

2020 届硕士学位论文

小学生闲暇时间利用现状及其 教育对策研究

——以河北省石家庄市桥西区为例

作者姓名	王惠芸
指导教师	侯 佳 副教授 韩淑珍 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

小学生闲暇时间利用现状及其 教育对策研究

——以河北省石家庄市桥西区为例

作者姓名	王惠芸
指导教师	侯 佳 副教授
	韩淑珍 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Doctor's degree, Shanxi University, 2020

Research on the current situation of the leisure time
utilization of primary school students and educational
countermeasures—Take Shi JiaZhuang primary school
as an Example

Student Name	Hui-yun Wang
Supervisor	Vice Prof. Hou Jia Pri/Sec of School teacher-senior Shu-zhen Han
Major	Master of Education
Specialty	Primary Education
Department	Education Basic Theoretical
Research Duration	2012.7-2020.6

June ,2020

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	III
第一章 绪论	1
1.1 研究缘起	1
1.1.1 基于小学生闲暇时间利用现状的思考	1
1.1.2 对小学生闲暇教育研究的追问	1
1.2 研究目的与意义	2
1.2.1 研究目的	2
1.2.2 研究意义	2
1.3 核心概念界定	2
1.3.1 闲暇时间	2
1.3.2 闲暇活动	3
1.3.3 闲暇教育	3
1.4 文献综述	3
1.4.1 国外相关文献研究	3
1.4.2 国外闲暇时间利用的研究	4
1.4.2 国内闲暇时间及闲暇教育的研究	5
1.5 研究内容	9
1.6 研究思路与方法	9
1.6.1 研究思路	9
1.6.2 研究方法	10
第二章 石家庄市小学生闲暇时间和闲暇教育现状的抽样调查及分析	11
2.1 调查设计	11
2.1.1 调查对象	11
2.1.2 调查目的	12
2.1.3 调查方法	12
2.2 调查结果与分析	12
2.2.1 对小学生闲暇时间利用和占有量的分析	12
2.2.2 对不同学校和年级闲暇占有量的分析	13
2.3 对小学生闲暇活动的分析	14

2.3.1 对小学生闲暇活动的分类	14
2.3.2 小学生闲暇活动具体情况	14
2.4 对小学生开展闲暇教育的情况分析	22
2.4.1 学校对小学生安排闲暇教育的情况	22
2.4.2 家庭对小学生的闲暇教育重视的情况	24
2.4.3 社会对小学生开展闲暇教育的情况	26
2.5 小学生对闲暇教育的认知与期望	26
2.5.1 小学生自我闲暇认知	26
2.5.2 小学生自我闲暇期望	26
第三章 小学生闲暇教育中存在的问题及原因分析	28
3.1 小学生闲暇教育中存在的问题	28
3.1.1 闲暇时间占有量不容乐观	28
3.1.2 闲暇活动呈现出亚健康状态	28
3.1.3 闲暇教育资源开发不足	29
3.2 小学生闲暇教育存在问题的原因	30
3.2.1 学校教育存在低瞻的短板	30
3.2.2 家庭闲暇教育的空位	31
3.2.3 社会环境对闲暇教育的影响	31
第四章 提升小学生闲暇教育质量的对策	33
4.1 学校层面	33
4.1.1 转变学校观念，加强学生的闲暇教育	33
4.1.2 合理开发有关的闲暇教育的校本课程	34
4.1.3 发挥教师在闲暇课程中的引领作用	34
4.2 家庭层面	34
4.2.1 大力发挥家庭教育作用	35
4.2.2 增强父母和孩子的情感交流	35
4.2.3 发挥家委会在开展闲暇教育中的带头作用	35
4.3 社会层面	36
4.3.1 政府出台相关政策，保障闲暇教育	36
4.3.2 社区要挖掘闲暇教育资源，开展闲暇教育	36
4.3.3 社会媒体要净化网络环境，发挥导向功能	37

4.4 小学生自身方面	37
4.4.1 小学生要树立正确的闲暇意识	37
4.4.2 小学生要主动开展自我闲暇教育	38
4.4.3 小学生应积极参与闲暇教育活动	38
第五章 结论与展望	39
5.1 主要研究结论	39
5.2 反思与展望	39
5.2.1 本研究的特色	39
5.2.2 本研究的不足	40
5.2.3 研究展望	40
参 考 文 献	41
附 录	44
攻读学位期间取得的研究成果	49
致 谢	50
个人简况及联系方式	51
承 诺 书	52
学位论文使用授权声明	53

Contents

Chinese abstract	I
Abstract	III
Chapter I Introduction.....	1
1.1 Origin of Research.....	1
1.1.1 Thinking about the Current Situation of Primary School Students' Leisure Time Utilization.....	1
1.1.2 Questioning the Research on Primary School Students' Leisure Education .	1
1.2 Purpose and Significance of Topic Selection	2
1.2.1 Purpose of Topic Selection	2
1.2.2 Research significance	2
1.3 Definition of Relevant Concepts	2
1.3.1 Leisure Time	2
1.3.2 Leisure activities.....	3
1.3.3 Leisure education	3
1.4 Literature Review	3
1.4.1 Foreign Related Literature Research	3
1.4.2 Research on the Use of Leisure Time Abroad	4
1.4.2 Research on Domestic Leisure Time and Leisure Education	5
1.5 Research content.....	9
1.6 Research Ideas and Methods	9
1.6.1 Research Ideas	9
1.6.2 Research methodology	10
Chapter II Is a sample survey and analysis of the leisure status of primary school students in Shijiazhuang	11
2.1 Survey Design	11
2.1.1 Respondents.....	11
2.1.2 Purpose of investigation	12
2.1.3 Survey methodology.....	12
2.2 Findings and Analysis	12
2.2.1 Analysis of Primary School Students' Leisure Time Possession	12

2.2.2 Analysis of Leisure Occupancy in Different Schools and Grades	13
2.3 Analysis of Primary School Students' Leisure Activities	14
2.3.1 Classification of Primary School Students' Leisure Activities	14
2.3.2 Details of Primary School Students' Leisure Activities.....	14
2.4 Analysis of Leisure Education for Pupils by School Family Society.....	22
2.4.1 Current Situation of School Leisure Education for Pupils	22
2.4.2 Family Leisure Education for Students	24
2.4.3 Current Situation of Social Leisure Education for Pupils	26
2.5 Students' Cognition and Expectation of Leisure	26
2.5.1 Primary School Students' Self Leisure Education.....	26
2.5.2 Primary School Students' Self Leisure Cognition	26
Chapter III Analyzes the problems existing in primary school students' leisure education and their causes	28
3.1 Analysis of the Problems and Causes in Primary School Students' Leisure Education.....	28
3.1.1 Pupils' leisure time is seriously insufficient	28
3.1.2 Lack of guidance for leisure activities of primary school students.....	28
3.1.3 Lack of Leisure Education Resources for Pupils	29
3.2 Analysis of the Causes of Leisure Education Problems	30
3.2.1 School education has a weak board.....	30
3.2.2 Vcancy for Family Leisure Education.....	31
3.2.3 Lack of leisure education in social environment.....	31
Chapter IV Countermeasures to Improve the Quality of Primary School Students' Leisure Education.....	33
4.1 School level	33
4.1.1 School concept change, strengthen leisure education for students	33
4.1.2 School concept change, strengthen leisure education for students	34
4.1.3 Exerting Teachers' Leading Role in Leisure Curriculum	34
4.2 Family level	34
4.2.1 Giving Full Play to the Role of Family Education	35
4.2.2 Parents Should Enhance Emotional Communication with Children.....	35

4.2.3 Give full play to the leading role of family committees in leisure education	35
4.3 Social Dimension	36
4.3.1 The government has issued relevant policies to ensure leisure education ..	36
4.3.2 Communities should tap leisure education resources and carry out leisure education	36
4.3.3 Social media should purify the network environment and play a guiding role	37
4.4 Pupils themselves	37
4.4.1 Primary School Students Should Establish Correct Leisure Consciousness	37
4.4.2 Primary school students should actively carry out self-leisure education...	38
4.4.3 Primary School Students Actively Participate in Leisure Education Activities	38
Chapter V Conclusions and Prospects	39
5.1 Main Research Conclusions	39
5.2 Reflection and Prospect.....	39
5.2.1 Characteristics of the Study	39
5.2.2 Inadequacies of this Study.....	40
5.2.3 Research Prospect.....	40
References	41
Appendix	44
Research achievements	49
Acknowledgment	50
Personal profiles	51
Letter of commitment	52
Authorization statement	53

中文摘要

随着中小生素质教育和为小学生“减负”政策的提出，小学生闲暇利用时间不断增加。这为小学生的全面健康发展和成长提供了必要条件，但在现实的各种外在压力之下，小学生闲暇时间如何合理利用的问题一直存在，呈现出“闲而不暇”的状态。小学生如何合理利用闲暇时间的质量直接影响着中小生素质的综合发展。因此，深入地了解小学生的闲暇时间如何利用的情况，小学生闲暇活动开展的情况，和对学生如何开展闲暇教育，成为刻不容缓的问题。

笔者通过综合分析运用文献法、问卷调查法和访谈法对河北省石家庄市三所小学的小学生闲暇时间利用和闲暇教育进行研究。并且结合已经掌握的国内外关于闲暇的相关研究资料的基础上进行分析整合统计并探究，本文的主要内容如下：

第一章是绪论。以本次研究的渊源为起步，对研究论题的目的和意义以及研究的方法进行深入讨论和简单陈述；再对相关核心概念进行了界定；最后再对国内外的小学生闲暇时间以及闲暇教育的当前发展及研究状况进行统计分析和整理，提出本论文的主体导向和思路及方法。

第二章是对河北省石家庄桥西区小学生闲暇时间利用以及闲暇教育现状调查与其分析。本文选取石家庄市桥西区3所小学的小学生共497名小学生，5名任课教师和5名学生家长为主要研究对象，运用了问卷调查法和访谈法对小学生展开调查，并根据问卷调查结果，对桥西区小学生闲暇利用时间的占有量情况；桥西区小学生闲暇活动；桥西区的学校、家庭及社区闲暇教育的关注和开展情况，学生对自己在校闲暇活动的认知与期望方面进行综合分析。

第三章是小学生闲暇教育存在的问题及其原因分析。根据调查和访谈的结果，发现小学生的闲暇时间不充足，上学期间和平时假期的闲暇时间占有量都比较少；小学生在闲暇时间利用和闲暇活动安排都缺乏科学指导；小学生缺乏闲暇教育资源和小学生闲暇教育意识薄弱。究其原因，是学校教育存在低瞻的短板；家庭闲暇教育的空位；社会的教育环境缺乏对小学生的闲暇教育。

第四章是关于提高我国小学生闲暇教育水平和质量的具体对策。针对我国小学生闲暇时间利用和闲暇教育存在问题，从小学生、家长、学校和社会层面提出了一些具体的可操作性建议。学校层面：转变学校观念，重视学生闲暇教育；开设专门的闲暇教育校本课程；教师是闲暇教育的引领者。家长层面：大力发挥家庭教育作用，注重自己示范作用；增加和孩子沟通和情感交流；发挥家委会和家长的带头作用。

用，共同参加孩子闲暇生活。社会层面：政府要出台相关政策，保障闲暇教育；社区要挖掘闲暇教育资源，开展闲暇教育；社会媒体要净化网络环境，发挥导向功能。小学生自身层面：小学生要树立正确的闲暇意识；小学生要主动开展自我闲暇教育；小学生要积极参加闲暇教育活动。

第五章是结论研究和展望。通过调查分析对河北省石家庄市桥西区小学生的闲暇时间利用和闲暇教育问题得出结论进行展望。小学生闲暇时间的正确利用和闲暇教育的全面开展是项重大工程，不仅需要社会、学校、家长还有小学生自己的努力，这样闲暇教育才会顺利开展。

关键词：小学生；闲暇；闲暇时间；闲暇活动；闲暇教育

ABSTRACT

With the development of quality education and the policy of "reducing the burden" for students, the leisure time of primary school students is increasing, Which provides the necessary conditions for the comprehensive development of primary school students. However, with the pressure of various external ,we haven't solved the problem how to use the leisure time of primary school students. It leads to "free and busy "condition .The quality elementary student leisure time will impact the development of students' body, mind, psychology, intelligence and moral literacy. Therefore, it is an imminent problem to learn the use of leisure time for primary school students; the situation of leisure activities of primary school students, and provide leisure education for students. It's also important to help students build correct leisure values and learn to make valuable use of leisure time, and to promote the comprehensive development of primary school students' personality.

The author makes a comprehensive survey of the primary school students' the use of leisure time and leisure education in three primary schools in Shijiazhuang by means of literature, interview and observation. Based on the previous research results and personal careful writing, this study is formed. The main contents of this paper are as follows.

The first chapter is the introduction. Firstly, the origin, purpose and significance of this research are expounded, the relevant core concepts are defined, Finally, on the basis of the use of leisure time of domestic and abroad primary school students and the current situation of leisure education, I present the research ideas and methods of this thesis.

The second chapter is the investigation and analysis of the leisure time and leisure education of primary school students in Qiao xi District, Shi Jiazhuang . This article select 497 primary school students, 5 teachers and 5 parents from this three primary schools in the west district , Shijiazhuang .The questionnaire survey and interview method were used to

conduct surveys . According to the results of the survey, the students' leisure time was occupied; Student leisure activities; the development of leisure education in schools, families and society; and the expectations and evaluation of their Leisure education by primary school students are analyzed in for aspects.

The third chapter is the problem of leisure education for primary school students and analysis of their causes. According to the results of the survey and interview, it was found that the leisure time of primary school students has the following problems :there is lack of student's leisure time and less leisure time during school and holidays ; There is a lack of guidance on the leisure activities of primary school students; Primary school students lack leisure education resources and primary school students' leisure education consciousness is weak. The reason is that there is a short-sighted effect exist of school education, The emptiness of family leisure education, the lack of social environment for primary school students leisure education; the absent leisure education courses.

The fourth chapter is to Improve the Quality of Leisure Education for Primary School Students. In view of the problems of leisure time and leisure education of primary school students. I put forward some suggestion from the social, school, parents and primary school students aspects. Schools: school change the concept of leisure time, pay attention to the students' leisure education; The school offers a special leisure education school-based curriculum; teachers are the leader of leisure education. Parents: parents pay attention to their role as a model and increased communication and emotional communication with children .parents play the leading role of family committees and parents and Join the child's leisure life.

Society: Firstly, the government plays the function of regulation and control. Secondly, the relevant government departments should pay attention to the positive impact of leisure education on the healthy growth of children . And improve the necessary leisure infrastructure. The community should find the leisure education resources and develop the leisure education. Social

media should clean the network environment and play the guiding function .
students: Primary school students should set up correct leisure consciousness.
primary school students should take the carry out self-leisure education,.
primary school students should actively participate in leisure education
activities

The fifth Chapter is Conclusion research and outlook . Through the
conclusion of the leisure time and leisure education of primary school
students of Shi JiaZhuang city , the research conclusion and prospects are
drawn.

The conclusion of this paper: It is a major project for primary school
students the correct use of leisure time and the development of leisure
education .It is not only needs the efforts of society, schools, parents but
also need primary school students themselves, so that leisure education can
be carried out smoothly.

Keywords: Primary school students; Leisure; Leisure time; Leisure activities;
Leisure education

第一章 绪论

1.1 研究缘起

1.1.1 基于小学生闲暇时间利用现状的思考

随着小学生素质教育的深入推进，特别是从上个世纪 90 年代中期我国相关部门出台法规，规定了双休假日制度以及近年来教育部门不断提倡“减负”制度等政策以来，随着政策的落实我国的小学生假期闲暇时间多达 180 多天。目前，我国的小学生有比较充足的闲暇时间。随之教育部于 2000 年 1 月 3 日发布了《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》，其中对小学生每天应该承受和学习的课业总量及非闲暇时间所消耗的时间进行深刻的讨论并提出严格的相关要求和实施控制管理，通知规定较低年级的学生不应布置及要求关于书面的作业以及中高年级的作业量应保持在每日 1 小时之内。目前，小学生的闲暇时间相对充足。

现在的客观现实是小学生已经开始面对相当充足和可支配的闲暇时间，同时也出现了负面的现象和结果。如，有些小学生利用闲暇时间沉迷于手机游戏等。还有就是小学生的闲暇时间利用不符合身心发展特点及活动整体偏单一以及有些小学生的闲暇时间强制被老师或家长被剥夺的现象。小学生的闲暇时间合理利用不仅有助于巩固课内的基础知识，还可以不断的实现小学生的个性发展。把闲暇时间真正的让学生们掌握和运用，对学生们的闲暇时间进行统一引导和有效管理并发挥学校家庭社会三者最大化价值及功能已经是一个重要而紧迫的研究课题。

1.1.2 对小学生闲暇教育研究的追问

据调查，从 2017 年起，无锡市梁溪区率先“破解”减负难题，优化课内作业、给予学生较多的闲暇时间，意图使学生利用闲暇时间丰富课外生活。另外，梁溪区也在积极探索闲暇课程体系建设，通过课程培养学生的闲暇能力，为孩子创设闲暇教育里的幸福时光。由此得知，我国的闲暇教育开始慢慢在推进和实施。然而通过查阅文献得知还有很多小学生的闲暇时间利用与闲暇时间教育存在很大问题。小学生的身心成长状况正处于认识世界的关键阶段和重要时刻，他们在这个阶段生理和心理发展逐渐成熟，自我时间管理能力和自我控制力相对较弱，特别容易受到外来不良因素的干扰，正确的思想意识容易被影响。学生在小学阶段的闲暇教育能利于小学生树立正确的闲暇时间意识，合理利用宝贵的闲暇时间，促进学生的个性发展。

笔者在整理小学生的闲暇时间利用情况和闲暇教育历史研究的相关课题及文献

等，通过理论的整理思考和案例及数据统计实践相结合的方法初步发现和探索出目前中国的小学生的闲暇时间利用和闲暇教育存在一些问题，以问题为出发点去探索问题背后原因，为小学生的闲暇时间利用和开展闲暇教育提供一些建议。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

本论文旨在调查河北省石家庄桥西区小学生闲暇时间利用和闲暇教育现状，笔者研究的核心论点和重要问题旨在发现石家庄市小学生闲暇时间的利用现状及闲暇教育中的突出问题。在调查和访谈的资料基础上研究小学生闲暇时间利用和开展闲暇教育的现状，对学校，家庭和社会如何顺利开展闲暇教育提出建设性意见和可行的方案，并引起相关部门对闲暇教育的重视。

1.2.2 研究意义

（1）理论意义

随着社会的发展，闲暇时间的增多必将成为社会的客观规律。闲暇生活也是人类生活中的重要一部分。对此，笔者深度在分析文献综述和研究思考的基础上，探究小学生闲暇时间利用的现状及存在的问题，挖掘问题背后主要原因，并提出有建设性的策略理论意义。其一，增添新时代的闲暇教育理念，创新教育领域的空间，拓展和丰富教育理论和实践。其二，重视闲暇教育的开展，积极引导小学生树立正确的闲暇教育理念和价值观念，促进小学生身体和心理协调发展。闲暇教育为我国开展素质教育提供了科学的理论依据。

（2）实践意义

小学生闲暇时间的合理利用，直接影响小学生的身体和心理的发展。健康的闲暇活动能促进学生自由的发展和健康成长。积极向上的闲暇活动，让学生学会休息，学会劳动，学会创新。在轻松愉悦闲暇时间里进行积极向上的闲暇活动对于人的成长和发展有特殊的意义，同时也更加明确了小学生闲暇教育的重要性和实践应用意义。

1.3 核心概念界定

1.3.1 闲暇时间

柏拉图认为闲暇是独立的个体自由支配自己时间和空间的状态，闲暇时间的利用情况与个人的成长和进步息息相关。马克思对“闲暇时间”下的定义是“个人可以自由娱乐、休息的时间”。^[1]庞桂美对闲暇时间的观点是：对于小学生来说，闲暇

时间主要是指教师在课堂传授知识以外的可以自己自由支配的课余时间。裘指挥和宋晓云认为,小学生的闲暇时间就是在完成学校规定的学习任务之外,完全由学生个人自由支配的空余时间。由于本文研究对象是小学生,笔者认为,闲暇时间定义为小学生除去在学校的课堂学习和正规活动以外可供小学生人自由的利用和支配使用的时间,其中既包括在学校期间除上课以外的时间以及周中放学后可支配的时间,也包括寒暑假及法定节假日的时间。

1.3.2 闲暇活动

小学生闲暇活动包括小学生在可支配的闲暇时间中自主的支配活动以及与在校教师及家长们的领导指引下参与进行的成长活动。学校教师及学生家长是教育的主体,教育主体的理论支撑和引导是小学生不断促进德智体美劳健康发展的重要基础和力量,闲暇活动也是小学生闲暇教育的实施方式和实践内容,学校活动社区活动以及家庭活动是闲暇时间利用的主要活动方式。本文所研究的闲暇活动是指小学生利用自己的闲暇时间参与相关的闲暇活动。

1.3.3 闲暇教育

关于对闲暇教育涵义的探讨目前普遍公认的比较一致的教育认识观点是:“开展闲暇教育旨在让学习者通过利用闲暇时间而获得某种变化。这些变化表现在信念、情感、态度、知识、技能和行为方面。本文闲暇教育就是指家庭、学校、社区等组织通过开展各种课程或者活动让学生正确认识闲暇和学会健康合理的利用闲暇时间,最终促进小学生身体和心理健康发展的一种积极向上的教育活动。

1.4 文献综述

1.4.1 国外相关文献研究

关于闲暇时间和闲暇教育的如何研究是国内教育专家一致在思考和探索的的课题。目前,国外对闲暇时间利用和闲暇教育研究已经很有具有系统性。古希腊伟大的哲学家柏拉图曾在书中给出了对闲暇的明确定义:“个人可以自我控制的状态,这时候个体能够自主选择和决定个人行为,闲暇时间利用水平直接关系到个人的成长和发展。”^①继柏拉图之后,亚里士多德指出:每个人都有闲暇时间,必须要珍惜和合理利用。他的观点认为:“我们之所以勤奋工作,就是为了得到更多闲暇时间,它是人们幸福生活的基本保障。”^②在文艺复兴时期,卢梭的教育观点关注孩子们的闲暇时间,他的教育理论强调给予孩子自我活动的时间和空间,让他们有自由

^① 张帆, 李建群. 中外哲学原著导读(上)[M]. 西安: 西安交通出版社, 2001.95

^② 亚里士多德著, 颜一译. 政治学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003. 122

发展和学习的环境。在尊重儿童顺从天性自然发展的前提下，让儿童在闲暇活动中习发展自己^①法国空想社会主义者莫尔、康帕内拉等在他们各自的代表作《乌托邦》、《太阳城》中都明确的提到了闲暇时间利用的重要性和闲暇教育是促进社会发展的重要标志。19 世纪之前闲暇教育并没有形成科学的体系。但是，马克思把闲暇时间和闲暇教育放在学术层面进行研究并作出科学解释，对闲暇时间进行了定义，他明确指出，“闲暇时间是个人工作、学习以外的时间。”^②也就是说，闲暇时间可供个人自由支配的空余时间，这段时间个人可根据自己的情况自主选择闲暇活动。闲暇时间的有效利用，能真正培养出高水平人才，真正实现教育上的“知行统一”。

1.4.2 国外闲暇时间利用的研究

（1）美国闲暇教育中关于闲暇时间的研究

美国是最早在中学实施了闲暇教育的国家。在 1918 年到 1937 年，美国部分教育团体就对中学教育中闲暇教育的具体目标和要求作了规定。比如在 1918 年，美国“全国教育协会中等教育改造委员会”在《中学教育之基本原理》一书明确规定了闲暇教育的目标为“闲暇时间的善用，教育应使个人从其闲暇之生活中获得身心之休息与愉悦，并充实其精神生活而发展其人格”。1924 年和 1937 年教育部门提出的闲暇教育目标重心在“用正当的方法有益利用闲暇时间”。到 1938 年，美国“全国教育协会经济目标委员会”制定的的闲暇教育的目标是“通过艺能、技术及知识参与发展进步的文化”。这些闲暇教育目标的明确制定有力地促进和推动了这一时期美国高等学校的闲暇教育的改革和美国学校闲暇教育的开展。^③随着工作日的缩短，闲暇时间的增多，因此，培养学生很好的利用闲暇时间也作为了美国教育研究的重要方向。在闲暇教育实践的过程中，美国的小学学校投入大量资金和研发团队为小学生学生的闲暇活动设计出符合身心发展特点的设备和场所。使得学校设备完善，各类技术课设置专门的实验室；小学学校设有足球篮球等活动场所以及室内综合体育设施及运动器械，游泳池等现代化的闲暇活动使用设备。

美国的中小学校在实施闲暇教育的实践中不仅为学生提供了良好的设备和场所，还为发掘学生的潜能和培养学生各方面的能力的方面的开设了丰富的选修课程。如，网球、游泳、绘画、摄影、乐器等课程。美国小学不仅在校内开展闲暇活动还积极在户外开展，丰富的闲暇教育。

（2）法国闲暇教育中关于闲暇时间的研究

^① J·曼蒂，L·奥杜姆.闲暇教育理论与实践[M].叶京等译.北京:春秋出版社，1989.3-4

^② 马克思·恩格斯。马克思。恩格斯全集[M]。北京：人民出版社，1972,282

^③ J·曼蒂，L·奥杜姆.闲暇教育理论与实践[M].叶京等译.北京:春秋出版社，1989.3-4

法国对的闲暇教育的开展可谓全民参与。国家教育部门、社区、家庭和学校都积极参与到闲暇活动实施。法国的家庭从孩子五六岁就开始重视孩子闲暇活动教育。在孩子闲暇时间,家长根据孩子情况选择适合孩子的户内艺术和户外体育项目等促进孩子发展的项目。学校的闲暇教育课都是具有活动教育性质的闲暇教育课,如体育、科技、艺术课等。学校鼓励孩子成立学校社团和闲暇活动兴趣小组。学校还定期举办形式多样的讲座等。法国学校平时对学生闲暇时间和活动进行积极指导,指导学生们合理利用闲暇时间和安排闲暇活动。学校也会积极对家长进行闲暇指导,学校和家长一起合作进行闲暇教育。

(3) 日本闲暇教育中有关闲暇时间的研究

二战之后,随着日本国内的经济飞速发展,日本的国民包括小学生的闲暇时间逐步增多。但是,日本的闲暇教育研究开始在1923年大阪市社会部对“闲暇生活研究”。1970年左右,周末2日制开始实行,人们的闲暇时间越来越多。日本政府部门设置闲暇行政机构并且教育部门提出终身教育的观点;为了适应今后的闲暇时代,任何人都要学习多种多样休闲方法的,鼓励日本国民学习相关闲暇教育课程。日本学校的闲暇内容根据地方特色开设形式多样的闲暇活动,如插花课、交际舞、书法课等闲暇课程。

1.4.2 国内闲暇时间及闲暇教育的研究

1.4.2.1 关于闲暇历史溯源的研究

闲暇及闲暇教育的思想在中国古代教育史上可谓是源远流长。在两千多年前的人类闲暇教育史上第一本涉及闲暇教育思想和理论的教育著作《学记》提出了“时教必有业,退息必有居学”所谓的闲暇时间教育思想。^①

明末清初教育家颜习斋直接阐述了闲暇课程的重要意义:“孔门习行礼、乐,射、御之学,健人筋骨,和人气血,调人性情,长人仁义”。^②他的孔门闲暇教育课程的核心教育思想两个很重要的核心功能:即“文明其精神,野蛮其体魄”的合一。

在近代,蔡元培的倡导“培养健全人格”和陶行知的“生活即教育”的教育观点都体现了培养全面发展人闲暇教育思想和理念。对闲暇时间和闲暇教育研究系统的闲暇教育学术在我国近代教育史上起步较晚,直到1980年左右,我国学者才有意识的开始重视和关注对闲暇时间及闲暇教育的研究。

^① 顾明, 闲暇教育的历史论当代闲暇教育的必要性[J]教学与管理, 2009(5): 3

^② 王定华, 田玉敏. 中外教育简史[M]天津. 天津社会科学院出版社, 1991.171

1.4.2.2 国内关于闲暇教育的研究

中国关于小学生闲暇教育的研究课题开展较晚,通过大量的文献和综述的结果可以来看,国内学者翻译关于外国的闲暇教育研究和资料是开启了“闲暇教育研究”的第一扇大门,随后国内有关小学生闲暇的资料和文章相继在国内出现,1989年叶京、潘敏等国内学者翻译的J.曼蒂、L.奥杜姆所著的《闲暇教育理论与实践》。王婧在其著作《小学闲暇教育初探》中,深入地剖析了国内关于小学生自我支配闲暇时间教育的问题:小学生闲暇的时间被严重地挤占,小学生自我支配闲暇时间的自由和权利被严重剥夺,成人越俎代庖地行使着教师和小学生对闲暇教育时间的支配权,闲暇教育时间的安排方式存在明显功利主义。于谷雨的《闲暇教育是培养人最理想的教育》一书中,他提到:“小学生闲暇有时间是教育赋予的一种独有教育性质,是小学生与人们共同追求与生活共同向往的一种生活状态,充分利用将会享受到其中的价值。闲暇教育是实现素质教育的重要途径,理应成为教育的重要组成部分。”教育只有真正赋予学生充足闲暇的时间,才能真正培养有能力的人,实现“知行统一”。

1.4.2.3 国内关于闲暇时间的研究

以“中国知网”为检索平台,以“中小学生学习时间”为核心词,共检索到29篇相关的文献,以“小学生学习时间”为核心词,共检索到7篇文献。笔者通过对文献数据的检索得出:目前,我国对于小学生的闲暇时间利用和实践研究频率较小,再以过去研究者关于小学生闲暇时间和闲暇教育研究结论的基础上,重点去研究小学生的闲暇时间利用和闲暇教育是很有价值和意义的。

如何让学生合理分配闲暇时间是闲暇时间合理利用的实证研究的重要意义之一,在《浅谈中小学生学习休闲并合理安排闲暇时间及重要意义》的一文中也提出了进行闲暇教育的方法及合理利用闲暇时间和闲暇教育运用实践的途径。^①

陈阿琴《小学生闲暇时间的利用现状及闲暇教育研究》一书中主要讲述了小学生在闲暇时间的活动情况、闲暇活动的方式、闲暇时间利用的长短及闲暇教育设施设备等方面,书中对小学生的闲暇教育的现实状况做了全面调查深度分析,并得出小学生的大部分闲暇时间在30分钟至2个小时之间,对于现阶段小学生身心发展情况来看闲暇时间并不是很充足。反而在周末学校整体放假期间,小学生每天的闲暇时间在2小时以上的占据了大多数,其中有71人选择了这个选项,占总体的73.97%。作者分析了相关原因并给出相应对策。^②

^① 毕迎鑫.浅谈中小学生学习休闲、合理安排闲暇的意义[J].教育教学论坛,2013(5)127

^② 陈阿琴.小学生闲暇时间的利用现状及闲暇教育研究[J].安徽师范大学教育科学学院2015(1)

陈新月的《小学生闲暇时间的利用现状及对策的研究》论文中以 3 所小学为例, 研究结果指出大部分学生的闲暇时间维持在 30 分钟以内的占 16.6%。闲暇时间在 30 分钟到 1 小时的占 26.3%。闲暇时间 1-2 小时之间占 29.4%。超过 2 小时占 27.7%。闲暇时间的利用情况依然堪忧, 相对来说不是很理想。^①

方敏和杨洪波在期刊《小学生闲暇时间利用现状与对策研究》中以 甘肃省某市 A 校为例, 通过实证研究的详细调查以及访谈后得知, 小学生平时闲暇时间利用和闲暇活动的内容等方面都存在一定问题。^②调查中发现, 小学生日常每天的闲暇时间平均保持在“0.5-1 小时”和“1-2 小时”; 在节假日期间小学生每天的闲暇时间主要为“1-3 小时”和“3-5 小时”。我国城市中小学生平均每天可自由支配的时间太少。同时调查到小学生在闲暇时间里通常会做的活动或事情排在前五位的分别是: 1. 写作业; 看电视; . 读课外书籍或报刊; 上网和进行体育锻炼。

刘春红在《小学生闲暇时间管理的现状与对策研究》的论述中主要是以威海开发区为例进行研究调查, 其中内容包括“小学生目前拥有的闲暇时间的数量多少、父母在日常是否对小学生的闲暇时间管理进行关注、社会方面对小学生闲暇时间生活的重视程度和现实情况、学校方面对小学生闲暇时间管理的现实情况和指导方针、学生对自身闲暇时间管理认知标准和需求”等五个维度。^③由此可以得出, 小学生闲暇时间分配上, 主要用在学业上, 而在其他闲暇活动方面花费时间极少。小学生闲暇时间分配极不均衡。

1.4.2.4 国内关于小学生闲暇活动的研究

小学生闲暇时间研究现状——以河北唐山市（2008）为例, 调查中采用数据的整体统计并结合抽样访谈可以得出的结果为小学生的闲暇活动的主要内容包括课外拓展阅读和练习、参加辅导班特长班的培训、参加文体文艺活动、与伙伴玩耍、看电视电影, 玩电子游戏等。当时的调查结果显示小学生闲暇时间虽然充足, 但学习课内的知识和技能仍是最主要的内容, 看电视电影或玩电子游戏已经成为除学习之外的重要参与活动, 学生们观看的电视电影内容同样缺乏科学的选择和有关的引导。因此闲暇时间关于参加社会实践、把教育回归自然的活动内容已显不足。^④

陈阿琴（2015）调查得出, 小学及中学阶段所有男生在闲暇时间参加的活动占前六的有看电影电视; 电脑上网; 参加体育锻炼; 培养个人兴趣和爱好; 打电脑游戏;

^① 陈新月. 小学生闲暇时间的利用现状及策研究--以葫芦岛市三所小学为例[D].渤海大学 2015: 6-01

^② 方敏: 杨宏波, 小学生闲暇时间利用现状与对策研究——以甘肃省某市 A 校为例[J].北京教育学院学报 2015 (8) 20

^③ 刘春红, 小学生闲暇时间管理的现状与对策研究——以威海开发区为例[D].鲁东大学 2017 (12) 01

^④ 李剑, 郭芳, 陈秀梅. 小学生闲暇教育现状研究——以河北唐山市为例[J].中小学管理, 2008 (9): 40-42)

与朋友娱乐玩耍。小学及中学阶段所有女生经常参加的活动为：看电影电视；电脑上网；培养个人兴趣爱好；逛街购物；课外拓展阅读；聚会旅游。综合以上的调查结果及现实情况，我们基本可以得出这样的结论：性别不同的中小学阶段的学生在闲暇时间参与活动的内容和形式各不相同，大部分男生比较偏好玩电脑游戏、参与健康运动类活动，大部分女生则偏好看书拓展阅读、商场购物逛街等。同时综合来看男女生同时具有看电视和上网的爱好。^①

方敏和杨洪波在期刊《小学生闲暇时间利用现状与对策研究》中以甘肃省某市 A 校为例，通过调查实证研究和访谈发现小学生在闲暇活动内容，调查到小学生在闲暇时间里通常会做的事情或者活动排在前五名的分别是：做家庭作业、看电影电视、阅读课外拓展书籍或实时报刊、电脑上网和参与体育健康运动锻炼。结合当地实际情况提出了相关对策。^②

王艳对武汉市小学生闲暇活动进行了分析和研究，结果排在前五名的闲暇活动为看电影电视，电脑上网聊天玩游戏，阅读课外书籍或实时报刊，参加课外辅导培训班。并且通过查看翻阅文献等资料分析小学生的课后业余生活相对丰富，其中主要的活动依然是做家庭作业、课外拓展阅读、参加培训特长班、看电影电视、电脑上网等活动，活动的场地主要是以室内为主。^③

陈新月《小学生闲暇时间的利用现状及策研究》论文统计分析到小学生在闲暇时间里通常会做的事情排在前五位的分别是看电视上网、看书、参加课外辅导班、走亲访友和运动。^④

赵琴在《上海市高年级小学生闲暇教育现状的调查研究》将闲暇教育中的活动的分析总结出的类型归为十类：课外培训班或家教一对一、艺术特长培训班、阅读拓展书籍报刊、体育运动锻炼、电视电影赏析、音乐广播收听、手机电脑上网、家庭或学校组织的旅游参观、社会交往活动和社会实践活动。根据对以上活动的调查数据统计分析和整理后发现，排在前五位的闲暇教育活动分别是参加课外培训班或家教一对一、艺术特长培训班、阅读拓展书籍报刊，体育运动锻炼与电视电影赏析则跟随其后，然而参加社会实践活动的小学生则少之又少。^⑤

笔者发现中小学生在闲暇时间利用不合理。现阶段小学生的课余时间分配不均衡，

① 陈阿琴.小学生闲暇时间的利用现状及闲暇教育研究[J].安徽师范大学教育科学学院 2015（1）

② 方敏：杨宏波，小学生闲暇时间利用现状与对策研究——以甘肃省某市 A 校为例[J]北京教育学院学报 2015（8）20

③ 王艳. 高年级小学生闲暇现状及教育对策研究[D].华中科技大学,2008.

④ 陈新月.小学生闲暇时间的利用现状及策研究--以葫芦岛市三所小学为例[D]渤海大学 2015；6-01

⑤ 赵琴，上海市高年级小学生闲暇教育现状的调查研究[D]上海师范大学，2017（5）01

大部分时间用在学习写作业培训班上，而活动时间寥寥无几；其次学生的活动的范围比较狭小，大部分都是在自己家里度过，户外活动、社会活动较少；再者就是学生活动的内容比较贫乏、单调，主要是以学习性活动为主，社会交往和社会实践活动少。还有就是，在闲暇时间里，大多数小学生的主要是在室内活动为主，而在室内主要是看电影电视、上网聊天，玩网络游戏等，这些活动占学习以外的大部分的时间，笔者分析以这样的结果继续下去将严重影响学生的身心健康。

1.5 研究内容

通过梳理国内及国外相关文献及资源的基础之上，再以问卷调查与访谈的方法，以石家庄市桥西区三所小学三四五年级为调查对象，分析目前石家庄市小学生闲暇时间利用现状分析并寻找内在原因。对数据进行统计比对后具体问题有以下三方面：

第一，石家庄市小学生闲暇时间占有量，小学生的闲暇时间（课间十分钟、放学以后、周末假期、法定节假日，寒暑假）；小学生的闲暇时间的闲暇活动具体内容；小学生的闲暇活动开展形式；学校、家庭及社会对小学生闲暇教育的开展情况；小学生对自身的闲暇时间安排的认识与期望。

第二，探索分析目前小学生闲暇教育存在的问题以及对存在的问题分析其主要原因。

第三，针对存在的问题提出相应对策及对小学生闲暇教育开展发展提出建设性的思路和建议。

1.6 研究思路与方法

1.6.1 研究思路

笔者撰写本文首先是通过国内外相关闲暇时间和闲暇教育的文献和资源的阅读浏览，学习和借鉴优秀学者的研究文献并建构出自己对于闲暇时间及闲暇教育的理念与论文框架。在现有的闲暇教育研究理论和成果的基础之上，运用问卷调查法对小学生的闲暇时间利用和闲暇活动类型进行统计分析。严格选取了三所极具代表性的小学为样本，并以三、四、五年级共 497 名小学生为调查对象，对这些小学生进行问卷调查同时并访谈了 10 位学生和 5 位教师及 5 位家长，通过面对面访谈了解当前小学生闲暇时间的利用现状并采用 SPSS18.0 统计软件技术对调查的数据进行分析和处理，针对不同学校 and 不同年级的小学生闲暇教育的现状做了分析比较，揭示石家庄市小学生闲暇教育目前存在的主要及重要问题，研究分析并进行理性思考，探索问题背后的原因；最后在调查分析出结果的基础上提出针对性严谨实用的对策

与建议。

1.6.2 研究方法

文献法：通过对文献进行检索，再分析所有相关资源并阅读整理国内外关于闲暇时间与闲暇教育的研究成果。在已有的成果基础上，进入思考，找到研究闲暇教育理论的价值突破口。

问卷调查法：本文研究主要是以较高年级小学生的闲暇时间目前利用状况、闲暇活动的类型、小学生闲暇的设施提供现状等方面进行考察。调查对象为石家庄市内的 3 所不同层次的小学学生为主，同时发放问卷 500 份，收回有效问卷 497 份，问卷有效回收率为 94%。

访谈法：通过抽样个别学生及教师进行半结构式访谈，通过与个别学生及教师的详细交流和有效沟通，从多角度、多维度，多方面调查高年级小学生闲暇时间利用现状及突出问题存在的多种原因，以辅助的问卷调查结果综合比较分析与研究。

第二章 石家庄市小学生闲暇时间和闲暇教育现状的抽样调查及分析

本论文的问卷主要从小学生上学期间和假期的闲暇时间占有和利用情况；小学生闲暇活动的主要内容；社会、学校及家庭对闲暇教育的开展的情况，学生对自己闲暇时间和闲暇活动的认知与期望等几个维度对石家庄市小学生闲暇时间利用和闲暇教育的当前现状进行分析和研究。

2.1 调查设计

2.1.1 调查对象

本次问卷调查对象分别是石家庄市桥西区的 3 所学校的三四五年级的学生，学校 A 属于第一层次学校，是全国前 100 名重点小学，教学资源丰富，师资力量雄厚，办学条件好，学校规模大。班级人数多，每班 50-55 人左右。学校 B 属于第二层次学校，是一所成立不久的私立学校，学校的教学环境优美和教学设施齐全，教学理念先进。班级规模小，每班 30 人。学校 C 是一所城中村学校，教学设备一般，学校师资力量一般。学校总人数也相对较少。

表 2-1 三所学校情况分析

		人数	百分比 (%)
学校	A 校	179	36.0
	B 校	181	36.4
	C 校	137	27.6
性别	男	247	49.7
	女	250	50.3
年级	三年级	196	39.4
	四年级	181	36.4
	五年级	120	24.1

笔者选取三四五年级学生作为问卷调查对象，主要是因为一二年级学生理解能力，心理能力相对较低。他们对于问卷问题理解有难度，影响问卷调查的结果。三四五年级学生的生理和心理发展成熟，可以有效回答问题。

访谈对象是这三所学校的 10 名同学，5 名老师和 5 位家长，主要想了解小学生目前闲暇时间利用情况和闲暇活动开展情况，以及对闲暇教育的认识。

2.1.2 调查目的

通过问卷调查和对教师、家长和学生访谈，了解河北省石家庄市小学生的闲暇时间利用情况以及闲暇教育开展现状。继而分析小学生闲暇时间利用，闲暇活动安排以及闲暇教育目前存在的问题和产生的原因，再此基础上提出相应的解决问题的建议和对策。

2.1.3 调查方法

(1) 问卷调查法

本论文设计了《石家庄市桥西区小学生闲暇时间利用现状问卷调查》（附录 A），问卷共设计 26 道题，其中含有：小学生的基本情况；小学生利用闲暇时间占有量；闲暇活动的内容与组织形式；闲暇教育在学校和家庭中的开展情况。

(2) 本论文设计了《石家庄市桥西区小学生闲暇时间利用现状访谈提纲》（附录 B），其中教师访谈提纲：1，您觉得小学生在闲暇时间里参加和进行哪些活动？2，您觉得小学生能否主动合理安排好自己的闲暇活动？3，您所在的学校是如何开展了闲暇活动？4，您觉得学生拥有更多的闲暇时间，对学生的生活或学习发展有影响吗？为什么？

家长访谈提纲：1，您平时闲暇时间主要做哪些闲暇活动呢？2，您觉得孩子的闲暇时间充足吗？据您观察，您的孩子怎么利用闲暇时间以及都做什么活动？3，您觉得孩子怎样才算有效的利用闲暇时间？4，您所在社区平时会开展哪些闲暇活动？

学生访谈的提纲有：1 你觉得课业负担重吗？详细的谈一谈 2，你的闲暇时间主要是你父母支配还是你自己？3，你觉得闲暇时间应该做些什么？4，你对自己闲暇时间安排满意吗？你对学校，家庭，社区开展闲暇教育活动有什么期望？

2.2 调查结果与分析

2.2.1 对小学生闲暇时间利用和占有量的分析

表 2-2 学生闲暇时间拥有量(上学期间和周末)情况 (N=497)

上学期间	人数	百分比 (%)	周末和放假期间	人数	百分比 (%)
半小时以下	85	17.1	1 小时以下	44	8.9
半小时~1 小时	175	35.2	1 小时~2 小时	118	23.7
1 小时~2 小时	153	30.8	2 小时~3 小时	174	35.0
2 小时以上	84	16.9	4 小时以上	161	32.4

在闲暇时间利用和占有量上,本问卷对闲暇时间拥有量分为三个部分:即既包括在校期间的课间十分钟闲暇时间,同时还包括周一至周五放学回家后的闲暇时间,也包括周末和节假日期间的闲暇时间。从调查数据得知,石家庄市大部分小学生的闲暇时间占有量不容乐观,周一至周五小学生每日的闲暇时间在 2 个小时以上只有 16.9%。30.8%小学生放学后的闲暇时间占有量仅仅半小时到 1 小时之间;周末和节假日,小学生大多数平均每天闲暇时间为 2-3 小时或 4 小时以上。调查数据显示,仅仅有少部分的小学生的闲暇时间是充足的。上学期间和周末假期闲暇时间不同,周末闲暇时间多余上学期间。

2.2.2 对不同学校和年级闲暇占有量的分析

表 2-3 所在学校在上学期期间闲暇时间拥有量的差异比较 (N=497)

		在上学期期间(周一至周五), 拥有的闲暇时间				x ²	P
		半小时以下	半小时~1 小时	1 小时~2 小时	2 小时以上		
C 学校	人数	18	49	46	24	7.663	.264
	百分比 (%)	13.1	35.8	33.6	17.5		
B 学校	人数	30	66	48	37		
	百分比 (%)	16.6	36.5	26.5	20.4		
A 学校	人数	37	60	59	23		
	百分比 (%)	20.7	33.5	33.0	12.8		

如表 2 所示,笔者对不同学校小学生在上学期间拥有闲暇时间是否不同,做了比较,经卡方(x²检验)各学校同学在学期间(周一至周五),拥有的闲暇时无显著差异 P=0.264>0.05,说明各学校学生在上学期期间(周一至周五),拥有的闲暇时间情况几乎一致。

石家庄市小学生拥有较为充足的闲暇时间,但是闲暇时间的闲暇是否可以有效利用,还需要分析。同时,笔者还对不同年级的学生分闲暇时间别进行了独立样本的均值检验,得出结果为不同年级(P=0.291>0.05)的学生在上学期期间闲暇时间的拥有量没有特别显著的差异。

表 2-4 年级在闲暇时间拥有量的差异比较 (N=497)

		在上学期间(周一至周五), 拥有的闲暇时间				x ²	P	
		半小时以下	半小时~1 小时	1 小时~2 小时	2 小时以上			
年 级	三年级	人数	32	70	59	35	7. 339	. 291
		百分比 (%)	16. 3	35. 7	30. 1	17. 9		
	四年级	人数	40	58	53	30		
		百分比 (%)	22. 1	32. 0	29. 3	16. 6		
	五年级	人数	13	47	41	19		
		百分比 (%)	10. 8	39. 2	34. 2	15. 8		

如表 4 所示, 各年级同学在学期间(周一至周五), 拥有的闲暇时无显著差异 $P=0.291>0.05$ 。说明各年级学生在上学期间(周一至周五), 拥有的闲暇时间情况几乎一致。

2.3 对小学生闲暇活动的分析

2.3.1 对小学生闲暇活动的分类

闲暇活动是指小学生利用闲暇时间进行的闲暇活动。小学生闲暇活动包括小学生的在闲暇时间内自主支配的活动与在学校教师、父母等人指导下进行的活动。由于小学生闲暇时间的活动主要是小学生在闲暇时间的一种实践活动, 同时小学生闲暇的活动也被认为可以直接反应出当代小学生们对于闲暇学习时间的合理利用和发展现状。^①闲暇活动内容可以分为: ①一般消遣性活动, 一般消遣性活动基本上无思想和艺术上的刻意追求。②娱乐充实型, 娱乐充实型活动一般是指以娱乐为目的; ③学习提高型, 学习提高型活动是一种以提高自我为目的的娱乐; ④自我发展型, 自我发展型活动体现了个人对精神需求的深化, 对自我发展的追求,¹。因此分类出小学生经常参与的闲暇活动种类。在本文, 笔者将闲暇教育活动的类型分为十二类: 课外辅导班、兴趣特长班、阅读课外书籍、体育活动、看电视电影、听音乐广播、上网、学校的课外活动、玩电脑和手机游戏、旅游参观、社交活动、社会实践。

2.3.2 小学生闲暇活动具体情况

^① 沈康荣.城市居民闲暇生活探略[J].社会, 2009 (9) :8

表 2-5 闲暇时间学生活动情况 (N=497)

	人数	百分比 (%)
读课外书籍或报刊	229	11.8
看电视、电影	220	11.4
学习：参加课外辅导班(包括舞蹈班\英语班\数学班、语文班等)或请家教	219	11.3
兴趣特长班：书法、绘画、下棋、钢琴、舞蹈、游泳、乐器类等	214	11.0
体育活动	156	8.0
上网	131	6.8
玩电脑游戏、打手机游戏等	102	5.3
旅游参观：博物馆、风景区、公园、纪念馆等	163	8.4
参与学校组织的课外活动：社会实践、春游，秋游野炊等	130	6.7
社会实践：社会上机构举办的活动，如，小记者，志愿者等	60	3.1
社交活动：如和朋友一起玩	175	9.0
听广播或音乐	140	7.2

根据对调查统计数据的收集和整理发现，排在前五位的学生闲暇时间参加的闲暇教育活动分别为阅读课外书籍、看电视或电影、参加课外辅导班、参加兴趣特长班、社交活动，分别占 11.8%、11.4%、11.3%、11.0%、9.0%。旅游参观与体育活动排在其后，而参加社会实践活动的学生则寥寥无几。闲暇时间学生读课外书籍或报刊，看电视、电影，学习，兴趣特长班的人数超过了 10%。闲暇时间参加社会实践，回归自然的明显不足。

阅读书籍和学习属于发展提高型的闲暇活动，在学生闲暇活动中占据小学生闲暇活动的主导地位；看电视和电影是小学生在闲暇时间普遍进行的闲暇活动，属于消遣娱乐型的内容，由此可见娱乐活动在小学生闲暇活动占有举足轻重的地位。

正如名人所言“读书破万卷，下笔如有神”阅读书籍可以拓宽孩子们视野，拓宽孩子们的知识面。阅读成为小学生主要闲暇活动之一，也是小学生闲暇时间里的主要活动。笔者认为原因主要是：第一，随着整个社会对阅读的重视，越来越多的中小学有了积极参与。比如每年世界读书日或者学校拟定的读书节，学校和班级都会举办很多活动，在这种大家都在重视阅读，支持阅读的背景下，学校作为推动阅读的主阵地。第二，学校开展的阅读活动是引导学生的阅读能力与兴趣培养好的开端。家庭的重视和父母参与也是促使学生阅读的重要因素。在家庭阅读的小环境支

持下,辅助于学校的阅读指导,才能逐渐形成学生阅读习惯培养的生态环境,当前社会中 80 后的父母是社会的主力军。80 后大多数是经历过学校封闭式高压学习环境历练的,他们深刻体会读书的益处。父母鼓励孩子读书,他们意识到到读书会给孩子带来丰富的体验。第三,《全日制义务教育语文课程标准》明确规定:“学生九年课外阅读总量应在 400 万字以上”教育部最新统一编写的部编语文教材里,对阅读在数量广度深度上则把“把阅读提高到前所未有的高度”。

表 2-6 不同学校和性别学生闲暇时间参加活动情况 (N=497)

		你的性别		所在学校		
		男	女	桥西实验	宝睿小学	草场街
读课外书籍或报刊	人数	110	119	64	75	90
	百分比 (%)	47.8	52.2	28.1	32.9	39.0
看电视、电影	人数	122	98	54	79	87
	百分比 (%)	55.5	44.5	24.5	35.9	39.5
学习:参加课外辅导班(包括舞蹈班\英语班\数学班、语文班等)或请家教	人数	99	120	79	91	49
	百分比 (%)	45.2	54.8	36.1	41.6	22.4
兴趣特长班:书法、绘画、下棋、钢琴、舞蹈、游泳、乐器类等)	人数	101	113	63	100	51
	百分比 (%)	47.2	52.8	29.4	46.7	23.8
体育活动	人数	95	61	36	67	53
	百分比 (%)	60.9	39.1	23.1	42.9	34.0
上网	人数	67	64	11	30	90
	百分比 (%)	51.1	48.9	8.4	22.9	68.7
玩电脑游戏、打手机游戏等	人数	73	29	24	57	21
	百分比 (%)	71.6	28.4	23.5	55.9	20.6
旅游参观:博物馆、风景区、公园、纪念馆等)	人数	81	82	53	66	44
	百分比 (%)	49.7	50.3	32.5	40.5	27.0
参与学校组织的课外活动:社会实践、春游,秋游野吹等	人数	54	76	30	22	78
	百分比 (%)	41.5	58.5	23.1	16.9	60.0
社会实践:社会上机构举办的活动,如,小记者,志愿者等	人数	25	35	6	7	47
	百分比 (%)	41.7	58.3	10.0	11.7	78.3
社交活动:如和朋友一起玩)	人数	86	89	55	79	41
	百分比 (%)	49.1	50.9	31.4	45.1	23.4
听广播或音乐	人数	69	71	33	46	61

	百分比 (%)	49.3	50.7	23.6	32.9	43.6
--	---------	------	------	------	------	------

参与看电视、电影，体育活动，上网的男生多于女生，其他的参与情况女生均高于男生。

不同的学校学生参与不同类型闲暇活动有很大的差异。

A 学校的闲暇活动前五位的是：（1）社会实践（2）上网（3）参与学校组织的课外活动（4）听广播或音乐（5）看电视看电影

B 学校闲暇活动前五位的为：（1）玩电脑游戏，打手机游戏 2.（兴趣特长班）（3）社交活动（4）体育活动（5）学习。

C 学校闲暇活动前五位为：（1）学习（2）旅游参观（3）社交活动（4）兴趣特长班（5）读课外书籍或报刊。

表 2-7 年级和性别在参加兴趣班情况上的差异 (N=497)

			参加兴趣班的情况		x ²	P
			参加	不参加		
年级	三年级	人数	171	25	3.013	.222
		百分比 (%)	87.2	12.8		
	四年级	人数	152	29		
		百分比 (%)	84.0	16.0		
	五年级	人数	109	11		
		百分比 (%)	90.8	9.2		
性别	男	人数	208	39	3.175	.075
		百分比 (%)	84.2	15.8		
	女	人数	224	26		
		百分比 (%)	89.6	10.4		

有表 7 卡方检验可知，年级在参加兴趣班情况上不存在显著差异 $P>0.05$ ，说明各年级参加兴趣班的情况一致；性别在参加兴趣班情况上不存在显著差异 $P>0.05$ ，说明男性和女性参加兴趣班的情况一致。

表 2-8 各年级小学生参加兴趣班的目的 (N=497)

		你的年级			
		三年级	四年级	五年级	
参加兴趣班的目的	发展兴趣特长	人数	114	111	84
		百分比 (%)	36.9	35.9	27.2
	家长要求	人数	62	44	38
		百分比 (%)	43.1	30.6	26.4
	有伙伴一起玩耍	人数	37	15	11
		百分比 (%)	58.7	23.8	17.5
	给自己放松	人数	44	35	27
		百分比 (%)	41.5	33.0	25.5

当被问闲暇时间里参加兴趣班的目的时, 三年级同学 58.7%选择有同伴一起玩耍。由此可知, 低年级的学生特点比较爱玩耍, 选择参加兴趣班时会受同伴和朋友的影响。四年级和五年级的孩子们选择参加兴趣目的以发展自己的兴趣特长。说明孩子年龄越大, 在选择兴趣班是越来越关注自己真正需求。

在对小学生闲暇活动的类型调查时, 笔者发现:

第一: 网络是小学生在闲暇时间内进行闲暇活动的主要载体。

手机和网络已经开始改变小学生的学习娱乐和交往方式。许多孩子很小的时候就跟着父母开始接触计算机和网络。等到了上小学有些孩子基本上已经成为了“网络高手”。调查显示, 90.7%的小学生回答他们会在闲暇时间选择上网, 但他们上网的目的却不尽相同。据数据显示, 八九成的小学生在闲暇时间里上网。越来越多的小学生开始使用互联网事情做了统计。近几年, 网络的远程教育的兴起, 小学生更与网络的关系越来越紧密。网上可随时浏览来自世界各地的新闻, 有名目繁多的学习资源, 有令人目不暇接的卡通节目等。同时, 小学生上网拥有方便和快捷的获取知识的特点。

数据显示一半以上的学生经常在闲暇时间利用微信聊天或玩网络游戏。笔者进一步调查中网络游戏很受男生青睐。课余时间, 学生互相分享玩这个游戏的经验。

表 2-9 年级和性别在上网情况上的差异 (N=497)

			小学生闲暇时间里上网		x ²	P
			是	否		
年级	三年级	人数	171	25	8.253	.016
		百分比 (%)	87.2	12.8		
	四年级	人数	173	8		
		百分比 (%)	95.6	4.4		
	五年级	人数	107	13		
		百分比 (%)	89.2	10.8		
性别	男	人数	224	23	.002	.966
		百分比 (%)	90.7	9.3		
	女	人数	227	23		
		百分比 (%)	90.8	9.2		

有表 9 卡方检验可知, 年级在上网情况上存在显著差异 $P < 0.05$, 具体表现为四年级上网人数占比高于其他两个年级。分析原因: 四年级学生正好处于从低年级向高年级过度时期, 学生心理方面变化较明显, 开始意识到自己可以不受大人控制, 自己做事情偏重于自己喜欢的事情。上网是非常有诱惑力的闲暇活动。再者四年级学生学习课业相对较少, 没有小升初的压力。五年级学生面对小升初升学, 闲暇时间以学习为主。

表 2-10 学生上网通常做的最多的活动

			你上网通常做的最多的活动						X ²	P
			浏览网页	玩游戏	聊天	看电影、听音乐	查资料	其它		
年级	三年级	人数	15	48	14	53	57	9	18.831	.042
		百分比 (%)	7.7	24.5	7.1	27.0	29.1	4.6		
	四年级	人数	21	43	18	34	63	2		
		百分比 (%)	11.6	23.8	9.9	18.8	34.8%	1.1		
	五年级	人数	19	20	6	25	47	3		
		百分比 (%)	15.8	16.7	5.0	20.8	39.2	2.5		
性别	男	人数	27	77	17	56	62	8	28.437	.000
		百分比 (%)	10.9	31.2	6.9	22.7	25.1	3.2		
	女	人数	28	34	21	56	105	6		
		百分比 (%)	11.2	13.6	8.4	22.4	42.0	2.4		

通过对不同年级的统计,通过有卡方检验可知,不同年级在上网目的中存在显著差异($p<0.05$),三年级多数会选择玩游戏、看电影、听音乐。五年级的学生多数会选择查资料浏览网页、查资料。四年级的学生目的相对三年级、五年级的学生区别不大。

关于性别在上网目的中存在显著差异($p<0.05$),男生是多数会以玩游戏为目的,女生多数以查资料为目的,在另外几方面男生和女生差不多。

有表可以看出,上网玩游戏成为三年级和大多数男生的首要选择。学生对于手机游戏等新型游戏方式比较热衷。网络游戏新鲜,刺激,由于孩子天性爱玩,好奇心强,愿意探险未知,新鲜具有挑战性事物。网络作为一种。时尚的高科技为孩子们提供广阔的空间。

笔者在访谈中,B学校中一名四年级男生的爸爸阐述,自己孩子在完成学校功课,自己支持孩子上网。他说每周会给孩子留出来自己上网时间。孩子上网时一般玩游戏。他赞同孩子玩游戏原因是网络游戏本身有极高的自由性和非常强的创造性。但是,孩子目前有点沉迷于游戏。在学习时也想着游戏的事情,这让他觉得特别苦恼和担忧,担心孩子玩游戏越来越上瘾。

网络游戏对于小学生而言并非一无是处,网络游戏运用得当,也是能对小学生产生有利的影响。目前,网络已经成为了小学生学习的各种工具,而且信息时代学习的方式重要趋势就是网络化学习,根据国家互联网统计,网络已经进入到了我们的生活中,小学生过分的沉迷于网络的事件也比较多,对于学生的心理会有着不利的影响,一定要引起我们的重视,寻找正确的对策来引导着小学生科学的利用网络。

第二,电视是小学生闲暇生活的占有重要地位。

表 2-11 不同年级和性别在收看的电视节目上的比较分析

		收看的电视节目					
		新闻 节目	娱乐 节目	电影、 电视剧	卡通、漫画 节目	体育 节目	生活科普 节目
三年级	人数	36	89	91	115	35	42
	百分比 (%)	29.8	35.6	36.8	51.6	33.7	32.1%
四年级	人数	42	96	101	77	45	40
	百分比 (%)	34.7	38.4	40.9	34.5	43.3	30.5
五年级	人数	43	65	55	31	24	49

性别	男	百分比 (%)	35.5	26.0	22.3	13.9	23.1	37.4
		人数	58	102	132	107	68	61
	女	百分比 (%)	47.9	40.8	53.4	48.0	65.4	46.6
		人数	63	148	115	116	36	70
		百分比 (%)	52.1	59.2	46.6	52.0	34.6	53.4

在年级情况上,相对与低年级的学生,高年级的学生多数会选择新闻节目、娱乐节目和生活科普节目;低年级的学生多数会选择卡通、漫画节目。在性别中,女生更喜欢娱乐节目、男生更喜欢体育节目。其他几个方面男生和女生差不多。

第三,报刊和书籍越来越受到大部分小学生的青睐和喜爱。虽然网络,电视越来越成为人们生活越来越重要的一部分,但是书籍依然众多小学生喜欢的闲暇活动。

表 2-12 不同年级小学生课外阅读情况 (N=497)

		你的年级		
		三年级	四年级	五年级
文学名著	人数	61	95	77
	百分比 (%)	26.4	40.3	33.3
人物历史传记	人数	61	79	48
	百分比 (%)	32.4	42.0	25.5
童话故事	人数	131	59	24
	百分比 (%)	61.2	27.6	11.2
英语原版	人数	28	33	19
	百分比 (%)	35.0	41.3	23.8
小说	人数	46	93	53
	百分比 (%)	24.0	48.4	27.6
卡通漫画	人数	81	55	28
	百分比 (%)	49.4	33.5	17.1
优秀作文	人数	62	55	43
	百分比 (%)	38.8	34.4	26.9
教材及辅导书	人数	31	29	27
	百分比 (%)	35.6	33.3	31.0

关于闲暇时间阅读书籍的调查，三年级的学生 61.2%喜欢阅读童话故事，49.4%的学生阅读卡通漫画。课外阅读以童话故事、卡通漫画为主。这说明童话故事符合低年龄段孩子的思维特点，能激发孩子的阅读兴趣。四年级的孩子阅读水平越来越强，四年级的学生课外阅读以文学名著、人物历史传记、英语原版、小说为主，五年级课外阅读与三、四年级相比就偏少一些。

2.4 对小学生开展闲暇教育的情况分析

2.4.1 学校对小学生安排闲暇教育的情况

学校是闲暇教育开展的主要场所，学生是学校的主体。学生的闲暇教育应该从学校方面入手。在访谈和观察学生的学校教学活动发现，学校在除了安排规定的主要教学科目课程以外，每周也会学生自由活动课，学生可以根据自己兴趣和特长自由选择。学校实施的活动课没有形成系统，课程实施情况不是很乐观。有时面临考试，活动课会临时取消。

当被问到学校组织过哪些闲暇教育活动时，27.2%的同学表示学校组织过春游，秋游活动。25%的学生表示参加过如爱国基地，历史博物馆的参观活动，23.7%的小学生表示参加过学校组织的体育运动会，2.4%的人参加过学校组织的专家报告会，主题讲座，21.8%的同学参加过学校组织的兴趣小组。经过数据统计可以看出，春游，秋游，体育运动会，兴趣小组是学校经常组织开展的闲暇教育活动

表 2-13 学校组织过闲暇教育活动情况 (N=497)

	人数	百分比 (%)
春游、秋游	248	27.2
参观活动 (如爱国基地、历史博物馆)	228	25.0
体育运动会	216	23.7
专家报告会、主题讲座	22	2.4
兴趣特色小组	199	21.8

在被问到闲暇时间里，学生应该进行哪些活动时，学校 A 语文老师同时是三年级的班主任认为学生应该进行一些体育锻炼和社会交往。她认为学生们身体素质比较低，身体健康是学习好的基石。她非常鼓励学生平时参加一些体育类的兴趣小组和课外活动。

学校 B 老师表示，在闲暇时间里她鼓励孩子们多阅读书籍和体育锻炼。她所在

的学校每年都会开展丰富多彩的读书活动，为了激发学生读书兴趣。学校定期举办“构建书香校园”读书活动。她还介绍了自己学校每学期举办“阅读百万富翁”，“书香家庭”，“书香班级”的阅读评比活动，被评选为“阅读明星”的同学会给予奖励。她强调她们班级有图书角，她们班的图书都是她自己筛选的。图书种类很丰富。很多书不利于学生成长，严禁不良图书进入校园。为了保证学生阅读时间，她们班级一般阅读时间为：晨读，和周五班会大阅读。为督促学生阅读，她们班还建立学生的“读书成长手册”家长也定期签字。

学校 C 校长表示在闲暇时间她特别鼓励孩子们在草场上活动，体育锻炼是非常必要的。她特备强调身体健康是人类发展的基础，是小学生正在长身体阶段必须多运动。她所在学校每周三下午有体育兴趣小组，比如，篮球小组，乒乓球小组，足球小组，跳绳小组。同时；劳动教育也特别重要。她观察有一大部分小学生在校的劳动能力比较弱，比如，擦桌子，扫地，书包整理最基本的劳动。

学校 D 是五年级的数学老师认为学生应该学会时间管理能力。学生们平时做题太拖拉，时间掌控不好。因此他在闲暇时间给予学生们自主权利，鼓励他们做计划。

综合对几位老师访谈，笔者发现学生的体育锻炼和阅读是老师们最提倡在闲暇时间内做的闲暇活动。

在被问到学校平时组织哪些闲暇活动时，几位老师表示学校每年都会组织春游或秋游，还有春季运动会和秋季运动会。学校 A 老师强调他们学校每年举办“拍卖会”学生可以把自己家里闲置图书，玩具等东西拿过来拍卖。把赚的钱捐给石家庄福利院。通过这样活动培养孩子节俭，爱心，奉献和独立自主的能力。同时也让他们从劳动中体会到创造价值的乐趣。

学校 B 老师提到他们学校最近举办“红领巾在行动——我是环保小卫士”宣传活动。主要让孩子在实践活动中学习垃圾分类。通过活动，让孩子增强环保意识，能够爱护环境，从自身做起，从小事做起，共建美好家园。

学校 C 校长认为自己学校每年举办“相约博物馆”让学生深刻感悟历史，了解民族文化，让学生牢记对中国历史的优秀文化。增强爱国情感，激励努力学习为国争光。

在调查中笔者发现除了学校的音乐课，体育课和美术课。学校还开展的拓展课，体育活动等一些课程。这也是学校的校本课程，以孩子兴趣为依据供孩子们选择。这些课程贴近生活，上课形式多样。如，学校 A 开设了书法课，阅读课和英语角。学校 B 开设了游泳课，科技机器人课，乐器课。学校 C 开设了民间剪纸，彩

泥，折纸课。这些课程对小学生的生活带来积极和愉悦的体验。

2.4.2 家庭对小学生的闲暇教育重视的情况

表 2-14 家庭对小学生开展闲暇教育的情况 (N=497)

	人数	百分比 (%)
学习	237	47.7
体育活动	37	7.4
上辅导班, 家教	48	9.7
发展兴趣特长	67	13.5
自由安排	80	16.1
没有任何要求	28	5.6

我国古代著名的启蒙教育读本《三字经》中就有：养不教，父之过，教不严，师之惰“的精辟论述。还有的人说，从孩子身上能看到家长的影子。因为孩子从出生的第一天起，家长的一言一行，一举一动，都在无时无刻地、潜移默化地影响着孩子。所以父母是孩子对孩子的闲暇教育是非常重要的。

家长的行为具有示范性，父母平时的闲暇活动会影响孩子的行为。本次问卷调查中，笔者对家庭对小学生开展闲暇教育进行调查，经数据统计，有 47.7% 的学生选择学习。这样数据位居榜首。父母最期望孩子参与闲暇活动是还是以学业为主，在家长心中学习依然是第一位的。在望子成龙，望女成凤的趋势下，家长督促孩子们学习，课上课下惜时如金等现象是非常常见的。其次是拓展自由安排和发展兴趣特长。只有很少的家长对孩子没有任何要求。在各种养孩子理念的驱动下，对孩子进行放养教育也是少部分家长的选择。

在被问到闲暇时间里自己主要做哪些事情时，一位四年级同学妈妈（企业上班）表示，自己工作比较忙，周中下班后做家务，督促孩子学习，检查孩子作业。她觉得时间真的不够用。自己没有时间放松，孩子更是没有时间休息。周六日工作闲暇时间就是陪孩子穿梭各种课外班，忙的是精疲力竭。她认为孩子闲暇时间还是学习为主。

一名三年同学的妈妈（在初中担任英语教师），她的闲暇时间除了完成学校的课程工作外，还有各种会议，值班工作需要加班。目前为止坚持最好的就是睡觉前读半小时书。她说，父母是孩子的一面镜子。她要求孩子一起读书，一起成长。她表示自己闲暇时间大部分用到孩子学习上。她对孩子的要求比较高，孩子报了各种

课外辅导班，比如属于发展提高性闲暇活动，语文阅读班，数学思维班，英语班，作文班。自我发展性闲暇活动，如架子鼓，跆拳道。每周仅有周日下午全家可以一起休息。孩子也只有一下午时间可以自己安排。

一名五年级同学爸爸（公务员）说，自己工作相对还是比较轻松，自己平时闲暇时间浏览一些新闻，和自己朋友一起打球。孩子的课外班都是征求孩子意见后，报名的。孩子除了做作业，上课外班外的时间由他自由安排。但是还是希望孩子利用一些时间多锻炼身体，多读读书，多出去看看世界。

笔者之后又询问询问是否带孩子参加社区闲暇活动时，有一位家长表示她曾经带孩子一起去石家庄福利院看望那些孩子们，孩子们在一起做活动，表演节目给他们看，教他们一些简单手工制作。她认为，好多孩子在家都被宠的“饭来张口，衣来伸手”不知道感恩，不知道珍惜现有生活。社区开展这样活动让孩子学会了感恩，学会了如何关心人，孩子受益匪浅。而另外家长表示自己社区没有组织过什么闲暇活动。也有几个家长说，自己所在社区一年组织一两次，但是自己平时工作忙也是忙得顾不上带孩子去参加。

表 2-15 父母平时喜欢做的事情（N=497）

	人数	百分比（%）
玩手机	222	22.8
旅游	68	7.0
看电视	128	13.1
上网	101	10.4
逛街	114	11.7
读书	194	19.9
体育健身	94	9.6
其他	54	5.5

父母平时喜欢玩手机占比最多，父母主要以娱乐为活动方式的比较多。对于父母平时最喜欢做的事情进行统计，位居首位的数据 22.8% 父母平时最喜欢玩手机。随着科技的发展，手机在我们生活中普遍存在，手机也改变着我们的生活方式。手机确实给我们生活带来了极大的便利，但是它也有着不可忽视的负面影响。家长们在孩子面前肆无忌惮的玩手机游戏，盯着手机屏幕，父母这样的闲暇活动是错误的示范。新闻上颇有因为低头玩手机而使人们受伤甚至失去生命的新闻比比皆是。大人

沉迷玩手机，也衍生了淡漠人情，沉迷网络。注意力低下，增加疲劳等负面影响。父母的不良闲暇活动会严重影响孩子的心理健康

笔者认为父母应该在闲暇时间应该放下手机，和孩子一起度过有价值的时间，和孩子去一起探索生活，自然和世界。家长不要忽略孩子的感受，增加他们的安全感，帮助孩子形成稳定，积极的心态，而不是以刷手机在消磨时间，打发所谓的陪伴时间。

2.4.3 社会对小学生开展闲暇教育的情况

社区作为社会的一个重要组成部分，是学生平时生活的重要环境。社区教育作为实施闲暇教育的重要场所。社区在小学生闲暇教育中还有很大的发展空间。社区周围的公园绿地都是小学生在闲暇时间进行闲暇活动的主要活动场地。社区提供的公共健身器材让孩子健身娱乐。

笔者访谈家长发现，社区闲暇教育意识很淡薄，社区很少给学生提供专门的休闲活动场地。一些新社区建有运动健身俱乐部给社区满足社区居民体育需求，但是了解到社区健身俱乐部现状不容乐观。第一，规模相对较小，开设项目较为单一。第二，健身俱乐部配套设施总体比较简陋。第三，健身俱乐部收费比较高，健身人员少，而且多数是成人，学生比较少。城市中的体育馆，科技馆，图书馆数量少不能满足学生的需求。

2.5 小学生对闲暇教育的认知与期望

2.5.1 小学生自我闲暇认知

小学生闲暇教育意识薄弱。小学生拥有相对不乐观的闲暇时间，学生在闲暇时间所安排出的闲暇活动无论是内容还是质量上都存在着单一与不良，由于老师和家长在考试、升学的压力下又给学生布置大量的作业、让学生上各类培训班、补习班。学生在已有的学业基础上又增加新的学业，累积的学业负担导致学生没有心思和时间参与闲暇生活和思考总结活动意义。在这种不平衡的环境压力下，学生们一旦获得一段闲暇时间，就会非理性的进行放松甚至挥霍，造成了时间利用的恶性循环，导致部分小学生失去对学习的兴趣，影响小学生的身心健康发展。这种情况使得小学生对于“闲暇”的认知仅仅停留在“放松”和“娱乐”方面，对于真正的闲暇生活和概念却浑然不知。

2.5.2 小学生自我闲暇期望

本文通过向小学生发放封闭问卷以及开放问卷相结合的调查方法，加上对个别

学生、家长和教师访谈，了解学生对待闲暇时间的个人看法。

表 2-16 小学生对闲暇时间安排的感受 (N=497)

	人数	百分比 (%)
充实	311	62.6
忙碌且有点疲惫	109	21.9
无聊	55	11.1
痛苦	22	4.4

本次调查对象小学生对闲暇时间安排的感受，闲暇时间安排充实的小学生占多数，但还有大部分学生感觉会在闲暇时间比较忙并且有点疲惫、无聊、痛苦。

闲暇据调查显示，有 4.4%和 11.1%的学生觉得自己生活无聊和痛苦，学生们出现这样状况最主要的因素还是归于当今社会小学生升学苦困难，平时孩子学习压力大、学习任务繁重、小学生闲暇意识淡薄，不会合理有效地利用闲暇时间等。

另外，很多小学生他们表示他们希望课余时间学校可以多组织一些闲暇活动。比如，冬令营，夏令营，采摘，野外探险的活动。

第三章 小学生闲暇教育中存在的问题及原因分析

本论文的研究主要是运用问卷调查与访谈的方法了解当前石家庄市中高年级小学生闲暇时间利用安排情况以及闲暇教育的发展运行现状，通过对调查后的数据整理与分析总结出石家庄市桥西区中高年级小学生闲暇教育存在的突出问题。

3.1 小学生闲暇教育中存在的问题

通过对现阶段石家庄 3 所小学 497 名高年级小学生闲暇现状笔者发现石家庄桥西区小学生闲暇时间利用存在不客观的地方：笔者从对闲暇时间目前数据的占有量；小学生闲暇活动的内容；学校、家庭及社会闲暇教育的现实状况。

3.1.1 闲暇时间占有量不容乐观

小学生目前闲暇时间的占有量不足导致小学生的闲暇时间利用和闲暇认识水平较低，学生正确的规划自己闲暇时间的意识普遍较弱。

笔者调查发现，83.1%的小学生在校期间每天拥有的闲暇时间控制在 2 小时之下的小学生闲暇时间会随着年龄的增长而逐渐减少。三年级小学生在校期间的闲暇时间在 2 小时以下的占比为 82.1%，四年级的小学生在校期间闲暇时间在 2 小时以下占比为 83.4%，五年级小学生在校期间闲暇时间在 2 小时以下占比为 84.2%。不同学校的小学生闲暇时间也存在差别，重点小学小学生上学期间拥有 2 小时以上闲暇时间占比 12.8%，普通小学的小学生上学期间拥有 2 小时以上闲暇时间占比为 17.5%，私立学校小学生在上学期间拥有闲暇时间占比为 20.4%。所以 80%以上的小学生认为自己的闲暇时间不多。

小学生节假日的闲暇时间也不充足。据访谈得知小学生节假日闲暇时间被学习任务和其他的兴趣班所利用。所以小学生的闲暇时间拥有量严重不足和闲暇时间利用及分配不合理。

3.1.2 闲暇活动呈现出亚健康状态

小学生的闲暇认知水平低，思维能力，心理年龄不够成熟，对于自己的闲暇时间不会合理安排。学校，家庭对他们闲暇活动没有发挥正确的指导，出现了一些消极的现象。比如，出现了有部分学生‘闲而不暇’，把学习和做作业作为其主要学习内容，实际上没有利用业余时间来丰富其闲暇活动。对于一些新科技，比如电脑，智能手机因使用不当而对学生造成了负面影响。它不仅消耗了学生们的大部分闲暇时间，并且这种非合理的闲暇利用已经严重影响到学生们的正学习及生活。学校方面对学生们闲暇活动的安排限于一些课外活动，对于家庭方面来说更是缺乏对孩子

闲暇教育的引导和利用。

小学生闲暇教育实践主要体现在小学生的闲暇活动比如，校园活动，家庭活动等。笔者调查统计发现调查问卷中，小学生在闲暇时间进行的活动主要以消遣娱乐型活动和发展提高型活动为主。比如，小学生课外阅读，课外补习班，兴趣班，看电视电影为主。数据显示，在闲暇时间选择消遣娱乐人占比为 31.7%，选择在闲暇时间内发展提高的闲暇活动占比为 41.7%。小学生闲暇活动比较单调，不少学生是以看电视、玩游戏的形式度过其闲暇时间。或许是因为五年级的学生即将应对小升初的升学准备，五年级的学生参加课外辅导培训及家教的比例偏高。经过访谈了解和统计到，这些学生们放学及节假日主要以参加外语培训和奥数培训班等。

据调查，闲暇时间里参加辅导班，兴趣班小学生的为多数，而学生在闲暇时间参加体育活动，社交活动，社会实践比较少，普遍缺乏体育活动的现状不利于学生的全面健康发展。小学生闲暇时间内选择旅游参观（博物馆，景区，公园等）占比为 8.4%，在闲暇时间里参与学校组织的课外活动（社会实践，春游，秋游）占比为 6.7%，在闲暇时间内参加体育活动的占比为 8.0%。这都可以表明学生闲暇活动缺乏室外活动，学生的身体素质令人担忧。同样，在闲暇时间内，多数家长大部分时间和家人在一起进行闲暇活动或者自己单独，学校和社区和社会组织活动少。

根据数据分析认识到，小学生目前的闲暇活动处在亚健康的状态。第一，学校和家庭对小学生闲暇活动缺乏指导。第二，小学生闲暇活动内容以学习为主，活动方式单调。第三，闲暇活动已静为主，缺乏动的活动；闲暇活动以家人为主，集体活动缺乏。

3.1.3 闲暇教育资源开发不足

闲暇教育资源是支撑小学生闲暇教育活动正常发展运行的坚实保障后盾，闲暇教育资源数量和质量、教育资源配置和利用的效率水平即决定着闲暇教育的发展方向。笔者通过问卷调查发现，学校的闲暇教育资源发展不平衡甚至不足的情况。比如学校的图书馆、操场等至关重要的大型文体活动场所。同样，社会的闲暇教育重要场所社会闲暇教育资源也没有被开发出来。通过访谈得知，石家庄市桥西区的专门供青少年闲暇娱乐的少年宫只有一座。少年宫里面的设施简陋，休闲娱乐的设备数量不足。小学生周围生活的社区周围的闲暇场所，比如，绿地、体育馆、图书馆数量有限。目前，石家庄市闲暇教育资源不能促使小学生闲暇活动积极开展。

3.2 小学生闲暇教育存在问题的原因

经过对石家庄市小学生闲暇时间利用现实情况和闲暇教育存在的突出问题的深度思考发现这些问题存在的原因不是单方面的，其中存在多层次的原因：当代教育体制的弊端，社会大背景的影响，家庭的闲暇教育不足，小学生自身的心理发展特点的因素。

3.2.1 学校教育存在低瞻的短板

笔者通过访谈了解到学校并未开设专门的闲暇教育的课程。目前有的学校开设的相关闲暇课程大部分是关于活动的课程。小学阶段内学生的知识和技能学习依赖于教师和家长的传授。根据小学生年龄特征，我们知道小学生认知水平低，时间管理能力和自控能力低。在家中，学生往往做父母要求做的事情，如果父母没有要求，小学生无所事事。在学校中，小学生的闲暇活动一般在老师的教导下进行。小学生的闲暇教育意识薄弱。我们除了注重小学生的行为认知规律和学习特点，此外，还要注意小学生心理素质的培养和闲暇时间利用能力指导。根据调查结果得知，课间10分钟的休息时间和午间休息时间，经常被老师占用修改作业。语数英课上如果表现不好，其它音乐和体育等课被取消现象也经常存在。期末考试之前，除了语数英，其他课程都会被暂停，只要面临考试，各科老师抢占课情况更严重。这些现象都是学校基础教育的短期效应，严重忽略小学生的闲暇时间，同时也没有对小学生的闲暇活动给予教育指导，影响小学生的其他方面的发展。

同时笔者了解到小学生不会有效安排闲暇时间，闲暇活动安排也是无计划，无目的。如，小学生做作业拖拉，闲暇时间沉迷于打游戏的现象。闲暇教育课程的缺席使得小学生对自身闲暇教育知识学习极度缺乏，更别提对闲暇教育科学理性的认识。

因此，学校闲暇教育要指导和教育学生们科学有效地安排闲暇时间，树立正确的闲暇时间价值观，让学生们做时间的主人是当务之急。闲暇是青少年身心发展和发育的重要组成部分，对于闲暇活动的自主支配是学生们人格培养，健康发育所必须的。每个学生都需要在闲暇时间里自由的支配符合自己内心需要和自我追求的事情或者活动，这些活动对于他们来说是有价值有意义并有极大的成长价值，并在这一过程中实现自我价值的培养和提升，发现真实的自己，释放自己的光彩。

3.2.2 家庭闲暇教育的空位

家庭教育占有所有教育的重要比重，也是小学生日常生活的核心场所，父母对于闲暇生活的态度、父母的教育价值取向、选择的闲暇活动方式都对小学生的闲暇活动的开展至关重要。

家庭教育的闲暇价值取向出现以学习为中心，忽视闲暇教育。家长的“不要让孩子输在起跑线上”的观念仍然未改变，父母重视孩子的分数，就会想法设法去帮助孩子提高分数。正如受访中一位五年级家长，自己给孩子的英语辅导班就报了三种类型，英语阅读，英语语法，英语刷题班。如果再加上其他学科课外班，一周下来孩子没有一点闲暇时间。以应试为取向的现象屡见不鲜。在现实的家庭中，尤其是五年级的学生家长们，此阶段已经把“给孩子选个好中学”作为六年级学习的首要目标，不留余地安排孩子参加各种学习培训和选拔。当前社会竞争激烈，超前认知培训从幼儿园就开始了，参加各种考级，取得各种证书，为以后进一所条件好的学校做准备。笔者认为这样的家庭教育过于功利化，缺少对孩子道德，情感，兴趣的重视不利于孩子健康成长。

目前的小学生的闲暇活动趋向于“成人化”闲暇。小学生的闲暇活动方式容易受到父母的影响。在父母的影响下，学生闲暇活动呈现与父母保持一致的趋势。比如，调查中发现家长在闲暇时间经常看手机的现象很普遍，小学生在闲暇时间里拿与手机和电脑为伴已成司空见。

父母们缺乏关于闲暇重要性的认识，对孩子闲暇时间管理和教育方面的欠缺指导，从而孩子们闲暇意识偏弱。目前大多数父母平时忙于工作，缺少对孩子陪伴。平时周一至周五，家长忙于工作，对于子女的教育有所缺失。大部分家庭由祖父母照顾孩子饮食，作业辅导多数学生留在晚托辅导班完成。小学生身心特点就是意志不坚定，在闲暇时间里又缺少老师或父母的指导和约束，导致其自制力缺乏。

3.2.3 社会环境对闲暇教育的影响

“教育社会化，社会教育化”是新时代教育发展的主流趋势，使学校、家庭和社会教育三个主要教育主体走向一体化，所以对小学生开展闲暇教育不应只是学校和家庭的责任，社会也要承担一部分责任。文献检索后发现，美国，法国等一些发达国家政府支持闲暇教育，法律法规也支持闲暇教育的开展。我国闲暇教育在社会层面发展不成熟。即使当前我国学生拥有的闲暇时间已经接近发达国家的标准水平，但是我们闲暇教育开展的工作准备不足，完整而比较全面的闲暇教育规划并没有出台。从政策缺口直接影响到学校和社会闲暇教育，针对有目标和组织的培养学生闲

暇认知和利用，闲暇价值观的引导和输入，闲暇教育的理念和方式等方面是空缺或有待完善。

第四章 提升小学生闲暇教育质量的对策

通过调查研究后数据统计的比对分析总结得出目前石家庄市中高年级小学生闲暇教育存在的问题成因，由学校、家庭、社会和小学生自身方面分别提出各自针对性的对小学生开展闲暇教育的对策，问题解决的出发应该是从学校开始，因为学校是小学生闲暇教育的主要场所，另外学生家长是小学生闲暇教育的模范，而教师则是小学生闲暇教育的引领，三者只有群策群力，相互协作，才能最有效提升小学生闲暇教育意识，共同提高和发展闲暇教育技能，具体对策如下：

4.1 学校层面

学校是学生们被教育及教师开展教育的重要机关，是闲暇教育转换为终身教育的基础机构。教育的目的不仅仅是使孩子们的未来中“学会生存”，更是教会未来孩子们“学会生活”。学校必须把闲暇教育纳入学校教育的工作议程。搞好闲暇教育，必须以观念为先导。

学校首先在思想层面要认识到闲暇教育的必要性。课程设计上不但要丰富和增加学校的课程，同时开设对学生德智体美劳多方面的“隐形”的课程也是非常必要的，而德智体美劳的培育大部分体现在闲暇教育相关联的课程，只有穿插这方面的引导才能是完整的教育课程。然而教师们要转变传统的已故的非新时代已故的观念，提高闲暇素质给与学生积极的引导。

4.1.1 转变学校观念，加强学生的闲暇教育

学校必须把闲暇教育列入素质教育改革的重要内容。学校教育工作者当前需要重新认识闲暇教育的重要性，应该把闲暇教育的理论和实践作为工作内容进行探讨和展开，同时借鉴已经成功开展闲暇教育的学校进行参观学习和总结，制定符合学校自身条件和发展纲要，通过多种途径对学生们甚至家长们进行闲暇引导和规范，使得闲暇时间的重要价值得到小学生的充分利用和家长社会的充分认可和肯定，不断的提高闲暇活动的效率和质量。

通过参考和借鉴国外先进闲暇教育开展成功的学校，并依据自己学校当前实际运行情况同时结合不同年龄阶段学生身心成长的特点，以此制定学校的闲暇教育目标，形成相应的内容体系。学校是培养学生在学习课本内容之外，也要指导学生怎么利用闲暇时间。培养学生对闲暇生活的自我规划，自我评价能力。作为教育工作者，必须转变观念必须为学生创设一定发展空间，引导学生对生活，自然，世界去探索。

4.1.2 合理开发有关的闲暇教育的校本课程

各种条件允许的学校可以组织教师共同研讨开发相关闲暇教育课程作为自己学校的校本课程，其中包括涉及到闲暇时间的学科方面的课程和各种闲暇活动课程。关于校本课程应注意课程的丰富多样及教师学生共同参与相结合，学校教研组可以先提出方案和计划，教师和学生开会讨论和确定实施方案，对学生的成长不平衡和各自特性提出不同针对性的课程规划和相关内容，内容必须贴近学生们的日常生活和身心发展特色，也可以通过组织竞赛或者分组执行，活动目的主要是将闲暇教育的重要作用贯穿于学生们的终身教育价值观，潜移默化的把闲暇教育作为孩子们未来人生的必要部分。在学校组织的群策群智的熏陶下，让学生们真正掌握闲暇教育活动的知识和技能，使得闲暇教育课程促成为学校的一大办学亮点和特色，对其他计划实施开展或者未开展闲暇教育的学校获得可参考的经验和培养方向，而这种借鉴对本学校的知名度的上升提供帮助，影响力逐步提升。闲暇教育课程的教育主体也就是教师应指导学生们行之有效的目标和方式，而不是过于理论化形式化的建议，要把学生们最紧要的闲暇需求进行分析和了解，并且根据实际情况开展闲暇活动，在活动实践中不断提高闲暇意识，深入人心，继续渗透闲暇教育重要性和必要性的价值观念。各个学校业可以相对的举行一些户外的教育，相关环境教育，冒险案例记录赏析，让孩子们多一些户外实践，以这样的闲暇活动增强孩子们的身体素质。

4.1.3 发挥教师在闲暇课程中的引领作用

学校是闲暇教育的正常实施的第一角色，而教师则是学校闲暇教育的第一引领者。闲暇教育在学校的实施的成败关键是学校闲暇教育中教师队伍的建设。为确保闲暇教育的成功实施，学校一定要创建优秀的教师团队。学校要提供教师培训，让教师拥有正确的闲暇观念。教师具有新观念，在课程中引导小学生认识闲暇时间的价值。教师作为知识传递的主体，同时传授闲暇知识，逐渐培养学生对闲暇时间的利用和闲暇活动的规划。教师一定要控制学生作业量，留给学生充足的闲暇时间。让学生处理好学习和闲暇活动的关系，在实践中不断提高自己的闲暇能力。

例如，通过问卷调查，笔者发现学生的闲暇活动已静为主，缺乏动的比如体育，旅游等社会实践活动。学生在身体锻炼方面投入太少，导致身体素质较差，教师们在提高身体素质方面很有必要对学生的闲暇活动进行侧重点相关指导。老师指导学生合理选择健康闲暇活动，如对每位同学闲暇活动进行统计，并开展闲暇活动交流活动，让学生形成正确的闲暇价值观。

4.2 家庭层面

家庭是闲暇教育的基本场所。家长们必须认识到闲暇生活的质量是学生们闲暇活动开展的关键，家长们要重视对学生们对于闲暇观念以及闲暇实施方式的开导，同时为学生们创造积极健康良好的闲暇生活条件。学生的大部分时间是在家庭中度过的，家庭是孩子的第一所学校。家长对孩子思想与行为等方面的影响是起关键作用的。家长们之所以要承担起闲暇教育的责任是因为家庭对学生们闲暇活动的认识选择，活动转换，实行标准，价值意义及行为准则占重要部分。因此，家长需要树立正确和健康的闲暇价值观，养成良好的闲暇行为习惯。然后帮助孩子形成良好的行为习惯。

4.2.1 大力发挥家庭教育作用

家长们日常的行为习惯，谈吐方式，闲暇的选择和利用对学生们的闲暇成长有至关重要的作用，家庭的教育是最直接和最有影响的引导方式，家庭闲暇教育的结果和效果更加持久和平衡。为了给学生们树立标杆和榜样，家长们有必要自觉的学习关于闲暇理论的知识，更正自身的弊端，提高闲暇活动的利用水平，把提高自身的闲暇素养作为教育学生们的的前提，培养多个兴趣和多样性给学生们更多的选择空间和条件，促进学生们关于闲暇意识的逐步养成和陈旧观念向革新理念的转变，引导和教学辅助学生们把闲暇价值观作为成长的必要，进而提高学生们的自身的处理能力和整个家庭的闲暇生活质量。另外，家长要创造良好的家庭氛围，根据孩子的兴趣，爱好针对性指导。家庭增加运动活动，平时注意让孩子多锻炼身体，增强体质。

4.2.2 增强父母和孩子的情感交流

中国有句古话叫“亲其师，善其道”意思是说，喜欢老师，就会认真学习他所教的内容。家长是孩子第一位老师也是孩子终身的老师，因此，家长的任务任重而道远。和谐的亲子关系可以打开孩子的心灵，也可以促进交流更加畅通。家长平时一定多与孩子交流，与孩子分享闲暇。在希望孩子们形成正确和感兴趣的价值观之前家长们应该转变自己的沟通方式和态度，注意以民主开放的沟通方式指引孩子们乐观向上，积极进取，同时注意渗透闲暇的家庭教育理念，尽量把交流和沟通的时间和内容交给孩子们去分享和说明，父母站在中立的角度冷静分析和耐心指导，使得孩子们能够在今后的闲暇利用上自觉，自主，自立，自律的完成闲暇活动，调整好学习，闲暇，休息三者的关系，衡量三者的主次划分或者与孩子们共同制定闲暇计划以提高家长和孩子们闲暇的规划意识与能力。

4.2.3 发挥家委会在开展闲暇教育中的带头作用

家长要积极配合学校闲暇工作的开展，发挥家委会力量，组织学生闲暇活动。

家委会指导家长安排好学生假日闲暇时间，给予家长闲暇活动指导。笔者调查后发现当前学生参与的集体活动不多，家委会组织的集体活动严重缺乏和不足，建议应指导并鼓励孩子们之间经常性的同学同伴交流，不能一味的让孩子们在家庭环境中学习和成长，尤其是那些独生子女的家庭。共同参与的闲暇活动会使得孩子们之间形成合作和集体意识，这有助于孩子们健康快乐成长。

家长同时也要共同参与孩子的闲暇活动，让学生的闲暇生活更加丰富和有趣。

4.3 社会层面

4.3.1 政府出台相关政策，保障闲暇教育

首先，政府部门要重视闲暇教育加强闲暇设施，设备的管理。以网络为例，网络的发展日新月异，在它为我们带来极大地便利的同时，也出现了很多弊病。网络上的内容参差不齐，优劣皆有，对于成人来说，大都有明确的是非观念，能够在一定程度上区分优劣，并能抵制诱惑，但是对于心智尚不完全、正处于是非观念形成的关键时期的小学生来说，网络是一个巨大的染缸，越来越多的青少年沉迷于网络，或遭受“网络暴力”，政府应强化网站建设，对少年儿童进行正面的教育，使其身心得到健康成长。网络管理方面可以学习借鉴芬兰的相关政策，芬兰政府及教育部关于青少年的教育出台了严格的针对教育、管理和监督等方面保护措施，在学生们的闲暇活动参与场所如图书馆和博物馆的电脑里安装了黄赌毒等不健康的拦截软件，封闭了不良的网站，以此避免黄赌毒对青少年身心健康的负面影响。运营商同时也根据家长们的需求设计屏蔽不良网站，对学生的上网实时监控，使得网络空间环境获得空前清晰。

其次，政府及教育部门应重新正视闲暇教育对于青少年儿童健康成长的重要性，完善必要的闲暇基础设施。同时有些区域应该相应的增加基础设施建设，诸如图书馆、博物馆、公共体育设施设备及休闲放松场所等，条件允许也可以增加如少年宫、体育馆、展览馆、科技馆等基础设施。同样也可以号召现有的少年宫，体育馆，科技馆等场所在双休日和节假日增加对学生开放时间。

4.3.2 社区要挖掘闲暇教育资源，开展闲暇教育

建立健全社区教育组织，充分发挥及利用社区优质资源。社区教育服务是进行大众闲暇教育重要基地，宣传闲暇教育思想，发动社区广大居民进行健康闲暇活动。^①社区就像一个社会的分支机构，对于小学生的生活特别贴近，是小学生们之间进行

^① J·曼蒂,L·奥杜姆.闲暇教育理论与实践[M].叶京等译.北京:春秋出版社,1989.203

互动交往的重要纽带，所以发挥好社区的宣传和引导作用非常关键，社区闲暇教育的重要角色和其地位不容忽视。社区应该分配专业的工作人员对闲暇活动进行责任安排，发挥其重要功能，而闲暇生活不仅仅包括老年人，对于青少年及小学生来说更应该受到支持和重视，工作人员应该定期开展闲暇活动的宣传和引导，增添公益活动，实践活动，社区运动会等多个项目，提升学生们的公共意识和活动能力，促进小学生社区里交流频率和沟通内容，丰富社区生活，让闲暇活动彻底深入周围生活环境，达到全民进步。

4.3.3 社会媒体要净化网络环境，发挥导向功能

电脑网络、自媒体、广播电视、报刊等大众传播媒是实施闲暇教育的重要途径。社会媒体作为传播信息的重要途径对青少年及小学生的学习成长和思想意识形成有重要影响，媒体作为信息的载体支撑着闲暇教育的传播其作用不可小觑。

首先，媒体本身以责任感为导向，加强自律和树立正确价值观。媒体的制作，出品，编辑，录制等相关人员要有自律精神，建立自律规则，形成监督机制，防范错误发生，大众传媒应对自身传播的信息进行严格的把关，传播健康和积极向上的内容，禁止传播低俗趣味的广告等消息。

其次，完善媒体自身关于闲暇教育的导向功能。媒体作为闲暇教育重要载体，要真实又积极的用信息引导少年儿童充满正能量，积极培养少年儿童健康闲暇整合闲暇教育资源，通过媒体等相关信息传播创建先进的媒体文化的阵营。比如，通过建立健康向上的频道、网站、APP 软件等资源宣传闲暇娱乐内容，为少年儿童创建一个健康的空间，保护少年儿童闲暇活动有序顺利的开展进行。

4.4 小学生自身方面

社会、学校、家庭对小学生的闲暇教育及闲暇时间利用具有重要价值，三者的共同作用对小学生的闲暇价值观的树立意义重大，小学生是闲暇活动的主体，其闲暇价值观需要小学生亲身实践和总结经验并形成习惯，所以小学生也应依靠自身来积极面对闲暇活动的选择和培养自身的兴趣和方向。

4.4.1 小学生要树立正确的闲暇意识

意识是引导小学生不断成长和进步的思想之船，正确的闲暇意识是开展闲暇活动的有力支撑。小学生应根据自身情况合理有计划的安排时间，以此形成正确的闲暇教育观，规划并做自己的主人。闲暇生活并不是随心所欲，而是根据自己闲暇时间安排出符合自己的闲暇活动。在学习之余，学习安排闲暇计划通过执行计划培养

良好闲暇行为习惯，闲暇行为习惯的养成有助于小学生闲暇价值观的形成。小学生可以请学校老师和家长帮助和监督自己，从而形成良好的闲暇生活习惯。小学生要慢慢培养自己的闲暇能力。^①小学生闲暇能力是：小学生能够自主选择闲暇活动、自觉考核和自我判断闲暇活动的优劣以及不断培养更多闲暇活动的技能，最终学会主动地制定合理的、科学的闲暇目标和活动计划等。

4.4.2 小学生要主动开展自我闲暇教育

随着小学生年龄的增长以及对知识内容的学习和技能的掌握，小学生的闲暇意识会不断地成熟，他们会逐渐清楚地认识到闲暇时间和闲暇的特点、了解闲暇与自己的具体关系、通过自己的努力树立科学的、健康的、积极的闲暇价值观，明白自己该做什么、不该做什么，通过这几个方面的努力从而培养自己正确的判断力和价值观。小学生更应不断的进行自我教育，因为人不仅受到家庭、学校、社会等各方面的教育后最终要形成管理好自己的意识和习惯，教育活动是教育者与被教育者互相交流传递信息和知识技能的过程，在闲暇时间里面，每一个学生有权利和义务选择符合自己身心发展和内心需求的活动与方式，只有这样闲暇活动才更具有价值和意义，并在成长中实现自我价值的升华和自我对社会的贡献。

4.4.3 小学生应积极参与闲暇教育活动

闲暇活动是小学生给自己选择自由空间的成长活动。小学生在闲暇时间参与的多样性可以使得小学生自我思考能力和意识能力的养成，通过能力的培养后独立自主的运用能力去分析问题和处理问题，多思维的解决生活和学习中遇到的困难和难题。比如，学校大量组织开展探索和发现大自然的实践活动，可以让学生走进大自然，去探索发现自然的奥秘。闲暇教育活动可以提供给孩子们机会，充分发挥学生的创造性、想象力。因此，在闲暇时间内，小学生要充分利用学校组织开展的闲暇教育活动增长自我处理实际事情能力，完善自己的人格。

小学生合理分配闲暇时间，要大胆去参加户外闲暇教育活动和多参与到学校，社区各种实践活动，在活动中培养自己的科学的，健康的闲暇生活技能。同时在活动中要增强自己实践能力和自主能力。让自己真正成为闲暇活动的主人。

^① J.曼蒂,L.奥杜姆.闲暇教育理论与实践(叶京等译) [M].北京:春秋出版社, 1989:35.

第五章 结论与展望

本文根据石家庄市桥西区三个小学的小学生闲暇时间的现实状况的调查结果得出了研究结论并通过数据分析和经验总结的基础上进行展望。

5.1 主要研究结论

本文首先通过检索相关文献和相应资源并阅读借鉴优秀信息后建构本人对于闲暇教育的理论认识及实践指导的框架,重新反思和界定闲暇的概念,结合国内外的研究历史和研究对策整合总结。并发挥利用已有的关于闲暇教育研究的成果,采用问卷法对小学生的闲暇时间利用及现状进行调查和统计分析。辅之以访谈,了解目前小学生闲暇时间的现状。现将本文的主要结论概括如下:石家庄市小学生的闲暇时间较充足,周末或节假日的闲暇时间多于平时的闲暇时间。但是在实际的闲暇时间利用中存在一些问题。

小学生闲暇平时时间占有量严重不足,小学生节假日的闲暇时间也不充足;小学生闲暇活动内容以学习为主,活动方式单调;闲暇活动已静为主,缺乏动的活动;闲暇活动以家人为主,集体活动缺乏;学校、家庭、社会在学生闲暇教育中缺少指导。

在分析石家庄市桥西区小学生闲暇教育当前存在的问题中,笔者将国内已实施的政策及国外的成功实践经验及发展现状进行比较和分析,从学校、社会、家庭、小学生自身四个方面提出切实可行,效率优先的对策及实践方向和作用。学校层面:转变观念,加强对学生进行闲暇教育;合理开发有关闲暇教育的校本课程;发挥教师在闲暇课程中的引领作用。家庭层面:大力发挥家庭教育的作用;父母要增强和孩子的情感交流;发挥家委会在开展闲暇教育中的带头作用。社会层面:政府要出台相关政策,保障闲暇教育;社区要挖掘闲暇教育资源,开展闲暇教育;社会媒体要净化网络环境,发挥导向功能。小学生自身层面:小学生要在实践活动中树立正确的闲暇意识并自主选择 and 开展自我闲暇教育;小学生要积极参加闲暇教育活动。

5.2 反思与展望

5.2.1 本研究的特色

本研究主要是运用问卷调查法对石家庄市桥西区小学生的闲暇时间和闲暇教育现状做了抽样调查和分析研究,发现并总结目前石家庄市小学生闲暇教育和活动存在的问题,通过分析并结合国内外经验和措施对问题的突出性提出了相应对策,调

查得到的数据和调查结论即实时又真实。本次研究的主要对象是小学生的闲暇教育情况，在研究领域和研究历史来看针对这方面的研究少之又少，突出的策略文章和科学政策比较稀少，而本次研究比较深入和具体的反应现状和提出详细策略，对今后的研究工作可以作为借鉴和经验参考，对家校的闲暇教育意识的形成进一步深入，健康科学全面整体的促进当前及未来小学生的身心成长，为德智体美劳优秀的莘莘学子提供有力的理论指导和实践方向。

5.2.2 本研究的不足

没有一次性完美的研究，只有开拓进取不断进步的思考实践精神。本此研究尚存在很多不足，主要有以下几个方面：

第一，笔者自身的知识能力和理论掌握不多，阅读教材和资源的时间有限，对于闲暇的概念定义参考前辈们的总结和表面研究，没有深入定义和革新意义，对于闲暇教育理论本身的一些方面的理解还需要继续学习研究。

第二，因为是抽样调查得到数量及质量和区域本身的局限性，抽样选取的调查对象是否有代表性和信息填写的真实性，调查结果是否具有普遍意义及后续利用价值还有待进一步实践活动研究和今后的研究者时代发展的论证。

第三，本文对于石家庄市小学生闲暇教育存在的突出问题进行全面的透析是否具有代表性突出性或者合理性以及提出的相应对策在实施执行中是否可行有效及具有深远意义和价值都有待学者们考核论证及发表看法和建议。

5.2.3 研究展望

闲暇教育是终身教育的一部分，闲暇教育对学生成长的潜在影响是巨大的，通过闲暇教育学生可以合理计划安排自己的闲暇实践做出有意义有价值利于成长和进步的活动，在闲暇活动中，学生们的创作能力想象能力及社交能力会有质的飞跃和提升，不断养成健康的体魄。尽管目前小学生的闲暇教育存在不足，闲暇教育研究正在逐渐走向成熟，其中突出问题需要结合我国或者当地的条件和情况研究分析后逐个解决，在实践方面目前没有形成统一的完善的整体的结构和体系。笔者最后希望和建议石家庄桥西区的相关部门和专家工作人员高度重视闲暇教育的现状和情况，针对问题调查和研究策略逐个解决和完善体制机制，听取社会工作者和研究员的善言对策，为我国的教育事业添砖加瓦，奋力前行，让闲暇教育体系成为新时代促进孩子们健康成长的坚实力量和民族进步支撑。我们同样要借鉴国外成熟的闲暇教育体系和完善的教育方针，通过结合我国的国情和基础教育实际以及地方条件，逐渐形成一套完整的闲暇教育体系。

参 考 文 献

（一）著作类

- [1]当代汉语词典.北京,商务印书馆国际有限公司,2007.
- [2]辞海(第2卷).上海,上海辞书出版社,1999.
- [3]J·曼蒂,L·奥杜姆.闲暇教育理论与实践.叶京等译.北京,春秋出版社,1989.
- [4]庞桂美.闲暇教育论.南京,江苏教育出版社,2004.
- [5]国际教育百科全书(第5卷).贵阳,贵州教育出版社,1990.
- [6]蒋晓明.张健.闲暇与未成年人教育.长沙,湖南少年儿童出版社,2004.
- [7]苏霍姆林斯基著,赵玮等译.帕夫雷什中学.北京:教育科学出版社,1983.
- [8]B.A.苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学.赵玮等译.北京,教育科学出版社,1983.
- [9]赫伯特·斯宾塞(Spencer, H.).斯宾塞教育论著选.胡毅、王承绪译.北京,人民教育出版社,2004.
- [10]约翰·凯利(John R. Kelly).走向自由—休闲社会学新论.赵冉译.昆明,云南人民出版社,2000.
- [11]张帆.李建群.中外哲学原著导读(上).西安,西安交通大学出版社,2001.
- [12]亚里士多德著.颜一译.政治学.北京,中国人民大学出版社,2003.
- [13]马克思·恩格斯.马克思·恩格斯全集.北京,人民出版社,1972.
- [14]王定华.田玉敏.中外教育简史.天津.天津社会科学院出版社,1991.
- [15][德]约瑟夫·皮珀.闲暇:文化的基础.刘森尧译.北京:新星出版社,2005.
- [16]刘云杉.学校生活社会学.南京师范大学出版社,2000.
- [17]马惠娣.休闲:人类美丽的精神家园.北京,中国经济出版社,2004.
- [18]马惠娣.张景安.中国公众休闲状况调查.北京,中国经济出版社,2004.
- [19]刘荣明.快乐闲暇:构建小学闲暇课程的实践与研究.上海:上海教育出版社,2013.
- [20]王雅林,董鸿扬.闲暇社会学.哈尔滨,黑龙江出版社,1992.
- [21]陈元.法国基础教育.广州,广州教育出版社,2004.

（二）期刊类

- [1]柳平.美国关于闲暇教育的研究.外国教育动态.1986,05,56-58.
- [2]卢青云.小学生闲暇生活的指导研究.生活教育,2010,05,12-14.
- [3]张新平.关于闲暇教育的几个问题的思考.教育研究.1987,01,12-13.
- [4]刘华蓉.网络成瘾逼近中学生.中国教育报,2003,04,23-24.

- [5]陈建华.美国中小学闲暇课程设置及其启示.全球教育展望.2007,06, 77-81.
- [6]陈艳.法国闲暇教育及其对我国闲暇教育的启示.文化视.2015, 40, 40-45.
- [7]陈彦霞.自由时间和人的全面发展 .自然辩证法的研究, 2002, 09, 47-48.
- [8]庞桂美.我国闲暇教育研究评述.中小学管理.2000, 06, 6-8.
- [9]庞桂美.闲暇教育与学生个性全面发展.现代中小学教育.1999, 09, 8-10.
- [10]班主任锦囊.对中小学生学习开展闲暇教育的思考. 广州少年儿童图书馆,《芳草
地》,2003,第五期.
- [11]赵虹元.国外的闲暇教育研究及对我国教育的启示.教育评论.2004 ,04, 95-97.
- [12]李文英、续润华.日本闲暇教育的发展及其启示.日本问题研究.1998, 03, 53-58.
- [13]李剑, 郭芳, 陈秀梅.小学生闲暇教育现状研究 以河北唐山市为例.中小学管理,
2008, 09, 40-42 .
- [14]贾改莲.关于我国闲暇教育问题的初步思考.教育理论与实践.1996, 02, 15-17.
- [15]田友谊.我国闲暇教育研究评述.上海教育科研.2005, 08, 11-13.
- [16]庞桂美.浅论闲暇教育课程.天津市教科院学报.2004,04, 26-28.
- [17]李文英,续润华.日本闲暇教育的发展及其启示。日本问题研究.2004, 04, 95-97.
- [18]顾明, 闲暇教育的历史论当代闲暇教育的必要性[J]教学与管理 ,2009, 05, 3-4.
- [19]罗亚玲.最美的教育在路上—— 研学旅行活动课程体系事件研究.教育科学
2018, 03, 43-46.
- [20]庞桂美.论中小学的闲暇教育与闲暇素质的培养.山东教育科研.1999, 5, 6-7.
- [21]孙纳新.小学生可支配时间保障与利用的实证研究.上海教育科研.2017.43, 56-70.
- [22]陈乃林、孙孔懿.终身教育理论视野中的闲暇教育.教育发展研究.2000, 5, 52-55.
- [23]童汝根, 陶广珠.学生减负的持久问题和长效机制探析.中小学德育.2018 年第四期
22.
- [24]胡惠闵, 殷玉新.我国减轻中小学课业负担的历程与思考.全球教育展望, 2015, 12,
48-58.
- [25]王贤文, 熊川武.学生自主减负:减负提质的有效路径.小中国教育学刊.2014, 04,
34-42.
- [26]张天宝、单振涛.中小学闲暇教育简论.江西教育科研.1996,01, 17-18.
- [27]单振涛. 闲暇教育: 高等学校不可忽视的实践领域.昌潍师专学报.2000,06, 98-99.
- [28]陶侃.中小学开展闲暇教育的几个问题.中国教育学刊.1996,02, 15-16.
- [29]王婧.小学生闲暇教育初探.开放教育研究.2003,(1):54-56.

- [30]孙彩平, 贾长胜.闲暇. 德行. 现代德育. 中国德育,2008, 07, 22-30.
- [31]黄伟杰.中小学闲暇教育中的“悖论”.当代教育科学.2004,08, 35-46.
- [32]刘静.中法小学生闲暇教育之对比较 .基础教育.2009.2 第六卷第二期.
- [33]王平.闲暇教育学:理论建构与实践走向.教育评论.2000,02, 19-21.
- [34]冯建军、万亚平.闲暇及闲暇教育.教育研究.2000,09, 37-40.
- [35]胡春莉.中小学生学习生活存在的问题及原因分析.青少年研究.2005, 04, 21-23.
- [36]张桦、张健.中小学生学习生活论.内蒙古师大学报.1997,04, 89-93.
- [37]沈康荣. 城市居民闲暇生活探略.社会, 2009,9, 8-20.
- [38]方敏: 杨宏波, 小学生闲暇时间利用现状与对策研究——以甘肃省某市 A 校为例.北京教育学院学报 2015,08, 20-23.
- [39]李剑, 郭芳, 陈秀梅.小学生闲暇教育现状研究——以河北唐山市为例.中小学管理, 2008, 09, 40-42.

(三) 学位论文类

- [1]张洁. 美国闲暇教育的发展及启示[D].河北, 河北大学, 2000.
- [2]赵琴. 上海市中高年级小学生闲暇教育现状的调查研究.上海师范大学,2017.
- [3]王艳. 高年级小学生闲暇现状及教育对策研究.华中科技大学,2008.
- [4]刘香.我国发展闲暇教育的意义及实施途径研究.重庆, 四川师范大学, 2006.
- [5]陈新月.小学生闲暇时间的利用现状及对策研究 .渤海大学
- [6]刘春红, 小学生闲暇时间管理的现状与对策研究——以威海开发区为例.鲁东大学
- [7]徐金平.青少年学生闲暇教育研究. 济南, 山东师范大学, 2005.
- [8]林坚.中小学生学习生活中的德育问题探析.福建师范大学硕士学位论文, 2005.
- [9]裘指挥.试论中小学闲暇教育.江西师范大学教育学院, 2003.
- [10]郭卫琴.中小学生学习生活现状调查与对策研究.西南大学.2008.

附 录

附录 1

石家庄市桥西区小学生闲暇时间利用现状问卷调查

亲爱的同学：

感谢你抽出宝贵的时间来填写这份问卷。请你根据你自己的实际情况如实填写，答案没有对错，合理与不合理之分。本问卷采用匿名作答，所用资料仅供学术研究之用。闲暇时间是指：除了上课，吃饭，睡觉，完成作业等时间外，自己可以支配和利用的时间。（个体进行正规学习活动和满足基本生存需要以外的其他可供学生自由支配的时间）平时你是怎么利用闲暇时间呢？为了解你闲暇时间的利用和分配情况，请完成如下问题，如有不明白地方，请举手向老师询问。

一、基本情况

1、你的性别

A: 男

B: 女

2、你的年级

A: 一年级

B: 二年级

C: 三年级

D: 四年级

E: 五年级

3、你是否独生子女

A: 是

B: 不是

4、你父母的最高文化程度是

A.高中或中专

B.大专

C.本科或本科以上

二、将适当选项的序号填在横线上

5、在上学期期间(周一至周五)，你每天大约拥有的闲暇时间大概有多少

A.1小时以下

B.1时~2 小时

C.3 小时~4 小时

D.4 小时以上

6、上学期间，你觉得你的闲暇时间

A.非常多

B: 比较多

C: 刚刚好

D: 比较少

E: 很少

7.在周末和放假期间，你大约每天拥有的闲暇时间为

A.1小时以下

B.2时~2 小时

C.3 小时~4 小时

D.4 小时以上

8、你在假期里觉得你的闲暇时间

A.非常多

B.比较多

C.刚刚好

D.比较少

E.很少

9、你觉得在上学期期间，你每天的学习时间

A.很多

B.比较多

C.刚刚好

D.比较少

E.很少

10、你一天的睡眠时间一般是。

A.少于 6 小时 B.6~8 小时 C.8~10 小时 D.10 小时以上

11、在闲暇时间里,你经常参与的活动有。

(多项选择)

- A. 读课外书籍或报刊
- B. 看电视、电影
- C. 学习:参加课外辅导班(包括舞蹈班\英语班\数学班、语文班等)或请家教
- D. 兴趣特长班:书法、绘画、下棋、钢琴、舞蹈、游泳、乐器类等
- E. 体育活动
- F. 上网
- G: 玩电脑游戏、打手机游戏等
- H: 旅游参观:博物馆、风景区、公园、纪念馆等
- I: 参与学校组织的课外活动:社会实践、春游,秋游野炊等
- J: 社会实践:社会上机构举办的活动,如,小记者,志愿者等
- K: 社交活动:如和朋友一起玩
- L:听广播或音乐

12.你在闲暇时间里看书吗?

A:经常读 B: 有时读 C: 从来不读(请跳答 143 题)

13: 你主要看哪类书籍

(多项选择)

- A.文学名著 B.人物历史传记 C.童话故事 D.英语原版
- E.小说 F.卡通漫画书 G.优秀作文 H.教材及辅导书
- I.其它(请注明)

14、你在闲暇时间里上网吗?是() 否()

你上网通常做的最多的是什么。(单项选择)

- A.浏览网页 B.玩游戏 C.聊天 D.看电影、听音乐
- E.查资料,学习 F.其它(如果有,请注明)。

15、你在闲暇时间里看电视吗?是() 否()(请在适当的选项后打钩)

你喜欢看的电视节目有(多项选择)

- A.新闻节目 B.娱乐节目 C.电影、电视剧 D.卡通、漫画节目
- E.体育节目 F.生活科普节目 G.其它(如有请注明)。

16、你在闲暇时间里参加辅导班么?是() 否()(请在适当的选

项后打钩)

你通常参加的辅导班是(多项选择)

A.语文班 B.数学班 C.语班 D.计算机班 E.音乐舞蹈班

F.美术班 G.书法班 (8)其它(请注明)。

17、你参加兴趣班吗?

A: 参加 B: 不参加

18、你参加兴趣班的目的?

A: 发展兴趣特长 B: 家长要求 C: 有伙伴一起玩耍 D: 给自己放松

19、你在闲暇时间里玩游戏机或是电脑游戏吗?是() 否() (请在适当的选项后打钩)

20、你在闲暇时间里听广播吗?是() 否() (请在适当的选项后打钩)

如果你听广播,你主要收听哪类节目(多项选择)

A.新闻 B.音乐类节目 C.体育节目 D.科教知识 E.文学欣赏

F.儿童故事节目 G.其它(请注明)。

21、你的学校组织过哪些闲暇教育活动?——(多项选择题)

A.春游,秋游 B.参观活动(如爱国基地、历史博物馆) C.体育运动会 D.专家报告会,主题讲座 E.兴趣特色小组

22、你的学校有下列哪些设施 (多项选择)

A.图书馆(阅览室) B.微机室 C.语音室 D.体育馆 E.篮球场

F.舞蹈教室 (9)其它(请注明)。

23、课间十分钟,你通常用来做什么?

A: 自由玩耍 B: 做作业 C: 教室内休息调整 D: 看课外书

23、你的父母最希望你在闲暇时间里做什么。

A.学习 B.体育活动 C.上辅导 D.发展兴趣特长 E.自由安排 F.没有任何要求

24、你父母平时最喜欢做什么

A.玩手机 B.旅游 C.看电视 D.上网 E.逛街

F.读书、看报 G.体育健身 H.其它(请注明)。

24、你所在的社区附近有哪些教育场所?(可多选)

A: 图书馆 B.书店 C.学校 D.学校 E. 青少年活动中心 F.其他

25、你家所在的社区有组织各种活动?

A.经常 B.有时 C.偶尔 D.没有

A.会 B.不会

A. 充实 B. 忙碌且有点疲惫 C. 无聊 D. 痛苦

29、你闲暇时间最喜欢和谁一起

(5) 其它 (请注明) _____。

(1) 有必要 (2) 无所谓 (3) 没有必要

47

附录 2

访谈、开放问卷问题提纲

访谈家长的核心内容

- 1, 您平时闲暇时间主要做些什么?
- 2, 您觉得孩子的闲暇时间多吗? 据您观察, 您的孩子闲暇时间都做什么?
- 3, 您觉得孩子怎样才算合理安排闲暇时间?
- 4, 您所在社区平时会开展哪些闲暇活动?

学生访谈:

- 1, 你觉得课业负担重吗? 详细的谈一谈
- 2, 你的闲暇时间主要是你父母支配还是你自己?
- 3, 你觉得闲暇时间应该做些什么?
- 4, 你对自己闲暇时间安排满意吗? 你对学校, 家庭, 社区开展闲暇教育活动有什么期望?

教师访谈;

- 1, 您觉得小学生在闲暇时间里应该进行哪些活动?
A: 学习提升 B: 休闲娱乐 C: 体育锻炼 D: 社会交往 E: 其他
- 2, 您觉得小学生是否能主动安排好自己的闲暇活动?
- 3, 您所在的学校是如何开展了闲暇活动?
- 4, 您觉得学生拥有更多的闲暇时间, 对学生的学习或生活发展有影响吗? 为什么?

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

研究生的学习时光短暂而宝贵，论文的撰写完毕也将意味着我的硕士研究生的学习即将接近尾声，回首在这里经历的三年时间和努力付出，在回忆一下论文研究的初衷和成果不禁感慨颇多。

在拿到论题之初无比激动并经历了各种考验。从无处着手到思想启发，从结构出现至内容研讨和资源查询，从问题的出现至策略的解决，在研究和撰写论文的过程中遭遇了自己知识积累不足及实践经验同样欠缺的巨大障碍，对于理论的掌握和运用能力缺乏实践与反思，对于论文的最终成型和完成深表欣慰和感激，在研究撰写中确实投入了大量的时间和经历，心血的付出终于有了较理想的成果。虽然自己的知识素养和研究能力的局限没有使得我的研究及写作达到更高的水平及世界性的利用价值，但是我依然坚信在今后不断努力和钻研每一项课题中的会继续升华自己和突破自我。在此我满怀感恩的心致敬我的导师和同学们，是他们的鼓励和帮助使得我克服各种压力和磨难坚持到今天。

我的研究生生涯即将结束，但是我的治学和实践之路才刚开始真正打开，教育的漫长之旅有更多精彩待我去探索和发现，今后的教学实践让我有了理论指导和经验支撑，我将砥砺前行不畏风险，开足马力发掘真知。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：王惠芸

性别：女

籍贯：河北省邢台县

个人简历：2017 年 9 月—2020 年 7 月 山西大学

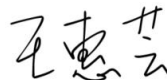
联系方式：

手机：17531194113

电子信箱：1369628664@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

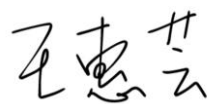
作者签名： 

2020 年 6 月 1 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名： 

导师签名： 

2020 年 6 月 1 日