



山西大學  
Shanxi University

2020 届硕士学位论文

一位小学青年男教师生存状态的  
个案研究

作者姓名	张宁
指导教师	刘庆昌 教授 崔云宏 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2018 年 9 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月



山西大学

2020 届硕士学位论文

# 一位小学青年男教师生存状态的 个案研究

作者姓名	张宁
指导教师	刘庆昌 教授 崔云宏 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2018 年 9 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

**Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2010**

**A Case Study of the Survival Status of a Young Male  
Teacher in Primary School**

Student Name	Ning Zhang
Supervisor	Prof. Qing-chang Liu Pri/Sec School Teacher-Senior Yun-hong Cui
Major	Master of Education
Specialty	Primary Education
Department	Academy of Educational Sciences
Research Duration	2018.09-2020.06

June, 2020

# 目 录

中文摘要 .....	I
ABSTRACT .....	II
<b>第一章 绪论</b> .....	<b>1</b>
1.1 选题缘由 .....	1
1.1.1 来自个人的发现 .....	1
1.1.2 来自文献的发现 .....	1
1.1.3 来自实践的发现 .....	2
1.2 研究目的与意义 .....	2
1.2.1 研究目的 .....	2
1.2.2 研究意义 .....	2
1.3 相关概念界定 .....	3
1.3.1 青年 .....	3
1.3.2 生存状态 .....	3
1.3.3 教师生存状态 .....	4
1.4 文献综述 .....	4
1.4.1 对教师生存状态的现状描述 .....	4
1.4.2 研究述评 .....	9
<b>第二章 研究设计与过程</b> .....	<b>11</b>
2.1 研究设计 .....	11
2.1.1 研究思路 .....	11
2.1.2 研究方法 .....	11
2.1.3 研究伦理 .....	11
2.2 研究过程 .....	12
<b>第三章 研究结果</b> .....	<b>15</b>
3.1 W 老师职业选择的动因 .....	15
3.1.1 内部因素 .....	15
3.1.2 外部因素 .....	16

3.2 W 老师的执教经历 .....	18
3.2.1 初登讲台：角色转变 .....	18
3.2.2 立于现实：进入小学 .....	19
3.3 W 老师的生存现状 .....	21
3.3.1 基于空间的发现：层层的控制与监督 .....	21
3.3.2 基于时间的发现：陀螺般的生活状态 .....	23
3.3.3 基于关系的发现：错综复杂的影响 .....	27
3.3.4 基于个体的发现：理想与现实的冲突 .....	31
3.3.5 小结：喜忧参半的小学青年男教师 .....	32
<b>第四章 讨论</b> .....	<b>35</b>
4.1 影响小学青年男教师生存状态的因素分析 .....	35
4.1.1 学校管理制度的偏差 .....	35
4.1.2 教师的职业认同感偏低 .....	35
4.1.3 教师职业压力不堪重负 .....	36
4.1.4 社会赋予教师的期望值过高 .....	37
4.1.5 传统性别角色观念与现实生活的矛盾 .....	38
4.1.6 性别刻板印象产生的职业性别隔离 .....	38
4.2 对于小学青年男教师生存状态的思考 .....	39
4.2.1 教师自主建构精神世界 .....	39
4.2.2 社会刻板印象的消解 .....	40
<b>结语</b> .....	<b>41</b>
<b>参考文献</b> .....	<b>42</b>
<b>附录</b> .....	<b>46</b>
<b>致谢</b> .....	<b>47</b>
<b>个人简况及联系方式</b> .....	<b>48</b>
<b>承诺书</b> .....	<b>49</b>
<b>学位论文授权使用说明</b> .....	<b>50</b>

# Contents

<b>Chinese Abstract</b> .....	I
<b>ABSTRACT</b> .....	II
<b>Chapter 1 Introduction</b> .....	1
1.1 Reason for choosing a topic.....	1
1.1.1 Personal discovery.....	1
1.1.2 Findings from theory .....	1
1.1.3 Findings from practice.....	2
1.2 Research purpose and significance.....	2
1. 2. 1 Research purposes.....	2
1.2.2 Significance .....	2
1.3 Definition of related concepts .....	3
1.3.1 Youth.....	3
1.3.2 Living state .....	3
1.3.3 Teacher survival.....	4
1.4 Literature review.....	4
1.4.1 A description of the status of teachers' living condition .....	4
1.4.2 Research Review.....	9
<b>Chapter 2 Study Design and Process</b> .....	11
2.1 Research design.....	11
2.1.1 Research idea .....	11
2.1.2 Rsearch method.....	11
2.1.3 Research ethics .....	11
2.2 Research process.....	12
<b>Chapter 3 Research result</b> .....	15
3.1 Reasons for Teacher W's Career Choice .....	15
3.1.1 Internal factor.....	15
3.1.2 External factor.....	16

3.2 Teacher W's professional experience .....	18
3.2.1 First Podium: Changing Roles .....	18
3.2.2 Be realistic: enter primary school .....	19
3.3 The current status of Teacher W .....	21
3.3.1 Space-based discovery: layers of supervision and control.....	21
3.3.2 Time-based discovery: gyro-like life state.....	23
3.3.3 Relationship-Based Discovery: Intricate Impact.....	27
3.3.4 Individual-based discovery: conflict between ideal and reality .....	31
3.3.5 Summary: Mixed male teacher in elementary school .....	32
<b>Chapter 4 Discuss</b> .....	<b>35</b>
4.1 An Analysis of the Factors Affecting the Survival of Young Male Teachers in Primary Schools .....	35
4.1.1 Deviations in school management systems.....	35
4.1.2 Low professional identity of teachers.....	35
4.1.3 Teachers' Occupational Stress .....	36
4.1.4 Expectations given to teachers by society are too high.....	37
4.1.5 Contradiction between traditional gender role concept and real life .....	38
4.1.6 Occupational Gender Isolation from Gender Stereotypes.....	38
4.2 Thoughts on the Survival of Young Male Teachers in Primary Schools .....	39
4.2.1 Teachers build the spiritual world by themselves.....	39
4.2.2 Dissolution of social stereotypes.....	40
<b>Conclusion</b> .....	<b>41</b>
<b>References</b> .....	<b>42</b>
<b>Apendix</b> .....	<b>46</b>
<b>Thanks</b> .....	<b>47</b>
<b>Personal profiles</b> .....	<b>48</b>
<b>Letter of commitment</b> .....	<b>49</b>
<b>Authorization statemen</b> .....	<b>50</b>

## 中 文 摘 要

近年来，教师的生存与发展引起了教育学术界的广泛关注。不良的生存状态会对教师的个体发展产生不良影响，从而导致教育教学质量的下降。我国目前小学教师性别结构出现严重失衡的现象，女教师多男教师少成为小学的典型特征。小学青年男教师作为学校教育的中坚力量。对他们的生存状态进行研究，具有重要的现实意义。

本研究以 D 小学 W 老师为个案研究对象，通过观察法、深度访谈、半结构式访谈等方式收集关于 W 老师生存状态的第一手资料，在对 W 老师的职业选择和职业历程进行了解的基础上，从空间、时间、关系和个体感受四个维度对收集资料进行分析与整理，呈现出小学青年男教师的生存现状。经研究发现，影响小学青年男教师生存状态的因素主要有六方面的原因，包括学校管理制度的偏差、教师的职业认同感偏低、职业压力不堪重负、社会赋予教师的期望值过高、传统性别角色观念与现实生活的矛盾和性别刻板印象产生的职业性别隔离等影响因素。在此基础上，对小学青年男教师的生存状态进行思考，认为应从教师自主建构精神世界和社会刻板印象的消解两方面来缓解小学青年男教师的生存困境，进而提高教师的教育教学质量，平衡小学教师男女结构失衡的情况。

关键词：小学青年男教师；生存状态；个案研究



## ABSTRACT

In recent years, the survival and development of teachers have attracted widespread attention in the educational academia. Poor living conditions will have a negative impact on the individual development of teachers, leading to a decline in the quality of education and teaching. At present, there is a serious imbalance in the gender structure of primary school teachers in China. More female teachers and less male teachers have become a typical feature of primary schools. Young male teachers in primary schools serve as the backbone of school education. It is of great practical significance to study their living conditions.

In this study, we take W teacher D in the primary school as a case study object. First-hand information about the survival status of teacher W was collected through observation methods, in-depth interviews, and semi-structured interviews. Based on the understanding of Teacher W's career choices and career history, the collected data is analyzed and sorted from the four dimensions of space, time, relationship and individual feelings, and the survival status of young male teachers in elementary schools is presented. The study found that there are six main factors affecting the survival status of young male teachers in primary schools, including the deviation of the school management system, the low professional identity of teachers, the overwhelming occupational pressure, the high expectations given to teachers by the society, the traditional gender Occupational gender segregation caused by the contradiction between role concept and real life and gender stereotype. On this basis, thinking about the survival status of young male teachers in primary schools, I believe that the survival dilemma of young male teachers in primary schools should be alleviated from the two aspects of teachers' self-constructed spiritual world and the dissolution of social stereotypes, improve the quality of teachers' education and teaching, and balance primary The imbalance in the gender structure of teachers.

**Key words:** Primary school young male teachers; Survival status;  
Case study

## 第一章 绪论

### 1.1 选题缘由

#### 1.1.1 来自个人的发现

“‘家有隔夜粮，不做孩子王’这一广为流传的俗语把小学教师的心酸和无奈诉说得淋漓尽致，对于其中的小学男教师来说，心中的滋味怕是更加五味杂陈了。”最初看到这句话时，心中有着诸多的困惑与不解。伟大的教育家夸美纽斯曾说“教师是太阳底下最光辉的职业。”在人们的印象中教师拥有良好的工作环境和充足的假期，是一份人人艳羡的职业。但在这里为什么会呈现出“孩子王”这样的负面陈述呢？小学男教师心中真的有万般苦楚吗？另一方面，我本科和研究生所读专业均为小学教育，班级中的男生少之又少，本科班级男女比例为 1:50，研究生所在年级则全部是女生，男生在小学教育这一专业已成为“国宝大熊猫”般的存在。难道在小学教师队伍中，男教师会一直处于缺席的状态吗？

#### 1.1.2 来自文献的发现

针对这一现象，查阅了相关文献，发现在我国小学教师队伍中普遍存在着性别结构失衡的现象。

关于“男教师危机”现象，有研究者指出，这一现象会对基础教育的发展产生极大的影响：“一方面是不利于学生的性格培养，另一方面在‘全面二孩’的发展趋势下，师资处于不稳定的状态。”解决对策为：加大教师职业的吸引力，为男性教师的发展开拓更宽广的“舞台”。<sup>①</sup>其实，“男教师紧缺”这一现象在师范院校培养时就已经初露端倪。根据数据统计，现如今，师范生女多男少在我国高等师范院校中已经成为普遍现象，这不仅对学生自身的发展产生影响，还会使得中小学出现教师比例失调的情况。

通过对文献的整理，我们还发现中小学教师不单单是存在性别结构失衡的问题，原有教师队伍中为数不多的男性也因经济收入低、职业成就感低、压力大等原因选择离职，这对于平衡性别比例来说则是雪上加霜。相比我国，其他国家的局势也不乐观。例如：由于严重缺乏男教师进入初等教育，澳大利亚目前的小学教师队伍由 92% 的女教师和 8% 的男教师组成。<sup>②</sup>由此看来，这一现象日益成为全球普遍问题。

<sup>①</sup>张倩. 中小学教师性别比例失衡问题研究. 湖南科技大学硕士学位论文, 2016.

<sup>②</sup>Davis I, Hay S. Primary masculinities: how male teachers are regarded as employees within primary education a global systematic literature review. *Sex Education*, 2017,280-292.

### 1.1.3 来自实践的发现

通过与实习学校的小学教师进行交流，发现小学男教师在所处的生存环境中具有一定的特殊性，不同的人对此有不同的看法。在小学女教师看来，男教师在学校中拥有先天优势，即“物以稀为贵”，再加上比较受学生的欢迎和爱戴，因此在学校中会有较好的发展。而在小学男教师看来，男性应该承担家庭的重担，显然小学教师微薄的工资不足以支撑家庭支出，致使他们的社会地位不高。此外在职业身份上也会受到一定的质疑，认为男性选择小学教师这一职业是自身能力不足的表现。通过以上陈述，我们发现不同性别的教师对于“小学男教师”有着截然不同的看法。正是这种矛盾致使我想探究影响小学男教师择业的原因是什么？他的生活状态是怎样的？基于个人的发现以及小学男性教师匮乏的实际现状，本研究以小学青年男教师为研究对象，了解他们职业选择的原因和执教经历，展现他们的生存现状，通过剖析影响因素并提出思考意见，改善男教师的生存状态，缓解小学男教师紧缺的现状。

## 1.2 研究目的与意义

### 1.2.1 研究目的

小学教师性别结构失衡已引起了社会大众的普遍关注，男性师范毕业生不肯进入小学工作，已入职的小学男性教师又因对自己的生存状态感到不满而选择离职，这使得“男教师紧缺”的情况愈加严重。从学校的角度来说，男教师数量的增加有益于学校的教学工作、学生的成长和发展。而从男教师自身的角度来说，虽然小学教师这一职业对于男性而言的社会认可度较低，但由于小学中男性教师较少，一部分男教师认为男性在小学具备先天的优势，入职后又因与自己的预期不吻合、生存状态不佳而产生巨大的心理落差。

究竟是什么原因导致我国近些年来男教师在小学中的身影越来越少？他们经历了什么才会做出离职的决定？男教师紧缺的现象该如何被看待和应对？围绕着这一系列的疑问，开始阅读大量文献，在与小学男教师相处的过程中，了解不同观点，倾听不同声音。正是这些“差异”促使我积极的去探究小学男教师的生存状态是怎样的，“男教师紧缺”现象背后的原因以及如何通过改善男教师的生存状态来达到减缓小学男教师匮乏的途径。

### 1.2.2 研究意义

在理论方面，对文献进行阅读和分析之后，发现在目前的研究中，教师的生存

状态、中小学男女教师性别结构失调已经逐渐成为教育领域的研究热点，但关于小学青年男教师生存状态的研究并不多，广大中小学还正遭受着男教师不断流失的“痛苦”。为此，本研究将对小学青年男教师的生存状态进行探究，了解小学男性教师紧缺的原因，为制定有针对性的措施寻找依据，在一定程度上对这一领域的研究进行补充。

在实践方面，教师的生存问题不断受到关注，说明他们的生存状态并不尽如人意。尤其是小学青年男教师，他们又是学校中的重要力量，小学青年男教师缺席影响着我国教育实践的发展，所以改善这个现状的任务是迫在眉睫的。本研究将通过质性研究的方式深入了解一位小学青年男教师的生存现状，理解他们内心的想法和行为的意义。一方面希望有着相似经历的小学青年男教师更加全面的看待自己的生存状态，有针对性地进行调试，在促进教师自身发展的同时还能减缓小学男教师紧缺的现象，另一方面希望社会大众在对小学青年男教师有了深刻的了解之后，能够给他们一个更加包容的成长环境，这既能够提升学校的教学质量，还能促进学生的发展。

### 1.3 相关概念界定

#### 1.3.1 青年

“青年”一词的定义随着政治经济和社会文化的不断变化而变化。<sup>①</sup>例如：联合国于1985年将15—24岁的人定义为青年，2017年将青年年龄重新确定为15—44周岁；联合国教科文组织将16—45周岁的人定义为青年；在《中长期青年发展规划（2016—2025）》中将14—35周岁的人定义为青年。<sup>②</sup>从我国的实际情况出发，本研究中的小学青年男教师是指35周岁以下（包含35周岁）在小学中从事教育教学、教学管理工作的男性教师。

#### 1.3.2 生存状态

从构词的结构来说，生存状态是由“生存”和“状态”两个词组合而成。通常所说的“生存”指的是万物保持其存在及不断发展变化的过程。《现代汉语词典》中“生存”的含义是和“死亡”相对的，是“保存生命、活着”，也就是生命的存在。《辞海》中对“生存”的定义除了“存在”之外，还有“生活”的意思。也就是指“人为了生存发展进行各种活动”、“进行各种活动”、“衣、食、住、行等方面的情况”等意思。生存的英语表达为“survive”和“exist”。“survive”指的是一般意义上自

<sup>①</sup>风笑天. 社会变迁背景中的青年问题与青年研究. 中州学刊, 2013, 01, 68-71.

<sup>②</sup>王博. 城镇化进程中西部农村地区青年男教师生存状态的实证研究. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2017.

自然界中生命体的存活状态，我们对这一定义的理解主要聚焦于人的问题上。“exist”是指“存在”、“幸存”，其内涵更偏向于“具体存在物”、“呈现方式”等意思，更贴合融入人的存在之后的“生存”的概念。因此“exist”意思与“生存”的汉语表达更接近。

《现代汉语词典》中将“状态”解释为“人或事物表现出来的形态”。而在各种科学技术中，“状态”常常表示为“物质系统所处的状况”。这里的“形态”和“状况”都可理解为事物所呈现的样子。因此，生存状态可理解为“生存”的样子，即生存的各种样态。人的生存状态具有复杂性和整体性，“样子”中既有人生存方式和内容，又有某种生存方式所呈现出的现状、程度和水平。所以描绘一个人的生存状态时，不仅要描述他的外部表象，更重要的是超脱于外在，剖析人的心理和意识活动。

根据以上对“生存”和“状态”的解读，生存状态可理解为“人或事物维持生命时所表现出来的样态、现况以及其中的缘由和经历。”<sup>①</sup>

### 1.3.3 教师生存状态

综合以上对“生存状态”的解释，本研究将“教师生存状态”界定为教师在教育教学活动中为获得生命、保持生命和发展生命时而显现出来的样子。在探究教师生存状态的过程中，应该从多角度去观察教师的生存状态，既要考虑物质的层面，还要对教师的心理、精神层面进行探究。

## 1.4 文献综述

### 1.4.1 对教师生存状态的现状描述

教师作为社会性的生物，除个体的生命发展外，还总是与他人发生关系，因此教师的生存状态也是自身与外界相互作用的过程。教师的生存状态是教师作为教育活动的主体在教育生活中所表现出来的态势，它既可以通过教师的实际经历来进行客观描述，还可以通过关注教师对自我生存状态的感知来反映。在已有文献中，大多立足于教师的物质生活、身心状况、专业发展和精神世界等方面描述教师的生存状态。

#### 1. 教师的生存状态与物质生活

物质是人类赖以生存和发展的基本要素，对教师的生存状态有重要的影响。基本物质需要的满足是教师良好生活状态的前提，而教师的物质生活状态受到传统文

<sup>①</sup>李学书,金燕娜.教师生存状态的内涵、特征及其研究价值.教育理论与实践,2016,10,38-43.

化对教师职业的偏见、对教师职业认识的匮乏、国家对教育投入的不足等因素的影响。<sup>①</sup>个体只有得到基本的生活保障,才能更好地完成分内的职责,进而更有力的进行发展和创造。教师的工资收入低与福利待遇难以兑现大大降低了教师工作的吸引力,特别是在偏远的农村,由于条件差、交通不便、财政资金不到位等原因,无法满足教师的生活需要,严重影响了教师的工作积极性,使得学校的教学质量无法提高。<sup>②</sup>近年来,我国教师工资呈现增长的趋势,福利待遇也有了一定的提高。但总体看来,教师对工作收入与福利待遇的认可度依然较低,究其原因在于就享受到改革成果的教师群体来看,“教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平”的承诺还没有实现,且在薪资待遇上存在一定的差距。工资待遇无法有力落实,“愤懑”渐渐成为教师的普遍心态。

## 2. 教师的生存状态与身心状况

在身体方面,教师的身体状况是令人担忧的。学校事务繁忙使得睡眠不足,工作压力大带来的消化不良或是食欲不振,长时间站立产生静脉曲张,这些问题使得教师的日常生活受到困扰。教师的职业病(咽喉炎、颈椎病、肩周炎、腰肌劳损等疾病)也犹如一颗“不定时炸弹”一般,时刻影响着教师的生存状态。在政策方面,有关部门要求学校定期组织教师进行体检,但对教师的健康保障仍然不到位。此外,教师除了因工作负荷量大、隐性工作时间长而产生的身体健康问题,侵犯教师人身权的事件也时常发生,教师受到学生家长言语侮辱、殴打甚至严重伤人事件不禁让人触目惊心。<sup>③</sup>

在心理方面的研究认为影响教师生存状态的主要因素是心理问题,教师作为学生的重他人,他们的心理健康状况在影响自身的同时,也会对学生产生重要影响。<sup>④</sup>因此,进入教师的内心世界,在了解教师心理状况的基础上提供有针对性的解决措施是改善教师生存状态的有效途径。从近年来对中小学教师的心理状况的调查结果来看,教师的心理健康状况不容乐观,部分教师忍受着不同程度的心理困扰,甚至罹患心理疾病。相关研究认为教师产生诸多心理问题的根源在于教师的“职业压力”和“职业倦怠”。<sup>⑤</sup>

2005年中国人民大学公共管理学院与人力资源研究所和新浪教育频道联合启动

<sup>①</sup>陈丽萍. 中学教师生存状态及改进对策研究. 东北师范大学硕士学位论文, 2009.

<sup>②</sup>蒋梅芳. 广西百色农村小学青年教师生存状态研究. 西南大学硕士学位论文, 2013.

<sup>③</sup>王莹. 普罗化: 小学青年教师校内生存状态的另一个视角. 华中科技大学硕士学位论文, 2018.

<sup>④</sup>吴淑莹, 沈贵鹏. 中小学教师心理健康素养及其提升策略. 中小学心理健康教育, 2019, 32, 66-69.

<sup>⑤</sup>王文增, 郭黎岩. 中小学教师职业压力、职业倦怠与心理健康研究. 中国临床心理学杂志, 2007, 02, 146-148.

了“中国教师职业压力和心理健康调查”，结果显示，近30%的教师存在严重的工作倦怠，近90%的教师有着轻微的工作倦怠！<sup>①</sup>2017年通过对甘肃省兰州市乡村小学女教师的调查发现，67.39%的教师表示自身压力较大，职业压力问题严重。<sup>②</sup>这些数据虽是在心理学理论与心理测查问卷的基础上得出，不能完全显示出教师的生存状态，但确实为我们探查教师的内心状况提供了一个提供较好的通道。

关于教师职业压力研究方面，教师已经日渐成为一个高压职业。教师的幸福感较差与教师教育资源的流失，通常都与教师的心理压力有关。教师职业压力就是教师在工作环境中感到无法应对或工作环境不能满足他的需要时产生的一系列的心理变化和躯体反应，过高的压力会消解教师的教育热情。教师职业压力是教师个体与外界环境相互作用的结果，因此，压力来源主要有教师个人特征和外界影响两方面的因素。<sup>③</sup>外界压力包括社会对教师角色过高的期望和要求，教育教学工作的超负荷，教育系统的改革，职称、职级的评比，学生升学压力等方面，这些都在不同程度上给教师制造了压力。<sup>④</sup>此外，教师这一职业需要扮演多重角色，诸如知识的传播者、活动的组织者、父母的替代者、学习的榜样等角色，当不能准确地协调诸多角色时，就可能产生角色冲突，进而影响教师的正常工作。同时，教师的职业压力也与自身因素有关，包括个体过于追求“完美主义”、教师的感受力过强、自身拥有不恰当的职业信念、自我期望与能力的不一致等。<sup>⑤</sup>而且经研究发现，不同学段、不同性别、不同科目之间教师的压力状况也存在着一定的差异。关于教师职业倦怠研究方面，国外多项研究结果表明，教师是职业倦怠的高发群体。<sup>⑥</sup>我国相当比例的教师都存在心理问题，由于学校在管理制度方面不健全、工作内容单一重复、专业能力缺失、教师所感知到社会地位不高以及教师生活的外部环境较差等方面的原因，<sup>⑦</sup>部分教师已经呈现出工作满意度较低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离与冷漠等职业倦怠的症状，这会在不同程度上对教师的生存状态产生影响。<sup>⑧</sup>

### 3. 教师的生存状态与专业发展

专业发展取向的研究者认为教师的生存状态与其专业发展有着密切联系。具体表现为：教师专业发展的程度会影响教师的生存状态，反过来他们认为生存状态也

<sup>①</sup>张晓玲. 提升教师职业幸福感的有效策略研究. 十三五规划科研成果汇编(第三卷), 2018, 460-463.

<sup>②</sup>姚胤竹, 杨桐桐. 教师职业压力的问题审视与调适策略. 教育理论与实践, 2018, 26, 36-38.

<sup>③</sup>许丹阳. 浅析中职教师职业压力及压力源. 辽宁教育研究, 2006, 04, 106-107.

<sup>④</sup>任胜洪, 吴红. 教师职业压力及其应对研究综述. 理论与当代, 2010, 04, 42-46.

<sup>⑤</sup>黄依林, 刘海燕. 教师职业压力研究综述. 教育探索, 2006, 06, 111-113.

<sup>⑥</sup>邢金萍. 中学教师职业倦怠的背景性影响因素. 当代教育论坛, 2005, 24, 97-98.

<sup>⑦</sup>韩晔. 论教师职业倦怠及其缓解. 教学与管理, 2015, 09, 47-49.

<sup>⑧</sup>祖秉钧. 中学语文教师的职业倦怠与个体效能感的提升. 教学与管理, 2011, 33, 81-83.

会制约着教师的专业发展。<sup>①</sup>由此看来,提升教师的专业发展可以作为改善教师生存状态的重要突破口。

教师作为专业人员,应在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善,这是一个动态的、持续发展的过程。<sup>②</sup>教师专业化的意义在于:它能够提高教师职业专业性程度,使教师职业更加成熟,通过改善教师生存状态,以此达到提高教育质量的目标。<sup>③</sup>目前,教师专业自主水平较低,职后教育培训模式不完善、科研形式不被教师认同与教师自我专业发展意识不强等使得教师在个人成长与专业成熟过程中遭遇困境。<sup>④</sup>从目前的实际情况来看,教师生存状态的改善不是一朝一夕就能实现的,在外部环境不能够给予足够支持的情况下,可以通过内部提升的方式为教师获得理想的生存条件,也就是教师以内部的高深知识和服务精神来换取外部对其赋予地位和权力,即以知识博弈权力。<sup>⑤</sup>教师专业性程度低导致了教师生存状态的窘迫,后者又会影响到教育的质量继而出现教育问题。尤其是对于专业化程度相对较低的农村教师来说,在专业发展中的困境使得他们的物质条件、社会地位、可用资源及社会地位等方面处于较低的水平,教师这样的生存困境不可避免的会削弱乡村教育的基础。

国外对教师的专业发展也有相关的论述。佩里(Perry, P.)提出:“教师专业发展意味着教师在教师专业生活中的成长。”<sup>⑥</sup>美国学者戴(Day)认为,教师专业发展包涵所有自然的学习经验和有意识组织的各种活动,这些都会直接或间接地使个体、团体或学校受益,进而提高教学质量。<sup>⑦</sup>除了研究者的论述外,还有一些实践事例也能说明教师的生存状态与职业的专业发展有一定联系。例如,美国标准化运动和绩效评价运动对教师产生了严重的影响,许多优秀教师因专业自主权与专业尊严的缺失而离开教师行业,这给教师教育带来影响的同时也使得基础教育的发展受到限制。<sup>⑧</sup>

综合已有的研究,可以看出从专业发展的角度出发,试图改善教师的生存状态,由关注外部环境到关注教师“内部”专业素质的提高,具有一定的积极意义。但这一部分中缺少对教师生命价值的关注,忽视了教师个体的主体性对人生价值实现的

<sup>①</sup>蒋梅芳.广西百色农村小学青年教师生存状态研究.西南大学硕士学位论文,2013.

<sup>②</sup>赵连贵.教育科研:教师专业发展有效途径.现代中小学教育,2013,06,94.

<sup>③</sup>朱新卓.专业:教师生存状态与教育问题的一个分析视角——兼答教师职业为什么要专业化.教育理论与实践,2004,05,35-39.

<sup>④</sup>陈芬萍.中小学教师专业发展面临的困境及对策研究.课程·教材·教法,2007,11,78-81.

<sup>⑤</sup>郑茸,高慧敏.“人”与“专业”:教师生存状态的分析与思考.当代教育论坛,2006,21,74-75.

<sup>⑥</sup>王博.城镇化进程中西部农村地区青年男教师生存状态的实证研究.辽宁师范大学硕士学位论文,2017.

<sup>⑦</sup>蔡慧敏.远程开放教育新潮流下的高校教师专业发展.中国成人教育,2014,15,108-110.

<sup>⑧</sup>杨跃.教师教育:一个充满斗争的政治场域——迈克·阿普尔教授访谈录.全球教育展望,2014,09,3-12.

意义。

#### 4. 教师的生存状态与精神世界

教师个体的精神世界，表现为个人精神生活的取向和质量，“是个人存在的深层尺度”。<sup>①</sup>教师基于个人的生存状态，在工作域内创造、传递和体验精神价值。教师的精神世界包括了两个维度，一方面是作为教师职业该有的职业精神，另一方面是作为主体人的精神，二者之间应该是和谐与平衡的。<sup>②</sup>但目前的现状是教师的个体性常常被忽略，职业生活淹没了个人的生活，教师作为“人的完整形象”被消解。<sup>③</sup>教师的精神生活受到不同因素的影响，具体表现为：随着技术化与工业化的推进，教师的精神世界被物质、技术、工具主义所充斥，教师职业逐渐成为技术活动，而不是培育人的活动，作为社会群体中的一员，教师的精神世界感到空虚和荒芜；学校管理的官僚倾向，追求整齐划一的教育制度，使教师个性和自主性受到抑制，教师个体趋向同质化，单个的教师被抽象为“众人”；<sup>④</sup>此外，教师现有素质难以应对学校生活中的消极文化，从而使得教师的幸福感较少。<sup>⑤</sup>从某种程度上说，教师的精神状态决定了他生存的水平 and 外部世界的形态，这并不是—种观念，而是指导教师认识和改造自我的力量，通过调节自己的内在价值来提升生活质量。

社会地位方面，教师这一职业具有稳定性，教学在初级阶段中又常与更多的养育行为有关，因此被社会认为更适合女性。此外，随着经济的快速发展，人们的生活被极度的物质化，经济收入已成为衡量个体社会地位高低的重要指标。通过一系列的政策改革，教师的福利待遇有了相应的提升，但对于男性来说仍然难以满足他的生活需求，因此，男性教师的社会地位依旧处于一个较低的水平。

工作压力方面，由于小学男教师较少，在就业方面具有一定的优势。当他们入职后，就会成为学校中的“主力军”。繁重的脑力劳动和体力劳动成为男教师适应工作要求的首要障碍，使得他们深陷苦闷之中，部分教师表现出消极的生理反应、心理反应和行为反应。过度的压力影响了教师的职业发展、教育质量以及教师队伍的稳定性。

职业认同方面，有研究显示，强烈的职业认同会阻碍教师离开工位岗位，即使

<sup>①</sup>王坤庆.论精神与精神教育——一种教育哲学视角的当代教育反思.华中师范大学学报(人文社会科学版),2002,03,18-25.

<sup>②</sup>葛孝亿.教师精神生态论的理论旨趣与学术意蕴.现代教育管理,2012,03,84-88.

<sup>③</sup>李学书,范国睿.生命哲学视域中教师生存境遇研究.教师教育研究,2016,01,1-5.

<sup>④</sup>高文涛,张小刚.精神世界与教师自我成长的责任.教学与管理,2015,12,53-56.

<sup>⑤</sup>陈丽萍.中学教师生存状态及改进对策研究.东北师范大学博士学位论文,2009.

他们在工作的团体中受到相当多的批评。<sup>①</sup>这说明职业认同对于教师职业来说具有举足轻重的作用，不仅个体有充足的社会责任感，还对教育的发展有重要意义。一些学者表示，教师很关心自身的劳动和尊严能否获得社会的尊重和理解。但由于中小学处于教育的初级阶段，人们认为其工作内容和性质缺乏挑战，导致男教师对自身的价值产生怀疑，归属感不强。

社会交往方面，因为教师的工作方式比较独立，社会联系也相对固定，容易使得人际交往范围狭窄、交流协作有限，影响其交际能力的发展。而对于男教师更是如此，因女性教师在初等教育阶段中占大多数，男教师在其中很难找到相同的兴趣爱好。当他们出现不良情绪时，无法找到合适渠道将其排解。而且，在《痛要怎么说出口——小学青年男教师生存状态面面观》一文中提到，小学男教师因社会地位低下、收入相对低廉和本身琐碎的工作性质而难以解决爱情与婚姻问题，让他们在正常的人际交往中遇到种种难题。<sup>②</sup>

#### 1.4.2 研究述评

关于教师生存状态的研究起源于国外，学者们以社会学、心理学等多重视角对教师的生存状态进行考察。我国关于教师生存状态的研究始于2000年，已有研究最先关注教师的物质基础，随后逐步过渡到内在层面，如幸福感、成就感、满足感等，上升到了生命关怀的高度。

从研究对象来看，已有的文献主要针对幼儿教师、幼儿男教师、农村教师、具体科目的教师（如英语、体育等）、高校教师尤其是高校女教师的生存状态进行研究，缺乏对小学青年男教师的关注。小学青年男教师作为基础教育的重要力量，他们的生存状态不仅关乎自身的发展，对基础教育的发展也具有深厚的影响，应受到大众的广泛关注。

从研究内容来看，已有研究涉及到了教师生存状态的各个方面，既包括教师的经济待遇、社会地位等“物的层面”，还包括教师的职业发展以及教师作为“人”的诉求等精神层面。随着对教师生存状态的关注，其研究的视角在不断增多，内容也更加丰富。但教师是存在于各种关系网中的自在生命和自为生命的复合体，人的生命也因此具有完整性，而我们的研究却习惯于把教师的生活割裂开，无法全面的呈现出教师的生存现状。关于教师生存状态的研究，仅依靠客观的指标是不充分的，更重要的是教师对自身状态的感知。

<sup>①</sup>陈同军. 小学男教师职业认同调查与分析. 华东师范大学硕士学位论文, 2006.

<sup>②</sup>苏静, 王芳. 痛要怎么说出口——小学青年男教师生存状态面面观. 教书育人, 2007, 04, 36-40.

从研究方法来看，已有的关于教师生存状态的研究大多采用定量或定量与定性相结合的方式，具体以文献法、问卷调查与访谈为主，缺乏对一线教师的长期观察。定量的方法有助于我们在宏观层面了解教师的生存现状，但不能在微观层面进行细致的分析。定性和定量的研究虽可以在一定程度上避免这种现状的发生，但部分研究还是忽略了教师的声音。此外，对教师生存状态的研究大多停留在呼吁的层面，没有对他们的生活过程进行探讨。

从研究结果来看，已有研究从多角度呈现出教师的生存状态，在对影响教师生存状态的因素予以分析后，从社会、学校、个人等方面提出相应的解决措施来改善教师的生存状态。其中，从提升教师的专业发展和调节个体内在价值系统等内在路径来改善教师生存状态，值得我们借鉴和推广，但相关研究仍还缺乏对教师的心理状态与意义建构方式的理解，使得我们无法深入了解教师的真实感受，不能提出有效的具体措施。

综上所述，已有研究成果为接下来的研究提供了宝贵的经验。本研究将通过实际观察，尝试进入到小学青年男教师这一群体中，探究教师的行为及背后的意义，为后续的实践研究提出有益的见解。

## 第二章 研究设计与过程

### 2.1 研究设计

#### 2.1.1 研究思路

本研究的研究思路共分为三个阶段。第一阶段通过 CNKI 期刊网、图书馆等各种途径搜索与小学青年男教师、教师生存状态相关的文献资料，并对其进行分析与整理，为本研究提供理论支撑。第二阶段进入教育现场，以马克斯·范梅南的四个基本的存在主题（空间性、时间性、相关性和感体性）为依据，采取观察法、深度访谈等方法，收集相关资料。第三阶段是在对资料进行整理的基础上，呈现小学青年男教师的生存现状，分析对他们的生存状态产生的影响的因素有哪些，以此来寻找为什么青年男教师不愿意担任小学教师的原因。

#### 2.1.2 研究方法

研究方法关系着研究内容的科学性，尤其是对研究结果的价值会产生重要的影响。它是为研究问题服务的，要与研究对象具有适宜性。根据研究问题的需要，本研究选用个案研究法作为主要的研究方法，同时使用多元的方法来搜集相关资料。有学者将个案研究法简单定义为：提供一个或多个案例的详细解释和分析的研究。案例是包罗万象的，一个案例不仅是一个有明确身份的对象或实体，而且还会包括一个事件、一次活动或一个过程。<sup>①</sup>我们要将案例视作包含若干部分并在其环境中活动或运转的整体，去尝试理解构成一个有机体的一系列相关的元素，看看其中发生了什么。还要基于对单个案例的分析来理解普遍性的程序，在此基础上，试着通过深入研究单个案例来了解不为人知的现象。

本研究以一位小学青年男教师为研究对象，深入到学校场域之中，对男教师进行观察和访问，倾听他们内心的声音，目的不在于描述理想中的青年男教师应该是怎样的，而是通过一种客观而非臆想的实证方法，了解现实世界中的小学青年男教师的想法和行为，反映出他们真实的生存现状，寻找影响小学青年男教师的生存状态的具体因素。

#### 2.1.3 研究伦理

伦理规则是帮助我们捍卫所珍视事物的原理和准则，它不是一套强加于研究团体之上的道德命令，而是帮助研究者决定如何开展合乎道德研究的一系列原则。本研究在整个研究过程中需遵守三个原则。

<sup>①</sup>伯克·约翰逊, 拉里·克里斯腾森. 教育研究: 定量、定性和混合方法. 重庆, 重庆大学出版社, 2015, 279.

第一，知情同意原则。在参与研究之前，必须向潜在研究对象描述本研究的的目的和特征，以便于研究对象了解所要遵循的程序，对是否参加研究做出明智的判断。此外，在研究中，所涉及的研究内容应保护研究对象不受生理和心理的伤害。研究对象知情同意后，方可进行研究。

第二，自愿退出原则。在研究过程中，研究对象有权随时退出，并且保证拒绝研究或退出研究不会对他产生任何不利的影响。

第三，尊重和保密原则。在研究过程中收集的信息仅供本研究所使用，不得将研究对象的身份和相关资料透漏给他人。因此，本研究使用的所有人名和地名都是虚构的。

## 2.2 研究过程

第一，对相关文献资料进行整理、分析。通过对与教师生存状态的相关文献资料进行整理和分析，了解国内外的研究现状，为本研究提供理论依据，在此基础上进行更深入地研究。

第二，进入研究现场，选取研究对象。对于研究对象的选取，本研究所采用的是目的抽样，也就是根据研究目的，选择一些可能为研究问题提供大量信息的样本。本研究的个案对象应为 35 周岁以下（包含 35）在中小学从事教育教学工作、管理工作的男性教师，但不包括从事后勤工作的男性工作人员，他至少应具备 3 年以上的工作经验，了解学校中的各项事务，能够感知到个体自身的生存状态并予以阐述。此外，还需要个案对象有积极的意愿参与本次研究。基于对上述对个案特征的要求，本研究选择一位在小学中工作了 11 年的青年男教师作为个案研究对象，以下是研究对象的基本信息。

W 老师，35 岁，2008 年 7 月毕业于一所本科师范院校，汉语言文学专业。大学期间，曾在当地某一中学实习，担任语文教师。毕业后，参加市教育局统一组织的教师招聘考试，于 2008 年 9 月到 D 小学入职，担任语文教师，同时兼任班主任工作。D 小学创建于 1906 年，距今已有一百多年的历史，是 T 市教育局直属学校。学校实行 6 轨制，有师生近 2000 人。D 小学有教师 100 余人，学校也存在男教师较少的情况。W 老师至今已有 11 年的教龄，目前职称为中小学一级。先后荣获“区教学能手”、“市教学能手”、“市教学标兵”等称号。W 老师现在是 D 小学三年级二班的班主任、语文教师，并且担任着学校教导处副主任的职务，一个人身兼数职，承担着多重责任与压力。W 老师家里有 3 口人，妻子在私人企业工作，儿子是 D 小学一名

二年级的学生。家中的责任分工比较明确，W 老师主要负责孩子的学习，他的妻子负责照顾孩子的日常生活起居。

第三，收集研究资料。利用教育实习这一机会，对学校中所见所闻予以如实的记录。本研究所采用的资料搜集的方式有：

其一，文献法。通过查阅与小学男教师、教师生存状态相关的文献与书籍，对已有的研究成果进行整理和分析，便于了解整体的研究现状。这既能够为研究提供基本的思路，还能为接下来的研究设计与计划实行奠定良好的基础。

其二，观察法。这是在一定的情境中观察人们的行为模式以及获得感兴趣现象的相关信息。此方法的优势在于观察者可以记录真实的行为而不是获得有关人们偏好或预期行为的报告。本研究应在自然状态下关注教师的语言行为、非语言行为及行为表现，深入了解教师的工作常态，有助于对一位小学青年男教师的生存状态进行客观描述。需要注意的是，观察者应尽量降低自身的影响，如此才不会干扰被观察对象。

其三，深度访谈法。又称定性访谈，使用这种方法可以获得研究对象的思想、信仰、知识、理智、动机等方面的深层次信息，进入对方的内心世界并理解其观点。为了弥补观察法不能了解研究对象内心感受的弊端，本研究在进行深度访谈之前对访谈内容不做结构化的处理，并悬置自身的已有观点，倾听小学青年男教师的声，直接指向教师对个体生存现状的觉察。通过交谈得知他们内心的想法以及行为背后的意义，便于探究影响小学男教师生存状态的归因分析。

其四，半结构式访谈。这是一种非结构化的互动，研究者需带着提纲进入访谈，但在访谈过程中不必按照某一特定的顺序来提出主题和问题，同样也可以修改访谈提纲中列出多的问题。在本研究中，需根据之前调查时发现的问题列出有针对性的访谈提纲，进行追问，进一步获得男教师的感受及对现状的看法。

第四，对资料进行整理与分析。本研究所收集的资料有音频、访谈记录和文档。对于音频的处理是将其转换文字，如实地呈现出来，尽量减少遗漏和错误的情况。然后根据研究内容对信息进行筛选，将无效、不完整的信息进行删除。对已有资料和信息进行反复阅读后，根据分析框架，对小学青年男教师的生存现状予以呈现。

第五，撰写论文。在阅读相关文献和整理收集资料的基础上，通过观察、访谈等方法收集有效资料，真实呈现出小学青年男教师的生存状态，倾听男教师们心中真实的声音。以马克斯·范梅南的四个基本的存在主题为框架，展现一位小学青年男教师的生存现状，通过对他们的真实生存现状进行分析，找出影响生存现状的具

体因素，并提出自己的思考意见。

## 第三章 研究结果

### 3.1 W 老师职业选择的动因

职业选择是人们挑选和确定自己将要从事职业的方向，是社会化过程中的重要行为。<sup>①</sup>这是个体生命发展中的关键抉择，会极大地影响人的生活轨道。W 老师选择成为一名老师的原因主要包括内部因素和外部因素两方面。

#### 3.1.1 内部因素

首先是兴趣。人们常说“兴趣是最好的老师”。兴趣是个体从事某一活动时积极的心理倾向，表现为愿意做什么，会对人的认识和行动产生一定的影响。W 老师就是因为对语文有强烈的兴趣，而选择了汉语言文学专业。

其次是能力。这是完成一项任务所体现出来的综合素质，不仅包括知识和技能，还包括进行实践活动时所具备的心理特征，能力会直接影响活动的效率。通过大学四年的学习，W 老师具备成为一名老师的基本素质，这为他之后的职业选择奠定了基础。

研究者：“您为什么会选择成为一名教师呢？”

W 老师：“通过本科阶段的学习，掌握了一定的专业知识，有能力胜任教师的工作。其次本科为师范院校，就业方向基本可以确定为教师。”

研究者：“您为什么会选择汉语言专业呢？”

W 老师：“我对语文比较感兴趣，其次这一科目在学校中是主科，未来就业时的选择范围会更广一些。”

研究者：“您为什么会觉得对语文这门学科情有独钟呢？”

W 老师：“主要有两方面的原因。首先是我的文理偏科情况很严重，文科成绩特别好，理科成绩却很差；其次就是因为我的高三语文老师，他让我爱上了语文，从此与语文结下不解之缘。”

“有能力胜任工作”、“偏科现象严重”、“对语文感兴趣”，从这些话语中，可以看出 W 老师对自己职业的定位有较为清晰的认识，知道自己的优势在哪里，通过本科阶段的学习，为以后的就业奠定了基础。埃德加·施恩教授认为职业规划是一个持续的探索过程，每个人根据自己的天资、能力、动机、需要、态度和价值观，逐渐形成自我概念，最终形成一个占主导地位的职业定位，帮助个体更好地实现人生价值。<sup>②</sup>由此看来，整个职业定位过程是多因素交互作用的产物，个人要根据自

<sup>①</sup>陈丽. 影响大学生职业定向与选择的因素分析. 学术交流, 2013, S1, 199-200.

<sup>②</sup>金建生,王淑莲.教师专业发展的“职业锚”动力.江苏教育,2017,70,26.

己的既有条件、知识结构、兴趣能力对职业的选择进行建构，实现人生价值的最大化。有效的职业定位能够帮助个体明确自己的职业方向、挖掘潜能，使个人的素质满足职业要求。反之，将会对个人和社会的发展产生负面影响。个人无法人尽其才，完成自我实现的目标，社会则失去了强有力的人才资源保证。

### 3.1.2 外部因素

当个体做出某一选择时，除了考虑自身因素外，还会有外部的因素对职业选择过程发挥着牵制和平衡的作用。W 老师选择成为一名教师，一方面是因为自己对语文这门学科感兴趣，另一方面就是家人的支持和重要他人的影响。

研究者：“对于从事小学教师这个职业，您的家人对此持怎样的态度呢？”

W 老师：“我的家人非常支持。因为我是从农村出来的，家人觉得在大城市里有一份老师的工作，是一件非常不错的事情。但是，我一开始并没有想过会在小学工作。毕业之后，在面临就业压力的情况下，觉得初中和高中的竞争特别激烈。因而就降低目标，选择参加小学教师招聘考试，内心的想法就是先找一份工作，让自己能够在这座城市站住脚。”

研究者：“您家中有亲朋好友是从事教师工作的吗？”

W 老师：“有啊！我家里有很多人从事教师工作，如：我的姐姐是高中物理老师，叔叔婶婶也都是老师。虽然平时都在忙着自己的工作，没有过多的交流，但应该也对我走上教师这条道路带来一定的影响。

“家里有很多人从事教师工作，虽然没有太多的交流，但仍对我有一定的影响”。家庭为每一个人的成长留下了无法磨灭的印记，纵观人的一生，关键的抉择难免会染上这些印记的色彩。而父母又是孩子的第一任老师，他们的择业观在不同程度上会对孩子的选择产生影响。“我是农村出来的，家里也没有什么社会背景，父母觉得在大城市有份工作已经很不错了”。在那个物质匮乏、发展落后的年代，再加上 W 老师所在的农村又属于经济欠发达地区，父母想让孩子去大城市寻求一份体面而稳定的工作被视为是人之常情。“推拉理论”认为，有利于改善生活条件的迁入地是促使人口流动的“拉力”，而迁出地较差的经济发展就成为了“推力”。<sup>①</sup>具体来说，迁入地的“拉力”包括更好的生活条件、更高的经济收入、更多的就业机会、更好的教育机会等。迁出地的“推力”包括自然资源枯竭、思想观念保守、较低的经济收入水平等。对于农村籍毕业生而言，由于在大城市中的就业优势较大，

<sup>①</sup>E.Lee, A theory of migration. Demography, 1966, 47-57.

父母也无法给予孩子一定的社会资源，因此在毕业后大多数会选择留在城市发展。W 老师的成长经历让他做出这样的选择，这也就成为 W 老师成长中的关键事件。此外，一些重要人物的出现也会影响个人的发展轨迹。

研究者：“您刚才提到了高三的语文老师给您留下了深刻的印象，能具体谈谈他吗？”

W 老师：“我的高三语文教师是一名退休老教师，被学校从外地高薪返聘回来担任高三年级的语文老师。他带给我最大的感受就是‘他为我打开了一扇窗’。我在读小学时就很喜欢语文，虽然我的小学语文老师只是初中毕业，但他在我心中种下了一颗‘语文’的种子。在高三之前，我对语文的喜爱只针对于现代文学。因为在我们那个年代的语文课中，古诗、古文只是处于一个配角的位置，大家通常就是读一读、背一背，基本上就是处于大致理解的状况，这样做的目的就是为了应付考试。直到这位老师开始担任我们的语文老师，这一情况有了很大的转变。虽然他的教学方法在如今看来违背了教学规律，但从我个人的角度来说则是利大于弊。他的具体做法是：把高三的语文课本一分为二，现代文中只挑选一些经典篇目做重点理解，其他的一概不讲，几乎把所有的时间和精力都放在古文上。他一边解释文章大意，一边联系生活实际，讲述文章背后的故事和寓意，其中涉及到的文史知识，那可真是信手拈来。从此，古文对我来说再也不是压力和负担，而变成了一种享受。我对语文也从‘喜欢’变成了‘爱’。”

高三的语文老师或许没有那么完美，部分教学理念和教学方式也并不符合教学规律。但他的出现，却为“我”打开了“人生的一扇窗”，走进了语文的世界，领略到不曾见过的风景，为之后的人生道路指明了方向。古文已从我的“负担”变成了“享受”，足以见得高中语文老师的专业知识已经十分完备，使得“我”也想成为他那样的人，让每个学生在学习中都有“享受”的感觉。

由此看来，重要他人的出现对 W 老师的个人成长产生了一定的影响。重要他人是指对个体的社会化以及心理人格形成的过程具有重要影响的具体人物，可分为互动性重要他人和偶像性重要他人。<sup>①</sup>互动性重要他人是指个体在日常交往中认同的重要他人。家长、教师、同辈群体等都有可能成为个体的互动性重要他人。由于受到学生的喜爱或崇拜而被他们视为学习榜样的具体人物可以称为偶像性重要他人。从 W 老师早期的成长经历来看，小学语文老师和高三的语文老师都对他产生了重要的影响。老师们像一束微光照进 W 老师的生命中，不仅在学习过程中帮助

<sup>①</sup>吴康宁.教育社会学.北京,人民教育出版社,1998,246.

他对知识产生更深刻的理解，还增强了他的学业自信。因此他选择了汉语言文学专业，最终成为一名人民教师。

## 3.2 W 老师的执教经历

### 3.2.1 初登讲台：角色转变

对于师范专业的学生来说，教育实习是大学生涯中非常重要的环节。在实习过程中，不仅可以将他们学到的专业知识进行实践，更是要借此机会体验不同的社会角色，为即将到来的就业奠定基础。只有真正走入教学现场，才能对教师这一职业以及教师的工作内容进行全面地了解。W 老师正是在实习过程中对教师职业有了全新的认识。

研究者：“能谈一谈您的实习经历吗？”

W 老师：“毕业实习，对于每个师范专业的学生来说是一件非常重要的事情。通过接受本科阶段的系统学习，我们已经掌握了大量的专业知识和专业技能。但一想到要去本地的初中进行为期一个月的实习，我的心情可真所谓是五味杂陈，既兴奋又恐惧。通过这次实习经历，我可以到实践中检验自己，这是一次难得的机会。但令我感到恐惧的是：当我跨进中学校门的那一刻起，我的身份不再是学生，而成为了一名语文教师。我看着这一张张陌生的面孔，心里真是没有半点儿底气。我不知道应该怎样与学生交流沟通，怕自己所提出的要求不符合学生的实际情况。此外，虽然在教学内容方面没有太大的压力，但毕竟缺少教学经验，担心自己的教学不能达到理想的效果。”

W 老师带着复杂的心情进入教育现场，一方面对新阶段的生活充满新鲜感，另一方面由于缺乏教学经验，对学生也没有足够的了解，内心感到十分的忐忑和不安。万事开头难，带着一个全新的身份进入到陌生的环境中，感到困难是极其普遍的现象。个体在社会化的过程中要不断地转换或扮演各种角色，其中也包括从学生到教师之间的角色转换。社会角色是在社会系统中与一定社会位置相关联的符合社会要求的一套个人行为模式，也可以理解为个体在社会中被赋予的身份及该身份应发挥的功能。<sup>①</sup>在角色过渡时期，个体需要脱离前一种角色的行为模式和心理特点，进而发展出与另一种角色相适应的行为方式，迅速调整个人状态，以至于能更好地承担新角色所赋予的责任和义务。<sup>②</sup>若个体不能胜任新角色或与该角色的期望相矛盾

<sup>①</sup>乐国安. 社会心理学(第3版). 北京, 中国人民大学出版社, 2017, 106.

<sup>②</sup>牛黎, 董娟. 角色转换时角色冲突对心理健康的影响. 太原师范学院学报(社会科学版), 2008, 5, 53.

时,便会出现心理和行为上的不适。由此,我们便可以理解 W 老师进入实习单位时的复杂心情了。

“我永远都无法忘记第一次走进教室的场景。实习指导老师走在前面,我走在后面,她向全班同学介绍我的到来,所有的同学都带着好奇的目光看着我,好像在说‘看看这个新老师的水平到底怎么样’?那种打量、试探的目光真是让我捏了一把冷汗,内心感到紧张极了。一周后,我与学生们渐渐熟络了起来,紧张的感觉也消失了,而且我惊奇地发现不管什么年龄、什么阶段的学生都对老师有着一种天然的敬畏感,身上所散发出来的天真也让我爱上了他们。我的指导老师性格非常爽朗,热心地帮助我熟悉教师的工作内容,适应角色转换。两周后,我开始进入工作状态,备课、讲课、批改作业,还需要协助指导老师进行班级管理工作,配合学校组织的各项活动。每天很辛苦,感觉自己的时间被完全占满了。一个月的实习期结束,虽然时间不长,但也令我对教师职责有了清晰的认识,教师除了承担教学任务以外,还需要完成许多很琐碎的工作(值周、记录考勤等等)。另一个收获就是学生们真的很美好”! W 老师说。

从 W 老师的谈话中,我们可以看到对于一个刚刚踏上讲台的实习生来说,由一个被动接受者要转换成知识传授者,没有丰富的教学经验和成熟的教学风格,还缺乏对学生的理解,这种角色转变是极具挑战性的。在两周的适应期后,他的情绪也从紧张变成了坦然。不仅了解了教师的工作内容,提升了自己的综合素质,更重要的是对学生有了新的理解。可见, W 老师在这短短的一个月中,收获了很多,也快速地完成了角色转变,为自己接下来的教师职业生涯积累了经验。通过 W 老师的实习经历,我们可以发现教育实习对于师范毕业生来说是极其重要的,可以帮助他们尽早地适应新旧角色的转换。若个体的角色行为与角色期待处于协调状态时,在顺利完成实习任务的同时还可以获得从事教师职业的信心。反之则会使得实习教师对教师职业失去兴趣,产生“自己无法成为一名好教师”的信念,继而影响其社会化发展的道路。

### 3.2.2 立于现实: 进入小学

对于一个毕业生来说,首先要面临的的就是生存问题。他们在学校中努力学习专业知识,苦练专业技能,为的就是在毕业后找到一份好工作。但当他们走出校门的那一刻,才发现社会上的就业压力如此激烈,不禁令人百般惆怅。W 老师也同样也经历了这一过程。

研究者:“您毕业后,找工作的过程还顺利吗?”

W 老师：“不是有句俗语叫做‘毕业就失业’吗？我刚毕业的时候，确实感到一些焦虑。我想在这座城市里找一份工作，不愿意回到老家去，毕竟是小地方，没有什么发展的机会，而且我的父母也不希望我回去。大学同学里有考公务员的，有考研的，还有的去报社做了编辑，我给自己的定位就是当一名老师。于是开始准备教师招聘考试，理想的工作单位是初中或者高中，也觉得自己完全有能力胜任这份工作。但中学教师的竞争太激烈了，我又想快速的在城市里稳定下来，就选择参加小学教师的招聘考试。2008 年 9 月份我就来到了 D 小学，成为了一名正式的小学语文老师，也开启了我的教学生活。”

从某种程度上说，W 老师是幸运的，两个月的时间内能够在省会城市找到了一份稳定的工作，既避免了因过长的“职场空窗期”而带来的精神压力，也无需再为生计问题而四处奔波。通过 W 老师的叙述，我们也可以得知他为了顺利就业而降低了自己的职业期望，成为了一名小学教师。根据马斯洛的需要层次理论，个体的需要分为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。这五种需要按层次逐级递升，但其中的顺序不是一成不变的。同一阶段，一个人可能会有几种需要并存，但总有一种需要占支配地位，对行为起主导作用。对于刚刚大学毕业的 W 老师来说，首先要满足的就是生理需要和安全需要，只有在生活稳定的基础上才能去追寻自己的教育理想。但由于小学教师并不是 W 老师心目中最理想的职业，所以他还需要一段时间来适应新的环境，调整心态，重新出发。

“我来到 D 小学已经 11 年了，若让我对这 11 年的工作经历进行一个总结回顾的话，我会把它分为三个阶段。前五年为第一个阶段，主要任务是适应新环境，逐步摸索教育规律和教学方法。由于之前从来没有接触过小学生，只能从头做起，慢慢融入小孩子的世界，根据学生的年龄阶段、性格特点调整自己的教学方式。刚进入学校，正好赶上学校组织‘师（中层领导）徒传帮带’的活动，由于当时 D 小学中本科学历的老师较少，我有幸成为现任校长的徒弟，她每周都听课、评课，针对小学教育中的一些问题进行探讨。这一活动维持了两年的时间，我也从中受益匪浅。后四年可以视作第二阶段，通过五年的磨练，我寻到了一些教学规律，对教学内容也有了较为深刻的理解，于是经常被推荐出去参加省级、国家级的教师技能大赛，进一步锤炼了自己的教学风格，同时也获得了一些荣誉。近两年是第三阶段，由于身份发生了变化，工作内容也就增加了。除了教学、班主任工作之外，还要负责教务处的工作，组织老师开展教研互动，开始进入理论化的研究阶段”。W 老师说。

虽然进入小学工作并不是 W 老师的初衷，但由于当时 D 小学中的本科学历的

教师所占比例较少，W 老师又是一名青年男教师，使得他一进入学校就获得了很多的学习机会。尤其是通过“师徒传帮带”的活动，在各项业务水平较好的老师的指导和帮助下，W 老师能够缩短适应期，在一定时间内掌握教学工作的各个环节，在实践中提高教育教学能力，实现促进教师专业发展的目标，事实证明这对于 W 老师形成自己的教学风格是大有裨益的。W 老师在各类教学技能大赛中拔得头筹，除了归功于学校的培养之外，还有他对自己的高标准和严要求，使得他日渐向专家型教师的方向靠拢。

### 3.3 W 老师的生存现状

与 W 老师初识是在一节语文公开课上，只见他讲起课来如行云流水一般，还写得一手好字，学生们也都沉浸在课堂之中。他给人的第一印象是一个阳光、开朗的大男孩儿，可能是因为在小学工作久了，总能从他身上能看到孩子般的童真，向他请教问题的时候也总是笑呵呵的。相处久了，才发现他也有暴脾气的时候，感到疲惫了，就去外面抽根烟，强打精神。青年男教师作为学校中的顶梁柱，他们的生存状态关乎到学校的发展。随着国家政策的调整，影响教师生存状态的主要因素已不再局限于物质条件，还有生存方式的问题。据 W 老师说，小学教师在他人眼中是一份轻松的工作，教学内容简单，教学任务单一，还有三个月的假期，可真正的滋味只有他们自己才清楚。

#### 3.3.1 基于空间的发现：层层的控制与监督

空间是客观存在的物质形式之一，其概念本身具有多方面的含义。通常人们将空间看作是一个容器、一种实在性的存在，强调它的物理属性。在物理空间中，空间不随人的意志而改变，始终保持客观的状态。与这一观点相并行的就是空间相对论，他们认为空间并不是一种绝对的实体，而是一种观念性的存在，强调它的精神属性。可以看出在这两种观点中，空间走向了两个极端，一端忽略了空间中的主体，另一端忽略了空间的物理特征。不可否认的是，空间的物理属性是人类存在的基础，空间承载着人与社会的活动，但人的主观能动性也使得空间的意义更加丰富。在空间社会学视角中，“空间”总是有意图和有目的的被生产出来的，是被策略性地和政治地设计出来的。它作为一种社会关系与社会秩序的非言语表达，已然成为社会建构的且被各种利益奋然角逐的产物。<sup>①</sup>与此同时，空间中也存在着相应的规范与秩序，使得空间显现出自身的特性，人作为生活在其中的个体，其价值观与生存方

<sup>①</sup>唐小俊. 空间社会学:透视学校“生活德育”的新视角. 教育学术月刊, 2009, 12, 35-38.

式一定会受到影响。教师作为学校空间中的人，又会呈现出怎样的状态呢？

“虽然进入小学并不是我的初衷，也没有把自己全部所学得以运用。但既然接受了这份工作，也没想过辞职或者跳槽，毕竟教学是我所热爱的。不同的人有不同的想法，许多老师在‘时机’成熟时都选择了离开，尤其是男老师。在我的想象中学校应该是一个‘乐园’，我在这里能够大展身手，实现教育理想。可现在，仅有为数不多的时刻让我发自内心的感到幸福：一是当我站在讲台上讲课，学生通过课堂学习有所进步的时候；二是学生毕业的时候，看着学生从旧时的懵懵懂懂到如今的品学兼优，不管过程中经历了什么，这份情意已印在心底；三是当我在教学方面有所精进而获得学校领导的认可时，这些就是我全部的快乐。每当有只‘隐形的的手’推着我去做一些自己不愿意的事情（与教学无关的事情）时，心里就感到不舒服。这些看似冠冕堂皇的事由，实在让人喘不过气来。我不是一个特立独行的人，再加上肩上背负着无数的‘担子’，无法改变的情况下，只能选择硬撑着头皮完成它。一边是令人心之向往的讲台，一边是密不透风的规定，我就在这样的狭窄的缝隙中寻找着自己的生存之地！”

这是W老师的一篇日常札记，其中的内容基本上是他对自己学校生活的感悟。从中，我们可以看到他对学校生活是充满向往之情的，即使许多教师（尤其是男教师）因为不满意生存现状，在有更优选择的情况下纷纷离职，他还是选择坚守在小学教师的岗位上。W老师在教育教学活动中，充分发挥了自己的教育才能，学生的学业表现、个人教学能力的提升以及工作能力得到学校领导的认可都为他带来了职业成就感，这在一定程度上能够激发教师的责任感和教学潜能。但选择留下来，并不代表他对目前的状态持满意的态度。个体多数的时间是在职场中度过的，W老师在学校空间中却只有三个时刻感到幸福，听起来还是有些心酸。

研究者：“您在文中提到的‘隐形的的手’指的是什么呢？”

W老师：“你可别小瞧这只‘隐形的的手’，它可是无时无刻不在控制着我们呢！每个人都应该去遵守学校的各项规定，这个看起来是大家的共识，可有些不在我们职责范围内的、无意义的事务也强加在我们身上，例如配合社区收取保险费用、工作留痕等任务写在班主任工作岗位职责中，我们就得服从。如果没有按时完成，等待我们的便是规定背后的‘考核’，例如班主任专业技术考核、绩效量化考核、职级考核等等。作为一名教师、班主任，我们在学生面前某种程度上可以算作权威，但在各位领导面前我们就处于弱势的一方，我们只能服从。行政办公、教导处、政教处有事情，第一个就找班主任，做得不好，马上就会通报，做考勤记录。以前通

讯不那么发达，都是面对面的交流与沟通，现在可不一样了，只需一条简短的微信，后面就得跟着数不清的‘收到’，可真是无处逃。”（W老师苦笑着说）

秩序与规定可以看作是“控制”的表现，其目的是为了个体履行其价值体系下所规定的义务。W老师作为一名班主任，需要履行学校中的各项制度。在这种制度中又承担着多种角色，学生面前的监督者、管理者，上级面前的被管理者、被监督者。制度在赋予教师权威时，又对其进行监控，教师需要完成在这一空间内的任务。学校作为一个封闭性的空间，需要严格的制度维持它的存在。为了使各项任务能有效地展开，就像W老师说的那样，“各种考核、评价”席卷而来，使得他们一直处于监控之下，担心自己的任何疏忽会导致负面的评价，给个体的成长发展带来不良影响，内心充斥着紧张、焦虑。根据美国社会学家尔文·戈夫曼的理论，人的活动区域分为“前台”和“后台”。<sup>①</sup>在前者中，个体需要按照既定的社会角色的要求完成任务。“后台”则属于个体的私密空间，他可以用自己理想的方式进行活动，暂时卸下身份，但当有人闯入“后台”区域时，“后台”就变为“前台”，这里不允许有不符合角色身份的行为出现。从前的办公室在一定意义上属于教师的私密空间，让疲惫的心暂时得到休息，但在如今信息高度发达的社会，这一空间也渐渐被侵占。对于W老师来说，最舒适的空间也仅剩他最热爱的“课堂”了。长此以往，失望和倦怠的内心体验便会不断地被生产出来。

### 3.3.2 基于时间的发现：陀螺般的生活状态

时间是物质的运动变化的持续性、顺序性的表现，人类常常借用时间来描述物质运动、事件发生的过程。在任何研究领域中，时间都是一个极为重要的因素。过去、现在和未来这三个维度构成了一个人的生存时间，人总是处在时间的流变中，体验着时间，感悟着生活，所经历的一切都将留下历史的痕迹。所有的事情都在某一刻发生，再顺着时间蔓延。在学校里，教师在一定的时间范围内进行教学活动，其人生的价值也在时间中得以体现。就像海德格尔说的那样，“任何一种存在之理解都必须以时间为其视野”。<sup>②</sup>因此，从时间角度洞察小学青年男教师的生存状态是非常有必要的。

#### W老师忙碌的一天（观察记录 GC191016）

早晨：

7:10 到校。今天是W老师值周，到办公室放下东西便急忙赶到校门口去了。

<sup>①</sup>乐国安.社会心理学(第3版).北京,中国人民大学出版社,2017,111.

<sup>②</sup>海德格尔.存在与时间.北京,生活·读书·新知三联书店,1999,418.

学校要求所有教师必须在 7:55 之前打卡，值周的教师需要在 7:20 前到校。因为值周的原因，W 老师的儿子也早早地来到了学校。

上午：

8:00—8:10 早读时间。W 老师到班里检查学生的出勤率以及读书情况，帮助他们解决疑难问题。

8:10—8:50 第一节课（数学课）。今天是“语文单元统整”教研活动，由三年级组语文教师提供课例，供大家进行研讨和学习。作为教导处副主任兼教研员的 W 老师来到北二楼的多媒体教室，组织教师进行讲课、议课及评课。

D 小学在每周三上午都会进行“语文单元统整”教研活动，这项工作的安排与组织由教导处负责。在开学初期，W 老师就需要制定活动计划。各个语文年级组先在组内进行集体备课，多次试讲后再以公开课的形式展示出来。一共有三节展示课，全部结束后再由 W 老师组织全体语文老师进行评课。每次举行教研活动时，校长都会参加，并参与评课环节。

9:00—9:20 课间操。到了学生们做广播体操的时间了，学校规定相应班级的班主任必须到操场进行监督，以防学生在操场嬉戏打闹，发生意外事故。作为班主任 W 老师按时来到操场，结束后再把学生送回到教室里，避免在楼道中发生踩踏事件。这节课课间休息时间较长，班主任需要及时关注学生的情况，防止发生意外。

9:20—10:00 第二节课（语文课）。W 老师此时应该在教师里给学生上课，但由于周三的语文教研活动，W 老师作为教导处副主任必须参加，只能与下午的思想品德课进行调换。

10:00—10:10 眼保健操时间。W 老师返回教室，督促学生们做眼保健操。

10:20—10:55 第三节课（阅读课）。因为学校图书室的老师正在休产假，于是这节课就落在了班主任身上。W 老师把学生们带到多媒体教室，为大家展示小学语文统编教材第四单元的习作课——“我们眼中的缤纷世界”。

因为 W 老师示范的课例为四单元的习作课，所以他不得不调整教学计划。提前一周完成四单元前两篇课文的教学内容。只有在此基础上，学生们才能进行习作课的学习。

研究者：“您工作如此繁忙，为什么依然要选择承担公开课的任务呢？”

W 老师：“我是教导处的副主任兼教研员，又主要负责语文方向，因此在教学方面必须要起到带头作用，这也是我的师傅（现任校长）对我的期盼，也可以说是对我的要求。”

11:05—11:40 第四节课（综合实践活动课）。刚刚结束了讲课，W 老师开始组织教师们进行评课。先由三年级组的语文教师汇报自己的备课过程及教学思路，大家再针对听课感受提出自己的想法和建议。最后由 W 老师对本次教研活动进行总结。

与之前的语文教研活动有所不同的是，校长对 W 老师示范的习作课作了详细的点评，并针对教学内容、教学思路、教学理念进行探讨。

11:40 学生放学。W 老师回到教室组织学生放学，根据学校要求，他需要把学生送到指定的接送点，交付给家长才可离开。

中午：

12:00 午餐时间。W 老师到学校餐厅就餐后回到教师宿舍休息。

13:00 批改作业。短暂休息后，W 老师利用午休时间批改作业。

由于 W 老师中午要组织学生放学，临时还会有其他的工作，无暇照料自己的孩子，只能送到学校附近的“小饭桌”（吃饭、休息的地方）。

下午：

13:40—14:10 值周。W 老师到校门口执勤，保证学生安全入校。

14:15—14:30 午读时间。W 老师回到教室，检查学生的练字情况。

14:30—15:30 第五节课（科学课）。W 老师本来打算回到办公室继续批改作业，结果接了个电话便转身去了教导处。原来是市教育局要进行学情检测，W 老师需要完成布置考场的工作。

15:40—16:15 第六节课（思想品德课）。因为上午要进行教研活动，W 老师将语文课与思想品德课进行调换。他来到教室，将上午的习作课中的一些知识点进行查漏补缺。

16:25—17:05 托管时间。周一、周三的托管时间是由语文老师负责，W 老师留在教室里，没有离开。这是学生们自由完成作业的时间，W 老师需要在教室里进行巡视，为学生们解决难题。此外，教师还需要将本节课中的重点关注对象及关注内容进行详细记录。

17:05 学生放学。W 老师组织学生放学，护送路队到指定接送点。

17:20 批改作业。学生放学回家了，W 老师还没有结束自己的工作。回到办公室继续批改作业，准备第二天的教案。W 老师的儿子在结束乒乓球社团的训练后，回到 W 老师的办公室写作业。

19:00 结束所有工作，W 老师和儿子一起回家。

这就是 W 老师平常且忙碌的一天，相信也是大多数青年男教师的真实写照。由于小学教师性别比例严重失衡，青年教师又是学校的中流砥柱，男性教师往往在学校身兼数职，他们需要在不同角色中随时切换，并且在规定的时间内高效地完成各项任务。俗话说“物以稀为贵”，在男教师稀缺的情况下，学校会加强对青年男教师的培养力度，给他们提供更多的锻炼机会，例如展示公开课、参加教师培训等等。对于个人来说，学校领导的支持能够促进青年男教师的专业发展，而且还能够提升他们对于职业的认同感。对于学校来说，能发挥青年教师的带头作用，提升学校的教育教学质量。但也正是因为男教师比例偏少，他们不可避免地要承担多项任务，过于繁重且琐碎的工作在一定程度上会造成教师的职业倦怠，导致他们有些力不从心。不仅如此，每天都会有学生来“造访”W 老师：

“老师，xxx 在教室打架了，您快去看看”

“老师，xxx 把我衣服的拉链弄坏了，我妈妈会打死我的”

“老师，xxx 没有经过同意，就把我的手账本拿走了”

……

作为小学班主任，每天都会面对这些情况，学生们不管什么事情，第一选择是去找班主任。小学教育是启蒙教育阶段，6—12 岁的小学生处在身心发展最快的阶段，他们逐步从游戏学习过渡到规范化的课堂学习方式，认知发展特征由具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，但还带有一定的具体性，道德品质、个性品质、智慧品质都处于发展的基础阶段。因此教师必须要正确地看待儿童，认识他们的发展规律与需求，激发学生的学习情感和态度，为学生的全面发展打下扎实的基础。小学教育的“基础性”也就决定了小学教师的工作必定是全面的、细致入微的，班主任与学生相处时间最长，除了完成日常教学工作之外，还要对学生进行思想道德教育，实施班级管理工作，成为学生成长路上的引领者，面对身心发展各异的儿童，班主任更加要付出巨大的精神力。而女教师相对男教师来说会有耐心一些，男教师在处理学生矛盾时会稍显急躁，为了顺利完成班主任的工作，男教师有时需有意地利用各种策略来展示出属于女性的特质，例如温柔、细心、富有同情心等品质。

研究者：“您的事务比较繁忙，为什么还要兼任班主任工作呢？”

W 老师：“咱们学校的规定是语文教师承担班主任的工作，除非有特殊情况，才会由其他教师担任。以前我都是负责高年级的语文教学工作，学生们年龄大了，我会相对轻松一些。今年是我第一次带三年级，教学和班级管理方面都需要适应，对我来说是一个挑战。”

研究者：“您每天的实际工作时间是多少呢？”

W 老师：“基本上在 10 个小时左右，教师的弹性工作时间比较大，有时候回家还得备课、批作业、写报告。今年语文全部换成统编教材，所以需要大量的备课时间。昨天晚上，为了检测学生阅读量和阅读效果，编制了一份试卷，凌晨三点才结束了所有的工作。

研究者：“如此繁忙的工作对您的生活产生什么影响吗？”

W 老师：“首先感到比较累，压力很大，颈椎病、肩周炎等职业病也相继出现；其次就是因为工作太忙，没有时间提升自己的专业知识、教学理论知识。”

从时间维度来看，我们可以发现 W 老师时常处于一种陀螺般的状态。总体上呈现出以下几个特点。首先，工作内容繁重且琐碎。在学校中，在完成教学任务的基础上，还要承担班主任的工作。进行班级建设、班级管理，处理学生之间的矛盾。再加上三年级学生的身心发展处于一个较低的水平，教师需要付出更多的精力。长时间工作，课程要求不断提高，教师做的事情远远超出工作内容中所提示到的，这往往会严重影响教师的工作满意度。其次，教学与行政相冲突。青年男教师作为学校发展中的重要力量，自然会被委以重任，导致青年男教师在教学与行政之间挣扎。行政事务太过繁忙，时常与教学产生冲突。在这种情况下，只能由教师进行协调，导致其疲惫不堪。但与此同时，值得注意的是除了男教师自身所具备的良好素质外，的确因性别优势在职称评比、职级晋升等方面享受优待，在学校中占据管理者的岗位。此外，由于工作内容繁杂而导致时间紧张，教师没有精力提升自己的专业水平。W 老师认为，“作为一名教师，最终得到认可依然要取决于他的教学能力。”仅靠几次零星的教师培训计划无法满足教师专业成长的需求，更多的需要教师针对教学实践进行反思，结合教学理论进行创新，在不断摸索中使自己得到发展。但这要建立在教师的时间和精力允许的前提下，才有实现的可能。

### 3.3.3 基于关系的发现：错综复杂的影响

作为一名社会人，任何个体都无法离开他人而独立存在。与他人交往并不仅仅是一种功利的需要，而是人类生存所必需的要素，我们在和他人共同的人际空间中维持着生存，其存在影响着人类的健康水平和幸福感。只有与他人产生联系，才能超越自身。换句话讲，我们就是在与他人的关系中，寻找到了自己生存的意义。教师作为教学活动的主体，存在于各种关系之中，体验着不同的情绪。因此想要探究教师的生存状态，就必须进入种种关系之中。

#### 1. 与学生的关系——在摸索中前行

师生关系是学校交往中最基本的人际关系之一，是教师和学生为实现教育目的，以各自独特的身份和地位通过教育实践而形成的多性质、多层次的相互关系，包括双方的地位、行为方式和相互对待的态度等。<sup>①</sup>良好的师生关系不仅是完成教学任务的前提条件，还涉及到师生在教育中的生命价值的实现。若师生关系发生异化，如学生的主体性缺失、师生之间的情感淡漠、缺乏心灵的沟通等现象，不仅会影响教育教学的质量，且不利于师生的共同发展。因此，教师的生存状态在很大程度上是由师生关系决定的。刚开学，W老师就成为了三年级二班的班主任，之前的班主任因为怀孕的原因无法继续担任班主任的工作。据W老师介绍，“很久没有带过年龄这么小的学生了，所以一切都得重新摸索。要了解学生的学习情况、性格特点、家庭环境，只有尽可能的掌握更多的信息，才便于后续工作的开展。这是一个‘双向适应’的过程，由于学生年龄较小，我需要付出更大的精力。”对于W老师来说，仿佛又成为了新手教师，一切都要重新开始。首先，W老师在开学前与上一任班主任进行交流，了解学生的大致情况，包括学生的基本信息、性格特征、家庭背景等方面，便于新学期各项工作的顺利开展；其次，W老师还运用多种方法与学生建立联结。通过写日记的方式既对学生有了更清晰的认识，还能够了解学生的习作水平，每个认真的评语都向同学们释放出老师的真诚。他还在一周内记住所有学生的名字和基本信息，这看似是个很小的细节，但却显示了W老师对学生的尊重和认真负责的工作态度。此外，W老师建立了班长流动制、小法官制等班级管理制度，第一任班长和小法官是教师根据学生的性格特点进行委任，之后的由学生先推举后投票选出，极大地尊重学生的主体性，耐心倾听学生的声音。双方相互适应的过程是辛苦的，但通过和学生进行交流，便可知道W老师已经充分取得了孩子们的信任，并且极为认可他的教学能力。

## 2. 与家长的关系——同一中的“对立”

随着社会的发展，家长的文化程度普遍提高，但仍然存在着过度呵护孩子的现象。每个孩子在家长心中都是独特的，也希望班主任给予同等的关注，但在实际操作中显然是无法做到的。W老师说，“学校男教师不多，由他担任三年级二班的班主任工作，多数家长是表示支持的。因为家庭责任分工的原因，通常是由父亲负责赚钱养家，母亲或长辈承担照顾孩子的责任，所以家长希望有位男教师充当‘父亲’的角色，这样的安排对于学生的成长发展是有益的。”从W老师的叙述中，我们可以得知男教师还是比较稀缺的，男班主任就更少了。各个国家的基础教育都存在

<sup>①</sup>全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础.北京,教育科学出版社,2002,152.

男女教师性别结构失衡的现象，主要困难集中于男教师的招聘和在职男教师的留任两个方面，希望学校扩大男教师的比例主要有以下几个原因。首先，男教师扮演父亲的角色，由于父亲的工作量较大以及单身母亲人数众多，学生无法与男性在家庭中相遇，这会对学生的发展产生负面影响，男性教师还可以替代缺席的父亲成为男生的榜样。当然，代替父亲的角色也会给男性教师增加一定的负担；其次，男生更容易与自己同性别的教师建立联系，他们与男教师的交往过程相对女教师而言会更自在一些，男生相信自己的观点可以得到男教师的认可，男教师可以站在他的角度去思考问题或者他曾经也有过类似的经历；此外，女生通过与男教师的接触可以学会如何与男生相处，坚强、勇敢、富有创造性等特质也会对女生产生影响。<sup>①</sup>“大多数家长很配合学校的工作，能够积极地与教师进行交流，但还是有一部分家长比较难沟通，比如，两个学生在学校发生争执，本来只是一件小事，家长觉得自己的孩子被欺负了，非要讨个说法，导致事态越来越严重。这类情况处理得多，也就积累了一些经验。最头疼的是，就是不断地有家长打电话来，让教师帮忙多管管孩子。我已经尽力了，可实在是分身乏术啊！”W老师说。家长希望孩子获得良好的教育，班主任希望通过认真完成本职工作来促进学生的发展，双方的目标都是一致的，最终目的是为了孩子能够不断地进步，但是部分家长将孩子成长的责任都压在教师身上，过高的期望压得教师喘不过气来。无形中家长将家庭教育的责任也过渡到学校教育的范围内，教师的责任被无限的扩大，当学生没有明显进步时，教师的付出就得不到认可。家长将孩子接受教育后的实际感知与自己的期望进行比较，若无法满足自身需求，就会对教师产生不满的情绪。虽然这在一定程度上属于家长自身的主观评价，但相关研究表明，家长满意度是影响教师职业成就感的因素之一。

### 3. 与领导的关系—偏爱与压力并存

D校的教师性别结构也存在失衡的现象，男教师所占比例较小。在青年男教师群体中，大部分的男教师都承担着体育、信息技术等课程的教学任务。因此对像W老师这样教学技能成熟、教学经验丰富的主科老师是极为重视的，但是过度的“锻炼”与“期盼”，也让他有些应接不暇。W老师刚进校时，凭借专业优势和学历优势，被视为重点培养对象，通过学校组织的“师徒传帮带”活动，使得自己尽快成长起来。为期两年的“师徒传帮带”活动可以看作是W老师教学生涯中的关键事件。对教师的个人发展具有重大影响的可以被称为关键事件，它能够引起教师认知

<sup>①</sup>Kevin McGrath, Mark Sinclair. More male primary-school teachers? Social benefits for boys and girls. *Gender and Education*, 2013, 5, 531-547.

和行为的改变，其影响可能是积极的或消极的，在积极的关键事件中教师的专业知识得到更新、专业技能得到提升。2008年初入校园，尽管W老师作为一个新手教师已拥有合格教师所具备的基本素质，但由于实践经验不足，在教学和班级管理过程中有一些吃力，不能准确地把握教学规律和学生的学习特点。师傅的出现犹如一盏明灯，为W老师照亮了前进的方向，每周都要磨课和评课，针对教育过程中显现的问题进行探讨，指导他如何与学生相处，并且推荐W老师进行公开课的展示，在实践中积累经验。在与W老师的交谈中，他特别提及师傅留给他的不仅仅是关于教育教学的宝贵财富，更多的是人格的感染，要时刻把学生放在第一位，恪守教师职业道德，对学生负责也对自己负责。通过W老师的努力，他在各类教师技能大赛中取得了不菲的成绩，成为了学校中的骨干教师，且由于他的出色表现，三年前担任了教导处副主任及教研员的职务。同时，教学压力与行政压力也就集于一身了。W老师说，“特别是校长（师傅）的要求和期待使我不敢松懈，希望我所带的班级在同年级中要出类拔萃，再多去承担一些公开课、教学研讨的任务，在完成的同时还要做到最好。校长对于我来说是灯塔般的存在，一直指引着我前进，所以凡事都想做到最好，不愿意给她丢人，但那种强势的性格也确实让我承受着巨大的压力”。在W老师的生活经历中，校长充当着重要他人的角色。大量研究显示，个体的态度、观念以及行为等方面都会受到重要他人的影响，校长在W老师的心中又有着特殊地位，使得他必须要做好每一件事。当W老师的师傅从学校的中层领导升为校长时，她的重心就放在学校的发展上，为了提高学校的教学质量必然会提出相应的举措，此时就需要学校的杰出教师做出表率，但过高的期待和要求往往会使教师在目标与现实之间不知该如何自处，进而产生焦虑情绪，影响他们的生活质量。

#### 4. 与同事的关系—互助性与矛盾性共存

“作为普通教师，最初和女教师相处比较不自然，除了探讨教学理念之外，基本上没有其他的交谈。时间久了，我们就变成了互相学习的关系。女教师在处理班级事务、与家长交往等方面的能力普遍较为出色，我也会积极向她们请教，平时处于互帮互助的状态。但如果从教导处副主任这一角色出发，相处中会遇到一些困难。教导处的职能包括教学常态工作、教师培训工作和教科研工作，这些工作都需要教师的积极配合。有时会出现不和谐的声音，教师的教学任务的确很繁重，但工作还得完成，我真是左右为难。”同事关系是建立在同事交往的基础上，可以是个体与个体之间、团体与团体之间、个体与团体之间的相处，良好的同事关系有利于提升教师的职业幸福感，从而促进自己的专业发展。若同事之间关系紧张，矛盾重重，

必然会影响教师的正常生活。从 W 老师的自述中,可以得知,作为教师在与同事相处时较为融洽,教师主要是在课堂情境中进行教学实践,根据学生的学习情况来选择相应的教学内容和策略,课堂教学情境常常是难以预测且多变的,为了妥善处理教学中的困惑,同事之间经常进行信息和情感的交流,呈现出一片祥和的景象。若从行政人员的角度出发,就成为了个体与团体间的相处。角色的转变意味着职责和任务的转变,W 老师作为一名中层领导既要出色的完成课堂内的教学任务,还要负责教师、教学等方面的管理工作,以保证学校教学任务的正常运行。中层领导是学校相关事宜的执行人,是校长与师生之间重要纽带之一,在中间起着上传下达的作用。责任越大,对其所提出的要求也就越高,不仅要具有高水平的教学能力,为众多教师做出表率,还得具有一定的领导能力,如沟通能力、发现并有效解决问题的能力、创新能力等。确保各项工作顺利开展的首要条件就是与同事建立亲密、和谐、信任的人际关系,在学校中每个人都是独立的个体,有其独特的性格和气质,但教师处在同一文化形态中,就需要互相协调配合,才能完成共同的目标。当涉及到课时安排、教师考核、任务分配等事务时,部分教师就会出现不满的情绪,从而导致矛盾的出现。当负面情绪在同事交往中弥散的时候,不仅会影响工作效率,还会降低个体的幸福指数。

### 3.3.4 基于个体的发现:理想与现实的冲突

人是生活中的人,是现实的人,也是孕育着可能生活和追求可能生活的人。关注人,关注人的生活,是人类一切活动的根本目的和出发点。<sup>①</sup>当我们探求教师的生存状态时,总是把目光投向外界,而忽略了个体本身的想法和感受。只有尝试从当事人的视角去理解他们的想法和行为,才有可能真正了解青年男教师的生存状态。

研究者:“您已经从事小学教师 11 年了,对这个职业有什么感受?”

W 老师:“小学教师的工作很有意义,通过师生的共同努力,学生的成长就是我们最大的幸福,而且在这个过程中,教师也提升了自己的教学能力,是个双赢的局面。但有一些现实的因素困扰着我们。首先在物质条件方面比较低,这是所有教师都需考虑的问题,尤其是对于青年男教师来说。在传统观念中应该由男性承担家庭的重担,小学教师的工资只能勉强维持家庭的支出;其次,外界对小学教师的认可度不高,认为小学教师非常轻松,只需要上课和批改作业,还有三个月的带薪假期。真正从事这一职业,才发现所有的印象都是错的,小学教师工作内容繁重琐碎,

<sup>①</sup>吴翠红.教育回归生活构建师生和谐.小学科学(教师版),2013,11,:22-22.

事无巨细，需要教师付出极大的精神力。有些人还会对小学男教师有不好的印象，认为男生是在能力不足的情况下，迫于无奈才会选择这个职业。”

个体想要清晰地感知自己的状态，需要借助不同的信息渠道，例如：他人的直接反馈、自我知觉、环境特点、社会认同等方面。从 W 老师的自述中，我们能体会到他的纠结和矛盾。首先是物质方面的困扰，从家庭责任分工的角度来看，尽管女性的社会地位、经济收入逐渐提高，男性的收入依然是家庭经济的主要来源。W 老师的工资在 4000 元左右，对于一个生活在二线城市的家庭来说在一定程度上无法满足家庭的需求；其次是社会地位较低。新西兰教育界有一句名言，即对于老师来说，孩子的年龄越大，其薪水和社会地位就高。<sup>①</sup>虽然个体的社会地位不能完全以经济收入的多少来衡量，但它在一定层面上确实是社会大众进行评判的指标之一。而且人们通常从学生各阶段所学知识的难度来判断是否需要更高的智力，使得小学教师变成一个缺乏挑战性的职业。因此，男性从事小学教师被视为是没有出息的选择，他们的男性气概也会受到伤害。W 老师既享受着教学给他带来的幸福感和满足感，又时常被现实情况所困扰。根据马斯洛的需要层次理论，只有基本需要被满足，教师追求更高发展的可能性才会增加。

研究者：“基于目前的状态，您会选择换一份工作吗？”

W 老师：“我是师范专业出身，对语文教学已经有了深厚的理解，如果将来能够转行从事教研员的工作，我会考虑离开现在的岗位。”

这是 W 老师的回答，相信有很多青年男教师也有类似的想法，同样在理想与现实之间徘徊，仍在焦急地等待那个留下来的理由。男性从事小学教师，不同的人会呈现出不同的特征。大部分男教师进入学校时对小学教师的职业持认可的态度，随着工作年限的增长，有的教师体会到小学教师的价值和魅力，在工作岗位上不断地进行创造和尝试，有的教师由于面临的种种困扰对这一职业产生怀疑，继而出现离职的现象。我们无法对他们的选择做出评判，但毋庸置疑的是，失去优秀的男教师对学生来说是重大的损失。

### 3.3.5 小结：喜忧参半的小学青年男教师

通过空间、时间、关系与个体四个维度来展现出 W 老师的生存状态，并不是要把教师的生活分割成不同的板块，而是以多个角度去全面地观察小学青年男教师的生活状态。从整体上看，可以发现小学青年男教师的生存状态呈现出喜忧参半的

<sup>①</sup>Cushman, and Penni. "It's just not a real bloke's job: male teachers in the primary school." *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 2005, 33, 321-338.

状态。

“喜”的是：小学青年男教师的数量在学校中所占比例较少，学校必定会加强对男教师的培养力度，在这一过程中，青年男教师会获得相对女教师来说更多的教育资源，使得自身在专业发展方面有所精进，职称评比、职级晋升时也具有很大的优势。此外，青年男教师也因较为稀缺而深受学生的喜欢，他们能够从学生的成长中找到小学教师的职业价值所在。

“忧”的是：在物质方面，小学教师的经济收入与人们的预期相差甚远。意识形态是人们用以解释他们的日常生活的信仰体系，“男主外，女主内”就是关于性别角色的传统文化观念之一，男人应该更多地与社会产生联结，成为家庭的经济支柱，从目前来看，小学教师的收入无法达到大众的期待；在身体健康方面，由于小学教师的隐性工作时间较长，在工作方式和工作内容处于循环往复的状态下，大部分教师都患有颈椎病、咽喉炎、肩周炎等职业疾病；在心理健康方面，青年男教师往往在学校中身兼数职，面对繁重琐碎的工作、领导的重视及家长的过高期望，教师会产生巨大的职业压力。此外，在规范与秩序的控制下，教师的职责边界越来越广，各种评价和考核使得教师疲惫不堪；在精神发展方面，小学青年男教师的社会地位偏低。男女一生长下来就与人们所预期的机遇和限制相联系，传统观念认为，由于小学阶段还具有养育的特性，相对而言女性更适合担任小学教师，而且在社会大众眼中，小学教师的工作内容相对中学和大学来说比较简单。受到社会规范和社会价值的影响，男教师担任小学教师被视为是没出息、没能力的表现；在专业发展方面，虽然青年男教师凭借自身的专业素养和性别优势可以获得一定的教育资源。但社会成员为了适应社会发展和实现个体发展的需要，学习应是贯穿于人的一生的，小学教师每天如陀螺般转个不停，没有足够的时间和精力提升自身的专业知识、专业技能及专业情意。

通过对 W 老师的生存状态进行分析，我们可以想象到：对于像 W 老师这样教学技能成熟、具有扎实教育教学功底教师来说，他的生存状态都差强人意，其他刚刚进入小学工作的青年男教师的实际情况便可想而知了。小学青年男教师生存状态会间接造成小学男女教师性别结构失衡，其原因主要有两点：一是男性拒绝从事小学教师。无论个体从事什么职业，他不可避免地会从已经扎根于该职业的人们的态度和经验中提取信息、作出反应，对男性从事小学教师这一职业的负面评价会影响男性的职业选择；二是已入职的小学男教师大量流失。一部分小学男教师由于自身能力出众，认为在小学工作没有前途而选择接受外界抛出的“橄榄枝”。另一部

分就是小学青年男教师，对于他们而言有两条发展路径，成为学校的教学能手或担任学校的领导。新手教师提升教育教学能力需要一个较长的周期，他们要将理论与实际相结合，在实践中不断地总结经验，才有可能成为教学名师。虽然男性教师在小学中具有性别优势，但担任领导职务还需要自身的努力和外部机遇。York-Barr 和 Duke 在关于“教师领导能力”的研究中提到：处于职业发展中期或中年的教师更容易进入学校的领导层，因为他们已经具有一定的教育教学能力。<sup>①</sup>也就是说，教师在个人专业发展良好的基础上再具备相应的管理才能，才有可能成为学校的领导，青年男教师想要担任学校职务同样需要经过时间的考验。在这一过程中，改善小学青年男教师的生存状态可以有效地平衡小学男女教师的性别结构比例。

---

<sup>①</sup>York- Barr,J & Duke, K. What do we know about teacher leadership? Findings from Two Decades of Scholarship. Review of Educational Research,2004,3,255-316.

## 第四章 讨论

### 4.1 影响小学青年男教师生存状态的因素分析

通过上述分析，我们可以发现小学青年男教师的生存状态不太乐观。小学青年男教师工作繁重、职业倦怠、社会认同度低等问题都无一例外地影响着他们的生存状态。在阅读相关文献的基础上，对本研究的访谈内容、观察记录进行重新的整理与归纳，认为影响小学青年男教师生存状态的因素主要有以下几方面。

#### 4.1.1 学校管理制度的偏差

学校作为一个社会组织，是一个相对封闭的制度化空间。为了使各项任务高效的开展，就需要严格的制度规范维持它的存在。既满足了组织的正常运行，还能够保障组织行为的有序与统一。在学校中，目标的预设、行为方式的选择、规章制度的颁布等方面更多的是由高层权力系统或个人的指示所决定，教师、班主任作为学校组织中的专业人员大多处于“金字塔的底部”，只能选择被动地执行，顺从与服从是这一群体的主要特征。由此，教师就被严重束缚在学校的各项制度与规范中。W 老师在访谈中提到，“不属于我们职责范围内的、没有意义的事务都必须由班主任来完成。”这正是德国当代著名哲学家尤尔根·哈贝马斯所认为的那样，制度是外在于人的本性的约束，虽然适当的约束可以使不断地使个体得到发展，但仍要关注约束的合理性问题。看似清晰条理的规定有利于学校的各项发展，但在一定层面上造成了教师的负担，一些不合理的约束成为了压垮教师的稻草。

制度是国家的产物，学校也难逃制度的约束，这种约束必然会反映在教师组织中。当踏入学校的那一刻起，就需要接受组织的特定安排、所采用的评估系统、无足轻重的工作要求，有些规定甚至与个体的合理性需要相背离。教育工作具有情境性，过于繁琐的制度安排增加了教师的负担，使得教师的积极性受挫，产生倦怠感。在这种情况下，教师成为了生产系统下的技术人员，时刻面对着工作和人事制度上的危机，机械的考核消解了教师职业的意义与价值。在详尽的职能要求下还隐藏着大量的量化指标，需要不断提供各种各样的素材，也就是 W 教师所说的，“所完成的工作要做到工作留痕，即所有的工作内容以表格、文档等形式进行汇报”，只有这样才能得以“保全”，避免在绩效工资、职称评定等方面受到不良影响。

#### 4.1.2 教师的职业认同感偏低

教师职业认同是教师对他所从事职业的价值、目标持肯定态度，并对该职业做

出积极、正面的评价。<sup>①</sup>教师职业认同的形成是一个动态的、开放的、不断被重新定义的过程，并非是一成不变的。教师职业认同感偏低是教师职业出现许多问题的根源之一，个体若无法真正从心底里热爱这份职业，无法发现教师职业的价值所在，只是机械地完成工作，长此以往，不仅会危害教师的身心健康，还会对教育事业的发展产生不利影响。

每一位教师都是独立的个体，因其生活环境、学习经历、人际关系、社会认知等方面的不同，他们的职业认同过程也会有显著的个体差异。从实际调查情况及相关研究资料来看，男女教师、中小学教师在职业认同度上均具有明显差异。具体表现为：第一，男教师在经济收入、社会地位等方面低于女教师。教师工作虽然较为稳定，但由于其薪资固定且涨幅不大，对于承担家庭重任的男性来说显然是不够的。第二，小学教师的职业认同感低于中学教师。由于小学生的身心发展水平较低、教学内容处于基础水平，小学教师被认为是没有挑战性的工作。因此，小学青年男教师更容易对小学教师的价值产生质疑，从而导致他们无法体验到教师的生命意义。

教师职业认同与教师的职业发展是相互的，只有教师对教师职业有了清晰的认识、倾注真挚的感情并实施相应的教学行为时，他才能发现教育教学规律，提高教学能力，促进自身的专业发展，更好地完成培养下一代的任务。反之，一个具有高水平的教师更容易在培养学生的过程中发现乐趣，进而选择不断地完善自己、提高自己的职业修养，发展出强烈的教师职业认同，使得他们在日常生活中体会到教师职业所带来的意义与价值。

#### 4.1.3 教师职业压力不堪重负

职业压力的来源是引起从业者产生职业压力的事件或者刺激，具体表现为教师在从业过程中不能适应工作要求时产生的适应性反应。过高的职业压力会影响教师的教育教学质量以及教师队伍的稳定性。

通过与 W 老师的相处，可以发现工作压力对他的日常生活产生了不小的影响。虽然小学阶段的教育不需要面临升学考试的压力，但小学是培养学生良好习惯，打好基础的重要时期，教师肩负着巨大的责任。小学青年男教师的职业压力来源主要体现在：首先，由于小学中的青年男教师较少，他们就会承担更多的事务，常常会出现多项工作任务相冲突的现象，因此面临着更大的压力；其次，教师的工作时间常常在“八小时以外”，主科教师白天在学校完成日常教学任务，进行班级管理，晚上回家还需要备课，批改作业。一些副科教师放学后还得组织社团活动，这样超

<sup>①</sup>汤国杰.职业认同与职业生涯规划的关系机制.杭州,浙江大学出版社,2012,63.

重的工作负荷，非一线教师是无法体会到其中的辛苦的；最后，教师职业对责任心有极高的要求。按照 W 老师的说法，教师是个“良心活”。由于学校工作内容繁重且琐碎，教师需要有耐心去面对循环往复的工作。学生的心智发展还不成熟，教师要用自己的包容之心关爱每个孩子，做到一视同仁。教师还得不断更新自己的知识来适应快速发展的社会，通过丰富自己来促进学生的发展。由此看来，教师职业压力源是复杂多样的。如果教师不能及时进行调适，就会导致他们生活质量的下降，从而在不得已的情况下选择放弃这份具有重要意义的职业。

#### 4.1.4 社会赋予教师的期望值过高

从社会学角度来说，每一职业都存在与其相对应的社会角色，社会或团体会对社会角色设定理想的规范和行为模式，根据个体所处的社会地位及其所承担的社会角色提出期望。<sup>①</sup>理想的角色通常是趋近完美的，它是一种“应如何”的观点，可实际领悟和实践的角色并不能达到理想的境地。心理学研究结果显示，假如个体长时间偏离社会期望，形成与自己的社会角色不适应的行为和心态结构，就会引起他人的反对或非议。

通过教育这个正式的体系，社会将他的信息和价值观传递给一代又一代，而教师在其中充当着桥梁的角色。他们受国家的委托对受教育者进行专门教育，承担着巨大的责任。教师上要为国家和社会培育各类高素质人才，以此来推动社会的发展；下要促进学生的智力开发和个性塑造，提高年轻一代的身心发展水平。社会大众时刻关注教师的工作动态，一旦出现偏离社会期望的情况，就会自然而然地投出审视的目光，教师这时也就从“伟大的职业”变成了“无奈的职业”。他们所感受到的除了繁忙工作所带来的劳累感，还有辛苦付出而不被理解的酸楚。若长时间持续这种现状，会严重挫伤教师的工作积极性，从而产生倦怠心理，对教师个体的身心发展和学校教育教学质量产生破坏性的影响。

此外，为人师表是教师行业的天然准则，大多数教师也以高标准高要求约束自己的言行。但历来所推崇的“蜡烛”、“蚕丝”、“人梯”的教师形象在无形中提高人们对教师职业的期望，这既把教师推上了“神坛”，也低估了学生的能力。理想总是美好的，但现实中的教师只是一个平凡的普通人，也需要过正常的生活。社会所赋予的过高期望给教师带来沉重的心理压力，使得他们成为了“带着镣铐跳舞的艺术家。”

<sup>①</sup>王艳霞. 师生期望的社会学分析. 当代教育论坛(宏观教育研究), 2007, 06, 36-37.

#### 4.1.5 传统性别角色观念与现实生活的矛盾

性别角色是个体在社会化过程中所获得与自己性别相适应的行为模式，是社会对于男性和女性应该如何行动和思考的期望，其性别角色会受到媒体和文化的影响。<sup>①</sup>功能论认为，社会是一个由许多部分构成的体系，各部分互相协调构成了一个整体。由于男性具有自信、理性和竞争精神等方面的工具性的特征，这些特质可以帮助他们取得事业的成功，而女性所发展出的与养育相关的各种表达性的特质可以为抚养孩子做准备。两性角色相辅相成，促进了社会的平稳运行。于是，“男主外，女主内”的传统家庭劳动分工制度得以延续下来。随着社会经济的快速发展，这种传统的家庭劳动分工制度已经得到改善，女性外出工作被认可，但对于男性承担家庭主要经济来源的角色要求仍然植根于人们心中。经过调查了解，当前小学青年男教师的生活现状令人堪忧，在经济收入、福利待遇等方面与其他职业差距较大。凭借这样的经济收入，无法承担社会对于男性角色的要求。这也是为什么男教师与女教师在经济收入相同的情况下，对职业的认同度和满意度较低的原因。这种男性应为家庭经济收入承担主要责任的狭隘的性别角色观念，使得小学青年教师在现实生活面前流露出不安和无奈。有部分青年男教师表明，如果有更好的机遇会离开教师行业。由此看来，传统的性别角色观念和客观现实之间的矛盾影响了小学青年男教师的生存现状。

#### 4.1.6 性别刻板印象产生的职业性别隔离

性别刻板印象是建立在生理性别的基础之上，随着不断的社会化的过程，个体受到媒体、文化等因素的影响而形成的关于女性和男性个人特征的信念。这是对人群进行极为简单化的性别分类，并且在同一文化或同一群体中，性别刻板印象具有相当的一致性。<sup>②</sup>从我国传统的社会观念来看，女性是“更加弱勢的性别”，男性应该掌握着大量的社会资源，更具有领导者的气质，因此相较于女性来说，男性的社会影响力会更大一些。由于这种观念的固化，使得不同的性别集中于不同的行业和职位上。也就是指一些职业以男性为主要从业人员，另一些职业则以女性为主。自从20世纪60年代的女性解放运动开始，女性开始进入大学学习并进入职业场所工作，很多职业的性别隔离现象已被逐渐消解。但是由于传统观念的根深蒂固，使得两性在职业类型选择上仍然存在差异。

教师作为一种社会角色，承担着教育和养育的责任，由于女性所具有的细心、

<sup>①</sup>E. Taylor L.A. Peplau D.O. Sears. 社会心理学(第十版). 北京, 北京大学出版社, 2004, 371.

<sup>②</sup>约翰·D·卡尔. 社会学!: 认识社会 把握自我. 北京, 中国人民大学出版社, 2013, 204.

温柔等母性特质，女性被认为更适合在小学工作。特别是在基础教育阶段，女性是教师队伍的主力军。在这种情况下，小学青年男教师承受着巨大的心理压力。在人们的意识中，女性担任小学教师被视为是理所当然的事情，而男性选择小学教师就是能力不足的表现。性别刻板印象所产生的职业性别隔离，使得男教师的社会地位偏低，不仅会让一部分青年男教师停留在学校门外，还会让在职教师不断流失。教师是对个人素质要求极高的职业，每位教师的辛勤付出都需要被珍惜，这些性别刻板印象可能会使一个伟大的心灵难以成为一名优秀的教师。

## 4.2 对于小学青年男教师生存状态的思考

教育是一个国家的立国之本，也是民族振兴、社会进步的基石。知识和人才的重要性愈加突出，教育的作用也愈发凸显。教育的发展离不开每一位教师的辛勤付出，小学青年男教师作为教育系统中的中流砥柱，他们不良的生存状态对学校教育教学质量具有重大的影响，且不利于小学生的进步和发展。通过调查发现，小学青年男教师面临着物质匮乏、职业倦怠、社会认同度较低等方面的困扰。但人的生存状态不是一成不变的，随着社会的转型、教育的变革，教师的生存状态也会发生变化。任何改革都不是一蹴而就的，在社会大环境改变之前，可以先从自身和周边出发，建构教师的自主发展，在缓解小学青年男教师的生存困境的基础上，等待教育系统整体的变革。

### 4.2.1 教师自主建构精神世界

人与动物最大的不同在于人能够生产自己所需的物质生活资料，来自于物又能超越物的存在，这意味着人成为了既自在又自为的生命体。自在的生命是自然的生命，为每个个体所拥有，而自为的生命是精神的生命，价值的生命，并且是主动的生存方式，继承着社会历史的文化与智慧。对于一名教师来说，他既要保全自己的生命，还要生产和传播精神文化，追求自为生命的价值所在。教师应努力的成为自己生命的主导者，其精神世界不是依靠外部力量塑造的，而是一个积极主动的建构过程，教师需不断地因学生和自身的发展需求而进行创造，逐渐成为走向自我实现的人。培育学生和教师自身发展并不是相矛盾的，教学过程也不是教师单方面个体牺牲的过程，反而能从育人中达到育己的效果，日常的教育教学实践正是教师获得发展的最佳场所。因此，在小学青年男教师生存状态极为困顿的情况下，教师可以调节自己的内在价值体系，从“存在”与“意义”的层面唤醒精神世界的回归。此外，教育还是培养人的活动，与学生之间的交流互动不仅仅是传播知识的过程，更

是一种师生之间的“精神互动”，只有进入这种状态，教师才更能体会到自己的价值之所在。

#### 4.2.2 社会刻板印象的消解

性别刻板印象是被普遍认为适合于男性或女性行为特点的信念。刻板印象的内容经常是以代表两性各自特性的普通人格特质来进行描述。它是对社会人群进行极为简单化的性别分类，但经常会出现与客观事实不符的现象。例如，一般来说，男人比女人更高更壮是正常的。但是由于刻板印象过于简单化，忽略了高个子女性和矮个子男性。遗憾的是，人们通常不会质疑自己刻板印象的准确性。如果我们遇到了一个不符合刻板印象的人，只会认为这个人是个例外，而不一定会重新审视我们的刻板印象是否正确。就像社会大众觉得男性不如女性细心和小学教师工作缺乏难度的错误信念常常成为男性放弃或不选择从事小学教师的理由。

传统观念中的性别刻板印象给小学青年男教师的生活造成了极大的困扰，特别是目前基础教育阶段“女教师多男教师少”的现象越来越严重。因此，要打破这一局面，首先要做的就是消解社会的性别刻板印象，打破男性不适合进入“女性为主”的工作场所的思维定势，才能为广大青年男教师敲开学校的大门。由于传统观念的固化，使性别刻板印象真正得到消解不是一朝一夕的事情。但需要我们发出新的声音，呼唤新的思维，呼吁大众用现代的眼光去看待小学青年男教师这个群体，给予他们足够的爱与包容。而青年男教师也应该积极寻求提升自己专业发展水平的途径，加强自身的理论素养和教学技能，通过自己的实践成果来转化外界由于性别刻板印象而产生的对小学青年男教师的偏见。

## 结语

“少年中国者，则中国少年之责任也”。学生是祖国的未来、民族的希望，他们的发展关乎国家的繁荣昌盛。教师作为对学生发展有重要影响的关键人物，他们的生存状态值得社会大众给予足够的关注，教师只有对自己目前的状态持认可的态度，才能积极挖掘自身潜能，更好地投入培养下一代的教育工作中。目前，我国乃至全世界都存在小学男女教师结构比例严重失衡的现象，青年男教师作为学校教育中的重要力量却频频“缺席”。他们呈现出怎样的生存状态？其背后的影响因素有哪些？

本研究采用个案研究法，以 D 小学 W 老师为研究对象，对小学青年男教师的生存状态展开研究。通过对收集到的资料进行整理与分析，小学青年男教师呈现出喜忧参半的生活现状。男教师由于自身所具有的男性特质、性别优势在学校中能获得较多的教育资源与晋升机会，但经济收入、职业压力、社会地位等方面也给小学青年男教师的生存状态带来负面的影响。在与研究对象的接触中，深深地体会到的他们身上散发的无力感，男教师在学校中有着举足轻重的作用，他们的缺席对学生的发展是不利的。为了缓解小学男女教师比例失衡，改善小学青年男教师的生存状态，可以从教师自身自主建构精神世界、社会刻板印象的消解两方面进行努力。

本研究从空间、时间、关系与个体感受四个方面对小学青年男教师的生存状态予以探究，在此基础上对影响教师生存状态的因素进行分析，并对这一问题提出自己的思考意见。本研究还有许多不足和待改善的地方，具体表现为：研究对象样本单一、调查过程不够深入、整理分析能力不强等方面。在之后的教育实践中，通过持续不断地探索，希望这些问题能够得到有效地解决，使得关于小学青年男教师生存状态的研究愈加完善。

## 参 考 文 献

### 1. 著作类

- [1] 马克斯·范梅南著.宋广文等译.生活体验研究——人文科学视野中的教育学.北京,教育科学出版社,2003.
- [2] 伯克·约翰逊,拉里·克里斯腾森.教育研究:定量、定性和混合方法.重庆,重庆大学出版社,2015.
- [3] 吴康宁.教育社会学.北京,人民教育出版社,1998.
- [4] 乐国安.社会心理学(第3版).北京,中国人民大学出版社,2017.
- [5] 海德格尔.存在与时间.北京,生活·读书·新知三联书店,1999.
- [6] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础.北京,教育科学出版社,2002.
- [7] 汤国杰.职业认同与职业生涯规划的关系机制.杭州,浙江大学出版社,2012.
- [8] S.E. Taylor L.A. Peplau D.O. Sears.社会心理学(第十版).北京,北京大学出版社,2004.
- [9] 约翰·D·卡尔.社会学!:认识社会 把握自我.北京,中国人民大学出版社,2013.
- [10] R.W.康奈尔.男性气质.北京,社会科学文献出版社,2003.
- [11] 祝平燕,夏玉珍.性别社会学.武汉,华中师范大学出版社,2007.

### 2. 中文期刊类

- [1] 王富阁.小学男教师缺席背后的教育隐痛.教学与管理,2017,05,1-3.
- [2] 徐龙,唐一山.中小学教师缘何离职——基于20名离职教师的案例考察.教育发展研究,2018,22,67-80.
- [3] 周宗奎.农村中小学教师职业生存状态研究.华中师范大学学报(人文社会科学版),2011,03,155-160.
- [4] 罗儒国.教师工作生活质量的现实诊断与改善路径.教师教育论坛,2015,11,21-27.
- [5] 张传燧,谌安荣.论教师生存方式及其现代转型.教师教育研究,2007,03,6-11.
- [6] 俞宣孟.关于 Being 译名的讨论及其影响.社会科学,2010,01,121-128.
- [7] 风笑天.社会变迁背景中的青年问题与青年研究.中州学刊,2013,01,68-71.
- [8] 李学书,金燕娜.教师生存状态的内涵、特征及其研究价值.教育理论与实践,2016,10,38.
- [9] 俞宣孟.论生存状态分析的哲学意义.社会科学,2004,05,79-90.
- [10] 张培.教师生存状态的现代性迷思与生命解蔽.全球教育展望,2011,11,25-30.

- [11]吴淑莹,沈贵鹏.中小学教师心理健康素养及其提升策略.中小学心理健康教育,2019,32,66-69.
- [12]王文增,郭黎岩.中小学教师职业压力、职业倦怠与心理健康研究.中国临床心理学杂志,2007,02,146-148.
- [13]张晓玲.提升教师职业幸福感的有效策略研究.十三五规划科研成果汇编(第三卷).2018,460-463.
- [14]姚胤竹,杨桐桐.教师职业压力的问题审视与调适策略.教育理论与实践,2018,26,36-38.
- [15]许丹阳.浅析中职教师职业压力及压力源.辽宁教育研究,2006,04,106-107.
- [16]任胜洪,吴红.教师职业压力及其应对研究综述.理论与代,2010,04,42-46.
- [17]黄依林,刘海燕.教师职业压力研究综述.教育探索,2006,06,111-113.
- [18]邢金萍.中学教师职业倦怠的背景性影响因素.当代教坛,2005,24,97-98.
- [19]韩晔.论教师职业倦怠及其缓解.教学与管理,2015,09,47-49.
- [20]祖秉钧.中学语文教师的职业倦怠与个体效能感的提升.教学与管理,2011,33,81-83.
- [21]赵连贵.教育科研:教师专业发展有效途径.现代中小育,2013,06,94.
- [22]朱新卓.专业:教师生存状态与教育问题的一个分析视角——兼答教师职业为什么要专业化.教育理论与实践,2004,05,35-39.
- [23]陈芬萍.中小学教师专业发展面临的困境及对策研究.课程·教材·教法,2007,11,78-81.
- [24]郑茸,高慧敏.“人”与“专业”:教师生存状态的分析与思考.当代教育论坛,2006,21,74-75.
- [25]蔡慧敏.远程开放教育新潮流下的高校教师专业发展.中国成人教育,2014,15,108-110.
- [26]杨跃.教师教育:一个充满斗争的政治场域——迈克·阿普尔教授访谈录.全球教育展望,2014,09,3-12.
- [27]王坤庆.论精神与精神教育——一种教育哲学视角的当代教育反思.华中师范大学学报(人文社会科学版),2002,03,18-25.
- [28]葛孝亿.教师精神生态论的理论旨趣与学术意蕴.现代教育管理,2012,83-88.
- [29]李学书,范国睿.生命哲学视域中教师生存境遇.教师教育研究,2016,01,1-5.
- [30]高文涛,张小刚.精神世界与教师自我成长的责任.教学与管理,2015,12,53-56.

- [31]苏静,王芳.痛要怎么说出口——小学青年男教师生存状态面面观.教书育人,2007,04,36-40.
- [32]陈丽.影响大学生职业定向与选择的因素分析.学术交流,2013,S1,199-200.
- [33]金建生,王淑莲.教师专业发展的“职业锚”动力.江苏育,2017,70,26.
- [34]牛黎,董娟.角色转换时角色冲突对心理健康的影响.太原师范学院学报(社会科学版),2008,5,53.
- [35]唐小俊.空间社会学:透视学校“生活德育”的新视角.教育学术月刊,2009,12,35-38.
- [36]叶涯剑.空间社会学的方法论和基本概念解析.贵州社会科学,2006,01,68-70.
- [37]常亚慧.隐匿的权力:学校生活的常态分析.当代教育科学,2007,02,5-9.
- [38]王俊秀.社会时间、社会发展与社会心态——迈向一种发展的社会心理学.福建论坛(人文社会科学版),2016,11,125-129.
- [39]吴翠红.教育回归生活构建师生和谐.小学科学(教师版),2013,11,22.
- [40]王艳霞.师生期望的社会学分析.当代教育论坛(宏观教育研究),2007,06,36-37.
- [41]史静寰,延建林.农村女教师:撑起中国农村基础教育的半边天.妇女研究论丛,2005,S1,24-28.
- [42]杨江玲,方红.农村代课教师的生存困境及决策诉求.教育与教学研究,2018,01,83-89.

### 3. 学术论文类

- [1]张倩.中小学教师性别比例失衡问题研究.湖南科技大学硕士学位论文,2016.
- [2]王博.城镇化进程中西部农村地区青年男教师生存状态的实证研究.辽宁师范大学硕士学位论文,2017.
- [3]蒋梅芳.广西百色农村小学青年教师生存状态研究.西南大学硕士学位论文,2013.
- [4]陈丽萍.中学教师生存状态及改进对策研究.东北师范大学博士学位论文,2009.
- [5]陈同军.小学男教师职业认同调查与分析.华东师范大学硕士学位论文,2006.
- [6]王玉秋.对我国中小学教师生存状态的反思.华东师范大学博士学位文,2006.
- [7]于颖.何去何从:性别意识对于职业选择的影响.首都师范大学硕士学位论文,2014.
- [8]张一帆.城乡结合部小学教师职业生存状态与改进对策.东北师范大学硕士学位论文,2018.
- [9]万伟.亦续亦断.南京师范大学博士学位论文,2007.
- [10]袁舒雯.中小学教师教学生活体验研究.宁波大学硕士学位论文,2014.

[11]夏小燕.一位村小教师生存状态的研究.西南大学硕士学位论文,2013.

[12]王莹.普罗化:小学青年教师校内生存状态的另一个视角.华中科技大学硕士学位论文,2018.

#### 4. 外文期刊类

[1] E.Lee. A theory of migration. *Demography*,1966,47-57.

[2] Kevin McGrath, Mark Sinclair. More male primary-school teachers? Social benefits for boys and girls. *Gender and Education*,2013,5,531-547.

[3] Cushman, and Penni. "It's just not a real bloke's job: male teachers in the primary school." *Asia-Pacific Journal of Teacher Education* ,2005,33,321-338.

[4] York- Barr,J & Duke, K. What do we know about teacher leadership? Findings from Two Decades of Scholarship. *Review of Educational Research*,2004,3,255-316.

[5] Davis I , Hay S. Primary masculinities: how male teachers are regarded as employees within primary education – a global systematic literature review. *Sex Education*, 2017,280-292.

## 附录

教师访谈提纲：

1. 您为什么会选择成为一名教师呢？
2. 您为什么会选择汉语言文学专业呢？怎么对语文这门学科情有独钟呢？
3. 对于从事小学教师这个职业，您的家人持怎样的态度呢？
4. 家中有亲朋好友从事教师工作吗？对您会产生什么样的影响？
5. 在您的成长过程中，是否有老师给您留下了深刻的印象？能具体谈一谈吗？
6. 请谈谈您的实习经历，它对您来说意味着什么？
7. 毕业后，您的求职过程是怎样的？
8. 刚入职时，您在哪些方面比较适应？在哪些方面遇到了困难？
9. 工作中是否感到有压力？压力源主要来自于哪些方面？
10. 在工作中，您获得幸福感的来源是什么？
11. 您对学校规章制度有什么样的看法？（如管理、考勤等方面）
12. 您每天大概工作多长时间？具体的工作内容有哪些？
13. 在您的从教过程中，有什么样的人或事给您带来了深刻的影响？
14. 您与同事的关系如何？他们给您的工作带来什么影响？
15. 您与家长是如何进行沟通的？他们对于小学男教师有怎样的看法？
16. 根据您的经历，男教师在小学工作的优势和劣势是什么？
17. 您觉得外界对小学男、女教师的评价是怎样的？
18. 您对自己目前的生活状态有怎样的看法？
19. 如果有一个男生向您咨询，他是否要做一名小学教师，您会给出怎样的建议？
20. 学校出现男教师离职的现象吗？您如何看待这件事呢？
21. 您未来的职业规划是什么？

观察记录表

时间	地点	事件		备注
		W 老师 (动作、语言、表情)	其他相关人员 (动作、语言、表情)	

## 致 谢

两年的时光如白驹过隙，不知不觉已接近尾声，我的学习生涯也即将结束。回首在山西大学的求学之旅，我领略了数不尽的文化熏陶、人文情怀，也结识了诸多良师益友，为我的人生经历添上浓墨重彩的一笔。

“饮水思源，师恩难忘”。有幸得到刘庆昌教授的悉心教导，入学之始，就嘱咐我要具有问题意识，积极地进行思辨，多读书、勤练笔，珍惜两年的学习时间。刘老师就像灯塔般的存在，他与人和善、学识渊博、淡漠名利、治学严谨，时刻照耀着我们前行的路。我的毕业论文，从选题、开题、搜集资料、撰写到最后的修改，刘老师在每一个环节都给予了我极大的帮助。学生天资愚钝，偶尔还会有些焦躁和冒失，老师从不予以怪罪，而是不遗余力地指导我，指引我向善向上。两年来我所取得的任何进步，都源于刘老师如春风般地教诲。借此机会，向恩师献上诚挚的敬意！

在学习过程中，要特别感谢教育科学学院的各位老师，他们都给予了我莫大的帮助，使我掌握了大量的专业知识与专业技能，为从事教师职业奠定坚实的基础。辅导员任桂平老师认真细致地工作态度也对我产生了巨大的影响。

最后，要感谢一如既往支持我的家人和朋友，没有他们的鼓励和呵护，就不可能造就今天的我。如此恩情，无以为报，只有通过不断地努力，来回馈大家的付出，并社会发展献上自己的一份微薄之力。

## 个人简况及联系方式

### 个人简况

姓名：张宁

性别：女

籍贯：山西省阳泉市

### 个人简历：

2018年9月—2020年7月 就读于山西大学教育科学学院

2016年9月—2018年7月 就读于山西大同大学教育科学与技术学院

联系方式：18535219525

电子信箱：731318553@qq.com

## 承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：张宁

2020年6月2日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：张宁

导师签名：刘永昌

2020年6月2日