



山西大學
Shanxi University

山西大学 2020 届硕士学位论文

高瞻课程在幼儿园实施的行动研究

作者姓名	孙豆豆
指导教师	李晓华 讲师 安慧霞 中小学高级
学科专业	学前教育
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

山西大学 2020 届硕士学位论文

高瞻课程在幼儿园实施的行动研究

作者姓名	孙豆豆
指导教师	李晓华 讲师 安慧霞 中小学高级
学科专业	学前教育
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

Action research on the implementation of high
scope curriculum in kindergarten

Student Name	Dou-dou Sun
Supervisor	Xiao-hua Li Lecturer Pri/sec school teacher-senior Hui-xia An
Major	Preschool education
Specialty	Preschool education
Department	Education Science College
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中文摘要.....	1
ABSTRACT.....	11
第一章 绪论	1
一、问题的提出.....	1
二、文献综述.....	2
(一) 已有研究综述.....	2
(二) 已有研究述评.....	6
三、研究意义.....	6
第二章 研究设计	7
一、研究目的与内容.....	7
(一) 研究目的.....	7
(二) 研究内容.....	7
二、研究思路与方法.....	7
(一) 研究方法的确定.....	7
(二) 研究对象的确定.....	7
三、研究过程.....	8
第三章 行动研究的准备阶段	10
一、教师在促进幼儿主动性学习过程中存在的问题.....	10
(一) 幼儿园的环境创设缺乏互动性.....	10
(二) 幼儿一日流程组织的混乱.....	10
(三) 教师介入活动不恰当和高控制性.....	11
二、行动研究中要解决的问题.....	12
(一) 创设适宜幼儿的对话环境.....	12
(二) 如何促进幼儿活动的主动性和自主性.....	12
(三) 教师如何提供“鹰架式”的帮助.....	13
第四章 行动研究的过程	14
一、高瞻课程在区域活动应用的行动研究.....	14
(一) 第一次行动循环.....	14
(二) 第二次行动循环.....	20
(三) 第三次行动循环.....	23
二、高瞻课程在户外活动应用的行动研究.....	28
(一) 第一次行动循环.....	28
(二) 第二次行动循环.....	32
(三) 第三次行动循环.....	35
三、高瞻课程中教师支持策略的行动研究.....	35
(一) 第一次行动循环.....	36
(二) 第二次行动循环.....	36
(三) 第三次行动循环.....	45
第五章 研究反思	47
一、幼儿的主动参与能力越来越强.....	47
二、幼儿的语言表达能力得以提高.....	47

三、教师团队在行动研究中的成长发展.....	48
(一) 教师教育理念的更新.....	48
(二) 开拓教师的思维和视界.....	49
(三) 教师的反思能力得到极大提高.....	49
四、研究中存在的问题.....	50
(一) 幼儿各个阶段发展的不平衡.....	50
(二) 幼儿主动性学习的研究深度仍需提高.....	51
(三) 教师对幼儿的指导性策略整体水平不均衡.....	51
参 考 文 献.....	54
攻读学位期间取得的研究成果.....	56
致 谢.....	57
个人简况及联系方式.....	58
承 诺 书.....	59
学位论文使用授权声明.....	60

Contents

Chinese abstract.....	I
Abstract.....	II
Chapter I Introduction.....	1
一、 Problem presentation.....	1
二、 Literature reviewed.....	2
(一) Review of existing studies.....	2
(二) Existing research review.....	6
三、 Research Significance.....	6
Chapter II Research Design.....	7
一、 Research purpose and content.....	7
(一) Research purpose.....	7
(二) Research contents.....	7
二、 Research approach and methods.....	7
(一) Research methods.....	7
(二) Research objects selection.....	7
三、 Research process	8
Chapter III Preparation stage of action research.....	10
一、 Problems of teachers in promoting children's active learning.....	10
(一) Lack of interaction in the creation of Kindergarten Environment.....	10
(二) The chaos of children's one-day process organization.....	11
(三) Inappropriate and highly controlled teacher involvement.....	11
二、 Problems to be solved in action research.....	12
(一) Creating a dialogue environment suitable for children.....	12
(二) How to promote the initiative and autonomy of children's activities.....	12
(三) How can teachers provide help of "scaffolding"	13
Chapter IV Process of action research... ..	14
一、 Action research on the application of high scope curriculum in regional activities	14

(一) First action cycle.....	14
(二) Second action cycle.....	20
(三) Third action cycle.....	23
二、 Action research on the application of high scope course in outdoor activities	28
(一) First action cycle.....	28
(二) Second action cycle.....	32
(三) Third action cycle.....	35
三、 A study on the action of teacher's support strategy in high scope Curriculum.....	35
(一) First action cycle	36
(二) Second action cycle.....	38
(三) Third action cycle.....	45
Chapter V Research reflection... ..	47
一、 Children's ability of active participation is becoming stronger and stronger.....	47
二、 Children's language ability can be improve.....	47
三、 The growth and development of teachers' team in action research.....	48
(一) The renewal of teachers' educational idea.....	48
(二) Opening up teachers' thinking and vision	49
(三) Teachers' reflective ability has been greatly improved.....	49
四、 Problems in research.....	50
(一) The imbalance of children's development in different stages.....	50
(二) The research depth of children's active learning still needs to be improved	50
(三) The overall level of teachers' guiding strategies for children is unbalanced	51
References.....	54
Research achievements during the degree.....	56
Acknowledgment	57
Personal profiles.....	58
Letter of commitment.....	59
Authorization statement.....	60

中文摘要

每个幼儿都具有巨大的发展潜能，在新一轮的课程改革中培养幼儿的积极主动性越来越受大家的关注。高瞻课程中所提倡的主动参与式学习理念能够激发幼儿的自主能动性并促进教师学习恰当的指导策略。本研究立足本园实际，借鉴高瞻课程主动学习的教育理念，促进幼儿主动性学习品质的培养。

本研究旨在通过行动研究的循环与反思，探索高瞻课程在幼儿区域活动、户外活动和教师指导策略的实施应用，了解高瞻课程对幼儿主动性学习所带来的影响，创设出有鼓励性、支持性的学习环境，优化区域活动和户外活动流程，并提高教师的支持性指导策略。本研究的研究对象为小中大各个年龄段共 307 名幼儿和 27 名教师，将高瞻课程的教育理念和教育模式应用到区域活动、户外活动和幼儿的一日生活中，行动、反思、再行动。资料收集包括活动音像、研究日志、与合作研究教师的讨论以及幼儿的行为观察记录表等。

研究结果显示，高瞻课程的应用提高了幼儿在区域活动和户外活动的主动能动性和创造性，并优化了幼儿的一日生活流程，促进了幼儿认知、情感、社会性全面协调发展，使幼儿成为学习的主动者。在更新教师教育理念的同时也提高了师幼互动中教师的指导策略。结合高瞻课程的教育理念探究总结出了一套具有可行性的区域环境评估标准和教师一日生活流程工作细则，在发挥幼儿主动能动性的同时提高教师的专业能力和水平。

关键词：高瞻课程；主动性学习；教师指导策略；行动研究

ABSTRACT

Every child has great potential for development. In the new round of curriculum reform, we pay more and more attention to the cultivation of children's initiative. The concept of active and participatory learning advocated in the high scope curriculum can stimulate children's initiative and promote teachers to learn appropriate guidance strategies. Based on the actual situation of the kindergarten, this study uses the educational concept of active learning of high scope curriculum for reference to promote the cultivation of children's active learning quality.

The purpose of this study is to explore the implementation and application of high scope curriculum in children's regional activities, outdoor activities and teachers' guidance strategies, understand the impact of high scope curriculum on children's active learning, create an encouraging and supportive learning environment, optimize regional activities and outdoor activities processes, and improve teachers' supportive guidance strategies. The subjects of this study are 307 children and 27 teachers of all ages, The education concept and education mode of high scope curriculum are applied to regional activities, outdoor activities and children's one-day life to act, reflect and act again. Data collection includes activity audio-visual, research log, discussion with cooperative research teachers and children's behavior observation record.

The results show that the application of high scope curriculum improves children's initiative and creativity in regional and outdoor activities, optimizes children's one-day life process, promotes children's comprehensive and coordinated development of cognition, emotion and sociality, and makes children become the initiators of learning. At the same time, it improves the teacher's guidance strategy in the interaction between teachers and children. Combined with the educational concept of the high scope curriculum, this paper summarizes a set of feasible regional environmental assessment standards and the working rules of teachers' one-day life process, so as to improve teachers' professional ability and level while giving full play to children's initiative.

Key words : High Scope Curriculum ; Initiative Learning ; Teacher guidance strategies ; Action research

第一章 绪论

一、问题的提出

随着 2012 年《3—6 岁儿童学习与发展指南》的颁布，学习与落实《指南》精神成为幼儿园教育实践工作的主导思想，同时在我国掀起了新一轮的课程改革。《指南》是以儿童的终身学习和可持续性发展为目标，在原有的基础上明确指出“要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活”；“关注重视幼儿的学习品质。要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。”目前在全世界兴起各式各样的课程中，蒙台梭利教育、瑞吉欧方案教学、“奥尔夫音乐”“高瞻课程”都在思考如何促进儿童主动性学习，教师如何全身心支持儿童的学习？作为中国幼教工作者更应该做的是站在本土立场上用本土的核心价值观，中西融会吸纳优质的幼儿园课程模式的精髓，思考并建构自己幼儿园的课程，形成具有本园特色的、中国风格的园本课程模式。

高瞻课程借助于皮亚杰的建构主义理论和维果斯基的最近发展区理论，提倡幼儿主动参与式学习，包括材料、操作、选择、儿童语言和思维以及成人的支持五个部分，在这个过程中儿童是通过与人、材料、事件、思想的直接互动发现学习的，而且这也是教师和幼儿共同形成学习经验的过程。高瞻课程区别于其他课程最主要体现在主动参与式学习、师幼互动和计划-工作-回顾过程三个方面，其核心是主动式学习，学习不仅仅是成人向儿童传授知识的过程，同时也是儿童主动发起和参与学习的过程。在这种教育模式中幼儿除了发展入学准备的基本技能，高瞻课程还主张发展幼儿的独立性、好奇心以及决策、合作、坚持、创新和解决问题的能力。这和《指南》精神的要求殊途同归，一脉相承。

目前在我们幼儿园常态化的教育教学过程中，一日生活转换频繁，即使喝水、如厕、排队户外，都是在教师高控指挥下的集体行动，留给幼儿自主活动时间很有限。在谢芬莲《高瞻课程与我国幼儿园一日生活的差异比较》中指出：以我国北部一幼儿园为例，幼儿在园时间为 8.5 个小时，其中生活活动占据的时间为 47.06%，包括：早餐、早点、午餐、午点、喝水、洗手、如厕等环节；户外活动占 17.74%包括：早操、户外散步、户外游戏、下午操等，其他的集体活动和区域活动为 17.64%^①。

^① 谢芬莲.高瞻课程与我国幼儿园一日生活的差异比较.衡水学院学报, 2016 (4).

由此可以看出幼儿自主活动的时间相对较少，所以要想真正有效地落实《指南》精神，我们就必须要改变现状，优化一日生活，给儿童创设一个让他们自己可把控的、具有安全感和鼓励性的生活学习环境。

国内学者有大量的文献表明高瞻课程对我国幼儿园的实践工作有很大的借鉴意义。这种课程模式可以提高一日生活的教育价值，可以构建起积极有效的师幼互动，高瞻课程的 58 条关键性发展指标也为我省“3—6 岁儿童学习与发展评价工具”的研发提供了坚实的依据。但是这些结论仅仅是利用高瞻课程的某个领域或者是某个方面的理念进行研究的。在霍力岩主编的《认识高瞻课程模式》的系列丛书里曾指出“一种优秀的课程模式允许你进行变化以更好的满足你所教的幼儿以及地区的需求，而高瞻课程支持这样的灵活性。”^①地域不同，园所情况不同，如何借鉴高瞻课程理念，并将其科学地融入我国幼儿园的教育中，做到因园施教的同时也能适应未来社会发展的需要，符合《3—6 岁儿童与学习发展指南》精神的课程园本系统，这就是我们研究的课题。此课题的研究也将对高瞻课程在我国本土化的借鉴与实施有着重要的实践价值。

二、文献综述

（一）已有研究综述

1. 概念界定

高瞻课程是以“主动学习”为核心，通过能够满足幼儿不同游戏需求的环境创设、稳定而又灵活的一日常规、客观全面的幼儿观察记录、专业系统的幼儿评估量表、教师鹰架孩子成长的师幼互动策略，最终实现幼儿八大领域 58 条关键经验全面发展的一套完善的教学模式和课程体系。高瞻课程最重要的教育目标就是通过促进儿童主动学习，通过促进儿童自我意识、社会责任感、独立意识的发展和有目的地设计生活，把儿童培养成自立、守法的公民。

2. 国外研究

国外对高瞻课程的研究主要集中在美国，美国在 20 世纪 60 年代就开始了高瞻课程的研究，历经半个世纪，关于高瞻课程的研究方向大致有两个方面，从阐述美国学前高瞻课程模式的内涵和特征，继而转变为注重研究美国学前高瞻课程模式的具体细节和实践研究。通过输入关键词“High Scope curriculum”在“ERIC”和中国知网上查到相关文献，总结如下：

^① 安.S.爱波斯坦，霍力岩.现学前教育中的主动学习精要---认识高宽课程模式.北京：教育科学出版社，2012.

(1) 美国学前高瞻课程模式的内涵和特征的阐述

美国开始丰富高瞻课程的深入研究。在 1971 年高瞻课程基金会出版的《认知中心课程》和 1979 年的第二本著作《活动中的幼儿》，第一次把孩子的主动学习和强调知识建构作为课程的核心思想，不再是只为处境不利的特殊儿童服务，开始面向所有儿童，不再是只把目光放在儿童的认知思维上，开始注重儿童社会性和情感的全面发展，该书基本奠定了美国学前高瞻课程模式的基本框架。

(2) 研究美国学前高瞻课程模式的具体细节和实践研究

通过实际案例的分析，将高瞻课程的模式进行了细致研究，开始深入到幼儿园，将高瞻课程理念运用到教育实践中。在 1992 年 Schweinhart 发表的《The High/Scope K-3 Curriculum: A New Approach》^①中具体介绍了美国学前高瞻课程模式在幼儿园和三年级中的实施状况。Hohmann M & Weikard D P. 1995 年的研究表明参与美国学前高瞻课程模式的美国印第安弱势儿童的自我认同方面要高于本群体其他儿童^②；Sue Bredekamp 1998 年发表的一文中，先是从整体上把握各州幼儿教育的实施现状，并介绍有代表性的课程模式，然后通过对比研究指出美国学前高瞻课程模式的优势。内容包括：高瞻课程的价值取向和基本框架、高瞻课程中的教师角色、高瞻课程中儿童的社会性发展、高瞻课程中儿童认知能力的发展以及儿童艺术能力的发展。2000 年 Lawrence J. Schweinhart 发表的《The High/Scope Perry Preschool Study: A Case Study in Random Assignment》^③中指出，参与美国学前高瞻课程模式的学生在犯罪率、毒品、辍学等方面都远低于对照组，而在成人后月薪、成就和家庭幸福等方面都高于对照组。

(3) 高瞻课程的发展趋势和案例分析

2011 年出版的《Curriculum in Early Childhood Education: Re-Examined, Rediscovered, Renewed》对美国学前高瞻课程模式的开展过程进行了反思和总结，提出了美国学前高瞻课程模式存在的问题和改进方法；2005 年 Nutbrown, Cathy 的把美国学前高瞻课程模式置于早期幼儿教育课程模式的发展中阐述^④；2002 年 Hohmann Mary 和 Weikart, David P. 在《The High/Scope Preschool Curriculum: What Is It? Why Use It?》提出把“主动学习”提炼出来，并提出了有效的主动学习策略。

^① Schweinhart. The High/Scope K-3 Curriculum: A New Approach. High Scope Educational Research Foundation, 1992.

^② Hohmann M & Weikard D P. Educating Young Children: Active learning practices for preschool and child care programs Ypsilanti MI: High scope press 1995:17.

^③ Lawrence J. Schweinhart. The High/Scope Perry Preschool Study: A Case Study in Random Assignment: Evaluation & Research in Education. 1995. Vol 14, No 3-4.

^④ Cathy Nutbrown. Key Concepts in Early Childhood Education and Care. Sage Publications (CA), 2005.

3.国内研究

(1) 高瞻课程理念的价值取向

大量的文章都是专家学者对高瞻课程价值取向的介绍。主要是从高瞻课程的基本理念、框架、关键性指标、教师的指导策略等等内容进行介绍的。比如：闫颖的《美国学前高瞻课程模式研究》介绍美国学前高瞻课程模式的基本理论和理念^①，通过翻译国外的相关著作在国内进行传播、把美国学前高瞻课程模式和其他幼儿教育模式进行对比研究，从中找到异同，主要从课程目标、实施过程、教学方法等方面把美国学前高瞻课程模式与欧美其他先进的幼儿学前课程模式相比较，找到这些幼儿学前课程模式之间的区别和联系、研究美国学前高瞻课程模式对具体学科的影响等，认为美国学前高瞻课程模式形成的思想基础是皮亚杰认知发展理论、维果茨基儿童发展理论、杜威教育思想等等内容。

鲁云娇在《高瞻课程模式下儿童的社会性发展研究》中提出此研究对幼儿健康、全面发展具有奠基意义，对幼儿家庭具有重要的教育指导意义，将提高幼儿园对幼儿的教育能力^②。除此之外，此研究还有利于科学课程模式的发展和完善，有利于丰富学前教育课程模式的实证研究。因此我们需要更新教育理念：让幼儿成为主动学习的人；创设丰富的环境；丰富学前教育内容：关键发展经验；丰富学前教育内容：关键发展经验。比如霍力岩、郭郡翻译的《高瞻课程理论与实践的系列丛书》提出高瞻课程是一种开放式架构的课程，其基本理论架构是相信幼儿有能力自己作选择，透过特殊安排的作息，及教具的摆放方式，提供幼儿独立操作的选择，孩子可以自己决定工作或游戏。郑名的《高瞻课程的主动学习》提出主动学习是高瞻课程的核心思想^③，一个真正的主动学习应包括以下四个环节：幼儿用自己的方式操作、使用物体，在活动中思考，来自幼儿内在的动机、需要和问题解决。主动学习的发生条件：材料、操作、选择、来自孩子的语言、来自成人的支持。

(2) 高瞻课程对幼儿园一日生活的启示价值

利用高瞻课程的教育理念对于优化幼儿园一日生活具有重要的价值，幼儿的有计划性和主动性有利于良好师幼关系的建立，充分发挥幼儿的主动性权利。比如：谢芬莲在《高瞻课程与我国幼儿园一日生活的差异比较》^④中通过比较高瞻课程和传统一日生活的比较、教师角色的比较、幼儿活动比例的比较，高瞻课程的一日生活

^① 闫颖.美国学前高瞻课程模式研究.哈尔滨师范大学, 2013.

^② 鲁云娇.高瞻课程模式下学前幼儿的社会性发展研究.河北师范大学, 2016.3.

^③ 郑名.高瞻课程的主动学习.西北师范大学, 2009.

^④ 谢芬莲.高瞻课程与我国幼儿园一日生活的差异比较.衡水学院学报, 2016(4).

一般包括以下环节：问候时间、计划时间、工作时间、收拾、整理时间、回顾时间、茶点时间、小组活动时间、大组活动时间和户外活动时间，两者主要区别是一日生活中教育组织形式的不同、一日生活中教师角色的不同、一日活动中主要活动的占比不同，其主要原因是一日生活安排的文化差异性、对一日生活的教育价值理解不同，组织活动中的师幼互动不同，最后指出应提高幼儿一日生活教育价值，并且依据一日生活的良好背景建构积极有效的师幼互动。高淑云在《高瞻课程在一日生活中的安排》^①中也得出结论，在日常实施过程中要注重对幼儿计划、规划意识的培养。只有这样，幼儿的主体性才能真正得到体现，幼儿才是幼儿园课程的主动参与者。高瞻课程的一日生活安排强调幼儿的主体性，他们高度尊重幼儿、关注幼儿的兴趣，以幼儿发展为本，培养创造、独立、自信的幼儿。在日常课程实施过程中要注意对幼儿计划、规划意识的培养，只有这样，幼儿的主体性才能真正得体现，幼儿才是幼儿园课程的主动参与者。

李霞在《基于高瞻课程“主动学习”思想在幼儿园区域活动的探析》^②提出基于高瞻课程“主动学习”的教育理念，反映我国当前幼儿园区域活动的实施现状和存在的问题，依据主动学习的理念改善幼儿园区域活动的现状。当前幼儿园区域活动实施存在的问题：实施之前：无视幼儿能力的发展，材料投放失当化；实施之中：忽视教师引导的合理性，教师指导片面化；实施之后：轻视区域活动的完整性，评价环节形式化。指出在区域活动中增强操作材料适宜性，营造主动学习的活动环境；要支持幼儿主动建构权，明确教师角色的多元定位；要尊重幼儿区域选择权，关注幼儿的思维参与；要重视活动环节完整性，保证“三环节”功能的有效性。

（3）高瞻课程师幼互动策略的运用

在高瞻课程中教师的组织指导策略和幼儿主动性学习具有紧密的联系，有效的师幼互动能够最大限度地发挥幼儿的主动性和自主性。在周念丽的《预先告知与幼儿的主动学习》中^③，以参观美国高瞻课程为例，教师的告示板在很大程度上丰富幼儿的认知经验，调动幼儿的主动积极性；认为预先告知每日常规，为幼儿的主动学习打下良好的心理基础，预先告知一周和当日活动的内容安排，以提高幼儿主动学习的效率；预先告知可能的发现，引导幼儿主动探索；让幼儿主动学习是“高瞻课程”的核心价值追求，然而主动学习不只是形式，更是目标：让幼儿成为一个能主

^① 高淑云.高瞻课程在一日生活中的安排.早期教育（教师版），2010.

^② 李霞.基于高瞻课程“主动学习”思想在幼儿园区域活动的探析.潍坊职业工程学院学报，2018（3）.

^③ 周念丽.“预先告知”与幼儿的主动学习.幼儿教育，2015（10）.

动学习的人。在高瞻课程中，“预先告知”是激发幼儿主动学习的前奏，因为高瞻课程所提倡的让幼儿主动学习并不是对幼儿放任自流，而是基于幼儿各领域学习的关键经验，搭建相应的框架，以引发幼儿主动学习的意识，并借此帮助幼儿形成主动学习的态度、兴趣和能力。

赵燕在《美国高瞻课程的鼓励策略在学前儿童鼓励中的运用》中提出美国高瞻课程教育的最大特点在于实行鼓励教育，鼓励孩子自己探究和学习学前相关课程，对孩子的生活有着非常正面的教育作用。倡导的鼓励政策有：（1）教师或者家长主动参与孩子的游戏；（2）鼓励孩子主动评估自己的行为；（3）通过详细的描述对孩子的想法和成就作出肯定；因此我们需要充分发动幼儿学习的主动性和积极性；尊重儿童的创造和他们对自己行为的评价；注意倾听孩子的声音等^①。

（二）已有研究述评

这些专家学者的研究仅仅是高瞻课程的价值取向和高瞻课程的模式、策略等内容对我国幼儿园的启示。（1）高瞻课程的核心教育思想“主动参与式”鼓励幼儿积极参与到教育教学活动中，培养幼儿的主动性和自主性；（2）在优化幼儿一日生活价值方面，可以充分调动幼儿的积极参与性，合理调节幼儿的一日生活安排；（3）在师幼互动组织策略方面，教师在幼儿游戏活动中是积极帮助者、支持者、合作者，师幼之间是平等合作的关系。这些都给了我们提供了理论基础的支持，这为我们在高瞻课程实践研究中指明了方向。

但是在已有的相关研究中可以看出缺少一线教育工作者对高瞻课程在幼儿园的实践研究以及本土化实际运用研究结果。因此基于以上的分析，本课题的研究，将对幼儿园如何立足本园实际，对高瞻课程理念借鉴性的运用，构建出一套本土化、可操作的实践体系是非常必要的。这项研究结果将对一线教育工作者有着很强的借鉴和指导作用，也具有很重要的理论价值和实践价值。

三、研究意义

在理论上意义上，通过高瞻课程园本化的研究，一方面可以丰富高瞻课程领域的相关研究，另一方面，为本园的园本课程的建构奠定了基础。在实践意义上，高瞻课程能够关注幼儿的主动性学习，提高幼儿的自立性，丰富幼儿的认知体验，为幼儿提供“鹰架式”的帮助。

^① 赵燕.美国高瞻课程的鼓励政策在学前儿童鼓励中的运用.教育视野, 2015.

第二章 研究设计

一、研究目的与内容

（一）研究目的

1.立足本园实际，借鉴高瞻课程主动学习的教育理念，创设出有鼓励性、支持性的区域学习环境，优化区域活动和户外活动流程，促使幼儿保持高度探究的热情和兴趣，促进主动性学习品质的培养。

（二）研究内容

1.高瞻课程理念在区域活动的应用，创设适宜幼儿的学习生活环境

（1）不同年龄段区域环境创设的原则

（2）室内区域划分以及材料投放的原则和评价指标

2.高瞻课程理念在户外活动的应用，创设适宜的户外环境并优化其流程

（1）结合高宽瞻课程理念，划分适宜性、灵活性的户外组织流程

（2）丰富户外活动材料，激发幼儿的主动积极性

3.探索教师在幼儿园一日生活各个环节的组织方法及指导策略。

（1）制定合理的幼儿园一日生活作息时间表

（2）探索各流程中各岗位人员的工作细则与内容

（3）结合高瞻课程理念，优化教师组织指导策略

2. 探究各个环节教师的组织策略、教育教学行为细则和评价指标，优化一日生活流程，总结出一套科学的、可操作性的实践体系。提高教师的专业能力和自身成长。

二、研究思路与方法

（一）研究方法的确定

本研究主要采取行动研究法。

本研究采用行动研究的方法，研究者与所在园的教师共同合作，一起研究，将问题与实践相结合，提升教学质量。在研究期间，研究者根据所在园的实际状况并将高瞻课程运用其中；并根据《3~6岁儿童与发展指南》要求和高瞻课程的教育理念与合作教师讨论，设计各个环节活动方案；根据活动方案实施活动；活动结束后，根据活动观察、与合作老师探讨反思，提出改进方法；教学方案再设计和实施五个步骤不断循环。

（二）研究对象的确定

研究者选择了运城市盐湖区第二实验幼儿园大中小班的幼儿作为研究对象，这样的选择主要基于两方面的考虑：运城市盐湖区第二实验幼儿园，属于市级一级一类幼儿园，是一所公立幼儿园，师资设备都有所保障，园内环境优美，富有特色，地理位置优越，教育愿景是筑梦打造童年世界的桃花源。选择该幼儿园是因为研究者就是该园的教师，对幼儿园每个阶段的发展清清楚楚。该幼儿园办园理念先进，教学民主，公平开放，因地施教，园长行政人员和教研组长都对本课题表现出较大的兴趣，但是并没有进入深入系统研究过，这为本课题的研究提供了巨大的师资。

研究样本：

教师——该园 9 个班的全体教师共 27 名教师，其中 9 名带班老师具有两年以上工作经验，9 名配班老师具有一年左右工作经验，9 名生活老师。该园的大部分老师都是年轻老师，学习能力强，具有较强的洞察能力和领悟能力。老师们能基于自己的专业知识和实践经验为高瞻课程应用的设计与改进提出宝贵意见，共同思考、分析，开诚布公地交流与沟通。教师之间进行互相的学习。

幼儿——小中大班段共 9 个班级，小班 83 名幼儿，中班幼儿 109 名幼儿，大班幼儿 115 人，一共 307 名幼儿。选择每个年龄阶段的幼儿是因为可以研究的范围更广，涉及各个年龄段的幼儿，可使研究结果更具有效度，更有借鉴意义。更有利于开展其他相关的课程，对于本研究中的教学活动进展甚为有利，研究结果更具有说服力和理论基础。

三、研究过程

本研究是在 2018 年 10 月——2019 年 12 月时间段里以区域活动、户外活动、教师支持指导策略三个方面开展了三次行动研究，其中参与研究的幼儿包括小中大班幼儿共 307 名，共 27 名教师。在研究过程中，高瞻课程以“主动参与性学习”为核心理念，将“计划—工作—回顾”教学模式应用在幼儿的一日生活中，本研究以教师和幼儿为研究对象，在行动研究过程中，教师通过观察发现幼儿的主动性能力，激发幼儿的主动性学习，在主动性学习过程中，幼儿与同伴之间团结合作，遇到问题协商解决，提高幼儿的人际交往能力。在研究中，教师与幼儿一起创设环境，丰富区域环境材料，提供不同层次的区域材料，师幼一起与环境进行对话、设计活动、组织活动、反思活动，在各个活动中培养幼儿的主动性和自主性，同时培养幼儿独立解决问题的能力。在幼儿的主动性学习过程中，教师对幼儿的行为表现进行观察记录，丰富其课程构架。

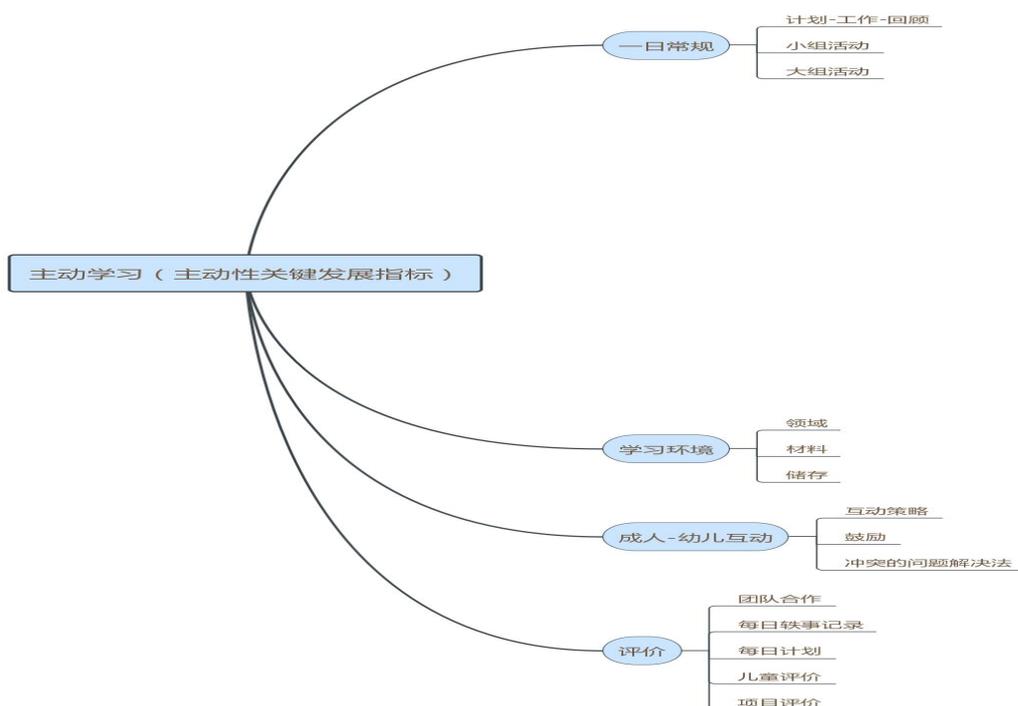


图 2.1 高瞻课程的课程架构

表 2.1 行动研究的计划

实施阶段	时间段	内容	目标
高瞻课程 在区域活 动应用的 行动研究	2018 年 10 月---2019 年 12 月	区域环境的创设和 进区规则流程的系 统化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养幼儿的自主选择性和独立性，调整区域活动的进区流程； 2. 丰富区域活动的材料，投放具有层次性的材料； 3. 环境创设的原则和制定标准。
高瞻课程 在户外活 动应用的 行动研究		户外活动的组织流 程和材料的投放	<ol style="list-style-type: none"> 1. 户外活动内容系统； 2. 丰富户外活动材料； 3. 因时调整户外活动时间。
高瞻课程 在教师指 导策略应 用的行动 研究		优化一日生活流程 和教师组织指导策 略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 优化幼儿一日生活流程； 2. 制定研讨教师一日生活各个细则。

第三章 行动研究的准备阶段

研究者于 2018 年 12 月进入幼儿园进行为期两周的预观察阶段，在这两周观察期间了解到该园运用高瞻课程的缘由和初衷，也更加深入了解到高瞻课程在幼儿园的实施运用情况，在深入观察了解大、中、小三个年龄段的孩子发展变化和幼儿教师进行深入了解之后，发现了在实施过程中存在的问题；在环境创设中应该解决的问题并分析了环境中的有利因素和不利因素；幼儿在区域活动中自主性的表现；幼儿一日作息时间的调整和教师在活动中的介入和指导。最后研究者在征得园方的大力支持下，研究者和教师们共同进行研讨学习通过查找相关文献资料、询问专家学者制定了行动研究的计划和实施方案，其中包括高瞻课程的具体应用和实施，教师的介入指导、如何促进幼儿的主动积极性等。行动研究的前期准备工作为行动研究的实施指明了方向，为下一阶段的工作奠定了坚实的基础。

一、教师在促进幼儿主动性学习过程中存在的问题

（一）幼儿园的环境创设缺乏互动性

在与幼儿创设环境中，老师们也是竭尽所能为幼儿创设最好的环境，老师们加班加点的创造环境，环境看起来也特别的美观，但是在创设最美最优的环境，我们有没有考虑到这样一个问题：“这样的环境适合孩子吗？”其实在所有环境创设中，我们在追求美感的同时也要考虑是否适合幼儿，要让环境与孩子互动。我们常常会看到许多美轮美奂的环境都是老师精心布置，老师参与的甚至家长参与的比较多，孩子参与的比较少。

在一次元旦活动的环境创设中，需要布置与戏曲主题一致的环境，老师们利用离园时间绘画精致脸谱和马勺，还有楼道中的京剧角色绘制都是老师和家长完成的，只为给孩子创设与主题相一致的环境。创设的环境非常漂亮和精细，但是在环境创设中却迷失了方向，只是单纯的把环境看成老师们、家长的任务，殊不知这样的环境更需要幼儿的参与，才能起到环境互动的真正意义。



图 3.1 家长在环境创设中的包办现象

（二）幼儿一日流程组织的混乱

在幼儿的一日生活流程中，教师和幼儿都在其担任的重要角色。但在组织一日生活中往往会出现教师不知所措或者幼儿不知所措的现象。教师组织完一个活动不知道下一个活动是什么，幼儿也不知道接下来将发生什么？教师随心所欲地组织活动，幼儿也在教师的无意引导下“随心所欲”，那幼儿的各方面能力将得不到发展，幼儿会在一定程度上感到焦虑，会对幼儿园产生倦怠。在与一个家长的交流中得知该名幼儿曾经特别不爱上幼儿园，每日来园都是哭哭闹闹好久才能到幼儿园，而到幼儿园之后也是情绪不佳。后来在幼儿口中得知原来是幼儿园没意思，每天都是老师让干什么才干什么，有时候都是随便在玩，每天玩的都一样。幼儿口中的无趣正是教师不知如何组织一日生活流程。可见，有序地组织开展好幼儿的一日生活流程是十分重要的。

（三）教师介入活动不恰当和高控制性

教师在活动中的不恰当介入直接影响幼儿的活动质量，教师在活动中以自我标准要求幼儿活动，以成人的眼光对话幼儿的方法直接影响师幼之间的互动。对于更多新手教师来说，想亲近幼儿、想拉近与幼儿之间的距离，但是在促进师幼互动之间更多的是教师的主动，幼儿的被动。比如：“在中班区域活动益智区中，老师看到孩子玩的很开心就走过去说：“你们在玩什么呢？来给我讲一讲吧！”“你们可以这样搭的。”幼儿正玩着尽兴，内向的孩子放下玩具就走开了，外向的孩子也只是说：“我们在拼一个东西，就没理老师了。”孩子们之间本来正在商量如何拼搭，但是正由于对老师的不了解和不知如何表达便放弃了原有的活动，这样使得老师非常被动，也不利于观察到幼儿的内在想法。除此之外，教师在介入活动中会经常为了介入而介入，以为自己在介入幼儿的活动，对幼儿的活动能够起到指导作用，其实不然，不恰当介入或者介入过当会限制孩子的思维，会使幼儿在活动中缺乏主动性，成为依赖性的幼儿。

在小班娃娃家的游戏中，孩子们正兴高采烈地在玩，有的小朋友抱着娃娃，有的小朋友在“做饭”，这时，小班老师突然走进娃娃家：“我们一起玩吧！”孩子们没有理老师，孩子各玩各的，有的孩子因为老师的进来反而不愿意玩了。

在区域活动中，刚开始的小班幼儿是以个别游戏为主，以自我为中心，因此教师的介入对幼儿来说会有陌生感不知如何去玩。不仅仅是区域活动，在幼儿的一日生活中，教师的指导帮助都直接间接影响着孩子的发展变化，因此，抓住关键时机，

给予恰当帮助定能给予孩子所需帮助发展。

在现在越来越丰富的活动中，幼儿的选择性逐步变大，但是在众多选择的同时幼儿就会出现盲从和不知所措的时候，尤其是在区域活动中，幼儿不能充分利用时间完成有限的工作。幼儿选择区域活动之后，在进入区域之后孩子在一段时间是不知道干什么，是无所适事的，也不知道要做什么，或者是在等待老师安排工作，这些都使原本有限的40分钟区域时间越来越少，孩子在区域活动其中的探索发展还没开始便要结束了。再者是教师的高控指导都使幼儿的活动受到拘束。

在进行区域活动之前幼儿都已经选择好区域，选择美工区的幼儿依旧在等待还没开始活动；问：“你们在干什么呢？怎么还没有开始？”幼儿：“我们不知道玩什么，等一会老师会告诉我们的。”

幼儿区域活动的盲从性和教师的高控都会影响幼儿各方面的发展，与此同时也会影响幼儿主动性和自觉性的培养。

二、行动研究中要解决的问题

（一）创设适宜幼儿的对话环境

幼儿学习品质的培养不仅仅是幼儿本身和教师的助力，还需要外部环境的刺激和唤醒。环境作为“第三位教师”在潜移默化中影响幼儿的行为表现，丰富适宜的材料可有效地激发幼儿参与活动的兴趣，唤醒创造与表现的欲望，激发幼儿的无限潜能。在预观察阶段，笔者观察了各个年龄阶段的教室环境和户外环境，同时也和各位老师进行交流，有一位中班的主班老师说：“在创设环境的时候，我们想给孩子创设丰富有趣的环境，但是做出来的效果总是差强人意，而且最后的环境都是给领导和家长看的。”从上述谈话中可以知道在环境创设的过程中，我们确实会倾向于成人眼光而忽视孩子们的视界，老师也意识到这个问题，我们要做的就是要让环境与孩子对话，让环境真正服务于孩子。

（二）如何促进幼儿活动的主动性和自主性

在幼儿活动中幼儿时常缺乏主动权，总是被安排、被动进行活动，在一次的户外活动游戏中，小朋友玩完老师们组织的游戏，接下来是小朋友们自由活动，一名小女孩说：“接下来来玩我们的游戏吧！”从上述孩子们的对话中可以知道幼儿会区分自己和老师的游戏时间，会很喜欢自己安排游戏活动。因此在活动中老师如何促进幼儿自主性和主动性发展是十分重要的。在游戏活动中，首先，教师要把幼儿看成一个独立的个体，一个独一无二的个体，教师要从根源上改变教育观念；再者

教师要学会放开手，根据幼儿的年龄阶段给予幼儿一定的自主权；最后是要落实到实践教育教学活动中，贯穿幼儿的一日生活中。

（三）教师如何提供“鹰架式”的帮助

在与幼儿互动环境中，作为教师要做有准备的教师，为幼儿学习选择最佳的学习策略。“有准备的教师”就是教师通过创造支持性的环境以及“脚手架”来发挥教育者的作用。在幼儿成长发展变化中，教师的作用是十分重要的。在与老师们的交流中，我们可以知道“教师们只把幼儿当成未长大的孩子，因此会包办代替幼儿做好多事情。”在观察一个大班的早午餐情况，会看到生活老师把孩子们的饭菜打好放在桌子上，只要孩子一进教室就可以用餐，无需做任何“工作”，孩子有需要加餐的时候，只要一举手老师也会走到幼儿的面前。这样的孩子长此以往就会认为这一切一切都是理所应当。因此教师在幼儿的一日生活中，教师要尊重儿童的兴趣和选择，激发幼儿的主动性。

在本次行动研究中，研究者会对教师的行为职责进行研讨制作任务细则，与老师进行多次教研活动，在行动研究中逐渐丰富教师的教育理念，规范教师的教育行为。

综上所述，在本次行动研究中，研究者尝试对班级环境进行适当地调整,改善成人化的环境布置,创设生活化、情境化、艺术化的环境,在熏陶陶染中培养幼儿的核心素养;充分利用环境的隐性教育，挖掘幼儿各方面的独特价值,变换区域的开展形式,调整区域的环境材料和户外的操作材料，让幼儿在自主操作环境中提升科学素养。

第四章 行动研究的过程

著名教育学家萨德勒认为：“我们不能随意地漫步在世界教育制度之林，就像小孩逛花园一样从一堆灌木丛中摘一朵花，再从另一堆中采一些叶子，然后指望将这些采集的东西移植到家里的土壤中便会拥有一个有生命的植物。”高瞻课程在幼儿园的实践研究就是在借鉴他人的教育理论构适合本园的本土化实践课程。高瞻课程模式的核心：主动式学习，学习不仅仅是成人向儿童传授知识的过程，同时也是儿童主动发起和参与学习的过程。在高瞻课程中，教师是儿童的支持者、观察者、合作者和引导者。主动性学习已融入到高瞻的方方面面，如：在活动前，年幼的孩子们已经预想了整个活动过程，做出自己的专属计划。通过主动性学习来认识人、材料、事物和思想。学会对自己的活动作出计划，付诸实践，并从回顾和总结中得到收获。高瞻课程是极富内涵，深入幼儿生活各个方面，期望培养的儿童是一个全面发展的儿童。不仅包括认知，而且包括情感、社会性、主动性、身体等的全面发展。使幼儿成为独立、负责、自信的个体，为未来的人生做准备。

一、高瞻课程在区域活动应用的行动研究

（一）第一次行动循环

1.整体设计

此次行动研究教师团队认为在区域活动中急需解决的问题是：改变教师为主导的区域活动，激发幼儿的主动参与性。此阶段的行动研究主要是改变区域活动中教师的教育理念，培养幼儿的独立自主性，在更新教师的教育理念的同时提升教师的教研能力。经教师团队研究讨论认为高瞻课程在区域活动中有两方面的价值：

第一，高瞻课程能够激发幼儿的主动参与性。高瞻课程“计划-工作-回顾”的教育理念首先是在幼儿的区域活动中实施应用，计划是幼儿一日生活有序进行的开端，也是幼儿主动学习的重要内容，幼儿通过制作计划自主选择区域，自主安排自己的活动，有利于培养幼儿的逻辑思维和团结合作能力。

第二，高瞻课程能够使区域活动流程更加系统化。高瞻课程的教学模式是：“计划--工作--回顾”，幼儿在进行活动之前制定整体计划，能够有目的有计划的进入活动中。这个计划可以是书面的也可以是口头计划，这样幼儿在进入区域的时候就会有目的性，操作性更强，幼儿在区域活动中的积极性就越强。幼儿、教师都能够更加清晰的了解区域活动流程和区域活动内容，增强师幼互动。改变以往区域活动的

随机性和随意性，教师在开展区域活动时的科学性也越来越强。

本次行动研究在以上两个行动目标价值的指引下开展活动，幼儿、教师在行动研究的过程中开展区域活动。

2. 实施与观察

(1) 计划前期的工作准备

在新学期的开始会帮助幼儿熟悉区域名称、区域规则、区域标志和区域材料，可以使幼儿做到心中有数。教师介绍新玩具的玩法和投放的新材料，了解玩具的用途，这样幼儿就可以有目的地选择材料。

小班的幼儿主要是认识区域标志，按照计划进区域。比如：“我们的区域主要有娃娃家、图书区、美工区、建构区、益智区，娃娃家的区域标志是有一个小娃娃，图书区是有一本书，美工区是画笔，建构区是城堡，益智区是有积木，小朋友们要认准标志根据计划进区域。”

中班幼儿不仅要认识区域名称还要了解区域规则。幼儿知道自己进哪个区域而且还知道进该区域应该注意什么，比如：“我今天进的是美工区，每个区域只能进6个人，人满了我就选择其他区域。”作为教师在幼儿进区域之前也会给幼儿介绍新增的区域材料，“表演区今天新增了音响和服装，小朋友们可以自由选择。”

大班幼儿已经养成了进区域了解区域名称、规则的好习惯，幼儿的前期工作准备主要是新材料的多样化投放，了解新材料的功能。比如教师介绍科学区的新增材料盐和糖，引导幼儿探索有关盐和糖的实验。

(2) 制定计划的方式

根据幼儿的年龄特点和动作发展规律，小班的幼儿采用口头计划的方式，如：“我今天要去娃娃家可以和小朋友一起给娃娃看病。娃娃家就是有娃娃标志的区域。”小班由于手部精细动作尚未发展完善，还不能完全握笔，因此计划的主要方式便是口头语言表达自己的想法。中大班的幼儿采用符号表征的方式。中班幼儿是通过学号对应，大班幼儿是通过学号名字选择，幼儿将自己的学号姓名名片贴或粘或插等自主选择的方式选择区域。选好区域之后幼儿就要根据自己的区域选择制作计划，计划内容包括天气、日期、幼儿学号名字、区域标志、好朋友学号、我在此区域中准备要做什么？幼儿通过绘画的形式进行记录，计划中的区域标志是教师和孩子一起商量制定的，比如：图书区会有图书标识、建构区用积木、生活区用碗……标识也是和区域中的材料有关，将区域标识与幼儿的生活经验相结合，有利于激发幼儿的参与度和积极性。具体如下：

中班幼儿的计划制定：中班幼儿上学期的主要任务就是认识自己的学号，以自己的学号为基础开始制定，计划书主要内容是计划和收获，在前期老师会制作相应的表格，幼儿书写自己的学号，根据区域选择制定自己的计划。如：中班幼儿在进区之前会选好区域，在计划书上书写区域标志和要工作的内容，区域结束之后就是回顾环节，幼儿会绘画自己的心情和成果展示。

大班幼儿的计划制定：大班幼儿的前书写准备就是从书写自己的名字开始，幼儿自主制作计划，在一张白纸上绘制自己的计划，计划内容就是天气、日期、计划内容（进区标志、同伴学号、预期完成的任务）、回顾收获环节（心情和实际工作作品展）。

（3）区域流程

幼儿进区流程是做计划---讲述计划---工作---回顾分享共四个环节。

幼儿清晨来园的第一件事就是制作计划，在制作计划的过程也会存在一个问题：“幼儿来园的时间早晚不一，早上还会有晨操，时间不是会冲突吗？”早上来园的二十分钟只可以保证部分来的早的幼儿制定计划，其他的幼儿会在早餐后，教师打扫卫生的时间制作计划，这样就可以解决吃饭快慢时幼儿的过渡时间。如果吃饭快的幼儿已经做完计划也会帮助其他幼儿制作计划或者选择看书。

通过来园和早餐结束两个时间做计划主要有四个好处：第一，通过来园时间选择区域就会提高幼儿的来园率和时间观念，幼儿来的早的话就会选到自己喜欢的区域，幼儿会因为自己喜欢的区域而早早来园，激发幼儿的内驱力；第二，早餐时间结束选择区域可以提高幼儿用餐的专注力和衔接早餐和活动之间的过渡环节；第三，制定区域计划也是为大班幼儿的前书写做好准备；第四，制作计划中的过程中可以增加同伴之间的交往，提高幼儿的集体意识和同伴意识。

每个年龄段的幼儿在进区域的具体实施过程中会有一些差距，根据实际情况进行了一些调整。小班幼儿的上学期主要是适应幼儿园，也是了解认识区域活动的过程，小班幼儿的区域流程：在区域牌中选择区域——口头计划——进区域——教师指导——回顾分享环节。幼儿在吃过早餐之后再选择自己的区域，在选择区域的过程中会与同伴进行交流，增强同伴之间的情感，幼儿选择完区域就可以进教室里的区域开始“工作”，在幼儿“工作”的这段时间也是教师进行观察指导的时刻，教师一方面注意观察幼儿在区域活动中的发展、与同伴的交往及对材料功能的了解，另一方面教师会加强个别幼儿的规则意识，强调区域规则以便更好在区域中“工作”，规则意识的加强主要表现在个别幼儿未能按照所选区域进区域，会出现区域中人数

超额现象。

中班年龄段的幼儿已具备一定区域规则意识，因此在区域活动中着重在区域中幼儿的“工作”内容。具体流程是选择区域——制作计划书——讲述自己的计划——“工作”环节——回顾环节。中班幼儿已经养成自主选择区域的习惯，因此幼儿在制定完区域计划之后，幼儿就会根据自己的计划书进区域也就是“工作”环节，在幼儿“工作”环节之前，为了巩固幼儿的计划和提高幼儿的语言表达能力，教师会邀请每个区域的幼儿代表分享自己的区域计划，“准备进这个区域干什么，具体怎么做，会和谁一起进区域？”幼儿会用自己的语言表达出来，分享结束幼儿就会带上计划书进入区域开始“工作”，在幼儿工作过程中，教师会巡回观察指导幼儿，同时也会用记录本、照相、摄像等方式记录幼儿的行为表现。教师巡回观察时会随手带便签记录孩子的发展变化。音乐响起来的时候，就是接下来的回顾环节，幼儿整理收拾玩具并带上计划书以绘画的形式记录下来。等待所有幼儿都收拾完玩具之后会请每个区域的小朋友分享自己的收获，收获就是“幼儿进区域都玩了什么？”“和谁一起玩的？”“都遇到了哪些困难？”“怎么解决的困难？”幼儿用语言表达，教师会用文字在幼儿的计划书的回顾面上进行描述。

在教研活动中曾看到一名教师是这样观察的，教师在巡回指导的时候发现建构区的幼儿分成了好几拨在搭建，这和建构区进区域之前集体搭建战堡有些不一样，这时这名老师驻足细心观察幼儿的搭建过程，发现有的一个人为一组、有两两为一组的、也有三人为一组的，还有一个指挥员，这时旁边的一名幼儿发现老师在场便给老师开始讲述自己搭建的东西。幼儿：“我搭建的是一个地下车库，每一层都可以停放一辆坦克，老师，你看，这个停车场还可以升降呢？”老师有些好奇问幼儿：“你们不是之前计划搭建战争抵御的堡垒吗？”幼儿：“我们一起搭建地方太小，也太拥挤了，我就自己搭建了。”这位老师并没有过渡干预孩子们的“工作”，一番鼓励表扬之后老师便离开了。在分享回顾环节，教师专门邀请建构区的幼儿进行分享，幼儿在分享玩自己的成果之后解释说他们本来是要一起搭建战堡但是由于场地有限就分组行动最后连接起来，并且整个活动中都是由一名幼儿指挥，但其中也发生了一些分歧。幼儿分享完之后还带领其他幼儿一起参观，幼儿在参观中学习了间接经验。教师在整个观察活动中都是引导的作用，充分发挥了幼儿的积极主动性，调动幼儿的学习兴趣和积极性。

大班幼儿已经非常熟悉区域活动规则和流程，幼儿能够自觉选择区域——制作计划——教师介绍区域新材料——幼儿自主“工作”——主动分享。幼儿都能够积

极参与其中，对于大班幼儿来说更重要的是培养孩子的学习品质和创新精神，这个就需要教师具备更高的素养。在培养幼儿创新精神的同时需要在区域环境中投入丰富多样的材料，包括开放型的材料、一物多玩的材料等等。因此在幼儿制作完区域计划之后，幼儿会分享自己的计划与此同时教师也会给幼儿讲解区域中新增的材料及功能，在分享中激发幼儿兴趣促使幼儿探索出更多的玩法。一名教师在幼儿进区之前给幼儿介绍了美工区新增的材料-----吸管，吸管可以拼接出多样物品，激发幼儿更多的探索欲望。在区域结束之后美工区的幼儿不仅拼搭了许多吸管造型，而且有的幼儿还用吸管串成了项链，有的还用吸管当轻黏土作品的支架等等。

在整个区域活动中，幼儿进区前的分享到结束后的回顾分享时刻都是十分重要的，进区之前的分享幼儿在巩固自己计划的同时也会其他幼儿提供丰富的经验，除此之外，进区之前的讲述计划可以整理幼儿的思路，决定自己去哪个区域干什么？回顾环节的分享，幼儿将自己的经验收获分享给幼儿，也为其他幼儿进入此类区域提供了前期经验，幼儿都喜欢模仿学习，这为幼儿的问题解决能力奠定了基础。幼儿在分享中提高了语言表达能力，丰富其经验，也提高了幼儿的自信心和成就感。

幼儿的计划书如下：



图 4.1 幼儿在做计划

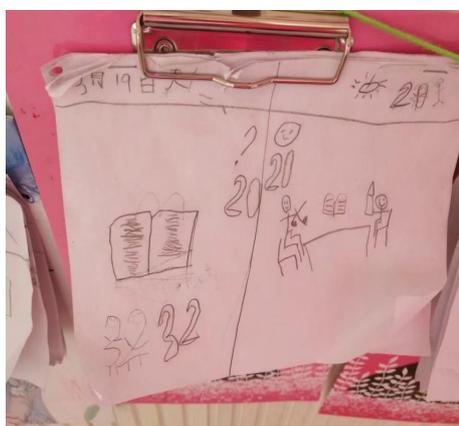


图 4.2 图书区的幼儿计划书

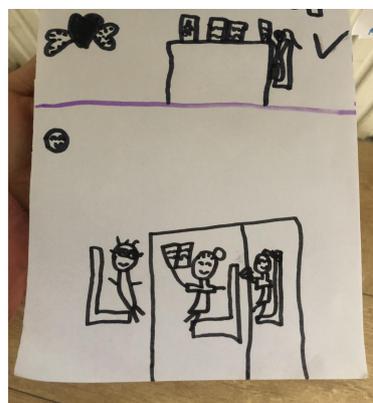


图 4.3 幼儿计划书

表 4.1 “3-6 岁儿童学习与发展评价工具” 观察记录表

幼儿姓名	宁宁	时间	2018.12	观察人	Xx 老师
幼儿行为描述	在美工区，结合本班的主题“我是中国娃”美工区的分主题是制作扇子，在给美工区设置主题的时候我心里其实就有一个扇子的制作方法，但是我还是把主动权交给了小朋友们； 宁：“老师，我知道扇子怎么做，我在家里做过” 我：“那你开始吧”				

	<p>宁：“我需要美工区的纸和胶棒”</p> <p>我：“那你自己去取吧”</p> <p>宁宁做完扇子之后在回顾分享的环节和小朋友们一起分享了 这个经验，之后在美工区的小朋友都相继学会了制作扇子。</p>
我在这里学到的学习	<p>若宁是一个动手操作能力强和非常认真细心的小朋友，在美工区，若宁的具有很强的自主性和参与度，能够主动的表达自己的需求，勇敢的表现自己。是一种自信的表现。</p>

3.活动分析与反思

(1) 制作计划形式，家长和幼儿未能了解其中真正的内涵。

本次区域活动通过“计划--工作--回顾”的教育模式给幼儿提供自主学习的机会，幼儿在制作计划一方面能够明确自己要做什么、如何做，提升幼儿合理安排时间、做事条理的能力，培养幼儿的任务意识和独立自主意识；另一方面教师也可以通过计划书的内容了解幼儿的需求，预测幼儿可能遇到的困难，在恰当的时机给予帮助和支持。在这一个学期的实践过程中，发现幼儿的独立自主性越来越强，越来越有条理性，最主要是孩子的问题解决能力越来越强。比如：“在一次区域活动结束分享的时候，一名小男生说自己发现生活区的玻璃球在瓶子里出不来，他想了好多办法都没有出来，这时一名小女生说我知道可以用筷子，另一名说挤一挤，还有的说敲一敲的办法，最后在多方努力下，玻璃球出来了。”从这里可以看出幼儿的自主探究能力在不断增强，自主解决问题的能力也在不断增强。但在行动研究中，区域计划的制定过程中会出现部分幼儿不会做计划、场面混乱家长代替的现象，幼儿做计划的过程中，幼儿有意识做计划却不知如何去做，就会出现家长代替，教师指导就会出现教师人员不足的现象，因此就会出现场面混乱的现象；幼儿在进区过程中也会出现计划和“工作”分离的现象，计划和“工作”分离是因为发现有些幼儿做计划就只是做计划，在“工作”的时候无暇制定计划就会出现“分离”现象。



图 4.4 晨圈活动中家长代替幼儿做计划混乱现场

（2）区域活动材料不丰富

在“工作”操作环节，幼儿能够根据自己的计划书有目的地开展区域，明确自己的任务，了解区域规则和材料之后就能够有效利用时间发展各方面能力；但是幼儿在开展“工作”时的区域材料不丰富，幼儿在玩了一两周后就会失去兴趣，幼儿会经常出现在区域中想要某种材料却没有，在一次区域活动中图书区修补的幼儿A说：“这本书的页码乱了，我们给它订起来吧，可是没有订书机怎么办？”幼儿B：“那我们用胶带代替吧！”幼儿A：“可是胶带粘不上，还会把书弄坏的。”幼儿B：“那我们只好交给老师，让老师来修补吧！”究其原因主要是教师更换材料的周期太长导致幼儿失去兴趣。

（3）回顾环节的缺失

幼儿的区域环节是一个整体连续具有系统性的，因此回顾环节也是必不可少的。回顾环节的幼儿分享自己在区域里的收获经验，一方面可以提高幼儿的语言表达能力，另一方面培养幼儿分享后的成就感和自信心，为幼儿形成良好的学习品质奠定基础。但在回顾环节会发现幼儿的回顾环节常常因为户外活动的开展而压缩或取消，孩子们匆匆整理完玩具就去户外了，这样孩子们在区域活动中的收获和疑惑便不能及时解决，不利于幼儿经验水平的提高。

总之，高瞻课程在区域活动开展的第一次使幼儿的自主性和独立能力都有了很大提高，但是幼儿将自主习惯内化于心应用到生活的其他方面还需要时间。教师的教育理念也在慢慢发生改变，教师放手是为了孩子更好地发展，但是仍存在教师包办和高控的现象。一日生活各个流程的不衔接问题；教师在各个环节中不知如何引导等问题。如何让孩子发挥最大限度的主动性和自主性？教师如何最大程度支持孩子主动性学习？这些都是需要再次深入研究的问题。

（二）第二次行动循环

1. 针对第一次行动反思的改进

针对第一个行动循环中出现的问题，研究者做出以下改进：

（1）针对晨圈活动的混乱现象召开家长会，与家长共同交流晨圈活动的重要性，转变家长的教育观念，并提前告知幼儿的一日生活内容。

（2）丰富区域活动材料并与现代科技相结合。

（3）调整区域活动时间并丰富回顾环节的内容。

2. 实施观察

（1）区域活动晨圈活动的调整

晨圈活动是幼儿每日来园时做计划的活动，幼儿自主选择区域制定计划，刚开始幼儿的自主行为的表现还有些欠缺，会出现幼儿不敢做，不知如何做，就会向家长和老师求助，每个班老师的情况是固定的，并不能满足每一个幼儿的需求，因此，幼儿更多的便是依赖家长，家长代替写学号，家长代替写区域标志，家长代替幼儿做计划等等现象，就会出现做计划场地混乱，家长和孩子挤在一起的现象，教师又不知所措。教师们深知培养孩子们的独立自主性不仅仅是表面的形式主义，更多地深入孩子内心，遵循孩子的发展规律。

首先对老师召开家长交流会，老师们和家长一起沟通交流幼儿来园情况，有的家长说：“孩子不会做我就上去帮忙了”“发现有的孩子已经做完了，我的孩子还不会做，心理就会着急。”家长的代劳使得幼儿认为是理所应当的，通过开家长交流会和微信交流的方式，提醒家长放开手，让孩子自己去做，挖掘孩子的无限潜能。教师也能根据孩子们的个别差异有针对性的进行指导和教育，给孩子留足充分的空间，让孩子成为最好的自己。

其次作为老师会提前告知孩子们一日生活内容，让孩子们心中有数；再者教师利用活动的过渡时间巩固幼儿对区域标志和内容，增强对计划的熟悉。每个孩子的发展水平是不一样的，具有差异性，教师根据孩子的发展水平进行指导，因材施教才能教学相长。

（2）区域活动材料与现代科技。

时代在进步，科技在发展。在经过一个学期的观察之后，发现幼儿对区域活动的材料选择会有指向性，比如：男生最喜欢建构区、女生最喜欢美工区，但是图书区却无人问津。还有的幼儿一周选的都是美工区、建构区等连选现象。为了改变这种现象，针对大中小年龄阶段的幼儿我们进行了调整，在每天来园晨圈活动的选区域环节新增了一个区域统计表，幼儿对自己每天、每周、每月的区域进行统计，幼儿、老师、家长就可以对孩子每天选择的区域一目了然，老师和家长可以根据孩子的兴趣爱好进行恰当的引导。

根据孩子兴趣点，区域里的材料每个月都会进行更新，更新的方法有老师和孩子自制的教玩具，有新填充的材料，还有同一年龄段之间互换玩具，这样幼儿就会随时保持对区域材料的兴趣，也会促进孩子们各方面的发展。针对图书区没人选的现象，结合现代科技进行调整，向家长收集废旧手机，在图书区投放手机，幼儿不仅可以看书还可以听故事，听故事的内容可以是书本的也可以是幼儿自制图书，老师把讲故事内容以二维码的形式贴在图书区，幼儿也可以自己讲故事，将自己的二维

码投放在图书区。二维码和手机的投放使图书区一下“火热”起来，在培养良好阅读习惯的同时可以继续保持对阅读的热爱。

（3）区域活动时间的调整

在第一次的行动研究中，区域活动结束后部分教师会直接省略高瞻课程中计划—工作—回顾中的“回顾”环节，经过观察和与教师的谈话中得知原因有二：一是时间来不及。幼儿在进行完区域活动，接下来就是户外联动时间，幼儿和教师忙于准备下一个活动直接忽略“回顾”环节；其二是在与教师的交谈中发现教师认为“回顾”环节是完全没有必要的，教师不知道如何与幼儿进行“回顾”环节。

为了改变这种现象，将高瞻课程的教育理念真正运用到幼儿的区域活动中，做出了以下调整：

第一：调整一日生活时间，合理安排幼儿生活作息时间。留有幼儿固定回顾分享的时间，将早上的9:00—9:40定为区域活动时间，9:40—10:00为幼儿回顾分享和吃加点的时间，10:05再开始进行户外联动，这样就留有充分的时间，使幼儿在活动结束后能够分享自己的经验，增强自信。时间的调整也使幼儿能够更加清晰了解自己的一日生活活动，在独立自主中培养幼儿的时间观念。

第二：加强教师的业务水平和理论学习。高瞻课程的教育理念对于老师来说也是一个学习过程，终身学习理念影响着教师要时刻更新自己的教育观念。为了让教师尽快了解熟悉课程理念和本质，幼儿园每周会进行学习交流会和实践指导，在学习交流会中教师将自己的所学所得分享，同时也学习其他老师的经验，实践指导是保教主任每周观摩老师在区域活动的设置和实施，及时发现问题解决问题，让老师以最快的速度应用到实践活动中，真正培养幼儿的独立自主、主动参与的学习品质。

3. 活动分析与反思

通过调整改变之后，发现孩子们做计划的能力越来越强，孩子能清楚知道自己要做什么，孩子们的独立性越来越强，越来越具有任务意识，做计划的内容也越来越丰富，幼儿不仅仅能够完整记录区域计划，而且也能够在同伴协作制作区域计划。小班幼儿的口头区域计划，中班幼儿的计划书内容，大班幼儿的自制计划书的内容都越来越丰富。计划书的内容不仅仅有日期、天气、姓名、学号，还有幼儿自制的区域标志和区域合作内容，进区之前的计划越来越具体形象，幼儿能够与自己贴切的生活结合起来。在制作区域计划时也能够考虑区域材料，制作的区域计划越来越全面细致。比如：在制作美工区的计划时，幼儿在制定计划时会包含制作美工的内

容和具体使用工具，幼儿在美工区要制作手工捏画，幼儿的计划包含捏画的成品、如何捏、和谁一起捏、如何展示等等都已经在计划书中展示出来。尤其是大班幼儿的前书写能力越来越强。

区域活动材料的调整极大地提高了幼儿进区域的兴趣，幼儿自主选择自己的区域材料，与同伴交流沟通都使幼儿主动参与到区域活动中。除此之外，在加强区域活动“回顾环节”时，幼儿在进行活动中越来越专注，探究学习能力也越来越强，幼儿乐于在回顾环节表现自己的成果，分享自己的经验。幼儿为了能够在回顾环节更出色乐于在区域中挑战自我，积极探究，幼儿归纳整理玩具的时间也越来越短。

但是在区域活动的实施过程中也存在一些问题：

(1) 教师的观察记录不详实，缺少深刻反思

教师在区域活动中的观察记录只是简单陈述孩子的表现，在观察孩子区域活动中，教师的记录表缺乏实质性的反思。一名教师看到幼儿在建构区搭建城堡，幼儿从最初的一人探索到小组合作，可以看出幼儿的合作能力在不断提升。但是教师的观察记录是这样的：在建构区的明明和阳阳刚开始各自玩游戏，玩了一会之后就合作搭建城堡，最后在两个小朋友的通力合作下完成了城堡的搭建。可以看出明明和阳阳具有合作能力。教师在观察记录中能够看出孩子的表现，但是对于孩子的表现教师缺乏更加深入的反思和理解，教师的积极主动性仍需提高。

(2) 区域活动材料缺乏层次性

经过第一次行动研究的反思后，教师有目的地丰富幼儿的区域环境材料，种类多样化的增加也随之出现材料的统一性，缺乏层次性。幼儿一个学期的材料都是一样的，老师只会不定期增加区域材料，但是在投放材料的时候单一、无难度系数。比如中班幼儿的美工区在学期初会投放自然类的树叶、果实类、石子等，废旧物的纸杯、吸管、棉签等。幼儿一整个学期的材料都是一样的，很少改变。

(3) 创设区域环境的评估标准不明确

在创设区域环境中，幼儿能够有意识的丰富区域活动材料，打造适宜本班幼儿的区域环境，可在创设区域环境中缺乏统一的标准，教师都只是以自己所认为的打造环境，以自己的角度打造环境，有的甚至出现教师全权包办现象，教师痕迹太多以至于没有幼儿的痕迹，因此如何创设更加适宜的环境需要一个评估标准来衡量，这样才能促进幼儿主动性的发挥。

(三) 第三次行动循环

1. 针对第二次行动反思的改进

针对第二个行动循环中出现的问题，研究者做出以下改进：

- (1) 优化教师观察记录表并对教师进行专门指导研究。
- (2) 考虑各个年龄段的需求，投放具有层次性的区域材料。
- (3) 优化区域评估标准并制定详细的各个区域评估标准。

2. 实施观察

(1) 优化教师观察记录表

教师在观察幼儿的行为表现时能够发现幼儿的闪光点，但是在记录分析幼儿的行为表现时缺乏理论性的依据，对幼儿的行为表现只是简单陈述的表现。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的评估标准并结合幼儿的行为表现，制定了相对完善的观察记录表，教师在参考《指南》评估标准之后，在幼儿的行为观察中更具体、更明确。教师能够真正将《指南》精神应用到实践活动中，与此同时在分析反思幼儿的行为表现时能够具有理论支持。为了让教师更易于观察记录幼儿行为表现并做出合理的分析，本园在每月都会进行研讨会，着重分析具有代表性的行为表现，用多人的力量解析幼儿的行为表现。

表 4.2 “3-6 岁儿童学习与发展评价工具” 观察记录表

姓名	轩轩	时间	2019. 11. 12	观察人	XX
观察记录	<p>在一次绘画《外星人》活动中，轩轩先是为外星人画了一个头，一个身子，然后就开始画他想象中的外星人的样子，眼睛小嘴巴大牙齿尖，胳膊比身子长，脚长得像棋子。</p>				
领域	艺术领域	级别	绘画与造型级别 3		
我在这里看到的学习与发展	<p>幼儿创作出一个复杂的有很多细节的成品。幼儿有意识的创作一个作品，作品中会包含很多细节。例如，如果幼儿要画一个人，他会画一个头，还有身体（包括胳膊、手、腿、眼睛、嘴巴、牙齿、头发还有发夹等）。</p>				

(2) 投放有层次性的区域活动材料。

区域活动不仅仅需要丰富的材料，还需要材料具有层次性，这样才能满足幼儿多样化的需求发展。在材料投放方面，老师会在学期初整理出本学期幼儿在区域活

动应发展的能力，根据目标制定 3-4 个阶段，每个阶段的材料难度系数越来越高。比如大班幼儿的益智数学区，第一个阶段是幼儿认识数字，老师就会在区域中投放 1-10 的数字卡并且数字卡是凹凸不平的，幼儿在认识数字的同时也可以用手指感知其笔画顺序，第二个阶段是幼儿认识整点，教师就会在区域中投放整点钟表、自制钟表游戏卡等。小班在建构区的最初表现就是学习围边，教师就会提供纸箱、围栏等大面积的材料，等到发展一段时间幼儿开始学习累高，教师就需要提供小而多的材料，如：积木、易拉罐、奶粉桶等等。幼儿在不同层次的材料中获得不一样发展，投放材料的难度系数在不断提高，幼儿的挑战性也在不断提高。



图 4.5 区域材料层次性表现：由叠高搭建到自由创作

(3) 创设区域室内学习环境并制定评估标准

促进幼儿主动性学习的环境是经过深思熟虑的，学习环境中的时间、空间是由幼儿决定的，因此在环境创设的时候要考虑所提供的材料种类以及材料存放的位置，使幼儿在最大限度、最大范围内建构自己的经验。

首先是空间的划分，根据幼儿的年龄特点和兴趣点，结合本班的主题环境，将学习空间划分成几个不同特色鲜明的兴趣区。在学期初划分区域的时候，中班新转来的一名幼儿小米每次到幼儿园不进入教室，有时都哭闹好久才进入教室，但是小米很喜欢图书区，喜欢安静的地方，老师在划分区域的时候专门把图书区隔成了一个半封闭空间，取消了桌子椅子，直接在毯子和坐垫布置的图书区给孩子提供温馨环境，给予幼儿足够的安全感。自从布置了一个温馨的图书区之后，一贯不受欢迎的图书区成为了孩子们最爱的区域。小米的情绪也越来越稳定。因为中班幼儿非常喜欢讲述故事，还喜欢与同伴表演故事。在进区域的过程中发现有些幼儿在看完故事后去邻近的表演区表演，幼儿非常享受其中的表演。幼儿的多次行为之后给了教师启发，将图书区和表演区放在一起成为一个图书表演区，幼儿在图书区看完书之后就可以将故事中的内容表演出来，增加了区域游戏的趣味性，自从开展图书表演区之后非常受幼儿的喜欢。有的幼儿为了能选上表演区便早早来幼儿园。因此室内

区域的划分一定要从本班幼儿的年龄特征和兴趣点出发。

对于刚入园小班幼儿来说，安全感和归属感对幼儿来说十分重要。幼儿可以将自己的全家福照片和布娃娃放在娃娃家帮助幼儿减少分离焦虑、增加幼儿的安全感。小班的兴趣区还有培养生活技能的生活区、锻炼思维能力的益智区、建构区、图书区和美工区。中班幼儿开始关注自己与同伴之间的关系，幼儿的同伴交往能力在不断提升，在活动中也易受同伴间的影响，因此兴趣区新增设了角色表演区增强同伴间的交往能力，与此同时还有图书区、建构区、益智区、生活区、美工区。大班幼儿的思维能力已经到达前运算阶段，幼儿能够从具体的运算中摆脱出来，幼儿具有一定的探索研究的能力，因此科学区正是培养幼儿探索能力的区域，满足幼儿的好奇心。科学区的设置还会结合本班的主题活动，有一个大班的主题活动是关于“盐”的活动展开的，在大班的科学区会增设与“盐”有关的实验步骤，比如：“鸡蛋立起来的实验、鸡蛋浮起来的实验、糖和盐的实验等等”，使幼儿在科学探究中记录观察“盐”的特征和结构，丰富幼儿的生活经验。除此之外主要的兴趣区还有图书区、建构区、益智数学区、科学区、美工区，丰富多样的兴趣区为幼儿提供丰富多样的兴趣。

综上所述我们的兴趣区有娃娃家、美工区、图书区、建构区、生活区、角色表演区、益智区、科学区 8 种区域，区域的摆放都是结合动静结合、最优便利的方式进行的，美工区会放在教室门口方便清洗美工工具，图书区会放在安静、采光条件好的地方，建构区会放在相对独立的空间等，兴趣区域的位置都是在幼儿看得见、够的着的地方，有利于幼儿完成自己的工作计划并建构各自的兴趣爱好。

综上所述并结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》的指标，研究者和本园老师制定了各个部分区域的评估标准，评估标准依据每个区域特色进行设定，主要从环境特色、材料包、作品展示、环境规则四个方面。针对美工区来说，幼儿审美能力的过程需要感受美、欣赏美、表现美，感受美的过程就需要一个轻松自由、有艺术氛围熏陶的过程，环境特色风格的核心标准正是从培养幼儿审美能力为出发点。大中小班会结合本班的主题环境风格设置，比如星空主题的班级在美工区就会投放梵高的《星空》作品以及与星空相关作品。

活动材料的内容和数量是否符合本年龄段的幼儿，对于小班幼儿来说需要相同材料单一多样，对于中大班幼儿来说需要不同材料多样，这是因为小班幼儿以“自我为中心”、易模仿的年龄特征决定的，中大班幼儿的独立、好奇心较强具有探索欲望，所以在材料内容上要考虑幼儿的年龄特点和兴趣点。

作品展示是美工区必不可少的环节，作品展示正是幼儿表现美的重要方式。设置作品展示台也是幼儿自我表现的满足，幼儿将作品进行展示有利于提到幼儿的自信心，也有利于幼儿学习他人的经验。作品展示台设计与否直接影响幼儿兴趣的激发和维持，提高幼儿的创造力和想象力。

区域规则是每个区域必不可少的，规则意识的培养也是培养幼儿的他律意识，培养幼儿自我管理的能力，每个区域的规则都应结合本区域的特点，比如美工区的规则重点表现在美工工具的使用、美术材料的使用、活动中与他人的关系以及自我管理的学习品质。

表 4.3 幼儿园美术区域评估标准

项目	分项目 (分值)	核心标准	各年龄段说明
环境特色	风格	1. 能够结合本班艺术风格的	风格突出、材料丰富、凸显年龄特点：小班内容单一、相同材料数量多一些；中大班材料投放分类明了，作品展示丰富，能够吸引孩子的参与和关注。
		2. 富有吸引力的	
		3. 能够带给幼儿进行艺术熏陶和鉴赏的艺术品、名家画、图片等的环境展示	
材料包	活动内容	1. 能够结合幼儿年龄特点和目标选择本阶段幼儿美术活动的内容	(小班 2—3 种；中班 3—4 种；大班 5 种以上) 内容的选择可以来自于 1、目标：玩色、涂色、折纸、剪贴、泥工等技能技巧；2、课程：家乡的建筑、春天的花、秋天的景色、贺卡、邀请函等；3、日常生活：生日蛋糕、礼物、自己的兴趣爱好等
		2. 结合内容投放 2—5 种绘画形式或载体	
		3. 每种绘画形式所提供的材料满足 3—5 个幼儿同时工作的需要	
基本材料	基本工具	1. 能够结合幼儿年龄特点投放最基本的美术工具：各种画笔、美工工具、各种画种的工具、模具、各种画种的容器。	1. 提供的工具具有层次性和阶段性，禁止全部投放； 2. 小班投放的材料以半成品、装饰为主；材料凸显大、安全、色彩鲜亮等特点 3. 中大班以自然物为主，以造型拼搭和创意制作为
		2. 需要固定的工具：胶棒、胶带、订书机、等	
	基本材料	1. 各种二维材料：纸张、各种画中的颜料和所需材料	

		2. 各种三维材料：泥工与雕塑类、剪贴和拼贴类的材料	主；材料具有层次性、凸显类别。
作品展示	展示区域	1. 设定固定的、不同形式的作品悬挂、陈列等区域；	要注意展示的作品选择： 1. 优秀的，在某一方面可以提供分享的经验，如：涂色均匀、构图合理、内容丰富等； 2. 某个孩子的进步的表现，提升成就感； 3. 未完成的作品，激发进一步工作的。
		2. 投放各种类型的架子、铁丝、绳子等材料，让幼儿自己固定	
		3. 可以有不同形式的展示平台：网状、箱子、基座架子、墙壁等	
	幼儿作品	1. 每幅作品都有标签：幼儿的名字和注释。	
环境规则	规则指示	1. 要有本区域的规则提示图：进区规则、工作规则、操作工具安全规则等方面	要注意发挥，环境中的规则提醒，这是无声的约束，它有着重要的意义： 1. 引导孩子从他律走向自律； 2. 让孩子明白自己的工作像成年人一样重要，激发他们的兴趣； 3. 可以创设一个活而不乱的活动氛围，引发持续探索的兴趣。
	操作流程	1. 要有不同绘画的操作流程说明示意图	
	提示标记	1. 要有“工作进行时”“正在进行中”等字样的标签	

3. 活动分析与反思

在本次行动研究中教师的观察记录越来越专业，教师能够抓住孩子的兴趣点并且观察到幼儿的行为表现进行分析反思，教师观察记录越详实越能深入幼儿的内心，了解幼儿真正需要什么。多样化有层次的材料使幼儿在活动中能够获得实际的发展，幼儿的成长变化教师也能做到心中有数。精准详细的区域评估标准在教师创设环境中都给予了参考，给教师带来极大的帮助。虽然教师在指导介入方面有进步，但是对于《3-6岁儿童学习与发展指南》的评估工具运用不熟练，仍需加强学习，对幼儿多样化的学习，在材料投放上仍需深入研究。

二、高瞻课程在户外活动应用的行动研究

（一）第一次行动循环

1. 整体设计

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出幼儿每天的户外活动时间不少于2小时，可见户外活动在幼儿学前期是十分重要的，为了充分尊重幼儿的自主选择性，本园

结合高瞻课程的教育理念和教育模式，研讨出适合幼儿的户外联动形式。户外联动是在一定时间内小中大的幼儿根据自己的意愿选择户外区域，共同游戏。

根据场地和材料的限制，户外联动的区域分为：小车区、爬笼区、平衡区、投掷区、攀爬区、滑滑梯、跑跳区、篮球区、民间游戏区、户外大型建构区、沙水区，每个区域都有指定手环和人数限制，以确保每名幼儿都能选择到自己喜欢的区域。区域中的材料一部分是幼儿园投放的，一部分是家长和孩子自制变废为宝的材料，比如废旧油桶、废旧轮胎、投掷沙包等等。户外区域活动中的材料使幼儿能够在有限的空间和时间里，发掘自己最大的潜能，丰富层次不一的材料能够激发幼儿的创造能力和动手能力。

表 4.4 户外区域材料一览表

区域	材料	手环颜色
1.大型攀爬区	梯子若干 垫子	灰 色 中：9 人 大：12 人
2.沙水区	容器类（小桶、水壶） 挖掘类	黑 色 中：12 大：12
3.小车区	小车若干	浅 绿 中：12 大：6
4.民间游戏区	竹竿 高跷 跳绳 铁环 毽子	浅 粉 中：9 大：14
5.建构区	碳化积木若干	金 色 中：9 大：12
6.跑跳区	拱形桥	深紫色 中：9 大：15
7.爬笼区	大型爬笼玩具	黄 色 中：9 大：9

8.投掷区	沙包 毽子	银 色 中：9 大：9
9.篮球区	篮球	深粉色 中：9 大：12
10.平衡区	平衡木 油桶 轮胎	橘 色 中：6 大：8
11.滑滑梯区	大型滑滑梯	宝蓝色 中：10 大：6

户外联动的区域材料是根据幼儿的年龄特点和园所区域场地设置的，理论依据主要是《3—6岁儿童学习与发展指南》中健康领域的目标和教育建议，《指南》中指出幼儿具有一定的力量和耐力，3~4岁幼儿能单手将沙包向前投掷2米左右，4~5岁的幼儿能单手将沙包向前投掷4米左右，5~6岁的幼儿能单手将沙包向前投掷5米左右，根据这些目标专门设置了投掷区，投掷了若干个沙包和箱子，幼儿不仅仅是向前投掷，还要击中入箱，在增强游戏的趣味性的同时也会根据年龄段增加难度保持幼儿对游戏的新鲜感。

因园所场地和幼儿人数的增加，考虑到小班幼儿的年龄特点和适应能力，因此小班幼儿的第一学期是不参加户外联动，故此表的手环分配只有中大班。

2.实施与观察

(1) 户外活动的前期准备

户外活动进行之前教师会帮助幼儿提前了解各个区域的位置和材料，尤其是新学期的幼儿和刚入园的幼儿，对于新增的区域和材料老师都会逐一进行介绍。师：“这是选择手环的箱子，小朋友要认真观察看一看，黄色的是小车区、紫色的是投掷区……”同时也会利用过渡时间带领幼儿实地观摩，小班的幼儿在开学前两个月是适应幼儿园的阶段不参加户外联动。中大班的幼儿也会根据自己的经验和兴趣提前与同伴商量好选择自己的区域和游戏。

材料的准备，每周一是老师和孩子们户外材料整理的时间，幼儿和老师一起整理材料可以使幼儿更加熟悉材料，也会更加保护玩具材料；对于教师来说可以做到良好的师幼互动。

周一早上9:40户外联动的音乐响起来的时候，幼儿照常选择手环在操场集合，

热身运动结束之后找到自己所选的区域，幼儿就会拿起水桶、毛巾等清洁工具整理户外材料。大班轩轩：“我今天选的跑跳区，里面有很多跑跳玩具，我是大力士哥哥一定可以搬很多东西。”中班牛牛：“我是黄色手环是建构区的，我一定要把积木擦干净。”因为幼儿都知道这是自己的玩具就会很认真地清洁和整理。在整理的过程中幼儿的秩序感也在慢慢提高。

（2）户外活动的流程

户外活动的基本流程是选择手环---音乐响起户外集合---进户外区域工作---音乐响起整理收拾玩具---回教室分享回顾。户外活动的基本流程全园小中大班幼儿是一致的。

选择手环：幼儿在选择手环之前需要了解各个户外区域的内容和场地，知道每个区域的手环颜色，代表区域，区域场所，负责老师，幼儿提前做好准备之后能够顺利快速找到自己的区域和小伙伴。每个班的幼儿都会有一个手环放置箱，并且手环下面都会有图片对应，幼儿在知道各个区域所代表的手环颜色之后就会自主选择手环，做到独立自主选择手环。

户外集合：户外音乐响起来的时候幼儿在老师的带领下在操场集合，老师点好人数之后就留生活老师照顾班级，其他老师会进入自己的区域等待幼儿的到来，老师就位之后幼儿就可以根据手环选择自己的区域。

进行工作：进入自己所选区域根据老师的安排进行工作，老师简单介绍区域材料和区域规则，幼儿就开始自主选取材料与同伴进行沟通交流，幼儿自主操作的时候教师会进行指导。在沙水区的中班球球想用沙漏淘沙，但是在选择材料的时候没有选上沙漏，就没办法进行自己的工作，球球非常伤心，小声地哭了起来，这时老师走了过去，询问球球之后原来是因为球球没有沙漏，老师安慰好球球之后询问身边大班有沙漏的哥哥：“你要不要帮助一下球球呢？”大哥哥：“我们一起来用吧，我现在不用你来用吧。”球球有沙漏之后开心地在沙水区玩。

回顾分享：在户外游戏结束之后会有回顾分享的时刻，幼儿讲述自己的户外活动收获和成就，幼儿A：“我今天去的是跑跳区，我和弟弟妹妹一起玩了大型玩具，有一个妹妹在钻拱门害怕的时候我帮助了她，我很开心。”幼儿B：“我今天去了平衡区，我第一次尝试在油桶上走，我本来很害怕，不敢上去走，××老师扶了我一下我就上去走了。”幼儿C：“我去了民间游戏区，我玩了高跷，我第一次一直站不起来，之后我慢慢的就可以站起来了，我觉得应该两只手扶着高跷就会走的快一些。”从这些幼儿的分享回顾中可以看出幼儿在游戏中学会了新本领，也乐于分享自己的

本领，同时也学会了照顾弟弟妹妹，具有一定的亲社会行为。

3.活动分析与反思

在户外联动中幼儿能够自主选择自己的区域，在户外联动中的混龄教育对幼儿的发展也起到了促进作用，幼儿在游戏中以大帮小，不仅仅使中大班的幼儿能够感受到帮助别人的快乐，同时也能体验到助人为乐带来的成就感和自信心，提高幼儿的人际交往能力。与此同时也能提高小班幼儿的参与度和体验游戏带来的快乐。但是在活动中也存在一些问题：

（1）教师的无作为影响幼儿运动技能的发展

教师的教育理念在发生着改变，认为幼儿的独立自主就是完全放手，把权利完全交给幼儿，因此在户外活动中就会出现教师自由放任的现象，幼儿随意玩，教师只是简单指导无介入参与，幼儿运动发展到什么程度完全幼儿做主，甚至会出现教师不知做什么的行为。“在一次户外活动中，明明选的橘色手环，对应的户外区域是平衡区，老师集合完平衡区的小朋友之后就让孩子自己随便去玩，有的小朋友会约上小伙伴一起玩，有的小朋友就自己玩，甚至有的小朋友因为没有玩伴而伤心就不玩了，在那里晒太阳。老师只是作为旁观者注意孩子的安全，并没有给幼儿提供支架性的帮助。因此幼儿在游戏工作的时候就会出现随便玩的现象”

（2）小班幼儿不具备完全独立自主能力

小班幼儿的年龄阶段比较小，不完全具备适应能力，幼儿能够做到自主选择区域手环，但是各个老师在进入所负责区域之后，小班幼儿就找不到自己的区域，就会在操场中间徘徊滞留。在户外联动中，小班幼儿还不能够完全独立选择进入区域。

（3）户外活动中各个环节之间不衔接

户外活动幼儿的计划最主要是口头计划，幼儿在选择完手环之后就会分享自己的户外活动计划：“今天我选的是浅粉色的，我想去民间游戏区，我要玩踩高跷。”因为时间有限并不能一一说出自己的计划，所以就会使很多幼儿不知道自己去户外区域干什么？而且在回顾环节，也会常常因为幼儿收拾整理时间耽误回顾环节，有的老师甚至取消了回顾环节。这就会使幼儿的新生经验和已有经验不能联系。

（二）第二次行动循环

1. 针对第一次行动反思的改进

针对第一个行动循环中出现的问题，研究者做出以下改进：

（1）幼儿在进行户外活动时，教师能够有目的地指导介入。

（2）充分发挥中大班幼儿的独立性，在活动中以大带小、以大促小，带动小班

幼儿积极参与到户外活动中。

(3) 加强户外活动各个环节的衔接性和系统性。

2. 实施与观察

(1) 教师有目的地指导介入

教师户外活动的无目的、无作为直接影响幼儿经验的获得，并不是幼儿自主独立的表现。幼儿在活动的主动参与正是需要教师的介入才能达到幼儿的最近发展区。针对出现的教师无目的现象做出了调整：第一，教师认真学习《3—6岁学习与发展指南》中的健康领域的目标和教育建议，提高教师的专业素质。为了高效学习，幼儿园分别进行了集中学习和小组测验的方式学习。保教主任专门组织教师学习研讨《指南》中的健康领域内容并精心解读其中的具体内容，在集中学习完之后，教师进行小组测验，提高学习能力。学习《指南》精神就是为了让老师在户外联动中对幼儿的运动技能做到心中有数并计划地培养幼儿的运动技能。比如在《指南》中健康领域中3-4岁幼儿能单手将沙包向前投掷2米左右，4-5岁能单手向前投掷5米左右，5-6岁的幼儿能单手将沙包向前投掷5米左右。因此幼儿在布置环境的时候就能够根据年龄段设置不同难度的玩法，投掷区在沙包击中箱框的环节就可以设置三个难度，幼儿进行自主选择，教师在活动中也会见啥无效等待的时间。

在教师的指导介入之下幼儿的活动越来越丰富，能够结合自己的经验进行活动，教师的支架式帮助将会最大化的发展幼儿的最近发展区，在活动中有目标、有计划地行动，增强师幼之间的情感，在师幼互动中幼儿也能够获得积极关注，以此营造积极、宽松、自由的活动环境。教师有指导、幼儿有活动的活动氛围会极大发挥幼儿的想象力和创造力。

(2) 在户外活动中以大带小，以大促小

针对小班幼儿不能独立进入户外区域的现象，开展了“以大带小，以大促小”的互帮活动，真正发挥中大班幼儿的独立能力。在户外联动开始的时候实施对应班级互助，比如大(1)班对应小(1)班，幼儿在操场集合的时候两个班级在一个区域进行等待，户外活动开始的时候，大班幼儿带着与自己手环颜色一样的小班幼儿一起进入区域，在以大带小的过程中，大班的幼儿会十分留意小班幼儿的状况，同时也会增强大班幼儿的自豪感。在活动过程中也会照顾弟弟妹妹，充分发挥幼儿的主动积极性。这样一来一定程度上解放了小班老师的双手，将照顾的权利给予了大班的幼儿，增强幼儿之间的人际交往能力。小班幼儿在哥哥姐姐的照顾下会迅速适应户外联动，也会增强幼儿的安全感。

(3) 完善户外活动“计划—工作—回顾”各个环节

户外活动的系统性和连贯性有利于师幼之间的互动，为了改善户外联动中各个环节的不系统和不衔接，将进一步完善户外活动“计划—工作—回顾”中的各个环节。在计划环节中，幼儿还是主要以口头计划为主，口头计划是在大班幼儿把小班幼儿带入区域之后进行的，这个口头计划是师幼之间共同产生的。比如：“今天我们的民间游戏区小朋友们的计划是什么呢？”

“我们想玩滚铁环，我可以和弟弟一起玩，我来教弟弟”

“大家有一起玩滚铁环的吗？我们一起玩。”一部分的幼儿选择了滚铁环。

“我想玩踩高跷，我昨天没学会，我今天还想试一试。”

在师幼之间的互动中幼儿开始了自己的工作，在工作中老师会特别留意口头计划中需要挑战的幼儿，老师在恰当时给予支持。在活动结束之后，本区域的师幼之间会进行回顾分享环节，即时即刻的分享符合幼儿的记忆特点，更有利于幼儿的分享。

3. 活动分析与反思

经过第二次的行动研究之后，在户外联动中各个年龄段的幼儿都能够积极主动参与到活动中，尤其是幼儿以大促小，以大带小的互帮活动，使幼儿充分发挥其主动积极性，体验游戏的快乐。系统化的户外联动也使幼儿在活动中更有计划、有目的。但在户外联动的调整实践中也存在一些问题：

(1) 户外活动的材料单一，不能满足幼儿的多样化需求

随着幼儿对户外活动越来越感兴趣，单一、固化的材料已经不能满足幼儿的多样化需求，材料的长时间使用已经使部分材料受损、缺失。幼儿的好奇心和探索能力在不断提高的同时也需要丰富多样的材料。在民间游戏中的滚铁环曾是小男生的最爱，随着时间的增长，铁环逐渐生锈并且滚铁环的铁环和铁杆数量不一，这些已经不能满足幼儿的需求，不利于幼儿的需求发展。

(2) 幼儿在户外联动的积极主动性受天气气候的影响

在户外联动中，幼儿积极主动性在慢慢提高的同时也会受一些不可控的天气因素的影响。在寒冷冬天进行户外联动时，阴冷区域活动场地的幼儿的活动量明显低于暖阳下的幼儿。在爬梯区的幼儿因为背对阳光，在活动开始的前10分钟幼儿能够参与其中，10分钟之后幼儿便开始自主活动，玩起了自己的游戏，有的幼儿甚至坐在草坪休息，问起原因是因为天气太冷了，没有阳光。相比较于在暖阳下的篮球区，幼儿都能够在区域里积极主动活动，充分发挥其主动性。

（三）第三次行动循环

1. 针对第二次行动反思的改进

针对第二个行动循环中出现的问题，研究者做出以下改进：

- （1）丰富户外区域材料，使区域活动材料更加多样化。
- （2）调整户外活动时间，减少不可控因素的影响。

2. 实施观察

（1）丰富户外区域材料

户外区域材料的破损和缺失一方面是因为教师无固定时间整理修补材料，另一方面是因为材料不丰富，多次反复使用就会导致使用寿命缩短。经过第二次行动研究的反思，决定作出以下调整：

第一，将户外区域材料进行“6S”管理，明确数量和物种，在每次的户外联动结束时，专门留有生活老师整理清点材料，及时发现及时补救，每一次的归纳整理更有利于下一次活动的开展。

第二，丰富户外区域材料。更新区域材料的周期，将室内区域活动材料应用到户外，充分合理利用资源材料。比如户外的小车区域在进行障碍物练习的时候可以将室内的易拉罐结合起来，由此做障碍物加强了幼儿的兴趣感和适应感。

（2）户外活动时间的调整

因为冬季天气的不可控因素降低了幼儿活动的积极性，为了保证幼儿每日两小时的运动时间，通过观察发现早上9点的阳光很充足，而9点正是幼儿进行室内活动的时间。为了让幼儿在充分愉悦的心情中进行户外活动，将9点—9:50的时间调整为户外时间，10:00—10:50的时间为区域活动时间，两个时间段的调整可以让幼儿在暖阳下进行活动，更有利于积极投入到户外活动中。除此之外，考虑到天气寒冷的原因，户外联动开始之前幼儿会进行集体热身环节，集体热身运动可以防止幼儿在运动中受伤，使幼儿更加积极主动参与到活动中。

3. 活动分析与反思

经过一系列的调整优化，户外活动的流程越来越系统化，区域材料越来越丰富，幼儿在自由充分的环境中活动，幼儿的积极主动性也越来越强。教师的支持指导、材料的多样支持、幼儿之间的合作互动都在促进幼儿多样化的经验发展，发展幼儿的运动技能。正因为户外材料的丰富多样，幼儿自主的权利越来越大，就会出现幼儿对运动技能的掌握泛而不精，对区域材料不专一的现象，不利于培养幼儿专注的学习品质。

三、高瞻课程中教师支持策略的行动研究

维果斯基提出“教学应走在发展的前面”，幼儿的发展应遵循最近发展区。教师支持孩子的主动性学习能够使孩子“够一够”接近自己的发展区，教师要做的就是恰当的时候给予孩子帮助。在高瞻课程中就是了解孩子的需求，组织适合孩子的活动，提供丰富的材料，幼儿在解决问题的时候找到孩子的困难点，帮助其成长发展。有准备的教师基本品质是能够为幼儿选择适宜的教育策略，本次研究主要探讨教师应如何有效平衡教师指导与儿童自主学习，如何针对不同内容采取不同教学方法以有效地把教育内容传递给幼儿这一问题，为困惑于“如何教”和“教什么”的教师培训者和反思性教学实践者提供解决教学有效性问题的方法。幼儿学习目标的达成主要借助儿童自主地去获取学习经验，另外一些学习目标的达成则主要借助成人主导，而上述“儿童主导”和“成人主导”的两种学习过程并非相互排斥而应同时存在并相互呼应。

（一）第一次行动循环

1. 整体设计

有准备的教师意味着教师的教学行为指向具体的结果或目标，以促进儿童的发展。教师如何促进儿童的发展并产生真正持续的学习？经过教师团队研究认为有准备的教师提供支持性的策略最佳实践方式是构建学习的物理环境、设计安排一日生活流程、师幼之间有效的互动。经教师团队研讨教师目前急需解决的问题是如何合理设置最优化的一日生活流程？本次行动研究则是在这个行动目标展开的，使教师能够在一日生活活动中提供支架式的支持策略。

2. 实施观察

在幼儿的一日生活流程中需要各位老师的配合和支持，教师在各个工作岗位的职责也影响着幼儿的发展表现，一日活动的流程也在一定程度上影响着幼儿的接受能力和表现能力。它能让幼儿情绪稳定并获得安全感。经与教师团队研讨制定出教师和幼儿一日生活流程：

S 老师：我们在给幼儿提供支持性策略主要体现在哪里？

T 老师：我认为应该在一日生活流程中，幼儿的教育来源于生活，我们应做好幼儿在一日生活的支持便是对幼儿最大的支持。

S 老师：那我们在一日生活中老师们都是根据自己的经验组织一日流程，对教师的职责却不明确。

T 老师：老师们之间的配合度还不够。

S 老师：教师之间会出现推卸责任的问题，这样就会出现责任无人的现象。

W 老师：那我们应该制定一个一日生活流程方便教师做到心中有数。

L 老师：那我们应该怎么制定呢？

S 老师：我们可以将一日生活流程制成表格并分工教师职责。

W 老师：应该根据幼儿一日生活各个岗位教师之间进行明确分工并划分细则。

L 老师：那我们根据幼儿在园的一日生活作息制定一日生活流程吧。

W 老师：一日生活流程的建立也需要提前告知幼儿，这样幼儿也能对将要发生的事情做出自己的计划。

L：是的，我们可以和幼儿一起制定一日生活流程。

一日生活流程如下：

表 4.5 幼儿一日生活流程

时间	内容	教师职责
7:40-7:50	来园活动	教师接待幼儿入园 生活老师清洁卫生
7:50-8:20	早操	教师带操 生活老师打早餐
8:30-9:00	早餐	师幼进餐
9:00-9:40	区域活动	带班老师组织活动 教师备课 生活老师准备加点和清洁卫生
9:40-10:00	加点	生活老师打加点
10:00-10:40	户外活动	各个老师负责自己区域
10:40-11:20	集体教育活动	带班老师组织 教师备课
11:20-11:50	午餐	师幼共进餐
12:00-2:40	午睡	教师组织孩子午睡 生活老师洗餐具
2:40-3:00	起床、下午茶	生活老师打下午茶

3:00-3:40	集体活动	教师组织活动
3:40-4:20	加点	生活老师打加点
4:20-4:30 (小班) 4:30-4:40 (中班) 4:40-4:50 (大班)	离园	教师组织离园 生活老师

制定了一日生活流程之后，教师能够清楚幼儿的活动轨迹，各个教师也能够明确自己的职责，在各个环节衔接中，教师们也能做好沟通交流，以便更好地支持幼儿的活动。比如在早操时间段，教师们带着幼儿去户外做早操，生活老师也能够教室里做好卫生并打好早餐。教师之间的有效配合就是对幼儿活动的最大支持，有效的工作目标会给幼儿提供丰富多样的学习机会。老师对一日活动的提前告知也能让幼儿情绪稳定并获得安全感，也会在期待中进入下个活动。如在早餐开始前教师会提前告知幼儿的早上活动流程，早餐的内容、区域活动新增的材料、加点内容。户外活动，幼儿就会带着期待进入下一个环节，也会对接下来的活动做出自己的计划安排。比如幼儿想选什么区域、准备在户外做什么等，都能够提高幼儿的活动参与度。

3. 活动分析与反思

在整个一日生活流程中，可以看出活动流程的流畅性和完整性，丰富的活动、时间的连贯衔接性都能够激发幼儿的主动积极性。教师和幼儿精心设计的一日生活流程提高了双方活动的主动参与度，增强师幼之间的情感。

但在一日生活活动中也存在着问题：

(1) 教师的职责分工不明确，出现保教分离的现象：

在一日生活流程中，教师的职责分工则是保育分开，生活老师负责卫生和餐点，主班老师和配班老师负责教学活动，保育的分离把幼儿的一日生活分成了各个独立的的活动，幼儿也会单纯的认为生活老师就是照顾生活的，教师就是和我们一起组织活动的。在与一名幼儿的谈话中得知：“我知道L老师就是生活老师，T老师就是主班老师，生活老师只是照顾我们生活的。”幼儿的想法也使得幼儿在活动中遇到问题，需要寻求帮助的时候也只会等待教学老师。

(2) 幼儿的来园活动单一，存在无效时间。尤其是小班幼儿来的早的幼儿就直接在教室等待早操音乐，活动形式单调，幼儿在活动中缺乏主动性。

(二) 第二次行动循环

1. 针对第一次行动反思的改进

针对第一个行动循环中出现的问题，研究者做出以下改进：

- (1) 丰富来园活动，激发幼儿来园主动性，做好来园的问好接待活动；
- (2) 明确各个教师职责并制定教师常规工作细则，加强各个教师之间的交流合作。

2. 实施观察

(1) 丰富来园活动

为了激发幼儿来园积极主动性，让幼儿乐于来园，主动来园，用满满期待迎接每一天的开始。小班幼儿在来园时会进行盖章签到，小小的印章印有自己的名字和图案，代表着自己来园的标志，幼儿对每日印章的签到所产生的成就感和归属感，这样可以缓解幼儿和父母分离时产生的焦虑，稳定小班幼儿的情绪，促使幼儿积极参与到幼儿园的各项活动中，增强同伴间的交往能力。

中大班的幼儿根据幼儿的喜好会奖励贴画或者小奖品，用累计的贴花可以换成自己喜欢的小礼物。这些奖励和小奖品都是幼儿投票选出来的，所有幼儿的期待值也很大。如：明明小朋友坚持早早来园 15 天就可以兑换一个彩笔，累计早早来园 20 天可以兑换魔方，以此类推……幼儿所获奖励的贴画和奖品都是和幼儿一起协商，由家长委员会统一购买。

(2) 规范教师工作细则

针对幼儿园常出现的教师职责混乱，分工不明确的现象，本园教师结合高瞻课程，特此研究出适合本园教师的一日生活细则。这在一定程度上规范了教师的行为和教育教学活动，给教师的活动组织提供了行为规范标准，提高教师的专业技能，更重要的是教师的行为和关注点会潜移默化的影响一代又一代的新时代幼儿。与此同时也能够促进倾向于保育工作的生活老师加入到幼儿更多的一日生活中，更新生活老师的教育观念。

表 4.6 幼儿园一日生活各环节教师常规工作细则

环节	核心活动内容	值班教师	保育员	配班教师
7:30-7:50 来园活动	1. 卫生整理，晨检消毒	1. 提前安排好来园活动内容； 2. 礼貌接待幼儿，能利用多种肢体语言与幼儿问好； 3. 做好晨检工作，及用药登记；	1. 开窗通风 2. 打热水，注意热凉参杂，保持满口喝的温度，及时更换保温桶里的水； 3. 清扫室外公共区域的卫生； 4. 做好室内家具的卫生	1. 礼貌接待幼儿，能利用多种肢体语言与幼儿问好； 2. 协助幼儿自己穿脱

	2. 进行幼儿礼仪教育、自理能力以及做计划能力的培养。	4. 指导幼儿做好计划后, 进入活动区活动; 5. 提醒幼儿喝水、洗手; 6. 提醒孩子自己穿脱衣服和取放玩具;	和整理; 5. 礼貌接待幼儿, 提醒幼儿洗手和喝水; (小班、宝宝班需要跟随幼儿洗手喝水。)	衣服, 并把衣服叠好放进指定地点。 3. 陪伴和观察幼儿区域活动。 4. 协助值班教师稳定幼儿情绪。
		教室门口接待和送幼儿洗手	卫生区域、洗手间照顾幼儿洗手	教室内: 衣服柜、活动区
7:50-8:10 早操	1. 精神饱满的做操 2. 积极参与早操活动	1. 组织幼儿整齐排队并整理服装, 进行早操; 2. 精神饱满的带操, 注意和幼儿互动, 鼓励幼儿积极锻炼	1. 做好餐桌的消毒工作 (清、消、清) 2. 指导值日生摆放餐具, 按照要求使用餐具; 3. 打饭。	1. 指导幼儿整理玩具, 从哪里去的放到哪里去; 2. 做好情绪幼儿的组织
		操场、队伍前面	教室内	操场队伍后面
8:10-8:40 进餐环节	1. 培养幼儿的进餐礼仪 2. 注意安全, 防止烫伤 3. 饭后漱口 4. 配合默契	1. 按照要求使用餐具; 介绍餐点名称, 餐前感恩词, 提醒幼儿进餐常规; 2. 8:15——8:25 进餐。 3. 提醒幼儿不挑食, 餐后将餐具放到指定的位置, 主动漱口、擦嘴、洗手。 4. 协助生活老师整理餐桌卫生, 5. 组织餐后活动, 提醒迟到的幼儿做计划	1. 组织幼儿分发饭菜; 2. 8:25——8:35 进餐 3. 引导幼儿将吃完的餐具放到指定的位置。 4. 整理餐桌卫生和教室卫生, 确保自主游戏活动按时进行。 5. 清洁餐具, 做好消毒工作。	1. 协助生活老师分发饭菜, 2. 组织幼儿进餐, 及时给幼儿添饭; 3. 培养幼儿良好的进餐习惯, 进餐姿势、细嚼慢咽、残渣进盘。 4. 8:30——8:40 进餐。
8:40-9:00	1. 迟到	1. 组织幼儿饭后阅读	1. 清洁餐具, 擦拭干净进	1. 打扫教

餐后活动	的孩子做计划、 2. 点名	和计划; 2. 注意检查幼儿漱口情况; 3. 能用各种形式进行点名游戏; 4. 做好区域活动的准备, 提醒游戏规则	行消毒, 并做好记录	室地板卫生。 2. 给个别幼儿喂药。
9:00-9:40 区域或集体活动	1. 注意幼儿学习品质和学习习惯的培养	1. 组织区域活动, 检查幼儿的计划性, 帮助幼儿进入区域; 2. 进入规定区域, 有计划地观察幼儿, 能用各种方式记录幼儿的行为; 3. 能够兼顾到全体幼儿, 确保区域活动有序进行; 4. 注意观察幼儿与材料的互动, 以及个别幼儿的情绪和兴趣;	1. 9:10 协助早班教师进行区域活动, 观察制定的区域, 能用手机记录幼儿; 2. 9:35 打早点 3. 指导制定区域的幼儿摆放玩具。	备课
		教室	教室、餐厅	
9:40-9:55 如厕盥洗 早点时间	1. 培养卫生习惯, 掌握盥洗方法; 2. 分组进行, 节奏快速	1. 分组进行如厕, 指导幼儿正确入厕, 提醒或帮助幼儿整理衣裤。 2. 指导幼儿正确盥洗, 运用儿歌、图片等强化洗手方法。教育幼儿节约用水。宝宝班在教师的指导下辨认自己的毛巾标志。 3. 盥洗时间适当, 不等待。 4. 早点, 注意要求幼儿保持地面干净, 果核入篓; 5. 提醒幼儿喝水, 组织幼儿排队准备进行户外活动, 提醒幼儿按照计划选择体育项目。	1. 组织第一批幼儿如厕: 提醒和帮助幼儿整理衣裤、擦屁股, 及时帮助幼儿更换尿裤、拉裤和湿的衣服; 2. 协助教师组织盥洗, 教育幼儿节约用水。宝宝班在教师的指导下辨认自己的毛巾标志。 3. 楼道值日教师整理卫生间、教室卫生。(需要排好楼道周值日生) 4. 协助教师组织幼儿排队进行户外活动, 做好行动慢幼儿的组织;(冬季需要给幼儿垫汗巾) 5. 进入定点体育区域, 协助教师组织体育活动。	
		教室门口(能够兼顾	卫生间、跟随教师组织排	备课室

		室内外)	队	
10:00- 10:50 户外联动	1. 加强运动量, 注意运动量成抛物线; 2. 培养活动常规: 能选对区域、倾听要求、积极参加、学会整理器械; 3. 安全教育。	1.清点人数, 并对幼儿进行安全与规则教育。 2.严格按照户外体育游戏的流程组织; 3.在自己的视线范围内组织各类活动。观察幼儿的行为及发展水平。 4.根据天气变化、运动情况和个体需要, 及时提醒幼儿增减衣服、饮水。 5.音乐响起组织幼儿整理材料, 进行回顾, 清点人数。	1. 协助教师组织本区域的幼儿; 2. 活动中保证幼儿在自己的视线范围内。 3. 照顾个别幼儿入厕、 4. 观察幼儿, 及时为幼儿增添衣物 5. 协助教师整理材料, 组织幼儿	9:55 进入活动场地 1. 检点区域和器械安全 2. 布置好活动场地。
		操场, 指定的区域	指定区域、楼层值日教师可在教室	指定区域
10:50- 11:25 回顾时刻	1. 分享性学习, 提升和强化孩子的经验教训, 体验成功感和自信心 2. 提高幼儿的语言表达能力	1. 组织幼儿如厕盥洗、喝水; 2. 组织幼儿对区域游戏和户外游戏的表现进行回顾分享: 创造性行为、开心的事情、需要集体吸取的经验教训。 3. 提醒值日生做好餐前准备。	1. 组织值日生做好餐前准备工作: 桌子消毒(清、消、清)、餐具摆放 2. 打饭	11:20 协助生活老师打饭
		教室	卫生间、教室	教室
11:30- 12:00 午餐时间	同早餐	1. 介绍饭菜名称及营养, 丰富认知、增进食欲。 2. 饭前感恩词 3. 组织进餐, 及时添加饭菜 4. 11:44——12:05 进餐。午班教师先进餐, 早班教师组织幼儿,	1. 组织分发饭菜。 2. 11:40 —— 12:00 进餐。协助教师给个别幼儿添饭。 3. 引导幼儿将吃完的餐具放到指定的位置。 4. 做好餐桌清洁工作, 5. 清洁餐具消毒	11:30——11:50 进餐。 1. 做好交接班记录 2. 提醒幼儿饭后漱口, 做好餐后阅读活

		<p>交接工作</p> <p>5. 巡视幼儿进餐情况，指导正确的用餐方法和用餐习惯。</p> <p>6. 培养幼儿独立进餐的能力并提醒幼儿饭后漱口、擦嘴，指导值日生整理桌面。</p>		动；
12:00-12:20 散步活动	<p>1. 适量运动</p> <p>2. 舒缓情绪</p>	<p>1. 有秩序的散步，不拥挤，不打闹。</p> <p>2. 组织幼儿玩一些简单的游戏。</p> <p>3. 组织幼儿如厕</p>	<p>1. 清洁餐具并消毒，做好消毒记录；</p> <p>2. 打扫公共区域的卫生；</p>	做好教室地板的清洁工作；
12:30-2:40 午睡活动	<p>1. 加强午检；</p> <p>2. 营造氛围，</p> <p>3. 及时巡视</p>	<p>1. 清点人数，做好午检工作：小石子、小卡子、小皮筋等；</p> <p>2. 指导幼儿自己脱衣服，并将衣物、鞋子摆放整齐。</p> <p>3. 提醒幼儿入厕，营造安静舒适的睡眠环境。</p> <p>4. 加强巡视，及时发现、处理幼儿异常情况。</p> <p>5. 指导帮助幼儿养成良好的睡眠习惯和正确的睡姿，及时提醒个别幼儿入厕，防止尿床。</p> <p>7. 做好下午活动的准备。</p>	1. 教室消毒 30 分钟，并及时挂上提醒标志牌；	<p>1. 休息</p> <p>2. 提前 10 分钟到寝室，更换值班教师做好活动准备。</p>
2:50-3:20 起床活动	1. 培养自理能力	<p>1. 轻声唤醒幼儿，观察幼儿精神状态。</p> <p>2. 鼓励幼儿自己穿衣服、袜子、鞋子，并做好整理；</p> <p>3. 组织幼儿进入教室，给女小朋友梳头；</p> <p>4. 组织幼儿喝水和走线活动</p>	<p>1. 打下午茶和饮水，并注意温度；</p> <p>2. 协助幼儿起床，鼓励自己穿衣服和整理衣服；</p> <p>3. 协助午班教师把幼儿送至教室；</p> <p>4. 整理床铺、打扫寝室卫生</p>	<p>1. 组织幼儿入厕，协助幼儿整理衣服；</p> <p>2. 提醒幼儿喝水，给个别幼儿喂药，做好交接工作</p>

		教室	寝室	卫生间
3:20-4:00 集体教学 活动	1. 进行 领域活 动 2. 培养 幼儿学 习品质	1. 按教学计划进行活动, 准备好教学具; 2. 能够关注每个幼儿, 并进行有针对性的适度指导; 3. 活动中培养幼儿良好的参与集体活动的常规习惯: 坐姿、安静倾听、操作安全、整理玩具等。 4. 注重幼儿学习品质的培养。	1. 最迟 3:30 进入教室, 协助教师组织活动; 2. 注重幼儿常规习惯培养; 3. 提醒幼儿主动整理教玩具; 4. 协助教师整理活动材料; 5. 打加点; 6. 楼层值班老师先打扫卫生间, 再整理寝室;(卫生香、)	备课 冬季调整为户外活动
		教室	寝室、教室	
4:00-4:40 户外活动	同早上	1. 按照教学计划在规定的场地内进行; 2. 鼓励幼儿积极参与游戏, 遵守游戏规则; 3. 会正确使用器械, 爱护器械, 会收拾玩具。玩具整齐清洁, 按游戏需要自由摆放。	1. 协助下午班教师组织户外活动, 活动中观察幼儿 2. 照顾个别幼儿入厕、喝水、及时为幼儿增减衣服; 3. 打加点	
4:40-5:00 如厕盥洗 午点	1. 培养 卫生习 惯, 掌 握盥洗 方法; 2. 分组 进行, 节 奏快 速 3. 做好 离园准 备: 检 点幼 儿衣 物、 做好 幼 儿清 洁卫 生工	1. 分组进行如厕, 指导幼儿正确入厕, 提醒或帮助幼儿整理衣裤。 2. 指导幼儿正确盥洗, 运用儿歌、图片等强化洗手方法。教育幼儿节约用水。宝宝班在教师的指导下辨认自己的毛巾标志。 3. 盥洗时间适当, 不等待。 4. 午点, 注意要求幼儿保持地面干净; 5. 注意提醒幼儿喝	1. 组织第一批幼儿如厕: 提醒和帮助幼儿整理衣裤、擦屁股, 及时帮助幼儿更换尿裤、拉裤和湿的衣服; 2. 协助教师组织盥洗, 教育幼儿节约用水。宝宝班在教师的指导下辨认自己的毛巾标志。 3. 楼道值日教师整理卫生间、教室卫生。(需要排好楼道周值日生) 4. 提醒幼儿喝水、擦嘴巴, 保持个人卫生整洁;	1. 提前 10 分钟进教室 协助教师检查幼儿个人衣物是否整齐、卫生;

	作	水、擦嘴巴； 6. 逐一检查幼儿的衣物是否齐全、整齐；		
		教室	卫生间、教室	
5:00— 5:30 离园活动	1. 做好家园沟通 2. 安全交接 3. 情绪愉悦	1.整理仪表。 2.组织赞美时刻,保持愉悦的情绪; 3.凭接送卡交接幼儿,与家长简单交流幼儿当天情况。 4.打扫教室卫生。	1.清洗幼儿杯子、毛巾,并进行消毒; 2.打扫卫生间卫生 3.幼儿离园以后打扫户外清洁区卫生。 4.关好水电门窗,并把钥匙放到门房。	1.协助教师打扫教室卫生。 2.协助教师照看剩余的幼儿。

3. 活动分析反思

经过反思改进,教师在丰富幼儿的活动时也能够站在幼儿的角度考虑问题,师幼之间有了良好的互动。明确细致的教师工作细则更加丰富了幼儿一日生活流程,多样化的内容满足了幼儿的兴趣和学习方式。

但是在活动也存在问题:

(1) 幼儿进餐环节混乱。由于班级人数较多,教师单独坐一桌进餐,幼儿单独进餐,这就会出现幼儿在进餐时出现说话、混乱的现象,不利于培养幼儿良好的用餐礼仪习惯。

(2) 大班幼儿的值日生计划不完善。虽然在制定计划的时候幼儿有值日生计划但是幼儿在做值日的时候就会出现都想擦桌子,没有人拖地的现象,幼儿之间的分工不明确就会挫伤幼儿的积极主动性。

(三) 第三次行动循环

1. 针对第二次行动反思的改进

针对第二个行动循环中出现的问题,研究者做出以下改进:

- (1) 改变师幼进餐方式,由单一独立的进餐模式改为师幼共同进餐;
- (2) 教师与幼儿共同协商值日生计划,制定值日生区域选择牌;

2. 实施观察

(1) 师幼共同进餐

由原先的师幼分离进餐改为师幼共餐,就是师幼在同一张桌子进餐,生活老师在前面桌子上给幼儿打餐,其他老师和幼儿坐在一张桌子上进餐。师幼进餐一方面可以规范幼儿的的进餐礼仪,另一方面可以增进师幼之间的互动,增强师幼之间的

感情。在期待进餐的过程中幼儿也期待与老师共进餐，在午餐时间打餐的活动中，果果小朋友跑到老师面前说：“老师，老师，我今天想和你一起共进午餐，我把你的椅子放在我的旁边了哦。”在整个进餐过程中，果果小朋友表现的都特别积极主动，吃饭速度相较于以前不再拖拉，挑食现象也没有了。

（2）制定值日生计划

大班幼儿的积极主动性在明显增加，能够独立完成的事情也越来越多。但幼儿之间的合作分工却不明确，经过协商师幼之间共同制定了值日生计划并制定了值日生选择牌，幼儿每日来园都可以自主选择自己的值日生内容。

师：最近我发现小朋友在做值日的时候会出现有的工作大家抢着做，有的工作大家都不做的现象，班级是我们的大家需要我们共同维护。

师：那出现这个问题应该怎么办呢？

果果：我们大家一起做。

轩轩：我们分开做，小组分好。

南南：我们要做好计划。

师：小朋友的办法都挺好的，那我们应该怎么分工呢？

果果：按学号来分。

嘟嘟：我们制作一个值日生选择牌，大家自己选。

师：这真是一个好办法。那我们应该怎么按照学号来分工呢？

轩轩：按照星期来分，一周在幼儿园时5天，我们可以把小朋友分成5组。

嘟嘟：对了，5组的小朋友都可以自主选择内容，这样大家就可以分工合作了啦！

师：那我们的值日生内容都有哪些呢？

多多：有擦桌子、拖地、浇花、午睡检查口袋

果果：还有带操的呢！

经过师幼之间的共同协商，值日生计划按照学号分组，每组的幼儿再根据值日生内容进行选择就可以避免值日生混乱的问题。

3. 活动分析与反思

在本次循环中，通过改进进餐方式，幼儿的进餐活动都得到了明显改善。教师通过引导与幼儿共同协商值日生计划和工作内容，增加了幼儿活动的积极性和主动性，幼儿也能够将一日生活流程铭记于心。虽然每周、每月执行一日生活流程已经形成了一个结构框架，但在结构框架中的内容是多样的、有顺序的、重复性的、支持性的和具有延展性的。

第五章 研究反思

在以高瞻课程理念为依托的幼儿教育理念，幼儿在活动游戏中的各个环节能够做到自主参与、主动活动，充分尊重幼儿的主动参与性。幼儿参与活动的积极性和主动性越来越强，教师在活动中的参与指导方式也越来越多元化。多样的活动、宽松自由的环境使幼儿越来越成为游戏活动的主人。

一、幼儿的主动参与能力越来越强

幼儿自主意识的提高同时也表示幼儿参与活动的主动性也越来越强，幼儿在参与活动时都会表达自己的意愿和想法，在自我意识和现实冲突中寻求最优化的解决方案。

幼儿从早上来园的计划活动到离园回顾环节，从区域活动计划到区域回顾，从大型活动的自主参与到小型活动的自主策划都彰显着幼儿的自主能力，可以看出幼儿的自主参与能力渗透在幼儿的一日生活中。幼儿的无限潜能在不断挖掘，教师作为观察者将给幼儿提供更多支架式的帮助。幼儿在发展表现的过程中，幼儿独立自主解决问题的能力越来越强，面对冲突的第一反应能力是想办法解决而不是逃避或者推卸责任。在解决问题的过程中，幼儿的社会性适应能力和社会情感都得到了充分的发展，幼儿的自我认同感越来越强，幼儿在社会适应阶段的同理心、自我效能感、道德是非能力的发展都得到了一定的促进和发展。

在一日来园的活动，大班幼儿月月今日来的特别早，在选择区域的过程中发现区域牌放东西的纸杯掉了，接下来的小朋友不能选择区域了，月月直接进教室拿起胶带和剪刀把掉的那一块修补了一下，并且很开心的说：“我把区域牌修补好了，小朋友可以直接选区域了。”可以看出幼儿在遇到问题的时候能够独立自主解决问题，在活动中的主动参与性也越来越强。

二、幼儿的语言表达能力得以提高

幼儿的语言表达能力和前书写能力都为幼儿的幼小衔接做好了准备，第八个学前教育宣传月的主题是“科学做好准备”，幼儿自主能力的培养过程所派生出的社会能力在一定程度上都会促进幼儿的科学准备幼小衔接。

在幼儿每日分享故事的活动中，今天轮到天天小朋友分享故事，幼儿早早来园便把分享的图书放在书架上，紧接着就开始自己的活动了。户外活动结束和午餐间的过渡时间就是幼儿分享故事的时候，今日老师还没有来的及给幼儿准备画架（幼

儿习惯将书放在画架上，在翻书的过程中其他小朋友也能看见绘本中的内容），天天早已准备好画架和扩音器，走过来对老师说：“今天是我分享故事，我已经准备好了，我给小朋友带来的故事是《恐龙的秘密》，我在旁边等候着，等小朋友都准备好了我就开始分享，但是我需要一个小助手，我已经和莹莹商量好了当我的小助手。”天天小朋友其实是一个内向不善言辞的小男生，但在整个故事分享过程中，幼儿都能主动分享，并且善于表达自己的想法，也能够站在他人的角度考虑问题。在分享故事的过程中也发展了幼儿的语言表达能力和对活动的积极参与性。

三、教师团队在行动研究中的成长发展

（一）教师教育理念的更新

在行动研究的整个过程中教师的专业水平在不断提高，教师对高瞻课程教育理念的了解越来越深，也越来越能深入了解幼儿，尊重幼儿的选择，教师“包办”的行为越来越少，教师观念转变的同时幼儿的自主行为会越来越多。教师团队不仅仅需要组织活动，还有各个领域的活动，以及区域材料的布置、户外活动的补充等等。在这些活动的设计和组织中，教师团队也有大量的思考、反思和调整，对于幼儿自主活动的看法也有了很大的改变，更加坚定地把高瞻课程理念作为幼儿发展的载体，以高瞻课程理念为依托，以幼儿自主发展为主，促进幼儿各方面全面发展。

教师团队还在行动研究的过程中看到了幼儿发展的潜能，看到幼儿无穷大的自主能力，尤其是在区域活动中，幼儿自主探究发展的能力，比如在美工区的轻黏土由单个的作品到小组的再到场景式的作品，都可以看出孩子无穷大的想象力和创造力。幼儿的变化成长都让教师团队相信课程理念的重要性，在之后的活动中会给予孩子最大程度的空间。在一次生活活动《水果沙拉》中，大班幼儿在小中班的生活经验积累，已经开始使用真刀操作，本次的生活课程是由月月老师主要负责，在活动开始之前，月月老师一直在犹豫“要不要让孩子用真刀呢？要不要让孩子来切呢？如果孩子来切，切到手怎么办，如果孩子不切，我们真正的生活课程在哪里呢？”按照往常惯例就是老师直接把水果切好，幼儿再把酸奶沙拉浇上去就好。再三犹豫之后，月月老师决定放手让孩子去做，事先老师已经向有经验的老老师取经，如何让孩子在用真刀的过程中注意安全。在组织生活课程之前幼儿知道要做水果沙拉，而且要自己来切，孩子们都很激动和兴奋，争先恐后要用刀。在进行课程之前，老师让幼儿仔细观察了刀的结构并讨论了如何正确使用刀呢？幼儿说：“刀是由刀头和刀柄组成的，刀头一定不能朝向别人。”还有的幼儿说：“我们在不用刀的

时候一定要放下。”在幼儿的激烈讨论中，幼儿知道刀是很危险的，用刀的时候一定要注意安全。为了安全起见，老师讲切水果的成员分为两人一组，两人轮换切水果，一人在用刀切的时候另一个小朋友在旁边观察并小声提醒：“小心，小心，再小心！”因为小朋友们都是第一次在一起用刀，用刀的时候都非常认真专注，提醒的小朋友也时刻提醒着“小心，小心，再小心！”最后在孩子们的通力合作下把水果切完了。这位教师的教育理念发生了变化，把主动权交给了幼儿，以幼儿为主体，老师也发现了幼儿自我管理的能力，时刻关心着自己的同伴，这次活动虽然不同以往，但却增强了教师的信心。

（二）开拓教师的思维和视界

在高瞻课程理念的影响下，教师们将开拓视野，以更大的视角观察孩子，在发挥幼儿主动参与性的同时也会将这良好的学习品质运用到其他领域，教师们也探索在幼儿的活动中将中国传统故事融入其中，培养新时代的中国小公民。在大班开展了经典故事诵读活动，因为前期幼儿园一直在进行每日故事分享活动，幼儿自愿报名提前准备故事分享。幼儿在进行几轮故事分享之后语言表达能力和表现能力都有了极大提升。为了进一步增强幼儿的自主能力和自我管理，传承中国的传统文化。幼儿开展了每日经典故事诵读活动，幼儿自述经典故事并绘制绘本装订好来园分享。教师也将会把孩子讲述故事的语音绘制成二维码投放在图书区。每日经典故事阅读是幼儿自愿参与的，只要幼儿报名讲故事，孩子就会自觉每日在家练习，培养幼儿的自我监督能力，同时也培养幼儿专注的学习品质。



图 5.1 幼儿自述经典故事自制绘本



图 5.2 幼儿故事音频二维码

（三）教师的反思能力得到极大提高

行动研究的过程也是教师不断发现自我、完善自我的过程。老师在研究中获得自信和反思能力将对她今后的教学生涯都有极大的帮助。在教师交流中，丹丹老师说：“在行动研究中开展高瞻课程，一次次的反思、一次次的改进，让我更加了解课程的理念，也更加了解幼儿的真实想法，拉近了我与幼儿之间的距离，能够更

好地做到师幼互动。”小小老师说：“在与幼儿进行互动的过程中，每当幼儿出现一些非常规的行为，我都会考虑其背后的原因，知道了孩子的行为表现都是有目的，在孩子行为中反射的行为我也会反思自己的行为表现，真正达到教学相长的目的。”小小老师回忆说：“在下午加点结束的时候，有一个小朋友过来给老师说：“夏天把加点饭团放在口袋里没有吃。”这时我悄悄把夏天叫到旁边问他：“你为什么没有吃加点而是把加点放口袋呢？”夏天不好意思的说：“我这个加点是给妈妈吃，我妈妈最喜欢吃加点了。”老师听完夏天的话抱了抱他说：“夏天真是一个好孩子，但是加点趁热吃最好了，你放在口袋里会有细菌不卫生的，你要是想送给妈妈，我们下次自主加点的时候多做一些饭团送给妈妈好吗？”夏天点点头答应了。”老师深入反思之后原来是因为老师曾说过：“因为数量有限，小朋友一个人只有一个加点，如果吃完了就没有了。”幼儿因为害怕给老师说，就自己偷偷藏了起来。在这个过程中教师能够考虑以同理心对待幼儿，考虑幼儿的自尊心，在询问问题的时候是悄悄把幼儿叫在一旁，得到了幼儿的信任，教师也在反思中知道幼儿的真实想法，在增进师幼感情的同时也增进了教师的自信心。

总之，通过三次的行动研究,教师团队对于高瞻课程有了初步的感受和体验,对于活动的价值和意义有了准确的把握,教师团队对于以后的课程研究就更加有信心。相信课程理念的引导会给教师的实践活动中提供方向。教师在反思中前进，在学习中前进。

四、研究中存在的问题

（一）幼儿各个阶段发展的不平衡

幼儿个体身心发展的过程中存在着阶段性和不平衡性，在行动研究的整个过程中，因为研究对象针对的是整个幼儿园，在年龄阶段上会存在差异，在小班幼儿年龄阶段上的研究不够深入，在各个年龄段的横向研究还不充分。在以后的研究中应该重点考虑刚入园的小班幼儿，整体把握，全面发展。比如小班幼儿在进行区域选择时仍会依赖老师和家长，在晨圈签到活动中，幼儿的简单盖章并不能完全代替计划部分，幼儿在进行区域活动的等待徘徊时间会较长，自主参与的时间较少。



图 5.3 幼儿签到用的印章



图 5.4 幼儿进行区域选择时场景

（二）幼儿主动性学习的研究深度仍需提高

在整个研究领域中，幼儿的主动性、积极性相较都有了极大的提高，但是幼儿在主动性学习上的迁移上还不充足。幼儿的主动性学习仅仅表现在某个方面并没有影响在幼儿的整个发展过程，这个主要是由于家庭教育和社会教育在幼儿成长过程中存在的教育不一致现象。在今后的研究中要加强与家庭方面的沟通交流，改变家长的教育观念，真正使家长放手、孩子自由自主。

在一次家长会的交流中，莫莫妈妈说：“老师，你说孩子每天在幼儿园都主动拖地，在家怎么都不干呢？”老师找出孩子拖地的图片说：“你看，孩子确实很积极而且特别认真，你能说说孩子在家的表现吗？”莫莫妈妈说：“我老感觉孩子拖得不干净，孩子每次看到我在拖地也会拖，但是孩子刚开始拖地会拖得不干净，我就说了孩子几句并赶紧接过拖布自己拖了，之后就没见孩子主动拖地了。”老师：“孩子都是需要鼓励的，孩子能够积极主动参与其中就是孩子的表现，对于拖地来说也是需要多多练习的，只要多多给予孩子机会就会好的，孩子第一次在教室里拖地，也是孩子拖完之后老师再拖一遍的。我们要不怕麻烦多多给孩子机会。”在这里就可以看出大多数的家长因为害怕孩子做不好就不给孩子机会，直接代替孩子的工作，挫伤孩子的积极性。家园共育的重要意义就在于家长和幼儿共进步、共成长。



图 5.5 幼儿在幼儿园区域活动主动性学习

（三）教师对幼儿的指导性策略整体水平不均衡

在研究的整个过程中，教师的专业水平有所提升，但是仍存在个别老师对高瞻课程学习领域能力弱，对高瞻课程理念理解不到位、认识简单的现象，这都会影响教师的整体水平。教师的指导性策略对幼儿的成长起到了关键性的作用。在一次的区域活动观摩中，教师花花在组织完幼儿进入区域之后就开始在教室来回转，看似手里拿着笔在巡回指导，但教师都只是来回走并没有参与到幼儿的活动中，问其原因，教师花花说：“巡回指导不就是让孩子自己玩、放开玩就行，老师在旁边观察就行。”这名教师就陷入了“不敢管”的状态，认为老师只要介入就是控制孩子的

片面想法。幼儿的主动参与也是需要幼儿的现有水平给予支架式的帮助，这样才能促进幼儿的发展，不然幼儿将在某一领域长期处于同一水平。在以后的研究中，教师队伍的塑造也要考虑“木桶效应”加强教师队伍的整体水平，注重个别教师素养的培养和教师之间的影响力。以高瞻课程理念为载体，开展多样化的教师专业活动。

表 5.1 教师在区域活动指导介入的观察记录表

时间	2019.5	事件	教师介入指导	班级	小班
观察目的	在高瞻课程中，教师的介入支持十分重要。教师在活动中需要作出决策的事务，确保幼儿身心健康的发展。因此师幼之间的互动是十分重要的教师的引导越是积极回应、具有引导性和支持性的幼儿越是主动、积极参与活动中。师幼之间的合作伙伴关系也是十分重要的。教师的“鹰架”式支持帮助最能鼓励幼儿当前的水平，并帮助他们完成他们自己的工作作业。				
观察记录	在益智区中，小辰正在搭建自己的机关枪，程程老师走进益智区，便询问小辰：“你在搭建什么呢？”小辰：“机关枪”老师继续追问：“机关枪的把手在哪里呢？”小辰：“在这里”老师“你可以在这里加上一个两个”。老师随后走进另一个小朋友：“你做的是管道吗？”孩子没有理会，老师继续询问：“用我帮你吗？用我帮你吗？”老师直接参与到孩子们的搭建中并与孩子们一同商讨。				
我在这里看到的学习与发展	在区域活动中，教师的恰当介入会给予孩子们支持性的帮助。教师们必须把握住度的问题不然会起到相反的效果。在此段视频中可以看出教师是一种参与式的观察能够积极参与孩子们的活动中，并及时询问孩子们的需求。教师们寻找孩子们需要帮助的困难点是以语言询问的方式进行的。在益智区的操作活动中，幼儿正是在探索创作的关键时期，注意力和专注力都是十分强的。因此教师的介入应是恰到好处的。在此活动中，教师能够积极发现孩子们的困难，蹲下来与孩子们进行交流是十分好的。孩子们在活动中也能增加经验，提高认知能力。 教师能够关注每一个孩子，无差别的对待孩子们，对于孩子们的困难给予一定的支持帮助。				
思考	1、在区域活动中教师应该介入吗？ 2、教师在活动中应该怎样介入？ 3、教师的引导语需要注意哪些问题？				
反思	在教师的介入指导中，适宜的时机是十分重要的，教师可以先是非参与式的观察，在选择恰当的时机进行介入，恰当的时机正是幼儿需要提供帮助的时候，教师的支持帮助就会给幼儿带来关键性的经验。并在游戏情境中给予新的建议，也可以对孩子们的想法活动提出挑战，这样就可以拓展孩子们的经验。 在一日生活中，教师要了解幼儿的最近发展区，全面了解幼儿的各方面能力，才能够恰到好处的给予帮助，达到事半功倍的效果。教				

师要寻找自然加入游戏的方式，与幼儿进行平行游戏。在与幼儿进行交谈的时候应该给予积极地回应和鼓励。

教师的引导语也很关键，教师在引导幼儿在区域活动中操作时，提问要以开放式的问题为主，多给孩子们提一些发散性的问题，提高幼儿的发散性思维和创造性能力。

参 考 文 献

- [1] 谢芬莲.高瞻课程与我国幼儿园一日生活差异比较.衡水学院学报,2016,4,100-103.
- [2] 安.S.爱波斯坦,霍力岩.现学前教育中的主动学习精要---认识高宽课程模式.北京,教育科学出版社,2012.
- [3] 安.S.爱波斯坦,霍力岩.有准备的教师---为幼儿学习选择最佳策略.北京,教育科学出版社,2012.
- [4] Nutbrown; Cathy. Key Concepts in Early Childhood Education and Care. Paul Chapman Publishing, 2005.
- [5] A.S. Epstein. Essentials of active learning in the proschool: Getting to know the Highscope Curriculum. Ypsilanti, MI: Highscope Press, 2007.
- [6] Paciorek, Karen Menke, Ed. Annual Editions Early Childhood Education 06/07. Open University Press, 2006.
- [7] 闫颖.美国学前高瞻课程模式研究.哈尔滨师范大学,2013.
- [8] 鲁云娇.高瞻课程模式下学前幼儿的社会性发展研究.河北师范大学,2016,3.
- [9] 郑名.高瞻课程的主动学习.西北师范大学,2009.
- [10] 谢芬莲.高瞻课程与我国幼儿园一日生活差异比较.衡水学院学报,2016,4,100-103.
- [11] 高淑云.高瞻课程在一日生活中的安排.早期教育(教师版),2010,7,20-21.
- [12] 李霞.基于高瞻课程“主动学习”思想在幼儿园区域活动的探析.潍坊职业学院学报,2018,2,40-45.
- [13] 周念丽.“预先告知”与幼儿的主动学习.幼儿教育,2015,10,43.
- [14] 赵燕.美国高瞻课程的鼓励政策在学前儿童鼓励中的运用.教育视野,2015,50,27.
- [15] 朱德全,李珊泽.教育研究方法.重庆,西南师范大学出版社,2011.12.
- [16] 陶保平,钱琴珍.学前教育科研方法.上海,华东师范大学,2016.
- [17] 贝丝·马歇尔,香农·洛克哈特,莫亚·费森.高瞻课程起步---30天课程计划.北京,教育科学出版社,2018.12.
- [18] 贝齐·埃文斯.你不能参加我的聚会---学前儿童的冲突解决(第2版).北京,教育科学出版社,2018.8.
- [19] 刘千冬.4-5岁儿童社会问题解决创造力对同伴地位的影响:气质和自信心的作用.东北师范大学,2014.
- [20] 秦洪蕾.教师介入幼儿同伴冲突的策略及其与师幼关系的相关研究.西南大学,2014.
- [21] 孙婷婷.幼儿教师运用“学习故事”评价法的行动研究.哈尔滨师范大学,2016,6.
- [22] 杨洁.幼儿美术素养的行动研究---以中班“桥”主题为例.南京师范大学,2016,4.
- [23] 王梦秋.幼儿园戏曲主题活动中的音乐活动建构的行动研究.南京师范大学,2017,4.
- [24] 方吉祥,胡连峰.体育游戏中幼儿主动性学习品质培养策略研究.成都师范学院学报,2016,11,16-22.
- [25] 秦晴,孙民从.通过区域活动提升幼儿问题解决能力的策略探析.幼儿教育(教育科学),2017,4,9-12.
- [26] 孙延永.促进幼儿主动学习的区域活动环境创设.陕西师范学前学院学报,2017,7,38-42.
- [27] 方吉祥.幼儿主动性学习品质发展策略研究.基础教育研究,2015,16,83-86.

- [28]刘婷,朱嫣.High scope 在活动区教学中的应用.幼教园地,2009,4,12-13.
- [29]王芳.美国高瞻课程中教师支持儿童主动学习的策略及启示.教育研究,2015,2,69-71.
- [30]鄢超云,魏婷.《3--6岁儿童学习与发展指南》中的学习品质解读.幼儿教育(教育科学),2013(6).

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

时光荏苒，岁月如梭。三年的研究生生活在充实而又紧张的过程中度过，依稀记得刚进入山西大学时的激动和兴奋，在这文化历史醇厚的美丽校园，虽没有轰轰烈烈的经历，但这三年中的点点滴滴都将成为我人生中宝贵的财富。在这三年里感谢老师和同学们给予的无限帮助，让我度过了一个难忘而又美好的三年时光。在这三年的学习之旅是我人生中最有价值意义的一段经历，它让我遇见了更好的自己。开阔了我的思想境界、启迪了我的幼教之路、结识了一群志同道合的朋友，让我在实践中成长，在反思中进步。

在这里首先要感谢我的导师李晓华老师，她为人亲切，待人温暖，在我撰写论文的整个过程中，老师总是耐心、细心地指导我，从论文的选题、内容的选择、实践的过程、论文的撰写，李老师都给予了我非常专业、规范的指导。她广博的专业学识、严谨的工作作风、精益求精的专业精神都时刻影响着我，激励我不断前进，感恩成长路上遇到的良师益友。

其次要感谢我的工作单位——运城市盐湖区第二实验幼儿园的所有参与研究的老师，在研究过程中给予我的帮助和支持。在每一次行动研究中出现反思的问题都给予了我莫大的鼓励，您们都是我研究之路的坚强后盾，因为您们的支持才使得我的研究如此顺利，感谢您们的支持。

最后感谢在一起度过研究生生活的同学们，很高兴认识您们，很高兴我们能够相遇然后共成长，正是因为您们的帮助和鼓励，我才能克服一个又一个的困难，迎接一个又一个的挑战。真诚地感谢大家的陪伴鼓励。

我知道三年研究生生活虽然结束了，但是我的学习之路仍在继续，我将谨记导师的教诲、同学们的良言勇往直前，专心投入到自己所热爱的幼教事业。新的旅途即将开始，我将扬帆起航，追逐美好的明天。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：孙豆豆

性别：女

籍贯：山西省运城市

个人简历：2013.9--2017.7 就读于运城学院教育与心理科学系学前教育

2017.7--2020.7 就读于山西大学教育科学学院学前教育专业

2017.9--至今就职于运城市盐湖区第二实验幼儿园

工作去向：运城市盐湖区第二实验幼儿园

联系方式：

电话：15735925269

电子信箱：1211336912@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所提交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名： 

2020年5月31日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名： 

导师签名： 

2020年5月31日