方式不同，提供脚手架不同等。

学生的完成作业过程中如果有家长或成人的帮助，或来自学校课外作业体系的帮助的话，学生的知识或技能习得会更容易。早在 2003 年，美国密西西比州州立大学徐建中教授等人通过对城市初中生作业帮助在一系列作业管理策略中的作用就已经进行了研究，研究发现，家庭作业的帮助与作业管理成正比，而且父母可以跨社会经济因素继续协助他们的孩子负责任地完成家庭作业^①。因此，在我国教育管理部分课后作业体系尚未成熟的情况下，家长的监督作用起到了很重要的作用。同时，研究表明，家庭作业管理中的大部分差异发生在学生层面，而作业管理与家庭作业帮助、情感态度、家庭作业的帮助、家庭作业的兴趣、老师的反馈成正比^②。

① Jianzhong Xu & Corno, L. Family help and homework management reported by middle school sthdents[J], Elementary School Journal, 2003, 5, 503-518.

② Jianzhong Xu, Hongyun Wu. Self-regulation of Homework Behavior: Homework Management at the Secondary School Level[J], The Journal of Educational Research, 2013, 106, 1-13.

第三章 长治 J 中学初中英语作业管理现状调查

3.1 研究样本的选择和研究工具

长治 J 中学，是一所完全制市直中学，现为初、高中“十八”轨制。地处市中心，声誉较好，因此生源较好。现有初、高中教学班 54 个，学生近 4000 人。现有教师等专业技术人员占 94%，基本为本科、硕士等学历。其中，现任初中英语教师共 21 人，是一支业务素质较强的队伍。初中各班人数初一年级多在 50 到 60 人之间。

本文的样本选择分别为长治市 J 中学的管理人员、教师和学生三类，其中管理人员为教研室领导及教务处管理人员三人，分别是：英语教研组长、教务处主任和副主任共三人；教师为初中三个年级的每年级随机选出的英语老师 3 名，共 9 名，初中三个年级学生各 100 名，共 300 名。

本文采用的研究工具为调查问卷和访谈提纲。

3.2 长治 J 中学初中英语作业管理概况

笔者是长治市 J 中学的一名初中英语教师，工作已满八年，自参加工作以来，一直在教学第一线，且承担班主任一职，因此对学生的作业管理方面有着较为全面而深刻的了解。

初中英语作业管理涉及教师、学生、学校管理人员和家长四个群体。其中，教师和学生是直接涉及群体，学校管理人员和家长与作业管理或相关度相对较低或不易调查，因此对学校管理人员的调查采用访谈法，对于家长与作业管理的研究不在本文的研究范围内。

为了尽可能反映该中学初中英语作业的管理现状，笔者设计了一份针对学生的调查问卷和针对教师的访谈。调查问卷旨在反映初中英语作业管理各个环节中作业在功能认识、设计、完成过程、和评价反馈中的现状，进而分析存在的问题。访谈旨在通过对一线英语教师的访谈发现教师角度在作业管理整个过程中现状和存在的问题，也是对调查问卷的补充。其中，调查问卷共 16 个问题，分别针对作业管理中的四个阶段：第一阶段，作业认识管理，1-4 题；第二阶段，作业设计管理，5-8 题；；第三阶段，作业过程管理，9-12 题；第四阶段，作业评价和反馈管理，

13-16 题。

学生问卷采用五级量表的形式，即每题有五个选项，所有学生每题只能选择其中的一项作为答案。

3.3 问卷调查结果

本次问卷“初中英语作业管理调查问卷”（附录 B）共发放 300 份，其中收回 300 份，经过分析统计，有效问卷 276 份，无效问卷 24 份，有效率为 92%。接下来，笔者将逐个就所得数据分四个部分进行分析。

3.4 问卷调查结果分析

3.4.1 作业的认识分析

表 3.1 作业认识与态度调查

问卷题目	选项 A	选项 B	选项 C	选项 D	选项 E
1. 你认为英语作业重要吗？	非常重要	重要	不知道	比较重要	不重要
	59%	32%	4%	2%	2%
2. 你会认真完成英语作业吗(选择接近的选项)？	总会	80%会	50%会	30%会	不会
	44%	36%	8%	2%	12%
3. 英语作业过程中遇到困难，你会想办法解决吗？(如进行资料查找，向家长、同学等求助。)	总会	大多情况会	有时会	很少	不会
	20%	46%	13%	15%	7%
4. 你认为做英语作业有哪些作用？ ①巩固课堂知识。②拓展课堂知识。 ③养成好的学习和其他习惯。④与家人更亲密或其他。	①	①②	①②③	①②③④	不知道
	30%	23%	30%	7%	0

问卷的第一部分为作业的认识管理调查，分为两项内容：作业的整体认识与态度(1、2、3 题)，作业的功能认识(3、4 题)。

第 1 题,从表格中数据可以看出,59%的学生认为英语作业非常重要,32%的学生认为重要,选不清楚和比较重要的同学分别为 4%、2%,有 2%的同学认为不重要,比例最小。由此可见,整体上认可英语作业的必要性的同学约占 91%,这充分说明长治市 J 中学在读的大部分初中生认为英语作业是重要的,是英语学习中必不可少的一部分,也充分表明本次关于英语作业研究的重要性。美国著名心理学家哈里库伯研究发现:“在中学生中,作业完成率与学生的态度呈正相关,与作业数量呈负相关,而对所有学生来说,学生对作业的态度与家长对作业的态度呈正相关^①”

通过对该校一线教师访谈,该校教师认为英语作为一门第二语言,有一些练习必须通过作业的形式加强,因此非常重要,尤其是一些在课堂上不能完成而只能在课下完成的作业,例如阅读练习、听力练习、口语练习等很大程度上决定了是否能在英语上成为优等生。

第 2 题是调查初中生对初中英语作业的完成态度。从总结的数据可以看出,44%的学生总是能按时认真地完成英语作业,36%的学生多数情况下也能认真地完成英语作业,一共有将近 80%的同学能够认真完成作业,只有 20%的学生有时候作业不认真或者不能完成作业。由此可见,英语作业的完成度较高,学生的整体态度比较好,但是仍有一部分同学虽然认同作业的重要性,但是不能认真地完成。

访谈一线教师后发现,完成作业的态度好与差通常取决于很多因素,但最重要的因素来源于小学时期学习和作业完成习惯的培养与养成。但有的英语教师认为,还有一个很微妙的原因也是普遍存在的,大部分小学英语成绩差的学生家长认为,在小学时不必太重视英语,因为到初中会从头学起。但事实上并非如此,而且长治市大部分市区小学使用上海沪教版英语教材相对于山西省其他地方使用的人教版教材来说,要求较高,而初中的沪教版教材是小学的延续和进一步学习,根本不存在从零教起这一情况,最多会复习一周基础知识,而跟小学的四学习长度是无法相提并论的。因此,很多同学在小学就没有养成很好的完成英语作业的习惯,更不用说掌握基本的英语知识和技能了。第三个原因,老师们在访谈中还提到,有的小学学校对英语这一学科的重视程度不够。因为小升初考试中英语考试相对于语文和数学来说,考察内容较简单,基本为单词和句子的背诵,因此很多同学很轻松就能

^① Harris Cooper & James J. Lindsay. Homework in the Home: How Student ,Family and Parenting-Style Differences Relate to the Homework Process, Contemporary Educational Psychology,2000, 25, 464-487.

考到 90 分以上, 学校很少加强对英语方面的要求, 也就导致了英语老师对学生英语知识和技能的要求也较低。同时小学英语成绩无论对学生还是对家长有一定的迷惑性。因为小学的英语考试对语言能力要求不高, 根据分数家长会认为孩子已经掌握得很好, 因此没有过多地将精力放在孩子英语学习习惯的培养上(当然还有部分原因是, 很多家长文化水平有限。))。

第 3 题是进一步调查初中生对初中英语作业的态度, 但更要求学生有学习的主动性, 往往是同学们拉开知识和能力差距的一个重要原因。我们可以看到有 20% 的学生有主动探索的习惯, 会通过自己的探索完成作业。46% 的学生大多数情况下会主动想办法解决作业中出现的问题。从不主动查找答案的同学占 7%, 很少主动解决问题的占 15%, 有时候会想办法解决问题的占 13%。可见, 在完成英语作业的时候, 能发挥主动性探索解决作业中的问题的学生占 66%, 作业中遇到问题缺乏主动性的同学占 34%。通过与一线教师交谈发现, 究其主要原因是该部分同学没有养成良好的作业习惯, 英语基础较弱, 上课的有些英语语法已经听不懂, 无法跟上老师的讲课节奏, 因此对英语也就没有学习的兴趣, 做作业只是在完成教师布置的任务, 而没有把它当成学习知识的一个必要部分, 以及在知识学习时缺乏主动探究的精神, 这就对教师 and 家长的监督提出了更高的要求。

第 4 题调查学生对英语作业功能的认识。30% 同学认为作业只有巩固课堂知识的作用, 23% 同学认为作业除了巩固课堂知识还进行了知识的拓展。30% 同学认为作业除了以上作用以外还可以帮助其养成良好的学习和其他习惯。7% 同学认为作业有促进与家人关系的作用。由此可见, 学生对作业的多项功能与作用较为认可, 但多数同学只认识到了前两个功能, 对第三和第四个功能不了解或没体会到。一线教师在访谈中认为, 通常第一个功能是老师门通常强调的, 第二个功能在练习中也会体现, 但第三、四个功能, 较难实现, 老师们有一个共同体会, 初中的学生(有的学生从五六年级开始)除了已经在小学养成好习惯的, 其他没有养成学习和作业习惯的在初中很难重新养成, 因此教师们认为, 老师们会在作业中对写习惯方面等提出明确要求, 但并不认为会对学生有学业成绩上的实质性改变。

3.5.2 作业的设计分析

表 3.2 作业的设计调查

问卷题目	选项 A	选项 B	选项 C	选项 D	选项 E
5. 你认为英语作业多吗?	非常多	多	不多	很少	太少
	15%	19%	57%	7%	2%
6. 你认为英语作业一般情况下难吗?	非常难	难	适宜	简单	太简单
	17%	21%	50%	7%	2%
7. 你认为英语作业的内容只有书面作业的概率。	100%	80%	50%	20%	0
	12%	60%	28%	15%	0
8. 你的英语作业要求与他人(可以是同学、家长或其他人)合作完成的频率(选择最接近的)是:	至少一周一次	至少两周一次	至少一月一次	至少一学期一次	几乎没有
	4%	17%	28%	39%	12%

问卷的第二部分为作业的设计管理调查。其中第 5、6 题调查学生的英语作业量和难度，第 7、8 题调查学生英语作业的内容。

第 5 题调查学生眼里的英语作业量，认为英语作业多的同学占 34%，认为适中的同学占 57%，认为作业量很少和太少的共 9%。因此，可以看出有的学生在作业的完成存在有较大的困难，给他们的日常学习造成了压力，进而影响其他科目作业的完成，甚至影响到第二天上课的效果；而有的同学的作业量明显起不到足够的巩固和提高的作用。因此，我们认为，该校老师在布置作业时没有照顾到所有同学，一刀切的现象还存在较大的比例。作为本校教师，笔者在平常的工作中了解到，长治市 J 中学对每天的作业量有明确的时间限制，主科每科不得多于 30 分钟，副科不得超过 15 分钟，每天的作业总量不得超过一个半小时，但笔者通过观察发现，该校并未有专人或者有部分有规律性地对学生地作业量和作业实间进行调查和监督，因此，所有的管理都在于任课教师自己权衡，这样不免会出现作业量过大的情况。

经过对一线教师访谈后发现,多数认为作业量较大的同学为学习能力和水平较低同学,面对老师布置的一刀切的作业,这部分同学在完成的质方面存在较大困难,花费时间多且效率低。而教师们认为布置分层或选择性作业教师在课上对作业进行统一讲解时有较大挑战,既增加了教师的工作量,又因课时有限等原因,造成最终分层作业的有名无实。

第 6 题调查本校初中英语作业的难度。17%的同学认为英语作业普遍难度非常大,由表中数据可知,21%的学生认为作业难,50%认为作业难度正好,而 7%的学生认为作业简单,2%的学生认为难度太小。可见,18%的同学认为作业难度较大,9%的学生认为作业简单,50%的学生认为难度适中。因此,该校作业难度还是存在一定的问题。根据最近发展区理论,作业太难或太简单都不会对学生的身心发展起到积极的作用^①,因此为使英语能力较低同学和优等生都能获得最近发展区的发展,教师应布置具有选择性的作业,以适应更多人的能力发展范围。但通过访谈发现,虽然该校自实施课改以来,虽大力倡导分层布置作业,布置选择性作业。但教师对分层作业的概念理解还处于“简单分层”的阶段,认为分层就是按照成绩将学生应掌握的知识分为基础作业和提高作业两种,缺少选择性。并且在实际实施中,大多数教师几乎为所有学生布置相同的作业,只有个别教师坚持为学生真正理解分层作业的含义并坚持为学生布置选择性作业,但该老师认为,做到真的有效的选择性布置作业,工作量的投入是非常大的。虽然教师多数认为自己是根据中等水平学生的情况来布置作业的,但从问卷调查中对学生对英语作业的难度的调查数据来看,有 50%的学生认为难度过大或过小。可见,教师实际上是以中上等甚至是优等生为标准来设计作业的。无论是因为教师对作业设计能力的欠缺还是教师认为应该对学生进行高标准要求,但这都给英语能力和成绩靠后的中下等同学带来了巨大的负担。他们完成作业的时间更长,而对作业的兴趣更低,作业的负担也就更重,英语成绩也就更低。换言之,他们比同学付出了更多了时间,却得到了更差的效果,这样的恶性循环只能让英语成绩低的同学成绩越来越低。

第 7 题和第 8 题调查作业内容的具体情况。第 7 题调查英语作业的形式。12%的学生认为本班的英语作业只有书面作业,60%的同学认为 80%的情况下老师只布置书面作业,28%的同学认为老师有一半的情况下只布置书面作业,10%的同学认为老

^① 张春兴. 教育心理学[M], 浙江教育出版社, 2000, 116.

师很少只布置书面作业，这表明长治市 J 中学的英语作业的布置还是考虑到了作业类型的多样化的，较传统的死记硬背的学习方式有部分改善。但英语语言技能包括五个方面，听、说、读、写、看，只布置书面作业对于一门语言学科来说，显然是不够的。从教师访谈中了解到，英语教师也能意识到英语作业应当类型多样，但在实际的实施过程中，多数教师还是为所有学生布置了书面作业。首先是书面作业便于教师检查，其次是中考题型除了听力的 15 分，其他均为书面题型。因此老师认为平常的练习题应以书面练习为主。

第 8 题调查学生完成英语作业的方式。表示老师至少一周一次布置合作性作业的学生比例为 4%，频率为至少两周一次的学生为 17%，频率为至少一个月一次的同学有 28%，频率为至少一个学期一次的同学有 39%。综合来看，88% 的同学都有通过合作来完成英语作业的习惯。长治 J 中学的英语教师还是较为重视合作学习的。根据多元智能理论，小组合作完成既定任务可以培养学生人际智能，也同时为课堂教学的效率提高有一定的促进作用^①。在访谈中该校教师表示，该校大部分班级推行四人一小组的小组形式，组间同质，组内异质，因此老师们常常会让学生一下组的形式表演文章中的场景、自己上网搜寻资料为第二天的英语课做准备等。虽然有的同学不能胜任，但布置为小组为单位来完成的任务就可解决此问题，而且可以提高学生学习英语的兴趣。但据该校老师描述，由于教学任务重且课时紧张，每个班每学期最多有两三次布置这类作业的机会，而大多数作业都分配给了日常的单词抄写、背诵、默写、写作、同步练习或测验、每日阅读等形式的作业。因此学生这方面的能力得到很少的开发、培养、展示和提高。英语作为一门语言学科，除了日常的听说读写方面根据教师访谈的结果发现，教师认为通过让学生在课下合作完成作业，变换作业的完成形式，既可以提高学生对英语的兴趣，也可以让组内不同质的学生互相交流，取长补短。但同时部分教师也反映，大部分学生在课下作业完成过程中的合作对象都是固定的，合作范围较为狭窄，因此，如果问题过难或者超出其合作对象的能力范围，学生就会放弃寻求合作的想法。

3.4.3 作业的过程分析

表 3.3 作业的过程调查

① 黄振远. 论多元智能理论与英语教学的整合[J], 教程教材教法, 2003.

问卷题目	选项 A	选项 B	选项 C	选项 D	选项 E
9. 完成英语作业过程中如果遇到困 难, 你希望向谁求助?	家长	老师	同学	学习辅导 书、或其 他 app	不求助
	29%	22%	25%	22%	2%
10. 完成英语作业时, 你会不会不经 思考直接通过上网或者其他方式抄答 案?	总会	多数会	有时	很少	不会
	9%	9%	21%	39%	22%
11. 英语课堂或者布置英语作业中, 教师是否会给与一定的管理作业指导 (如, 规定时间限制, 求助方式, 如何 集中注意力, 如何额能更有效地完成 作业等等)。	总会	大多情况 会	有时会	很少	不会
	20%	46%	13%	15%	7%

问卷的第三部分为作业的过程管理调查。

第 9 题调查学生完成作业过程情况。有 29% 的学生表示希望依靠家长的帮助, 有 22% 和 25% 的学生表示依靠老师和同学的帮助, 22% 的学生依靠学习辅导书的帮助。以上调查可以发现, 学生在作业中遇到问题向家长、老师、同学和辅导书求助比例相近。而现实中据笔者观察和了解学生家长或是由于知识和能力有限, 或是对教育重视程度不高, 能够帮助孩子解决英语作业问题的家长很少。根据对一线教师访谈发现, 随着我国教育事业的发展, 初中生家长受教育水平也在逐年提升, 虽然现在的家长虽然仍有很多辅导不了英语作业, 但对比数年前, 已有很大改善, 起码都认为有责任监督孩子完成作业, 只是无法做到坚持培养孩子的习惯养成。但有的家长仍然没有意识到已是初中学生的孩子基础差别, 认为孩子只要在学校听课了回家就可以自己有能力完成作业, 其实很多孩子上课根本听不懂或者一知半解, 而由于大班额的原因, 老师无暇兼顾, 如果不充分利用课下, 孩子的知识和能力完全跟不上大多数同学的进度。长治市 J 中学大班额、不收住宿生的现状也决定了学生向老师求助的几率不高。而家长的帮助多数仅仅停留在监督作业是否完成的程度, 这显然远远不够的。

第 10 题调查学生在做作业过程中，是否会为了应付作业的完成会不经思考而直接抄答案。18%的总是或大部分情况下会抄答案，39%和 22%的学生很少或从不直接抄答案，自己完成。由此可见，将近六成的学生更注重通过思考完成作业，并没有因为作业量太大而不注重质的提高。但是，仍然有近四成的同学会为了应付作业量的完成而不注重质的提高，这样的比例还是很大的。如英语作文，因为难度较大，内容枯燥，常常抄袭率较高。再如默写单词、短语和句型等作业，需要先经过背诵再写下来，如果这部分同学常常抄写，说明作业对于这样的同学长期是无效的。访谈中部分英语教师提到，由于初中生心理、社会方面发展尚未成熟，很多同学没有学业目标，学习主观能动性差，即使英语能力水平不低的同学也会有抄袭作业的情况，有的同学是遇到难题不想思考，而有的同学由于长期没有家人监管，已习惯抄作业的方式来完成作业，当然也不排除会有因为作业太多而不得不抄作业的情况。这就需要教师能分辨出是否学生的作业是抄袭的。但老师们反映有时可以分辨，但很多情况下无法分辨，因此会要求家长签字表示有家长监督，但很多学生家长的签字只是代表家长看了一下写了没有，并不知道是否是抄写还是孩子通过思考完成的。这就需要对家长的监督进行必要的指导。

第 11 题调查学生是否在作业自主管理方面得到教师的指导。结果显示，多数教师都会给学生一些自主管理的方法指导，66%的学生认为教师会给学生一些管理方面的指导，22%的学生认为教师几乎不会提供任何自主管理作业的方法指导。访谈中，部分教师谈到，他们在给与初中阶段的学生作业管理作业的指导时，并没有从自主管理的角度出发，而仅仅是从培养学生完成作业的好习惯角度思考的。因为作业管理在教师中并没有明确的概念，有的老师甚至从来没听过这个词，他们认为自己在每天走一些认为会提高学生成绩的日常流程，从未从管理的角度思考过作业这一概念，学生自主管理作业更无从谈起。但很多老师谈到的好习惯养成其实就是学生自主管理作业的一部分。例如，限定每篇阅读的完成时间，要求学生做作业时不能听课，最好用纸质英语词典查生词以免走神玩儿手机影响作业完成等等。

3.4.4 作业批改与反馈分析

表 3.4 作业的批改与反馈调查

问卷题目	选项 A	选项 B	选项 C	选项 D	选项 E
12. 批改非抄写类作业时，英语老师通常采用的方法是：	面批	精批细改	改对错，并在课堂上统一重点讲解	只给简单的等级评价，不做讲解	不作评价，不做讲解
	59%	32%	4%	2%	2%
13. 英语老师讲评非抄写和写作业后，你能解决作业中的多少问题。	所有	大部分	一半	很少	不能解决任何问题
	24%	36%	21%	12%	7%
14. 你希望面批作业的频率应该是怎样的会对你的英语学习有帮助(以最接近为原则)?	越多越好	一周一次	一月一次	一学期一次	没必要
	17%	33%	26%	24%	0

问卷的第四部分为作业的批改与反馈调查，调查长治 J 中学英语教师的作业批改与反馈情况。分为两项内容：第 12、13 题为作业批改方面；14、15 题为作业的反馈方面。

第 12 题调查长治 J 中学英语教师批改英语作业的方式。首先需要说明的是，英语作为一门语言学科，抄写和听写类作业占比较大，但是改正难度较小，学生只需要从课本或笔记本上找到相关单词、短语、课文等改正即可，不需要太多的思考。因此本题我们去掉了这类作业，不在我们的调查范围。由上表数据可知，该校教师几乎都可以做到改完作业后并对相关问题做统一讲解。而面批比例较低，精批细评后不做讲解比例也较高。访谈中一线教师谈到，该校教师几乎都会全批全改，但该校并没有统一的评价作业的要求，因此有的老师会在作业本上将作业精评，让学生自己改，下次作业上交时一起检查是否改正，而大部分教师都是只给对错，老师在课堂上统一讲解典型错误后学生自己改正，下次作业时老师检查。但部分教师也反映，老师们常常会忘记检查上次的改正情况。以致于发现不了学生们是否掌握了讲

评课上老师的讲解，更不用说还有很多因为时间原因，老师未能在课上解决的个性化问题。

第 13 题是调查英语作业在老师讲评后，学生靠自己的能力是否能解决的情况。24%的同学表示能解决所有问题，36%的同学认为能解决大多数问题，能解决部分问题和很少能解决作业中问题的分别占 21%和 12%，并且 7%同学解决不了任何问题。可见，英语作业即使在老师专门讲解后，仍然有 75%同学或多或少存在问题，这时，作业就不能够对其起到巩固和应用知识的作用，相反，英语能力较低的同学会因为问题较困难而对英语作业和学习产生抵触情绪。因此作业中的问题很大程度上依赖教师讲评的效果和效率，因此如何做好作业的讲评成为教师的一项重要课题。访谈中部分教师提到面批的效果是最好的，因为每个同学的作业问题都是不一样的，而且用一两句话去写在作业本上对于大多数同学来说是不可能表达清楚的，尤其是哪些语法知识结构不清楚的同学、积累不够的同学。因此他们认为选择全批全改加上统一讲解是最有效率的方式。有很多教师提到，他们有过全班面批的经历，效果非常好，但是偶尔一次可以，因为大班额对面批时间要求太高。因此后来他们就舍弃了。

第 14 题其实可以看作教师对英语作业批改情况的深入调查，并着重于面批情况。调查表明：有 24%的学生认为一学期一到两次面批即可，28%的学生认为一单元一次合适，20%的学生认为一周一次合理，26%的学生认为一周两次更合适，认为多多益善的仅占 7%。因此，我们可以看出所有同学认为面批对于英语学习是有效的，而且有 40%的同学认为应该一周至少一次面批。在访谈中有教师介绍长治市 J 中学的英语课本使用的是人教版，单元较多，而所有的语法学习、句法功能学习等都以单元为单位组织，因此学生一定是从日常作业讲评课中为得到足够的作业问题的解决，或者个性化问题较多又或是知识建构困难较大不能从别的地方获得足够的解释。同时，教师们认为，如果将每个同学存在的问题做个人问题记录表，以备下次或今后学生面批作业时使用，就此做一个长期的个人面批计划，也许学生并不会总是重复同样的错误，教师也不会再在讲评课上总讲同样的知识点。那能不能做到去不面批，该校教师认为长治市 J 中学对英语科目的课时分配是，每个班每周五节课，两个或三个早自习，一个晚自习，一共 8 或 9 个课时的分配，早自习用来背诵和听写，五节课用来每个单元的教学（一个单元正好五个课时的教学任务），每节课 45

分钟。因此按照该校每个年级都统一进度的要求，只能利用每节课 5 分钟时间来讲解作业中出现的问题，但往往监督学生完成又没有了时间。有的一线教师反映，他们通常都会在课利用课下的时间进行的面批。因此该校教师解决该问题一般有两种方法：一、学生自己解决，教师批改下次作业时检查是否有改正，并在不会改正的在作业上标明，下次课堂上老师批改作业收集起来做统一讲解；二、教师在批改作业时统一将问题写到工作笔记本上，拿到课堂上做统一讲解后学生自行修改和订正。但无论哪种方法都无法照顾到很多个性化问题，究其原因还是大班额以及时间有限的原因，这样的现状希望有关能引起有关教育管理部门的关注。

第四章 初中英语作业管理中存在的问题和对策建议

英语作业管理作为教师工作的一部分已经越来越受到人们的关注，一是因为对学生“减负”的呼声越来越高；二是作业改革是国家深化教育教学改革的一个重要部分；三是随着“立德树人”教育根本任务的提出，对全面提高义务教育教学质量有了明确的要求，也必然对作业有高质量的要求。

4.1 初中英语作业管理存在的问题

笔者通过对大量资料的分析和对长治市 J 中学的实际研究发现了一些对于英语教师和教育教学管理者有用的信息，初中英语教师在具体的作业管理过程中存在较多的问题，接下来将具体描述这些问题。

4.1.1 教师和学生对英语作业的认识不全面

4.1.1.1 老师和学生对作业功能的认识方面存在的问题

几乎所有的教师和学生都能意识到英语作业是必不可少的，它是巩固当天和一个阶段所需知识所必须的。但学者占小红和张新宇认为，作业不仅有巩固和应用功能，还应当有发展及延伸等功能。而通过访谈和问卷调查发现，老师和学生只认识到它的巩固和应用功能，并且对其应用功能认识还较为片面。对其发展和延伸功能知之甚少。因此教师和学生对于英语作业的认识不全面，存在片面性，因此也会影响英语教师对作业的设计、评价和反馈运用等作业管理的全过程。

初中英语作业的巩固功能是指对当天所学知识进行简单的记忆、理解和训练。应用功能就是将所学知识应用到新的语境或情境中去解决问题。这两个功能都是英语老师和学生一般情况下都能考虑和意识到的，也是老师在作业管理时重点关注或仅关注到的作业目的。发展功能是指完成与课堂所学主题有联系但需要综合学习和已有经验和其他信息才能进行的作业任务，对学生综合知识和能力要求较高，更强调对学生能力的提高与发展，而此过程中知识的学习只是它的一个载体。英语作业的延伸功能是指通过作业的应用发展学生学习英语的兴趣、习惯，增进交流沟通。它与课堂所学知识并无直接联系，主要来源于学校的老师和管理者对作业进行的管理所带来的积极影响^①。

^① 张新宇, 占小红. 优化作业系统强化功能发挥. 化学教学[J], 2014, 1, 7-11.

4.1.1.2 教师和学生对于作业管理的认识方面存在的问题

为了更好地了解教师和学生对于作业管理的认识，笔者对英语教师和学生进行了一次访谈。根据访谈，笔者得出以下结论：其一，部分教师 and 大部分学生从未从管理的角度思考作业问题，有些学生和教师甚至从来不注意作业的整体管理，他们只是认为作业是根据当天上课所学内容布置的相关练习，作业针对性强，则更有效果。然而，也有一些教师和学生认为，如果他们能从管理的角度，对英语作业进行全方位管理，对他们的英语教学和学习都会有益处。其二，对作业管理的范围和层次认识不足。多数教师认为作业管理只有学校层面对作业的管理和教师对作业的管理两个层次，忽略了教师对英语作业的自我管理、学生在教师指导下的自我管理、英语教师之间的相互协作管理等方面。其三，多数教师都认识到了作业设计的重要性，但并未将作业设计作为作业管理中的一个部分对待，多数情况下都是当天下课时布置当天的作业时临时思考作业，不具有整体连贯性，效果当然也很难保证。

4.1.2 英语作业设计管理形式单一，内容随意

初中英语作业的形式单一，内容乏味

初中英语作业的内容主要局限于以书面形式的语言实践，远离学生的现实生活，通常在课本配套的练习册或课外辅导书、辅导报纸中统一练习。大多数学生的作业仍然与传统作业相似，例如，选择题、填空、翻译、写作、听力等。有时，教师会布置课本剧表演，学生需要练习口语，但多为一学期一次。教师有时也要求学生通过与他人合作来完成一些任务，但概率较低。几乎初中所有年级的日常英语作业都是为了对标中考题型，只有一小部分的英语作业与课堂学习有关。例如，背诵或听写单词、做一些匹配的练习，以帮助更好地理解每天教的单词、短语和语法。因此，一些学生逐渐厌倦了目前英语作业统一和单调的类型，对英语失去了本有的兴趣。

英语作业的组织 and 设计缺乏系统性、针对性。

教师设计和布置英语作业常常忽略掉《英语课程标准》对相关话题和知识的要求，而只是根据自己的经验，过于重视作业的巩固功能 and 应用功能，忽视作业的发展和延伸功能。教师对学生目前的水平 and 要求不够重视，缺乏积极的指导，只是为了要求学生记住并运用课堂上所学的知识来取得更高的成绩。尽管大多数教师都承认学生之间存在差异，能力水平极低的同学根本无法完成，能力高的同学没有成就

感，但这两部分学生所做的英语作业与中等生都是相同的，因此他们其实长期在做无效的作业。

教师在布置日常英语作业时，主要考虑中考的要求，倾向于把教材、教学计划和教学措施放在心上，把教材中的知识传授给学生，而忽略了学生学习的一般规律，没有按照知识学习的序列性对学生进行知识的传授。而中考题型综合性较强，对学生能力有较高要求，并不适合新知识的巩固和应用，长期这样“拔苗助长”，导致很多同学即使会做题，但是并不知道具体的原因，更不会自觉进行知识的迁移。因此很多同学都会出现成绩忽高忽低的情况。一些初中英语教师会给学生一些关于如何以及为什么完成英语作业的指导，但他们仍然缺乏自主设计英语作业的信心和能力，忽视了学生身心发展的特点，有时他们只是随意分配作业。所以目前的英语作业要么是课本上的，要么是大多辅导书和报纸中的练习题。当然，一些教师承认，根据学生的需要和能力设计英语作业是更有效的，但需要付出太多精力和时间，并且多数老师认为她们没有进行过作业设计或管理等相关方面的培训，不知如何做出第一步管理措施，从哪里着手。

无专人协调各科作业总量，作业的完成效果很难保证。

通过调查和访谈发现，初中的英语作业量不是每天都相同的，有时少，有时多，当然，其他科目也一样。在访谈中发现，学生们常常会遇到各科作业都过多的情况。因此，各班都需要有人专门协调学生每天各科作业的总量，以避免作业过多的情况下学生为了完成自己喜欢的其他学科作业或者因为其他原因而压缩掉英语作业的时间，降低了英语作业的效果。在与老师的访谈中发现，班级里很少有专门的班干部负责协调作业总量，有的班级班主任会偶尔协调，但由于班主任并不了解所有科目的作业具体的量，因此，协调的效率并不高，经常会出现每天作业量差别较大的情况，有时作业过多，有时作业过少，都对学生的知识学习和巩固有影响。但是，这在初中英语作业管理的整个过程中是一个常常被忽略的一个环节。

4.1.3 英语作业过程管理监督不足

首先，作业完成过程教师无法有效监督。

初中英语作业特殊性还在于，首先，初中生在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期，开始形成理智的自我意识，但理想与现实自我仍面临分裂危机，意

志上有时也会出现与生活相脱节的幻想^①，因此多数孩子没有明确的学业目标，很多学生写作业仅仅是习惯使然或者是在敬畏老师或害怕家长的批评下才被动完成作业的。只有少数的学生在学习上在此阶段已有明确的目标和良好的自律品质。其次，初中英语科目的中考题型大多为客观选择题，因此在日常练习中也多用选择题的题型来进行练习。常常一篇 300-500 的阅读篇章后的几个问题只用 A、B、C 就能完成整个题目的答案。因此英语教师在检查作业中无法判断学生是否真正经过了认真思考，据笔者观察发现，常常有同学在来不及写作业或者不思考的情况下，就写出了答案，而老师是无法判断的，也就无法及时提醒学生端正态度。据访谈发现，有教师会要求学生将问题的答案相关部分用笔标记出来，并标上题号，不失为一个很好的过程监督方法。但给教师的作业检查造成了一定的困难，因为即使学生标的是错误相关语句，教师也无法判断是随意标出或是经过思考后的结果。

英语作文作业的撰写网上抄袭现象严重。英语是一门语言，因此作文书写是每个单元的一个必备要求。因此多数初中英语教师都有按照一定规律给学生布置作文作业的习惯。而英语作文对学生英语综合能力要求最高，因此英语作文的撰写常常是很多学生最不喜欢做的英语作业题型，但对于中上等学生来说又是提高能力的一个必备练习，因此布置作文作业是必要的，但是据观察发现，即使是英语成绩在中上等的同学也会出现在网上下载相关题目文章作为自己的作文。这给英语教师的作业结果分析和作业反馈造成了一定的困难。

其次，初中英语作业很少能得到家长的帮助和监督，给教师的作业管理造成一定难度。通过跟一线教师交流发现，老师们有共同的感受，相对于其他科目（如语文、数学、历史等）由于英语学科的特殊性或由于家长对教育的重视程度不够等原因，大部分的家长都无法在孩子做作业过程中遇到较困难任务时给与孩子们帮助，因此相较与其他学科，英语在得到家长的帮助方面可能性更小，因此，英语成绩较低同学也无法通过家长帮助的方式得到成绩的提高。

4.1.4 英语作业批改与反馈管理缺乏统计分析意识

教师对作业讲评重视程度低，作业讲评时间短且低效。

通过访谈发现，多数教师重课堂讲评，但除了作文课部分教师有专门一节的讲

^① 教师资格认定考试教材编写组. 教育心理学[M]. 人民出版社. 北京. 2009, 13.

评课外,大部分教师仅利用一节课的前五到十分钟进行作业讲评,针对性差且效率低。据笔者日常教学观察发现,无论是教师还是学生都认为很多作业中的问题在课堂讲评中仍然无法解决。有的是教师常常只就普遍性问题做重点讲解,而很多同学的个性问题并没有解决,而且有的同学重点问题也没有听懂。即使有的教师在讲解完重点问题后会提问是否该知识点有问题,是否还有其他问题,但多数学生即使没听懂,或还有问题并不会主动提出。这给学生的学习和教师讲评作业的反馈信息的获得造成了很大的困难,因此作业效果大打折扣。教师讲评作业问题多为重复问题。访谈中发现,教师讲过的重点问题学生还是会在作业中重复出现类似问题。因此作业讲评如何才能更有效是我们亟待解决的问题。

4.2 长治 J 中学初中英语作业管理建议

笔者在研究过程中发现,在教师的英语作业管理方面对作业管理的认识管理、设计管理、过程管理、批改与反馈管理等方面要么全然不知其概念,要么只凭经验而并未经过理论方面的专业培训,因此笔者在查过有关文献结合自己在研究生阶段所学,联系自己八年的教学经验,对初中英语作业管理相关方面提出如下建议:

4.2.1 全面认识初中英语作业功能

根据上一章中有关教师对作业功能的认识,笔者将初中英语作业的功能分为巩固功能、应用功能、综合功能、促进学生自主管理功能和促进家校共育功能。初中英语教师应全面认识初中英语作业的功能。

作业的巩固功能是指,可以促进对英语知识方面词汇、短语、句型、语法等即事实性知识的记忆、深化对知识的理解,或进一步熟悉课堂上学习技能的作业。其特点通常为:基于课堂学习重点而设计,且基本上是对课堂重难点知识的重复。

作业的应用功能,指提高运用课堂所学知识的能力,培养学生独立解决问题的能力,并初步具备用英语进行多元思维的能力。其特点通常为基于课堂学习内容而设计或涉及课堂上没有提及的情境,但将课堂主要知识在新情境中加以应用。

作业的综合功能指注重学生逻辑性、批判性和创新型思维的开发与培养等等,其特点通常为,与学习主题相关,但具体并不必是学习内容,且必须综合学生已有其他相关经验才能解决作业中的问题。建构主义的学生观认为,学习者并不是空着脑袋进入学习情境中的。在日常生活和以往各种形式的学习中,他们已经形成了有

关的知识经验，他们对任何事情都有自己的看法。因此他们在学习建构自己的知识的过程中，现有的知识经验起着非常重要的作用。此类型的作业的功能主要是培养学生的思维品质，发展学生的能力，而不是巩固知识，而知识仅是其发展能力的一个必要条件。

培养自主管理功能是指，初中英语作业应当有促进学生自主管理作业功能。其内容通常包括培养学生良好的作业和学习习惯，激发或维持学生学习英语的兴趣，培养学生的自信心，发展学生意志力，养成自律和时间管理的好习惯。

还有库伯在研究中提到的，作业有增进学生与家长感情交流，促进家长与教师交流，促进家长介入作业管理，鼓励学生之间的合作等作用^①。最后一部分功能我们把它概括为家校共育功能。

4.2.2 提高教师作业设计能力，提高作业的选择性和针对性

提高初中英语教师单元作业设计能力

艾宾浩斯遗忘曲线理论中提到，知识的遗忘发展是不平衡的，并且遗忘在学习之后立即开始，其规律是先快后慢，呈负加速型。因此，笔者认为首先，新知识在课堂上被学习后应通过作业的形式及时并有规律的复习，学习效率更高，作业效果更好。例如，在学习新知识后应立即在当天晚上布置相应作业，并在一周内再次进行复习，否则遗忘会更快。而根据英语的教学安排，一周通常可讲完正好一个单元的内容，因此，最好在当天和一周后进行作业布置效果更好。其次，新知识的学习在练习或巩固应用时，题目不应难度过大或忽高忽低，应循序渐进，既学生身心发展规律，又符合学生的“最近发展区”。避免“拔苗助长”、事倍功半，甚至让学生失去对英语的兴趣。英语是一门语言学科，无论是词汇还是短语、句式等意群的记忆在英语学习中都占据了较大比例，都需要及时和有规律才能提高记忆的效率 and 效果。那么如何有规律地设计作业成为英语教师重点考虑的内容，以学期为单位设计，系统性较强且逻辑完整，以课时为单位设计针对性最高，但随意性较强，系统性较弱。因此笔者认为以单元为单位设计作业较为合理，既可以保证系统性，又具针对性。

作业设计是依据一定的目的，选择重组、改编完善或者自主开发等多种形式形成作业的过程。作业设计质量不高是导致作业效果不佳的主要原因，作业设计质量

^① Cooper, H.. Homework Research and Policy: A Review of the Literature. <http://conservancy.umn.edu>, 2013-11-16.

是解决整个作业问题的前提条件^①。而初中英语作业通常以单元为单位组织教学，每个单元有一个话题和功能语言，并以此话题和功能语言为目的展开听、说、读、写等相关语言技能方面的教学。因此初中英语作业的设计应在单元整体教学内容和目标的框架下进行。教学设计要在单元框架内，依据《课程标准》对学习内容的要求进行课时的合理划分，确定教学内容和教学目标。作业设计则要呼应教学内容和目标，注重单元作业设计的整体性，兼顾各课时作业要求间的层次性和递进性。因此，建议教师在进行单元备课时将课时教学目标和作业目标进行列表，以提高作业的单元整体设计^②。长治地区初中英语教材有两个版本，上海教育出版社的沪教版和人民教育出版社的人教版。据了解，长治市 J 中学初中英语教材偶尔会有版本的更换，但英语教师多数更倾向于使用人教版教材，现长治市 J 中学有两个年级使用人教版，一个年级使用沪教版，而这两个版本的教材都是以单元为单位设计，单元内以话题为中心展开听、说、读、写、语法学习等基本能力的教学和学习。因此，教师在设计、改编及选编作业时，应首先根据单元整体设计确定每个作业题组的目标。每个题组的作业目标要与当天或自定的教学目标相呼应，要有具体的语言知识和语言技能的要求，作业内容要根据既定的作业目标来进行设计或选择。

提高作业的针对性

教师设计作业的方式有四种：直接引用、改编完善、自主创编及多种方式组合。每个教师面对的是不同的学生群体，不同群体学生的学习背景、能力甚至学习风格都有所不同，而且每节课究竟课上有哪些知识学生已经理解和掌握，有哪些部分学生还未掌握，以及他们的回应是什么，当堂训练的结果是怎样的，只有当堂上课的英语老师才清楚。因此，我们更提倡教师在单元整体教学设计的前提下，根据自己学生和教师的特点自主编制作业，以提高作业的针对性，提高作业的有效性。

作业形式多样化，提高作业的选择性

多元智能理论告诉我们，由于不同学生的智力构成不同，因此为了尽量使每个同学的智力都得到不同程度的发展，教师布置作业的形式应多样化。作业形式分类多维。按学生英语学习能力或成绩分为常规作业、基础作业和荣誉作业；按作业方

①② 王月芬，张新宇等. 透析作业——基于 30000 份数据的研究[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014. 226-227.

式可分为独立完成、合作完成和选择完成的作业^②；按英语语言技能可分类为听、说、读、写、看五个类型。英语作为一门语言科目，最基础的是听和读，但事实上多数老师只注重读和写，而忽略听、说和看类型的作业。而据笔者在日常教学中观察发现，在英语听、说和看方面有优势的同学对英语的学习兴趣明显要比在其他方面占优势的同学对英语的学习兴趣高，完成作业的质量也更高，成绩也会越来越好，或者本身英语成绩就处于尖子生的位置。要适当地增加富有趣味的作业，如在英语主要阅读篇章学习后让学生以小组的形式改编课文、排演课本剧等。要适当地设计让学生通过结对或者小组合作来完成的作业，如让学生两两合作相互采访、编排对话。此外，要根据教学主题适当地设计实践类作业，如鼓励学生以小组的形式进行调查并完成调查表进行报告等。

通过问卷调查和访谈我们发现，有些作业不适合全体学生，作业太简单或题目过难情况较为普遍。因此，教师要根据学生的英语学习基础和语言能力设计各个层次学生的作业，并在作业量和作业要求上增加选择性，学生可根据实际情况选择其一或多项来完成。例如，需要布置背诵作业时，学生可选择全文背诵或部分背诵或熟读课文，需要布置阅读试题作业时，学生可选择概括大意或完成简单的题目或完成难度较大的题目甚至进行全文翻译。

4.2.3 教师监督与家长监督相结合，逐步培养学生自主管理作业

初中英语作业管理需要家长适当介入

通过对家长参与学生作业管理的相关文献进行检索发现，国外对家长介入学生家庭作业管理方面研究开始得较早，而且早期研究对于家长介入孩子的作业与孩子的学业成就间是正面影响还是负面影响有不一样的结论。但近期学者斯坦和他的同事研究发现父母对教育的参与和孩子的学习成就之间的关系是否成正比，取决于父母对孩子的作业指导是否具有目标指向性或是否有特定的主题。例如，如果家庭成员与孩子一起进行与英语阅读相关的家庭作业活动，那么孩子的英语阅读技能就会相对较好^①。如果家庭成员与孩子一起从事英语口语对话方面的家庭作业，那么孩子的英语口语有相应的提高。但并不是说父母参与学生家庭作业的数量越多，孩子

^① Pomerantz, E.M., Moorman. The how, whom and why of parents' involvement in children's academic lives: more is not always better[J]. Review of Educational Research, 77, 374-410.

的学业成绩就越好。这取决于家长如何参与孩子的作业，而且不同的参与风格对于学生的学习效果也有不同的影响。

美国伊利诺伊州的波梅兰兹将家长的参与方式分为四组对应的共八种，即学生自主式支持与家长控制式支持、关注过程式支持与关注结果式支持、正面信任式支持与负面不信任式支持、正面影响式和负面影响式。学生自主式支持，即由孩子自己计划作业时间表，家长只起到支持的作用。家长控制式支持，指由家长对孩子的作业做出各种决定，而孩子是遵从决定的角色。关注过程式支持，指家长帮助孩子关注作业的过程。关注结果式支持，指家长只关注孩子的作业结果和学业成绩。正面信任式支持，指父母通常用正面的态度和情绪参与孩子的作业管理，并常常用内在激励的方式信任孩子有能力能完成好自己的作业。负面不信任式支持，指父母通常用负面的态度或情绪参与孩子的作业过程，有时甚至是敌对的状态^①。多数研究中都把家长的参与方式概括为自主式支持和控制式支持。而大量的研究发现，初中阶段，家长对孩子家庭作业的参与方式中对学业最有效的方式为学生自主式支持。即，为学生的努力提供帮助和支持。瑞士学者莫罗尼从两个维度研究了父母参与学生家庭作业的有效性，即支持性参与和介入式参与。同样，研究发现，支持性参与对学生的学习成绩有积极影响，而介入性参与对学生的学习成绩有负面影响。而且，支持学生自主完成作业与学业成绩成正相关。美国密西西比州州立大学的徐建中教授认为这种自主式支持是家长通过一系列有效的参与行为（即为孩子组织作业环境、调整作业时间、帮助孩子专注于作业等。）对孩子的家庭作业进行有效支持。并通过对家长对孩子家庭作业参与的有效性研究后发现，以作业内容为导向的作业支持同样对学生的作业态度、学生的作业管理、作业完成度和作业成绩也是正相关的关系^②。

经过对以上研究结果的梳理并结合初中英语这一学科特点和自己的实践经验，我总结出以下几点家长参与学生英语家庭作业管理的策略。

正面支持

家长应意识到，适量的英语作业对英语学科的学习是有益的，不能给孩子增加

① S. Moroni, H. Dumont, U. Trautwein, A. Niggli, F. Baeriswyl, The need to distinguish between quantity and quality in research on parental involvement: the example of parental help with homework[J], J. Educ. Res., 2015, 105, 417-431.

② Jianzhong Xu, Xitao Fan, Jianxia Du, Minyan He. A study of the validity and reliability of the parental homework support[J]. Measurement, 2017, 95, 93-98.

过多的负担，当然也不可忽视英语作业的重要性。因此家长应该对孩子的英语作业持积极关心的态度，并以身示范给孩子起到正面的榜样作用。同时，无论孩子的学业成绩如何，家长都应该给孩子充分信任，让孩子在乐观、正面的作业环境中学习。同时，在取得进步时应及时给与表扬，以激发或维持孩子对英语科目的兴趣。

过程监督

首先，家长应当了解孩子的英语作业有哪些，不同题型的完成要求是什么；其次，如果孩子在英语科目中困难较大，家长需用信任和支持的态度提前告知，如果有问题可以随时向家长求助。要特别注意的是，家长提供必要的帮助，但绝不是代替孩子做作业，主要在于培养孩子做家庭作业的条理性以及良好的家庭作业习惯。最后，在孩子完成作业后，家长应进行检查、验收。并帮助孩子制定英语作业（学生）自查表，或（家长）监督表（如图 4.1），保证作业保质保量完成的同时，促进英语学习的高效。

表 4.1 英语作业学生自查表（家长监督表）

英语作业自查表（家长监督表）						
星期	作业内容	完成度 （百分制）	问题收集 （是否已收集）	是否解决	是否强化	家长签字
一						
二						
三						
四						
五						
六						
日						

排除干扰、以身示范

孩子在做作业前或作业中，家长在监督的同时可以排除干扰因素。如，提供安静、明亮的学习环境，关掉噪音和音频、视频设备，同时，家长也应以身示范，做到不玩儿手机、不看电视等不宜于学习环境创设的因素，为孩子营造良好的学习氛围。

家校沟通

初中生正处于人生中无论生理还是心理变化最大的时候，常常会有情绪及态度上的变化，进而影响其学习及完成作业的质量。如果家长跟孩子沟通后，发现孩子当天或最近作业太多或太少，作业难度超出或严重低于孩子能力范围，孩子学习态度有明显变化，无论是孩子方面的问题还是作业本身的问题，家长都应该及时跟老师沟通这样才能了解真实情况，并有可能在于老师配合的情况下及时解决问题，以促进孩子英语作业完成的有效性，提高作业效率。

初中英语教师应注重培养学生自主管理初中英语作业

建构主义理论学习观向我们揭示，学习不是知识由教师向学生地传递，而是学生建构自己知识地过程，学生不是被动地信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能由他人代替。因此，作业在本质上更加是一种自主学习过程。家庭作业的目的之一是帮助学生养成自己学习的良好学习习惯和理想的自我调节策略，例如更好地组织时间和更有效的自我指导。初中生的自主管理作业的意识 and 能力相对还不成熟，但研究发现，学生自主管理作业与学业成绩之间存在正相关。学生自主管理作业对于教师的作业管理起非常重要的作用。因此笔者认为，教师的作业管理可以从培养学生自主管理作业的角度采取措施。学生对作业的自主管理通常包括：时间分配、组织工作环境、保持专注、维持或增强作业目标意识、使作业干扰最小化及处理作业负面情绪等内容^①。

分配作业时详细说明作业目的和作业要求。并要求学生做作业前查看相关记录，并在作业完成后核对是否符合要求。

分配作业的同时，分配作业完成时间，如建议 30 分钟完成。同时，教师也可将时间细化，如一篇阅读题的完成时间约为 6 分钟等。如果超出范围，则反思存在的问题，并做记录。研究表明学生作业的时间管理与作业管理效果正相关。

指导学生在完成作业后，对自己完成英语作业的态度进行评价。如：为今天主动完成英语作业而称赞自己，为今天的拖延而提醒自己。为今天的努力而称赞自己，为了今天的开小差而提醒自己等等。并通过平常上的课堂指导学生，哪些完成作业

^① Corno L, Jianzhong Xu. Doing homework as the job of childhood. Theory into Practice[J], 2004, 43, 227-233.

的方式是对作业效果有益的,如,有问题是否通过自己的努力解决了问题,努力方式有:查找英语笔记、查语法书、英语字典等工具;向家长求助等等。

指导学生养成收集作业中的错题及问题的习惯。将作业中的错题(包括单词背诵、短语背诵)等收集起来,以备第二天向老师或同学求助,即使已经解决,也可作为检验自己相关单元知识掌握情况的资料或考试前的复习资料等。

4.2.4 提高教师作业统计分析意识与能力

重视对学生作业批改的统计分析,提高作业反馈和运用的针对性。

初中英语学习阶段的特点是:记忆点多,语法知识琐碎。因此学生易知识点较多而且分布没有规律,这就对初中英语教师的批改作业的质和量提出了更高的要求。为提高工作效率,提高作业反馈和运用的针对性,教师要养成统计学生完成情况和错误情况的习惯,然后据此进行作业的讲评,提高作业讲评的效率。同时,将分析结果保留下来为教师以后讲解相关知识或为学生高阶知识的学习提供参考,也可为学生下一次遇到相关知识时可以作为提醒,也可以作为教师研究之用。这是一个很好的作业管理习惯,也是一个很好的教学管理习惯,更是成长为研究型教师的必由之路。一线教师普遍缺乏这种统计分析的培训和方法指导,希望学校和各教育部门能为教师们提供这样的培训机会,既能提升一线教师的统计和分析意识,又能提高教师们的相关能力,改善作业中作业批改效率低,重复率高的问题,提高学生学业成绩。

4.3 研究小结与不足

4.3.1 研究小结

英语作业作为初中英语课程学习中一项必不可少的环节,已成为学生生活中非常重要的一部分,不仅会对本科目的知识能力水平产生重要影响,同时也会对其他科目的学习及习惯养成有较大的影响,更是家校联系的重要纽带,其重要性显然是不可忽视的。因此近年来无论是从作业的设计角度还是从学生的负担角度都有越来越多的研究然而从教师或是从学生或是从相关教育管理工作部门角度的研究,显然还处在一个容易被人忽略的范畴。笔者在结合自己的教学经验的基础上,利用研究生阶段知识所学:多元智能理论、建构主义理论、艾宾浩斯遗忘曲线理论和最近发展区理论,以长治市J中学为例,在经过对该校学生的问卷调查、对教师的访谈研

究后发现了该校在初中英语作业方面出现的管理方面问题，并从作业管理认识、设计、过程、评价与反馈四个阶段提出了优化策略，并从新的角度提出了建议，即教师应当在日常教学生活中注重培养学生自主管理初中英语作业的能力，并注重家庭监督与教师监督相结合对初中英语作业进行管理。当然，该校作为长治地区的名校也是有它的优点的，如作业数量和难度适中，作业形式多样，注重学生先学后教，很多教师坚持每天课下为学困生进行特别辅导和背诵监督等等。

4.3.2 研究的不足

由于本人理论水平有限和诸多客观条件的限制，虽然笔者已在本次研究中尽力，但仍有许多不足之处：首先，作业管理方面理论高度不够，缺少用管理相关理论来具体描述作业管理的各个环节；研究角度较为狭窄，对涉及到作业问题的两个很重要的维度，家长和学校相关管理部门以及上级相关管理部门并没有进行直接交流或调查，因此研究广度不足，深度不够。这些希望笔者能在以后的教学和管理实践或研究中进一步完成。

初中英语作业作为新课程改革中一个重要的部分，对学习有困难的学生要有特殊的帮扶制度，而对学习水平较高的学生要适当地拓展其学习空间，以求更优。那么具体应当在教师方面或其他各级管理部门应当如何实行，有待于进一步的理论研究和各级教育行政部门相关制度的建立。

附录 A：初中英语作业访谈（教师用）

- 1、您认为学生对于完成英语作业的整体态度是怎样的？
- 2、您认为作业的功能有哪些？您在作业设计中会有所体现吗？
- 3、您知道作业管理一词吗？您有对学生的作业进行全方位的管理吗？
- 4、您对学生的英语作业有固定设计模式吗？您一般以什么为一个设计单位？
- 5、您对学生每天的作业难度和量有一定限定吗？是怎样的？
- 6、您对英语能力较低的学生的英语作业有专门的辅导吗？
- 7、您了解学生的作业过程吗？您觉得他们作业过程中应该得到怎样的帮助会对成绩有提高？
- 8、您是如何批改学生英语作业的？
- 9、您是怎么讲评学生作业中的问题的？
- 10、您认为如何批改及讲评学生的作业会提高作业效果和教学效果？
- 11、您有专门的统计或者分析学生作业问题的习惯吗，你是怎么做的？
- 12、您认为如何管理学生的作业能让学生的英语作业更有效率？

附录 B: 初中英语作业管理调查问卷 (学生用)

亲爱的同学:

您好! 为了解各位同学的英语作业现状, 并改进我校初中英语作业的管理特进行本次调查问卷, 您的每一个回答都会对我的研究结果非常重要, 因此请您认真思考并将选项填涂到答题卡上, 感谢您的合作!

1. 你认为英语作业重要吗?

A. 非常重要 B. 重要 C. 不知道 D. 比较重要 E. 不重要

2. 你会认真完成英语作业吗(选择接近的选项)?

A. 总会 B. 80%会 C. 50%会 D. 30%会 E. 不会

3. 英语作业过程中遇到困难, 你会想办法解决吗? (如进行资料查找, 向家长、同学等求助。)

A. 总会 B. 大多情况会 C. 有时会 D. 很少 E. 不会

4. 你认为做英语作业有哪些作用? ①巩固课堂知识。②拓展课堂知识。③养成好的学习和其他习惯。④与家人更亲密或其他。

A. ① B. ①② C. ①②③ D. ①②③④ E. 不知道

5. 你认为英语作业多吗?

A. 非常多 B. 多 C. 不多 D. 很少 E. 太少

6. 你认为英语作业一般情况下难吗?

B. 非常难 B. 难 C. 适宜 D. 简单 E. 太简单

7. 你的英语作业的内容只有书面作业的概率。

A. 100% B. 80% C. 50% D. 20% E. 0

8. 你认为英语作业的内容只有书面作业的概率。

A. 至少一周一 B. 至少两周一 C. 至少一月一 D. 至少一学期 E. 几乎没有
次 次 次 一次

9. 完成英语作业过程中如果遇到遇到困难, 你希望向谁求助?

A. 家长 B. 老师 C. 同学 D. 学习辅导书、
或其他 app E. 不求助

10. 完成英语作业时, 你会不会不经思考直接通过上网或者其他方式抄答案?

- A. 总会 B. 多数会 C. 有时 D. 很少 E. 不会

11. 英语课堂或者布置英语作业中, 教师是否会给与一定的管理作业指导(如, 规定时间限制, 求助方式, 如何集中注意力, 如何能更有效地完成作业等等)。

- A. 总会 B. 大多情况会 C. 有时会 D. 很少 E. 不会

12. 批改非抄写类作业时, 英语老师通常采用的方法是:

- | | | | | | |
|-------|---------|------------|----------|---|------------|
| | | C. 改对错, 并在 | 只给简单的 | 等 | |
| A. 面批 | B. 精批细改 | 课堂上统一重 | 级评价, 不做讲 | | E. 不作评价, 不 |
| | | 点讲解 | D. 解 | | 做讲解 |

13. 英语老师讲评非抄写作业后, 你能解决作业中的多少问题:

- | | | | | |
|-------|--------|-------|-------|----------|
| A. 所有 | B. 大部分 | C. 一半 | D. 很少 | E. 不能解决任 |
| | | | | 何问题 |

14. 你希望面批作业的频率应该是怎样的会对你的英语学习有帮助(以最接近为原则)?

- A. 越多越好 B. 一周一次 C. 一月一次 D. 一学期一次 E. 没必要

参 考 文 献

1. 著作类

- [1] 孙永正. 管理学[M]. 北京, 清华大学出版社, 2007. 8.
- [2] 张大钧. 教育心理学[M]. 北京, 人民教育出版社, 2011. 599-600.
- [3] 吴庆麟. 教育心理学—献给教师的书[M], 上海, 华东师范大学出版社, 2003. 195.
- [4] 黄希庭. 心理学导论[M]. 北京, 人民教育出版社, 2008. 365-367.
- [5] 艾宾浩斯著, 王迪菲译. 记忆的奥秘[M]. 北京, 北京理工大学出版社, 2013.
- [6] 王月芬, 张新宇等. 透析作业——基于 30000 份数据的研究[M], 上海, 华东师范大学出版社, 2014, 226-227.

2. 学位论文类

- [1] 陈英. 新课程背景下的优化中学作业管理研究[D], 2005, 上海, 华东师范大学, 优秀硕士论文.
- [2] 沈瑜. 小学中高年级英语作业设计的实践研究[D], 2010, 上海, 上海师范大学, 优秀硕士论文.
- [3] 殷雅蓉. 基于新课标的初中英语课外作业的调查研究——以陕西省三所初级中学为例[D], 2014, 西安, 西安外国语大学, 优秀硕士论文.
- [4] 毕艺. 基于小班化的初中英语作业全程管理研究——以 W 中学为例[D], 2015, 宁波, 宁波大学.
- [5] 赵洁. Moodle 平台下农村初中英语的作业管理研究[D], 2015, 济南, 山东师范大学, 优秀硕士论文.
- [6] 王月芬. 课程视域下的作业设计研究[D], 2015. 上海, 华东师范大学. 博士论文
- [7] 王丹. 高中英语作业管理之行动研究[D], 2015. 延吉, 延边大学. 优秀硕士论文.
- [8] 陈小平. 普通高中作业管理的现状及其优化策略研究——以新津县华润高级中学为例[D], 2017. 临汾, 山西师范大学, 优秀硕士论文.

- [9] 刘仁波. 高中英语教师学生作业管理现状研究[D], 2017, 烟台, 鲁东大学. 优秀硕士论文.
- [10] 何传丽. 高中英语课外作业现状调查及其优化设计—以四川省 11 所高中为例[D], 2017, 南充, 西华师范大学, 优秀硕士论文.
- [11] 贺翠芳. 农村初中家庭作业管理研究—以邯郸市 K 区中学为例[D], 2018, 石家庄, 河北师范大学, 优秀硕士论文.
- [12] 张姣. 基于多元智能理论的初中英语课堂作业设计[D], 2019, 延安, 延安大学, 优秀硕士论文.
- [13] 庞春柳. 农村小学英语学困生课外作业的管理研究[D], 2019, 重庆, 重庆师范大学, 优秀硕士论文.

3. 期刊论文类

- [1] 戚瑞丰. 最近发展区理论及其在西方的发展. 学前教育研究[J], 2003, 5, 11-12.
- [2] 束定芳. 外语课堂教学功能的重新思考与定位, 外语教学与研究[J], 2004, 8, 19-21.
- [3] 曾春妹. 中小学课外作业的有效设计与管理. 教学与管理[J], 2012, 12, 65-66.
- [4] 任宝贵. 美国家庭作业帮助体系的构建及其启示, 2012, 4, 53-58.
- [5] 任宝贵. 家庭作业的家长介入. 宁夏师范学院学报(社会科学)[J], 2014, 1, 151-155.
- [6] 张新宇. 作业设计质量要求: 导向性与操作性的整合. 化学教学[J]. 2016. 1. 24.
- [7] 胡扬洋. 基础教育“作业”观念重构论纲. 课程与教学[J]. 2019. 10.
- [8] 赵尚华. 初中英语学科典型作业设计与实施. 上课课程教学研究[J]. 2019, 64-69.

4. 英文类

- [1] J.C.Núñez,N.Suárez. Relationships between perceived parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: differences among

- elementary, junior high, and high school students[J].Metacognition Learning. 2015. 10. 375-406.
- [2] Pomerantz, E.M., Moorman. The how, whom and why of parents' involvement in children's academic lives: more is not always better[J]. Review of Educational Research, 77, 374-410.
- [3] Pomerantz,E.M., Moorman. The how, whom and why of parents' involvement in children's academic lives: more is not always better[J]. Review of Educational Research, 77, 374-410.
- [4] Jianzhong Xu, Xitao Fan, Jianxia Du, Minyan He. A study of the validity and reliability of the parental homework support[J]. Measurement, 2017, 95, 93-98.
- [5] Corno L, Jianzhong Xu. Doing homework as the job of childhood[J]. Theory into Practice, 2004, 43, 227-233.
- [6] Jianzhong Xu & Corno, L. Family help and homework management reported by middle school sthdents[J], Elementary School Journal, 2003, 5, 503-518
- [7] Jianzhong Xu, Hongyun Wu. Self-regulation of Homework Behavior:Homework Management at the Secondary School Level[J], The Journal of Educational Research, 2013, 106, 1-13.
- [8] Harris Cooper & James J. Lindsay. Homework in the Home: How Student ,Family and Parenting-Style Differences Relate to the Homework Process[J], Contemporary Educational Psychology, 2000, 25, 464-487.
- [9] Harris Cooper. Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987-2003,Review of Educational Research, 2006, 76(1), 1-62.
- [10] Zimmerman, B. J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment:
- [11] The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. American Educational Research Journal, 29, 663-676.
- [12] Cooper, H. The battle over homework. Corwin Press,2007, Newbury Park, CA.
- [13] S. Wilder. Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. 2014, Educational Review66(3).

致 谢

论文已基本完成，在此，我首先要感谢我的导师张俊友教授对我的指导。从论文题目的选定，到论文资料的查找，再到论文的逐步成型，张老师在全程都给予了我耐心的指导，让我从一个只知道根据自己的经验教学，不懂研究的普通教师开始对研究型教师有了初步的体验，并有机会将自己的教学经验与教学理论等相结合，从此，我今后的教学生涯有了更多的理论指导，让我成长为一名初具理论武装的初中英语教师。其次，感谢我的家人。写论文期间，我白天上班，晚上回家写论文，女儿的教育和照顾几乎由爱人全部包揽，给我的研究和写作创造了极大的空间和条件。最后要感谢我的领导和同事，还有所有参加问卷调查的学生们，是你们的全力配合才使得我的调查研究得以完整和高效完成。

个人简况及联系方式

1. 个人简况：

本人牛晶，女，山西长治人，2009年毕业于山西大同大学英语专业，大学本科学历。2011年考入长治J中学初中部成为了一名初中英语教师，从教至今。

2. 联系方式：15235557603

3. 电子信箱：syytina@163.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：牛 晶

2020年 6月 3日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：牛晶

导师签名：张俊友

2020年 6月 3日