



山西大学 2020 届硕士学位论文

小学初任教师成长“关键时间”研究

作者姓名	王香蕉
指导教师	郑玉飞 副教授 岳双会 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

小学初任教师成长“关键时间”研究

作者姓名	王香蕉
指导教师	郑玉飞 副教授 岳双会 中教高级
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

**A Study on the "Critical Time" of Beginning Teachers in
Primary Schools**

Student Name	Xiang-jiao Wang
Supervisor	Vice Prof. Yu-fei Zheng Pri/Sec School Teacher-Senior Shuang-hui Yue
Major	Master of Education Degree
Specialty	Primary Education
Department	College of Education Science
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中文摘要.....	I
Abstract	II
第一章 绪论	1
1.1 研究缘起.....	1
1.1.1 初任教师的概念界定.....	1
1.1.2 “关键时间”的概念界定.....	1
1.2 研究意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 研究现状及文献综述.....	3
1.3.1 研究现状.....	3
1.3.2 文献综述.....	4
1.4 研究内容.....	5
第二章 身份的认同——关键时间“9.10 教师节”	6
2.1 摸索着成长——教师节前.....	7
2.1.1 寻求深入的教学合作.....	7
2.1.2 积极参与培训.....	8
2.2 专业的提升——教师节后.....	9
2.2.1 提升师生关系处理能力.....	9
2.2.2 提升教学专业能力.....	10
第三章 全新的开始——关键时间“5.1 劳动节”	12
3.1 经验的积累.....	12
3.1.1 日常教学的经验积累.....	13
3.1.2 公开课的经验积累.....	13
3.2 科研项目的积极参与.....	14
3.3 正确教学观的养成.....	15
第四章 自我认知提升——关键时间“学期中、学期末”	17
4.1 要心态平和——“学期中”	17

4.1.1 树立终身学习的理念.....	17
4.1.2 自觉提高反思能力.....	18
4.2 要拒绝平庸——“学期末”	20
4.2.1 拓展教学反思的内容.....	20
4.2.2 健全教学反思的过程.....	21
第五章 小学初任教师“关键时间”成长策略.....	23
5.1 加强身份的认同感.....	23
5.1.1 初任教师身份带来的巨大成就感.....	23
5.1.2 追求“三心”合一，彰显生命价值.....	24
5.2 建立学习共同体.....	25
5.2.1 学校营造良好的内外环境.....	25
5.2.2 认识职业独特性，心怀教育理想.....	26
5.2.3 建立学习共同体，形成团队互助.....	26
5.3 提升个人素养.....	26
5.3.1 提升教师职业素养.....	27
5.3.2 关注自我价值.....	27
结语.....	28
参考文献.....	29
研究成果.....	33
致 谢.....	34
个人简况及联系方式.....	35
承 诺 书.....	36
学位论文使用授权声明.....	37

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Origin of Research.....	1
1.1.1 Definition of the concept of the first teacher	1
1.1.2 Definition of the concept of "Critical Time"	1
1.2 Research Significance.....	2
1.2.1 Theoretical significance.....	2
1.2.2 Practical significance.....	2
1.3 Research Status.....	3
1.3.1 Research on the status.....	3
1.3.2 Literature review.....	4
1.4 Research Content.....	5
Chapter 2 Identity Identification-Critical Time 9.10 "Teacher's Day"	6
2.1 Groping for Growth-Before Teacher's Day.....	6
2.1.1 Seeking In-depth Teaching Cooperation.....	6
2.1.2 Active participation in training.....	7
2.2 Professional Advancement-After Teacher's Day.....	8
2.2.1 Improving Teacher-Student Relationship Processing.....	9
2.2.2 Achievement of Excellent Class Style.....	10
Chapter 3 A New Beginning—Key Labor Day “5.1 Labor Day”	12
3.1 Accumulation of experience.....	12
3.1.1 Accumulation of daily lesson preparation experience.....	13
3.1.2 Experience accumulation in open classes.....	13
3.2 Active participation in research projects.....	14
3.3 Developing a Correct Teaching Concept.....	15
Chapter 4 Self-awareness Enhancement—Critical Time “Midterm and End of period”	17

4.1 Peace of Mind-"Midterm "	17
4.1.1 Establishing the concept of lifelong learning.....	18
4.1.2 Consciously improving reflective abilit.....	19
4.2 Spiritual Growth-"End of period"	20
4.2.1 Expanding the content of teaching reflection.....	20
4.2.2 The process of sound teaching reflection.....	21
Chapter 5 "Key Time" Growth Strategies for Beginning Teachers.....	23
5.1 Strengthening Identity Identity.....	23
5.1.1 Specialization of Professional Development for Beginning Teachers..	23
5.1.2 Pursuit of "Three Hearts" Unification, Showing the Value of Life.....	24
5.2 Building a learning community.....	25
5.2.1 Schools create a good internal and external environment.....	25
5.2.2Recognizing the uniqueness of the profession ideal.....	26
5.2.3 Establishing a learning community and forming teamwork.....	26
5.3 Enhance Personal Quality.....	26
5.3.1 Improving Teaching and Research Literacy.....	27
5.3.2 Focus on Existing Value.....	27
Conclusion.....	28
References.....	29
Research achievements.....	34
Acknowledgements.....	35
Personal profile.....	36
Letter of commitment.....	37
Authorization statement.....	38

中 文 摘 要

我国是教育大国，改革开放以来，对人民教师的培养成为教育部门关注重点，20 世纪 90 年代以来，针对中小学教师培养更是成为重中之重。教师的成长经历初任到成熟，其中的自我成长与学校的培养成为教育研究领域的新课题。关注小学初任教师成长的“关键时间”，可以帮助教师更好的发展自己，自我成长。

小学初任教师的相关研究近年来倍受相关领域的重视，作为行业的初入者，面对的问题很多，不仅仅是关于初任教师的适应和熟悉，更多关注于怎样成为一名合格的初任教师，针对现有的研究，综合自我所学，在日常工作的经验积累与学习中，借鉴国内外研究，结合自身，通过对身边案例 G 老师与 W 老师的研究，以“关键时间”作为小学初任教师的研究切入点，探究小学初任教师的成长，寻找初任教师的发展方向与成长轨迹，对相关理论领域具有一定的理论意义，对小学初任教师的发展具有一定的现实意义。本研究在收集相关文献的基础上，结合相关案例，通过“关键时间”做切入点，探究小学初任教师的成长轨迹，结合初任教师成长中的问题及小学初任教师的成长发展提出相对应的改善措施。

本论文共分为六个部分，第一部分是绪论，包括对选取研究课题的缘由，课题研究的意义，课题研究的相关现状等进行了梳理与分析；第二部分则是以“9.10”教师节时间段中初任教师对自我身份认同进行分析，从入职前的成长，入职后的专业提升等方面进行分析与阐述；第三部分以“5.1 劳动节”这一初任教师的关键时间来分析初任教师教学经验积累，科研水平及教学观的培养等方面的重要成长；第四部分以“学期中、学期末”为关键时间，分析在在此时间段内的初任教师的自我认知成长，分析初任教师的自我反思的重要性；第五部分则是在对上述三个“关键时间”中初任教师成长的问题，提出相对应的成长策略；第六部分则是对本研究的结论总结。

关键词：小学初任教师；“关键时间”；案例研究

ABSTRACT

China is a big country in education. Since the reform and opening up, the training of people's teachers has become the focus of education departments. Since the 1990s, the training of primary and secondary school teachers has become a top priority. The teacher's growth experience is from beginning to maturity. Among them, self-growth and school training have become new topics in the field of education research. Paying attention to the "critical time" for the growth of first-time teachers in primary schools can help teachers better develop themselves and grow up.

Relevant research on elementary teachers in primary schools has received much attention in recent years. As a newcomer to the industry, many problems are faced, not only about the adaptation and familiarity of new teachers, but more attention on how to become a qualified first-time teacher. Teachers, aiming at existing research, integrate what they have learned, in the accumulation of daily work experience and learning, use domestic and foreign research for reference, combine themselves, and study "case critical" as a primary school through the study of teachers G and W around them. The research entry point for beginning teachers, to explore the growth of beginning teachers in primary schools, to find the development direction and growth trajectory of beginning teachers, has certain theoretical significance to related theoretical fields, and has certain practical significance to the development of beginning teachers in primary schools. Based on the collection of relevant literature, this study combines relevant cases and uses "critical time" as an entry point to explore the growth trajectory of beginning teachers in primary schools, and proposes corresponding improvements based on the problems of growing teachers and the growth and development of beginning teachers in primary schools Measures.

This thesis is divided into six parts. The first part is an introduction,

which includes the analysis of the reasons for selecting the research topic, the significance of the topic research, and the current status of the topic research. The second part is the "9.10" Teachers' Day. In the period of time, the first teacher analyzes self-identity, analyzes and elaborates from the aspects of growth before entry and professional improvement after entry; the third part analyzes the beginning teacher by the key time of "5.1 Labor Day". The important growth of teaching experience accumulation, scientific research level and cultivation of teaching concept; the fourth part takes "Midterm and End of period" as the key time, analyzes the self-cognitive growth of the first teacher in this period, analyzes the self-reflection of the first teacher. The importance of the fifth part is to put forward the corresponding growth strategies for the growth of the first teachers in the above three "critical time"; the sixth part is to summarize the conclusions of this study.

Key words: Primary school teachers; Teacher Growth; "Critical time"; Narrative research

第一章 绪论

1.1 研究缘起

作为一名小学初任教师，笔者在自己教学过程中遇到许多问题，尽管有着很多的酸甜苦辣，但是作为教师，更多地是想如何尽快成长，成为一名优秀的人民教师。读研期间，有幸接触到小学初任教师这一研究课题，对笔者来说无异于一个巨大的机会，能够结合自己的工作与实践经验，通过自身的一些想法，来对小学初任教师的成长研究进行简单的分析是十分值得的，以小学初任教师成长的“关键时间”，为线索，可以帮助初任教师更好的发展自己，自我成长。本研究以 G 老师与 W 老师的亲身工作经历为基础，以“关键时间”为线索，对小学初任教师成长发展的已有研究进行总结，做出叙事研究，找出小学低年级初任教师职业发展方面存在的问题，理论联系实际，针对具体问题，找出应对策略，希冀为小学低年级的初任教师成长提供部分理论和实践指导。

1.1.1 初任教师的概念界定

改革开放以来，对人民教师的培养成为教育部门关注重点，对个体而言，教师的成长经历初任到成熟，其中的自我成长与学校的培养成为教育研究领域的新课题。初任教师虽然缺乏实践经验，却是作为教师生涯的开端。

在教师专业性发展的过程中，作为一个特殊的团队，初任教师处于教师专业性开发的重要时期。在美国，初任教师的意思是“包括实习在内的所有预备服务教育课程全部进修完毕，获得了临时教师资格证书，学校为了代替老教师而雇用的教师。”中国正在关注初级教师的成长，研究者们根据不同的研究观点对小学初任教师的概念进行了定义。有根据教师资格进行界定的，认为只要是“完成了职前教师教育，取得国家规定的教师资格证书，已经走上了教育工作岗位，进入教师队伍，并在学校从事教学工作 1-3 年的，缺乏实践经验的教师就是初任教师。初级教师处于教师专业性开发的重要阶段，对最初的教师概念进行严格的定义是几乎没有的，一般认为初任教师是经过准教师培训，获得教师资格证书，进入教师职业的教师^①。本研究中，初任教师就是指完成职前培训，获得了相关的教师资格证书，走上工作岗位，并且在学校从事教学工作不足三年的教师。本论文分析初任教师成长轨迹，不仅是对教育研究领域的新尝试，更是新突破。

1.1.2 “关键时间”的概念界定

^① 傅道春主编.教师的成长与发展.北京,教育科学出版社,2001,16-20.

马斯洛的需要层次理论为本研究提供了理论基础,当教师低一级需要得到满足后,会追求更高一级的需要,从起初身份的认同,到专业能力的提升,教学经验的积累。面对简单的教学问题,到经过不断的教学反思,最终自我价值的实现。这些从初任教师逐步走向成熟的过程,都需要“关键时间”的引导。

国内外关于“关键时间”的概念界定目前尚无统一定论,本文参考类比“关键事件”的定义作为参考,英国的沃克在对教师职业进行研究时最早提出了“关键事件”的概念,认为关键事件就是使从业者作出关键性决策的事件,并且这些事件的处理对专业发展起着非常重要的作用。赛克斯对“关键事件”概念作出了界定,他认为关键事件就是“个人生活中的重要事件,教师要围绕该事件作出某种关键性的决策。它促使教师对可能导致教师特定发展方向的某种特定行为作出选择”^①

曾宁波认为“‘关键事件’是指个人生活中的重要事件,教师要围绕该事件做出关键性决策。它促使教师对可能导致教师特定发展方向的某种特定行为作出选择”^②。魏永生从教师的实践中认识到关键事件对教师成长所起的关键作用,认为“‘关键事件’是教师教育生活中的重要事件,是教师认为对自己的教育观念和教育行为产生较大影响的事件”^③。

通过类比“关键事件”的国内外相关定义,现将“关键时间”定义为:在家庭、学校、社会、自然等因素,千丝万缕的联系、交互的作用下,初任教师的成长不仅受到自身主观因素及外部各因素的影响,从而能够影响初任教师成长的时间段,即为“关键时间”。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

“关键时间”的研究不仅丰富小学初任教师成长的理论依据,更为将来研究初任教师的专业成长提供了一个新的研究视角和资料。

1.2.2 实践意义

初任教师从毕业到初入职场,经历了身份的转变,社会关系的调整。尽管通过在校期间的学习,具有丰富的理论知识,但初任教师缺乏对教学规律的认识,缺乏大量的实践经验,对教育仍然不够精通。如何培养初任教师的专业度,丰富初任教

^① Sikes,R. Teacher Careers: Crisis and Continuties. Lewes, UK: Falmer Press, 1985, 57-60.

^② 曾宁波.论教师专业成长中的“关键事件”.现代教育科学,2004,4,15-22.

^③ 魏永生.关键事件与教师专业成长.黑龙江教育,2008,5,22-30.

师的教学经验,促进初任教师更快的成长,不仅是学校的课题,更是对提高我国教师队伍专业化水平具有十分重要的现实意义。

1.3 研究现状及文献综述

1.3.1 研究现状

现有初任教师的研究大致可分为:首先是初任教师身份认同研究,包括对初任教师的定义,具体说来第一种观点认为初任教师是指具有教师资格但是参加工作不满一年,同时被某学校聘用,只是参与教学的教师;第二种观点则认为初任教师不应该受到时间的限制,而是在对教学是否精通为衡量,如果初任教师成长到了成熟教师,熟悉教学业务,时间三年五年都是可以的。如赵苹^①对小学语文新入职教师角色适应的进行分析,王文艳^②对农村小学初任教师身份认同的进行研究。徐琦^③则对中学外语教师身份认同进行了探究。王勇^④对我国农村初任教师身份建构机制进行研究。胡艳则,林琦,孟静宜^⑤则对我国当代乡村教师身份认同进行研究。

其次对初任教师成长的相关研究也是研究重点,包括关键事件的研究等,主要针对初任教师成长过程中发生的关键事件为研究对象,分析这些事件对初任教师成长的重要作用。如黄竹玲^⑥在小学教师关键事件研究中指出,关键事件对于教师成长的巨大作用。余丽娟^⑦就新入职教师职业适应的进行个案研究。杨东东,周亚东,于泽元,陈斐^⑧对初任教师专业发展进行探究。

再次是对初任教师成长过程中产生的一些问题作为研究对象,分析产生这些问题的原因以及对策,此类研究是关于初任教师研究的大多数。如韦夏利^⑨对初任教师专业发展现状、影响因素及对策进行研究。韩晶瑾^⑩对初任教师学科教学知识(PCK)的发展研究进行分析。张佳佳^⑪以师生交往与小学新教师专业成长作为研究对象。赵昌木^⑫在针对我国教师的成长与研究方面进行回顾,同时提出具有前瞻

^① 赵苹.小学语文新入职教师角色适应的个案研究.首都师范大学,2007.

^② 王文艳.农村小学初任教师身份认同的个案研究.南京师范大学,2018.

^③ 徐琦.中学外语教师身份认同之探究.时代教育,2010,9,28-30.

^④ 王勇.农村初任教师身份建构机制研究.中国教育学刊,2013,8,23-30.

^⑤ 林琦,孟静宜.我国教师身份认同研究述评.教育现代化,2015,4,31-34.

^⑥ 黄竹玲.小学特级教师成长中的关键事件研究.江南大学,2018.

^⑦ 余丽娟.新入职教师职业适应的个案研究.江西科技师范大学,2017.

^⑧ 陈斐.初任教师专业发展初探.教育评论,2012,1,19-23.

^⑨ 韦夏利.初任教师专业发展现状、影响因素及对策研究.广西师范大学,2014.

^⑩ 韩晶瑾.初任教师学科教学知识(PCK)发展研究.杭州师范大学,2016.

^⑪ 张佳佳.师生交往与小学新教师专业成长的个案研究.首都师范大学,2014.

^⑫ 赵昌木.教师及其成长研究:回顾与前瞻.教育理论与实践,2003,6,4-6.

性的展望。陈立群, 乔世伟, 任奕奕^①对学校自培体系促进教师自主发展的体系进行架构。潘好好, 杨明宏^②对我国初任教师专业成长中出现的心理困境进行分析, 并提出解决办法。李尉^③则对初任教师专业发展问题进行总结并提出相应对策。钟晨音, 卢伟等^④对我国中小学初任教师的工作困扰进行总结并对其发展提出策略。陈海凡, 曹莹, 陈悦香^⑤对我国初任教师的发展出现的问题及援助策略进行分析。

从现有研究内容来看, 有关初任教师的成长轨迹研究还相对较少, 而且关于“关键时间”的研究更是为之甚少, 从这一方面来看, 研究初任教师成长的“关键时间”是具有很大的研究意义的。从研究方法来看, 现有的研究都是针对初任教师相关研究的总结, 大量的采取收集文献, 进行总结概括, 结合自我观点来进行理论研究, 缺乏实证研究。本文选择 G 老师与 W 老师的教师成长实例, 结合所学, 采取叙事研究的方法来分析, 具有一定的现实意义。

1.3.2 文献综述

“关键时间”对教师的观念、行为、认知等方面产生重大影响, 只有了解关键时间的共同特征才能更好的把握。基于上述“关键时间”概念界定, 在“关键时间”的特征上, 可类比关键事件, 参阅相关文献, 胡庆芳^⑥认为, 关键教育事件具有典型性, 寓意性, 以及教育性。沈民冈^⑦等人指出, 关键教育事件是教学中经常反复发生或者出现的事件, 这种事件对教师的认知、发展有着极强启发意义, 并且对教师影响结果也不是唯一的, 因此他认为关键教育事件具有普遍性、寓意性、教育性、开放性的特征。王文静^⑧在分析关键教学事件发展历史的基础上, 认为关键教学事件具有以下特征: 来源于教师的日常课堂教学; 发生频率高, 不是偶发事件; 在学生的学习和教师的教学中具有重要作用; 具有典型性和代表性; 可贮存、可再现, 易传播、易访取。在本研究中, 认为关键时间的特征主要体现在影响的重大性、影响的积极性、影响的深刻性以及影响的扩散性四个方面。

与关键事件类似, “关键时间”在教师成长中扮演着重要角色, 对促进教师的成长具有积极作用, 白益民认为关键事件对教师专业成长具有重大影响, 对教师的

^① 陈立群, 乔世伟, 任奕奕. 建构学校自培体系促进教师自主发展. 高等师范教育研究, 2001, 13, 2-4.

^② 潘好好, 杨明宏. 初任教师专业成长之心理困境. 教学与管理, 2011, 7, 45-47.

^③ 李尉. 初任教师专业发展策略. 教育理论与实践, 2008, 4, 16-20.

^④ 钟晨音, 卢伟. 中小学初任教师的工作困扰及其发展策略. 浙江师范大学学报(社会科学版), 2016, 3, 21-25.

^⑤ 曹莹, 陈悦香. 初任教师的发展问题及援助策略. 教育探索, 2015, 8, 45-47.

^⑥ 胡庆芳. 关键教育事件研究的国际背景与国内实践思考. 外国中小学教育, 2010, 4, 22-24.

^⑦ 沈民冈, 汪泠淞. 基于“关键教育事件”教师教育的行动研究综述. 上海教育科研, 2010, 4, 27-34.

^⑧ 王文静. 关键教学事件在教师培训中的应用. 现代教育技术, 2006, 4, 34-36.

重要意义在于“它其中隐含了教师在经历关键事件时，他要作出自我职业形象和自我职业认同的抉择。关键事件给教师创造了一些选择的机会，让教师确认自己行为或个性中的哪些部分适合于教师角色、哪些不适合教师角色。教师经历关键事件时，要作出某种选择和改变，关键事件中集中体现着教师对自我已有内在专业结构合理性、适应性的评价和最终决策”^①。许雪梅^②等人认为，关键事件对教师成长具有特别重要的作用，它给教师创造了一些选择和改变的机会，同时引发了教师的自我澄清过程、个人思维的清晰化过程。

1.4 研究内容

本论文共分为六个部分，第一部分是绪论，包括对选取研究课题的缘由，课题研究的意义，课题研究的相关现状等进行了梳理与分析；第二部分则是针对研究例 G 老师与 W 老师的“关键时间 9.10”初任教师的身份认同进行分析，从入职前的成长，入职后的专业提升等方面进行分析与阐述；第三部分针对研究例 G 老师与 W 老师的“关键时间 5.1”劳动节这一初任教师的关键时间来分析初任教师成长的经验积累，科研参加及教学观的培养等方面；第四部分针对研究例 G 老师与 W 老师的“关键时间学期中、学期末”中初任教师的自我认知成长，分析初任教师的自我反思的重要性；第五部分则是在对上述三个关键时间中初任教师成长的问题，提出相对应的成长策略；第六部分则是结论总结。

^① 白益民.教师的自我更新：背景、机制与建议.华东师范大学学报（教育科学版），2002,6,23-31.

^② 许雪梅,何善亮.教师专业发展的内在机制和有效途径.高等师范教育研究,2002,9,23-34.

第二章 身份的认同——关键时间“9.10 教师节”

《辞海》中将“身份”定义为人的出身、资格以及社会地位，“认同”则是指个体与他在社会生活中，自己同化别人，或者被别人同化的过程。教师作为现代社会教育的重要组成部分，其成长的第一步就是对自我教师的身份认同。

国内有关教师的身份认同研究大致有；三个方向，其一是基于国家宏观层面，教师工作的场所是学校，是国家的公益事业单位，具有其独特的国家属性。其二是社会群体层面，包括教师这个群体的认可，学校领导以及学生、家长等群体的认可。其三是个人层面，包括教师自己对自我价值的认可。

李茂森^①认为教师在构建自我身份认同的过程中，必然会受到社会因素的影响，认为教师在自我个体层面对身份的认同其实就是对自我价值的认同。叶菊艳^②的观点和李茂森部分相似，肯定了宏观层面教师身份认同的社会影响因素，同时指出教师自我的主观能动性在自我身份认同中所起的重要作用。张淑华^③认为影响教师身份认同的重要因素还包括：人口变量、组织和职业特征、社会文化。

本研究将初任教师的身份认同界定为在学校这一社会关系中，初任教师通过自我认知，在经过与他人（教师群体、学校、学生、家长）的一系列交往互动中，认识到自己的独特的社会价值（教书育人），同时认可自我价值（无私奉献）的过程。这个过程其实是对自己教师身份的不断构建。也是作为初任教师从学校学生步入社会，自己身份的转变过程。

“教师节”是我国唯一为人民教师所单独设立的节日，以表彰作为教师，教书育人所奉献的无私精神。这一天是神圣的，更是对国家教师身份认同的重要体现，同时，各社会阶层在这一节日都以不同的形式对教师采取不同形式的认可；再者包括学生与家长的祝福，这一节日不仅是初任教师对教师这身份感受最深的时刻，更是促使初任教师加强身份认同的关键时间。

本文案例选取工作同事 G 老师与 W 老师，G 老师从小喜欢读书，成绩一直很优异。高考之后 G 老师父母分析比较了当时几个热门专业后，一致同意 G 老师的想法。支持 G 老师填报师范大学。就这样 G 老师以优异的成绩顺利考入师范大学。G 老师一直认为：“当老师总能跟学生、学习打交道，而且我挺喜欢学校，是挺轻松的。”大学期间 G 老师认真学习专业知识理论，积极寻找实习机会，锻炼自己的专业能力，

^① 李茂森.教师身份认同的影响因素分析.教育发展研究,2008,7,45-47.

^② 叶菊艳.农村教师身份认同的影响因素及其政策启示.教师教育研究,2014,11,24-40.

^③ 张淑华.身份认同研究综述.心理研究,2014,10,24-40.

充实自己的理论知识。

W 老师的学习经历与 G 老师有很大的不同，W 老师从小学习不是很好，高考失利，考取了一所专科院校，但是 W 老师不服输，看到身边同学都有自己的规划，W 老师开始思考自己毕业之后的去向，后来认识到自己最喜欢的还是学校，最终选择专升本，努力考取了师范类院校，在大学期间考取教师资格证，最终毕业之后经过层层考核与 G 老师一同进入学校，成为同事，这个漫长的学习与考核对 W 老师来说，不仅是对自我的认可更是对意志的锤炼。

2.1 摸索着成长——教师节前

为保障在入职后能熟悉工作，尽快适应初任教师这个特殊身份，正式入职前的时间是初任教师的职业准备期，在此阶段初任教师需要积极准备入职前的资料，认真请教已入职的同时学习经验，不断地扩充自己的知识面，丰富自己的知识体系。注重自我的内在发展，不断的努力锻造技能，通过阅读来开阔视野，努力学习，提升自己各方面的能力。一起参与学校组织培训的同时，积极采取实践的方式来熟悉自己的教学经验，入职前，积极寻找上讲台的机会，积极去观摩学校老教师的课堂，认真做好学习笔记，不断的充实自我。

2.1.1 寻求深入的教学合作

学校为了使初任教师尽快成熟，大多采用传统的“老带新”的师徒模式。这些“老师傅”不仅能够帮助初任教师在教学实践中加快教学知识经验的积累，而且是帮助初任教师加快自我身份认同的助手。作为初任教师，在入职前的培训中能被这些“老师傅”另眼相待，意味着不仅是更多的教学工作帮助，更意味着是学校教师这个群体对初任教师的身份认可。作为初出茅庐的新人，一没有正式教学经验，二缺乏专业指导。初任教师需要明白自己的优缺点。

G 老师的优点是乐观外向，是个“自来熟”，G 老师通过自己这自来熟的特点，入职前找到很多的机会与老教师合作，老教师看到 G 老师这样的谦虚好学，感觉 G 老师是个值得培养的人才，逐渐认可 G 老师的初任教师身份，准备倾囊相授。这不仅可以帮助 G 老师更快更好的拥有教学经验，还能帮助 G 老师形成系统化深入化的教学理解，更快的融入学校教学工作。G 老师基于“脸皮厚”的性格优势，积极寻找教学伙伴，与老教师能够积极互动、主动沟通，分享理念与见解，大大促进自我和对方共同发展。

W 老师性格腼腆，没有 G 老师那样自来熟的外向性格，但是 W 老师却有自己

的优势,那就是不服输的性格,W老师在克服自己脸皮薄的性格,积极向G老师学习,同时积极主动寻找老教师进行教学合作,积极参与教学业务,看到W老师的进步,老教师为之感动,决定与W老教师构成学习共同帮助小组,锻炼W老师教学能力。

通过两个案例对比,可以总结,在“老带新”这种传统的学校模式下,作为初任教师想快速取得“老教师”的认可,首先必须要克服自己的性格弱点,积极主动的向“老教师”学习,虚心请教,保持谦虚的心态,不耻下问,让“老教师”感觉到初任教师作为“徒弟”的谦虚与认真。其次初任教师彼此之间可以互相帮助,互相学习,共同进步,学习对方的长处,弥补自己的短板。初级教师积极主动去寻找教学合作,求助“老教师”互相帮助的过程,正式上文叙述教师身份认同中自我层面的主动构建过程。

2.1.2 积极参与培训

入职培训是为了使初任教师克服教学生疏和教学管理中的问题,更好地适应教育教学工作,承担起新的责任,同时减少他们的孤立感和挫折感,尽快适应教师角色,有目的、有计划、有组织地对他们提供的指导、教育和帮助”^①它是连接职前教育与在职教育的重要纽带,是教师教育的重要组成部分,是教师教育一体化的需要,是促进教师专业发展、提高教师素质的有效途径,是新教师成长中不可缺失的环节。对于小学初任教师来说,入职教育在实现角色转变,尽快适应当地教学环境,融入当地教学氛围,将职前培养所学知识、所把握技能恰当的运用到实际教学当中,迅速成长为优秀的小学教师等方面具有非常重要的作用。

初任教师阶段是由学生向教师角色转变的时期,是对学校社会系统的适应过程。教师在这一阶段发展的顺利,则能快速的成长为合格教师,入职培训对教师职业适应以及整个职业生涯的发展都产生重大的影响,毕业时的职业选择影响教师从教后的职业发展,教师选择自己满意的岗位和学校,会使教师产生积极的情绪体验,反之则会造成负面的影响。

入职前的培训是对初任教师的一次大帮助,作为初任教师,入职培训意味着有更多的机会更快的适应角色,更好的面对接下来的工作与生活。初任教师在入职初期应积极参加各种初任教师后备班、教师培训班等很多省级的培训活动。在培训中,进行自我定位和确定目标,正确把握作为初任教师的身份定位。

^① 赵苹.小学语文新入职教师角色适应的个案研究.首都师范大学,2007.

2.2 专业的提升——教师节后

学校是个大熔炉，老师都是在不断地自我提升中成就自我。作为初任教师，在经过入职前的培训之后，对日常教学活动有了一定的专业认识，同时在经过“教师节”这一特殊节日的气氛熏陶，经过这一系列的身份构建过程，为了更快完成初任教师的身份认同，在入职之后，必须从以下方面获得来自自我与他人的身份认可。

首先，提升作为教师的师生关系处理能力。初任教师入职之后面对的不再是大学期间单纯的社会关系，更需要面对复杂的人情世故，学校、学生、家长这三者之间的复杂关系。处理好这三者之间的关系，意味着作为初任教师身份认同已经成功了大半。其次，提升作为初任教师的教学专业能力，教师的首要职责是教书育人，只有在教学能力上提高了，才能被家长、学生、学校同事等更多地群体认可，这样作为初任教师的身份才能被真正认可。

2.2.1 提升师生关系处理能力

作为初任教师，面对学校较为复杂的人情世故，更应该学着适应，同时要学会应对处理一些突发情况，然后早日提升自己的师生关系处理能力。

面对学生与家长最关心的成绩，G 老师很是头疼与挫败，G 老师从为了把课讲好每天都早起晚睡地教学，在教学日常工作中，G 老师习惯性的按照自己以前作为学生的思维来维系师生关系，认为与学生成为朋友，推心置腹的与学生沟通，对学习成绩差的学生与学习好的学生一视同仁，积极主动地沟通，但是结果并不如人意，学习差的学生并不把 G 老师当做严格的老师，在一定程度上，对 G 老师布置的作业不重视，上课课堂纪律不遵守，G 老师感觉自己有很深的挫败感。尽管有一部分学生愿意和 G 老师成为朋友，在办公室找 G 老师谈心，问一些生活与学习上的问题，但是 G 老师仍然感觉自己的付出没有得到应有的回报，对自己采取朋友的方式来与学生交流，陷入了深深的自我怀疑。G 老师教学工作也在自己这种朋友式相处模式中受到学生家长的不认可，学生家长尤其是那些学习较差考试成绩不理想的学生家长们，在听到学生回家之后的反馈，感觉 G 老师不严肃不严格，严重影响学生的学习成绩，甚至向年级主任反映 G 老师教学存在很大问题，G 老师也倍感失落。

W 老师性格内向，总是不知道应该怎么样与学生进一步拉近关系，内心深处，W 老师想成为一个与同学和善的朋友式老师，不想整天绷着脸，上课严肃，但是找不到方法的 W 老师只能在上课期间保证学生纪律，严格执行。尽管 W 老师认为自己工作后是每天起早贪黑，竭尽了全力，但是因为期中考试学生成绩不理想的事情

却不断地接到家长提意见的电话，W 老师甚至怀疑自己是不是不适合。面对这个棘手的问题，W 老师开始寻求解决方法。

总结上述案例，初任教师与学生、家长打交道不仅仅是需要摆事实说成绩，更应该是体会学生、家长的心情，明白他们的需求。初任教师应该学习那些优秀教师在处理成绩与学生、家长关系时的方式方法，积极主动向有经验的教师请教。在处理成绩与学生、家长关系时，不仅仅是基于成绩本身，更是针对学生日常表现，家长家庭情况分析。只有正确处理好师生关系，尤其是教师与学生家长的关系，这样才能更快的得到来自家长与学生的身份认可。

首先，需要将沟通模式进行调整，不能一味地敷衍随意，更不能一味的严肃严格，针对不同性格的学生，需要采取不同的管理沟通模式，学会“变脸”；其次，与家长沟通过程中，学会合理利用“成绩论”，面对学习成绩好的学生的家长，要在表扬学生成绩的同时，让家长感受到教师对学生除了学习外生活的关心，面对学习成绩中等的学生的家长，要适当表扬学生的优点，譬如上课情况很好，课余活动积极参加等，找到学生的优点进行表扬。面对学习较差的学生的家长，要适当的提出批评意见，同时也要让家长看到学生在学校的积极表现，多鼓励学生，同时也多鼓励家长。这样，初任教师的身份才能更快的在家长心中得到认同。

2.2.2 提升教学专业能力

经过一段时间的教学，通过与老教师们的交谈学习，认真观摩，初任教师需要找到学生学习成绩较差的一些重要原因。首先是作为初任教师在师生关系处理方面的经验欠缺导致对学生家庭及学习能力的了解程度不够。其次教学专业能力不足也是造成初任教师身份认同难的原因之一。

G 老师对学生日常行为多以劝服为主，不够严格，存在一定程度的得过且过，没有严格按照学校规章制度对学生违反纪律的行为采取相应措施，在 G 老师班级里，学生上课课堂气氛很活跃，但是有时候会过于吵闹，严重影响别的班级正常上课。G 老师已经在日常教学过程中发现自己班级的纪律差，但是苦于不知道解决措施，与年级主任交流后，G 老师痛定思痛，积极主动向那些纪律好的班级管理老教师学习班级管理经验，认真摸索，要想期末考试取得好成绩，班级管理工作才是 G 老师这一时期的首要问题。尤其在期末考试前，终于结合自己班级的特殊情况，调动班级学习成绩差的学生学习积极性的同时，严格要求课堂纪律，在期末考试前半个月，G 老师非常幸运，同一个办公室的老教师不仅给予了 G 老师适当的帮助，在这重要的半个月时间里，将自己班级的学风由散漫变成严格。

W 老师则是对学生管理过于严格，一些不严重的小错误，W 老师都会很严肃的处理，让学生畏惧心里大大加强，所以在平常课堂上会发现课堂气氛过于压抑，学生们不积极，整个课堂过于沉闷。学生学习的情绪不高涨，在与年级主任的沟通下，W 老师认识到自己存在的最大问题就是严肃有余，而活泼不足，W 老师认真分析自己的问题，针对自己的性格特点，W 老师刻意的向性格活泼的老教师学习，学习观摩这些老教师上课的方式方法，每节课都以更为饱满的热情更有逻辑的心意去上课。W 老师很清楚这次期末考试成绩的重要性，W 老师非常认真地就教学管理班级等，与家长沟通，听取家长意见，积极主动地在改善了自己班级沉闷的氛围，学生们进步明显，家长们都是好评，班级纪律备受学校老师好评。

总结上述案例可以看出，初任教师教学专业能力的提升包括以下三方面：首先，教学目标的达成是否采用合适的教学方法。在初任教师的教學结果不满意的原因大部分是教学方法的使用不得当，不能获得满意的教学结果；其次，优秀的班级管理，这是初任教师必须要学会的重要内容，班级管理问题是所有初任教师最难处理的专业问题之一，没有严格的班级管理制度，最终导致的就是不被家长、学生以及学校认可；最后，教学机智是指在教学过程中面对千变万化的教学情景，迅速、敏捷、灵活、准确地作出判断、处理，保持课堂平衡的一种心理能力。只有这三点做到，初任教师的教学专业能力才能被家长、学校、学生所认可，成为大家心目中真正的教师。

第三章 全新的开始——关键时间“5.1 劳动节”

经过上一个关键时间“教师节”，初任教师们得到了来自他人与自我的身份认可。马斯洛需要层次理论告诉我们，人在满足基本的生理需要之后，会由更高一级的需要，同理，初任教师在完成身份认可这个需要之后，面对的就是教师职业生涯新的开始，就是不断提升自我教学水平，踏实努力的付出汗水，和所有前辈一样，成为真正的“园丁”。从教学经验的积累，科研活动的参加，教学观的培养三方面来进行全新的升华。

初任教师在第一个学期的时候，没有正式工作经验，造成班级、学生管理比较混乱。这些问题发生之后，初任教师应该认真进行反思，找到问题的原因。第二个学期以后，吸取经验和教训，针对前面的问题一一作出策略上的调整，可以取得了良好的效果。“5.1 劳动节”，学校组织向老教师取经的活动，就像那些勤劳的老教师，他们这些真正的“劳动者”，在工作中踏实努力，认真负责，遇到问题不退缩，想尽办法去克服困难，通过学校组织的五一劳动节慰问老教师活动，初任教师应该抓住机会，在与老教师们沟通的时候，把自己工作以来遇到的具体有代表性的问题进行了请教，老教师们不吝赐教，分享着自己多年从教的工作经验。同时也初任教师明白，所有的经验都是实践之后的收获，是千金难买的心意。这是初任教师生涯全新的开始。

3.1 经验的积累

在入职前初任教师学到了许多关于教师的理论知识，自认为是可以胜任日常教学工作涉及到的方方面面，但是这学期的初任教师经历，会让初任教师认识到自己依然有许多的不足，需要进行包括日常教学经验的积累，公开课经验在内的积累。

通过上述章节对初任教师身份认同过程的简单描述，不难发现发现经验学习是初任教师不断成长适应职业的必要。对于受过高等教育的初任教师来说，理论知识并不是他们缺乏的，但是实践经验确是初任教师的短板，如果没有五一劳动节这次经验交流的机会，初任教师能够从其他教师那里获得的经验会更少。

初任教师的实践经验更多来自于自己的“错误”，通过不断的“试误”获得。面对一次次的“错误”，始终能以积极的心态面对，从中汲取经验，而且能够积极主动寻找解决办法，向老教师们主动学习经验，不断积累，最终能够更好的胜任自我工作。

3.1.1 日常教学的经验积累

作为教师，课堂是战场，而教学的过程就是一次战役，经验的积累直接影响着这场战争的胜负。初任教师作为新人，面对这个战场，不仅仅需要勇气，更需要的是知己知彼。大部分的初任教师一样，对讲台是向往的，对课堂是看中的，而对于日常教学，初任教师会发现自己大学里学到的知识并不适用。作为新手，初任教师讲课前会把准备好的教案背下来。日常课堂上会再按照背好的教案进行上课。但是事实证明，这样的方法并不适应现在的课堂教学。

G 老师日常教学时，当学生提问出没有预想的问题时，会不知所措，只能生硬的把学生的思路牵到原来设计好的线路所，或者采取强硬的办法压下去。不仅如此，实际教学中，G 老师在教学过程中，不够仔细，常常出现一些常识性的错误，而且因为教学不够仔细，在课堂上，G 老师会出现忘记讲课内容，面对这种情况，G 老师往往都是随机应变，学生的反馈情况也很差，G 老师的课堂教学往往不够仔细，板书不够认真，学生笔记情况也堪忧。

W 老师教学特别仔细，所有的内容全部成为机械性的记忆，课堂上所讲内容都可以完整的讲述，但是因为 W 老师都是提前背好教案，机械性的重复，造成课堂反馈比较机械，不灵活，尽管学生能把知识点都记录好，但是当学生提问时，W 老师如果遇到教案里没有记录或者考虑到的问题，W 老师就会很慌乱，甚至出现不知道怎么回答的情况。

针对上述问题，初任教师应该抓住这次五一劳动节的请教机会，向老教师取经，首先，初任教师应自己设计教学流程，在学校统一制定的教学计划内多发挥自我主观能动性，其次，学会换位思考，在学生与教师双重角色中更多地考虑可能性与不确定性；再次，要积极模仿优秀教师的教学方法与模式，不耻下问积极学习，认真的去听取意见，同时要反复的磨课，不断地体悟。

3.1.2 公开课的经验积累

初任教师最害怕的可能就是所谓公开课，大部分初任教师认为公开课的好坏直接影响教师在日常学校生活的重要程度，公开课讲得好，学校就会多重视多培养，反之则很难熬。这个观点不能说完全错误，但是更重要的是公开课是对教师教学能力的一次检测，同时更是对教师自我的肯定。初任教师刚开始面对公开课时是不知所措的，刚入职第一学期，学校领导是经常会要求进行公开课的，每当这个时候，初任教师非常慌张，而且总会失眠焦虑，最后战战兢兢的上完公开课。所以学校领导对初任教师的公开课水平评价不高。

G 老师因为自己的性格，平常就是大大咧咧，已经习惯性的面对日常教学，甚至对日常教学态度都是得过且过的，突然的公开课，总会让 G 老师不知所措，慌乱应对，往往出现较大失误。

W 老师则是在板书设计及教学流程上非常刻板，没有新意，同时在面对教师提问环节，总会答非所问，不懂变通。这样的公开课，对 W 老师来说都是一种变相的折磨。这也是很多初任教师在这一阶段所必须经历的痛苦过程。

首先，作为初任教师，面对公开课的不知所措是很正常的情况，不用为此感到焦虑，保持平常心心态，将公开课看做日常课一样来做，所有流程都是一样的，唯一不同的是上课对象改变了，多了领导多了学校同事，这些都不重要，教师最重要的是将知识传授给学生，所谓传道受业解惑，只要心态平和，公开课也不要紧；其次要多向优秀教师甚至是特级教师多多学习，有时间多去听听这些优秀教师的课，学习这些老师的优点，取长补短，让自己更好的成长。

在日常的教学中，初任教师经验的积累来自两方面，一是日常教学活动的点滴，从备课到讲课再到课后反思，这一系列过程中所学到的教学经验，另一方面则是公开课的经验，公开课后，老教师的意见，专家们的意见，这种知识的获得，与老教师的互动分不开的。

3.2 科研项目的积极参与

教师不仅仅只是负责教学、成绩等，同时也负责相关科研项目。而作为初任教师，刚进学校，学校年级组，给初任教师安排了一些教学课题，这些课题初任教师来说是全新的挑战，这些课题的研究不是在大学期间的毕业论文，而是必须在日常教学实践中，与所学相关理论互相借鉴，对教师的要求相对较高，很多课题对有丰富经验的教师都是比较难的，但是作为初任教师，学校这样做的苦心，其实就是想让初任教师能够积极主动参与到这些教研活动中来。

G 老师没有参与教学课题的经验，而且 G 老师在正式入职进入工作岗位后，认为最重要的是教学出好成绩和班级管理优秀这两大重点工作一直未将可科研工作作为自己的工作重心。入职以来，因为日常的教学活动已经占据了 G 老师的大部分时间，同时，与学生、家长的“斗智斗勇”，更是费心费力，所以关于学校布置的教学科研目标一直停步不前，日常工作的琐碎、繁重，使 G 老师在从事课题研究明显缺乏时间和精力，科研活动研究成了负担。等到学校催促交结题时，G 老师都从网上查找资料，敷衍了事。这样的科研活动对 G 老师的教学几乎没有什么太大的影

响，进而影响其下一个课题的研究积极性。

通过上述案例可知，初任教师刚进入学校，相对可以感到学校的科研氛围。但是因为日常教学工作耗费了巨大的精力，往往感觉在进行课题研究时心有余而力不足。科研活动是探究的活动，是寻求对教学的理解和解释的活动。但实际上课题研究与日常教学的冲突矛盾点在于时间的把控与分配上。首先，初任教师刚入职对教学属于逐步摸索中，而且对教学还有很大程度需要适应，应该合理分配自己的时间，在保证正常教学的前提下，积极参与科研项目，能够促使科研能力的萌生，其次，初任教师直接参与科研的机会比较少，但是很多初任教师其实间接着扮演者科研项目中的角色。尽管很多时候初任教师都是担当着被研究者的角色。作为初任教师在参与学校课题时很大程度上就是被研究者。再次，经过近一年的初任教师生涯，面对科研项目不应该只是参与更应该努力向那些老教师学习，从新开始，认真对待科研工作。5.1 劳动节的新老教师见面交流会，借由这个时间契机，初任教师应该多向学校的专家、特级教师请教，获得更多的科研收获。

3.3 正确教学观的养成

初任教师在教学观的养成上，必定会经历挫折与困难。所为教学观，通俗来讲就是教师对教学的认识与价值判断。初任教师处于教师成长的初级阶段，面对初入职来的各种问题，应接不暇，往往不能够形成成熟且健康的教学观。

G 老师初入职以来，对日常教学尽管已竭尽所能，但是仍然没有取得好的效果，面对学生、家长不确定的眼神，各种不一的评价，G 老师感觉自己变得越来越缺乏进取心，每次教学准备，都开始变得敷衍了事。

W 老师则认为自己在日常教学及教学过程中兢兢业业，每次教学都到深夜，但是家长及学校教师对 W 老师的日常教学都不是很满意，W 老师开始怀疑自己是否合适成为一名教师。

分析上述案例可知，刚入职的初任教师在教学过程中关注的重点往往在学生是否能学到教学中的知识点，却常常忽略了对于学生正确的价值观、人生观、世界观的培养，只要学生能学会知识点，便对学生的一些不良习惯熟视无睹。作为教师，尤其是初任教师，更应该在学生的正确价值观养成上面多下功夫，不应该只抓学习，却忽视学生的人格培养与良好的习惯养成。在日常教学活动中，要善于发现学生的优缺点，针对性的培养学生。

通过近一年的初任教师生活，老教师无私奉献的师德、求实严谨的师风对初任

教师职业理想、职业道德的塑造都有潜移默化的影响，老教师不仅在教学技能上培养人，而且在师德上塑造人，不仅在教学、管理上对初任教师进行指导、帮助，而且其态度及人格魅力都会对初任教师的教学观产生影响。对初任教师的教学观影响潜移默化，意义巨大。

笔者之所以将 5.1 劳动节视作初任教师成长的“关键时间”，原因有以下几方面：

首先，初任教师在经过第一学期与第二个学期的大部分时间之后，从已经完成的身份认同中得到了心理满足，他们需要更进一步的心理需求满足，而且在这近两个学期的不断进步中，初任教师完善了相关知识结构，此时的初任教师已经具备了更进一步的知识储备，5.1 劳动节教师交流活动作为一个契机，初任教师可以全新开始自己下一步的心理需要。

其次，从入职前的培训到入职后积极的参加学校组织的各种教科研活动等，初任教师为了成功地适应教师生活，就要不断学习新知识和新的思想，否则他们快速成长的目标就不会实现。

再次，进行新的教育教学知识的学习。包括教师教学观的培养都是全新的开始。新任教师在入职前学到了要成为教师的相应知识，而真正成为教师后原有的教育教学知识已经不能满足她们的教学需要。这个时候她们就要在实践中，不断地反思教学，不断地学习实际教学中所要掌握的缄默知识。

第四章 自我认知提升——关键时间“学期中、学期末”

经过上述关键时间的学习与调整，初任教师能感受到了巨大的提升。但是作为一个入职时间仅有一年的新手教师，初任教师仍然感觉自己的成长有限，怎样在接下来的教师生涯里有更大的突破，取得更大的进步，对于初任教师来说是一个新的挑战。怎样成为更合格的教师，是初任教师应该一直在思考的问题。面对每日不同的困难，面对来自家长、学校、学生各方面的不同压力初任教师只有不断的调整自我心态，持续性的自我调整，才能不断进步，面对“学期中、学期末”，这一“关键时间”，不放松，不间断地学习显得尤为重要。

自我认知提升包括以下三方面：首先，是心态的调整，初任教师面对刚步入社会的各种困难与挫折，难免会有心态失衡的时候，所以“学期中、学期末”作为关键时间的重要性就体现出来了。在学期中，初任教师可以通过开学至学期中这段时间的学习与实践，合理调节自我心态平衡。其次，按照马斯洛需要层次理论，当初任教师的基本需要被满足之后，会有更高一级的需要得到实现，经过上述关键时间的努力进步，接下来面对的更多就是初任教师对自我价值实现的需要，这需要初任教师树立正确的学习理念，自觉的提升自我反思的能力。再次，面对教学，初任教师需要得到被认可，需要得到被尊重，这些离不开教学反思的过程。

4.1 要心态平和——“学期中”

作为学生，最害怕的莫过于考试，对于学生来讲不仅是日常繁重学业外的最大难题。而作为教师来讲，期中考试不仅仅意味着工作成绩的证明，更是开学以来工作的总结，也是对接下来工作开始的充电。初任教师的工作都围绕学校规定教学进度来完成，是否能够达成学校规定的教学计划，这需要每一位初任教师严格制定教学计划，按时完成，甚至提前完成相关教学任务。

G老师不是一个很重视成绩单的人，初入职，G老师作为初任教师，开学以来逐渐适应教师的身份转变，在日常教学工作中，仍然难以做到认真按照学校教研组的教学计划执行，所以在学校准备期中考试时，G老师感觉压力很大，有些郁郁寡欢。随之而来就是教学计划被搁置，日常教学活动被诟病。

W老师则恰恰相反，W老师没有那么多的想法，反而一心扑在工作中，也抓紧一切时间去教学，不断地磨课，努力提升自己，不仅总结一周的教学工作，而且做了详细的工作计划，包括日常教学工作中的问题，进行自我反思，做好工作笔记。针对年级组提出的公开课及教研课题进行分析，不断自我升华。期中考试前开始核

对学校教学计划，然后做期中考试相关的教学计划，将时间也排得满满当当都是工作。但是在期中考试后，学生成绩并不理想，工作中的提升效果并不理想，反而感觉自己付出所有时间却得不到回报，有些心灰意懒。

4.1.1 树立终身学习的理念

在经过初任教师的前期身份转变之后，初任教师迎来了期中考试，尽管此时初任教师经过半个学期的不断适应，已逐渐熟悉日常教学工作，但是这期间所面对的各种挫折与挑战，仍会让初任教师感觉压抑。

G老师认为自己教师生涯的第一个学期前半段是在不断的自我否定与自我肯定中度过的。从一开始的各种不适应，面对日常教学活动中的各种问题，与家长学生的人际关系处理，各种潜移默化下的影响，使G老师总是感觉自己能力不足以担当教师这个职业，很多次想放弃，但是面对自己的理想，在一次次不断的学习中，G老师仍然没有放弃，反而是针对自己第一个学期中出现的工作问题，开始不断自我反思，自我积累经验。面对即将到来的期中考试，G老师决定不再荒废，要踏实的认真的面对。

首先G老师制定了针对学生期中考试的自我学习计划，从每日的具体时间，上午做什么，下午做什么，甚至于将计划安排到了时间点，放弃了部分原定出去旅游散心的休息计划，抓紧这段时间努力去充实自己，此外，在充实自己的前提下，向具有经验的教师拜访，认真进行经验积累，工作笔记学习。不断从自身的薄弱做起，因为G老师的性格比较外向，在日常人际交往中，发挥了自己的性格优势，认识了许多学校的已经退休的老教师。这些老教师大多是取得优秀教学肯定的教师人才，G老师在期中考试前一个星期中，尽可能的走访了这些老教师，而且不断地积累着自己的工作学习经验。

W老师在经过一个学期前半段的学习与实践中，明白了自身的优缺点，针对自身的问题，W老师没有轻言放弃，反而更加保持着学习与进步的热情，尽管在这一学期中，W老师感觉自己备受挫折，但是更多的是对于教师这个职业的肯定与坚守。作为初任教师，在一线教学上依然有着巨大的进步空间，而且这种空间是可以弥补的，只要自己不断的保持学习，树立自己终身学习的观念，这样才能青出于蓝而胜于蓝，面对自己各方面的不足，W老师放下脸皮，积极主动地向那些富有经验的老教师去学习，尤其涉及到课堂教学的内容，如何能在将知识点教育学生的同时，不让自己的课堂过于沉闷，调动学生的学习积极性，成为W老师这个时间段最重要的学习内容。

总结上述案例，作为初任教师，尽管在各方面都与成熟的教师有着差距，但是初任教师也有着自己的优势。初任教师更年轻，对教育的热忱更高。首先，初任教师在“学期中”这个关键时间内应该进行职业规划，确定教学理念，不应该在学期中就放松对自己的要求。其次，初任教师应该时刻保持学习的热情，抓住关键时间进行充电，向具有丰富经验的优秀教师学习，结合自我的优势，保持学习的热情，坚守学习的态度，思想上不放松，态度上踏实奋斗，只有这样一以贯之，持之以恒，才能更快速的成长，成为合格的教师。

4.1.2 自觉提高反思能力

经过一个学期的摸索实践不断学习，初任教师应该反思自己与学生交流的模式，认识到自己所谓朋友式的关心在很大程度上是不可取的，学生与教师不是简单的朋友，更应该是学生生活上的引导者，教育上的思想者，同时也是学生性格及生活习惯的培养者，在面对不同的学生，应该以不同的方法来应对。有的学生性格活泼，调皮捣蛋，不服管教，如果采取朋友式的管理模式，这些学生反而摸清了教师的性格，知道教师不会“变脸”，反而更加肆无忌惮。这样的话，不仅起不了约束的作用，反而对家长来说，你这个教师是不合格的。

G老师意识到自己的管理问题，学期中虚心向学校的政教处老师学习，学习政教处老师的严格，在不断自我反思，G老师学会了与这些调皮的学生相处，在G老师突然的严格下，严师模式取得了巨大成效，这些孩子的家长逐渐认可了G老师的工作能力。与此同时，G老师积极学习成熟教师的班级管理办法，向他们取经，如何管理班级纪律，如何提高学生学习的主动性，这些都是G老师的学习目标。

W老师平常教学工作中就是一副冷面孔，尽管W老师想改变，但是总是找不到窍门，学期中W老师向学校的老教师取经，这位老教师与学生关系特别融洽，同时对学生的学习成绩又很严格，家长学生两大方面都非常认可，甚至学校还基于这位老教师的成绩给予通告嘉奖。W老师抓紧难得的时间，亲自与老教师进行沟通，老教师针对W老师的问题提出一些解决办法，让W老师放下身段，不要过于高高在上，这样才能让学生感觉W教师是可亲的，而且要适当的学习一些沟通技巧，这样在人际沟通时才不至于处于被动局面，这样才能取长补短不断进步。

通过上述案例可知，初任教师教学反思不仅仅是针对课堂，针对学生成绩，也应该反思教学活动中的人际关系处理。首先，初任教师反思的过程不仅仅是简单的发现问题解决问题，更在于能提前预知问题，想好解决办法。其次，反思的过程对于初任教师来说是一个动态持续的过程，要时刻把握自己的前进方向，寻找合适的

前进目标，时刻反思，时刻进步。

初任教师在面对过去半个学期的教师生涯中，思考优化教学反思，包括两方面，一是对教学反思内容的扩展，二是健全教学反思过程。没有这半个学期的初任教师生活各方面的积累，没有上述“关键时间”的成长，初任教师的成长是不真实的。经过工作与不断学习，初任教师逐渐成长，在面对棘手的问题时不在手足无措，更不会轻易放弃，选择逃避，而是迎难而上，搏击风浪。面对学期中遇到的问题，初任教师不断总结经验，制定对应方法，成长的更加迅速。

从上述案例分析，正确应对“学期中”这个关键时间，成为初任教师所需要克服的问题。其实答案显而易见，那就是放平心态。不一味的放松自己，更不能一味的逼迫自己。而应该在自己所接受的范围内，适当的休息与放松，在精力充沛的前提下提升自己。首先，总结日常的工作，从教学计划的安排是否与学校制定计划合拍，分析课堂上出现的教学问题，针对这些问题做出合理的安排，总结经验；其次针对接下来的教学工作，进行有序的安排，结合自己的教学经验，灵活运用；再次，劳逸结合，在时间充裕的情况下，发散思维，找到教学的创新点。

4.2 要拒绝平庸——“学期末”

在刚入职新的环境中，初任教师面对了很多的困难与挫折，走上工作岗位，由一名学生转变成为一名教师，面对教学和管班这两个巨大的挑战，缺乏班级管理策略、教学知识与技能。学期末，如何在这段时间中快速成长，拒绝平庸，笔者认为初任教师需要进行两方面的自我提升：其一是要树立终身学习的理念，活到老学到老，这样才能接受新的教育信息，不断充实自我，而不能荒废时间，放弃学习。其二是要提高初任教师自我反思的能力，不仅是教学活动，更是对班级管理等的反思，抓住这段时间快速成长。

4.2.1 拓展教学反思的内容

初任教师应针对学期教学的情况，进行汇总，从日常教学活动开始，包括课堂纪律，学习成绩，公开课情况等方面进行汇总，反思教学情况，拓展反思内容。

G老师所在班级较之前有了长足的进步，日常的教学活动，G老师不在大大咧咧，反而是认真教学，尽管与老教师的差距还较为明显，但是已经可以看出G老师的巨大进步，关于学生成绩，G老师所带的学生，不仅在年级排名中名列前茅，而且学习成绩差的学生进步都非常明显，甚至学生家长都发来了表扬信，对G老师给予了充分的评价。那些调皮捣蛋的学生，在G老师的不断教育中，明显发生了天翻

地覆的变化，不仅上课开始认真听讲，同时学会了与学生互帮互助。

W 老师所在班级的转变也是非常明显，课堂气氛在 W 老师的不断反思与学习调整中逐渐活跃起来，年级主任对 W 老师的巨大进步给予高度评价和认可。在 W 老师的班级，学生们不再是一滩“死水”，反而泛起了青春的“浪花”，学生们上课开始积极踊跃的配合 W 老师，W 老师也在不断自我反思中，学会随机应变，设想各种教学中学生可能提到的问题，进行充分准备，不再是那个一问就卡壳的“呆板教师”了。

从上述案例可知，初任教师能够也认识到尽管学生成绩提高比较明显，但班级有学生的学习成绩依然不理想。其次初任教师应该反思自己教学内容，教学流程设计的是否合理，有没有照顾到班级所有学生，课堂上的学生反馈是否符合教学预期，针对这些问题，初任教师应该抓紧“学期末”这一关键时间不断进行教学反思，一方面是对问题的解决，另一方面更是作为教师对教学经验的总结，不仅丰富自己的反思内容，形成新的认识。再次，初任教师在拓展反思内容时，不是只有教学过程中遇到了显而易见或棘手的问题之时才需要进行教学反思，而是在教学中适时反思。包括公开课的学生反馈，教师意见，家长意见，这些都是对教学的反思，更是对初任教师自我成长的最大帮助。

4.2.2 健全教学反思的过程

初任教师应将教学反思贯穿于教学前、教学中和教学后这三个环节之中。教学反思不是各自独立的，而是互相结合，彼此深入的。

在刚入职成为初任教师的第一学期，G 老师的教学反思是不够的，在教学前，G 老师没有认真教学，不进行教学反思，反而存在得过且过的苗头，造成在教学过程中出现知识点没有教导到位，学生及家长对此颇有意见，在经历教学过程中出现的问题后，G 老师不仅不进行反思，甚至不屑一顾，造成教学后没有收获，而且对自我的提升没有更多的帮助。

W 老师时常进行教学反思，但是对 W 老师来说反思的过程是有了，但是却并没有采取合适的方式方法来进行自我提升，反而常常自怨自艾，将本来可以解决的教学问题，一拖再拖，不仅没有提升自我，反而让自我陷入自我怀疑，不敢向前一步。

针对上述案例可知，初任教师在学期末这一关键时间，采取了不同的方法，来克服各自困难。初任教师在分析自己教学过程的前中后三个部分，对这三个部分采取了不同的办法，教学前，认真思考自己教学存在的问题，同时结合自己的优势，进行教学，而且针对上一节课存在的教学问题进行总结，写入教学计划中。完成这

一教学反思之后，将自己的教学计划发给有经验的老教师，让老教师帮着进行修改。在教学过程中，则针对教学前的的教学问题，进行流程化的操作，避免出现卡壳及知识点的遗落。不断观察学生的表情及教学反馈，将学生容易理解的知识点进行备注，对学生难理解的知识点做标记。教学完成后，则针对教学过程中出现的问题进行反复打磨，怎样深入浅出让学生理解相对较难得知识点，将学生容易理解的知识点则进行汇总，在后期的复习中做标记。

其次，初任教师是可以学习成熟教师的公开课教学视频，做好学习笔记，而且私下沟通，找这些成熟老师的教学笔记、板书内容等，遇到值得借鉴的地方，放在自己的教学笔记，学习笔记中，不断打磨自己的教学能力，同时就自己教学前、中、后三个部分存在的问题虚心向富有经验的老教师沟通，学习老教师的教学反思能力，不断琢磨，不断成长。

教学反思是一个持续的过程，虽然不需要时时刻刻，但依然要求节节贯通，初任教师作为教师成长的第一个环节，只有提升自己的教学反思能力，不断健全自己的教学反思过程，才能在初任教师中更快速的成长，成为其中佼佼者，大大缩短成为能够独当一面的成熟教师的时间。

第五章 小学初任教师“关键时间”成长策略

小学初任教师属于教师成长的最初期，也是关键期，不仅需要面对错综复杂的教学活动，更需要正确处理包括学生、家长、学校在内的复杂人际关系处理。在这种情况下，如何让小学初任教师在结合自身特点的前提下，把握好未来发展方向，更好的成长成为研究的重要方面。本论文正是基于此，希望对小学初任教师的专业成长，利用上述三个部分的“关键时间”，首先对小学初任教师的成长过程中存在的问题提出解决策略，其次希望在对初任教师的实证研究基础上，对当代小学初任教师的发展提供现实借鉴。

5.1 加强身份的认同感

尽管初任教师成长的轨迹也不尽相同，通过上文“关键时间”研究则发现，初任教师都经历着从身份的认同到专业的提升，再到不断成熟成为初任教师佼佼者的过程。这个过程是所有初任教师不能忽视的部分，也是成为一个成熟的教师，所必须要经历的部分。而其中，笔者认为最重要也是最关键的是第一步，第一个关键时间，就是身份的认同。

5.1.1 初任教师身份带来的巨大成就感

初任教师在经历身份认同的过程中，也是在不断否定与肯定中成长着，在经历过一次次的自我否定，最终在一个契机坚定自己的教师身份，认可了自己的身份。这个契机可能是在日常教学活动中，帮助学生解决疑难问题，可能是在与学生交流的某一瞬间，更多地则是在感受到巨大的成就感与被认可的时刻。

G老师从小的梦想并不是当教师，反而羡慕那些无忧无虑自由自在的工作与生活，但是在大学期间，G老师发现成年人的世界可能有太多的紧张与不安，可能是基于对现实的妥协，可能是基于家中对教师生活稳定的意见，G老师选择成为一名教师，G老师在成为老师那一刻，对自己的身份是不认同的，至少不是很满意的。让G老师真正认同自己身份的那一个契机，G老师说那个契机其实就是教师节那天一个素来调皮捣蛋的学生送给他的一束花，其中卡片里则是这位学生家长的感谢话：感谢G老师对孩子调皮捣蛋的宽容，对孩子的关心与帮助，孩子以前不爱学习，所以常常希望能以这种调皮捣蛋引起老师注意，想多被关心，但是很多别的老师只把心思更多地放在学习好的学生上，让孩子感觉自己被忽略了，但是G老师却对所有孩子都一视同仁，尽管孩子学习成绩依然不是很理想，但是学生的家长却把孩子的进步看在了眼里，感谢G老师的不放弃不抛弃。看到卡片那一刻，G老师真的很

受感动，它真真切切感觉到被一种巨大的成就感包容，尽管之前一直感觉不到身份的认同感，但是这一刻，G老师经由这个契机真真切切的认识到原来自己作为教师能够在不经意间影响到一个人的成长，责任重大^[25]。那一刻，G老师是真真正正的教师。

W老师是属于内敛的性格，所有的思想并不轻易暴露于别人，但是在笔者的访谈过程中，W老师可能是基于教师节这个特殊时间，这个对他很关键的时间，对笔者敞开心扉，聊了很多，聊起自己为了能有一份稳定的工作付出的很多辛苦，包括怎么在寒冬腊月刻苦读书，专升本的各种困难，聊到自己刚入职时对培训的抗拒，第一次上讲台时的忐忑，但是说到教师节，这个时候，他发现原来这一天才是他真正开始教师生涯的时刻。就在教师节这天，W老师像往常一样来到学校，唯一不同的是，学校这一天请了许多已经退休的老教师们来学校进行教学参观，之后会在学校礼堂进行颁奖典礼，嘉奖这些为教育事业奋斗终生的伟大教师们，W老师作为观礼的一分子，参与这场活动，整个活动庄严而且可亲，当校长握着其中一位老教师的手，亲切的喊了一声：“x老师，辛苦了，以前我是您的学生，您给我颁奖，这次换过来了，我给您带上荣誉的军功章。”那一刻，W老师被这种薪火相传的场面所震撼，在那一刻W老师真正感觉到教书育人所带来的幸福，远远不是金钱或者其他所能比较的。那一刻W老师终于认可了自己的教师身份。

5.1.2 追求“三心”合一，彰显生命价值

所谓“三心”就是同理心、好奇心与责任心。初任教师的成长离不开这“三心”合一，“三心”只有合一，初任教师才能在教师这个行业里走得更好走得更远。

第一，同理心。所谓同理心就是初任教师能够在与学生的交流中平等对待，在与同事的交流中和平相处，虚心谦虚谨慎，在与家长的交流中，将心比心，换位思考。只有这三点做到位，做合适，这样才算真正步入了初任教师的门路，走上“正道”，初任教师能在教师节受到学生和家長送的花，这不仅仅是一种荣誉，更是证明了虽然有很多教学经验的不足，但是对待孩子的一视同仁，恰恰是最最重要的基础之一，同理心的表现。没有一个学生是天生就是差等生，尽管有的孩子学习不好，但是他某一方面肯定会有可取之处，初任教师能在日常教学工作中，与学生坦然相处，一视同仁，这就是同理心，也是为什么能够真正实现身份认同，成为教师的成就感的来源之一。

第二，好奇心。所谓好奇心就是初任教师对教学工作的不断学习，对学生个人及家庭环境的了解，对学校教学要求的不断打磨，更是对自我工作的一种未知的追

逐。案例中 W 老师为什么报名参加老教师的颁奖典礼，其实很大一部分原因，就是对自己未来教师生涯的一种追求，他想知道未来的自己是否也能像这些老教师一样，培养出对国家对社会有用的人才，同时也是对自己未来发展的一种肯定。看到这些老教师身上的熠熠闪光，W 老师也知道原来自己也可以这样，成为真正的“园丁”。

第三，责任心。所谓责任心，就是作为教师对工作的关心程度，这个工作包括：日常教学工作，与学生、家长两方面的人际交往，学生学习成绩的提高与良好学习习惯的建立与培养，学生人生观、价值观、世界观的建立等等。这个责任心涉及教师生涯的所有阶段，不仅仅是初任教师这个基础时期，乃至整个教师生涯都是密不可分，不能缺少的。尽管作为初任教师，面对的许多问题都很棘手，尽管有许多时候困难都难以克服，但是他们没有轻言放弃。没有放弃自己的责任，作为一名教师所肩负的教育职责，不仅简单的传授知识，“师者，传道授业解惑也”传的道不仅是科学文化知识同时也是做人的道理；授业，不仅是讲述考试的知识点，更是对学生良好习惯的养成；解惑，不仅是对学生学习难题的解答，更是对学生生活问题的解答。没有责任心，怎么能称之为师？

5.2 建立学习共同体

从上述初任教师成长历程，我们不难看出，对初任教师来说，成长离不开两方面的影响，其一，外部因素。包括学校的规章制度是否规范合理科学，包括学校教师队伍的建设是否符合新时代教育的发展，还包括进行教学活动时学校的各项硬件设备是否齐全等。其二，内部因素。包括初任教师自身素质的自我提升等。

5.2.1 学校营造良好的内外环境

学校不仅是学生学习文化知识的场所，更是国家培养优秀教师与人才的重要场所^[27]，初任教师的培养，对于学校来说常常都是重中之重，所以按照学校历年惯例，除了在教师节这一节日之外，5.1 劳动节也是对初任教师培养的“关键时间”，在这一关键时间，学校大多采取向老教师学习的这种模式，来组织初任教师向老教师们取经，分析初任教师教学活动中遇到的问题，提出合理的可取的经验以供参考。目的是一是培养初任教师的自我反思能力，二是培养初任教师的教学经验值，缩短成熟的时间，这不是揠苗助长，而是真正的成熟剂。

上述第三部分中，笔者已经对初任教师在关键时间中所采取的措施做了详细阐述，在此不再过多赘述。现只针对学校部分提供一些意见，参考文献资料发现在初

任教师成长研究中，绝大部分的策略研究归结到最终落实到三个层面，国家政策、学校政策、个人层面。但是相对国家与个人，学校层面的策略笔者认为相对可实行程度更高。因为学校是教师成长最基础也是最重要的根据地，只有建设好这一根据地，教师们才能更好的更快的成长。除却一些基本的建议，在此笔者提出学校教学反思机制的建设。针对初任教师实践经验不足的问题，建立从前到后，由始及终的教学反思机制。结合学校老教师的储备，建立教学反思的机制，让初任教师尽快成长。

5.2.2 认识职业独特性，心怀教育理想

初任教师，在面对教学时往往会有些力不从心，而且遇到许多困难挫折时常常感觉手足无措。这是正常的，因为教师这个职业有其特有的特点，与社会上大部分的职业往往不同，甚至有时背道而驰。商人逐利，经济利益对他们来说是第一位的，而教师这个职业恰恰就是要教育学生要有理想有追求，不能只想着追名逐利，更要达者兼济天下。这要求教师不仅仅有更高的道德标准，更要有崇高的教育理念。

作为初任教师，也会面临许多生活上的烦恼，同学有的刚毕业进入大型企业，挣着比自己高多的多的工资，享受着物质方面的高度满足，但是初任教师却得挣着相对别人来说并不高的工资，风餐露宿似的工作着，面对这种不平衡，说不羡慕，有些虚伪，但是却依然坚持着。坚守着人民教师这一岗位，原因不是别的，就是因为初任教师这些老教师的身上看到了教师这个职业的独特性，有着历史责任感与使命感。这是一种精神上的满足。不是金钱能带来的。

5.2.3 建立学习共同体，形成团队互助

初任教师在 5.1 劳动节这个关键时间，参与学校组织的活动，不仅向这些优秀的老教师学习，取得真经，同时与这些优秀的教师形成了一种学习共同体，这不仅是一种优秀的老带新模式，更是一种可以复制的成功例。在这种学习共同体下，初任教师有了可以直接对话的对象，有了出现问题可以解答的关键途径，这种学习共同体，能够在不浪费资源的前提下，形成新的资源，而且时刻更新，不断进行互助的新型模式。这种模式下，可以实现新老教师的资源整合，不仅促进初任教师快速成长，而且形成团队互助，不需要浪费过多的时间精力就可以实现代际之间的经验转移，具有极强的感染力，非常适于初任教师的成长，有利于促进初任教师的成熟。

5.3 提升个人素养

作为关键时间的学期中、学期末，有关其重要性，已在上文第四章进行了阐

述，这里不再进行赘述，笔者针对初任教师在这一关键时间所经历的成长，在此提出下面两种途径，作为参考。这一关键时间内，自我教学反思能力的提高是重点，也是需要层次理论中最高一层自我实现需要的对应。如果能够做到下面两点，笔者认为初任教师的自我需要实现指日可待。

5.3.1 提升教师职业素养

首先是初任教师自己教科研素质的提高。这一点毋庸置疑，学期中、学期末并不意味着就是教师放松休息，除了放松就什么都不干的时间，恰恰相反，这一时期是教师尤其是初任教师来说，这一时期是提升自我教学水平，教科研素养的黄金时期。这短时间内的学习不仅是对前期工作的总结，也是对未来工作的着手。抓紧这段时间的自我素质提升，对未来教师生涯有着巨大的作用。其次教师职业素养还包括教师的道德素养，在上文中初任教师面对与同龄人之间的物质对比，发现尽管物质上，作为教师能够取得的物质满足程度不会很高，但是精神满足程度确是很高的。初任教师的教师职业素养里包括的就是对教师职业道德的一种要求，教师是伟大的，不仅仅是蜡炬成灰泪始干的无私奉献，更是即使清贫，却能教书育人的崇高职业素养。

5.3.2 关注自我价值

教师的成功离不开自我价值的实现，离不开千千万万普通的教师在三尺讲台数十年乃至一生的无私奉献，在学期中、学期末中仍然能够坚守自己的教师岗位，将教学搬到家中，将讲台放进心中，这种成长，是对自我价值的完美体现。马斯洛认为人最大的需要就是自我价值的实现。作为教师，自我价值的实现就必定依赖于付出时间。初任教师更是如此，只有付出自己的时间，真正将自我价值的实现作为重心，这样的成长才是迅速的，而且是值得肯定的。

结语

本文章通过“关键时间”的分析，对初任教师经历进行故事性呈现，同时对小学初任教师成长轨迹中遇到的问题及相应对策都进行了简要分析。分析得出以下结论：

小学初任教师成长的“关键时间”主要出现在：“9.10 教师节”，“5.1 劳动节”，“学期中、学期末”。在“9.10 教师节”这一关键时间内，初任教师的身份认同会发生巨大改变，由入职前的不确定不认可，变为对自己教师身份的认可，从心理上完成了入职；而在“5.1 劳动节”这个关键时间，则是初任教师对职业生涯的全新开始，在这一阶段不仅能够使初任教师完成更多经验的积累，更能够提高初任教师的教学能力；“学期中、学期末”这一关键时间内则是作为初任教师实现自我价值提升自我能力的最佳时间，在这一时间积极主动的进行教学反思，不耻下问，向有经验的成熟教师学习，带来的成长是质的飞跃。

针对初任教师成长的相关例中，G 老师与 W 老师代表的是两种类型的教师，尽管不能代表所有的普遍性，但是我们仍然能够在这两位教师的身上学习到许多值得借鉴的地方。作为教师，尤其是初任教师，在身份认同时需要同理心、好奇心及责任心“三心”合一，这样才能更快的实现初任教师的身份认同；在与老教师的学习沟通中，要建立同命运共呼吸的学习共同体，不耻下问终取得真经；在自我提升时要更多地看到自我价值，提升自我素养，不仅是教师的职业素养，更多的是自身道德素养的提升。

本文章选取的案例个数较少，不能代表大多数的初任教师，研究范围相对较为狭窄。但基于文献收集与大量的访谈，在与 G 老师、W 老师的沟通中，所研究的内容均为初任教师成长中遇到的普遍问题，仍具有一定的参考价值。

参 考 文 献

期刊论文:

- [1]曾荣光.教学专业与教师专业化:一个社会学的阐释.香港中文大学教育学报,1984,3,25-32.
- [2]马超山,张桂春.教师素质结构模型初探.辽宁师范大学学报,1989,2,34-40.
- [3]叶澜.新世纪教师专业素养初探.教育研究与实验,1998,1,10-25.
- [4]俞国良,林崇德.论心理学视域中的教师培养发展.教育研究,1999,1,22-25.
- [5]辛涛,申继亮,林崇德.从教师的知识结构看师范教育的改革.高等师范教育研究,1999,2,23-25.
- [6]饶从满,王春光.反思性教师与教师教育运动初探.东北师范大学学报(哲学社会科学版),2000,3,24-30.
- [7]白益民.学科教学知识初探.现代教育论丛,2000,4,14-17.
- [8]石中英.知识性质的转变与教育变革.清华大学教育研究,2001,2,14-17.
- [9]申继亮.关于中学教师成长阶段的研究.天津师范大学学报(基础教育版),2002,3,4-10.
- [10]孙杰远.教师的光荣——教师节感言.广西教育,2003,1,22-30.
- [11]陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础.北京大学教育评论,2003,1,23-25.
- [12]赵昌木.教师及其成长研究:回顾与前瞻.教育理论与实践,2003,6,4-6.
- [13]刘加霞,申继亮.国外教学反思内涵研究述评.比较教育研究,2003,10,30-34.
- [14]朱玉东.反思与教师的专业发展.教育科学研究,2003,11,23-31.
- [15]姜勇.论教师的个人知识:教师专业发挥在那的新转向.教育理论与实践,2004,2,4-6.
- [16]杨翠蓉.教师知识的研究综述.心理科学,2005,2,3-5.
- [17]袁维新.学科教学知识:一个教师专业发展的新视角.外国教育研究,2005,3,3-10.
- [18]廖元锡.PCK——使教学最有效的知识.教师教育研究,2005,11,6-10.
- [19]卢乃桂,钟亚妮.国际视野中的教师专业发展比较.教育研究,2006,11,23-25.
- [20]李尉.初任教师专业发展策略.教育理论与实践,2008,4,16-20.
- [21]李茂森.教师“身份认同”的理性思考.全球教育展望,2008,7,45-47.
- [22]张济洲.乡村教师的文化冲突与乡村教育改革.河北师范大学学报(教育科学版),2008,9,14-25.
- [23]陈向明.对教师实践性知识构成要素的探讨.教育研究,2009,10,34-37.
- [24]唐泽难,陈化远.学科教学知识视域中的教师专业发展.东北师范大学学报(哲学社会科学版),2010,5,24-27.

- [25]王小明.初任教师专业成长:问题与对策.天津市教科院学报,2010,6,23-34.
- [26]徐琦.中学外语教师身份认同之探究.时代教育,2010,9,28-30.
- [27]潘好好,杨明宏.初任教师专业成长之心理困境.教学与管理,2011,7,45-47.
- [28]韩曙花.西方教师知识与教师专业发展研究述评.外国教育研究,2011,11,11-15.
- [29]陈斐.初任教师专业发展初探.教育评论,2012,1,19-23.
- [30]汤杰英,周兢,韩春红.学科教学知识构成的厘清及对教师教育的后示.教育科学,2012,5,10-28.
- [31]李金奇.义务教育阶段农村教师身份认同——基于湖北省农村学校的调查.教育发展研究,2012,12,23-27.
- [32]王勇.试析文化冲突背景下乡村教师的身份认同危机.教育探索,2013,2,25-28.
- [33]王勇.农村初任教师身份建构机制研究.中国教育学刊,2013,8,23-30.
- [34]连榕.新手-熟手-专家型教师心理特征的比较.心理学报,2014,1,44-50.
- [35]路晨.浅析初任教师之工作困扰.教育理论与实践,2014,3,17-25.
- [36]罗丹丹.PCK 视野下的教师专业发展.商丘师范学院学报,2014,3,20-23.
- [37]杨燕燕.变革教师职前实践学习之构巧:PCK 的视角.杭州师范大学学报(社会科学版),2014,3,25-27.
- [38]张淑华.身份认同研究综述.心理研究,2014,10,24-40.
- [39]叶菊艳.农村教师身份认同的影响因素及其政策启示.教师教育研究,2014,11,24-40.
- [40]潘小明.学科教学知识(PCK)的理论及其发展.教育探索,2015,1,22-30.
- [41]林琦,孟静宜.我国教师身份认同研究述评.教育现代化,2015,4,31-34.
- [42]曹莹,陈悦香.初任教师的发展问题及援助策略.教育探索,2015,8,45-47.
- [43]胡艳.中国当代乡村教师身份认同中的困境研究.教师教育研究,2015,11,44-47.
- [44]钟晨音,卢伟.中小学初任教师的工作困扰及其发展策略.浙江师范大学学报(社会科学版),2016,3,21-25.
- [45]杨东东,周亚东,于泽元.教师身份认同的历史流变---从先秦至清末.教育学术月刊,2018,8,13-16.

学位论文:

- [1]冯生尧.指导教师的支持和新教师的专业发展——广州市中学的经验.香港中文大学,2002.
- [2]陈海凡.初任教师的入职引导制度:以日英为例.华东师范大学,2003.
- [3]鞠翠萍.教师个人实践理论的叙事研究.华东师范大学,2003.

- [4]任学印.教师入职教育理论与实践比较研究.东北师范大学,2004.
- [5]赵红利.美国教师专业发展国家标准研究.首都师范大学,2004.
- [6]刘清华.教师知识的模型建构研究.西南师范大学,2004.
- [7]杨静.初任教师专业发展标准研究.华东师范大学,2005.
- [8]姜美玲.教师实践化研究.华东师范大学,2006.
- [9]李雪坂.美国初任教师入职指导研究.西南大学,2007.
- [10]沈燕.初任教师的实践智慧成长研究.南京师范大学,2007.
- [11]赵苹.小学语文新入职教师角色适应的个案研究.首都师范大学,2007.
- [12]梁伯霞.小学英语教师教育实践智慧的个案研究.华东师范大学,2008.
- [13]陈莉.小美国初任教师评价的比较研究及启示.华东师范大学,2008.
- [14]蒋攀.小学初任教师角色意识研究.辽宁师范大学,2008.
- [15]庄绍斌.农村中学初任教师自主发展研究——以泉州市区为例.华东师范大学,2009.
- [16]郭旭.“师徒制”与新教师专业发展.上海师范大学,2009.
- [17]张霖.高校初任教师专业成长研究.广西师范大学,2009.
- [18]翟继岩.美国中小学初任教师入职培训研究.辽宁师范大学,2010.
- [19]陈蕊.中小学初任教师入职指导策略研究.广州大学,2010.
- [20]廖静.初任教师职业认同感叙事研究.四川师范大学,2010.
- [21]龙起香.指向教师专业发展的初任教师教育理论素养研究.广西师范大学,2011.
- [22]吴晓燕.关于初任教师专业身份及其建构的研究.华东师范大学,2011.
- [23]赵敏.基于教师职业生涯周期理论的高校青年教师专业发研究.兰州大学,2011.
- [24]李佳琳.初任教师与经验教师实践性知识比较个案研究.东北师范大学,2011.
- [25]贺晓敏.新课改背景下初任教师专业成长研究——以内蒙古默特右旗初中教师为例.西北师范大学,2011.
- [26]周莹莹.新教师专业发展中的“师徒制”研究——基于山东省日照市学校的研究.山东师范大学,2011.
- [27]陈琳.师徒制对初任教师专业成长影响研究——以大连市小学为个案.东北师范大学,2012.
- [28]沈沁.小学初任教师校本化专业发展策略研究——以上海理工大学附属小学为个案.上海师范大学,2012.
- [29]谭霏.美国中小学初任教师入职教育研究.西南大学,2012.

- [30]李萍.教师教育者专业标准研究.上海师范大学,2012.
- [31]曹祥英.高职初任外语教师专业发展调查与研究.南昌大学,2012.
- [32]李利鑫.关键要素对小学初任教师成长影响的个案研究.东北师范大学,2012.
- [33]李丹.农村教师专业发展动力研究.河南大学,2012.
- [34]胡铁贵.澳大利亚中小学初任教师入职教育研究.西南大学,2012.
- [35]李翠丽.高中初任教师专业成长课程设计个案研究.深圳大学,2012.
- [36]韦夏利.初任教师专业发展现状、影响因素及对策研究.广西师范大学,2014.
- [37]张佳佳.师生交往与小学新教师专业成长的个案研究.首都师范大学,2014.
- [38]韩晶瑾.初任教师学科教学知识（PCK）发展研究.杭州师范大学,2016.
- [39]余丽娟.新入职教师职业适应的个案研究.江西科技师范大学,2017.
- [40]黄竹玲.小学特级教师成长中的关键事件研究.江南大学,2018.
- [41]王文艳.农村小学初任教师身份认同的个案研究.南京师范大学,2018.
- [42]倪龙龙.小学教师“学习知识”及其转化研究.江南大学,2019.
- [43]刘海荣.高校学前教育专业实习生之关键事件研究.南京师范大学,2019.

攻读学位期间取得的科研成果

致 谢

在此离别之际，顿时思绪万千。在这三年的硕士生涯中，对我来说这不仅是一次学习的过程，更是不断进步的过程。首先，我要感谢我的导师郑玉飞，以身作则的学者风范让我受益匪浅，老师非常认真负责，从最开始论文的选题、修改直至论文完成，都是在老师的悉心指导下完成的，老师让我明白做人的道理，做学问的道理，由衷向老师道一声：您辛苦了。其次，要感谢我的家人，为了让我安心完成学业，他们付出了很多，不断支持我鼓励我；再次，感谢我的同窗，我们相互学习，相互鼓励，共同进步。

自从当上小学教师，从我内心深处，对教育的热忱从未减少，但是在日常工作中，也时常看到自己学历的不足，教学理论知识不够扎实，基于此，我在家人的鼓励下，决定报考硕士。这三年的硕士生涯，是我人生中最重要的一座里程碑，从见到导师郑老师那一刻，我感觉自己的选择是正确的，在校学习的这三年，我看到了同学的刻苦努力，见到了做学问的艰难，最重要的是明白了郑老师严格要求的良苦用心，做学问就和做人一样，来不得半点马虎，因为我自身的原因，很多在校期间的项目没有能够切身参加，这是我的遗憾，但是我能从师弟师妹的身上感受到这种做学问的快乐，这是一种精神上的愉悦，更是一种巨大的成就感。我感恩我的老师，感谢我的师弟师妹及同窗好友，他们让我明白知识的收获所带来的满足成就感是无可比拟的。感谢郑老师，他让我明白治学的严谨，明白许多做人的道理，让我学到了许多为人师表需要做到的点点滴滴。

我的家人，是我坚持下来的动力，他们从我决定考研到进入研究生学习，一直对我抱着极大地尊重与爱护，在生活中体谅着我的脾气与倔强。父母对我的支持真的给了我很多的勇气，他们明白学习对人的重要性，所以在我决定考研时，给我所有的力量来支持，在我学习的这三年，他们为我做的所有，为我付出的所有都不是金钱所能衡量的，我感谢他们的付出，再次感恩，感谢我的家人们。

三年时光，需要感谢的人太多，需要感谢的事太多，千言万语化成一句祝福：感谢有你，感恩大家。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：王香蕉 性别：女 籍贯：山西省长治市

2017 年 6 月至 2020 年 6 月，在山西大学攻读小学教育硕士

2017 年 9 月至 2020 年 6 月，在南坪头小学做小学教师工作

职业规划：未来，会继续在南坪头小学做小学教师工作，利用攻读硕士期间所学知识，努力进取，为小学教育事业献出自己的力量。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，我会以教师的园丁精神无私奉献于所热爱的教育事业。

联系方式：18636946094

电子信箱：654101396@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：王有蕊

2020 年 6 月 1 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：王育慈
导师签名：郑玉飞
2020 年 6 月 1 日