山西大学
Shanxi University

山 西 大 学 2020 届 硕 士 学 位 论 文

农村幼儿家庭亲子互动现状调查研究
——以左权县为例

作者姓名　闫霞

指导教师　王福兰　副教授

张晓红　中小学高级

学科专业　教育硕士

研究方向　学前教育

培养单位　教育科学学院

学习年限　2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

农村幼儿家庭亲子互动现状调查研究
——以左权县为例

作者姓名　闫霞

指导教师　王福兰　副教授

张晓红　中小学高级

学科专业　教育硕士

研究方向　学前教育

培养单位　教育科学学院

学习年限　2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2020

Investigation and Research on Parent-Child Interaction in Rural Infant Families——Taking Zuoquan County as an example

Student Name Xia Yan

Supervisor Associate Professor Fu-lan Wang

Pri/sec school teacher- senior Xiao-hong Zhang

Major Master of education

Specialty Preschool education

Department School of Educational Science

Research Duration 2017.07-2020.06

June, 2020

目　录

中　文　摘　要.....I

ABSTRACT.....II

第一章 绪论.....1

1.1 研究背景.....1

1.2 研究意义.....2

1.2.1 理论意义.....2

1.2.2 实践意义.....2

1.3 相关概念界定.....2

1.3.1 幼儿.....2

1.3.2 亲子互动.....3

1.3.3 亲子关系.....3

1.4 相关研究综述.....3

1.4.1 关于亲子互动的概念的研究.....4

1.4.2 关于亲子互动的基本特征的研究.....4

1.4.3 亲子互动与儿童心理和行为发展的研究.....4

1.4.4 关于亲子互动的影响因素及策略的研究.....5

1.4.5 以亲子互动为手段对缺陷儿童进行干预的研究.....7

1.5 本研究的目的.....7

第二章 研究设计.....9

2.1 研究对象.....9

2.2 研究方法.....9

2.2.1 文献研究法.....9

2.2.2 问卷调查法.....9

2.2.3 访谈法.....9

2.3 数据处理.....10

第三章 农村幼儿家庭亲子互动的现状调查结果.....11

3.1 亲子互动发起人.....11

3.2 亲子互动的内容.....12

3.3 亲子互动的方式.....13
3.4 亲子互动的时间.....14
3.5 亲子互动的场地.....15
3.6 父母的参与程度.....16
3.7 家长对亲子互动的主体的理解.....17
第四章 农村幼儿家庭亲子互动存在的问题及原因分析.....19
4.1 农村幼儿家庭亲子互动存在的问题.....19
4.2 农村幼儿家庭亲子互动存在问题的原因分析.....19
4.2.1 家长对亲子互动重要性的认识不足.....19
4.2.2 家长的文化程度低.....20
4.2.3 家长的教育经验少.....21
4.2.4 传统的观念影响严重.....22
第五章 改进农村幼儿家庭亲子互动的建议.....23
5.1 加强家长对亲子互动重要性的认识.....23
5.2 提高家长的文化素质.....23
5.3 丰富家长的教育经验.....24
5.4 鼓励父亲积极参与亲子互动.....25
5.4.1 转变传统的观念.....25
5.4.2 创设良好的家庭氛围，促进父亲积极参与亲子互动.....26
第六章 结论.....28
6.1 研究结论.....28
6.2 不足之处.....28
6.3 研究展望.....28
参 考 文 献.....30
附录一.....33
附录二.....36
攻读学位期间获得的研究成果.....38
致 谢.....39
个人简况及联系方式.....41
承 诺 书.....42

学位论文使用授权声明.....43

Contents

Chinese Abstract..... I

Abstract..... II

Chapter 1 Introduction..... 1

1.1 Research Background..... 1

1.2 Research's significance..... 2

1.2.1 Theoretical significance..... 2

1.2.2 Practical significance..... 2

1.3 Definition of related concepts..... 2

1.3.1 Child..... 2

1.3.2 Parent-child interaction..... 3

1.3.3 Parent-child relationship..... 3

1.4 Research Review..... 3

1.4.1 Definition of parent-child interaction..... 4

1.4.2 Research on the Basic Characteristics of Parent-Child Interaction..... 4

1.4.3 Research on Parent-Child Interaction and Children's Psychological and Behavioral Development..... 4

1.4.4 Research on the Influencing Factors and Strategies of Parent-Child Interaction..... 5

1.4.5 Study on Intervention of Defective Children by Means of Parent-Child Interaction..... 7

1.5 Research purpose..... 7

Chapter 2 Research design..... 9

2.1 Research object..... 9

2.2 Research method..... 9

2.2.1 Literature method..... 9

2.2.2 Survey method..... 9

2.2.3 Interview method..... 9

2.3 Data processing..... 10

Chapter 3 Findings of the status of parent-child interaction in rural infant

families.....11
3.1 Sponsor of parent-child interaction..... 11
3.2 Parent-child interaction content..... 12
3.3 Parent-child interaction..... 13
3.4 Parent-child interaction time..... 14
3.5 Parent-child interaction venue.....15
3.6 Parental involvement.....16
3.7 Parents' understanding of the subject of parent-child interaction..... 17
Chapter 4 Analysis of the Reasons for the Parent-Child Interaction in Rural Infant Families.....19
4.1 Problems in parent-child interaction of rural children..... 19
4.2 An Analysis of the Causes of Problems in the Parent-Child Interaction of Rural Children.....19
4.2.1Inadequate parents' understanding of the importance of parent-child interaction.....19
4.2.2 Low educational level of parents..... 20
4.2.3 Parents have little educational experience..... 21
4.2.4 Traditional ideas have a serious impact..... 22
Chapter 5 Suggestions for Improving Parent-Child Interaction in Rural Infant Families..... 23
5.1 Strengthen parents' awareness of the importance of parent-child interaction.23
5.2 Improve parents' cultural quality.....23
5.3 Enriching Parents' Educational Experience..... 24
5.4 Encourage father to actively participate in parent-child interaction..... 25
5.4.1Change the traditional concept.....25
5.4.2Create a good family atmosphere.....26
Chapter 6 In conclusion.....28
6.1 Analysis conclusion.....28
6.2 Deficiencies.....28

6.3 Research Outlook..... 28
References..... 30
Appendix I.....33
Appendix II. 36
Research achievements ……..……..38
Personal profiles.....39
Acknowledgment.....41
Letter of commitment.....42
Authorizationstatement 43

中 文 摘 要

家庭是幼儿成长的重要场所，父母作为幼儿的抚养者、监护者对幼儿的身心发展、人格发展、行为能力等各方面的发展发挥着不可替代的作用。父母与幼儿的互动对幼儿的社会认知、情感认知和社会行为的发展具有重要的影响，亲子互动是幼儿成长过程中不可或缺的营养素。亲子互动对幼儿的身心健康发展有着积极的作用，如果缺失将会给幼儿、父母以及家庭造成消极影响。良好的亲子互动有利于为孩子的健康成长创设融洽的家庭氛围，对幼儿的心理健康、人格发展、行为能力等各方面都有着重要的影响，因此对亲子互动的研究有着十分重要的意义。但是在我国广大农村地区，受传统教育观念和文化素质的影响，大多数父母没有认识到亲子互动的重要性，所以，农村幼儿家庭的亲子互动必须予以重视，让农村幼儿家长也认识到亲子互动的重要性。

本研究采用文献法、调查法、访谈法等方法，以农村幼儿家长为研究对象，通过调查发现：首先农村幼儿家庭亲子互动发起人呈非对称分布的形态，分布不平衡，家长参与互动不积极，常常由幼儿发起；其次，幼儿家庭亲子互动的内容相对比较集中，因而呈现出了不均衡；再次，幼儿家庭亲子互动持续的时间比较短,一般情况下互动的时间安排的不太合理；还有亲子互动的场地安排的不太合理；家长对亲子互动的理解和认识不足；亲子互动的方式比较单一；最后父母在参与亲子互动过程中父亲较少参与亲子互动。并对农村幼儿家庭亲子互动现状的成因进行分析，发现影响因素主要有家长对亲子互动重要性的认识不足，家长的文化程度低，家长的教育经验少，传统的观念影响严重。同时提出改进农村幼儿家庭亲子互动的合理化建议，包括加强家长对亲子互动重要性的认识，提高父母的文化素质，丰富家长的教育经验，鼓励父亲积极参与亲子互动。

本研究在一定程度上有助于家长意识到亲子互动的重要性，为父母改进亲子互动提供一定的指导，同时为其他家庭亲子互动的相关研究提供一定的借鉴。

关键词：农村；幼儿；亲子互动；家庭教育

ABSTRACT

The family is an important place for children to grow up. Parents, as caregivers and guardians of children, play an irreplaceable role in the development of children's physical and mental development, personality development, and behavioral capacity. The interaction between parents and young children has an important influence on the development of young children's social cognition, emotional cognition and social behavior. Parent-child interaction is an indispensable nutrient in the growth process of young children. The lack or deviation of parent-child interaction will not only be detrimental to the child's physical and mental development, but also bring traumatic negative effects to parents and the entire family. Good parent-child interaction is conducive to creating a harmonious family atmosphere for the healthy growth of children, and has an important impact on children's mental health, personality development, behavioral capabilities and other aspects. Therefore, the research on parent-child interaction is of great significance. However, in the vast rural areas of China, due to the influence of traditional education concepts and cultural qualities, most parents do not realize the importance of parent-child interaction. Therefore, parent-child interaction in rural infant families must be valued so that parents of rural infants also recognize parent-child interaction. Importance.

This study uses the methods of literature, survey, interview, etc., and takes rural children's parents as research objects. Through surveys, some problems are found, and the following points are summarized and concluded. First of all, the sponsors of parent-child interactions in rural children's families showed an asymmetric distribution. The distribution was imbalanced. Parents were not actively involved in interactions, and they were often initiated by young children. The duration of parent-child interaction in young children's families is relatively short, and the timingof interaction is generally

of interaction is generally not reasonable; there are also unreasonable venue arrangements for parent-child interaction; parents have insufficient understanding and understanding of parent-child interaction; and finally, parents are participating Fathers are less involved in parent-child interaction during the interaction. It also analyzes the causes of the current situation of parent-child interaction in rural children's families. It is found that the main influencing factors are parents' insufficient understanding of the importance of parent-child interaction, low educational level of parents, little educational experience of parents, and serious influence on traditional concepts. At the same time, reasonable suggestions for improving parent-child interaction in rural children's families were put forward, including strengthening parents' understanding of the importance of parent-child interaction, improving parents' cultural quality, enriching parents' educational experience, encouraging fathers to actively participate in parent-child interaction.

This study helps parents realize the importance of parent-child interaction to a certain extent, provides some guidance for parents to improve parent-child interaction, and can also provide some reference for related research on parent-child interaction in other families.

Key words： Rural area; Children; Parent-child interaction; Home education

第一章 绪论

1.1 研究背景

随着经济的发展和教育的普及，家长文化素质得到了不断的提高，家长更加关注孩子的全面发展，亲子互动也渐渐得到了家长的重视。家庭是每个人生活的重要场所，是温暖的港湾，具有不可替代性，特别是在幼儿时期，家庭的作用更为突出，家庭教育也尤为重要。父母作为幼儿的抚养者、监护者对幼儿的身心发展、人格发展、行为能力等各方面的发展发挥着重要的作用。父母与幼儿的互动对幼儿的社会认知、情感认知和社会行为的发展具有重要的影响，亲子互动是幼儿成长过程中不可或缺的营养素。亲子互动对幼儿的身心健康发展有着积极的作用，如果缺失将会给幼儿、父母以及家庭造成消极影响。良好的亲子互动有利于为孩子的健康成长创设融洽的家庭氛围，对幼儿的心理健康、人格发展、行为能力等各方面都有着重要的影响。亲子互动对于幼儿的健康成长至关重要，如果亲子互动减少，很可能会影响亲子关系的疏远程度，进而影响幼儿的健康成长。所以父母一定要认清自己的角色，担起自己的责任，认识到亲子互动的重要性，经常与孩子互动，让孩子生活在一个充满爱的家庭。但在我国广大农村地区，受传统教育观念和文化素质水平的影响，大多数父母并没有意识到亲子互动的重要作用。所以，农村幼儿家庭的亲子互动必须予以重视，一定要让农村幼儿家长也认识到亲子互动的重要性。亲子互动是幼儿成长过程中不可或缺的营养素，亲子互动的缺失或偏离不仅会对幼儿身心发展不利，也会对父母乃至整个家庭带来创伤性的负面影响。良好的亲子互动有利于为孩子的健康成长创设融洽的家庭氛围，对幼儿的心理健康、人格发展、行为能力等方面有重要影响。因此对亲子互动研究有着十分重要的意义。

研究者因为要完成毕业论文，2018 年 9 月在农村幼儿家庭中观察农村父母与孩子之间的互动，渐渐的发现亲子互动原来很重要，于是便对农村幼儿家庭中的亲子互动产生了浓厚的兴趣，同时在这期间发现了其中存在的一些问题。

首先，家长没有意识到亲子互动的重要性，认为亲子互动可有可无，对孩子也没多大影响；思想上没有树立起正确的意识。其次，父母与孩子互动的方式不甚乐观，许多父母对孩子的教育也不太清楚，这些问题都需要解决。在面对面访谈的过程中，笔者问到：“平时在家里，您和孩子是怎么沟通的，你们都互动些什么？”父母们说：“就是跟孩子一起玩，看住她小心摔倒”。有的父母说：“我自己忙的做家务活，顾不上管她 ，给她手机让她自己坐沙发上玩吧”。甚至有的父母回答

说：“闲下来的时候，就是跟孩子一起玩游戏，但是不明白这样做的意义是什么，有什么教育价值”。更有的父母说：“她在家里要是不听话了，我就打她，骂她，孩子就呜呜的哭了”。访谈完之后，我做下了访谈记录，认真分析，这些问题的存在难道真的只会在少部分的家长身上发生吗，是不是其他多数家长也会发生这样的问题？还有就是，为什么会出现这些问题？

因此，要更全面透彻的弄明白这些问题以及为什么会出现，研究者准备从亲子互动的时间、亲子互动的内容、亲子互动的场地、亲子互动的方式、亲子互动的发起人、家长对亲子互动主体的理解等维度来研究现状中存在的问题，并分析原因，最后提出改进的建议。

1.2 研究的意义

1.2.1 理论意义

从理论层面意义看，学者对亲子互动的研究大多是在城市家庭中研究的，在农村幼儿家庭中亲子互动出现的问题却很少有人研究。除此之外，研究界的学者对青少年、特殊儿童和农村留守儿童研究的比较多，而对农村幼儿研究的少。通过网上查阅文献资料，笔者发现关于农村幼儿亲子互动的研究相对比较少。因此通过本研究可以在一定程度上弥补我国对农村幼儿家庭亲子互动研究的不足，对于农村幼儿家庭的亲子互动提供一些理论依据。

1.2.2 现实意义

第一，亲子互动对儿童社会化的影响。儿童的社会化大多的时候都是在父母和幼儿彼此影响下进行的。亲子互动在幼儿的社会化发展上承担着重要的作用，不仅影响着幼儿对社会的认识，而且对幼儿以后在人际关系方面的交往也有很大意义。当孩子觉得在和父母互动的过程中 感受到开心和快乐，则对他们将来的人生会有重要的影响，以此来帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

第二，亲子互动对亲子关系的影响。亲子互动成功与否直接影响着人们的生活，对人的思想和行为都会产生不同的效果，互动良好能够让父母的心态保持良好，从而对孩子和他人更有耐心和热情，这些对促进亲子关系的和谐都是有益的，而互动不顺畅，父母会把自己的坏情绪带给孩子和他人，做事情无法投入，这无疑会加剧亲子关系的恶化。

1.3 相关概念界定

1.3.1 幼儿

临床医学认为幼儿的年龄一般是1-3岁，这是按照生理的特点来划分的。邓金蜜在《基础儿科学》，他将幼儿期划分为4-6岁的儿童，这是根据年龄划分的，同时说明了此年龄段的孩子和成人的生活会更加密切，一方面将对这种生活已经习惯了，另外一方面也会受到它的影响。[①]在社会工作系列教程中《儿童社会工作》，是按照幼儿的感知觉、语言、思维、认知、生理和心理的发展、情绪情感、意志、动机、个性特征来对幼儿进行划分，一般是年龄为3-6岁。[②]由此可知，对于幼儿的定义，不同的研究者有不同的观点和见解，研究者把幼儿定义为3-6岁的儿童。

1.3.2 亲子互动

亲子互动在上个世纪30年代的时候就已经对此进行了研究，但是都是属于教育学和发展心理学的领域里。亲子互动的概念仍然没有统一的定论，不同的研究者提出了不同的观点与见解，但是总体上可以归纳为：亲子互动是指父母和幼儿通过语言、情感、肢体动作和行为等方式进行的双向交流、互动，从而给双方带来相互的影响，并且这种亲子互动相对于其他互动而言，有着深远性、亲情性、长期性、血缘性等特点。此外，亲子互动对孩子也有着重要的影响，不仅体现在孩子的身心健康方面，也体现在孩子的认知、情感、行为等各方面。总之，亲子互动有着极其重要的意义。

1.3.3 亲子关系

家庭里的关系有很多种，而亲子关系又是最重要的一种，其实就是父母和孩子互相形成的一种关系，只是这种特定的关系有着很多特点，比如，变化性、长期性、深远性、持久性、血缘性、不可替代性等。同时，亲子关系会跟着孩子的长大也在渐渐的发生变化，所以这就需要家长应该及时顺应变化性，否则，父母和孩子之间的关系将会疏远，慢慢的问题也会越来越多。那么亲子关系和亲子互动之间存在什么必然联系呢，如果父母不能与孩子很好的交流和沟通，将会影响到他们之间的亲情关系。而这种亲情关系会给孩子各方面带来许多影响，所以只有正确和有效的互动交流，才会有利于亲子关系的增进和改善。

1.4 相关研究综述

为了更好地认识要研究的问题，通过在中国知网等对亲子互动的文献检索和在图书馆查阅相关的图书著作，了解到许多国内外学者对亲子互动进行了研究，并取

[①] 邓金蜜.基础儿科学.人民卫生出版社年版,2000,4,13-15.
[②] 陆士桢，任伟，常晶晶.儿童社会工作.社会科学文献出版社年版,1999,5,43-44.

得了一定的成就。在早期的研究中，大多数的学者们侧重于家长的行为对幼儿产生一定的影响，但是他们却忽略了幼儿作为主体地位，具有能动性，不应该仅仅只受家长带给他们的影响。因此，在上个世纪 30 年代就已经有研究者开始侧重于双方的互动进行研究，而亲子互动近几十年来已经成为教育学和发展心理学领域中研究的热门话题。笔者把查阅到的有关亲子互动的文献资料按照研究的内容分为以下几个方面：

1.4.1 关于亲子互动的概念的研究

亲子互动的研究课题在学界内起始于上个世纪 30 年代，但是亲子互动的概念仍然没有统一的定论，不同的研究者提出了不同的观点与见解。金科（2007）单从亲子互动的游戏来看，提出亲子互动是指亲子之间通过各种互动的方式，产生相互影响和发生相互作用。[①]古东昕（2011）侧重于对亲子互动的内容和本质的研究，认为亲子互动本质上就是亲子沟通，是父母和子女在情感、观念和行为等方面的交流。[②]由此可知，不同学者对亲子互动有着不同的划分，但总体上可以归纳为：亲子互动是指父母和幼儿通过语言、情感、肢体动作和行为等方式进行的双向交流、互动，从而给双方带来相互的影响，并且这种亲子互动相对于其他互动而言，有着深远性、亲情性、长期性、血缘性等特点。

1.4.2 关于亲子互动的基本特征的研究

亲子互动包括互动的时间、互动的内容、互动的方式、互动的对象、互动的主动性等基本的特征，它们在一定程度上决定了亲子互动的质量与性质。侯静（2002）指出，父子和母子在冲突内容上有着比较大的区别，父子冲突最主要方面是在学习上，而母子冲突则最主要方的面是在日常生活的安排中，这可能与父亲和母亲在子女教育上的分工有关系，父亲更多对孩子的学习比较关注，而母亲一般则更关心孩子的日常起居。[③]

1.4.3 亲子互动与儿童心理和行为发展的研究

亲子互动与儿童社会性发展的关系是大多数学者关注比较多的问题。如肖翠红（2007）认为亲子互动与儿童社会化的养成有关，家庭教养方式和父母自身的因素对亲子互动都有一定的影响，不仅指出了亲子互动的影响因素而且还指出了亲子互动中互动方式存在着单调性、互动双方地位存在着不平等性、互动内容存在着局限

[①] 金科.基于 B/S 模式的亲子互动游戏化学习社区的构建和应用.金华,浙江师范大学硕士学位论文,2007.
[②] 古东昕.家庭教育中亲子互动现状及策略研究.济南,山东师范大学硕士学位论文,2011.
[③] 侯静.亲子互动研究及其进展.心理科学进展,2002,2,185-188.

性等问题。[①]针对这些问题，为了更好的促进儿童社会化，家长应该以身作则，不断加强自身修养，尊重儿童主体的地位。亲子互动与儿童同伴交往的关系也是大多数研究者会讨论的问题。JamesL.C(1996)以学前儿童为研究对象，对同伴交往能力与其父母在游戏中的情感表现之间的关系进行了研究，认为两者之间存在着一定的相关性；在游戏中面对孩子的负面情感如果父亲给予消极的回应，那么孩子会很少去分享，而往往表现出攻击行为；他的研究还指出，父母的情感表现对儿童的交往能力有着性别上的影响，男孩儿的同伴交往能力往往会受到父亲情感表现的影响，而对于女孩儿来说，她的同伴交际则会受到母亲的情感表现的影响。[②]李燕燕（2004）讨论了亲子互动跟儿童社会发展的关系，认为父母与子女的互动会影响到孩子的社会性发展，这是从亲子游戏的角度出发来探讨的。[③]

目前关于亲子互动与儿童认知发展的研究主要集中在心理学领域，而其他领域研究相对较少，有些学者对父母的话语以及亲子共读与儿童的语言发展有关系进行了研究。如徐勇，周兢等以 3-6 岁儿童的母亲为研究对象，分析了与儿童游戏时所使用的语言，结果发现，如果母亲对孩子用鼓励性的话比较少，就会使母亲与孩子存在沟通困难，也会有差异，对于现在的亲子之间的交流不管是在思想上还是在语言交流方面都需要引起思考。Hale.C 等的研究表明，在阅读情境中，父母行为与儿童认知能力存在着一定的关系，儿童语言发展的水平会极大程度的受到亲子共读过程中交往质量的影响，而亲子共读过程中交往质量不仅会影响儿童在阅读方面的创造性表现，同时也会影响儿童的自我效能感。[④]

1.4.4 关于亲子互动的影响因素及策略的研究

关于亲子互动的影响因素，从查到的文献来看，主要从父母的因素、儿童的因素两方面进行研究。此外，学者们还关注父母的教养态度和观念与婴幼儿的社会、认知、情感等领域发展的关系。

邓丽群(2008)为改善亲子互动的状况，以儿童的气质、父母的意识、家庭的结构为主线对亲子互动的影响因素进行了研究，同时针对原因提出了相关的对策。[⑤]此外，有研究者探讨了儿童自身的性别、气质特征等因素与亲子互动的关系。儿童本

---

① 肖翠红.亲子互动与儿童社会化的养成.教育实践与研究,2007,17,43-46.

② JamesL C,Ross D P.Reciprocal Negative Affect in Parent-Child Interactions and Children’s Peer Competency.Child Development,1996, 67,2217-2226.

③ 李燕燕.亲子互动与儿童心理理论的发展.上海，华东师范大学硕士学位论文,2004.

④ Hale C, Windecker E. Influence of Parent-Child Interaction during Reading on Preschoolers’ Cognitives,1992,30,42-45.

⑤ 邓丽群.论和谐亲子互动关系的构建.四川理工学院学报（社会科学版）,2008，5,45-46.

身具有主观能动性，不同气质的儿童，父母必定会对其采取不同的教养态度。国外学者鲍姆林德对父母教养孩子的方式进行了系统的研究，通过访谈、家庭观察和实验观察，提出了评价父母教养方式的四个维度，并以此为基础，总结出四种不同教养方式，即专制型、宽容型、权威型、放任型。[①]国内学者风笑天(2002)主要研究独生子女家庭中的亲子关系，他认为独生子女家庭的亲子关系具有哺育过程过分呵护、教养方式的无意倾斜等特点。

目前，国内外的研究大部分把这两个方面融合在一起来论述，主要是从影响亲子互动的各项因素入手，来探讨亲子互动的有效策略。这一点是比较一致的，国内外研究的不同主要在于，国内文献集中在理论的论述和思考，国外则注重实证研究分析。国内学者的研究如上述邓丽群的研究。另外，国内还有一些关于亲子互动的有效策略的研究，主要集中在一些非常具体的亲子游戏或亲子共同活动上，因此比较具体，可操作性强，所以对父母具有十分重要的指导意义。

国外学者的研究如Saara.katainen(1997)等研究者曾经随机选择了507名36个月大的婴幼儿，对他们的行为方式进行追踪研究，同时观察他们的母亲所采取的抚养方式，研究结果显示，儿童的气质发展与父母行为之间存在较为显著的相关。在儿童期，亲子互动既受到父母的影响，也受到儿童自身性格和气质的影响。

亲子互动和母亲教育的关系。一般说，教育程度高的人，就更有兴趣了解有关家庭教育方面的知识，在教育引导孩子时，大部分人就会以比较科学地态度对待孩子。陈新银等学者在考察了中国城市中权威型和专制型的的母亲教育态度与孩子交往的关系发现母亲的教育程度和孩子互动受教育有关。母亲在和孩子交流时，通过与孩子进行信息交流成正比，和母亲专制型的教育和母亲高控行为成反比。通过分析结果说明，母亲的教育程度和母亲的教养程度预测母亲的交往、孩子关系上没有明显的交互作用。母亲的教育程度和母亲的交往预测孩子的行为、孩子关系上没有明显的交互作用。也可以说，教育水平较高的母亲更可能采用低控制的交往，他们也比较少采取专制型的教育态度，母亲的的教育、交往与别的变量之间的关系形式对母亲的教育不同水平的孩子来说是一样的。

由此可知，现存的研究成果为我们在亲子互动与教育的更深层次研究过程中提供了可观的理论基础以及思考借鉴。首先，对亲子互动的研究广泛的获得了人们的关注与重视，其次，分别对父母与子女两方面来进行考察，对本研究涉及到的亲子

[①] Downey G, Coyne J C. Children of Depressed Parents: An Integrative Review. Psychological Bulletin,1990,108,50-76.

互动影响因素的研究，也具有及其重要的参考价值。但是，亲子互动行为的研究也是我们关注的一大要点，在已知的研究中，该行为的研究并未取得显著成果，所以，亲子教育机构仍然需要关注这一方面的研究。另外，在已知的研究中，特定情境下的亲子互动过程大多通过观察法来进行，这导致我们无法更加客观准确的对亲子互动行为进行编码，阻碍了量化的实现，所以，现有的亲子互动研究尚未完善，我们无法更加全面、深刻的认识这一课题。

1.4.5 以亲子互动为手段对缺陷儿童进行干预的研究

亲子互动的研究逐渐偏向实际的应用层面于 20 世纪 80 年代开始。通过对亲子交往的过程、特点进一步的研究，学者认为对缺陷儿童进行干预可以通过早期的亲子交往手段来进行。然而国内仅有小部分研究者针对国外的亲子互动治疗方法作了具体的介绍。C.Hanf(1969)针对有破坏性行为以及品行问题的孩童，亲子互动治疗法首次诞生，在该治疗法实施中发现对于孩子的破坏性行为改善具有显著的成果，孩子的原本的非正常限制范围的行为逐渐回到正常范围内。[①]不仅如此,对于已成功治疗的孩童，他的行为可以延伸到家庭以及学校环境下，而且对家庭中尚未参与治疗的孩童有着潜移默化的治疗效果。

上述是对亲子互动的相关文献的研究，通过分析并整理可以发现，亲子互动的研究大多是在城市家庭中研究的，在农村幼儿家庭中亲子互动出现的问题却很少有人研究。虽然研究者对亲子互动的现状已经有了研究成果，但是从农村幼儿家庭角度研究的较少。除此之外，研究界的学者对青少年、特殊儿童和农村留守儿童研究的比较多，而对农村幼儿研究的少，关于农村幼儿亲子互动的研究相对比较少。因此研究农村幼儿家庭的亲子互动中存在的问题，然后分析原因，最后提出合理化建议，对于改善农村幼儿家庭亲子关系，进而弥补我国对农村幼儿家庭亲子互动研究的不足具有重要的理论意义。

1.5 本研究的目的

在本次研究中，主要目的是从亲子互动的内容、亲子互动的方式、亲子互动的时间、亲子互动的场地、家长对亲子互动主体的理解、父母的参与程度、亲子互动发起人七个维度来了解农村幼儿家庭亲子互动的现状；同时研究存在的主要问题及原因分析，并针对问题和原因提出改进的对策，来提高农村幼儿家庭亲子互动的质

[①] Carolyn L L,John E B. Mother-Child Interaction at Age Two Year and Perceived Difficult Temperament. Child Development,1985,56,1324-1325.

量，并且为其他家庭参加亲子互动的家长提供借鉴。

第二章 研究设计

2.1 研究对象

本研究以左权县农村幼儿园的幼儿家长作为调查对象，其中父亲 80 人，母亲 100 人进行了调查。从农村幼儿家庭亲子互动的时间、亲子互动的场地、亲子互动的内容、亲子互动的方式、亲子互动的发起人、父母的参与程度、家长对亲子互动的主体的理解和认识七个维度来设计《农村幼儿家庭亲子互动现状家长调查问卷》，以此来了解农村幼儿家庭中亲子互动的现状。然后再对幼儿家长进行了访谈，其中幼儿家长 20 人，进一步探讨农村幼儿家庭中亲子互动存在的主要问题，并对存在问题的原因进行了分析，同时提出了改进农村幼儿家庭亲子互动的合理化建议。

2.2 研究方法

本论文采用的研究方法主要是文献研究法、问卷调查法以及访谈法。

2.2.1 文献研究法

文献研究法是对相关的文献资料进行查阅后，并进一步深入的研究，以此更加全面地掌握所要研究的问题的一种方法。本研究通过阅读大量的期刊、图书杂志、硕士和博士学位论文等有关文献，其中的内容包括教育学、心理学、教育心理学、学前教育学、发展心理学等领域，并对此进行了认真分析和整理。这不仅能够帮助了解前人对幼儿家庭亲子互动、亲子关系的研究，还有助于本论文更深入地研究农村幼儿家庭亲子互动存在的现状。

2.2.2 问卷调查法

问卷调查法是通过发放问卷的方式，有计划、有目的地收集调查结果资料，并进行认真分析和研究，得出结论的一种方法。本论文在左权县农村幼儿园中随机抽取了 6 所幼儿园，并以幼儿园中的所有幼儿家长为研究对象进行了调查。在参考他人研究成果的基础上，编制了《农村幼儿家庭亲子互动现状家长调查问卷》，分别从幼儿家庭亲子互动的发起人，亲子互动的内容，亲子互动的时间，亲子互动的方式，亲子互动的场地，亲子互动中父母的参与程度，家长对亲子互动的主体的理解七个维度来设计，旨在了解农村幼儿家庭亲子互动的现状。此次调查共发放了 180 份问卷，收回问卷 163 份，回收率为 90.6%，除去填写不完整的和不符合要求的问卷之后对问卷进行整理，得到的有效问卷是 142 份，有效率为 87.1% 。

2.2.3 访谈法

访谈法是以谈话为主要方式来了解某人某事的一种方法，其优点有运用灵活方便、速度比较快、范围较广、时间和地点不受限制，而且也比较真实有效。因此为了进一步了解农村幼儿家庭亲子互动的现状，在以问卷调查法为主的基础上，借助访谈法，设计《农村幼儿家庭中的亲子互动家长访谈提纲》，采取分层抽样的方法，根据参与调查家庭家长的文化程度分为小学，初中，中专及高中，大专及以上四个层次。其中，在小学文化程度选取 4 位家长，初中文化程度选取 6 位家长，中专及高中文化程度选取 5 位家长，大专及以上的文化程度选取 5 位家长进行了深入的访谈，以此来进一步了解农村幼儿家庭亲子互动的现状。针对农村幼儿家长的访谈主要有父母的基本信息、对亲子互动重要性的认识、对亲子互动主体的理解、父母参与亲子互动的积极性、亲子互动的内容方式场地等方面的内容。在访谈形式上，笔者采用录音笔进行了录音，并作了访谈记录，以确保使收集到的资料更丰富，更详细，还通过微信视频、语音通话等网络形式来对幼儿家长进行了访谈，以此更加全面的了解农村幼儿家庭亲子互动的现状。

2.3 数据处理

本研究对收集到的问卷调查结果运用百分比进行了统计处理。

第三章 农村幼儿家庭亲子互动的现状调查结果

3.1 亲子互动发起人

关于亲子互动的发起，我们需要知道亲子互动的目标是什么，活动的目标是方向，是一切活动开始的出发点和落脚点，在整个过程中起指导作用，贯穿着整个活动的全过程。只有了解了此次活动的目标，才会使研究的内容更有价值、有意义，并且也不会使研究盲目。父母是孩子人生中的导师，是孩子的第一任老师，因此父母在参与亲子互动的过程中起着非常重要的指导作用。这就需要父母自觉并且主动积极的对亲子互动进行认真的指导，只有这样的话，亲子互动这个活动才会有重要的实际意义。关于亲子互动发起人的研究调查，旨在了解亲子互动发起人中父母跟孩子谁起着主导作用。

在研究幼儿家庭亲子互动发起人情况的调查中发现：在调查的这些幼儿家庭亲子互动的事件中，父母在与孩子进行互动的时候，大部分都是孩子先主动发起亲子互动，在进行互动的时候经常主动发起，父母在互动中发起的较少，只占到了一小部分。

表 3.1 幼儿家庭亲子互动发起人情况表

题目	选项	频次	百分比（%）
您和孩子常常由谁发起	父亲	14	9.86
	母亲	9	6.34
	孩子	43	30.28
	不确定	76	53.52

通过表 3.1 也可以看出,孩子主动发起的占到了总体互动的 30.28 %,占的比重比较大；母亲主动发起的占到了互动事件发起总体的 9.86%，发起的互动比较少；父亲在亲子互动中主动发起的占到了总体的 6.34%，发起的互动更少。通过对幼儿家庭亲子互动发起人的研究，我们可以发现，互动发起人分布呈非对称特征，分布不均衡，幼儿主动发起的次数比父母主动发起的次数要多很多，概率也大。与此同时，父母在亲子互动的整个活动过程中，父母的主动性和自觉性都不高，并没有意识到作为家长更应该积极主动的参与到亲子互动的过程中。并且研究调查中幼儿主动发起的数据要比家长主动发起的数据多，这充分说明了在亲子互动的整个过程中，父母是

处于一个相对被动的地位，父母的角色也比较被动。这是因为父母在参与的过程中并没有意识到自身的重要性，没有意识到自己在此活动过程中担任着重要的作用，扮演着重要的角色，应该在活动中占主导地位，起主导作用。应树立起正确的观念，明确自身的责任，认清自身的角色，态度上一定要积极，如果连父母都意识不到其重要性，不积极主动参与进来，那么亲子互动必将失去意义，也就没什么价值可言了。虽然说在互动过程中，要时刻以儿童为中心，尊重儿童的主体地位，时刻关注儿童，但是整个活动过程中也不能让儿童起主导作用，起主导作用的更应该是家长，这样才会在家长起主导作用的前提下更好的发挥儿童的主体地位。并且在内容上也要考虑儿童的需要，家长有目的、有计划的主导整个活动，只有这样才会有意义。因此，家长应该积极主动的参与到亲子互动的过程中，主动发起互动，从而与孩子建立亲密的关系，同时也有利于增进感情的交流。

3.2 亲子互动的内容

表 3.2 幼儿家庭亲子互动内容情况表

题目	选项	频次	百分比（%）
家长与孩子互动内容	室内游戏	101	71.13
	共读	80	56.34
	与宝宝一起拼图	68	47.89
	户外游戏	74	52.11
	有趣的对话	41	28.87

从调查的结果统计分析中可以发现，绝大多数家长与孩子互动的内容是亲子共读和做室内游戏，而室外游戏和有趣的对话却相对比较少。从表 3.2 中也可以看出，家长与孩子互动的内容以“室内游戏”最多，占到整个互动内容的 71.13%，其次是“共读”，占到整个互动内容的 56.34 %，其他的也有分布，家长也与宝宝进行，只是相对而言比较少。以“有趣的对话”为内容的互动事件占到了 41%，其次是家长与宝宝一起拼图,占到了 47.89 % ，由此可以看出，幼儿家庭中亲子互动的内容相对比较集中，而且不均衡，家长与孩子互动的内容大都是围绕亲子共读和在室内做亲子游戏来进行的。不过其他的互动内容，在家长与孩子的互动事件中都是有所体现的，只是分布的不是很多，即幼儿家庭亲子互动的内容不均衡，相对比较集中。

在与幼儿进行访谈的过程中，当问到在室内游戏都做些什么，幼儿回答说：“爸爸妈妈经常在家里跟我们一起玩游戏，一起追赶，智力游戏，摘果子等。很少出去

外面玩，我在家玩的无聊了，想出去玩，爸爸妈妈总是说外面不安全，不让出去”。

在乡村，这里由于各种条件不具备等因素，没有大的儿童游乐场所，也没有多样的玩具，只有乡村的大自然。比如清澈的小溪，美丽的大山，高大的树木，一望无际的田野，芬芳的花香；而且有各种小动物，比如忠实的小狗，会打鸣的小鸡，小绵羊和其他动物等。在乡村，可以算的上是独一无二的游戏资源，因此应该让孩子多去户外玩，跟孩子一起进行快乐的游戏，全家一起去欣赏大自然的美丽，乐呵呵的走在田间的小路上。总之，父母与孩子进行互动的内容还是很多的，形式比较多样，不算太单调，只要家长能够充分利用一切可以利用的资源，肯抽出一些时间来多陪陪孩子，那么亲子互动将会带来不一样的效果。

3.3 亲子互动的方式

表 3.3 幼儿家庭亲子互动方式情况表

题目	选项	频次	百分比（%）
家长与孩子互动的方式	陪伴	48	33.8
	合作	37	26.06
	引导	54	38.03
	其他	3	2.11

关于幼儿家庭亲子互动方式的调查可以发现：父母在与孩子互动的过程中，父母充当的角色最多的是引导者，也就是在与孩子交流互动时积极的引导孩子，给孩子指引方向，指导孩子如何互动，让孩子独立的进行。然后在互动的过程中以陪伴的方式进行，父母在孩子身边陪伴着，以保护孩子的安全，从而让孩子有足够的安全感去玩游戏之类的，合作占的不是很多，但是父母在与孩子互动的过程中也积极与孩子进行合作，跟孩子一起做各种游戏，一起玩耍，还有讲故事和共读等。从表 3.3 也可以进一步看出，父母在与孩子互动的过程中，引导占到了互动事件总体的 38.03%，相对而言比较多，接下来就是陪伴，陪伴占到了总体的 33.8%，然后就是合作，合作占到了总体事件的 26.06%。由此可以发现，幼儿家庭中亲子互动的方式大多都是引导，这有利于孩子独立性的培养，让孩子自己主动积极的去做一些自己比较感兴趣的事。然而合作在亲子互动的时候相对比较少，爸爸妈妈应该积极和宝宝一起合作，这样才能更加愉悦的跟宝宝进行交流，这对于爸爸妈妈和宝宝更好地互动有一定的帮助。同时这对稳固亲子之间的关系也起到了很大的作用，从而建立更加亲密的亲子关系。

儿童父亲没有像母亲那样重视 同时在孩子的日常生活和情感需求中，儿童的父亲对孩子的重视没有母亲的重视程度高。不过父亲会尽量抽出一定的时间陪伴孩子，父亲会经常陪孩子各种玩，一般大都是玩游戏。在面对面的访谈过程中，当问及到父亲如何跟孩子互动的时候，父亲是这样回答的：“孩子喜欢画画，我就陪她，孩子也特别喜欢跳舞，我就在一旁边欣赏边鼓励边看她不小心摔倒，还时不时的夸赞她、表扬她，宝贝跳的真棒，跳的太漂亮了，越看越喜欢，就这样静静的收护在她旁边，感觉到满满的都是幸福。宝贝也是特别开心快乐高兴的不得了。”还有的父亲是这样回答的：“我们家小男孩子可调皮了，老爱玩一些手机游戏，每次问我要手机，拿上手机之后就是一个人在沙发上坐着边玩边说，我呢就只好在旁边看着他玩，有时候我拿他妈妈手机一起跟他合作玩游戏，男孩子就喜欢玩游戏，我们一起玩更开心，但是手机对孩子的眼睛不太好，会影响视力，所以都是少玩一会儿，就让他妈妈带他去学习 ，辅导他作业。”

儿童父亲能够积极参与到亲子互动中，一定要尊重儿童的主体性，关注儿童，并尊重儿童，在陪孩子玩的同时，一定要关心孩子的生活学习情感等方面。在活动中要积极发挥父亲的主导作用和尊重幼儿的主体地位。

3.4 亲子互动的时间

表 3.4 幼儿家庭亲子互动时间情况表

题目	选项	频次	百分比（%）
家长与孩子互动的时间段	早餐后到午餐前	16	11.27
	午餐后到午睡前	18	12.68
	午睡后到晚餐前	25	17.61
	晚餐后到临睡前	83	58.45
家长与孩子互动持续的时间	5 分钟左右	7	4.93
	10 分钟左右	23	16.2
	15 分钟以上	49	34.51
	半小时以上	63	44.37

对幼儿家庭亲子互动的时间分为互动的时间段和互动持续的时间两个方面，这样可以更加详细的了解幼儿家庭亲子互动的时间。互动的时间段分为：早餐后到午餐前、午餐后到午睡前、午睡后到晚餐前、晚餐后到临睡前。首先来看幼儿跟爸爸妈妈一般情况下互动的时间，大多数农村的爸爸妈妈可以频繁地跟宝宝进行互动，

这一点在时间上可以确保。只不过有的爸爸妈妈跟宝宝是在早餐后到午餐前，有的在午餐后到午睡前，还有的在早餐后到午餐前，大多数是在晚餐后到临睡前，时间上安排地不是很合理。从表 3.4 也可以看出，早餐后到午餐前占了总体的 11.27%，午餐后到午睡前占了 12.68%，午睡后到晚餐前占了 17.61%，晚餐后到临睡前占了 58.45%。由此可以看出，大多父母都是在临睡前与孩子互动的比较多，晚上是母亲与幼儿的主要互动时间。关于亲子互动持续的时间，父母在与孩子互动开展持续的时间一般在半小时以上，占到总体事件的 44.37%，其次，亲子互动开展时间在 15 分钟以上的，占总体的 34.51%，接下来就是亲子互动开展持续时间在 10 分钟左右的占了 16.2%，最后就是互动开展持续在 5 分钟左右的占 4.93%。由此可以看出,家长在与孩子互动中开展持续的时间能够达到半小时以上，持续的时间比较长，这有利于亲子互动，但也有部分家长在与孩子互动的时候开展持续的时间相对较短，在互动时间上不足，这样家长不能很好的与孩子进行互动。

在调查过程中发现比较好的是：在亲子互动的时间上，大多数的家长经常和幼儿积极主动沟通，及时参与互动，这一点是可以保证的，也就是说还有少部分的家庭中父母由于工作等各方面的原因，顾不上与孩子交流，也不会有效的沟通和正确的互动，只有在不忙的时候或者周末才能够与孩子交流，时间上保证不了。

3.5 亲子互动的场地

表 3.5 幼儿家庭亲子互动场地情况表

题目	选项	频次	百分比（%）
亲子互动的场地	床上	32	22.54
	沙发上	41	28.87
	户外	39	27.46
	不固定	30	21.13

良好的硬件设施在亲子互动过程中的作用很大，对其开展有着重要的意义。在调查过程中发现，在亲子互动的场地选择方面，27.46%的父母在户外跟孩子进行亲子互动，22.54%的父母在床上跟孩子交流互动，28.87%的父母在沙发上跟孩子互动，21.13%的亲子互动的场所不明确、不固定。在亲子互动中的共读对场所的要求相对比较高，特别是对儿童来说，一定要有一个良好而又安静的环境。在共读过程中儿童的专注度、状态、爱好、动机等各方面都受场地的选择，对场地的要求较高，因

此互动的场地环境起着很重要的作用。尤其在亲子互动中，在儿童的早期阅读这方面，一定要有专门固定的空间，让孩子能够安静的阅读，但是大部分父母没有意识到场地选择的重要性，往往忽视了。

因此，很多父母在与孩子一起阅读的时候并没有相对固定的专门场地，这将不利于孩子的阅读，影响孩子的学习。学习和阅读都需要一个安静的环境，应该营造一种学习氛围，只有这样，孩子才能更加专心致志的学习，一心一意的跟父母一起阅读，毕竟孩子还小，注意力不集中，容易分散，会经常被一些无关事情分散。这也是为什么带孩子去书店或者图书馆，孩子会更加专注的学习和读书，那是因为书店是一个相对比较安静的环境，适合学习。希望父母能够知道良好的硬件设施对孩子来说是多么的重要，有着积极的意义。只有这样，父母才能与孩子在舒适的空间安静的一起阅读学习，有了固定的空间，就可以经常跟孩子在书房里看图书，讲故事，而且还会潜移默化地影响着孩子的身心健康，使孩子健康快乐的成长。

3.6 父母的参与程度

通过表 3.6 可以看出，在幼儿家庭亲子互动中，绝大部分的家庭中，母亲与孩子互动最多，有 52.11%的母亲经常与孩子互动，然后就是父母共同参与，占到了总体的 30.99%。然而在整个亲子互动的过程中，父亲参与的没有母亲参与的多，相对比较少，只占到了整个亲子互动事件的 13%。由此可以看出，在孩子跟父亲母亲的互动过程中，母亲积极跟孩子交流，跟孩子经常沟通，但是父亲在跟孩子交流的时候，不够积极，不经常陪伴孩子，偶尔跟孩子互动，孩子对父亲的需求得不到应有的满足，父亲在孩子身上投入的时间相对较少。从父母的参与程度情况统计中能够发现，在农村幼儿的家庭里跟孩子互动最频繁地往往是母亲，而父亲跟孩子互动相对而言较少，守护在孩子身边的时间也没有母亲跟孩子相处的时间多。同时在整个过程中爷爷奶奶也有参与亲子互动。

表 3.6 父母的参与程度情况表

题目	选项	频次	百分比（%）
家中与孩子互动最多的人	父母共同参与	44	30.99
	母亲为主	74	52.11
	父亲为主	13	9.15
	爷爷奶奶或其他	11	7.75

时代在进步，科技在发展，社会压力在不断增加，经济压力也日益增大。在这样

的现实情况下，父亲必须得出去打工挣钱，供家里的一切生活开销，因此在与孩子互动的过程中，父亲自然就没有母亲的时间多。农村家庭的父亲一般出去外面工作很少回来，有时候甚至常年不回来，因此父亲与孩子之间的互动时间少了很多。研究者在面对面访谈的过程中问到：“您认为作为一个父亲，您的主要任务和责任是什么”的时候，父亲们都是这样说到“肯定是要好好工作挣钱供孩子读书，供家里一切生活的日常开销；作为家里的顶梁柱，身上肩负着重要的责任，共同和孩子的母亲抚养孩子成长，供孩子读书，希望他成为国家的栋梁人才；家庭是最温暖的港湾，父母是孩子的人生导师，我和孩子的母亲要一起照顾好孩子，抚养他成人；但是由于我工作忙的原因，陪伴孩子的时间就很少了，也没有跟孩子积极主动的进行有效的沟通和互动。”还有的父亲这样说到：“虽说男人主要负责打工挣钱，但是在如今的社会中，男女平等，不应该把照顾孩子的重任都交给孩子的母亲，我应该和她共同照顾，一起分担家务。”通过与农村父亲的访谈，可以看出父亲因为工作原因而减少了与孩子的互动，这种互动的缺失会给孩子的身心发展和健康快乐的成长都有着一定的消极影响，希望父亲能够重视起来，尽量抽出时间多陪陪孩子，而且这在一定程度上有利于父亲与孩子建立亲密的亲子关系。

3.7 家长对亲子互动的主体的理解

表 3.7 家长对亲子互动的主体的理解表

题目	选项	频次	百分比（%）
家长对亲子互动的主体的理解	父亲与孩子一起互动	46	32.39
	母亲与孩子一起互动	66	46.48
	爷爷奶奶或外公外婆	16	11.27
	不清楚	14	9.86

在家长对亲子互动主体的理解的调查中可以发现：46.48%的家庭中是母亲积极参与和幼儿之间的互动，32.39% 的家庭中是父亲和幼儿之间的互动，11.27% 家庭中是爷爷、奶奶或外公、外婆和孙子或外孙之间的互动，14% 的家长选择“不清楚”。因此在农村家庭中，大部分家庭认为大多数家长认为亲子互动是父亲母亲和孩子之间的互动，同时还有少数家庭认为亲子互动是爷爷、奶奶或外公、外婆与孙子或外孙之间的互动，这种原因在于农村家庭中，爷爷、奶奶或外公、外婆跟孩子常时间呆在一起，时间比较多，也很常见。关于对亲子互动主体的理解，有的家长不清楚

亲子互动是父母与幼儿进行沟通交流，这种互动是双向的，不仅会给自己带来影响，也会在孩子的各方面起着重要的作用。

通过以上调查可以发现：农村幼儿家庭亲子互动中有一些方面还是比较积极的，比如在亲子互动的时间上，大多数的家长经常和幼儿积极主动沟通，及时参与互动，这一点是可以保证的。在参与亲子互动的过程中，父母都有参与，尤其是母亲，在家的时候会经常陪伴孩子，跟孩子一起互动，一起阅读、讲故事、玩游戏、画画等；亲子互动的游戏种类也还相对比较多样的。同时通过调查从中也发现了一些问题，总结并归纳得出了以下几点：首先是幼儿家庭亲子互动发起人呈非对称分布的形态，分布不平衡，家长参与互动不积极，常常由幼儿发起；其次，幼儿家庭亲子互动的内容相对比较集中，因而呈现出了不均衡；再次，幼儿家庭亲子互动持续的时间比较短，一般情况下互动的时间安排的不太合理；还有亲子互动的场地安排的不太合理；家长对亲子互动主体的理解和认识不足；最后父母在参与亲子互动的过程中发现母亲经常跟孩子交流沟通，而父亲则与孩子互动相对少，不够积极。所以，母亲的参与程度明显高于父亲，父亲的互动较少。

第四章 农村幼儿家庭亲子互动存在的问题及原因分析

4.1 农村幼儿家庭亲子互动存在的问题

农村幼儿家庭亲子互动的现状，通过调查从中发现了一些问题，总结并归纳得出了以下几点。首先是幼儿家庭亲子互动发起人呈非对称分布的形态，分布不平衡，家长参与互动不积极，常常由幼儿发起；其次，幼儿家庭亲子互动的内容相对比较集中，因而呈现出了不均衡；再次，幼儿家庭亲子互动持续的时间比较短，一般情况下互动的时间安排的不太合理；还有亲子互动的场地安排的不太合理；家长对亲子互动的理解和认识不足；最后父母在参与亲子互动的过程中母亲经常跟孩子交流沟通，而父亲则与孩子互动相对较少，参与不积极。所以，母亲的参与程度明显高于父亲。

4.2 农村幼儿家庭亲子互动存在问题的原因分析

4.2.1 家长对亲子互动重要性的认识不足

根据调查数据可以看出，家长对亲子互动重要性的认识是其主要的原因。从表4.2.1可以看出，只有10.56%的家长认为亲子互动非常重要，这些家长能够认识到亲子互动的重要性，并且可以积极主动的参与到亲子互动中去，从而跟孩子更好的进行互动。然而有27.46%的家长认为亲子互动不是很重要，当然也没有意识到幼儿家庭亲子互动的重要性，认为亲子互动对于孩子来说是可有可无的，对亲子互动重要性的认识方面缺乏，没有把亲子互动当成一件重要的事情来进行，当然也没有很放在心上。还有一小部分农村幼儿家长对亲子互动重要性的认识存在着一些困惑，不明白为什么要进行亲子互动，抱着一种让孩子自己随便玩玩的心态，这说明家长的态度不太好等。这都不利于家长与幼儿之间很好的互动，也不能有效的进行亲子互动，这样会导致良好的亲子互动缺失，也会使亲子互动偏离，那么亲子关系也将会出现不同程度地疏远。

此外，家长对亲子互动的理解和认识也存在一定的误区和偏差，不明白亲子互动的意义，没有真正理解亲子互动，对家庭中的亲子互动缺乏一定的认识。 同时，家长对亲子互动在重视程度上远远不够，态度上比较消极。因此，家长只有认清亲子互动的积极意义，正确认识到亲子互动的重要性，并且能够积极的重视起来，那么良好的亲子关系才会更加和谐，更有利于提高亲子互动的质量，改善亲子关系。在与家长进行访谈的过程中，研究者问到：“您认为亲子互动对孩子有哪些意义跟

作用”的时候，家长的回答都不一样，有的家长认为：“亲子互动对孩子有很大的作用，比如跟孩子一起阅读，这可以从小培养孩子的阅读习惯，从而养成爱学习的良好习惯，对孩子的教育很重视。”还有的家长说：“亲子互动对孩子有着潜移默化的影响，比如和孩子一起玩游戏，可以让孩子健康快乐的成长”。但是与此同时，也有好多家长没有意识到亲子互动的重要性，在回答时说：“做什么亲子互动，又没啥用，还浪费时间跟精力，让孩子自己随便玩去吧，想干啥干啥去吧，也顾不上管他”。而且也不知道亲子互动对孩子的身心健康发展在一定程度上都有着重要的积极意义。

总而言之，之所以在亲子互动的过程中会出现一些问题，跟家长本身有着极大的关系，家长对亲子互动重要性的认识不够，理解不彻底，对其意义和作用都不清楚。因此家长应该重视起来，加强对亲子互动的重要性的理解和认识。

表 4.2.1 家长对亲子互动重要性的认识

题目	选项	频次	百分比（%）
对亲子互动重要性的认识	不重要	39	27.46
	一般	40	28.17
	重要	48	33.8
	非常重要	15	10.56

4.2.2 家长的文化程度低

表 4.2.2 家长的文化程度

题目	选项	频次	百分比（%）
家长的文化程度	小学	9	6.34
	初中	97	68.31
	中专及高中	32	22.54
	大专及以上	4	2.82

根据调查可知，家长的文化程度也是一个重要的原因。在农村，中专及高中以上学历的家长占了 25.36%，其中大专及以上的学历仅占了 2.82%，他们对亲子互动的相关知识了解的比较多，也有一定的学习能力，能用正确、合理科学的方式与幼儿进行更好的亲子互动，但是毕竟是少数的家长。有 68.31%的家长为初中学历，文化程度相对来说偏低，父母无论是对亲子互动的内容，还是在其方式上的理解都有

一定的困难；认为亲子互动就是跟孩子玩，对其概念理解等都存在模糊不清。所以农村幼儿家庭的父母文化程度较低，其受教育水平低，以及他们对亲子互动不太重视，意识不到亲子互动的重要性，还有就是对亲子互动不太理解。此外，文化程度低的家长对外界信息不能准确的辨别，容易全盘吸收各种信息，这会直接的影响亲子互动的质量，会出现在互动的过程中辨别不清哪些是好的哪些是不好的。具体的来说就是父母受教育程度的不同，会导致在教育观念上存在着一定的差异。受教育程度低的父母，教育观念比较落后，认为亲子互动不是很重要，不能很好的与孩子进行互动。通过调查可知，受教育程度高的父母跟孩子交流相对比较频繁，互动内容合理，互动方式多样，互动场地安排合理，互动时间上也能保证，父亲参与也相对较积极；而受教育程度低的父母跟孩子交流则异常少，互动方式简单，互动内容单一，不平衡，自身缺乏与孩子互动沟通交流的知识与经验。随着父母受教育程度的提高，与孩子沟通交流就会越频繁，互动内容就会多样化，向平衡方向发展，互动方式也各式各样，同时对孩子的教育方式也会变得更科学，更合理。

4.2.3 家长的教育经验少

教育观念受教育经验的影响，同时又制约着教育态度，生活中的教育经验深深地影响着亲子互动，也会影响着亲子互动的质量。许多父母在其处理问题上过于保守或者传统，往往根据自己生活中积累的经验去教育自己的子女，去与孩子进行互动，但是这并不能完全代替幼儿在成长的过程中所需要学习的知识，他们还缺乏系统、科学地理论知识的指导，只是凭借简单的方式来解决问题，常常会扭曲孩子的理解，这些生活中的经验行为对幼儿的成长存在潜在的消极影响，对于他们以后的成长也不利。家长教育经验不足，则往往不知道怎样去教育孩子，怎样与孩子进行更愉快地互动，在孩子的成长跟心理方面不太注重，这反而不利于孩子的成长跟身心健康。所以对儿于幼儿的成长来说，家长具备良好的教育经验就显得尤为重要。家长只有具备了丰富的教育经验，才能够更好的跟孩子进行互动。所以家长要多积累一些跟亲子互动相关的教育经验，经常向一些有教育经验的人探讨，借鉴人家是如何跟孩子进行互动的，互动的效果如何，有哪些好的方面值得参考参考。此外，家庭教育的作用不言而喻，在孩子的成长过程中，家庭教育起着关键的作用，家庭教育是最早的，一般在孩子出生就伴随着家庭教育。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，家庭教育的好坏会在孩子的一生中都会产生影响。所以家长的教育经验少，将不利于孩子的成长，不知道怎么教育孩子，包括辅导孩子的学习，跟孩子互动，都不会让孩子有一个快乐的童年。而且父母缺失了育儿经验，那

么父母将不能很好的与孩子交流沟通互动，沟通需要艺术，沟通需要方法，父母不管在任何时候都不要采取暴力的沟通法，而是应该学会换位思考，转移焦点，要学会表达理解和赞美，要学会接纳情绪，选择合适的时机集中方式表达。

4.2.4 传统的观念影响严重

受传统观念的影响，在农村家庭中往往父亲在外面打工挣钱负责养家，而母亲则在家里洗衣做饭当家庭主妇。具体来说就是，在传统的观念下父亲是作为家庭经济上的顶梁柱而存在的，即父亲扮演着顶梁柱的角色，经常外出打工挣钱养家。但是在现代的社会中，时代在日益进步，科技在快速发展，国家在逐渐变得强大起来，经济也越来发达，人们逐渐认识到了父亲参与亲子互动也是至关重要的，父亲应该在自己的角色上做出权衡，打破传统的父亲角色。然而在农村的幼儿家庭中，父亲在参与亲子互动的过程中参与程度并不高，而且也不够积极，而母亲则一般在家里做家庭主妇，洗衣服做饭打扫房间看孩子,并且认为带孩子这种事是女性的天职，母亲天生就是在家当家庭主妇，为家里的一切琐碎之事操心。这就意味着在家中，母亲经常跟孩子在一起，陪伴着孩子，和孩子交流，父亲则跟孩子在一起的时间比较少，母亲有更多的时间与孩子互动，陪伴孩子，而父亲也因此跟孩子互动的时间不多。所以，在幼儿家庭亲子互动中，母亲参与亲子互动的程度明显比父亲参与亲子互动的程度要高。

研究者在访谈的过程中当问到：“在您的家庭中平时谁与孩子互动的更多”的时候，有一个孩子的母亲是这样回答的：“我在家呆的时间长，经常和孩子在一起，和孩子一起阅读，讲故事，玩游戏，拼图，堆积木，看她画画跳舞，陪她看动漫。他爸爸在外面工作挣钱，平时也很少回来家，就算过年放假回来几天，也很少和孩子好好交流,说话特别少。他爸爸在家的时候，也不说陪孩子玩一玩，多跟孩子交流交流，关心关心孩子的成长。我还问过孩子这样的问题，想不想让爸爸在家多住几天，陪陪你，孩子说，爸爸在家都不跟我玩的，也不给我讲故事，不想让爸爸在家，爸爸都不像妈妈能陪我看书画画。我有时候还在担心他们之间的关系会不会因为长时间的不交流而疏远。他爸爸倒是每次回来往家里买好多吃的，都是孩子喜欢吃的，他孩子的爸爸也不是不爱他，可能就是不知道该怎么跟自己的孩子进行沟通交流吧。”

父爱在孩子的成长过程中起着重要的不可取代的作用,因此，父亲们首先要认识到自己作为父亲对孩子发展的重要意义，认清父亲这一角色，并积极参与到亲子互动中去。

第五章 改进农村幼儿家庭亲子互动的建议

本文通过对农村幼儿家庭亲子互动的现状调查，发现亲子互动中存在的问题，然后分析原因，并提出一些相应的建议。包括：加强家长对亲子互动重要性的认识、鼓励父亲积极参与亲子互动、提高家长的文化素质、丰富家长的教育经验、创设良好的家庭氛围等几个方面。

5.1 加强家长对亲子互动重要性的认识

由于在我国广大农村地区，受传统教育观念和文化素质的影响，大多数父母没有认识到亲子互动的重要性。并且对亲子互动重要性的认识也不足，因此，农村幼儿家庭的亲子互动必须予以重视，让农村幼儿家长也认识到亲子互动的重要性，加强家长对亲子互动重要性的认识。家长应充分认识到亲子互动的目的和价值，逐步建立起良好的亲子互动。家长首先应该明确亲子互动的独特意义，亲子互动对幼儿的身心发展起着重要的作用，主要在幼儿的感知觉、注意力、记忆力、语言、思维、情绪情感等方面有着潜移默化的影响。

在调查过程中我们得知，许多农村家长不清楚从哪里了解亲子互动的知识，所以不加重视，觉得可有可无。还有很多家长不知道亲子互动的重要性，不清楚亲子互动可以给孩子各方面带来极大的积极影响，没有意识到亲子互动的重要性，这不仅跟父母自身知识的缺乏有着极大的关系，而且也跟大众传媒宣传不到位息息相关，其实在宣传亲子互动的重要性这方面，大众传媒起着很大作用。因此要加大大众传媒的宣传力度，积极传播亲子互动的重要性和作用，引起家长在亲子互动方面上的重视程度，树立起正确的观念。现在社会进步如此之快，科技也特别发达，网络时代的普及，这些都会成为宣传亲子互动重要性的途径。父母能够在网上查找跟亲子互动重要性相关的知识，还有一些微信订阅号里也会有相关推荐，网上还可以买一些跟亲子互动有关的书籍回来阅读。只有国家、社会重视起来，大力宣传亲子互动的重要性，这样的话，家长才能够重视起来，也才会更加积极主动的与自己的孩子进行互动和交流，经常沟通，联络感情，增进亲子关系。

5.2 提高家长的文化素质

家庭教育是最重要的，家庭教育具有针对性和先导性。父母是孩子的第一任老师，父母都想让自家孩子能够健康快乐的成长，每个家庭的父母也都想看到自己和孩子之间的关系更加亲密。想让孩子长大后有出息，就得对孩子严厉一点，但是这

样的话就会使孩子讨厌自己的父母，认为自己的父母不爱自己，这会让孩子和父母之间的关系变得紧张起来；想让孩子每天快乐的玩耍，就要对孩子放松管教，所以说这两方面总是相互矛盾的。那么家长们就更应该处理好这对矛盾，协调好他们的关系，只有协调好并且有效的处理好了，才会更有助于亲子关系的建立。怎么就能协调好这两者之间的关系呢，这时父母的自身文化素质起着至关重要的作用。

在幼儿家庭亲子互动的过程中，父母的文化水平和育儿观念对孩子的成长有着直接的影响，因此要重视家长在幼儿教育中的重要作用。这就需要父母尽力做到好好学习，终身学习，不断提高自己的文化素质和文化修养，学会运用正确的教养方式和各种有效的互动方式，掌握一些与亲子互动相关的知识。例如，父母应该合理正当的利用网络、电视、手机等学习一些相关的知识；也可以买一些关于育儿还有如何与孩子更好互动的书籍和报刊之类的，并经常阅读这些书籍，学习如何与孩子沟通，怎样了解孩子真实的想法和如何拉近亲子关系；同时要及时与老师进行交流和沟通，以此来共同关注孩子的身心健康，还要积极向经验丰富的老师咨询一些育儿经验，从而树立起正确的儿童观，转变幼儿教育观念。此外家长还要积极加强与社会和幼儿园的联系，经常去进行一些与亲子互动有关的活动，并且从中掌握跟孩子互动沟通的相关经验和方法，以此来不断地提高自身的文化素质。

5.3 丰富家长的教育经验

政府有关教育部门首先要发挥其自身的主导作用，积极的培养出一批优秀的师资队伍下乡服务从理论上来指导农村幼儿家长，为其提供科学的育儿理论知识和经验；同时要实行巡回指导，定期访谈一部分幼儿家长，然后交流成果并提供后续的指导，这样可以让家长减少盲从，更好的跟孩子进行亲子互动。另一方面，政府要加大宣传力度，多普及一些科学的亲子互动知识；还有妇幼保健部门要借助媒体向幼儿家长宣传进行亲子互动的重要意义，并与村委会协商，开展一些专家讲座，为农村幼儿家长宣传科学的家庭教育经验；同时，要积极利用身边熟悉的例子来做案例分析，为农村幼儿家长普及科学的育儿经验。这些措施都有助于丰富家长的教育经验，从而帮助农村幼儿家长与幼儿进行更好的互动。

在调查的过程中我们发现了一些问题：农村的幼儿家长由于经验不足，对亲子互动的知识了解不够，教育经验方面比较欠缺，不会正确的跟孩子进行互动，同时父母在与孩子互动的过程中存在好多问题，不知道该如何互动交流，有效沟通等。而父母是孩子最亲近的人，在互动的过程中起着重要的作用，也是最重要的参加者，

那么家长更应该掌握丰富的教育经验，说到教育经验，家长应该怎么掌握，从哪里获取相关经验，这就需要依靠多方面的力量来共同帮助父母更好的掌握最丰富的教育经验。

教育方面的一些专家，可以出一些相关书籍，或者开一些免费的公益讲座，家长学习后会对亲子互动进一步了解；一些有经验的家长也可以分享自己是如何和孩子进行有效的互动，让其他家长可以借鉴借鉴；专人提供一些系统的科学指导也很重要，给出一些合理化的建议等等。此外，互动需要艺术，互动需要方法，没有人一生下来就是天生的互动大师，沟通大师，大家都是一样的，一样的起点，都需要后天的不断学习。父母不管在任何时候，都不要采用暴力的沟通法，而是应该学会换位思考，表达理解和赞美，要多表扬孩子，多夸夸孩子，要学会接纳情绪，情绪就好像影子一般，挥之不去。积极的情绪是你，消极的情绪也是你，父母的情绪都会潜移默化的影响着孩子，所以父母要学会控制好自己的情绪，尽量不带给孩子坏情绪，要学会接纳情绪。希望能够通过这些措施，帮助农村的幼儿家长丰富有关亲子互动方面的教育经验。

5.4 鼓励父亲积极参与亲子互动

5.4.1 转变传统的观念

父爱是力量与权威的象征，作为一名父亲要意识到自己身上的责任，要清楚自己身上担任的角色，要不断的学习与亲子互动方面相关的知识，增长相关的知识经验，要有学习的意识，还得学会如何与孩子进行游戏，从而让孩子体验到游戏的快乐。在闲暇时光要经常上网查询一些相关的资料，在平时的时候要多读一些这方面的报纸和书籍等。最重要的是要积极参与到亲子互动中来，身体力行，在行动上应该积极投入进去，打破旧习，理性权衡。虽然传统意义上父亲是作为家庭经济上的顶梁柱而存在的，但是现在社会中逐渐认识到了父亲参与亲子互动是不可忽视的，所以这个时候父亲应该在自己的角色上做出权衡，打破传统的关于父亲角色的看法，协调好工作时间和参与亲子互动的时间。从心里上改变认为与孩子互动是麻烦的事情和孩子互动没什么意义等这样类似的想法，充分体会跟孩子相处时的快乐和幸福感，同时也是对工作压力的适当释放，劳逸结合，生活工作才能更好。一定要权衡好父亲跟母亲的角色关系，不要认为照顾子女就是母亲应该做的事情，同样，父亲在孩子的成长过程中也起着至关重要的作用。所以要鼓励父亲积极参与到亲子互动中去，与孩子更好的互动，这样既可以让孩子快乐健康的成长，也有利于亲子关系

的增进，让孩子更加爱自己的父亲，也有利于感情的培养。

虽然父亲们平时要忙于工作，几乎一有时间就出去外面打工挣钱，可是家里的孩子对父母、对家庭、对国家而言都很重要，所以作为一位父亲身兼重任，即使这样也要在空余的时候多跟孩子交流沟通，更要陪伴孩子、关注孩子。逢年过节或者节假日的时候，父亲回来家，不要总是玩手机打游戏，也不要一直出去打麻将等，而是应该多陪陪自己的孩子。尤其在幼儿期，孩子更需要父母的陪伴，在孩子的世界里只有那么大，父母就是他们的一切，谁也不能缺席，要不然孩子的世界就不完整了，孩子的生活也将不会精彩。在这个关键的时候，父亲应该多投入一些精力在孩子身上，多关爱孩子，让孩子体会到父爱是多么深沉而又伟大。父亲在家的时候，要和孩子一起玩耍，陪孩子玩游戏，和孩子一起阅读，看孩子画画唱歌跳舞，并时不时的表扬孩子画的真好唱的真棒等一些夸奖话语，这样会让孩子很有满足感。在农村，户外活动很好，父亲可以带孩子出去看神奇的大自然，欣赏清澈的小溪，美丽的野花，挺拔的大树，听小鸟清脆的歌声，在一望无际的田野里你追我赶嬉戏打闹，顿时田野里充满了欢声笑语。听到孩子发自内心真诚的笑声，作为孩子的父亲是多么欣慰与自豪。节假日的时候，父亲要带孩子和孩子的母亲，全家一起出去旅游，带孩子去吃好吃的，去园博园、博物馆参观，还可以去一些有名的古城等，拓展孩子的知识，开阔孩子的视野。只有这样，孩子才会觉得原来一家人在一起有多幸福，父亲对孩子而言有多重要，才能体会到浓浓的父爱。也会使父亲跟孩子相处更加融洽，感情也会在潜移默化中增进。在幼儿期，父亲一定要参与到孩子的生活中去，积极主动的多参与亲子互动。

5.4.2 创设良好的家庭氛围，促进父亲积极参与亲子互动

家庭是最温暖的港湾，一个好的家庭不仅会对孩子的健康成长有着重要的影响，同样也会对父母自身的发展有着重要的影响。在一个温暖的大家庭中，和谐的人际关系会对家庭里的每一个人都有着积极的作用，在心理方面更是潜移默化的，家庭里的人员相处融洽， 心理上也就会较少产生冲突，而且父母和孩子的心理健康水平也会逐渐的得到提高。所以父母更应该加强对亲子互动重要性的认识，在思想上一定要引起足够的重视，多关心关心孩子，尊重孩子，关注孩子的身心健康，认识亲子互动对于孩子来说是多么的重要。同时在行为上，父母更要加强重视，不论是在时间上，还是在精力上，都要跟孩子频繁的互动，频繁的交流与沟通，在这方面要投入的更多，更用心。父母还要时刻了解孩子的需求，让孩子任何时候都能察觉到来自父母的满满的爱。家长们不管工作有多忙有多辛苦，都应该抽出一些时间来多

陪伴陪伴孩子与家庭，尤其是父亲；同时，正确的家庭教育应该是严中有爱，爱中带严。也就是说，家庭应该是一个宽容和谐的地方，每一个成员在家里都应该有一种放松舒服的感觉，轻松自在，包容家里的每一个人，让爱滋润全家，就像春风化雨，润物细无声一样留住爱。

父母在给自己的孩子提供一个良好的家庭氛围时，也要加强对孩子的主动性和自觉性的培养，让孩子从小养成自理能力的好习惯。所以，在亲子互动的过程中，父母可以把一些情感成分渗入进去。在这过程中有很多种方式，首先，可以开展亲子游戏来增进感情，提升父母与孩子之间的关系，因为游戏是孩子在生活中的最重要的活动，父母是孩子的全部，父母们要经常跟孩子在家里一起玩游戏，在快乐的家庭中成长。亲子游戏能够给孩子带来很多技能，在互动的过程中，会融入情感，加强情感交流。父母在和孩子一起游戏的过程中，能够在无形中引导孩子坚持不懈、励志向前和坚持到底的基金态度。所以说生活在一个和睦的大家庭里，对于孩子来说是多么的重要，因此要营造和谐的家庭氛围。

第六章 结论

6.1 研究结论

家庭是幼儿成长的重要场所，父母作为幼儿的抚养者在幼儿的成长过程中起着不可替代的作用。在农村幼儿家庭亲子互动的调查和访谈中，发现家长参与互动不积极，亲子互动的内容相对比较集中、分布不均衡，亲子互动持续的时间比较短、在时间安排上也不太合理，亲子互动的场地安排的不太合理，家长对亲子互动的主体的理解和认识不足，父母在参与亲子互动的过程中父亲的互动较少、参与不积极，互动发起人呈不对称分布等方面。这些问题应该引起农村幼儿家庭的高度重视。

6.2 不足之处

首先，由于个人水平有限，再加上时间的不足，在查阅有关亲子互动方面的文献资料时，对前人的研究成果并没有很好的掌握，不是特别清楚国内外对亲子互动的研究已经发展到什么地步，只是有个大概的认识。这使得研究者获得的资料不够全面，分析不够深入，理论和结论的全面性还有待进一步提高。

其次，在研究内容上，研究的不太全面，还有好多内容需要研究，但是由于时间限制，只对农村幼儿家庭亲子互动中的七个维度进行了研究，因此研究深度不够，研究内容不全面。另外，对农村幼儿家庭亲子互动存在问题的成因也分析的不够全面，分析不透彻，所以可想而知，对改进农村幼儿家庭亲子互动的建议是否可行，是否具有可操作性，还需进一步考察。

另外在研究对象上，存在一定的局限性，调查的对象可能会影响结果的适用性，由于我国面积较大，人口较多，农村在中国又占有较大的面积，而且每个地区的农村经济发展不平衡，每个地区的家庭都不一样，当然亲子互动的情况也会呈现出不同的独特的特点。在以后的研究，要对农村幼儿家庭大范围的进行抽样调查，尽力改进这方面，这样的话研究结果可能会更加准确。

最后在研究方法上，研究者采用了问卷调查法，但是设计的调查问卷只是针对农村幼儿家长，而没有调查幼儿，同样采用的访谈法，在设计访谈提纲时只针对家长，而没有访谈幼儿。因此在这样的情况下就会调查不全面。还有就是在本论文中主要采用了量化研究，质性方法用的较少，如果能够把两种方法更好的结合起来，或许结果会更好点。

6.3 研究展望

在现有研究的基础上，以后可以采用行动研究法，笔者深入农村幼儿家庭的亲子互动中去，帮助家长找出存在的问题并改进亲子互动，为农村幼儿家庭亲子互动提供更直接的指导。另外在调查研究对象的时候要全面，不仅只调查家长，还应该调查幼儿。

参 考 文 献

[1]邓金蜜.基础儿科学.人民卫生出版社年版,2000,4,13-15.

[2]陆士桢，任伟，常晶晶.儿童社会工作.社会科学文献出版社年版，1999,5,43-44.

[3]金科.基于 B/S 模式的亲子互动游戏化学习社区的构建和应用.金华,浙江师范大学硕士学位论文,2007.

[4]古东昕.家庭教育中亲子互动现状及策略研究.济南,山东师范大学硕士学位论文,2011.

[5]侯静.亲子互动研究及其进展.心理科学进展,2002,2,185-188.

[6]肖翠红.亲子互动与儿童社会化的养成.教育实践与研究,2007,17,43-46.

[7]JamesL C,Ross D P.Reciprocal Negative Affect in Parent-Child Interactions and Children’s Peer Competency.Child Development,1996, 67,2217-2226.

[8]李燕燕.亲子互动与儿童心理理论的发展.上海，华东师范大学硕士学位论文,2004.Downey G, Coyne J C. Children of Depressed Parents: An Integrative Review. Psychological Bulletin,1990,108,50-76.

[9]Hale C, Windecker E. Influence of Parent-Child Interaction during Reading on Preschoolers’ Cognitives,1992,30,42-45.

[10]邓丽群.论和谐亲子互动关系的构建.四川理工学院学报（社会科学版）,2008，5,45-46.

[11]Downey G, Coyne J C. Children of Depressed Parents: An Integrative Review. Psychological Bulletin,1990,108,50-76.

[12]Carolyn L L,John E B. Mother-Child Interaction at Age Two Year and Perceived Difficult Temperament. Child Development,1985,56,1324-1325.

[13]Davies P.T.,Cummings E.M:Exploring children’s emotional security as a mediator of the linkbetween marital relations and childjustment.Child Development,2001,13,30-31.

[14]吴玲.亲子关系结构下的家长教养方式.安徽师范大学学报,2003,6,20-22.

[15]廖建东.家庭教育社会学.南京,南京师范大学出版社,2007.

[16]孟育群.亲子关系家庭教育研究的逻辑起点.中国德育,2007,2,54-55.

[17]侯静.中国家庭中的亲子互动行为与儿童行为抑制性的发展.心理科学，2005,4,77-78.

[18]卢月娥.构建亲子互动理论体系促进学前听障儿心理健康发展.南京特教院学报,2008,2,24-26.
[19]张静.亲子教育的特点与原则.开封教育学院学报,2008,6,34-36.
[20]张璐斐,张琦光.亲子教育中的误区.开放时代,2001,4,42-46.
[21]高晓妹，周棘.早教阶段亲子共读观念辨析.幼儿教育,2009,6,89-90.
[22]尹芳.重庆市主城区幼儿家庭亲子游戏现状的研究.重庆,西南师范大学硕士学位论文,2003.
[23]Kay D J, Vaughan S, Robin E C. Social Networks and Mothers' Interactions With Their Preschool Children. Child Development,1991,62,966-978.
[24]孔屏.用心和孩子说话.济南,泰山出版社,2005.
[25]袁艾兰.农村独生子女家庭亲子互动模式探析.长沙，湖南师范大学硕士学论文,2006.
[26]李中莹.亲子关系全面技巧.北京,华文出版社,2002.
[27]李阿芳.亲子游戏中家长角色的个案研究.重庆，西南大学硕士学位论文，2008.
[28]夏淺.自闭症幼儿在亲子互动中的此类发展研究.上海,华东师范大学硕士学位论文，2008.
[29]杨焕兰.幼儿家庭亲子沟通模式的调查研究.重庆,西南大学硕士学位论文,2009.
[30]曹迁.父亲游戏性与亲子互动的相关研析.南京,南京师范大学硕士论文,2010.
[31]高黎亚.2-3岁婴幼儿数概念发展及其家庭亲子数学互动的研究.上海,华东师范大学,2010.
[32]曾仕强,刘君政.亲子关系.北京,清华大学出版社,2005.
[33]张文新.儿童社会性发展.北京,北京师范大学出版社,1999.
[34]刘丹.家长角色观对亲子互动的影响.重庆,西南大学硕士学位论文,2013.
[35]武岳.亲子互动产品设计研究.沈阳,沈阳航空航天大学硕士学位论文,2015.
[36]王娟.双职工家庭亲子关系研究.上海,华东理工大学硕士学位论文,2015.
[37]马德峰.亲子互动的现状及问题.社会,2003,7,45-46.
[38]胡育.试论亲子教育的内涵与功能.教育科学,2002,6,78-80.
[39]Chen X, Liu M, Li B, Cen G, Chen H, Wang L. Maternal Authoritative and Authoritarian Attitudes and Mother-Child Interactions and Relationships in Urban China. International Journal of Behavioral Development,2000,24,

119-126.

[40]Cox A D, Puckering C, Pound A, Mills M. The Impact of Maternal Depression in Young Children. Journal of Child Psychology and Psychiatry,1987, 28,917-928.

[41]林磊.幼儿家长教育方式的类型及其行为特点.心理发展与教育,1995,4,12-13.

[42]叶一舵,白丽英.国内外关于亲子关系及其对儿童心理发展影响的研究.福建师范大学学报，2002,2,56-58.

[43]周宗奎.儿童社会化研究综述.社会心理研究,1996,2,35-38.

[44]Rothbaum F, Rosen K S, Pott M, Beatty M. Early Parent-Child Relationships and Later Problem Behavior, A Longitudinal Study. Merrill Palmer Quarterly, 1995,41,133-151.

[45]于海琴.亲子依恋对儿童社会性发展影响的研究进展.华中科技大学学报,2002,16,28-30.

[46]李燕.亲子关系的教育哲学分析.苏州,苏州大学硕士学位论文,2005.

[47]李敏.亲子互动行为现状及问题研究.西安,陕西师范大学硕士学位论文,2013.

附录一：农村幼儿家庭亲子互动现状调查问卷（家长卷）

尊敬的各位家长：

您好!

首先非常感谢您参加本次的问卷调查，我是山西大学的学生，针对“农村幼儿家庭亲子互动现状”设计的家长调查问卷，为了提高亲子互动的质量，改善亲子关系，垦请您能如实填写。根据您和孩子在家互动的实际情况，填写相应的选项，问卷的结果只是用来用作科研使用，答案无对错之分，请您放心填写！占用了您的时间，请予以理解和支持，谢谢您的合作！祝您工作顺利、身体健康、生活愉快！

选择题（没有特殊说明的是单选题）

1、您的性别是（ ）

A、男　　B、女

2、您的年龄是（ ）

A、21-25 岁　B、26-30 岁　C 、31-35 岁　D、36-40 岁

3、您的文化程度( )

A、小学　B、初中　C、中专及高中　D、大专及以上

4、您的家庭形态（）

A、大家庭（与子女，配偶，自己，自己和配偶的父母同住）

B、中家庭（与子女，配偶，自己，自己或配偶的父母）

C、小家庭（与子女，配偶，自己同住）

5、您的职业（）

A、农民　B、饭店服务员　C、工人　D、不工作　E、其他

6、您孩子的性别是　（）

A、男孩　B、女孩

7、是否独生子女（）

A、是 B、否

8、您孩子的性格（）

A、内向安静 B、沉默寡言 C、暴躁易怒　D、活泼开朗　E、好动

9、您和孩子常常由谁发起互动（）

A、母亲　B、父亲　C、孩子　D、不固定

10、宝宝会经常要求您一起做游戏吗（）

A、偶尔 B、经常 C、从不 D、总是

11、您与孩子互动的内容有哪些（）【多选】

A、室内游戏 B、共读 C、户外游戏 D、有趣的对话 G、与宝宝一起完成拼图

12、您与孩子互动时更关注（）

A、学习 B、身体健康 C、道德品质 D、心里健康

13、您与孩子互动时经常以什么形式进行（）

A、陪伴 B、引导 C、合作 D、其他

14、您平时每天与孩子互动的时间一般是在（）

A、早餐后到午餐前　　B、午餐后到午睡前

C、午睡后到晚餐前　　D、晚餐后到临睡前

15、您和孩子互动开展持续的时间是（）

A、5 分钟左右 B、10 分钟左右　C、15 分钟左右 D、半小时以上

16、在一天中你多久与孩子互动一次（）

A、半个小时　B、一个小时以上 C、半天 D、半天以上

17、您在空闲的时侯，主动与孩子一起互动吗（）

A、从不 B、偶尔 C、有时 D、经常 E、总是

18、您对孩子的教养方式（）

A、专制型 B、溺爱型 C、民主型 D、不确定

19、您家中与孩子互动最多的人是（）

A、父母共同参与 B、母亲为主 C、父亲为主 D、爷爷奶奶

20、孩子的性别会对您的互动方式有影响吗（）

A、有　B、没有　C、不知道

21、您认为对于亲子互动来说最重要的是（）【多选】

A、大人引导孩子

B、丰富的玩具和互动材料

C、陪伴在孩子的身边

D、放松并能从中体验到快乐

E、保证孩子安全健康

F、能促进与孩子的交流

G:孩子能力的提高

22、您和孩子互动时通常的做法是（）【多选】

A、想到一个想法后，主动邀请孩子和他一起玩

B、受到孩子邀请后配合孩子玩

C、想让孩子按照自己的方式互动

D、孩子邀请后陪在孩子身边，偶尔和孩子互动

23、您与孩子互动时经常在家中的（）

A、沙发上　B、床上 C、没有固定地点 D、户外

24、您认为亲子互动重要吗（）

A、不重要　B、一般　C、　重要　　D、非常重要

25、当孩子主动要求与您互动时，您通常的表现是（）

A、不愿意和孩子互动

B、不积极，甚至不想搭理孩子

C、很高兴和孩子互动

D、主动和孩子一起交流互动

26、您对亲子互动的主体的理解是（）

A、父亲与孩子一起互动

B、母亲与孩子一起互动

C、爷爷奶奶或者外公外婆与孙子一起互动

D、不清楚

27、您在空闲的时候，会主动邀孩子一起互动吗（）

A、从不　B、偶尔　C、有时　　D、经常　E、总是

28、您与孩子互动起来困难吗（）

A、从不　B 、偶尔　C、经常　D、总是

29、您认为影响您参与亲子互动的自身原因主要有哪些【多选】

A、忙于工作，没有时间　　B、自身缺乏育儿方面的知识和经验

C、还没有意识到亲子互动的重要性 D、自身缺乏耐心

附录二：农村幼儿家庭中的亲子互动家长访谈提纲

一、基本情况

父亲：年龄_____　　母亲：年龄_____

职业_____　　职业_____

工作时间_____　　工作时间_____

文化程度_____　　文化程度_____

孩子：姓名_____　　其他照顾者：年龄_____

年龄_____　　称谓_____

家庭地址：_____　　家庭收入水平：_____

家庭人口数：_____　　家庭居住情况：_____

二、访谈内容：

1.您和孩子一般在哪里互动，有没有良好的设施场地或者固定场所？

2.您和孩子平常互动的内容有哪些？内容是否单一还是多样？

3.您和孩子互动的方式有哪些，你们之间的交流是否良好？

4.您和孩子在互动的过程中，谁相对比较主动？ 您认为良好的互动应该是怎样的？为什么？

5.你们是否有计划、有目的地在进行良好的互动交流?

6.你们在和孩子交流互动的过程中，经常干些什么？

7.父母都在的时候，孩子会更愿意跟谁一起玩?

8.您觉得亲子互动对您有什么影响？

9.您对亲子互动的主体的理解是什么？

10.您认为亲子互动的重要性有哪些？

11.您觉得亲子互动对孩子的成长有哪些作用？

12.您认为家庭教育对孩子有没有影响?有哪些？

13.在亲子互动的过程中，孩子的父亲和母亲谁更积极的参与?

14.在教养孩子的过程中，您最担心您做不到什么会影响到孩子的成长？

15.您认为自身的文化程度对孩子的成长有无影响？

16.您认为自身的教育经验会不会影响到与孩子之间的互动和沟通？

17.您认为在跟孩子互动的过程中更应该关注什么？

18.您认为要改进跟孩子更好的互动，需要做些什么?

19.您认为在亲子互动的过程中，你们之间存在什么问题?有哪些好的地方，还有哪些方面的不足？

20.作为一个父亲，您觉得在与孩子互动中，您起着什么作用?

21.您认为在跟孩子有效沟通的时候，需要注意些什么？

22.您如何看待亲子互动对孩子以及父母之间所形成的双方影响？

攻读学位期间取得的研究成果

致　谢

时间飞逝，白驹过隙，三年研究生生涯就要接近尾声。回首这三年的岁月，山大见证着自己从青涩懵懂的小女孩逐渐到成熟稳重的大人，更见证着我一次次的成长和蜕变。然而，即将来临的分别让我内心五味杂陈，回忆也涌上心头，难以忘怀。在论文即将完成这一刻，我的心情很激动，从开始选题到开题报告再到论文的顺利完成，得到了可敬的老师，可亲的同学、可爱的舍友、朋友等的帮助，我很庆幸遇到他们中的每一个人。

首先，我特别感谢我的导师王福兰老师的细心指导。王老师总是这么耐心认真负责的帮我指导论文，我心里特别感激，我觉得自己很幸运，遇到了这么好的老师。王老师平易近人，不厌其烦，耐心的一路指导着我，是我论文完成的关键。从论文的选题、开题报告、资料整理到论文的撰写，字里行间都倾注了王老师的心血与汗水。王老师独特的人格魅力，广博的学术专业知识，丰富的实践知识，刻苦钻研的研究精神，高尚的师德使我受益匪浅，终生难忘。在此，我衷心感谢王老师这三年来的指导和教诲。另外，在开题答辩时，孙杰老师、徐炜霞老师、赵国栋老师、李晓华老师，给我的论文提出了十分宝贵的意见，让我在写论文时少走了很多弯路，在此，衷心的感谢各位老师。

其次，我要感谢我的家人，感谢家人一路的陪伴与支持，家是温暖的港湾，父母的爱总是无私的，父母总是包容着我关爱着我，正是因为有父母的支持与帮助，我才能顺利的读完研究生。感谢父母成为我强大的后盾，是我不断前进的动力，让我去实现自己的梦想。我一定不负众望，努力成为父母的骄傲。

然后还要特别感谢我的男朋友，是他在我一次次心灰意冷时陪伴着我，鼓励着我，照顾着我，关心着我，在我耳边时常说：“不怕，我一直在，还有我，我会一直陪伴着你。”他是我坚强的后盾，是我的精神支柱，是我的人生知己。当我遇到挫折时，他总是安慰我鼓励我。谢谢他出现在我的生命里，使我的研究生生活充满了美好与精彩。

最后，我要特别感谢我的所有同学、朋友，舍友，是她们在我写作论文的过程中对我一次又一次的鼓励，一直默默地在我身边陪伴着我，包容着我，照顾着我。在我遇到困惑时，耐心的帮我解答，在我迷茫时，给我指导人生的方向。我很感动，

也很感激，真心谢谢所有帮助过我的人！

落笔至此，求学生涯也将告一段落，回首这三年的生活点滴收获满满，愿我们每个人都能以梦为马不负韶华！去努力追求自己的梦想，让我们的生活充满了精彩，人生不留遗憾！

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名:闫霞

性别：女

籍贯：山西省左权县

个人简历：2013.09-2017.07　忻州师范学院　　学前教育

2017.09-2020.07　山西大学　　学前教育

联系方式：

电话：18834002679

电子信箱：384839574@qq.com

承　诺　书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：周霞

2020 年 5 月 31 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：周霞

导师签名：王福生

2020 年 5 月 31 日