

2020 届硕士学位论文

自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究 ——以 S 小学中段教学为例

作者姓名	靳乐
指导教师	郭芬云 副教授 解腊梅 副教授
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2018 年 9 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究

——以 S 小学中段教学为例

作者姓名	靳乐
指导教师	郭芬云 副教授 解腊梅 副教授
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2018 年 9 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

A Study on the Application of Phonics in Primary School
English Vocabulary Teaching
——Taking the teaching in the middle of S Primary School
as an Example

Student Name	Le Jin
Supervisor	A.Prof. Fen-yun Guo A.Prof. La-mei Xie
Major	Master of Education
Specialty	Primary School Education
Department	School of Educational Science
Research Duration	2018.09-2020.06

June, 2020

目 录

中文摘要	I
Abstract	II
第一章 绪论	1
1.1 研究缘起	1
1.1.1 当前英语词汇教学的思考	1
1.1.2 新课标的要求	2
1.2 研究目的与意义	3
1.2.1 研究目的	3
1.2.2 研究意义	3
1.3 文献综述	4
1.3.1 国外自然拼读法研究	4
1.3.2 国内自然拼读法研究	6
1.3.3 相关文献的评析	10
1.4 研究方法与思路	11
1.4.1 研究方法	11
1.4.2 研究思路	12
第二章 自然拼读法在小学中段词汇教学中应用的依据	14
2.1 自然拼读法的概念	14
2.2 自然拼读法的理论基础	16
2.2.1 输入假说理论	16
2.2.2 学习迁移理论	17
2.2.3 认知发展理论	18
2.3 自然拼读法的内容及学习类型	18
2.3.1 自然拼读法的内容	18
2.3.2 自然拼读法的学习类型	19
2.4 运用自然拼读法的原则及优势	21
2.4.1 运用自然拼读法的原则	21
2.4.2 运用自然拼读法的优势	22

第三章 研究设计与实施	25
3.1 研究问题	25
3.2 研究对象	25
3.3 研究工具	25
3.3.1 调查问卷	26
3.3.2 测试卷	26
3.4 研究过程	26
3.4.1 实验前准备阶段	27
3.4.2 实验中实施阶段	27
3.4.3 实验后整理阶段	34
3.5 数据收集	34
第四章 研究结果与讨论	36
4.1 调查问卷结果分析	36
4.1.1 实验前问卷分析	36
4.1.2 实验后问卷分析	37
4.1.3 实验前后问卷对比分析	39
4.2 词汇拼读测试结果分析	39
4.2.1 实验前词汇拼读结果分析	39
4.2.2 实验后词汇拼读结果分析	41
4.2.3 实验前后词汇拼读结果对比分析	42
4.3 词汇听写测试结果分析	43
4.3.1 实验前听写的结果分析	43
4.3.2 实验后听写的结果分析	44
4.3.3 实验前后词汇听写结果对比分析	45
第五章 结论	46
5.1 研究的主要发现	46
5.2 研究的局限性	46
5.3 对未来研究的启示	47
参 考 文 献	48

附 录	52
致 谢	58
个人简况及联系方式	59
承 诺 书	60
学位论文使用授权声明	61

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 The origin of research	1
1.1.1 Reflections on current English vocabulary teaching	1
1.1.2 Requirements of new curriculum standard	2
1.2 Research purposes and significance.....	3
1.2.1 Research purposes.....	3
1.2.2 Research significance.....	3
1.3 Literature review	4
1.3.1 Overview of foreign literature	4
1.3.2 Overview of domestic literature.....	6
1.3.3 Review of related literature.....	10
1.4 Research methods and thoughts.....	11
1.4.1 Research methods	11
1.4.2 Research thoughts	12
Chapter 2 The basis of applying phonics to vocabulary teaching in the middle of primary school.....	14
2.1 Concept of phonics	14
2.2 Theoretical basis of phonics.....	16
2.2.1 Input hypothesis theory.....	16
2.2.2 Learning transfer theory.....	17
2.2.3 Cognitive development theory	18
2.3 Content and learning types of phonics.....	18
2.3.1 Content of phonics	18
2.3.2 Learning types of phonics.....	19
2.4 Apply the principles and advantages of phonics.....	21

2.4.1 Apply the principles of phonics	21
2.4.2 Apply the advantages of phonics	22
Chapter 3 Research design and implementation	25
3.1 Research question	25
3.2 Research objects.....	25
3.3 Research tools	25
3.3.1 Questionnaire	26
3.3.2 Test paper	26
3.4 Research process.....	26
3.4.1 Pre-experiment preparation phase.....	27
3.4.2 Implementation phase in the experiment	27
3.4.3 Post-experiment finishing phase	34
3.5 Data collection	34
Chapter 4 Research results and discussion.....	36
4.1 Analysis of questionnaire results	36
4.1.1 Pre-experiment questionnaire analysis	36
4.1.2 Post-experiment questionnaire analysis	37
4.1.3 Comparative analysis of pre and post experiment questionnaires	39
4.2 Analysis of vocabulary spelling test results	39
4.2.1 Analysis of pre-experiment vocabulary spelling test results.....	39
4.2.2 Analysis of post-experiment vocabulary spelling test results	41
4.2.3 Comparative analysis of pre and post experiment spelling results	42
4.3 Analysis of vocabulary dictation test results.....	43
4.3.1 Analysis of pre-experiment vocabulary dictation test results	43
4.3.2 Analysis of post-experiment vocabulary dictation test results.....	44
4.3.3 Comparative analysis of pre and post experiment dictation results....	45
Chapter 5 Conclusion	46
5.1 Main findings of research	46
5.2 Limitations of research	46

5.3 Implications for future research	47
References	48
Appendix	52
Acknowledgment	58
Personal profiles	59
Letter of commitment	60
Authorization statement	61

中 文 摘 要

词汇是一门语言的根基，是英语三大组成部分之一，在小学英语学习中起着至关重要的作用。然而在实际词汇教学过程之中，教师往往忽视了词汇中字母与其发音的内在联系，使得小学生对词汇拼读及词汇听写感到困难，大大降低了英语学习的兴趣。因此探索一种帮助学生高效率学习词汇的方法尤为重要。自然拼读法使得字母或者字母组合与其发音之间建立联系，学生通过掌握这种对应关系从而提高词汇学习效率。

本研究在 S 小学四年级两个班中进行了教学实验，以输入假说与学习迁移理论为依托，以此探究自然拼读法在小学中段词汇教学中的应用效果。通过实验主要探讨以下三个问题：（1）自然拼读法的应用能否有效促进小学中段学生词汇学习的积极性？（2）自然拼读法的应用能否有效提高小学中段学生词汇拼读的能力？（3）自然拼读法的应用能否有效提高小学中段学生词汇听写测试能力？实验前对实验班进行问卷，以此了解学生对于词汇学习的积极性，并对两个班进行词汇拼读与听写测试前测，了解两个班学生的词汇水平。实验中在实验班开展自然拼读法，对照班实施常规教学。实验结束之后，对实验班再次进行问卷，了解教授自然拼读法后实验班学生对于词汇学习积极性的变化，对两个班进行词汇拼读和听写测试后测，对数据进行收集并分析。

对比分析实验前后的数据发现：实验后两个班测试都有所进步，但是经过自然拼读法教授后的实验班学生的整体测试成绩提高更显著。分析实验前后的问卷后发现，学习自然拼读法拼读规律后实验班学生词汇学习的自主性大大增强，愿意使用自然拼读法主动拼读词汇。由此本研究所得结论是：自然拼读法的应用能有效促进小学中段学生词汇学习的积极性；自然拼读法的应用能有效提高小学中段学生词汇拼读的能力；自然拼读法的应用能有效提高小学中段学生词汇听写测试能力。

关键词：自然拼读法；小学英语；词汇

ABSTRACT

Vocabulary is the foundation of a language and one of the three major components of English. It plays a vital role in primary school English learning. However, in the actual process of vocabulary teaching, teachers often ignore the internal relationship between letters and their pronunciations, which makes it difficult for students to spell and dictate vocabulary and greatly reduces their interest in English learning. Therefore, it is important to explore a method to help students learn vocabulary efficiently. Phonics makes the letters or letter combinations establish a connection with their pronunciations. Students can improve their vocabulary learning efficiency by mastering the corresponding relationship.

This study has carried on the teaching experiment in two classes of grade 4 in S primary school. Based on input hypothesis and learning transfer theory, the application effect of phonics in vocabulary teaching in the middle of primary school was explored. Through the experiment, three questions are mainly discussed: (1) Can the application of phonics effectively promote the positivity of vocabulary learning of students? (2) Can the application of phonics effectively improve the vocabulary spelling ability of students? (3) Can the application of phonics effectively improve the vocabulary dictation test ability of students? Before the experiment, a questionnaire was given to the experimental class in order to know students' positivity for vocabulary learning, and vocabulary spelling and dictation tests were conducted in the two classes to understand the vocabulary level of the students. In the experiment, phonics was carried out in the experimental class and routine teaching was carried out in the control class. After the experiment, the experimental class was asked again to understand the changes of students' positivity for vocabulary learning after teaching phonics. The two classes were tested after spelling and dictation, and the data were collected and analyzed.

A comparative analysis of the data before and after the experiment

shows that both classes have made some progress after the experiment, but the overall test results of the students in the experimental class after the phonics teaching have improved more significantly. After analyzing the questionnaires before and after the experiment, it is found that the students in the experimental class have greatly increased their autonomy in vocabulary learning after learning the spelling rules of phonics, and are willing to use phonics to spell words voluntarily. The conclusion of this study is that the application of phonics can effectively promote the positivity of vocabulary learning of students. The application of phonics can effectively improve students' vocabulary spelling ability. The application of phonics can effectively improve the vocabulary dictation test ability of students.

Key words: Phonics; Primary English; Vocabulary

第一章 绪论

当前英语教育在小学阶段课程学习中愈发重要，而小学英语作为学生的重要启蒙阶段，承担着为学生之后英语学习奠定基础的重要职责。在英语习得过程中词汇学习是最根本且十分重要的一部分内容，而词汇的发音方面总是容易被忽视，许多学生在此方面存在重重障碍，利用自然拼读法进行词汇学习可以有效地将词汇的“音”与“形”结合起来，更加高效地进行词汇拼读。本章节首先论述了研究缘起，紧接着表述了研究目的与意义，之后详细阐述了国内外对自然拼读法的研究现状并进行了简单的评析，最后表明使用的研究方法以及简述研究思路。

1.1 研究缘起

研究缘起主要基于对当前的英语词汇教学的思考以及新课标的要求两方面展开论述，以此表明自然拼读法教学的必要性。

1.1.1 当前英语词汇教学的思考

英语作为当今国际交流的重要工具，在日常的交际与生活中扮演着不可或缺的角色。无论学习任何一门语言，都需要习得一定量的词汇。美国语言学家 Laufer 曾做过一项关于词汇量的研究，基于阅读理解的角度重新梳理研究后得出：当学习者的词汇量为 9000 时，其阅读理解的正确率为 70%；当学习者的词汇量为 6400 时，该比率为 63%；而当学习者的词汇量为 5000 时，该比率仅为 56%。在各种英语考试中，一般来说，词汇量大的学生更具有优势。词汇量的作用不单单是体现在考试中，无论是何种语言，其文章皆由各个段落组成，每个段落又靠不同句子构成，而一个完整的句子是由一系列基础词汇形成，因此词汇是一门语言的根基所在，积累大量的词汇在英语学习中是必要且必需的。

学习并记忆词汇，最首要的任务是词汇的发音问题，而由于小学对音标学习的弱化，学校的词汇学习方法仍然是以反复跟读为主，对于小学生而言不易学习掌握，并且割裂了词汇的“音”和“形”。由于词汇教学内容多样，包括语音、语义、语用以及词形等方面的内容，因此在教学中容易出现偏差，而词汇的语音方面往往容易被忽视。吕佩佩老师指出传统的英语教学的误区之一便是关于英语识记方面的误区，即词汇的拼写及发音相分离。^①词汇教学作为英语教学的一个重要组成部分，使得在小学阶段中词汇成为小学生英语学习中接触最频繁的内容之一。随着小学年

^①吕佩佩. 浅析小学英语词汇教学的原则与方法. 教育实践与研究, 2010(1), 37-38.

级的升高,要求学生掌握的词汇量也会较之增长,对小学生的听力、阅读、写作各方面提出了更高的要求,于是到了小学后期有些学生对此感到吃力、费劲。笔者在与学生以及教师的交谈中发现了学生在词汇学习中存在的一些困难:音不准确,声不好听;听读很少,不愿开口;死记单词,记得慢,忘得快;单词不会拼,总出错等等。因此如何帮助学生将词汇的发音与拼写结合、高效率地记忆和掌握单词成为了一个亟待解决的问题。

1.1.2 新课标的要求

《义务教育英语课程标准(2011年版)》中指出了英语语言知识包含五个内容:语音、语法、词汇、话题与功能,而语音与词汇作为语言的重要要素,近年来越来越受到学校、研究者的重视。在九级目标体系中,三年级开始学习英语学科的小学生,在四年级时的目标为达成一级目标,到六年级时则需要达成二级目标。二级目标的语言知识词汇部分对学生词汇量提出了基本要求:学生需习得在此级别范围内的六百至七百个单词、五十余个常用语,能够合理利用四百余个单词规范表述相关话题。根据课标的要求,小学中段学习完毕后需要达到一级目标,但是目前很多小学一年级就开设了英语课程,于是在这个基础上可以参照二级目标将其作为一个发展方向。在小学一级目标中重点强调的是小学生对于英语课程学习的兴趣与积极性的培养,因此提倡运用涂颜色、儿歌、课堂游戏等方式教授小学生学习基础知识,并且引导小学生通过英语学习来表达情感,从英语课程的工具性和人文性双重性质方面提升学生的英语学习能力。

二级目标是基于一级目标的内容对学生英语各方面能力提出了进一步的要求。在语言技能“读”的技能中,二级目标要求学生能认读所学词语,遵循拼读规律可以拼读出基础词汇。在语言知识的“词汇”部分提到要依照词汇的音、形、义各方面进行学习,说明不能只从词汇的意思、字母顺序入手学习词汇,还应该结合词汇的发音进行学习,否则就是“哑巴英语”,而词汇的发音往往是英语教学所忽略的地方。在基本语音中学生需掌握二十六个英文字母的正确发音、元音及辅音字母在词汇中的基本发音以及常见的元音、辅音字母组合在词汇里的基本发音等内容。简略来说就是二级语音目标是了解简单的发音规律,二级词汇目标是要树立按单词的音、形、义进行词汇学习的意识。因此小学生在词汇方面的习得需要先学习掌握英文字母、理解词汇的组成;接着学习词汇在音、形、义方面的知识,注意词汇学习的全面、综合与整体;最后引导学生理解并实际应用词汇。总体来说,小学生大多在校学习英语时间长,但学校课时非常有限,比如 S 小学 1 至 3 年级每周只有三节

英语课程,而4至6年级每周也只有四节英语课程,而目前小学对音标进行了弱化,学生也没有专门的词汇发音学习课程,但是在考试的辨音测查题中就考查到了语音知识,平时词汇听写不断。因此在小学英语教学运用自然拼读法这种方法进行教授,可以帮助学生在没有学习音标的情况下了解掌握字母及组合的发音规律。

1.2 研究目的与意义

本研究的目的在于通过自然拼读法应用的效果来表明自然拼读法应用于词汇教学中的可行性及必要性。而研究意义则基于理论和实践两个角度进行了简单的表述。

1.2.1 研究目的

当前英语学习资源丰富、渠道多样,但是因为没有自然习得的语言环境,使得很多学生的英语学习存在一定困难,其中词汇学习令许多学生望而生畏、头痛不已,就目前而言英语词汇学习对于很多学生来说仍然是难以攻克的一关,词汇拼读困难现象普遍。基于这种情况,自然拼读法应运而生,这种自国外引进的教学方法将英文字母的“形”与其“音”联系在一起,通过习得字母与字母组合的发音规律,使得学生看到字母或者组合后可以根据发音规则顺利将整个单词拼读出来,听到一个单词的发音可以更准确地拼写出来,以此提高词汇学习的效率。本研究将自然拼读法应用于S小学中段的词汇教学中,通过对实验实施前后问卷及测验所得到的数据比对分析,以此探讨自然拼读法在小学中段词汇教学中的应用效果,从而反映自然拼读法对于词汇教学的必要性。提倡更多教师在以后的课堂教学中使用自然拼读法进行词汇教学,以此促进学生词汇学习的积极性以及提高学生在词汇拼读和听写测试方面的能力。

1.2.2 研究意义

自然拼读法在国外有着悠久的历史渊源,众多学者对其进行了大量的研究,并且已经证实了自然拼读法在词汇教学中的有效性。

1.2.2.1 理论意义

自然拼读法对于小学生英语学习来说具有天然的优势,自然拼读法学习简单易入门,并且符合小学生的认知特征。它为教师教授小学英语词汇提供了一种科学的方法,当前很多小学英语教师已经开始在英语课堂中使用这种方法。本研究希望通过全面阐释自然拼读法后,将研究的理论基础及实验结果结合起来进行分析,进一步丰富在我国小学英语课堂中运用自然拼读法的相关理论知识。

1.2.2.2 实践意义

自然拼读法的理论丰富了英语教学的理论，最重要的是能为小学英语的教学提供参考。自然拼读法采用发音和拼写结合的方式，使学生学习后能够独立拼出单词，极大地调动了他们的热情，并且敢于开口说英语。在本研究中，通过利用自然拼读法在 S 小学进行具体应用实验，使学生的词汇学习效率得以提高，学生的自信心得到了提高，同时也获得了成就感。因此倡导教师更多地将这种方法运用于词汇教学之中，打破原有词汇方法的教学，提高课堂学习效率，为教师在词汇教学中应用自然拼读法提供实践性指导意义。

1.3 文献综述

文献综述主要基于国外和国内两个角度对自然拼读法进行文献梳理与分析，了解自然拼读法的发展历史及现有研究，总结自然拼读法在理论及实践方面的研究成果，并对此进行简单地评析，列出有关自然拼读法学术关注度的数据变化，以此表明自然拼读法具有很大的研究价值。

1.3.1 国外自然拼读法研究

自然拼读法最早发源于 18 世纪 90 年代，植根于美国的阅读教学发展史中；20 世纪 60 年代时作为一个特定概念开始出现在阅读教学领域；直至 20 世纪末开始成为阅读教学的研究者使用的最为频繁的一个术语。自然拼读法教学在 19 世纪被广泛用作语音学的同义词，1901 年被《牛津英语词典》首次作为一种教学方法提出，近几十年来引起了激烈的讨论。吉姆森在他的《英语发音导论》(1908)中提到，要说任何语言，一个人需要学习几乎 100%的发音及 50%-90%的语法，他指出：发音可能是习得英语最首要且关键的部分，因此英语学习者需要一种有效的教学策略对此进行学习。其他研究者同意他的观点，并发现自然拼读法是英语教学的一种方式，这种教学不仅针对英语母语学习者，还包括非英语母语学习者。研究证明，自然拼读法可以帮助说英语的学生更好地学习，尤其是在阅读方面。自然拼读法作为一种第二语言教学的新模式，但其实在以英语为母语的國家，它被视为培养基础阅读能力的重要方式之一。对于母语是英语的学习者来说学习自然拼读的真正目的是为了可以自行阅读和写作。

自然拼读法最早可以追溯到天主教會的改革时期，最初是为了使人们能阅读有关神学和宗教的典籍，但缺点是无法理解其含义，曾一度被二十世纪三十年代末到四十年代风行的全词法（whole-word）取代，可全词法也存在缺陷：无法对新词进

行解码。1955 年, 鲁道夫·弗莱希坚定地主张回归自然拼读法。70 年代, 美国斯坦福大学利用计算机解析了字母与其音位之间的对应关系, 进而发现在 17,008 个常用词汇中: 84%的字母同其发音完全一致、13%是不完全对应的、还有 3%是两者之间对应关系完全无法预测。由此可知大部分字母与其发音是相对应的, 而自然拼读法可以很好地解决大部分发音对应的词汇。上世纪八十年代, 学者 Gough 和 Tunmer 提出了阅读简单公式, 即 $R=D \times C$ 。其中 R (reading comprehension) 表示阅读理解的能力, D (decoding) 代表文字解码的能力, C (language comprehension) 则为语言理解的能力, 而自然拼读法旨在经过拼读学习后提高学习者对于文字解码的能力。关于评价系统自然拼读法教学的有效性, 最早可以追溯到 20 世纪 20 年代的经验原则, 而对这方面研究最多的是珍妮·查尔, 她对于阅读教学的综述涵盖了直至 20 世纪 60 年代中期的研究, 她发现早期、系统自然拼读法教学与后期、非系统自然拼读法相比, 前者在阅读方面取得了更好的成绩, 并且在 1983 年的评论中, 她认为系统自然拼读法比分析自然拼读法教学略胜一筹。^①查尔的基本发现在很多研究中也已得到证实。

后来全词法经过历史的发展逐渐演变成为了全语言教学法。北美教育对自然拼读法产生的争议, 经过多年的历史演化, 于 1992 年在自然拼读法 (phonics) 与全语言教学法 (whole-language) 之间爆发了一场派系战争, 被称为阅读之战 (The Reading Wars)。前者强调自然拼读法于阅读学习的有效性, 哈佛的很多语言教育学者都支持这一派。另一派认为, 阅读应该从整体语言中学习才有成效, 倡导对自然素材的阅读, 更重视对文字意义的掌握和语言自身的功能性, 强调语境以及语言的整体性, 不赞同将语言割裂成好几部分进行学习的做法。两派各执一词, 互不相让。此后美国国家阅读课题组 (National Reading Panel) 对此进行调查与研究, 并在 2000 年公布了一份研究结果报告, 该报告 (Teaching Children to Read) 肯定了自然拼读法的有效性, 指出自然拼读法可以提高学习者的阅读能力, 是一种帮助学生阅读学习的有效方法, 此外还提出了两种方法应该均衡融合发展, 此后便开始了自然拼读法广泛应用于北美学校教育中的局面。^②自然拼读法作为一种系统有效的教学方法, 受到了许多英语母语国家的青睐, 20 世纪 80 年代自然拼读法被引入到英国, 到 2006 年英国各学校建议教师使用自然拼读法教授学生, 到了 2010 年

^① Ehri L C, Nunes S R, Stahl S A, et al. Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. Review of educational research, 2001.

^② Castles, A., Rastle, K., & Nation, K.. Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. Psychological Science in the Public Interest. 2018.

英国政府决定对小学教师进行正式的培训，其培训内容正是有关自然拼读法的教学知识。2005 年澳大利亚也提出了希望教师对学生进行自然拼读法教授的建议，以此来提高学生早期对于字母解码的能力。加拿大也紧紧追随教育潮流，在自己的国家实行了自然拼读法的教学。在英语是第一语言的国家，阅读能力是最关键、最基础的能力之一，因为只有掌握了阅读技能，才可以更好地学习其他学科知识。

近两年有研究者在《激光宣言》(The LASER manifesto) 中特别强调了自然拼读法的重要性，尤其是明确发音与书写的教学之间的关系。《教育学评论》支持“用新语言直接和系统地教授自然拼读法”，同时指出这种做法仍然相对较少。国家语言教学卓越中心(NCELP) 获取了关于非母语者学习自然拼读的研究结果，这些结果表明：自然拼读法可以提高学习者语音解码的能力；没有明确的自然拼读法，解码可能会受到限制，进展缓慢；解码的能力与动机积极相关；解码使学习者能够自主、准确地使用新语言；自然拼读教学促进词汇学习，这是语言学习进步的关键。该方法旨在提高学习者在发音、口语和写作方面的信心和独立性，并促使词汇学习更加有效。^①

在实践方面，布朗和费尔顿(1990)进行了一项时长两年的研究，研究对象为两组认读存在困难的学生，对其中一组学生教授自然拼读法，另外一组学生学习语境法，教授完毕后对这两组学生进行了阅读测试，分析测试结果后发现教授自然拼读法的这组学生的成绩普遍优于另一组学生。^②巴布和培根(1995)将十二名二、三年级的学生作为研究对象，这些学生具有轻微的阅读困难症，对其中一组学生使用词义教学(word meaning)，另一组学生实施自然拼读法教学，探讨了这两种教学方法对于学生记忆生词(memory for new words)的效果及作用，研究结果显示使用自然拼读法学习的这组学生在词汇记忆方面的效率更高。梅福特(2014)对 85 个孩子实行自然拼读法教学，这些孩子的年龄均在五岁左右，其教学目的是为了检验自然拼读法对于儿童早期阅读能力的影响。经过一年的学习后，对其中的 75 个孩子进行了测试，结果证明了这种方法对于儿童早期的词汇学习以及记忆单词的效率具有重要的作用，可以帮助儿童有效地认读词汇。

1.3.2 国内自然拼读法研究

自然拼读法最早是在 2000 年被引入于港台英语教学体系之中，此后广为传播。

^①Hawkes, R., Marsden, E., Avery, N., Kasprowicz, R., Woore, R. Making language learning make sense at the National Centre for Excellence for Language Pedagogy. Languages, Society and Policy, 2019.

^②Brown & Felton, Effects of instruction on beginning reading skills in children at risk for reading disability. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, 1990.

现如今,“自然拼读法”这种教学方法在台湾地区九年连贯的教育中是检测英语水平的重要指标之一,是20世纪90年代之后出生的儿童在校学习英语的主要方法。这种方法的作用及重要性在香港也得到了广泛认可。之后华东师范大学的章兼中教授率先介绍了“直接拼读法”。2003年,章兼中教授出版了《直接拼音英语入门》一书,根据字母和字母组合的发音(语音图)介绍了单词的教学。利兹(2006)在她的《论自然拼读法在小学英语教学中的应用》中指出关于自然拼读法教学的四个主要的理论基础:语言学基础、教学基础、动机基础和智力基础。她对每个部分都进行了详细的分析。在语言学的基础上,她指出各种语言都是由不同的音素组成,特别是英语语言学习。有了这些音素,便可以产生成千上万的单词和短语,因此学习者学习了足够的音素组合和掌握了单词模式,就会识别大多数单词及其发音;在教学的基础上,自然拼读法教学在学习英语词汇过程中可以利用汉语拼音的积极迁移作用,学习者以前的学习经历与水平也会影响其学习新语言的过程;在动机的基础上,动机对一个人的学习过程有积极的影响,可以在学习过程中形成一个良性循环;在智力基础上,学习者的所有感官都可以通过自然拼读法来唤起,如倾听、触摸和行动,以提高他们的学习能力和智慧。

关于自然拼读法的策略研究,研究者们结合自身的实际教学经验,提出了不一样的建议。何花(2007)针对我国零基础或英语学习初学者的学习状况,提出了一些切实有效的拼读法学习策略,例如可以通过英文儿歌、sound train(小火车)以及红绿灯游戏、动物轮廓图片与单词结合的方式学习单词的声音,包括字母在开头、中间与结尾的音;也可以利用诗歌、童谣与绕口令的形式学习字母及其组合不同的发音。^①邝惠春(2009)指出应该选取具有趣味性的自然拼读法教材,引导学生对同一个音素重复练习、不断巩固。^②车雨青(2010)针对实际课堂中自然拼读法的运用提出建议,提倡可以从这几方面入手:联想总结、直观教学、儿歌童谣等。^③陈锡珍(2010)对小学课堂中运用自然拼读法所出现的问题提出了优化策略:可以使用一些课堂游戏、口势、手势、绕口令等。郭艳玲(2014)指出应该让学生先学习练习听说,为自然拼读法铺垫好基础,接着再继续学习自然拼读的相关规则;将相关学习资源整合起来,比如与自然拼读法相关的动画、游戏软件等网络资源及读物,同时将教授内容和游戏、画图、自制故事书等方式融合起来,使学生能够保持英语

^① 何花. 英语拼读法教学策略研究. 华南师范大学, 2007.

^② 邝惠春. Phonics 教学法在小学英语教学中的运用. 成功(教育), 2009(03), 125.

^③ 车雨青. 激发兴趣 巧记英语单词事半功倍——Phonics 教学新尝试. 南方论刊, 2010, 59-60.

学习兴趣；此外，需要进一步阅读以此吸收内化相关的拼读规则。^①洪黎明指出应该把自然拼读法融入到歌谣、游戏以及故事当中，以期形成有趣味、形象、高效率的教学课堂。

关于自然拼读法的模式研究，研究者们也进行了不同的探索。刘宝胤、何佩珏（2017）提出了自然拼读法的学习步骤，第一步先学习各字母的正确发音，之后对各字母组合进行拼读练习，接着结合绘本故事，基于情境和意义方面将拼读的知识慢慢消化。马晶、记斌（2017）研究了致力于提高阅读效率的自然拼读法的相关具体的教学模式。沈晓燕（2019）提出了将自然拼读法与绘本结合教学的六个操作环节：温习已学知识、习得新学知识、运用拼读规则、融入绘本阅读、编写后续故事、呈现交流故事。”蒋敏（2019）提出在教授自然拼读法时，可以使用语言的正迁移，教授了辅音知识后再进行元音知识的学习，教授了单音节单词后再进行多音节单词的学习。王筱玲给出了自然拼读法的四个教授步骤：先要达到听音能辨的能力，接着经过练习能够熟练地拼读，然后致力于见词能读，最后的步骤就是阅读反刍。吉劲秋提出拼读法学习的五个步骤：先是出示示例词，之后是拆分和混合练习，接着进行内化，比如分辨听到的发音，最后进行有关视觉词的系统学习。

关于自然拼读法在英语词汇学习方面的研究，高敏（2005）指出，自然拼读法这种方法可以将词汇的发音同拼写联结起来，帮助学习者提高单词记忆方面的能力。安艳艳（2011）将自然拼读法应用于小学五年级英语课堂学习中，研究后发现经过自然拼读法的学习，绝大多数的学生可以认读出新单词。^②任杨、何高大（2014）选取了七十名学生展开实证研究，这项研究历经四个月时间，证明了学生学习自然拼读法的有效性，提高了学生对于词汇学习的效率，结果证明自然拼读法和词汇的间接习得处于正相关。^③罗树华（2015）试验的研究对象为深圳市宝安区小学的二年级的学生，以音图和规则作为教学的侧重点，经过测试后分析表明自然拼读法的学习可以增加学生的词汇量，对小学生的英语词汇学习具有促进作用，也提高了学生对英语学习的信心。^④刘中选（2019）指出自然拼读法对于学习者记单词具有促进作用，可以减轻英语学习者的负担，打破了死记硬背词汇的局面，学生通过这种方法可以学习掌握更多的英文词汇。刘婕（2019）提到这种方法符合小学生学习的思维方式，为小学的师生提供了更多的英语词汇教学和学习方式。

^① 郭艳玲. 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略. 现代中小学教育, 2014, 30 (08), 72-76.

^② 安艳艳. 自然拼读法在小学高年级英语词汇教学中的应用研究. 延安大学, 2011, 1-47.

^③ 任杨, 何高大. 自然拼读法与词汇间接习得有效性实证研究. 外语学刊, 2014 (05), 117-120.

^④ 罗树华. 自然拼读法在小学低年级英语词汇教学中的实证研究. 海外英语, 2015 (05), 141-142+146.

关于自然拼读法在英语阅读学习方面的研究,邱建华(2003)实验后发现,把音形与语音意识结合起来练习的方式提高了学习者的语音意识,而语音意识与阅读理解能力具有密切关系,因此这种方法有利于阅读理解能力的提高。关于自然拼读法在英语语音学习方面的研究,李金兰(2013)分析了中小学的语音教学状况,对小学及初中使用自然拼读法进行教学时提出了建议策略及可用方法。关于自然拼读法与音标的比较研究,梁燕葵、蒙雅娜(2010)分析了音标与自然拼读法各自的优势与弊端,最后得出结论这两种方法应该分阶段使用才能发挥其各自的优点,使教学更具有有效性。王满莉(2013)指出了作为传统语音教学法的音标与国外引入的自然拼读法两种方法的侧重点及优点,建议应该根据不同年级小学生的英语学习水平程度分阶段应用,以此方式来提高小学生单词记忆的能力。

在课题实践方面,2017年贵州省六盘水市中山区第四实验小学开展了关于自然拼读法在英语课堂教学中的实践课题研究,使用教育行动研究的方式展开研究,全程牢牢把握“课堂”这条主线,研究成果表明通过自然拼读法的学习,有效地提高了学生的英语学习的积极性,使学生的语音学习得到了根本性变化。通过习得有关词汇的发音规律并成功拼读,让学生在英语学习之中得到了很大的成就感,并且使学生逐步养成了自主学习英语的习惯。^①

2017年来自五个不同小学的老师开展了《自然拼读法在小学英语课堂中的应用研究》的课题研究,通过研究发现:从学生层面来说,自然拼读法使得小学生发现了英语学习的乐趣,提升了学生学习的积极性。学生通过学习英文字母以及一些字母组合的发音规则,可以自主地拼读一些单词的发音然后将单词各部分完整拼写出来,提高了学生在英语读写方面的能力。从教师层面来说,教师们的学科素养有了进一步的提升,革新了教学理念,同时也积累了有关自然拼读法的教学经验。经过自然拼读法在英语课堂中的运用,也为学生营造了一种好的英语学习氛围,利用课前预习以及课后练习让学生沉浸在拼读的学习中。

2018年韩冬花老师在甘肃省陇南市宕昌县城关第三小学进行了自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用的课题研究,研究后发现自然拼读法对提高小学生英语词汇学习能力方面具有促进作用,并且建立了英语学习的自信心。同时通过使用拼读和拼写统一起来的教学方式对学生进行教学,发现学生单词的拼读和拼写能力有极大地提升,在单词的“音”、“形”、“意”层面也有一定的提高。使用不同的自然拼

^① 余晓英. 自然拼读教学法在小学英语教学中的实践与研究.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷).《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017.

读法教学策略,如展示漫画、播放动画和音乐、运用小游戏、出示卡片等方式,提高了学生对于词汇学习的兴致,增强了学生对于单词发音规律学习的效果。^①

1.3.3 相关文献的评析

关于自然拼读法的研究,从数量上来说,是逐年递增、层出不穷。自然拼读法的研究方向也很多,在英语语音教学、阅读教学、词汇教学以及与传统教授词汇发音的音标法的比较研究等方面都有涉及,截止到 2019 年 12 月下旬,笔者在知网上以“自然拼读法”及“phonics”为关键词进行检索,一共搜索出 910 多条相关的结果,与自然拼读法主题相关学术文章篇数很多,尤其是近五年来研究数量增长迅速,越来越多的研究者开始关注自然拼读法。而关于自然拼读法的探索交流,外语教学与研究出版社迄今举办了八届全国自然拼读与英语阅读教学研讨会,从一开始对自然拼读法的普及到如今的自然拼读法与教材的融合、读与写的融合以及均衡阅读,不断探讨自然拼读法在实际英语课堂教学之中的实践运用。知网上篇名包含“自然拼读法”这个主题词的文献发文量的趋势总体呈现出迅速上升的趋势,如下图所示:

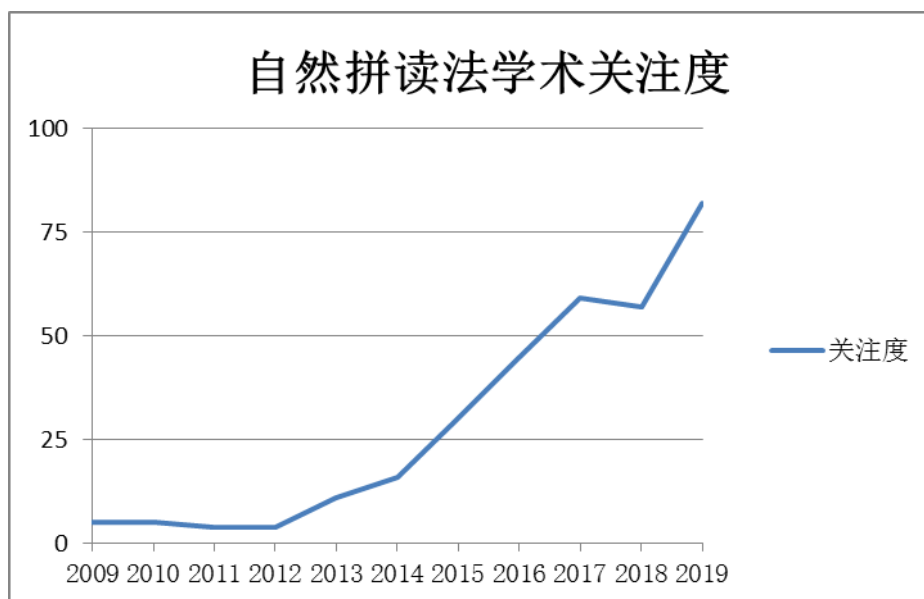


图 1.1 自然拼读法学术关注度趋势

从上图可以明显地看到,自然拼读法自 2014 年开始研究数量陡然上升,之后每年相关研究文献数量大幅度增长,越来越多的研究者关注自然拼读法的研究。

通过相关自然拼读法的文献分析,笔者发现其中没有对自然拼读法评价的方法

^①韩冬花. 自然拼读法在小学英语词汇教学中有效应用的实践研究.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018.

方面的研究，在自然拼读法混合式学习方面也有待开发。

综上所述，研究者们证实了自然拼读法的有效性，它有其自身独有的实践性价值，值得进一步探索与开发。“自然拼读法”在国外研究丰富，主要基于英语母语学习者对自然拼读法的学习效果研究，而对于以汉语为母语的学习者来说，尤其是小学生，使用自然拼读法对其英语教学同样有着巨大的实践价值。本文的研究理论与实践价值如下：

1) 尽管已经有很多研究通过实验表明自然拼读法可以提高学习者的英语词汇学习效率，但本研究希望可以进一步研究验证自然拼读法可以提高小学中段学生在词汇拼读与听写测试方面的学习效率。

2) 已有的相关文献大多针对英语学习者如何巩固学习自然拼读法中字母及组合之间的规律，本研究主要通过将同故事结合的自然拼读法运用于小学英语课堂教学中，探究一种适用于小学中段自然拼读法教学的方法。

1.4 研究方法思路

本研究中主要使用了文献研究法、问卷调查法以及实验法进行研究，利用文献研究法获得有关自然拼读法的认识及发现，利用问卷调查法获取实验班学生对于词汇学习的态度变化信息，利用实验法探析自然拼读法在小学中段的应用效果，之后简单阐述研究思路。

1.4.1 研究方法

本研究主要采用了以下三种研究方法：

1.4.1.1 文献研究法

文献研究法是指辨别并搜集文献后对其进行梳理，通过对文献资料的分析形成对研究事物的认识并发现获取其本质。通过研究相关文献，可以从多方面了解所研究课题的研究现状并且明晰课题研究方向、寻找支撑研究的理论依据并为研究提供参考。本研究利用万方数据库、OALib、中国知网、百度学术等学术搜索资源对有关自然拼读法的文献资料进行搜集，了解其国内外研究现状，寻找自然拼读法所依托的理论依据，梳理有关自然拼读法的主要发现，总结相关自然拼读法文献的研究角度与侧重点，对自然拼读法应用于教学中的文献着重剖析，为本研究的研究思路提供参考。

1.4.1.2 问卷调查法

问卷调查法是调查者根据自身的调查目的，通过被调查者获取信息进行数据收

集的工具，其内容由若干问题以及调查者提供的备选答案选项组成。调查者通过使用问卷可以获得有关被调查者的想法、感受、态度、认知等等方面的信息，可以测量不同种类的特性。问卷调查的目标在于挖掘与获悉被调查者对于研究目标相关变量的意见。本研究使用的问卷在实验前与实验后各进行一次，两次问卷均在实验班中进行。实验前进行的问卷旨在了解未教授自然拼读法前实验班学生对于词汇学习的态度以及积极性，实验之后再次对实验班进行问卷，旨在了解经过自然拼读法的教授后实验班学生对于词汇学习的积极性是否得到了很大程度的提高。实验前的问卷涉及学生对于词汇学习的态度、积极性以及习得方式等几个方面，实验后的问卷主要基于教授自然拼读法后学生对词汇学习的态度、积极性与对自然拼读法的掌握程度等方面。

1.4.1.3 实验法

实验法是基于妥善控制的情境中，探讨自变量对因变量的因果关系，它的组织方式分为对照组实验和单一组实验，它有三对主要成分：自变量与因变量、前测与后测以及实验组与对照组。实验组是在实验中被施予刺激的组别，而对照组又称控制组，它是在实验中没有受到实验刺激的组别。实验法的优点是易于重复、可以确立因果关系以及控制性强。本研究将四年级五班与七班设为研究对象，其中四年五班为实验班，四年七班为对照班，其中自变量是班级，因变量是测试成绩，在实验班教授自然拼读法，对照班按照原有词汇教学方式教授。利用测试展开实验，于实验前、后各测试一次，通过实验前测与后测对比分析自然拼读法是否提高了小学中段学生的词汇拼读与听写测试能力。实验全部结束后整理实验前、后学生的词汇测试成绩，对其进行对比分析以此得出实验结果。

1.4.2 研究思路

本论文整体共包括五章内容。第一章内容为绪论，首先论述了研究缘起，接着表述本研究的研究目的与意义，根据查找的资料对国内外有关自然拼读法的文献进行综述，选取适用的研究方法进行研究，理清研究思路。第二章为应用自然拼读法的依据，首先总结自然拼读法的相关概念并发现其共通点，从而得出本研究采用的自然拼读法的概念，将所依托的理论基础与研究内容相结合，参照文献总结出自然拼读法的主体内容与学习类型，阐述应用自然拼读法的原则及优势。第三章主要对研究问题与对象、研究工具和过程进行详细论述，还包括数据的收集，研究围绕三个问题展开，通过利用问卷与测试实验这三个问题。第四章为研究结果与讨论，对

于所收集的数据进行梳理，对比分析实验前后问卷与测试的结果，其中使用了 SPSS 软件对实验数据进行分析。最后一章为研究结论，对主要发现进行总结概述，表明研究的局限性所在，最后提出对未来研究的启示。

第二章 自然拼读法在小学中段词汇教学中应用的依据

本章节首先根据不同文献探讨自然拼读法的概念，通过总结分析发现其中的共通点并得出本研究采用的概念，接着从学习者的年龄及认知特点等方面入手为自然拼读法寻求理论依托，之后简述自然拼读法的内容并对其不同学习类型进行详细论述，最后阐述应用自然拼读法的原则以及其自身所具有的优势，从而形成自然拼读法在实际英语教学中应用的依据。

2.1 自然拼读法的概念

自然拼读法的英文是“phonics”，它植根于罗马文本“Littera 的教义”，描述了字母是由声音、书面符号和名称组成的，它也被称为语音法。亚当斯在其著作 *Beginning to read* 里把自然拼读法定义为是一套教授阅读的体系，以字母规则为前提，最重要的是将字母或者字母组合与它们的发音对应起来，也就是音图。维尼斯基提出自然拼读法的核心是将音素进行解码。奥斯本则认为自然拼读法是旨在教授学习者熟悉并理清词素和音素两者间关系的学习方法，它是一种全国性的主流教学方法。萨利·韦迈尔指出自然拼读法是一种根据字母的声音来教人们阅读的方法。语音学教授威利·布莱文斯（1996）认为自然拼读法包含字母和字母的声音之间的关系，将声音和字母之间最常见的关系传授给学生，以便学生可以阅读或拼写单词。Horris 和 Hodges 提出 phonics 又被称为字母拼音教学，是一种教授阅读及拼写方面的教学模式，目的在于教授学生学习并掌握字母及其发音间的联系。（1995）^①

自然拼读法也称为直接语音法，它是让学生掌握元音、辅音的拼写规则和字母的发音规则，然后在没有音标帮助的情况下准确地说、写单词的方法。（Lizzy, 2006）拼读法致力于把英文字母表里的字母与其特别的读音匹配起来。（于海静、郭满库，2017）Phonics 又叫字母拼读，是一种自然形成的发音规则，不利用任何符号进行记忆，依照字母及字母组合的发音建立二者之间的直觉音感，对英语中各种字母组合的发音进行系统学习，熟悉练习拼读规则，致力于听音能写、见字会读能力的培养。自然拼读法其实就是根据二十六个字母以及字母组合所代表的音源，对其进行有系统的整合，从而在字母与其发音之间形成直觉音感。

维基百科上关于 Phonics 的定义是通过开发学习者的音素意识（听辨、识别及熟练运用音素的能力）来传授英语阅读与写作的方法，该方法旨在教会学习者学会

^① Harris T L, Hodges R E. (Eds.) .The Literacy Dictionary: The Vocabulary of Reading and Writing. Newark, Del.: International Reading Association, 1995.

发音以及表征词汇发音与拼写二者之间的对应。《牛津高阶英汉双解词典》中将 phonics 定义为是一种通过学习字母所代表的声音来教授学习者阅读的方法，翻译为语音教学法或者拼读法。有的字典中，phonics 的中文翻译是“看字读音教学法”，也就是经过巩固练习后形成看见单词识别发音的条件反射。

英文属于表音文字，利用符号来代表其发音。Phonics 基于英语拼字系统，经历了数百年时间的发展与补充完善后，已然成为了美国学校的必修课程之一，它特别重视英语字母与其发音间的关系，不但可以帮助以英语为第一语言的国家的学习者更好地掌握英语读音、提高学习者的阅读理解能力，更是为那些英语不是母语的学习者了解掌握字母及组合的发音规律与拼读技巧提供了一种学习方法。这种教学方法简单且效率较高，十分符合小学生的语言习得的规律及认知特点，这样不光使得英语学习不再沉闷枯燥，同时它还极大地提高了学习者对于英语学习的效率，简而言之它是种高效指导英语学习的教学方法。

自然拼读法重在培养学习者的语音意识与音素意识。其中语音意识指的是学习者基于不同拆分、处理口头语言结构的方法的了解，将其理解之后并应用于语言中，比如数音节的数量就是一项培养学习者语音意识的任务。音素意识是培养学习者关注、思考或者使用一个单词中独立发音的能力。Goswami & Bryant (1990) 提出音素意识的定义为“一个孩子听出一个字中组成声音的能力。”^①音素意识与语音意识相似，都是对语音单位进行拆分及合成。但音素意识更加关注音的最小单位——音素。全面了解 Phonics，就需要从其源起也就是音素入手。音素是一门语言里最小的语音单位、是构成一个单词的最小的独立发音单位。英语中的任意一个单词都能够被分化为基础的元音或辅音，也就是音素。一些字母有多个音素（如：字母 i 的发音有长元音 /ai/ 和短元音 /i/ 两种音素）。同时部分音素又可以被若干个字母表示（如：音素 /k/ 既可以是字母 C 又可以是字母 K，甚至可以是 CK 字母组合）。除此以外，一些单音素发音由多个字母组合而成（如：shop 中的 /ʃ/ 由字母组合 sh 组成）。以下几个简单例子清晰地表明了音素是如何构成单词发音的：

- bag 由三个音素构成：/b/, /a/, 和 /g/
- list 由四个音素构成：/l/, /i/, /s/, 和 /t/
- shot 由三个音素构成：/ʃ/, /o/, 和 /t/
- candy 由五个音素构成：/k/, /æ/, /n/, /d/, 和 /i/

^① Goswami, U., & Bryant, P.E.. Phonological skills and learning to read. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1990.

英语属于拼音文字,是根据二十六个英文字母拼出来的,有着大量的不同拼法,在这之中仅有 39-47 个基本的发音音素。并且这二十六个字母和基本音素之间并不是一对一的对应关系,而是呈现出一对多或者多对一的复杂关系。简而言之,字母和字母发音(音素)之间并不是十分明确的一一对应关系,因此这便成为了英语学习困难及阅读费劲最关键的原因之一,即在英语中字母的 Letter name(字母名)和 Letter sound(字母音)不是百分百对应。根据定义了解到自然拼读法培养的就是音素意识(Phonemic Awareness),先通过听音训练辨别字母,接着将词汇中的各字母进行重新排列或者拆分,以此进一步培养学习者见词读音的能力。如最常见的自然拼读儿歌: A is for apple, B is for ball, C is for cat……就是让学生从童谣的哼唱过程中培养出对字母名字和字母发音的对应关系的条件反射训练。尽管这两者关系不是百分百对应,但二十六个字母还是覆盖了 60%以上的常规发音音素,因此,教授自然拼读可以帮助学生至少能对 60%以上的单词做到见单词识发音,特别是针对一些简单的单词和按照规律发音的单词(如: bat, lap, fit 等)。

通过分析文献后发现关于自然拼读法定义的共通点是其核心在于要在字母(letter)与语音(sound)二者之间建立对应关系,通过学习二十六个英文字母的基本发音和其他发音以及字母组合发音等,建立字母与字母组合的发音感知。本研究采用“自然拼读法”这个概念,给出的定义是:自然拼读法(Phonics)是一种依据英文字母或组合在单词里的发音规律将此单词拼读出来的方法,从字母发音开始学习,之后学习字母组合发音,最后过渡到整个单词,使学生逐步掌握这种方法,引导学生建立良好英语语感,为之后英语学习奠定基础。

2.2 自然拼读法的理论基础

本研究中采用的自然拼读法的理论基础主要基于输入假说理论、学习迁移理论以及皮亚杰的认知发展理论三个理论,具体如下:

2.2.1 输入假说理论

美国的应用语言学家克拉申提出的输入假说理论是他所提出的五个有关二语假说(学得、自然顺序、监控、输入与情感过滤假说)中的核心内容,于二十世纪八十年代中期引入到中国。克拉申清晰地指出,学习者只要处于含有“可理解输入”的语言环境中,便会产生语言习得。输入假说主要基于四方面的内容:首先从输入的数量上来说,克拉申表明任何一种语言的习得都离不开大量的语言输入。其次从输入质量上来说,学习者所接受的语言输入是需要可以理解的,并且需要按照 $i+1$

结构进行，字母 i 表示学习者已有语言水平程度，按此结构学习者所选择的材料的难易程度应比学习者当前已有的语言学习水平更高一些。再次，从输入方式上来说，学习者应处在真实的语言环境中进行材料输入，以此来保证所输入的内容是真实可靠的，使得语言交流在音、形、义这几个方面具有一致性，从而达到意义的有效性。输入的材料最好有趣味性并与主题紧密相关，越有趣材料越利于学习者的语言习得。最后从输入条件上来说，学习者在情感态度方面焦虑感越低越容易进行语言输入。

在教授自然拼读法时，直接教授拼读规则对小学生而言不易理解且难以记忆，利用故事讲解更加生动且易于理解，例如讲解字母 i 的发音时，将其设置为一个爱叹气的国王形象，每天唉声叹气，因此 i 的长音是 [ai]，被辅音刺客惩罚时趁机逃跑，逃跑时心里为自己鼓气并默念 3...2...1...，因此 i 的短音为 [ɪ]，将字母的发音与故事联系起来可以更好地记忆，且便于与其他字母发音区分，这对学生来说是可理解性的输入，同时也趣味性十足，学生可以愉悦地学习，有效进行语言输入。在沪教版四年级上册英语课本的学习中，学习“meat”一词时，利用学生已经获得的知识储备，即已经学会的“my”和“eat”两个词，通过两个单词的组合，学生可以将单词“my”中的字母“m”和单词“eat”的发音组合在一起，以获得单词“meat”的发音。

2.2.2 学习迁移理论

学习迁移是一类学习对于另一类学习所产生的影响，基于迁移的性质和效果，学习迁移可以分为正迁移与负迁移两大类。当学生使用自然拼读法学习单词时，可以使用自己已经掌握的汉语拼音基础知识来学习音素。高敏在她的研究中提出，汉语拼音与英语注音其实在英语语音教学中有很多相似之处，而且积极的迁移效果明显。^①在学习自然拼读法辅音字母发音的过程中，可以将辅音字母划分为三大组：第一组辅音字母是 d, t, n, l, g, k, h，第二组为 b, p, m, f，最后一组是 w, s。这些辅音字母的发音与学生所习得的汉语拼音发音类似，只要学会删除字母尾音就可以变成英语中的发音。例如辅音字母 t 在拼音里发“特”的音，而在英语中只发前面的音素，不发后面的尾音。以此方式来引导学生学习字母发音，这样可以充分利用正转移的理论。

^①高敏. 自然拼读法在小学英语教学中的应用. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2005, 62-64+85.

2.2.3 认知发展理论

瑞士心理学家皮亚杰指出任何事物都有其发展历程，并不是所有的原料都适合于每个阶段的儿童，我们应该针对不同年龄段的儿童的需求采取不同的方式。他提出的认知发展理论将个人的认知发展分为感知运动阶段（0-2 岁），前运算思维阶段（2-7 岁），具体运算思维阶段（7-12 岁）和形式运算阶段（12-15 岁）。本研究选取的是小学中段四年级的学生，他们处于第三阶段具体运算思维阶段，他们的认知结构中已经有了抽象概念，思维具有一定的弹性，可以逆转，获得了守恒的概念，但仍然需要依靠具体事物作为支撑。乌申斯基说过：“教儿童五个他所不认识的字，他将会长久地、徒劳地受这几个字的折磨；但是，如果你把二十个这一类的字和图画联系起来，儿童就会飞快地掌握他们”。

在练习单词拼读时，沪教版四年级上册中每个单元都有“Look and learn”环节，单词旁边有相对应的事物图片。Unit2 Can you swim? “Look and learn”中给出了五个词“draw”“write”“jump”“run”“fly”和与五个单词相对应的事物的图片，具体而生动；而“Learn the sounds”部分也配备了相应的图片，让学生们有节奏地跟着唱，教材共 12 个单元，每个单元这个环节学习元音字母的发音，最后两个单元复习 5 个元音字母 a, e, i, o, u 的长音以及短音。Unit1 Meeting new people 这部分为“Jane likes cakes. Jane makes cakes. The cakes are on the plates. The plates are on the table.”其中 Jane, cake, plate, table 这些单词中的字母 A 都发长元音/ei/的声音，学生在跟着唱的过程中可以感受出来，从而掌握元音字母 A 的长音/ei/，旁边展示了一个小情景：桌子上放着不同的蛋糕，各自摆放在盘子里，Jane 端着一盘小蛋糕准备品尝。这样配上图片更生动形象，易于学生学习。将字母“Aa”的发音与图片中具体事物相结合，遵循了具体运算思维阶段的儿童的认知规律。

2.3 自然拼读法的内容及学习类型

自然拼读法的内容体系包含了新课标中对英语学习起始阶段的学生要求的所需学得的基本读音，除此之外还需学生掌握更多具有不同发音的字母或者组合。而自然拼读法的学习类型也是多样化，本部分就主要的几种学习类型进行阐述。

2.3.1 自然拼读法的内容

义务教育英语课程标准在语音项目表中明确提出学生需要掌握的基本读音有：二十六个英文字母的正确读音；单词中不同元音字母（a, e, i, o, u）的主要发音；

常用的元音字母组合以及辅音字母组合在单词中的正确读音；一些成节音的发音等。英语课程标准中提到的这些基本发音与自然拼读法中需要学生掌握的发音相吻合。在自然拼读法中还会学习元音字母的不同发音，元音字母的拼读在开音节与闭音节两种情况中发音不同，例如元音字母 E 在开音节里发字母本身音[i:]，在闭音节里发音为[e]。在一个单词的非重读音节之中，所有元音都可能发[ə]，它是出现频率最高的弱音。除此以外还需注意半元音 y 的发音，它有三种发音（[j], [ai], [I]）。辅音字母分为音形一致与音形不一致两种，前者无需刻意记忆，与汉语拼音发音类似，容易掌握，后者需要区分记忆。有部分辅音字母在单词中不发音，例如字母 b 在 m 后不发音（如 lamb, climb），字母 k 置于 n 之前不发音（如 knock, knife）等，这些需要积累记忆。常见的字母组合需要记忆它的主要发音，包括元音字母组合（如 oa, ou）和辅音字母组合（如 ph, wh）。成节音的发音相对固定，如-cle 发 [kl]（如 uncle, cycle）。

基于小学中音标被弱化的情况，在小学英语教学引入自然拼读法很好地弥补了词汇发音教学方面的空缺，让小学生能够系统地了解字母发音规则。

2.3.2 自然拼读法的学习类型

在国外，传统的自然拼读法有分析法（analytical phonics approaches）、语言学法（linguistic approaches）、综合法（synthetic phonics approaches）、奥顿-吉利恩汉姆法（Orton-Gillingham approaches）、直接教学法（Direct instruction approaches），当代的自然拼读法主要有三种：拼写法（spelling-based approaches）、类比法（analogy-based approaches）和嵌入法（embedded phonics approaches）。^①根据我国目前已有的自然拼读法课程及学习资料，主要运用四种自然拼读法的学习类型：嵌入法、分析法、综合法、类比法。^②

首先是嵌入法（embedded phonics），基于古德曼（1976）模型的课程建议读者使用三种提示系统在上下文中识别单词，克雷（1993）称这些系统为视觉、结构和意义线索。嵌入法是在英语学习的综合教材中嵌入运用有关自然拼读法的内容。这种教材与专门教授自然拼读法的教材内容不大相同，它更注重知识的综合性。近些年来，CLIL 教学法兴起，这种教学方法将语言同内容联结起来，在以这种教学方法为主导的教材中，其每个模块及话题都嵌入了一些自然拼读法知识，使学习者可以参

^① Steven, A, Stahl, et al. Theory and Research into Practice: Everything You Wanted to Know about Phonics (But Were Afraid to Ask). Reading Research Quarterly, 2011, 33(3), 338-351.

^② 刘宝胤编著. 英语，爱“拼”才会赢 聊聊自然拼读那些事儿. 北京，外语教学与研究出版社，2015.

透式地学习自然拼读法的相关知识，产生潜移默化的影响。嵌入法的优点是所涉及的词汇都是基于话题而展开的，学习者可以进行长期的渗透学习；而嵌入法的缺点则是对自然拼读法知识与技能的训练强度不够，针对性也不强，并且缺乏系统性。所以这种方法只能作为学习自然拼读法的一种补充形式。

其次是分析法 (analytical phonics)，分析法从学生已经知道的单词开始，并把这个单词分解成组成部分。例如，教师可以在黑板上写下学生已经掌握的单词 bed，然后列出 hen、met、bat、run 和 rest 一系列的词汇，其中有干扰项，让学生注意单词中间的声音，然后教师大声念出这些单词，如果单词中间的声音与 bed 中有相同的元音声音，请学生举手。最后总结单词中字母 e 发出 /e/ 的声音，称之为短 e。按照这个指导，可以让学生阅读相关的一系列单词，每个单词包含一个简短的 e 音，这种方法是 20 世纪 70 年代基础阅读课的典型方法。分析法实际上是一种自上而下学习自然拼读法、处理词汇的方法。学习者要先整体学习整个单词，一个单词被识别为一个完整的单元，之后再学习字母及字母组合的发音规则，然后将它的字母与声音连接起来进行解析。当学习者遇到听不清的单词 (如 “caught” 和 “light”) 以及强化视觉词时，这种方法特别有用。这种方法需要学习者具备一定的词汇量，根据已知词汇的发音对其进行分析，经过整理总结后得出规律。例如，学习者可以通过已经学会的 class, climb, coffee 得出字母 c 在开头发 /k/ 的音，通过 city, center, cycle 又可以得出字母 c 在字母 i, e, y 前发 /s/ 的音。学习者可以根据一些熟悉的音素学习培养解码新单词的能力。使用分析法学习自然拼读时，一般基于以下几个步骤：从一系列含有相同音素的词汇中发现相同的音素，接着根据共同的音素发现其对应的拼写形式，最后尝试得出音形对应的规律。分析法是基于整体到局部的模式，并且要求学习者拥有一定的词汇量以及音素意识，因此对于零基础的英语学习者来说并不适用。

再次是综合法 (synthetic phonics)，这种发音方法首先教学生独立的字母或字母组，然后向学生展示如何将这这些字母拼读在一起形成单词。这种方法教授学生将字形转换成音素，然后将音素混合成一个可识别的单词。系统、综合的自然拼读法 (systematic synthetic phonics) 又被称作直接自然拼读法 (explicit phonics)，它是目前相比较而言学习自然拼读法最有效的方法，这种方法教授学习者将文本 (text) 转为发音 (sound)，接着拼读出整个词汇。综合法所使用的模式是局部到整体、自下而上的模式，学习者需要先学习字母以及字母组合的发音规则，学会并熟练音形对应，之后便可运用规则自行练习拼读生词。大体而言，学习者使用综合

法学习自然拼读知识时，主要有四个学习步骤：第一步是要先学习字母的名称音，第二步要熟悉并掌握字母以及字母组合所对应的音素，第三步要学习并练习将词汇中每部分所对应的音素组合起来，能够顺利拼读出词汇，最后一步就是要经过反复练习，不断训练，拼读不同的词汇，熟练运用这种方法。综合法可以大大地提高学习者的拼写以及阅读能力。从学习的效果来看，综合法较之分析法效果更佳，特别适用于零基础的学习者。

最后一种是类比法（analogy phonics），类比法使用熟悉的单词的部分音素来发现新单词，或者根据同组群音节的发音推断新词中相同音节的发音，学生通过分析他们知道的单词或单词中的部分音素来学习如何解码所不知道的单词。几十年前，Patricia Cunningham 的研究集中于使用类比的方法来帮助学习者解码未知单词。例如当把类比法应用于单词“stun”时，学习者会注意到该单词的后半部分与其他熟悉的单词相同（“sun”和“fun”）。然后，学习者可以运用这个音素的知识来解码这个单词。

在这四种自然拼读法的学习类型中，分析法和综合法是最为普遍的，总结一下就是：分析法是从整体到部分，先整体认知单词，通过其中相同音素的分析，从而发现其中的发音规律；而综合法正好相反，是从部分到整体，先学习词汇里字母以及字母组合的发音，之后进行拼读，接着进行大量同组群词汇的练习。例如教授字母 k 的发音，如果运用分析法便是先让学习者听 kitchen, kid, kite, keep 等词汇的发音，特别是注意首字母的发音，然后引导学习者思考还有哪些词的开头发同样的音；而用综合法则不同，先告诉学习者 k 发/k/的音，并且让学习者跟着一起朗读。不管怎样，无论是分析法还是综合法，最终的目标都是帮助学习者掌握音形对应以及自然拼读法的发音规则，对陌生词汇进行解码拼读。

根据学习者的自身基础以及所处阶段，可以选择相对应的自然拼读法的学习类型，有些学习类型结合起来使用效果更佳。

2.4 运用自然拼读法的原则及优势

在运用自然拼读法时需要遵守几项原则，以此更好地教授自然拼读法，提高学习者的学习效率。此外自然拼读法自身具有较大的优越性，可以帮助学习者高效地学习英语。

2.4.1 运用自然拼读法的原则

好的自然拼读法应该培养学习者的字母原则，学习解码单词的关键是基于字母

能代表声音的原理。许多语言，例如汉语，会使用徽标或风格化的图片来表示含义，还有一些用符号来代表整个音节。像许多其他语言一样，英语使用字母来表达单词中的单个声音。尽管英语不是完全规则的，也就是说字母和声音之间并不是完全一一对应的关系，但理解字母和单词中的声音之间的联系是成功的初读者的标志。

(Adams, 1990) 在最基本的层面上，字母原则是单词中的字母可以代表特定的声音。最初，经过培养儿童字母原则后，儿童可以理解单词有首字母的声音。随着这种意识的发展，儿童学习更多关于字母和声音的知识，充分地分析每个单词，包括更复杂的元素，如辅音 h 组合(th, sh, ch, wh)，元音组合(ea, oa, oo)，双元音(au, ou)等等。

好的自然拼读法应该培养学习者的语音意识，语音意识是过去几十年阅读研究中最重要概念之一(斯坦诺维奇, 1991)。学习者通常专注于单词的意思，而不去想单词的发音。但是，由于字母代表声音，学习者必须知道单词既有意义又有声音，这样才能理解字母的原理。有一些任务被用来指导儿童发现口语中的声音，包括通过识别韵脚或韵律推导；音形匹配任务；逐字匹配任务；混合、拆分、重组替换单词(例如以单词 cat 为例，混合是根据辅音 C、元音 A、辅音 T 的音素，就可以反应出单词 cat 的发音；拆分是看到单词 cat，本能的就会将其拆分成辅音 C、元音 A、辅音 T 的对应音素；替换就是当将音素 T 换成音素 P 后，马上可以反应出 cap 的发音)。好的自然拼读法课程应该至少包含这些任务中的一项。还可以让儿童读字母书，例如，要理解为什么 b 代表熊，儿童需要理解熊的第一个声音是/b/，这种认识是语音意识的开始。

好的自然拼读法应该提供字母基础教学，学习字母与声音关系的另一部分是学习字母的形式。高效的单词识别取决于学习者对字母的彻底熟悉程度。亚当斯(1990)提出，儿童需要自动识别字母的形式，无需刻意努力就能流利地识别单词。关于知道字母的名字是否绝对必要还有一些不确定性。一方面，儿童可以在不知道字母名称的情况下学会识别单词，一些阅读程序不要求儿童学习字母名称(亚当斯, 1990)。另一方面，知道字母的名字是阅读成功的最佳预测因素之一(Chall, 1996)。知道字母的名字也有助于儿童谈论字母。总之，最好教字母的名字，尽管儿童可以在不知道字母名字的情况下开始学习阅读。因此，孩子们应该在他们知道字母表中所有字母的名字之前，先阅读和听相关的课文。

2.4.2 运用自然拼读法的优势

2.4.2.1 字母与发音直接对应

对以英语为母语的学习者来说，因其具有口语优势，积累了大量的听力词汇，将字母和发音的对应关系掌握后，根据字母的发音将整个词拼读出来，便可与其熟知的涵义对应起来，以此直接认字或拼字。而中国学生虽然没有英语语言学习背景，但 Phonics 这种方法对帮助学习者提高拼读与阅读能力方面仍具有积极意义，并且可以从基础阶段起培养学生养成准确发音的习惯。英文中任何一个字母以及字母组合皆存在相应的发音，学生学习自然拼读法后可以按照字母相应发音拼读出这个单词。例如掌握字母组合 ar 的发音后，看到 bar, car, dark, park, hard, tart 等这类单词便可轻松拼读出来。

Phonics 在单词与其发音二者之间建立了直接对应关系，而另一种方法音标法不是直接对应，它是利用一套独立的符号体系以此建立起单词与发音间的关系，由于音标法需要建立三方面的关系：单词、发音、音标，因此与自然拼读法相比较音标法更不易掌握。国际音标是一套辅助性学习系统，就如同中文里的拼音系统，它是专门服务于英语是第二语言的学习者。音标法的整套系统十分完整，解决了重读和不规律发音问题，对英语非母语的学习者而言大有裨益。但它的规则相对抽象，并且了解掌握一套陌生的符号系统，即使是小学高年级甚至更高年龄段的学生都有所困难，更何况低年级的学生。两者虽然都属于音素教学，但是音标法要求学习者掌握 48 个音素，等同于另一种字母体系，对于小学生来说过于抽象，难以与 26 个字母一一匹配，并且英语音标有着美音、英音两种发音模式，有些写法也并不一致，在学习的过程中需要更加费力区分并记忆。不同的单词字母及组合对应着不同的音标，使得学习者容易将音标和单词割裂学习，比如学习者可以读出音标发音，却无法拼读出单词读音。自然拼读法将英文字母或组合与发音对应起来，易于英语学习者掌握应用，尤其是低年龄段的学习者。

2.4.2.2 简单易入门

与国际音标这种英语学习方式相比而言，自然拼读法最突出的优势在于简单易学，学习者很容易接受。自然拼读法的入门门槛相对较低，掌握了二十六个英文字母以及一些基础词汇后便可开始学习，尤其是可以使用儿歌、童谣等一些易于低龄段学习者接受的方式引领其进入自然拼读法的学习，这样低龄段学习者对此抵触便会比较低，而相较而言音标法的学习门槛较高，由于其独立的系统（类似于单词但又不尽相同），它需要具备一定的英语水平才能开始学习，并且很容易引起低龄段学习者的抵触。儿童在九岁至十一岁这个阶段也就是小学中段处

于成长的关键时期，是锻炼儿童学习能力以及良好学习习惯养成的最佳时期，引导儿童学习逐步掌握自然拼读法，为之后的英语学习铺垫好基础。

另一方面国内学习者习得自然拼读法时具备一定的优势，那便是拼音，小学低年级便教授拼音并要求学生熟练掌握，学生已经具备了使用拼音进行阅读及朗读文字的能力。由于英文字母与汉语中的拼音发音存在着相似之处，例如英语辅音字母发音与汉语拼音中声母发音类似，当学习者已经具备了拼音基础则于认知层面可以更快理解自然拼读法，早期阶段使用自然拼读法进行英语教学可以有效地发挥拼音对英语学习的正迁移作用，以此避免了学习者死记硬背学习英语的情况，遇到陌生单词时可以尝试进行拼读，致力于达到见词能读、听词能写的目标。自然拼读法使得学习者能够系统学习英语，在这个过程中能不使用音标，而是根据字母或组合发音拼读出这个单词，与过往相比这是一个很大的突破。学习者利用这种方法获得单词的声音后，进一步与意义结合起来，这样的记忆方式更加牢固与持久。自然拼读法最大的优势还体现在它可以促进、提高英语阅读技能，词汇拼读作为阅读学习的基础，对英语阅读具有极大的促进作用。学习者可以在阅读学习中扩大词汇量、积累语言知识并汲取其中涉及的语言材料，同时培养英语语感的形成。

第三章 研究设计与实施

本研究主要探讨自然拼读法在小学中段词汇教学中的应用效果，在 S 小学四年级五班（实验班）与七班两个班之间展开教学实验，利用问卷、测试卷等工具收集数据，对数据整理分析后探析自然拼读法对于小学中段学生的词汇学习的积极性、词汇拼读能力以及词汇听写能力这几个方面所起的作用。本章首先对研究问题与研究对象进行阐述，之后论述研究中所采用的研究工具并详述研究实施过程，最后陈述数据的搜集。

3.1 研究问题

当前小学生的词汇学习存在着拼读困难、记忆效果不佳等问题，而众多研究表明自然拼读法对于词汇的拼读与记忆方面具有促进作用。为了更好地研究小学中段学生对于词汇学习以及自然拼读规律的掌握问题，由此提出了三个主要问题。这些问题主要基于对小学中段学生进行自然拼读法教学后其对于自然拼读法的使用情况。因此本研究的研究问题如下：

- （1）自然拼读法的应用能否有效促进小学中段学生词汇学习的积极性？
- （2）自然拼读法的应用能否有效提高小学中段学生词汇拼读的能力？
- （3）自然拼读法的应用能否有效提高小学中段学生词汇听写测试能力？

3.2 研究对象

本研究选取了太原市 S 小学四年级两个班的学生作为研究对象。S 小学从一年级开始就教授学生进行英语学习，从三年级起使用的是义务教育教科书——上海教育出版社的英语教材，一、二年级考核方式为口头表达测查，至三年级开始进行试卷考试，每周一至三年级有三节英语课，四年级开始每周有四节英语课。作为研究对象的四年级两个班学生的学习环境相似，男女比例均衡。其中四年级五班为实验班，共有 47 名学生，对其采用自然拼读法教授词汇；而对照班是四年级七班，共有 48 名学生，采用原有词汇教学方式教授学生词汇。实验前进行测试后发现选取的两个班学生的英语水平差不多，大体没有显著的差异存在，因此可以作为平行班来进行实验的展开。

3.3 研究工具

本研究主要使用了两种研究工具：调查问卷以及测试卷，在实验实施前和实验

结束后各进行一次，将学生问卷及测试卷收集并整理，根据其数据结果分析得出实验结果。

3.3.1 调查问卷

本研究中采用的问卷调查主要针对实验班学生展开，分为实验前与实验后两次。于实验开展前在班内向学生先发放一次问卷，目的在于对实验班学生未学习自然拼读法前关于英语词汇学习的态度、积极性以及遇到的问题等情况有所了解，在实验结束之后对实验班学生再次发放问卷，目的是了解经过自然拼读法的教授后实验班学生对于词汇学习的积极性是否发生了变化。本研究问卷以陈本洪论文中设计的问卷内容作为参考，实验前后的问卷均有 15 道题目，每道题目有三个选项可供学生选择，考虑到小学生对于填写问卷的耐心有限，因此没有涉及开放性回答的题目。实验之前的问卷内容主要考察学生对英语词汇学习的态度、积极性以及习得方式等方面，实验之后的问卷更多考察学生对词汇学习积极性与实验前相比较是否发生变化、学生对自然拼读法的感兴趣程度以及是否乐意运用这种方法。

3.3.2 测试卷

本研究使用测试卷对四年级五班（实验班）与七班（对照班）于实验前后分别进行了测试，实验过程中在实验班中利用自然拼读法进行词汇教学，而对照班则按照原有词汇教学方式教授。测试分为词汇拼读与听写测试两大方面，实验前的测试主要了解两个班学生在词汇拼读与听写能力方面的差异性是否明显，也可以发现学生在此方面已然存在的问题。将实验前测与后测的结果进行对比，分析教授自然拼读法后是否对学生的词汇拼读与听写测试能力有所提高。拼读测试与听写测试各 25 个词汇，每道题两分，两者总分各计 50 分。词汇拼读测试采取口试的方式，学生逐个朗读单词，重点注意划线部分字母或组合的发音，发音正确则计两分，发音错误不给分，每个学生完成后及时记录成绩。词汇听写由教师朗读单词，每个单词读两次，核对成绩时学生拼写正确一题计两分，错误不得分。实验结束后对收集好的实验前、后学生的词汇测试成绩进行对比分析。

3.4 研究过程

本研究主要使用实验法进行研究，在实验班中使用自然拼读法进行词汇教授，而在对照班中使用原有的词汇教学方式进行学习。此次研究的时间从 2019 年 9 月至 12 月，时间维持了一个学期。最初的一周及最后一周的时间进行准备与总结，中间的时间用来进行自然拼读法的实验。

3.4.1 实验前准备阶段

在此阶段先要设计出实验前相关问卷题目的内容以及测试内容。实验前先进行一次问卷及拼读、拼写前测，以此来了解小学中段学生对于词汇学习的态度、词汇学习方法以及现有词汇水平。实验前在实验班四年五班发放问卷后，等待所有学生填写完成后进行现场回收。这次问卷实验前一共发放了 47 份，共回收了 47 份，均为有效问卷。将数据整理好，便于与实验后问卷结果形成对比。对实验班进行问卷后利用自主活动时间组织两个班级的学生进行前测，测试内容分为拼读和听写测试两方面，分别有 25 道词汇题，每道题正确计两分，满分共五十分。对搜集到的数据进一步整理并分析，以便更好的指导接下来的实验。实验前测的词汇听写测试卷一共收回 95 份，整理好数据便于实验后进行对比分析。

3.4.2 实验中实施阶段

此次研究在实验班(四年五班)使用自然拼读法进行词汇教授，参照 sam 老师超级拼读课程体系进行教授，结合上海教育出版社的四年级英语教材中的内容进行词汇拼读及听写练习，S 小学四年级每周有四节英语课，利用每节课的课前时间进行自然拼读法的教授。而对照班（四年七班）使用原有反复朗读并且跟读的教学方式形式进行词汇教授。

自然拼读法的教授内容主要有三大块：英文字母及其组合的发音、拼读练习、听写练习。在整个过程中以故事的形式贯穿整个自然拼读法教学，并结合分析法、综合法及类比法等学习自然拼读法的方式进行学习，以故事的形式教授自然拼读法，可以更好地引导学生掌握其中的拼读规则，使学生记忆更加深刻、兴致更高，易于小学生接受，符合小学生的认知发展。

在英语的听说读写中，听在首位，而听的正是单词的声音，因此字母的发音具有重要的意义。将 26 个英文字母拟人化，背景设置为字母王国中的故事。这 26 个字母中有 5 个国王，也就是 5 个元音字母，因为他们声音多样且质量很高，剩下的辅音字母为平民。每个单词是不同的字母在录音室进行声音的合成的结果。

3.4.2.1. 字母及其组合的发音

(1) 26 个英文字母的发音教学

四年级的学生已经掌握了二十六个英文字母的读音，但是自然拼读首先要求区分字母的名称音与功能音。每个字母有其名称音与功能音，通俗易懂的来讲就是字母的名字和声音，这二者是不同的，名称音即字母名是为了认识字母，而功能音即

字母音会发生变化，有的字母不仅一个声音。所以首先要做的就是区分开字母的名称音与功能音，也就是引导学生分辨字母的“读音”(Name)和“发音”(Sound)。

先带领学生复习 26 个英文字母，在这个过程中发现学生容易读错的几个字母，例如字母 C, V, G, J, W。字母 C 的发音是/si:/，学生经常读不准这个字母，/i:/的发音不到位，不够长而饱满。字母 V 的发音是/vi:/，这是一个咬唇音，在读这个音时有很多学生没有咬唇，导致这个音发音不标准。字母 G/dʒi:/和 J/dʒei/的发音最难区分，这两个音都含有/dʒ/这个音素，另一个音素都是长元音，所以导致容易混淆，发音相似，因此需重点区分另一个音素，前者是/i:/，发音时嘴角向两边打开，后者是/ei/，发音时由/e/过渡到/i/。最后一个字母 w/'dʌblju:/的发音也是容易出错，根据发音 w 读作 double “u”，这是因为在古典拉丁语时期，拉丁字母中 u 和 v 是同一字母，更准确的说是一个字母的两种变体，两者是可以混用的。因此在国外的一些建筑招牌中我们可以看到这样的单词，比如：PVBLIC, BVLGARI, BVILDING, SVBWAY 等等。接着带领学生了解这些字母在拼读词汇时的发音，使用字母操让学生学习巩固每个字母的发音，引导学生区分开字母的读音与发音，这是学习自然拼读法的第一步，使学生对拼读有个初步的了解。

(2) 元音字母及组合发音的教学

当学生已经熟悉了每个字母的发音后，先指导学生进行元音字母及其组合的发音。元音字母的声音具有多样性，因此元音的学习要相对复杂，也是自然拼读学习的重点。元音分为长音和短音，长音的特点是长而饱满，短音的特点是短而急促。首先以故事的方式引导学生逐个学习元音字母的长、短音。

关于元音的故事：字母 A 的长音是[ei]，他的形象是一个嚣张跋扈的国王，总是对着平民趾高气扬地喊：“欸！把你的玩具交出来！”“欸”与字母 A 的长音发音[ei]类似，以此将人物与字母长音发音相联系，把这个音称为“狮吼功”。当元音国王在录音室录音时，后面没有辅音平民等待，他就可以尽情施展“狮吼功”。平民们难以忍受 A 国王的欺压，找来 T 和 D 剑客去教训 A 国王，使得 A 国王只能收敛被迫乖乖发出绵羊音[æ]，也就是字母 A 的短音，并约定只要在录音室录音时后面是辅音平民就必须发绵羊音[æ]。字母 E 的长音是[i:]，他很喜欢在早晨唱戏，啾（与发音[i:]类似）啾呀呀，打扰到了很多平民的休息，于是辅音平民们又一次寻求剑客的帮助，将 E 国王教训了一顿，剑客也让他学绵羊音，但是由于他爱唱戏声音很细，只能发[e]的声音，也就是字母 E 的短音。以讲故事的方式贯穿于每个

字母发音的教学中，与皮亚杰提出的认知发展理论相结合，为五个元音字母的发音各设置一个故事情境，并配以图片，使学生能够轻松记忆元音的发音，不必死记硬背。以下就是关于元音字母的长短音的总结：

表 3.1 元音字母的长短音

	A	E	I	O	U
长音	[ei] cake, table name	[i:] he, she, me	[ai] kite, bike, like, nice	[əʊ] photo, old rose, hold,	[ju:] pupil, music [u:] ruler, super
短音	[æ] jam, hand, sad, dad	[e] red, ten, pen	[ɪ] pig, his, pink, with	[ɒ] dog, hot, stop, shop	[ʌ] duck, sun [ʊ] put, full

通过故事总结元音字母何种情况发长音，何种情况发短音。当元音字母被辅音平民阻挡时，元音发短音，其实就是闭音节。它可以是被一个辅音字母阻挡（如：bat, big, but 等），也可以是两个辅音字母（如：land, must, pink, pull 等）。

元音发长音的情况有三种，第一种是“没人等”的情况，也就是元音国王在录音时后面没有辅音平民等待，其实就是所谓的绝对开音节（一个音节以元音字母结尾），例如单词 hi 中元音字母 i 发长音 [ai]、no 中元音字母 o 发长音 [əʊ]、me 中元音字母 e 发长音 [i:]。直接教授学生开音节的概念会使学生理解有所困难，以这种故事的方式结合了输入假说理论会更容易让学生理解接受，输入可理解性知识，生动有趣地展示了发音规则，便于学生记忆理解。第二种是“有人救”的情况，就是元音国王被辅音平民阻挡，小小 E 热心帮助元音国王解决危机的情形，其实就是元音+辅音+e 的单词，尾 e 不发音，其实就是相对开音节。第三种情况就是“结伴而行”，当两个元音字母相遇时互相帮忙，前面的字母发音，后面的字母是来帮忙的不发音，有五个元音组合大概率符合这条规则：ai 组合、ee 组合、ue 组合、oa 组合、ui 组合。以下就是元音字母何时发长短音的总结：

表 3.2 元音字母长短音规则

元音发短音	闭音节	bad, put, lock, pull
元音发长音	绝对开音节	hi, me, no, go
	相对开音节	rose, table, nice, plate
	元音组合 (ai, oa, ee, ue, ui 大多时候发长音)	wait, coat, meet, blue, suit

关于元音字母的组合很多, 发音也不止一种, 因此这部分可放在辅音字母及其组合的发音后面学习。在 r 组合发音中, 字母 r 形象为理发师, 为五个元音国王烫发, 他们烫的发型不同, 将他们的感慨与发音联系起来, 便于学生记忆。双元音加 r 组合设置故事为 r 挑拨元音国王之间的关系, 使其前面元音不发长音。ou 等几个元音组合则各设置一个故事将其不同的发音串联起来。元音字母组合的发音如下:

表 3.3 元音字母组合的发音

元音+r 组合	ar	Er	ir	or	Ur
	[a:]car	[ɜ:]her	[ɜ:]bird	[ɔ:]short	[ɜ:]hurt
	弱读[ə] dollar	弱读[ə] teacher	弱读[ə]	弱读[ə] doctor	弱读[ə] Saturday
	w 后 [ɔ:]war			w 后 [ɜ:]work	
双元音 +r 组合	air [eə]pair	ear [ɪə]near [eə]bear	oor [ɔ:]door	eer [ɪə]beer	our [ɔ:]four [aʊ]our
多个发 音的组 合	ou	ie	ea	oe	Oo
	[ʌ]couple	[ai]lie	[e]weather	[u:]shoe	[ʊ]look
	[u:]soup	[i:]field	[i:]sea	[əʊ]toe	[ʌ]blood
	[ʊ]should		[ei]great		[u:]zoo

在教授的过程中, 可以使用不同的教学方式来练习字母的发音, 例如近几年来很多小学英语教师使用的 chant, 也可以结合绘本阅读, 图文并茂。本研究以故事

的形式教授拼读可以使学生对字母的发音更牢固，生动形象，让学生感受英语学习的乐趣。

(3) 辅音字母及其组合发音教学

首先将平民辅音分为三队，他们的发音与拼音类似，学会删除尾音就可以变成英语的声音。第一队为 d, t, n, l, g, k, h, 这些辅音字母只读前面的音素，例如 d 在拼音里发“德”的音，在英语中只发前面“d”的音素，不带“e”的音。第二队为 b, p, m, f, 这一组也是一样。第三队为 w, s。将已经学过的与拼音类似的辅音按照含有相同音素的字母进行分类，每一队辅音字母顺序和拼音所学顺序一致，可以充分地利用正迁移的理论引导学生掌握辅音字母的发音。在字母王国中，有八位辅音平民刻苦修炼自己的声音，不甘心与拼音发音类似，终于创造出来不一样的声音。其中有六个辅音字母创造出了两种声音，特殊的辅音字母 y 获得了三种声音，字母 c 和 g 在两种情形下发音不同。以下就是辅音字母的大致分类：

表 3.4 辅音字母分类

辅音字母		辅音字母的不同发音		
13 个和拼音发音类似的辅音字母	8 个与拼音不同发音的字母	辅音中 6 个两种发音的字母	半元音 y 的发音	c, g 的两种发音(大部分)
① d, t, n, l, g, k, h ② b, p, m, f, ③ w, s	c, j, q(u), r, x, y, z, v	l(like, pill), s(sad, nose), r(red, car), m(must, swim), n(nose, brown), x(box, exam)	y 的三种发音 [j]yes, yellow [I]happy, candy [ai]my, shy, by	c 在 a, o, u 前发 [k]:cat, coat, cute 在 i, e, y 前发 [s] city, cent, cycle g 在 a, o, u 前发 [g]:game, go 在 i, e, y 之前发 [dʒ]:orange, gym

掌握了辅音字母的发音后，开始辅音组合发音的学习，依旧是将各个组合置身于一个故事情境中，更易于学生记忆并掌握。以下是辅音字母组合发音的总结：

表 3.5 辅音字母组合发音

h 组	ch	Th	sh	Wh	gh	Ph
合	[tʃ]China	[θ]three	[ʃ]sheep	[w]what	[f]cou gh	[f]phone
不	[k]Christmas	[ð]mother		[h] who	[g]gho st	
同	[ʃ] chef	[t]Thomas			不发音 light	
发	[dʒ] sandwich					
音						
r 组	br bright	cr cry	fr frog	gr green	pr price	thr three
合	chr Christmas	phr phrase	shr shrimp	tr try	dr dress	wr write
y 组	-by hobby	-dy candy	-fy puffy	-ky lucky	-my yummy	-ny sunny
合	-py happy	-ry sorry	-ty twenty	-cy Lucy	-sy easy	-gy piggy
	-thy healthy	-chy pitchy	-phy trophy			
l 组	bl- black	cl- clock	fl- flat	gl- glad	pl- plan	sl- slap
合	-ble table	-cle Uncle	-ple apple	-gle Jungle	-tle bottle	-dle Middle

在两个月的基础学习中，带领学生进行了字母及字母组合发音的学习，因为这是拼读中重要的打基础部分，所以耗费时间比较长，只有明确各字母及其组合的发音，掌握好发音规则，才能更好地进行下一步地单词的拼读与拼写。

3.4.2.2 词汇拼读教学

经过两个月时间字母及其发音的教学，学生掌握了基本的发音规律，但是时间有限，学生拼读练习不足，拼读的能力比较薄弱，接下来的这个阶段主要是应用这

些规律进行拼读练习，巩固所学拼读知识，尝试让学生进行自主拼读，发挥学生的主体性地位，调动学生学习的积极性。拼读练习主要有以下三个阶段。

阶段一先指导学生练习朗读音节，如 la, pa, ma 等简短音节，思考第一阶段学过的字母在英文中的发音，摆脱第一反应是拼音的发音的状况，培养英文思维。练习元音加辅音的音节，如 ab, ap, en, in, op, un 等音节，利于之后将其置于词汇中进行拼读。紧接着可以拼读一些简单的只有两个字母的词汇，如 h-e, m-e 等，联想故事、思考词汇发音类型，这类词汇属于“没人等”的情况，就是以元音结尾的单词，这里的元音发长音。从简单词汇入手，学生练习相对容易。

阶段二主要引导学生学习拼读三个字母单词的发音，在两个字母词汇拼读的基础上总结拼读步骤。例如沪教版小学英语四年级上册中的单词 sit, 指导学生按照一定的步骤进行拼读：第一步先找元音；第二步分辨词中元音是长音还是短音；第三步是联想故事，读出元音字母的发音，最后便可以从左往右拼读词汇。在词汇 sit 中，首先元音是字母 i，因为元音字母 i 后面有辅音字母 t 阻挡，所以元音字母 i 发短音，接着联想 i 短音的故事，读出 i 的短音 [ɪ]，最后从左往右拼读 s-i-t。同理 but (b-u-t), sad (s-a-d), kid (k-i-d) 此类词汇皆是如此，在此之前可以使用综合法从局部到整体进行练习，例如复习了字母 e 的短音后，依次练习 bed, get, net 的发音。

在这个阶段也可以使用一些教学方式巩固词汇拼读，如英文绕口令：

The man is mad.

He sit on the mat.

He lost his map.

在这个英文绕口令中，通过拼读 mat, mad, map, man 这几个词，利用分析法发现其只有一个辅音字母不同，可以引导学生举一反三，通过变换辅音字母得到更多的词，也可以变换其中的元音字母，拓展词汇量，让学生利用调动已有的词汇进行拼读。

阶段三要引导学生进行含有多个字母单词的拼读，这部分的知识对学生来说比较困难，需要教授学生学习划分音节。之前两个阶段学习的单词属于单音节单词，也就是只有一个元音发音的单词。教授学生拆分步骤：首先找到发音的元音，接着分配元音之间的辅音，元音之间的辅音只有一个就归于后面的元音，若是含有两个辅音那么两个元音各自带一个，例如单词 sofa, 其元音字母是 o 和 a，在字母 o 和 a

之间只有一个辅音字母 f，因此划分音节时 f 与 a 为一个音节，以 so-fa 这样的结构进行拼读，每个音节按照前面阶段的步骤读出字母的发音。同理 panda(pan-da), study(stu-dy), winter(win-ter) 这类词汇也是如此。在这个阶段更需要大量的练习，所选词汇都是符合发音规律的词汇。

经过三个阶段的词汇拼读练习，教学效果明显，学生对每个字母的发音有了清晰的了解，对之前不确定的词汇可以准确拼读，并且可以尝试拼读陌生词汇，提高了学生对于英语词汇学习的自信心。

3.4.2.3 词汇听写教学

自然拼读法的目标是使学生达到见到单词可以拼读、听到发音可以拼写的效果，这部分教学就是引导学生进行词汇由音到形的练习。这个阶段需要引领学生听音、辨音以及最后的听写。S 小学在低段英语词汇学习方面要求学生掌握“三会”（听、说、认读），自三年级起增加了写的要求，要求学生掌握“四会”（听、说、读、写）。首先带领学生大量听音，利用早自习时间播放字母发音及例词，学生进行跟读。教师重复慢速朗读单词，让学生可以清晰地听到每个音素的发音。其次带领学生分辨字母声音，复习巩固容易混淆的发音，例如字母 a 和 e 的短音 [æ] 与 [e] 在单词中的拼读，引导学生自行拼读整个单词每部分的发音。最后将听到的音按照顺序拼写出来。教师听写单词，读出单词的发音，学生根据所听到的音进行拼写单词。这个阶段 S 小学进行了英语技能测查，测查学生词汇掌握水平，并且举办了 Spelling Bee 单词听写大会，使学生更好地巩固练习了拼读知识。

3.4.3 实验后整理阶段

在实验结束之后，对实验班学生再一次进行问卷调查，在课前空余时间发放问卷，待学生填写完毕现场收回，共收回 47 份。在两个班之间再一次进行词汇拼读及听写的测试，并将听写测试卷进行回收并核对成绩，一共收回 95 份。对实验前后的数据进行整理分类，便于接下来的数据分析。

3.5 数据收集

此次研究中的数据主要来自问卷与测试卷所得结果。问卷数据来自实验班学生实验前后对于词汇学习各方面问题的填写，将两次问卷的结果进行罗列汇总统计分析，整理计算各题目选择人数及所占整体人数比率，对比实验前后相关问题人数变化。测试主要分为两大部分：词汇拼读测试以及听写测试，将实验前后测试成绩进

行分类规整，按照分数段进行人数统计，使用 excel 表格录入数据并结合 SPSS23.0 数据分析软件对录入的数据进行独立样本 t 检验，探究实验班与对照班学生的拼读与听写成绩存在的差异性是否明显，并将两个班实验前后的成绩变化进行对比。总体来说一共分析三大块内容：实验前后实验班学生问卷的数据对比、实验前后学生词汇拼读测试结果对比以及实验前后学生词汇听写测试结果对比。

第四章 研究结果与讨论

本章对问卷结果以及实验数据进行整理分析，目的是探讨与回答本研究中所提出的三个问题。

4.1 调查问卷结果分析

英语课程标准中提及英语学习成功的核心在于具有积极学习的态度。教师应当于课堂教授过程之中重点点燃学生对于学习的兴致且逐步强化，并且引领学生一步步把学习兴趣变成学习动机，让学生树立起学习的信心。因此，本研究中的问卷调查目的主要在于论证使用自然拼读法教授词汇后能否促进小学中段学生的英语学习的积极性。

4.1.1 实验前问卷分析

实验开始之前，对实验班进行问卷调查，以期获得学生对于词汇学习的态度与兴趣，以及习得词汇的方式。搜集整理数据之后，选择前十道题目结果如下所示：

表 4.1 实验前问卷结果

选项 题目	A	B	C
	人数（百分比）	人数（百分比）	人数（百分比）
1	10（21.3%）	17（36.2%）	20（42.5%）
2	22（46.8%）	20（42.6%）	5（10.6%）
3	19（40.4%）	22（46.8%）	6（12.8%）
4	17（36.2%）	28（59.6%）	2（4.2%）
5	18（38.3%）	26（55.3%）	3（6.4%）
6	15（31.9%）	20（42.6%）	12（25.5%）
7	28（59.6%）	14（29.8%）	5（10.6%）
8	7（14.9%）	16（34.0%）	24（51.1%）
9	33（70.2%）	10（21.3%）	4（8.5%）
10	5（10.6%）	10（21.3%）	32（68.1%）

表 4.1 表明了实验前实验班（四年五班）的学生对于英语词汇学习的态度、积极性以及习得途径方式。根据第 1 题（你对英语单词学习感兴趣么？）可以得知，21.3% 的学生对英语单词学习感兴趣，36.2% 的学生对此持一般的态度，而 42.5% 的学生表示对此不感兴趣。从第 2 题（你认为英语词汇学习重要么？）可以看出绝大部分学生

认为英语词汇学习是重要的,其中 46.8%的学生表示英语词汇学习很重要,42.6%的学生对此表示比较重要,仅有 10.6%的学生认为英语词汇学习不重要。第 6 题对于学习词汇是否对英语学习有所帮助这个问题,有 31.9%的学生认为有所帮助,42.6%的学生无法确定词汇学习是否对其英语学习产生了作用,而 25.5%的学生认为词汇学习没有对他们的英语学习提供帮助。第 9 题的结果表示大部分学生还是期待教师可以教授有效拼读、拼写词汇的方法的,其中有 70.2%的学生希望教师教授拼读词汇的方法,21.3%的学生表示无所谓,只有 8.5%的学生选择了不希望这个选项。

关于词汇学习的难易程度倾向,对于 40.4%的学生来说,在单词学习方面对其自身而言具有一定的难度,46.8%的学生认为还可以,只有 12.8%的学生表示单词学习对其来说几乎不具备难度。提及单词学习的困难之处,有 36.2%的学生认为朗读单词难度最大,59.6%的学生表示记忆单词是最困难的,只有 4.2%的学生认为抄写单词最费劲。

关于学生对词汇的习得途径,对于不认识的单词,有 38.3%的学生通过查找英语词典获得,55.3%的学生选择询问他人,包括教师、家长或者同学,仅有 6.4%的学生尝试自己拼读单词。当记忆一个单词时,有 59.6%的学生选择了死记硬背的方式,29.8%的学生通过反复抄写来记住单词,其中仅有 10.6%的学生是按照字母的发音进行单词的记忆。

对于英文字母的“音”与“形”的认知,有 14.9%的学生认为英语中字母的发音与汉语拼音有相似之处,有 34%的学生则认为没有,还有 51.1%的学生表示不明确。对于英语字母及其组合同它的发音之间是否有关联这个问题,10.6%的学生认为两者之间有所关联,21.3%的学生则表示字母的音形之间并无直接关联,68.1%的学生对此持不确定的态度。

4.1.2 实验后问卷分析

实验结束后,于实验班又一次开展了问卷,以期获得关于学生学习自然拼读法之后词汇学习的情况。选取前十道题目具体结果如下所示:

表 4.2 实验后问卷结果

选项 题目	A	B	C
	人数（百分比）	人数（百分比）	人数（百分比）
1	36（76.6%）	8（17.0%）	3（6.4%）
2	8（17.0%）	28（59.6%）	11（23.4%）
3	30（63.8%）	7（14.9%）	10（21.3%）
4	32（68.1%）	8（17.0%）	7（14.9%）
5	29（61.7%）	12（25.5%）	6（12.8%）
6	25（53.2%）	13（27.7%）	9（19.1%）
7	15（31.9%）	19（40.4%）	13（27.7%）
8	31（66.0%）	11（23.4%）	5（10.6%）
9	30（63.8%）	15（31.9%）	2（4.3%）
10	16（34.0%）	21（44.7%）	10（21.3%）

第 1、4、8、9 题主要是关于自然拼读法学习的态度，据第 1 题（你喜欢自然拼读法的学习么？）结果所示，有 76.6% 的学生喜欢自然拼读法的学习，只有 6.4% 的学生表示对其不喜欢。结果表明大多数学生对自然拼读法的学习还是感兴趣、愿意接触的。在第 4 题（现在你对词汇学习感兴趣么？）结果中，68.1% 的学生表示对词汇学习产生了兴趣，相较而言有 14.9% 的学生选择了不感兴趣这个选项。由此可以得知，相对而言大部分学生学习自然拼读法后对词汇学习兴趣提高。第 8 题（你觉得自然拼读法对你的词汇学习帮助大么？）结果显示，66% 的学生表示这种方法对于词汇学习帮助很大，只有 10.6% 的学生对此表示帮助不大。据此可得自然拼读法为多数学生的词汇学习提供了帮助，有益于学生的词汇学习。关于第 9 题是否希望教师在以后的课堂学习中继续采取自然拼读法教授这个问题，63.8% 的学生对此表示很希望教师继续采用这种方法，仅有 4.3% 的学生表示不希望。由此可以看出较大比例的学生乐意教师将此方法应用于课堂中。

第 2-3、5-7 题主要是关于学习自然拼读法后词汇学习方面的改变。学习自然拼读法后，有 23.4% 的学生表示词汇学习对自身来说几乎没有难度，59.6% 的学生认为词汇学习的难易程度还可以，有 17% 的学生感到词汇学习仍是困难。根据比例可以看出学习自然拼读法之后大部分学生认为词汇学习难度较之前有所下降。学习自

然拼读法之后,当学生碰到不认识的单词时,63.8%的学生尝试着自己拼读单词,21.3%的学生选择向教师或者同学等求助,14.9%的学生通过查字典了解单词。显而易见,较之未学自然拼读法之前,遇到不认识的单词选择尝试利用自然拼读法拼读单词的学生数量明显增多。遇到不认识的单词,40.4%的学生表示基本可以拼读出来,而27.7%的学生则表示无法成功拼读出来。究其原因是自然拼读法涉及的发音规则众多,并且存在很多不符合规律的单词。学习自然拼读法后,喜欢利用拼读规律拼读单词的学生所占比例为61.7%,而12.8%的学生表现出不喜欢的态度。喜欢使用拼读规律进行拼写单词的学生所占比例为53.2%,19.1%的学生持不喜欢的态度。

4.1.3 实验前后问卷对比分析

对实验班实验前后所进行的问卷结果进行分析后发现自然拼读法有效地促进了学生英语词汇学习的积极性。进行实验前有42.5%的学生表示对单词学习不感兴趣,而实验后对单词学习没有兴趣的学生比率减少为14.9%,68.1%的学生表示愿意将自然拼读法运用于词汇学习中,乐意使用自然拼读法学习单词,对单词学习的兴趣有所提高。并且学生对词汇学习的畏难情绪大大降低,实验前40.4%的学生在背单词方面对其自身而言具有一定的难度,实验后只有17%的学生感到词汇学习处于困难状态,认为词汇学习困难的学生比例下降了23.4%。遇到不认识的单词,实验前仅有6.4%的学生尝试自己拼读单词,实验后有63.8%的学生尝试着自己拼读单词,整体比率大幅度翻倍上升,学生对于词汇学习的自主性大大增加,更多的学生愿意自主拼读单词,积极地运用拼读规律进行词汇学习。学习自然拼读法后遇到不认识的单词,40.4%的学生表示基本可以拼读出来,学生词汇学习的自信心增强。学生学习自然拼读法后,对于整体词汇学习的态度、学习的积极性都得到了提高。

4.2 词汇拼读测试结果分析

词汇拼读测试分为前测和后测,将前后数据结果进行对比,探究实验班测试成绩提高程度如何。

4.2.1 实验前词汇拼读结果分析

在实验进行之前,对实验班和对照班的学生分别进行了词汇拼读的测试。因此观察了解两个班的学生在词汇拼读方面的水平是否具有明显差异性,搜集整理数据以及用SPSS23.0分析后数据结果如下:

表 4.3 词汇拼读前测数据表

		50-44 分	43-37 分	36-30 分	30 分以下	及格率
实验班	人数	3	7	26	11	
	比率	6.4%	14.9%	55.3%	23.4%	76.6%
对照班	人数	5	5	25	13	
	比率	10.4%	10.4%	52.1%	27.1%	72.9%

表4.4 拼读前测组统计表

	班级	N	均值	标准差	标准误差平均值
拼读 前测	实验班	47	33.74	5.269	.769
	对照班	48	33.42	5.761	.831

表 4.5 拼读前测独立样本检验

	莱文方差等 同性检验		平均值等同性 t 检验						
	F	显著 性	T	自由度	显著 性（双 尾）	平均 值差 值	标准 误差 差值	差值 95% 置信 区间	
								下限	上限
假定 等方 差 成 绩 不假 定等 方差	.278	.599	.289	93	.773	.328	1.133	-1.923	2.579
			.290	92.574	.773	.328	1.132	-1.921	2.577

表4.3是实验进行之前实验班与对照班的词汇拼读测试的结果表现,其中两个班级词汇拼读测试的及格率分别为76.6%和72.9%,实验班的及格率较之对照班而言比率更高一些,两者之间相差3.5%。通过表4.4词汇拼读前测组统计表可知,实验班的

词汇拼读测试成绩的均分为33.74，而对照班的均分为33.42，两者相差0.32，数据表明二者没有明显差异。据此可知，实验班与对照班的词汇拼读水平相差无几。表4.5是使用SPSS23.0对两个班词汇拼读前测的数据进行独立样本检验后的结果，根据表中数据可得，显著性（双尾）的值为.773(大于.05)，表明两个班实验之前在词汇拼读方面的水平没有明显的差异，适合本次实验的开展。

4.2.2 实验后词汇拼读结果分析

实验后对实验班与对照班学生的词汇拼读测试结果进行整理并分析，结果如下：

表 4.6 词汇拼读后测数据表

		50-44 分	43-37 分	36-30 分	30 分以下	及格率
实验班	人数	8	13	22	4	
	比率	17.0%	27.7%	46.8%	8.5%	91.5%
对照班	人数	5	6	26	11	
	比率	10.4%	12.5%	54.2%	22.9%	77.1%

表4.7词汇拼读后测组统计表

	班级	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
拼读 后测	实验班	47	37.02	5.792	.845
	对照班	48	34.17	5.714	.825

表 4.8 拼读后测独立样本检验

		莱文方差等 同性检验		平均值等同性 t 检验					
		F	显 著 性	T	自由度	显著 性 (双 尾)	平均 值差 值	标准 误差 差值	差值 95% 置 信区间
									下限 上限
拼 假定 读 等方差 后 不假定 测 等方差	方差	.198	.658	2.418	93	.018	2.855	1.180	.510 5.199
	方差			2.418	92.888	.018	2.855	1.181	.510 5.199

表4.6呈现了实验后实验班和对照班词汇拼读测试成绩的表现,其中实验班的整体及格率为91.5%,而对照班的比率则为77.1%,可以看出进行实验后两个班的拼读成绩的及格率具有明显的差异,实验班的拼读成绩与实验前相比大幅度上升。从表4.7可知,实验班成绩均值为37.02,对照班为34.17。根据表4.8独立样本检验的数据显示,显著性(双尾)的值为.018,数值小于.05,这表明经过实验后两个班学生的词汇拼读水平呈现出较大差异,证明使用自然拼读法进行词汇教学后实验班学生的拼读能力得到了提高,取得了较大进步。

4.2.3 实验前后词汇拼读结果对比分析

表 4.9 实验班与对照班实验前后拼读数据对比

	班级	个案数	平均值	不及格人数	及格率
拼读前测	实验班	47	33.74	11	76.6%
	对照班	48	33.42	13	72.9%
拼读后测	实验班	47	37.02	4	91.5%
	对照班	48	34.17	11	77.1%

根据表 4.9 可以清晰地看到实验班与对照班学生实验前后词汇拼读测试结果的变化情况。从横向对比实验班与对照班的对比来看,实验之前实验班与对照班学生的拼读成绩平均值分别为 33.74 和 33.42,总体相差不大,及格率分别为 76.6%与 72.9%,实验班的及格率稍高于对照班。实验之后实验班与对照班的拼读成绩平均值分别为 37.02 与 34.17,均值之间的差异高于实验前,而及格率发生了较大变化,分别为 91.5%和 77.1%,实验班的拼读及格率远远高于对照班。从纵向对比实验前后两个班各自的变化来说,实验班实验之前与之后拼读测试的均值为 33.74 与 37.02,及格率前后为 76.6%和 91.5%,不及格人数也由实验前的 11 个降低为 4 个,数据呈现出上升状态,整体班级平均分提高,及格率更是大大提高。而对照班实验前后均值为 33.42 与 34.17,虽然有所提高,但是上升幅度不大,及格率也是如此。由此可见经过自然拼读法教学的实验班在词汇拼读方面成绩提升更明显,表明自然拼读法的学习使得学生词汇拼读的能力大大提高。

实验班经过自然拼读法的阶段性练习,可以进行举一反三,将学习过的字母或组合与其发音联系起来,即使是陌生词汇也可以通过学到的拼读技巧将其拼读出来,例如拼读测试中的 load, oa 组合绝大部分情况下是前面的元音字母发音且发长音,后面的字母不发音,这属于前面章节提到的元音字母“结伴而行”的情况,接着从左往右拼读即可。而对照班没有系统学习过自然拼读法,就会逐个字母进行

拼读，最后拼读错误。因此在词汇教学中进行自然拼读法的教授可以有效地帮助学生拼读单词。

4.3 词汇听写测试结果分析

实验前、实验后分别在实验班与对照班之间进行词汇听写的测试，将数据进行整理并对比分析。

4.3.1 实验前听写的结果分析

在实验开始之前，在实验班与对照班两个班之间进行了词汇听写测试，以此明晰两个班的学生在词汇听写测试方面的水平是否存在显著差异，并结合软件 SPSS23.0 将学生听写测试的结果进行检验，数值如下所示：

表4.10 词汇听写前测组统计表

	班级	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
听写	实验班	47	32.26	5.833	.851
成绩	对照班	48	31.96	5.900	.852

表 4.11 词汇听写前测独立样本检验

	莱文方差等 同性检验		平均值等同性 t 检验						
	F	显著 性	T	自由 度	显著 性 (双 尾)	平均 值差 值	标准 误差 差值	差值 95% 置信 区间	
								下限	上限
听 假定等	.122	.728	.247	93	.806	.297	1.204	-2.094	2.688
写 方差									
前 不假定				92.99					
测 等方差			.247	1	.806	.297	1.204	-2.093	2.687

从表4.10可以得知，关于词汇听写测试的成绩均值实验班为32.26，而对照班的为31.96，两个班成绩均值相差0.3，差值相差无几，整体水平差不多。表4.11呈现的是测试成绩经过独立样本检验后的结果，其中显著性（双尾）数值为.806，大于.05，表明实验前实验班与对照班学生的词汇听写测试水平不具有显著差异。

4.3.2 实验后听写的结果分析

实验结束之后，在实验班与对照班中再一次进行了词汇听写测验，以此检测经过自然拼读法的学习，实验班学生的词汇听写能力是否得到了提高。对两个班的测试结果进行整理分析，并使用SPSS23.0对这些数据进行独立样本检验，具体数据如下：

表4.12 词汇听写后测组统计表

	班级	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
听写	实验班	47	37.15	5.938	.866
后测	对照班	48	32.96	5.820	.840

表 4.13 词汇听写后测独立样本检验

	莱文方差等同性检验		平均值等同性 t 检验						
	F	显著性	T	自由度	显著性（双尾）	平均值差值	标准误差差值	差值 95% 置信区间	
								下限	上限
假定等方差	.231	.632	3.474	93	.001	4.191	1.206	1.795	6.586
后测不假定等方差			3.473	92.841	.001	4.191	1.207	1.795	6.587

根据表 4.12 的组统计表可知，实验后的两个班听写测试平均值产生了变化，实验班的均值为 37.15，而对照班的则为 32.96，较之实验前的数据两个班都有所提升，但是相比较之下实验班均值提升更多，证明自然拼读法对于学生的词汇听写测试能力具有促进作用。根据表 4.13 所示，实验后显著性（双尾）的数值是.001，小于.05，这表明实验后两个班的词汇听写测试能力存在较大差异，经过自然拼读法的学习实验班学生的听写测试能力得到了很大地提高。

4.3.3 实验前后词汇听写结果对比分析

从横向对比（实验班与对照班之间）分析，实验前实验班词汇听写测试成绩的均值为 32.26, 对照班的为 31.96, 两个班均值仅差 0.3, 相差的不多。实验后实验班和对照班的词汇听写平均值为 37.15 和 32.96, 较之实验进行前两个班的听写均值差值增大, 实验班学生的整体听写测试均值在实验进行之后数值增加。从纵向对比（实验班前后、对照班前后）分析, 实验前与实验后实验班的听写均值分别为 32.26 与 37.15, 整体数据上升很大。而对照班的听写测试成绩平均值实验前为 31.96, 实验后为 32.96, 均值数值增加不明显。由此可见经过教授自然拼读法后, 实验班学生的词汇拼写水平得到了很大提升。

经过自然拼读法的教授, 实验班的学生进行了一系列的拼读及拼写练习, 掌握了一定的拼读规律及技巧, 可以分辨出一定的声音, 将字母或者字母组合与它所对应的声音联系起来。例如词汇听写测试中 glad 一词, 当教师朗读它的发音 /glæd/ 时, 实验班的大部分学生可以根据 /æ/ 的声音迅速匹配出其字母是元音字母 a。又如 dolphin 一词, 学生学习过 ph 组合也发 /f/ 的声音, 因此可以更准确地书写出此单词。而对照班的学生没有系统学习自然拼读法, 听到 /f/ 的声音可能更多地想到的就是字母 f。因此在词汇教学中使用自然拼读法这种方法可以很好地提高学生词汇听写测试能力。

第五章 结论

5.1 研究的主要发现

本研究主要以 S 小学四年级的两个班级的学生作为实验的研究对象，经过一个学期自然拼读法的教授后，对问卷及测试的数据整理后进行对比分析，结论如下：

首先，自然拼读法的应用能有效促进小学中段学生词汇学习的积极性。将实验班实验前后的问卷调查结果进行对比分析后发现，进行自然拼读法教学后实验班的学生遇到不认识的单词更多地是自己先尝试使用拼读法拼读它的发音，学生对于词汇学习的自主性大大增加。大部分学生表示喜欢自然拼读法的学习，对使用这种方法学习单词表示感兴趣，喜欢使用拼读规律拼读、拼写单词，大多数学生可以基本拼读出单词，增强了学生词汇学习的自信心，并且希望教师可以在以后的课堂教学中继续使用这种方法。自然拼读法在词汇教学中的有效应用提高了小学生在词汇学习方面的自我效能感，树立了词汇学习的自信心，符合小学生的心理特点以及认知发展，促进了学生词汇学习的积极性。

其次，自然拼读法的应用能有效提高小学中段学生词汇拼读的能力。实验之前实验班与对照班学生的拼读成绩平均值总体相差不大，实验班的及格率稍高于对照班。实验之后实验班与对照班的拼读成绩平均值之间的差异高于实验前，并且实验后实验班的拼读及格率远远高于对照班，实验班的及格率由 76.6% 上升到 91.5%，不及格人数也由 11 个降低为 4 个，整体班级平均分提高，及格率更是大大提高。而对照班实验后均分虽然有所提高，但是上升幅度不大，及格率也是如此。由此可见经过自然拼读法教学的实验班在词汇拼读方面成绩提升更明显，表明自然拼读法的学习使得学生词汇拼读的能力大大提高。

最后，自然拼读法的应用能有效提高小学中段学生词汇听写测试能力。实验前实验班与对照班词汇听写测试成绩的均分相差不多，实验后实验班词汇听写成绩均分明显高于对照班，实验班较之实验前均分也得到了大幅度提升。而对照班实验后均分虽然也得到了提高，但是数值增加不明显。由此可见经过教授自然拼读法后，实验班学生的词汇拼写水平得到了很大提升。

5.2 研究的局限性

第一，研究时间不够。本研究只经历了一个学期的时间，对于系统学习自然拼读法这个任务比较艰巨，学生不但需要学习课本知识，还需要积累自然拼读法知识，

时间过于紧张,因此自然拼读法的教学时间十分有限。研究前期集中于自然拼读的元音长短音及辅音组合的讲解,对于元音字母组合的教授有些粗略,后面的词汇拼读和听写阶段的练习不够充分,巩固练习的时间很少,没能像前面的拼读知识讲解阶段那么细致,因此未能最大化发挥自然拼读法的优越性。

第二,研究样本不足。本研究仅在 S 小学四年级两个班级之间进行了教学实验,并且只对实验班学生进行了实验前、后的问卷调查,没有对对照班学生进行实验前后的问卷调查,从而对照班学生对于英语词汇学习的积极性无法得知,关于三年级学生词汇学习状况以及对自然拼读法的学习效果也未通过实验应用了解,因此无法全面地代表目前小学中段学生的英语词汇学习状况,如果扩大样本量,选择不同年级、地区的学生,那么自然拼读法在词汇教学中的应用效果会得到更好的检验。

5.3 对未来研究的启示

首先,自然拼读法是一种自国外引入的英语学习方法,本研究主要验证了自然拼读法对小学生英语词汇拼读与听写测试方面的影响,而英语有听说读写四个方面的技能,它是否对小学生英语听力与口语学习方面具有促进作用,这值得进一步的探索。

其次,如何更好地将自然拼读法与教材内容融合是一个问题,自然拼读法多是额外时间进行教授,没有与课程教材进行有效融合,现行教材中虽然加入了语音学习部分,但是所占比例很少,很多教师一带而过,学生没有充分的可理解性输入,也没有系统的学习,英语输入量不充足就难以让学生有所输出。并且语音部分知识分散,学生容易遗忘。

最后,教师在运用自然拼读法展开教学时,不能只采用一种固有的教学方式,长时间使用会使学生兴致索然、感到单调乏味。针对小学生活跃好动、好奇心强烈的性格特点以及注意力集中时间短暂的心理特点,设计采用多种趣味性十足的活动来帮助学生练习所学的拼读规律,使小学英语课堂更加趣味横生,提高小学生对于英语学习的兴趣。

参 考 文 献

1) 英文文献

- [1] Harris T L, Hodges R E. (Eds.) .The Literacy Dictionary: The Vocabulary of Reading and Writing.Newark, Del.: International Reading Association, 1995.
- [2] George Marsh, Peter Desberg. Mnemonics for phonics. Contemporary Educational Psychology, 1978, 57-61.
- [3] Maine, F., & Shields, R. Developing reading comprehension with moving image narratives. Cambridge Journal of Education, 2015, 45, 519-535.
- [4] Mc Geown, S. P., Medford, E. Using method of instruction to predict the skills supporting initial reading development: insight from a synthetic phonics approach. Reading and Writing, 2014, 27(3), 591-608.
- [5] Hawkes, R., Marsden, E., Avery, N., Kasprowicz, R., Woore, R. Making language learning make sense at the National Centre for Excellence for Language Pedagogy. Languages, Society and Policy, 2019.
- [6] Ehri L C, Nunes S R, Stahl S A. Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. Review of educational research, 2001, 71(3), 393-447.
- [7] Baber, G., Bacon, E. H. Effect of instructional cues on memory for new words by poor readers. Education and Treatment of Children, 1995, 18(2), 117-127.
- [8] Steven, A, Stahl. Everything You Wanted to Know about Phonics (But Were Afraid to Ask).Reading Research Quarterly, 2011, 33(3), 338-351.
- [9] Gough P B , Tunmer W E . Decoding, Reading, and Reading Disability. Remedial and Special Education, 1986, 7(1), 6-10.
- [10] Lizzy. The Research on Phonics instruction of English Words Teaching in the Primary School. Foreign language department, Chongqing Normal University Foreign Trade and Business College, 2006.

2) 著作类

- [1] Adams, M.J. Beginning to read: Thinking and learning about print.Cambridge. MA, MIT Press, 1990.
- [2] Lloyd. The Phonics Handbook: A handbook for teaching reading, writing and

spelling. Chigwell, Jolly Learning Limited, 1992.

[3]潘清, 黄晓萍. 自然拼读法实用语音教程. 合肥, 合肥工业大学出版社, 2012.

[4]章兼中. 直接拼音英语入门. 太原, 山西高校联合出版社, 2003.

[5]安妮鲜花. 不能错过的英语后蒙——中国孩子的英语路线图. 北京, 外语教学与研究出版社, 2011.

[6]刘宝胤. 英语, 爱“拼”才会赢 聊聊自然拼读那些事儿. 北京, 外语教学与研究出版社, 2015.

[7]王蔷. 小学英语教学法教程. 北京, 高等教育出版社, 2003.

[8]义务教育英语课程标准(2011 年版). 北京, 北京师范大学出版社, 2011, 135.

3) 中文期刊类

[1]任杨, 何高大. 自然拼读法与词汇间接习得有效性实证研究. 外语学刊, 2014(05), 117-120.

[2]黄丽燕, 赵静, 陈心怡. 英语教师的基本语言知识结构要素及其预测能力研究. 外语教学与研究, 2016, 48(04), 583-593+641.

[3]程慕胜, 范文芳. 论学习英语单词中“音形”结合的自然拼音方案——打跑学习英语单词路上的拦路虎. 中国外语, 2011, 8(04), 76-81.

[4]程慕胜. 英语单词读音的规律性及其在教学中的应用. 外语教学与研究, 1966(01), 55-60.

[5]王战旗, 吴欣. 英语教材语料库与小学教材词汇分析. 课程. 教材. 教法, 2008(06), 53-57.

[6]侯云洁. 国内小学英语自然拼读教学的研究、问题和对策. 英语学习, 2019(11), 11-15.

[7]刘婕. 论小学英语自然拼读教学法在教学中的应用. 课程与教学, 2019, 53-54.

[8]许珊. 近二十年国内学者对克拉申输入假说研究综述. 边疆经济与文化, 2011(05), 136-137.

[9]戴明忠. 克拉申“输入假说”及其在外语教学中的应用. 当代教育论坛, 2010(02), 80-82.

[10]高敏. 自然拼读法在小学英语教学中的应用. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2005(06), 62-64+85.

[11]邱建华. 论整体语言教学和字母拼音教学. 基础英语教育, 2005(4), 3-7.

- [12] 邝惠春. Phonics 教学法在小学英语教学中的运用. 成功(教育), 2009(03), 125.
- [13] 车雨青. 激发兴趣 巧记英语单词事半功倍——Phonics 教学新尝试. 南方论刊, 2010(S2), 59-60.
- [14] 游爱学, 马丽雅. 浅谈 Phonics-method 在英语单词教学中的应用. 高教前沿, 2009.
- [15] 罗树华. 自然拼读法在小学低年级英语词汇教学中的实证研究. 海外英语, 2015(05), 141-142+146.
- [16] 李金兰. 自然拼读法在中小学英语语音教学中的运用. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2013, 15(03), 93-96.
- [17] 梁燕葵, 蒙雅娜. 英语国际音标与自然拼读法的比较. 佛山科学技术学院学报(社会科学版), 2010, 28(05), 93-96.
- [18] 王满莉. 浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用. 剑南文学(经典教苑), 2013(02), 390-391.
- [19] 罗日红. 自然拼读教学的实验研究. 师道, 华东师范大学, 2010(12), 36-37.
- [20] 郭艳玲. 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略. 现代中小学教育, 2014, 30(08), 72-76.
- [21] 兰华芳. Phonics English 与儿童的能动认知. 运城学院学报, 2005(2), 100-103.
- [22] 陈锡珍. Phonics 在小学英语课堂里应用的问题及对策. 教师, 2010(3), 86.
- [23] 蒋敏. 谈如何在小学低学段渗透自然拼读. 名师在线, 2019(25), 26-27.
- [24] 马晶, 记斌. 借助自然拼读法促进小学低段英语阅读能力的教学模式探究. 英语学习, 2017(2), 59-64.
- [25] 刘中选. 自然拼读, 突破词汇识记瓶颈. 中国校外教育, 2019(8), 96-100.

4) 硕士论文类

- [1] 安艳艳. 自然拼读法在小学高年级英语词汇教学中的应用研究. 延安, 延安大学, 2011.
- [2] 许婧. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究. 天津师范大学, 2015.
- [3] 姜晓慧. 自然拼读法在小学英语教学中的应用研究. 东北师范大学, 2015.
- [4] 侯嘉慧. 利用自然拼读法促进小学生英语阅读入门的实证研究. 苏州大学, 2013.
- [5] 陈本洪. 浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用. 苏州大学, 2015.
- [6] 邱建华. 语音意识和阅读能力相关性实验研究. 西北师范大学, 2003.
- [7] 何花. 英语拼读法教学策略研究. 华南师范大学, 2007.

5) 其他

- [1] 余晓英. 自然拼读教学法在小学英语教学中的实践与研究. 《教师教学能力发展研究》科研成果集（第十二卷）, 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017.
- [2] 韩冬花. 自然拼读法在小学英语词汇教学中有效应用的实践研究. 《教师教学能力发展研究》科研成果集（第十七卷）, 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018.
- [3] 宁远. 自然拼读法在小学英语课堂中的应用研究. 北京中教智创信息技术研究院, 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集（第三卷）, 北京中教智创信息技术研究院, 2017.
- [4] [Http://en.Wikipedia.org/wiki/Phonics](http://en.Wikipedia.org/wiki/Phonics).
- [5] 霍恩比. 牛津高阶英汉双解词典（第七版）. 北京, 商务印书馆, 牛津大学出版社, 2009.

附录

附录一

实验前调查问卷

亲爱的同学们：

你们好！非常感谢你们能抽出宝贵时间来完成本次问卷。本问卷的目的是为了了解调查同学们的词汇学习情况。请根据自己的实际情况进行作答。本调查不用署名。请注意，每道题只能选其中一项。加油！

1. 你对英语单词学习感兴趣么？
A. 感兴趣 B. 一般 C. 不感兴趣
2. 你认为英语词汇学习重要么？
A. 重要 B. 比较重要 C. 不重要
3. 单词学习对你来说困难么？
A. 困难 B. 一般 C. 不难
4. 学习单词时，你认为哪方面最难？
A. 朗读单词 B. 记忆单词 C. 抄写单词
5. 遇到不认识的单词，你通过什么途径了解它的发音？
A. 查英文词典 B. 找老师或者父母、同学 C. 自己尝试拼读
6. 你认为学习词汇对你的英语学习有帮助么？
A. 有 B. 不确定 C. 没有
7. 你是怎样记住一个单词的？
A. 死记硬背 B. 反复抄写 C. 按照字母的发音
8. 你觉得拼音与英文字母发音有相同之处么？
A. 有 B. 没有 C. 不确定
9. 你希望教师教授单词拼读及拼写的方法么？
A. 希望 B. 无所谓 C. 不希望
10. 你认为英文字母或组合与其发音有关联么？
A. 有 B. 没有 C. 不确定

11. 平时你会尝试自行测试词汇么？
A. 经常 B. 不会 C. 偶尔
12. 你了解每个字母以及字母组合在词汇中的发音么？
A. 了解 B. 不太了解 C. 一般
13. 你会自己提前预习未学单词么？
A. 会 B. 偶尔 C. 不会
14. 你喜欢对新授词汇进行学习记忆么？
A. 喜欢 B. 不喜欢 C. 一般
15. 你遇到一个词汇会联想到与其相似的其他词么？
A. 经常会 B. 不会 C. 偶尔

附录二

实验后调查问卷

亲爱的同学们：

你们好！非常感谢你们能抽出宝贵时间来完成本次问卷。经过了一段时间的自然拼读法的学习，你的感受如何？现在和大家一起来分享你的感受吧。

1. 你喜欢自然拼读法的学习么？
A. 喜欢 B. 一般 C. 不喜欢
2. 现在你觉得词汇学习困难么？
A. 困难 B. 还可以 C. 不难
3. 现在遇到不认识的单词，你怎样学习它的发音？
A. 尝试使用自然拼读法拼读 B. 查词典 C. 询问他人
4. 现在你对词汇学习感兴趣么？
A. 感兴趣 B. 一般 C. 不感兴趣
5. 现在你喜欢使用拼读规律拼读单词么？
A. 喜欢 B. 一般 C. 不喜欢
6. 现在你喜欢使用拼读规律拼写单词么？
A. 喜欢 B. 一般 C. 不喜欢
7. 现在遇到不认识的单词，你可以拼读出来么？
A. 可以 B. 基本可以 C. 不可以
8. 你觉得自然拼读法对你的词汇学习帮助大么？
A. 帮助很大 B. 一般 C. 没有帮助
9. 你希望教师在课堂上继续运用自然拼读法吗？
A. 希望 B. 无所谓 C. 不希望
10. 你对自然拼读法的规则熟悉么？
A. 熟悉 B. 比较熟悉 C. 不熟悉
11. 你认为自然拼读法学习困难么？
A. 困难 B. 不太难 C. 一般
12. 你觉得在以后的英语学习中有必要继续学习自然拼读法吗？
A. 有必要 B. 没必要 C. 一般

13. 使用自然拼读法学习词汇时，你认为困难之处在哪？

A. 不会音节划分 B. 不知道词汇含义 C. 拼不出长难单词

14. 你觉得这段时间自然拼读法的学习枯燥乏味么？

A. 有点枯燥 B. 不枯燥 C. 一般

15. 拼读出一个单词的发音，你有成就感么？

A. 有 B. 没有 C. 一般

附录三

学生拼读测试前测

读一读下列 5 组单词，注意划线部分的读音。每词 2 分，共计 50 分。

1.	b <u>u</u> t	k <u>i</u> d	c <u>o</u> ld	n <u>a</u> me	d <u>r</u> ess
2.	g <u>o</u>	<u>a</u> ble	m <u>ee</u> t	c <u>o</u> at	r <u>i</u> de
3.	sk <u>i</u> rt	m <u>o</u> rn <u>i</u> ng	sh <u>a</u> rp	n <u>u</u> rse	teach <u>e</u> r
4.	c <u>o</u> usin	w <u>oo</u> f	m <u>ea</u> t	d <u>i</u> e	t <u>o</u> e
5.	<u>s</u> hirt	<u>t</u> hirsty	k <u>i</u> tchen	<u>w</u> here	eleph <u>a</u> nt

学生听写测试前测

每词 2 分，共计 50 分。

fly	lap	shop	box	music
black	hurt	full	nice	fail
school	health	need	goat	soup
shorts	driver	beside	uncle	high
queen	bottle	meter	orange	lunch

附录四

学生拼读测试后测

读一读下列 5 组单词，注意划线部分的读音。每词 2 分，共计 50 分。

1.	f <u>i</u> sh	m <u>a</u> g <u>i</u> c	h <u>u</u> ngry	m <u>a</u> te	b <u>u</u> sh
2.	b <u>u</u> ild	l <u>o</u> ad	r <u>a</u> iny	T <u>u</u> esday	swe <u>e</u> p
3.	c <u>i</u> rcle	f <u>o</u> rest	s <u>m</u> art	w <u>o</u> rth	comp <u>u</u> ter
4.	sh <u>o</u> ulder	t <u>o</u> oth	p <u>e</u> ace	th <u>i</u> ef	w <u>o</u> od
5.	s <u>h</u> ape	ch <u>i</u> ldren	laugh <u>u</u>	w <u>h</u> ich	ph <u>o</u> to

学生听写测试后测

每词 2 分，共计 50 分。

exam	glad	live	push	juice
happy	peach	welcome	wind	young
question	spoon	chain	candy	bridge
shake	match	chicken	might	spider
triangle	turtle	dolphin	skate	Saturday

致 谢

文瀛园区、令德湖畔，林荫小道、花草绕斋，岁去弦吐箭，两年时光匆匆而过，我的研究生求学生涯也踏入尾声，回首这段时光，受益匪浅，心中的谢意溢于言表。

首先最感谢的是我的恩师郭芬云老师，郭老师待人亲切、严谨治学，自我论文选题起至开始撰写以及之后不断修改的过程中，郭老师都不厌其烦地给予我建议，为我提供研究思路，细致耐心地指导我。开学伊始，郭老师便指导我们做好阅读计划，在阅读教育名作的过程中提升自己的专业素养，从中汲取知识养分，平日里郭老师经常为我们分享教育热点与学术文章，让我们补充拓展知识、增加见识。感谢郭老师长久以来对我的悉心指导与关怀，没有您的帮助，我将难以完成论文。

其次感谢教科院的任课老师们，您们的课堂使我们受益满满，老师们用不同的视角引领我们积极思考、探讨事物的本质，发现日常事物背后所蕴含的原理。老师们的课程总是激起我们对普遍事物的思考，其中教育研究课程更为我们的论文写作奠定了基础。感谢你们！

再次感谢学校给予我们实践机会，在实习期间指导老师也给予我很多帮助，不仅对我的教学实践提出了指导与建议，还带领我参与各项教学与主题活动，使我感受到了这所校园的魅力，积累了教学经验，开拓了视野。同时老师为我论文资料的搜集提出了建议，为我提供了方向。感谢这次教育实践，使我收获满满。

最后感谢我的父母对我的养育与支持，在我低落时给予我继续前行的力量，同时感谢师姐与同学一路以来的陪伴以及对我的帮助，共同度过这宝贵的求学时光，感谢相遇，祝愿大家前程似锦。

我即将踏上新的征途，再一次感恩父母培育、感激老师教导、感谢同学相伴，铭记老师“幸福从接纳开始”、“一切都是最好的安排”的人生信条，继续加倍努力。

个人简况及联系方式

个人简况

姓名：靳乐

性别：女

籍贯：山西太原

个人简历

2018 年 9 月-2020 年 7 月 就读于山西大学教育科学学院

2014 年 9 月-2018 年 7 月 就读于山西农业大学信息学院外语系

2011 年 9 月-2014 年 7 月 就读于山西省太原市第五十八中学

联系方式

电话：15034066989

电子信箱：3047474657@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：靳乐

2020 年 6 月 2 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：靳乐
导师签名：郭芳云
2020 年 6 月 2 日