



山西大學

Shanxi University

山西大學 2020 屆碩士學位論文

幼兒園園本教研活動開展的行動研究
——以瑞吉歐方案課程的教研為例

作者姓名	梁翠翠
指導教師	李曉華 講師 孫桂玲 中小學高級
學科專業	教育碩士
研究方向	學前教育
培養單位	教育科學學院
學習年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学
2020 届硕士学位论文

幼儿园园本教研活动开展的行动研究 ——以瑞吉欧方案课程的教研为例

作者姓名	梁翠翠
指导教师	李晓华 讲师 孙桂玲 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2020

Study on the action carried out by the teaching and
research activities of kindergarten
- Case study of Reggio approach Teaching and
Research

Student Name	Cui-cui Liang
Supervisor	Prof. Xiao-hua Li
	Pri/sec school teacher-senior Gui-fang Sum
Major	Master of Education Degree
Specialty	Preschool Eduction
Department	Educational Science College
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT	I
第一章 绪论	1
1.1 研究缘起.....	1
1.1.1 研究者个人的研究兴趣和研究需要.....	1
1.1.2 园本教研是教师专业化发展的关键路径.....	1
1.1.3 园本教研是教师在课程开发和实施中的互动平台.....	2
1.2 研究意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 已有研究成果述评.....	3
1.3.1 园本教研的相关研究.....	3
1.3.2 瑞吉欧方案课程的相关研究.....	6
1.4 核心概念界定.....	7
1.4.1 教研.....	7
1.4.2 园本教研.....	7
1.4.3 瑞吉欧课程.....	8
第二章 研究设计	9
2.1 研究目的.....	9
2.2 研究思路.....	9
2.3 研究对象.....	9
2.4 研究方法.....	10
2.4.1 实物分析法.....	10
2.4.2 观察法.....	10
2.4.3 访谈法.....	11
2.5 研究的理论基础.....	11
2.5.1 情境学习理论.....	12
2.5.2 反思性实践理论.....	13
2.5.3 教师即研究者.....	13

2.6 研究开展的步骤.....	16
2.6.1 发现瑞吉欧课程的园本教研中的问题.....	16
2.6.2 设计行动研究思路.....	16
第三章 第一阶段行动研究.....	18
3.1 界定问题和规划行动方案.....	18
3.1.1 带着问题走出去.....	18
3.1.2 学以致用做规划方案.....	18
3.2.活动实施.....	19
3.2.1 完善教研组织机构保障.....	19
3.2.2 及时转化培训，学习教育体系理念.....	20
3.2.3 开展读书会活动.....	21
3.2.4 课题教研，锻炼培训学习的成果.....	23
3.2.5 集体研讨：我眼中的幼儿是什么样子.....	24
3.3 活动反思.....	26
3.3.1 改善园本教研，更新教学理念，带来新的活力.....	26
3.3.2 理念的更新促进教师角色转变.....	26
第四章 第二阶段行动研究.....	28
4.1 再认识问题并规划行动方案.....	28
4.1.1 邀请专家走进来，带着问题去交流.....	28
4.1.2 启发之后再规划行动方案.....	28
4.2 活动实施.....	29
4.2.1 方案的发起和准备阶段：组织教研，反复研讨，编制主题网络.....	29
4.2.2 方案制作阶段：围绕教学教研，深入班级探究.....	30
4.2.3 校企合作：促进教研中的专业引领.....	32
4.2.4 结束阶段：加强教师系统的自我反思.....	33
4.3 活动反思.....	34
第五章 研究结论和展望.....	35
5.1 研究结论.....	35
5.2 研究展望.....	35

附录 1.....	37
参 考 文 献.....	38
攻读学位期间取得的研究成果.....	43
致 谢.....	44
个人简况及联系方式.....	45
承 诺 书.....	46
学位论文使用授权声明.....	47

Contents

Chinse Abstract	I
Abstract	I
Chapter 1 Introduction	1
1.1 The origin of the study.....	1
1.1.1 The researcher's personal research interests and research needs.....	1
1.1.2 Kindergarten teaching and research is an important way for teachers to develop professionally.....	1
1.1.3 Kindergarten teaching and research is an interactive platform for teachers in curriculum development and implementation.....	2
1.2 Research significance.....	2
1.2.1 Theoretical significance.....	2
1.2.1 Practical significance.....	2
1.3 Review of existing research results.....	3
1.3.1 Study on the kindergarten teaching and research.....	3
1.3.2 Study on Reggio approach.....	6
1.4 Core concept definition.....	7
1.4.1 Research.....	7
1.4.2 Kindergarten teaching and research.....	7
1.4.3 Reggio approach.....	8
Chapter 2 Research design	9
2.1 Research purpose.....	9
2.2 Research ideas.....	9
2.3 Subjects.....	9
2.4 Research methods.....	10
2.4.1 Physical analysis.....	10
2.4.2 Observation.....	10
2.4.3 Interviews.....	11
2.5 The theoretical basis of the study.....	11

2.5.1	Situational Learning Theory.....	12
2.5.2	Reflective Theory of Practice.....	13
2.5.3	The teacher is the researcher.....	13
2.6	Steps to research.....	16
2.6.1	Discover the problems in the kindergarten teaching and research of the Reggio approach.....	16
2.6.2	Design action research ideas.....	16
Chapter 3	Action Research First Round.....	18
3.1	Defining issues and planning action plans.....	18
3.1.1	Go out with a problem.....	18
3.1.2	Learning to use as a planning scheme.....	18
3.2.	Implementation of the event.....	19
3.2.1	Improve the organization of teaching and research organization guarantee	19
3.2.2	Timely transformation training, learning the concept of the education system.....	20
3.2.3	Conducting book club activities.....	21
3.2.4	The results of subject teaching and research, training and learning.....	23
3.2.5	Group Discussion: What It's Like in My Eyes.....	24
3.3	Reflections on activities.....	26
3.3.1	Improve the kindergarten teaching and research, update the teaching concept, bring new vitality.....	26
3.3.2	The renewal of the concept promotes the change of teacher's role.....	26
Chapter 4	Action Research Second Round.....	28
4.1	Identify the problem and plan the course of action	28
4.1.1	Invite experts to come in and talk with questions.....	28
4.1.2	Inspire and plan your action plan.....	28
4.2	Implementation of the event.....	29
4.2.1	Launch and preparation phase of the programme: organization of teaching and research, repeated discussions, development of thematic networks.....	29

4.2.2 Program production stage: around teaching and research, in-depth class inquiry.....	30
4.2.3 School-enterprise cooperation: promoting professional leadership in teaching and research.....	32
4.2.4 The End Stage: Strengthening Self-Reflection in the Teacher's System....	33
4.3 Reflections on activities.....	34
Chapter 5 Research Conclusions and Prospects.....	35
5.1 The research conclusion.....	35
5.2 Research Outlook.....	35
Appendix 1.....	377
References.....	38
Research results acquired during the study of a degree.....	43
Acknowledgment.....	44
Personal profiles.....	45
Letter of commitment.....	46
Authorization statement.....	47

中 文 摘 要

目前，我国学前教育课程改革正逐步推进，社会和家长都给予很高的期待，幼儿园为了自身发展纷纷引进国外课程打造园所特色，建设一批高素质、专业化的师资队伍，充分支持和提高课程的设计和实施的的质量成为当务之急。园本教研是一种新型教研机制，具有自下而上的优点，以幼儿教师为研究主体，研究教育现场实践中遇到的真实问题，通过形式多样的研究活动帮助教师解决实际工作中的困惑和挑战，更新其内在观念、改善其外在行为，并能够促进教师进化成为一名具有专业水平的研究者。因此，积极关注幼儿园园本教研开展的现实状况，努力探索园本教研开展的方式和经验，对提升教师理论素养和改善课程设计和实施都具有重大意义。

本研究在行动研究的范式下，采用实物分析法、访谈法和观察法探讨开展瑞吉欧方案课程过程中的园本教研，以洛阳市 A 幼儿园为主体和对象，针对发现的问题开展讨论、深入交谈、斟酌设计、规划方案、反思调整，开展具体的行动研究历程。

研究发现如下：

第一，学习型教研和专业引领提升教师的理论素养，转变观念。通过多次的培训和专业交流，以及教育现场的活动观摩，和教师形成研究共同体，教师们从根本上改变了儿童观、教育观和教学观，增强了对瑞吉欧教育体系的认同和理解，优化了教学现场中的关系建立和互动，教师在学习和反思中成为自我发展的主体。

第二，教学型教研和自我反思提升教师了自主设计课程和实施课程的品质，助力教师逐步完成了倾听者、观察者、支持者、研究者多重身份的转变。

关键词：幼儿园；园本教研；瑞吉欧方案课程；行动研究

ABSTRACT

At present, the preschool education curriculum reform in China is gradually advancing, the society and parents have given high expectations, kindergartens in order to their own development have introduced foreign curriculum to create the characteristics of the kindergarten, the construction of a number of high-quality, professional teachers, fully support and improve the quality of curriculum design and implementation has become a top priority. Garden this research mechanism is a new type of teaching and research, has the advantages of bottom-up to preschool teachers as the research subject, research on the real problems encountered in the education practice, through various forms of research activities to help teachers solve puzzles and challenges in real work, update its internal concept, improve its external behavior, and to promote teachers' evolution to become a professional level of the researchers. Therefore, it is of great significance to pay close attention to the reality of kindergarten-based teaching and research, and to explore the way and experience of kindergarten-based teaching and research to improve the theoretical quality of teachers and improve the curriculum design and implementation.

Under the paradigm of action research, this study uses physical analysis, interview and observation to explore the development of garden-based teaching and research in the course of the Riggio program, with luoyang city kindergarten as the main body and object, to discuss the problems found, to discuss, to discuss, to design, plan the plan, to reflect on the adjustment, to carry out specific action research course.

The findings are as follows:

First, learning-oriented teaching and research and professional leadership to enhance the theoretical literacy of teachers, change the concept. Through many training and professional exchanges, as well as the activity observation of the educational site, and the formation of a research

community with teachers, teachers have fundamentally changed the view of children, education and teaching, enhanced the recognition and understanding of the Reggio education system, optimized the relationship between the establishment and interaction of teaching site, and teachers become the main body of self-development in learning and reflection.

Second, teaching-oriented teaching and self-reflection enhance seq. teachers' self-design curriculum and implementation curriculum quality, and help teachers gradually complete the evolution of multiple identities of listeners, observers, supporters and researchers.

Key words : Kindergarten; Kindergarten teaching and Research; Reggio approach ; Action Study

第一章 绪论

1.1 研究缘起

1.1.1 研究者个人的研究兴趣和研究需要

笔者在研究生实习期间进入了洛阳市一家民办幼儿园 A 担任业务园长职务，有机会亲身参与到课程开发中，经常和幼儿教师接触。A 幼儿园有着 17 年的发展历程，2017 年之前使用的是深圳马荣国际机构的叙事性双语整合课程，伴随着幼教行业改革的浪潮，A 幼儿园决定全面引进瑞吉欧方案课程，在发展中建构园所特色。老师们在学习了一个学期之后，基本的“依葫芦画瓢”也做不到，在课程实施中面临着各种问题，经常无法推进课程实施，连“方案课程”的基本概念都不明确，园所的教研活动无法支持课程实施和创新。

这引起了笔者的思考：在课程本土化的过程中，如何学习到精髓？又如何落到实处？幼儿教师的专业素养与幼儿需要专业的教育发展之间的矛盾日益突出，如何提升幼儿教师的专业素养？

笔者也有机会参加了洛阳市教育局组织的教研培训，到开展瑞吉欧方案课程经验较丰富的北京 B 幼儿园参观学习，这些经历打开了我的视野：每个园所都在开展园本教研活动，也在尝试各种各样的形式，老师深度参与其中会受益良多。瑞吉欧的戴安娜学校每周的教研时长都在 5 个小时以上，丰富园本教研活动，提升教师的专业知识和实践智慧势在必行。笔者也很想在园本教研领域里探索出一些行之有效的路径，助力园所特色课程建设和教师专业发展。

1.1.2 园本教研是教师专业化发展的关键路径

自 20 世纪 50 年代以来，世界各国都在探索教师专业化发展的内涵以及实施途径，出现了“教师专业化”与“教师成为研究者”新的思想浪潮，一时成为教育发展对教师教育提出的新课题。

“人文课程研究”运动中心负责人斯腾豪斯(LStenhouse)，第一次提出了“教师即研究者”的概念，力图改变教师在学习、教学、课程中的原有定位，要求教师能够做到将教学和研究结合起来。^①

进入 21 世纪之后，我国新一轮的基础教育改革提出要做“专家型教师”和“研究型教师”的明确要求。而“校本教研”成为学校教育改革发展的重点，大力倡导教师成为研究者。在学前教育领域，园本教研成为众多幼儿园促进教师专业发

^①阳利平.对“教师即研究”命题的探析.教育发展研究,2007,10B,5.

展的首选。

1.1.3 园本教研是教师在课程开发和实施中的互动平台

2001年，新一轮幼教课程的改革从国家教育部颁布《幼儿园教育指导纲要(试行)》开始，提倡幼儿园要具有园本位的思想，带领教师创造性地开发课程，这也是幼教课程改革发展的方向。在教育教学中，幼儿园教师可以自主研发课程，并因地制宜地组织实施开展活动，但由于教育教学情境具有更多的不确定性与复杂性，教师要想有效处理课程开展中遇到的种种挑战，更需要基于现实情境，创造性地运用教育智慧，这个过程提升了幼儿教师的反思研究能力。而园本教研以幼儿教师为研究主体，研究教育教学实践中遇到的真实问题；构筑教师群体间高效对话的平台，促进教师之间经验交流与分享，形成学习共同体；注重教师个人的自主反思，将专业理论和实践研究有效结合，提高教师专业自主发展的能力。因此，园本教研是教师在课程开发和实施中高效的互动平台。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

学前教育课程改革的战略落地离不开园本教研，园本教研是健康高效实施的突破口和切入点，园本教研以解决教师在实施新课程中遇到的困惑和问题为着眼点，这也是贴合现实的出发点，专业理论先行，同时开展丰富多样的实践研究活动，提高幼儿教师的专业能力和幼儿园教育质量。因此，停留在理论思辨层面已经不能满足园本教研实际探究的现实需求，相反，应该深入幼儿园教研的实践现场，与幼儿教师专业发展的实际特点紧密结合，积极探寻一般经验与规律指导日常园本教研活动的开展，主动追赶学前教育当下发展的最新趋向。

在本研究中，笔者立足于A幼儿园瑞吉欧方案课程教研开展的教育现场，将实物分析法、访谈法、观察法等多种研究方法并用，收集大量研究中所需要的一手资料，深入探究在自然情境中幼儿园园本教研活动开展的真实状况、存在的问题及其原因，从而提出教育建议和对策。这可以大大地丰富当前关于幼儿园园本教研的理论研究，深化教学研究的理论内涵，拓宽理论应用的范畴，并为后续研究的开展夯实理论基础。

1.2.2 实践意义

笔者在研究中亲临幼儿园教育现场，每天与教师朝夕相处，通过正式、非正式的访谈，了解关于园本教研的各种细节以及教师的困惑和需求，与园所管理人员沟

通、提建议，及时地进行反思调整，提出有效的对策和建议，快速地进入实施进程中，呈现出干预的效果，如此积累的有效经验能推进园所开展特色课程，也能为幼儿园日后开展园本教研活动提供一些借鉴、启发和引领。

1.3 已有研究成果述评

1.3.1 园本教研的相关研究

笔者共检索得到从2001-2019年以来的200多篇文献资料，通过分类、整理、阅读这些文献资料，笔者发现：近几年李季湄、华爱华等学者呼吁幼教工作者多关注幼教的特殊性和本质，但是在理解园本教研内涵时，最多还是借鉴于校本教研的概念。与校本教研取得的理论研究成果相比，园本教研取得的理论成果数量较少，缺乏系统性。面对教育现场的园本教研过程中存在的问题和发展对策，大部分都是从实践中归纳总结的经验。有关园本教研开展现状的调查研究方面，硕士论文占最大比重，以某一个地区幼儿园为对象进行研究，关于园本教研中教师专业化的发展更侧重于学习共同体组织构建。下面笔者将从以下三个方面进行文献梳理：园本教研的内涵、园本教研的现状与发展的对策建议、园本教研中的共同体和合作。

1.3.1.1 园本教研的内涵

1.3.1.1.1 园本教研的要素

想要掌握园本教研活动的关键，首先要掌握园本教研中的几大核心要素。刘占兰认为幼教领域的园本教研活动在开展的过程中，应把握“教师个人、教师集体、专业人员”三种最基本的要素与研究的力量。作为幼儿园教研活动开展的重要方式与途径，自我反思、同伴互助、专业引领构成三位一体的支撑关系。”^①张文娟指出，园本教研邀请科研人员、教研人员以及教育行政部门的相关人员加入专业研究人员的队伍中，他们的理论指导和专业引领，对教研质量也是有效保障，幼儿园在开展诸多实践性研究时，理论融入教育教学日常，做到理论和实践的紧密结合。^②

1.3.1.1.2 园本教研的原则

园本教研作为推进幼教课程改革和提升教师专业发展水平的重要抓手，其开展的理念与方向正确与否事关幼儿园教育的健康发展。陈伙平认为：以幼儿园为本，立足于幼儿园的长远发展，以解决幼儿园的实际问题为指向，构成了园本教研的三个基本原则。幼儿教师是教研的主力军，教研中如何做到以幼儿教师为本？考虑教

①刘占兰.园本教研的基本特征.学前教育研究,2005.

②张文娟.园本教研需要构建多层次研究的共同体.教育导刊(幼儿教育),2009,9,34.

师的优势和特长，满足其成长发展阶段的需要，要充分发挥教师的本体力量。孩子是幼儿园的教育对象，也是教研活动的研究对象，如何做到以孩子为本？一切从幼儿出发，研究幼儿的认知学习发展规律，应用到教育教学活动中，以促进孩子全面健康和谐地持续发展。^①

教育是要有原则的，原则是内心的红线，即便在面对复杂的教育情境时也不能妥协。开展活动时坚守原则，才能真正体现出园本教研之于园所发展，之于教师发展，之于幼儿发展应有的价值和意义。因此，幼儿园在开展园本教研活动时，远离跟风和形式化，坚守教育品质，牢牢守住幼儿园、教师及幼儿的长远发展这个根本，一切从根本出发才不会偏离方向，不忘初心方得始终，追求幼儿园的内涵式发展的价值目标才能得以实现。

1.3.1.1.3 园本教研的形式

园本教研的形式或者说模式是园本教研活动组织与开展的方法，是园本教研展开的途径与路径。颜晓燕归纳出实践中专题式教研、课题式教研、问题式教研等园本教研开展的形式，并详细介绍了每一种形式具体开展的一般程序。^②何放指出，常见的园本教研活动类型有三种：以学习为主线的学习型教研，以教学为主线的课例研讨型教研，以课题为载体的课题研究型教研。学习型教研通常采取文本阅读、专题研讨的形式展开；课例研讨型教研往往采用一课多轮式、同课异构的形式进行实施；课题研究型教研经常是围绕某一个专题而展开一系列的研究活动。^③

通过上述研究人员基于理论与实践的探索，我们可以看出：丰富多样的园本教研开展形式给了幼教工作者更多选择，但是没有放之四海而皆准的最好的方式，选择的时候讲究的是適切与匹配。所以，幼儿园在开展教研活动时，不能拘泥于某一种特定的形式或模式，而是要具体问题具体分析，结合幼儿园自身的特点与资源优势，针对各种情境，结合具体的教研内容和教研目的，形式上大胆创新，持续完善园本教研体系。

1.3.1.1.4 园本教研的现状、问题与对策

薛梅(2005)采用个案研究法，针对青岛市实验幼儿园园本教研的静态构成和动态进展深度解析，思考得出四点总结：第一，教师应进一步转变研究观念；第二，园本教研缺乏持久性，应该加强；第三，急需建立教师专业化成长的园本教研评价

①陈伙平.论园本教育研究的基本原则.学前教育研究,2005,8,81-83.

②颜晓燕.园本教研多样化模式探析.教育导刊(下),2005,9,24-27.

③何放.示范性幼儿园园本教研的有效性研究.长沙:湖南师范大学,2012,5,19-20.

机制；第四，应充分吸纳家长资源。^①刘敏(2010)认为园本教研的突出问题主要表现在“一言堂”、目的过于功利化、“形式主义”。开展教研只当成例行活动，缺乏相应的制度做支撑，缺乏基本保障，问题就会越来越明显。鉴于以上问题，提出完善园本教研制度建设的对策势在必行。^②马澜(2015)就影响幼儿教师参与园本教研积极性因素展开研究，发现有“教研、考核、工资制度、教龄和职称”五大显著影响因素，针对这种情况提出四个相应的对策：建立科学合理的园本教研制度体系；开展针对性的专业引领；要确立教师为教研主体；优化互助机制。^③

教师是具有社会属性的人，他们的态度、能力素养、观念意识等方面各有不同，作为园本教研的主体，他们的一举一动都会影响到园本教研开展的有效性。在实际的园本教研活动中，如何快速找到园本教研的主线，以主线为有力的抓手去发挥强大的功能呢？研究者们进行了各种尝试，最新研究是以关系为切入点，对各种影响因素进行分析、整合，在这个过程中去探讨优化园本教研质量的可行性方案，规划出园本教研新的发展方向。

1.3.1.3 园本教研中的共同体、关系和合作

易凌云等认为在园本教研实践中，专业学习共同体的建立十分必要且重要，幼儿园一定要引起高度重视，发挥出相应的威力和功能。幼儿教师专业共同体的平台上与同伴互帮互助，与经验和见识更胜一筹的教师交流分享，教师在浓厚的学习氛围中更加积极主动，理论认知和业务水平得以提升。另一方面教师的提升也会对幼儿产生积极的影响，这是一种用生命影响生命的方式。^④

针对地方幼儿园和高师院校的合作这个主题，周慧霞(2013)开展了专业研究。她首先从应然和实然两个层面，对其进行整体分析。在她看来高师院校对地方幼儿园是丰富的“理论资源库”，幼儿园对高师院校是天然的“实践培育园”。两者的合作是发展的必然，也是学前教育蓬勃发展的要求。合作具备了先天优势，但还需要满足一定的条件，要有良好的外部环境，比如教育行政部门的牵头参与，作为合作共同体要建立互相信任的物质基础和经济条件，确立双方互惠的合作机制以求达到共赢，等等。高校与幼儿园合作应以“教研”作为基本面，注重幼儿园园本课程的开发与实施，建立集体听课、评课，定期交流与汇报成果制度。我们可以从其所

①薛梅.青岛市实验幼儿园园本教研的个案研究.山东师范大学硕士学位论文.2005.

②刘敏.当前园本教研中存在的问题分析及对策思考.学前教育研究,2010,02,56-58.

③马澜.影响幼儿教师参与园本教研积极性因素的调查研究.南阳师范学院学报(社会科学版).2015,7,58-60.

④易凌云等.幼儿园专业学习共同体:基本特征与构建过程.教育导刊,2012,11月下半月,15-18.

呈现的合作研究中获得很好的启示，在合作场域、合作机制、合作共同体、合作文化和教师评价方面实现突破。^①

1.3.2 瑞吉欧方案课程的相关研究

1984年，瑞吉欧·艾米莉亚的“儿童的一百种语言”展览在欧美各国巡回展出，迅速风靡全球，开始吸引教育工作者、专家们、学者们的目光。中国学者也开始研究瑞吉欧教育，并将其引荐给国内的幼教工作者，掀起了学习瑞吉欧的思潮，持续至今。如何运用瑞吉欧的教育理念到实践中，是我们研究的课题。

瑞吉欧课程模式最大的特点就是方案教学，方案教学要在深度地、系统地了解瑞吉欧教育体系的基础上开展。下面笔者就对瑞吉欧教育体系的相关研究做文献梳理。

1.3.2.1 介绍瑞吉欧教育的基本模式

《儿童的一百种语言》是一本系统阐释瑞吉欧教育取向的书籍，涵盖的内容有：课程与教学法、师幼关系、环境规划和设施设备、家长社区、教师角色、教研组织、教育现场等多方面，从历史层面、哲学层面做全方位的介绍。这本书以平实的口吻向教育者们展示了瑞吉欧教育扎根在美国的情况，尤其是面对如何应用和发展的主题，人们表现出浓厚的兴趣，展现出实践中的思考，贡献出创造性的教育智慧，这是人类的思想之光。H. Gardner 这样评价瑞吉欧教育：“在我的心目中，现今世界上没有任何一个地方能够像瑞吉欧学校如此卓越出众。”^②

1.3.2.2 对瑞吉欧教育教学基本理念的研究

车艺（2001）的《瑞吉欧学校儿童图形语言的运用：考察与借鉴》一文通过研究大量的案例，总结出儿童是如何运用语言图形的一般规律，这对于我国幼儿实践活动具有启示作用。学龄前儿童用“图形语言”来表达自我，“图形语言”也是儿童自我表现的视觉符号体系，极大地促进儿童的发展。^③

瑞吉欧人认为在“教”与“学”两者之间，更应尊重后者，所以瑞吉欧人一向是以学定教的。从整个方案教学开展的过程来看，教师一开始会根据选择的主题预设课程的发展方向，编制主题网络图。但是要先从哪里开始，开始之后去向哪里，都是以幼儿为中心的，教师和幼儿平等对话有效沟通交流，共同决定主题进行的空

①周慧霞.论高师院校与地方幼儿园的有效合作.天津市教科院学报,2013,4,79-51.

②Carolyn Edwards.Leila Gandini, George Forman.The hundred languages of children.2008.

③车艺.瑞吉欧学校中儿童图形语言的运用:考察与借鉴.华东师范大学,2001.

间和时间。教师的“教”是为了孩子更好的“学”，而幼儿的学习也是教师教学中的灵感来源，两者在关系互动中彼此影响，互为因果。幼儿也是研究者，教师也要向幼儿学习，在多元发展中寻求教育资源，提供建设性的意见的支持。

在教学方法上，瑞吉欧认为儿童不是一张白纸任由教师去画，恰恰相反，“今天早上的幼儿和昨天晚上的幼儿已经不同了”，幼儿与生活情境时时刻刻都在发生互动，主动建构自己的知识以及对这个世界的理解和认识。教学中反对传统的单向灌输，反对只是单一地使用语言文字这一种途径交流，给予幼儿更多的表达空间和创造的可能性，这是教育者们在教育现场应做的事情。

1.3.2.3 对瑞吉欧儿童观的基本研究

在瑞吉欧人的眼里，儿童是社会的一分子，是社会与文化的参与者，是他们共同历史的演出者，也是他们自己文化的创造者，他们有权利发表自己的看法，与成人一样，是拥有独特权利的个体。儿童具有巨大的潜能，他们并非只有单纯的需求，他们富有好奇心、创造性，具有可塑性。他们有着强烈的学习、探索 and 了解周围世界的愿望，他们是在与外部世界的相互作用中主动地建构自己的知识与经验，主动地寻求对这个复杂世界的理解的。

1.3.2.4 对瑞吉欧合作关系及管理模式的研究

左瑞红、蔡东霞、张冬梅(2012)的《瑞吉欧教育中的人际互动合作关系探析》中，首次提出了“人际互动合作”，瑞吉欧非常重视关系的建立，人们都是关系网络中的一份子，在教育实践现场中，良好的人际沟通交流也是教育的基本目标之一，教育要培养幼儿形成完满的人格。教师和教师之间是互帮互助、学习共同体的关系，教师和家长之间是互相合作的关系，学校和家长之间是教育路上同行的伙伴，共同管理学校。

1.4 核心概念界定

1.4.1 教研

结合研究的目的与对象，在本研究中的教研则指：以学校教师为研究主体，以学校为研究阵地，基于学校层面而展开的所有教育教学研究活动的总和。

1.4.2 园本教研

在本研究中将园本教研的概念界定为：以幼儿园为研究基地，以幼儿教师为研究主体，以教师在教育教学中遇到的真实问题为研究对象，以多种研究方式和方法为教研手段，以提升教师的专业素养和幼儿园的保教质量为最终目的的园所内所有

教研活动的总和。它既是以幼儿园为中心的教研机制，也是幼儿教师开展自主研究与自我提升的重要方式。

1.4.3 瑞吉欧课程

广义的瑞吉欧课程主要指包括教育组织与管理、思想渊源和教育理念、幼儿教育实践方法、教育物质环境和人文环境等在内的整个教育范畴。

第二章 研究设计

2.1 研究目的

通过记录 A 幼儿园在瑞吉欧方案课程开发和实施中开展园本教研的过程与内容,呈现教师专业化发展的经历,多角度呈现教研活动的成效。在行动研究的基础之上,促进 A 幼儿园教育教学活动的实践,为优化瑞吉欧方案课程教研效果提出相应的建议,探索对于优化 A 幼儿园园本教研效果的启示。

2.2 研究思路

首先实地教研,了解 A 幼儿园在瑞吉欧方案教学实践以及教研中存在的主要问题。其次查阅 A 幼儿园的档案文本资料,收集、整理、阅读相关文献后,描述和分析园本教研存在问题的现状和原因,找寻先进的理论作为支撑,针对发现的问题开展讨论、深入交谈、斟酌设计、规划方案、反思调整,开展具体的行动研究历程,不断提高教师的理论认识水平和课程设计、组织实施的能力。

2.3 研究对象

在质的研究特征的基础上,本研究采取的方法是“目的性抽样”方式的“典型个案抽样”,即:根据已经存在的研究目标,去选择含有很多信息的问题作为研究的对象,在选择的问题中选出具有“代表性”的个例,以此来对这一类典型个案中的研究对象有更深层次的理解。^①

本研究对象选择的是洛阳市 A 幼儿园里的 3 位班主任教师。

洛阳市 A 幼儿园是一家民办幼儿园,隶属于一家幼教集团,该幼教集团下属 4 家幼儿园中有 2 家是河南省级示范幼儿园,曾两次获得“河南省优秀民办学校”的称号,有着相对成熟的教育管理系统和教研经验。A 幼儿园有着 17 年发展历史,3 年前与北京 B 国际幼儿园达成合作协议,开始探索瑞吉欧方案课程并进行教学实践。

H 老师从事幼儿教师工作 11 年,作为 A 幼儿园的老员工,兼任年级教研组长的职责,毕业于洛阳师范学院专科,自学考取了三级心理咨询师证书。

W 老师从事幼儿教师工作 10 年,自学考试学前教育本科,作为 A 幼儿园的老员工,兼任年级教研组长的职责。

Q 老师从事幼儿教师工作 8 年,毕业于郑州幼儿师范学校专科,曾两次获得集团组织的幼儿教师技能大赛的一等奖,获得洛阳市洛龙区教育局组织的师德师风演

^①陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京:教育科学出版社,2001,1,105-113.

讲比赛二等奖。

选择这三位老师的考虑如下：

第一，有着丰富的教学经验，善于反思和总结，能够做好教育教学工作细节，发现问题后及时做好反馈和沟通，是优秀的合作对象。

第二，行动力很强，教研过程中有新的想法能够快速付诸实践中，勤于做观察记录，对于推进行动研究大有益处。

第三，三位老师在幼儿园里有一定的影响力，又乐于分享新的收获和成果，可以在整个幼儿园内形成良好的交流学习氛围。

2.4 研究方法

2.4.1 实物分析法

质性研究中，实物分析法指的是对与研究问题相关的照片、视频、文字等实物进行整理和分析，对一定文化下群体的价值理念有相应的认识。^①在园长和老师的帮助下，结合所要研究的问题与内容，收集到了与瑞吉欧方案教学实践以及园本教研活动有关的各类实物材料，主要包括：园本教研制度、园本教研计划、园本教研开展实录、过往教研成果展示、开发出的课程 PPT 总结、观察幼儿的轶事记录、幼儿教师的方案课程教案记录、反思日记等若干，整理分析兼具过程性和结果性的资料，为研究的进展提供实质性的支持。

2.4.2 观察法

观察法指的是研究者在目标的指引下，运用自己的感官或者是其他方式对研究对象进行观察，在此基础上收集相关的研究数据。其中，观察有两种形式，参与式观察和非参与式观察。^②本研究采用参与式观察的方式，深入班级和一线教师的实践中，全面系统地了解幼儿园教研活动开展的情况。在自然的情境中观察者和被观察者直接接触，可以不受时间和地点的限制沟通想问的问题，获取大量的、真实的、鲜活的一手资料，非常具有研究价值。观察者也会重点就幼儿教师在教学时的行为表现做观察和记录，待整理之后应用到行动研究循环中。观察法具体实施步骤如下：

1. 观察准备

围绕观察目的列出基本的框架，准备初步的观察任务清单，准备好需要的工具。

2. 观察教研现场

^①陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京:教育科学出版社,2001.

^②陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京:教育科学出版社,2001.

(1) 事先做好沟通和协调，进入现场进行观察幼儿教师和教研开展的情况。

(2) 真实准确地做好观察中的要点记录。

3. 开展面谈

结合观察情况，和幼儿教师展开面谈，了解教研开展的情况和教学实践成效。

2.4.3 访谈法

访谈是一种通过口头交谈的方式进行资料收集的方法。^① 本研究采用半开放式的访谈，去了解幼儿园教师对瑞吉欧教学实践中园本教研的态度和看法，提前拟定好初步访谈提纲，在面对面交谈中获取大量的原始资料。研究者创设恰当的对话环境，以一种开放接纳的态度贯穿全程，不在过程中进行评价，建立和被访谈者的信任感。根据过程中的实际情况可以灵活调整访谈的内容，确保收集到的资料真实可信，又能满足研究的需要。访谈内容主要包括两个方面：了解被访谈者对瑞吉欧教学实践中园本教研的相关问题的认识和理解、面临的困惑以及解决现实问题的真正需求。访谈步骤如下：

1. 设计访谈提纲。
2. 恰当的提问。
3. 准确捕捉幼儿教师反馈的信息，进行收集。
4. 适当地积极回应幼儿在访谈中的表述。
5. 征得幼儿教师同意，一般还要采用录音或录像，边访谈边记录。

2.5 研究的理论基础

马拉古奇认为，如果课程的开展必须信赖由出版社广泛发行的手册、复印资料和表格，对学校与幼儿是一种羞辱，所以瑞吉欧是没有特定的课程的。瑞吉欧广为流传的经典课程显示，瑞吉欧的方案教学极具生成性，在突发的事件和即时的情境中，教师能够敏锐地捕捉到幼儿的兴趣，关注到幼儿的需求，以提问启发的方式陪同幼儿一起向有利于学生发展的方向探索和延展，从整个过程来看，超越了事先的计划性和一般意义上的确定性。

这就要求在瑞吉欧教育教学中，教师的角色是多样化的，教师是倾听者、观察者、引导者、支持者，也是研究者。面对三分之一的确定性和三分之二不确定性的教育现场，教师要能够接到孩子“抛过来的球”，还能给予适宜的回应。计划性和随机性、确定性和不确定性的有机统一决定了无论我们采用什么样的教研方式，在

^①陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京:教育科学出版社,2001.

针对瑞吉欧教学实践的教研中首先要建立在具体的情境中，在具体的情境中引发问题、去探究、去反思。

笔者就“为什么会出现课程中断或停滞的现象”这个问题，对教师进行了访谈，梳理出了在教学实践中，教师经常会遇到的三种情况：一、完全抛弃了之前有教材的教学的方式之后，“抓不到”重点，处于一片茫然的状态，对于开展课程时的原理理论掌握太少，缺乏方向感。二、在了解幼儿的认知发展特点之后，发现了幼儿的兴趣和关注点，与幼儿的沟通不能激发幼儿的内在驱动力，无法维持持续饱满的探究热情，导致课程中断或停滞。三、瑞吉欧教学其实是问题教学法，发现具体情境中的问题去探究，老师苦恼如何给幼儿创设新的情境，促进方案课程的延展，从而培养幼儿的创造性思维。

笔者与幼儿园一线老师深入交流对于园本教研的态度和认识，并进班深入观察和访谈，了解到老师的真正需求，和教师们一起结合教育现场中的实践问题开展教研，真正地发挥教研的作用和价值。鉴于这些现实存在的问题，笔者在开展研究的过程中找到了赖以遵循的理论基础。

2.5.1 情境学习理论

20世纪90年代以来，情境学习理论成为现代西方心理学研究的一个重要方向和研究热点。情境学习理论认为，知识是情境性的，是有意识地嵌入情境中的，而学习者基于真实情境获得的知识往往是一种隐性知识。知识就像生活中的工具，只有通过使用才能真正获得。如果没有知识应用的情境和活动，知识和学习者之间就不会有真正的联系。^①

从本质上来说，情境学习理论认为学习是一个参与情境的过程，莱夫(Lave)等人有一个著名论断：学习是实践共同体中合法的边缘性参与。其中，“实践共同体”是不同的个体基于共同的实践、理解和信念，在长期共享中，因追求一个共同事业而组成的集合。^②

情境学习理论为笔者打开了一个全新的视角，去看待和解释幼儿教师的专业学习，成为本研究的重要理论基础之一。园本教研以幼儿园作为研究阵地，研究教育情境中的真实问题，教师身处其中，可以持续与情境对话，伴随专业力量的介入和教师间相互协作的深入，能够真正地将知识内化到自己的系统中并增长经验。由此可见，园本教研具有天然的情境化优势，为教师理解和运用知识提供最佳的学习场

^①王文静.基于情境认知与学习的教学模式研究.上海:华东师范大学,2002,4,20-21.

^②戴维 H.乔纳森.学习环境的理论基础.上海:华东师范大学出版社,2002,34.

域，幼儿园应多重视园本教研对教师专业学习与发展的重要情境意义。

2.5.2 反思性实践理论

在 20 世纪 80 年代的美国，纳德·萧恩(Donald Schon)正式提出反思性实践理论。萧恩认为“复杂性、价值冲突性且是流动性”是实践情境的显著特点，在与情境互动的过程中去解决问题，并逐步发展出有效途径，而简单机械地理论运用是达不到这种效果的；作为专业实践者的典型特征，行动中反思(reflection-in-action)与行动中认知(knowing-in-action)”为重要体现。^①

教师不是单纯地吸收他人的观念，这种脱离于教师经验空谈智慧的说法更显贫乏。教师反思必须从自己的教育经验入手，去理解并改进教学实践。^②教师的反思贯穿在实践前、实践中、实践后的整个过程，教师反思自己的教学行为，分析产生的教育结果，从更深层次审视自己。通过持续不断地实践反思，教师发现自己的问题和不足，想策略和方法改变窘境，向经验丰富的更有智慧的教师或专家学习交流，申请机会加入研究小组，促使自身的教育行为日趋完善，助力教师反思性智慧的形成。

教师从自身教育实践出发，关注教育教学情境中出现的问题，深度分析问题背后产生的原因，探寻积极有效的应对策略，由此可见，实践反思本身就具有研究的性质。教师在自觉化的自我反思中，提升问题研究意识和能力，实现理论和实践的有效衔接，收获情境性的实践智慧，走上教师专业化成长之路。

2.5.3 教师即研究者

2.5.3.1 瑞吉欧教育中教师的研究者角色

瑞吉欧的研究者不仅仅指教师，孩子们天性爱探索也被视为研究者。教师需要创设合适的情境，协助孩子发现问题，去满足孩子探索和发展的需要。教师和孩子在一起学习，这更加表明研究者身份的重要性。

教师相对孩子来说并不代表权威，即便教师掌握着比孩子多几倍的知识。在确定每一个方案活动之前，教师穷尽思想去寻找开展主题活动所需要的物质和可能的延展方向需要调动的资源，有时候还要发动园所的力量去完成这项任务。在实施方案的过程中，要关注幼儿的需求和提出的问题，面对不确定性提前查找资料才能做到灵活应对，找准时机协助幼儿并给予支持，想到新的教学措施就去尝试，再反复进行调整。方案活动结束之际，教师从教育经历中发掘可以借鉴的优势，也要进行系统的自我反思，分析实施过程中的问题进行优化调整，为下次的方案制作积累可

增长的经验。瑞吉欧的教育者不仅研究教学方法，也研究孩子们。

2.5.3.2 教师如何成为研究者

行动研究理论最开始就很关注“教师如何成为研究者”。国外研究者勒温的教育理念是“研究与行动相统一，理论与实践相结合”，研究者自身经过计划、行动、观察、反思四个环节，不断地进行螺旋式的调整。要求研究人员持续反映关注教育现场、调整实施研究计划。对问题重新修正后，再开展第二个研究周期，有时候也用于指导概念。教师研究的时候首选行动研究方法，在整个研究过程中具有很强的操作性，过程中就可以做到理论研究与实践相结合。^①

行动研究从界定问题到规划行动计划，采用螺旋上升的循环方式去解决教育现场中面临的困境，历经计划、行动、观察、反思四个环节，之后不断迭代调整，继续计划、行动、观察和反思这模式。^② 如图 2-1 所示。

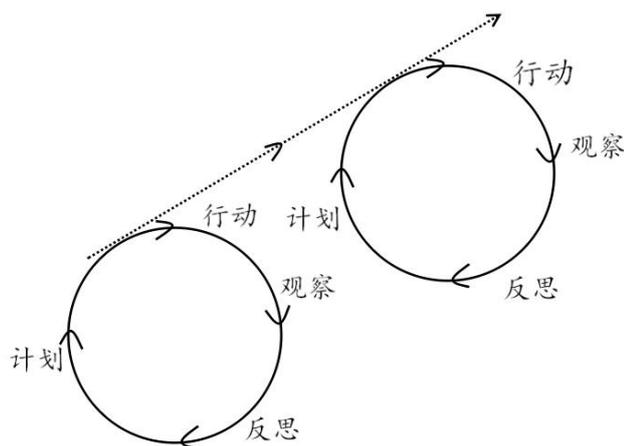


图 2-1 行动研究螺旋形循环图

麦克南（1988）在计划、实施、观察和反思四个基本环节的基础上，进一步提出了更具操作性的五个环节：我发现自己教学中的一个问题；我设想了一个解决方案；我在教学中实施了这种方法；我调查并收集数据以评估实际结果；在评估的基础上，我发现了新的问题，并为下一个问题做好了准备。^③ 如图 2-2 所示。

①张文静.“教师即研究者”视野下教师教学行为研究.长沙:湖南师范大学,2014.

②吴璜.在研究中认识新的自我——关于“教师成为研究者”的研究.上海:华东师范大学,2004.

③吴可峰.教学行动研究与高中英语阅读教学.南京:南京师范大学,2004.

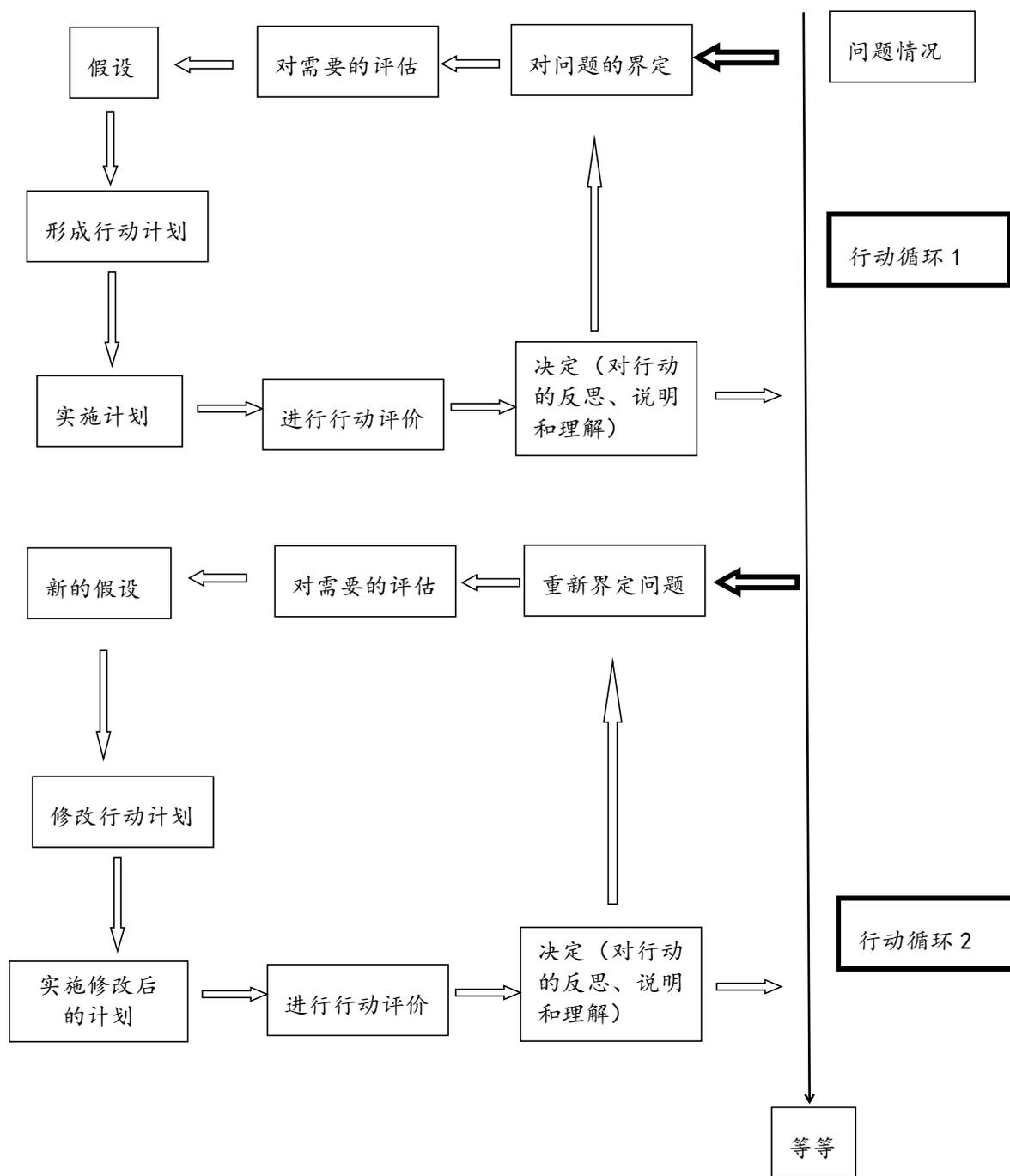


图 2-2 麦克南行动研究模式

资料来源于麦克南，1988a

2.6 研究开展的步骤

2.6.1 发现瑞吉欧课程园本教研过程中的问题

笔者通过访谈（访谈提纲详见附录 1）和观察，发现 A 幼儿园在瑞吉欧课程的园本教研过程中最迫切需要解决的问题有以下两点。

2.6.1.1 在观念方面，教师理论水平普遍偏低

幼教师资水平偏低是普遍现象。幼儿教师本身起点就不高，缺乏对教育基本理论的理解和掌握，专业形象受到家长和社会的担忧，在教育实践过程中缺少理论指导和专业引领。教师对瑞吉欧课程方面的基础理论和发展历史一知半解，无法触及到实质和精髓。教师对教学特点、儿童观、教育观等方面的了解不够深入，大多照着模仿，缺乏创新。

2.6.1.2 教学实践方面的问题

教师的教学观念一直很难彻底地转变过来，所有幼儿教师对于非常注重关系的建立的瑞吉欧方案教学不知从何下手，也谈不上给幼儿创设小组合作的机会。从方案课程选择主题那一刻开始，教研就围绕具体的情境开展，每个阶段每个步骤教研组都组织教师集体教研，组织教学观摩，也针对性地开展交流活动。但是每个班级选择的主题都不同，幼儿园里的 8 个班级也处在不同的年龄阶段，集体教研时教师们面对每个个性的问题都要针对性的解决，需要花费大量的时间，教师的精力还要分配到园所其他活动上。教研中讨论出投放的具体材料或者采取的措施，在教学中经常出现未落实或者滞后的情况。所以，教研和教学实施要做到有效衔接，从而促进方案课程连续延伸开展。

2.6.2 设计行动研究思路

在改善性质的教学和研究活动里，研究者要和教师紧密交织在一起，行动中研究，研究中行动，互相交流和支持，最后才能获得成功。笔者和 A 幼儿园领导商议协调校内外资源，在瑞吉欧方案教学现场的教研活动中展开行动研究，在这一过程之中，通过一系列的计划、实施、观察和反思等环节，教研更具有实用价值和操作意义，也能增强教师的实践理性和实践智慧。

2.6.2.1 行动研究第一轮：走出去，请进来，教研加培训，更新理念促进转变

界定问题：如何转变观念，提升掌握瑞吉欧教育体系理论知识的专业度？

拟定计划：向园领导沟通，申请外出学习机会，再结合实践进行转化培训，以此为突破口，稳固教研组织保障，开展学习交流活动。

实施行动：充分利用校内外资源，向经验丰富的组织学习，同时进行转化培训，形成学习共同体，有组织有计划地交流学习。

观察反思：无论是在教研中还是在教学实践中，更新理念激发了教师很多新的想法，给幼儿的学习带来了活力。但是教师如何自主开展课程开发和实施仍存在困难。

2.6.2.2 行动研究第二轮：教研衔接实践，助力教师自主开发课程和实施

修订计划：集体教研加观摩，按照瑞吉欧方案课程的步骤实施，深入班级实地交流，解决问题。

实施计划：每周定期开展集体教研，从方案准备到开展推进，再到结束阶段，全程交流，查阅教师的方案课程记录，针对性地讨论引发幼儿持续探索的措施，延展课程。

观察反思：笔者深入每一位教师，陪伴她们从开发课程到实施课程，再到自信地去展示自己独特的方案课程，老师学会独立思考，在研究幼儿方面能提出更加专业化的建议。

第三章 第一阶段行动研究

3.1 界定问题和规划行动方案

3.1.1 带着问题走出去

引进新的课程，打造园所特色是管理者的战略决策，战略落地转化到实践就需要从上到下的支持。笔者在进入A幼儿园之后，就和教师们访谈开展瑞吉欧方案课程和教研中老师的困惑，并将访谈总结和L园长交谈。问题集中在教师在学习新的课程时，不能及时地转变理念，缺乏方向感，需要课程理念引导。

A幼儿园与北京B国际幼儿园有合作协议，笔者申请去北京B国际幼儿园进班学习，后经过园长同意。为期5天的学习，做了详细的一日流程记录，并对幼儿的自由探究活动做轶事记录，和老师交谈感受和教学方法，和园长交流教研管理，尔后形成3654字的学习报告交给L园长。以下是学习报告中的部分摘录：

我们怎么看待幼儿？教师把孩子当成独立的个体，言行之间充满了尊重。教师认为孩子是天生的艺术家，孩子刚创做好的作品，教师立马写上名称、作者，挂在显眼的地方，激励着孩子继续创作。教师相信孩子是有能量的，可以自己建构经验，所以“放任”他们探索并给予支持。教师相信孩子很坚强，可以锻炼出自己成长过程中应有的能力，所以不包办、让他们去试错、体验，自己去总结。

观察了三次教研中老师分享的课程记录，我会觉得老师眼中一直有孩子，课程里也都是孩子。老师如果就想着自己的课程预设，实施的过程中确实很难。如果一开始选取的课程主题对建构幼儿经验有意义，并且设置的教育意义和目标都很适合幼儿年龄特点，那就要多关注幼儿的表现、需求，给他们支持，实施中会更顺畅、呈现更丰富些。

为什么要教研？教研做什么？教研是谁的事情？教研怎么做？这几个问题我想过有些日子了，这次看了三个年级组的教研，很有收获。首先，都是以分享读书感悟和文章作为切入点，提升理论认知，还有助于解决工作中的疑问。第二，教师拿出自己班里发生的事情和自己的应对方法，让大家来讨论合适与否，提出很好的建议。第三，每次教研的内容都准备得很充分，目标清晰，一周一个小时的教研很有效率。

3.1.2 学以致用做规划方案

深入其中学习了解全貌，笔者学习归来和L园长进行深入交谈。从教研组织结构到教研方式和内容都做了一些调整。以此次学习为开端，开始了全新的教研探索

和课程开发与实施。

笔者：我们目前的教研组织机构不稳定，教研时间也不固定，教研时长不能保证，这就无法保证教研的效果。老师们在开发课程中缺乏园长引领，教研中要配合做培训，系统地学习瑞吉欧教育体系的理念，更新观念，打开老师们的视野。现在要对我们的教研组织机构、教研方式和内容做调整，同时针对老师们的问题开展理论培训和交流学习。

L 园长：可以开展主题培训，集团公司也有邀请专家外训的计划，你可以根据学习的内容先做起来。教研组织机构、教研方式和内容调整的时候有个原则需要把握：结合 A 幼儿园的一日流程和现有活动，增强教研效果但不能影响日常及教学，因为教师的精力是有限的。

3.2 活动实施

3.2.1 完善教研组织机构保障

笔者和 L 园长交谈后，决定成立专门的教研室，完善教研组织保障，更加有序有效地组织教研，也能引起园所和教师的重视。如图 3-1 所示。

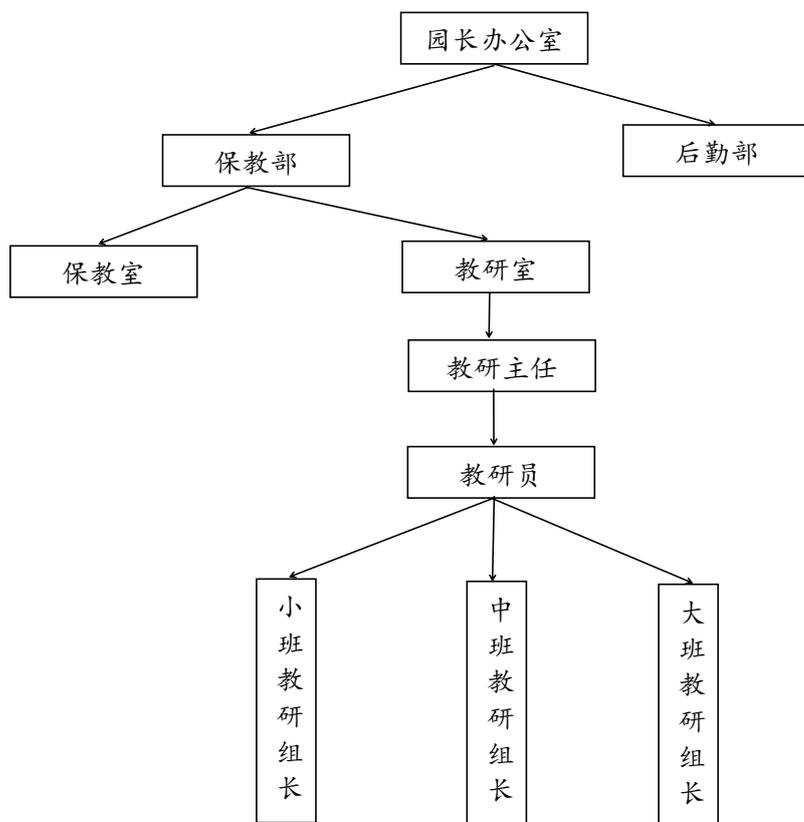


图 3-1 教研组织结构管理图

在 A 幼儿园中，保教部的保教主任和教研室的教研主任由一人兼任，这样做对于教研和瑞吉欧教学实践之间能够更顺畅地衔接。教研主任是教研室的第一负责人，要负责确立园本教研方向，做教研规划和部署，统筹与教研相关的所有事项，根据园所教育教学发展目标因地制宜地确定教研活动内容，并选择与之匹配的教研活动形式，安排教研频次与地点，督促年级教研组长执行教研计划，过程中及时汇总和整理教研档案资料，同时关注教师参与教研活动的情况和效果，提升教研质量，不断改进和优化等等。为了提高决策的有效性，尽量在规划部署前征求保教室人员与教研组长的意见，确保教研活动顺畅进行。

在教研会议中，教研主任面向全体教师这样表达：

“我们幼儿园的教研活动开展时间并不短，但是组织机构并不完善，现在专门成立教研室，旨在对幼儿园整体的教研工作进行规划和部署。我来负责教研室的统筹安排工作，同时我又兼管保教部，在保教过程中发现教师们存在的问题，恰好也能拿来作为我们教研的内容之一，在教研会议中讨论其解决问题的应对方案和价值。还有园所的培训工作的也由我负责，大家在教学实践中有困惑和需求可以提出来，我们针对性地开发课程。”

年级教研组由 A 幼儿园选拔出来的三位教研组长负责，负责教研活动的具体落实，具体到每月、每周的计划，结合教研室的整体部署，融入到日常教研活动中。教研组长带领年级组教师开展和落实各项教研活动，同时，也会收集年级组教师的意见，反馈至上级的教研部门，以便改进优化教研工作。

A 幼儿园组织形成了一个以教研室为核心的教研组织管理机构，作为组织开展园本教研的基本保障。教研室的主要职责和内容有：明确相关人员的管理职责，制定全园性的教研计划与教科研制度，专项负责并规划园本教研活动的发展方向与目标。在组织运作中，由保教室的管理者统一协助与指导，由年级教研组长展开各项实际的教研活动，落实教研室的计划和要求。由此，园本教研活动成为了 A 幼儿园中一项有组织有管理的常规行为。

3.2.2 及时转化培训，学习教育体系理念

笔者在 8 月份又有机会在北京参与了瑞吉欧交流大会，这次是来自意大利教研总部的分享，学习回来后再次写了 4000 字的学习报告，应 L 园长之邀面向集团所有教师进行了转化培训。

培训的主要内容有：瑞吉欧的发展历史，瑞吉欧的教育观念和特点，瑞吉欧的

一日流程以及一日流程中老师的角色和行为，同时分析经典案例中老师如何创设环境诱发幼儿多种方式的表征。

培训后笔者对3位教师的收获进行了访谈，访谈记录如下：

H老师：“这一次培训学习让我对瑞吉欧有了相对全面的了解，从发展历史之中知道了瑞吉欧重视艺术教育的初衷，更加理解了马拉古奇写出《不，一百种在那里》这首诗的背景。“相信儿童具有能量”这样的儿童观说起来容易做起来难，真正从内心深处这样认为的时候，我们会改变教学的方式，会更加尊重幼儿，平等地和他们交流。”

W老师：“我们一直在说关系的建立，这一次学习之后能够明白关系是一个非常广义的概念，它连接着幼儿的一日生活。这个关系包括幼儿和教师的关系、幼儿同侪之间的关系、幼儿和家长之间的关系、教师和教师之间的关系，甚至是家庭和社区之间的关系。当我们用更广阔的视角来看待我们的幼儿教育时，感觉一切都有了不一样的意义。落实到具体的教学中，我们就会非常鼓励幼儿小组合作，发挥同侪效应，幼儿之间平等地学习到底会产生什么神奇的魔力，我已经非常期待了。”

Q老师：“一开始学习瑞吉欧方案课程的时候，我们每天都在强调去做记录。这一次的学习消除了我内心的困惑。原来记录有这么多的功能和意义，记录的不仅仅是幼儿说的话，做的事，更是老师在用心的倾听，倾听到孩子的“想要”和兴趣，倾听到孩子对于探索的好奇。记录也是一种诠释幼儿思考过程的有效工具，呈现方案过程中幼儿的独特想法，也可以对幼儿开展过程性的评价；记录承载着幼儿在方案工作中的投入和进展，通过进一步的回忆，唤醒幼儿的经验，可以加深幼儿对于事物的理解，拓宽学习的范畴；记录可以作为教师的指导，协助教师作下一步的规划。所以，接下来我会联合配班老师一起在方案课程进展过程中详细记录幼儿的语言和行为，用心揣摩。”

每次的培训交流都是对老师大脑的一次“洗礼”，一个学期对老师的培训有4次，每次培训会前一次培训的基础上更有针对性，也会在理解深度和要求上加重。就像幼儿的方案探究活动一样，螺旋上升，转变理念的情况获得了很大改善，教师还会主动在教学实践中应用起来。

3.2.3 开展读书会活动

新的学期刚开始，L园长为幼儿园配备了24本台湾四季书刊，汇集了台湾四季幼儿园近20年来优秀的主题方案课程案例，再加上之前购买的《认识瑞吉欧》、《向

瑞吉欧学什么》、《方案课程的探究与实践》，笔者有了开展读书会的想法，可以在集体观摩会进行交流分享，促进老师们主动学习，在潜移默化中更新思想，培养乐于思考的品质。

以下是开展读书会活动的方案摘选：

读书会策划活动方案

01 读书会宗旨

善思考、重实践、务专业

02 读书会定位

分享自己爱好领域的读书感悟，共同提升个人核心素养。

与工作实践相结合，阅读教育专业书籍提升专业思想高度和业务水平。

03 读书会时间

除上班以外的其他时间都可以在我们的微信群里交流读书收获和感悟，每周有一次集中分享的时间。

04 读书和交流的方式

每个年级组选择一本书籍共读，一般由教研组长每周安排一次集中的读书交流活动。共读活动结束后，每位教师选择一本台湾四季书刊，阅读后就书中的案例向所有教师分享，分享收获和书中的可借鉴之处。

笔者随教师一起阅读，在吃饭的空档或者办公室打印材料遇见的时候也会采用非正式访谈的方式，问其阅读的收获。由于培训的次数增多，组织管理要求培训后写收获和实践体会，教师们都已经养成习惯。读书活动2个月后，笔者集中对3位教师的认知收获进行了访谈。

H老师：“读书之后，对于评价课程的价值有改观。以前一直觉得有很明显的结果产出时，我们才会认为课程是有价值的，我们才会认为我们教师的作为是有价值的。而在瑞吉欧方案教学中，我们始终关注的是方案活动过程中有价值的经验，即使整个方案活动并没有产出结果物，或者如我们标准上的收尾，但是只要在这个过程中，儿童充分地获取了有价值的经验，那么对成人来说，这个方案活动也是非常有价值的。从这个角度上，我更加明白了过程比结果更重要这句话。”

W老师：“读了两本书，有三点非常明显的感悟。一、课程的主题大部分来源于小朋友的兴趣和生活，儿童的世界是儿童自己去探索、去发现的。他们始终是以孩子为中心，以小朋友的兴趣点为方向，在延展他们的一个一个的活动。在活动的过

程中小朋友的兴趣始终是非常的高的，并没有发生小朋友不感兴趣，感觉没有意思的情况。二、老师在活动中观察记录得非常认真仔细，也及时地给予小朋友们支持，也就是‘接过孩子跑过来的球’。比如说在《奇先生和妙小姐》中，老师以小朋友感兴趣的绘本导入，老师提供了全套 80 多本书，让小朋友们可以有更多的选择。并且把此套书的翻译编辑请来参与他们的活动中，给予小朋友非常大的支持。小朋友们在表达自己的想法时老师认真记录，让人看见了就能代入到当时发生的情景中。三、在区域活动中也投放了大量相关的材料，包括班级教室的环境与主题都息息相关，让小朋友一直处于在这个氛围之中，这可能也是小朋友自己可以进行后期的再次创作的灵感所在。真正体现了环境是孩子的第三位老师的理念，没有一处环境是多余的。”

Q 老师：“在儿童的探索活动中，教师是一个很好的倾听者和观察者，便于掌握正确的时机，探寻正确的方法，以恰当的方式介入给予支持，对幼儿形成“刀口上的经验”，异常宝贵。教师不能过多地介入，正如瑞吉欧人所讲的：与其牵着儿童的手，倒不如让他们靠自己的双脚站立着。围绕儿童的关注点，创设新情境协助儿童发现问题，帮助儿童提出问题，探寻解决问题的方案就是水到渠成的路径。瑞吉欧教育以发展幼儿的创造力，能够使幼儿形成完满的人格为教育目标之一。主张：教育多注重培养内在品质，不过分追求什么外在的目标。要创造出一个和谐的环境，让每一位幼儿、教师身处其中都感到愉悦、自在、温馨而幸福。这样的教育观格局很大，吸收到这一点让我在思考问题的时候能够打开思路，不再像以前那般按照教材，只瞄准教材中制定的认知、技能和情感三大目标，感觉之前的那种教学方法和认知有些狭隘。”

3.2.4 课题教研，锻炼培训学习的成果

一个学期为一个行动研究的循环，按照计划在开展的过程中收到了明显的成效。这时，接到了教育局下发的关于组织评选优秀论文的文件。笔者和 A 幼儿园 L 园长商议，推选 3 位教师积极参与，论文一旦评选上，不仅仅对教师个人是一种专业能力提升，对民办幼儿园的实力也是一种认可。笔者成立了为期 2 个月的课题教研 5 人小组，成员：L 园长、笔者、H 老师、W 老师和 Q 老师，课题教研的主题是：游戏化课程与课程游戏化，提倡围绕幼儿兴趣，提供支持和引导，给幼儿充分的发展空间自主探究，A 幼儿园当下进行的方案课程可以为这次申请论文提供最适宜的一手素材，同时通过写作论文，再一次提升教师理论认知水平，将近期培训学习到的理

论成果应用呈现出来。

教研小组成立后，笔者和三位教师进行课题教研。

笔者：“你们之前有参加过教育局组织的论文评选活动吗？可以谈谈你们的经验和想法，有助于我们尽快开展，毕竟时间也是比较紧张的。”

三位老师异口同声地说：“之前没有写过，我们都是第一次写，也没有什么思路，而且我们除了做老师要做的事情，还肩负着教研的职责和活动组织者的角色，幼儿园的活动也非常多，能静下心来写这篇文章的时间真的很少。”

了解了老师的旧有经验，笔者从知网上下载主题内容相似的期刊文章，再次和三位老师谈论课题开展规划：根据每个班级正在开展的主题活动内容和教师特长，H老师的主题围绕科学类游戏化教学，W老师的主题围绕数学类游戏化教学，Q老师同时参加了A幼儿园开展的自然教育活动，她的主题围绕自然教育中的游戏化活动。每周进行一次课题教研，集体讨论进展和需要的支持。同时，笔者深入三位教师的班级中，观察教学活动过程，收集相关有效素材，再和教师沟通提醒。比如：

笔者：“自然教育活动中，孩子们喜欢爬土坡、对脚下的植物感兴趣，你会发现孩子们游戏是完全自发的，而且有一个孩子首先提出来，后面就会有几个孩子跟上来，这个游戏就会变得越来越好玩，探索价值也变得更高。类似这样的现象，你可以进行有意识地记录和收集，如果你能看到自然环境对于幼儿游戏化活动的价值就更有意义了。”

后期笔者针对写好的论文提出一些格式和理论上的修改建议，修改3遍后上交到教育局。最后评选出的结果是：2个区教育局一等奖，1个区教育局二等奖，对第一次积极参与的三位老师来说是莫大的鼓励和支持，老师专业化成长路上需要机遇、引导和鼓励。

3.2.5 集体研讨：我眼中的幼儿是什么样子

1981年在瑞典斯德哥尔摩的现代博物馆举行了一场展览，将瑞吉欧带出意大利，带入了更多幼教工作者眼中，这个展览名为“当眼睛越过围墙”。向世人展现了瑞吉欧中各项方案和孩子们的作品成果和教师们的记录、反思。这场举世瞩目的展览后更名为“儿童的一百种语言”，在世界各地巡展，帮助更多的人了解瑞吉欧教育体系。

教师们在经过了一系列的培训、学习、集体教研讨论、课题教研之后，对瑞吉欧教育体系专业认知、理论理解、教学实践中的角色把握等各方面，提升程度到底如何，在学期末笔者组织了一场特别的集体教研，深入了解。

笔者：“语言只是儿童表达的方式之一，还有九十九种在那里，儿童会用自己的表征去解释对这个世界的认知，形成自己的独特经验。对于教师，我们在惯用语言表达这种思维方式，今天让我们向儿童学习，拿出你久违的画笔，选择任何你想用的材料，就像你们班的孩子认真地涂鸭一样，在白纸上画下你眼中的幼儿是什么样子的。”

16位教师画完之后，集体教研围绕两个问题展开讨论。

问题一：请像你班级的小朋友一样拿着你的作品，向你的同伴介绍你的想法和心得。

H老师：“当我拿着这幅作品站起来向我的同伴讲的时候，我内心有点紧张又有点兴奋，我期待得到同伴的喜欢。在这里，我好像更懂得了孩子对于每一份作品的珍视，教师用欣赏的眼光去发现作品之美，就是对孩子最大的鼓励。就像阿德勒说的那样，孩子在成长中需要鼓励就像植物需要水。再说我眼中的孩子是希望的画面，他们天生就是艺术家，就是科学家，他们带着好奇心去探索，也给老师带来了新的希望和更多的可能性，在一定程度上，孩子也是我们成人的老师。我好像能够明白瑞吉欧教育体系特别重视教育现场，又特别强调师幼关系互动的缘由和价值了。”

W老师：“当我拿起画笔去画的时候，我的脑海里出现的是我们班孩子在自己的签到本上用各种颜色的蜡笔去画彩虹色的花的样子，我体会到他的认真和期待。那么下次，当我再次对孩子的表征作品进行解释时，我要和他有眼神的交流，耐心地听他稚嫩的表情。学习了瑞吉欧的儿童观之后，我对于相信二字有了更深入的理解，因为我们相信孩子本身具有能量，我们敢于给孩子挑战的环境，让他更快地走入最近发展区。因为相信孩子内在很坚强，我们少了担忧和顾虑，因为相信孩子会主动学习，我们更加尊重他们，让他们以独立的个体去建构自己的生命体验。”

问题二：面对你眼中的孩子，在教育现场中你如何把握好自己作为幼儿教师的角色？

Q老师：“学习瑞吉欧之后，我感觉自己的节奏比之前更慢了，是因为相信孩子带来的改变。在教学中，改变了以往说教的方式，在和孩子的对话中，我会下意识

地去反思，是我说的多还是孩子说的多，当我说的太多的时候，我提醒自己要倾听了。有用心的倾听做基础，才能给孩子启发式问题，抛出下一个更具挑战的话题。再说教师的研究者身份激励我主动学习杜威的五步教学法，学习皮亚杰的认知发展理论，当这些内容装到自己脑子中的时候，我发现自己看待孩子的眼光很自然地不同了。最有感触的还是教师是伙伴关系这个点，我们是孩子的伙伴，陪伴着去探索，在旁边观察的时候给予支持，见证孩子生命的体验和增长变化。当然，在集体教学中，老师总有照顾不到的地方，对孩子的需求也会有所忽略，但是在和孩子们一起学习的时候，我们也在成长。”

3.3 活动反思

3.3.1 改善园本教研，更新教学理念，带来新的活力

从做好研究计划到第一个行动研究完成，历时4个月的时间，4个月里笔者针对教学活动中遇到的具体问题，在园方的支持和配合下，针对具体的情境，采用集体教研、个案研讨或者课题教研的方式，增进培训内容和频率，以终为始，从改善园本教研的效果出发实施研究活动，从访谈记录中能看到以下转变。

第一，教师们对于瑞吉欧教育体系的儿童观、教育观、方案教学等内容从陌生到熟悉，甚至掌握牢固，并结合实践有了自己的认知和理解，能学以致用。

第二，教师们越是了解瑞吉欧教育体系的特点和理念，越是从根本上观念上产生认同感，能激发教师内在主动学习去转变的意愿，不仅仅只是照着现成的方案去执行。

第三，灵活的教研方式和内容给了老师成长的空间和机遇，给园所管理带来了新鲜的风气。老师们彼此之间的交流变得密切，学习共同体在整个园所中体现出活力。

3.3.2 理念的更新促进教师角色转变

一旦教师把倾听和档案记录作为教育实践的核心部分，他们就会把自己转变成为研究者，而研究者是所有教师角色中的核心。角色的转变体现在教育实践中的各个方面。教师之间重视内部合作，形成学习共同体的网络；教师共同研讨规划班级环境，设计空间布局和艺术风格；围绕主题去研究儿童，探究儿童的认知学习特点和路径，通过档案记录课程的延展，规划课程。最后，不断演变的教师角色也会在家园共育中呈现出来，应对多样性的家庭的不同需求，邀请家长走进教育现场共同合作。教师深入最一线，像研究人员一样接触所有方面。

教师作为研究者，通过不断反思而茁壮成长，面对与自身工作有关的各种深刻问题主动探寻解决方案。教师一切从幼儿出发，不断地反思实践中发生了什么、意味着什么以及接下来会如何发展，努力完善自己，使自己的工作做到更好。面对教育实践中各种不确定性，教师需要更多的支持和引导。

第四章 第二阶段行动研究

4.1 再认识问题和规划行动方案

4.1.1 邀请专家走进来，带着问题去交流

问渠那得清如许，为有源头活水来。创新园本教研方式方法，更新教师理念，带来新的活力。教研也要促进教学实践，如何更好地发挥园本教研的功能与教学实践做好有效衔接？

新的学期开始进入第二阶段行动研究，L园长邀请台湾在瑞吉欧方案课程上颇有建树的教授走进A幼儿园，开展为期2天的讲座，为教师们在瑞吉欧教学实践中指点方向，《好玩的球》、《好吃的饼干》两个自主开发的经典案例启发教师们如何带着幼儿在确定和不确定性中灵活地开展方案课程。

笔者和老师们一起参与学习中，培训结束之后整理了3200字的学习报告，以期深度理解方案教学各阶段的实施原则和要点。

笔者：“我多次读建构理论，每次都有新的感悟，发现环境和人之间的互动过程，以及过程中重视亲身操作和互动操作。环境中的美感不是老师讲给孩子的，是孩子自己去体会的，培养美感最好的方式是走进大自然，大自然是最美的，幼儿很容易被灵动的大自然所吸引，他去观察、欣赏、讨论、发问，能吸引幼儿的事物可以成为方案课程的主题来源。当我们在开展活动的时候，善用你的记录，从幼儿的图像表征里，看到孩子的语言和关注点，不仅关注事实，更会推理分析。在此基础上有力地发问，能激发孩子探索的兴致。教师设计的课程体现保教人员的专业性，活动与活动间要有连贯性、层次性、统整性。教师们善用幼儿原来的经验和能力，注重幼儿经验的积累和重复。在结束阶段时，学习的结果可以与家长、同伴分享。方案课程的活动搬到舞台上分享，能起到事半功倍的效果。”

4.1.2 启发之后再规划行动方案

瑞吉欧教育人认为课程可以来源于取之不尽的生活素材，可以来源于大自然环境中奇妙的事物，也可以是幼儿感兴趣的现象和想要探寻的问题，还可以来自于与幼儿生活贴近的活动，所以瑞吉欧没有事先设定好的教材和活动方案，也就不会有明确的课程内容。所以，瑞吉欧的生成课程来源广泛，课程主题大多由幼儿的兴趣和能力聚焦而成，开放的环境为幼儿天然的个性发展提供肥沃的土壤。生成课程顾名思义更加重视过程，过程中有很强的随意性和不确定性，如果一开始设定确定的教育目标，对于课程的开展实施会成为一种限制，而这种特点却有助于培养幼儿的

创造性思维以及积极快乐的生命状态。

笔者与L园长再次深入交谈，在第二次行动研究中，深入班级观察教师与幼儿的互动，活动中材料的投放。每周定期开展集体教研，对于年级组教研，笔者以非参与式的方式观察，给教研组长充分发挥的空间促进其成长。从方案准备到开展推进，再到结束阶段，全程交流，查阅教师的方案课程记录，针对性地讨论，提供引发幼儿持续探索的措施和建议，延展课程。

4.2 活动实施

4.2.1 方案的发起和准备阶段：组织教研，反复研讨，编制方案主题网络

笔者参与到集体教研和年级组教研中，教研总共分为三次进行，直至编制出方案主题网络，为期14天。

第一次教研：8位教师分别分享自己选择的主题名称，最重要是分享选择的缘由，以及教师的初步预设。

以下来自笔者在教研中总结的结果呈现。

选择的主题要符合以下几点：(1)主题与幼儿生活贴近；(2)主题适合孩子年龄阶段特点；(3)主题开展中便于就地取材；(4)对儿童有吸引力，对幼儿有适度的挑战力；(5)可以引发主动学习，深入探究和互动的时机；(6)依据教保服务人员专长而产生。在探索的过程中，小班的一位老师提到的“牙齿”这个主题对于小班的幼儿来说，偏向于知识类的学习，对于激发幼儿主动探索性方面比较弱，缺乏有趣的吸引，建议更换为其他主题。另外一个中班的老师在冬天的时候提出要开展与跑步有关的主题，但是北方的冬天有很严重的雾霾，户外运动对于幼儿健康非常不利，也建议更换主题。

万事开头难，选择的主题是否合适直接影响课程开展的效果。选择主题后，还需要投放相关的材料进入班级，观察幼儿的反应。大班的一位老师看到孩子们在益智区里每天都在拼装，她想到了乐高积木，就买来一套乐高积木放进益智区，引发了热烈的讨论。老师在倾听孩子的想法后，就可以确定主题并抛出“你们都是怎么玩乐高的”这样的话题一起探讨课程预设方向。

第二次教研：所有的教师共同参与教研，标出每个班级的主题，所有的老师根据主题，进行头脑激荡，将与此主题相关的所有内容写在便签纸上，班主任老师收集完便签纸进行分类，归类出概念。

以下来自笔者在教研中总结的结果呈现。

头脑激荡的时候注意：是否透过脑力激荡或自由联想的方式而产生与主题相关的各种想法？是否能够列出所有相关的想法？想法是否以幼儿的角度出发？归类概念的时候注意：根据发散想法归类概念，4个主要概念已经足够了，3个合适，2个稍显少。做类别选择的时候，最好不教孩子知识类的组成，打破成人的知识结构。归类出的概念内容能够让孩子自己亲身验证，提供给孩子尝试的机会。

还有一个是实践中的总结，表述概念的时候可以是问句，也可以是评述句，删除没有意义的、简单的、不适合探究的概念。这里建议用问句的方式去写，能带出很多探究性的活动，只是对教师的要求会更高，教研的时候会反复斟酌。比如，大班开展的“轨道”课程，经过前三步归类后有四个概念：你知道哪些轨道、好玩的轨道有什么、玩轨道游戏需要注意什么、怎么制作好玩的轨道，“你知道哪些轨道”这个分类概念就过于简单，可以删除，其余3个归类概念都是以问句的方式出现。对于喜爱探索的大班幼儿来说，能引发更多创新性的想法出现。

第三次教研：根据归类的概念和班级幼儿认知发展水平，设计可能性的活动，选择幼儿学习指标作为课程方向的引导，在这个过程中探索出此主题的教育意义。

以下来自笔者在教研中总结的结果呈现。

先预设活动，然后再选择学习指标。预设的活动能够包含各种形态，团队的、小组的、个体的、室内的、户外的、静态的、动态的等等。思考开展活动需要哪些教学资源。每一个活动内容都可视幼儿的能力、需要、意愿而有所调整，但学习方向不变。活动与活动间要有连贯性、层次性、统整性。善用幼儿原来的经验和能力，注重幼儿经验的重复和积累。

教学资源会成为实施课程时的一个制约因素，所以预设课程方向时要想到就地取材是否方便。幼儿的脚能走到的地方就不用乘坐其他交通工具，比如在“牡丹花”这个主题活动中，带领着幼儿一遍一遍地去隋唐植物园观察写生，大部分的精力都花费在了租车和来往的路上。能从自然中取材就不要花费资金，比如“乐高”课程中，有部分孩子就因为没有买到足够的乐高而影响课程的进展。

三次教研后，最后形成的主题网络图包含五个部分：依据情景选择主题、脑力激荡产生各种想法、使用网络图组织想法、整合可能的活动和界定学习方向、对照概念选择学习指标。

4.2.2 方案制作阶段：围绕教学教研，深入班级探究

马拉古奇说瑞吉欧方案教学中三分之一的确定性加三分之二的的不确定性，预设

了方案课程的活动，具体实施的时候并不一定按照活动的顺序开展，因为幼儿是活动的主体。教无定法、灵活多变，每一步的教研都针教学现场的具体情境展开。教师们在集体教研中互相帮助，彼此之间的交流也能“点亮”课程。

Q 老师在大班时看到孩子们在读完《花木兰》绘本之后总是在讨论里面的情节，老师就给予孩子表演的机会，看到孩子们兴奋地讨论着，但是却不知道如何向下进展。

W 老师说：“现在孩子读完故事用语言表达他们的看法，瑞吉欧注重启发幼儿的一百种语言，可以在活动区域里悄无声息地投放大白纸和各种画笔，还有我们仓库那里有陶土，把这些都放在显眼的地方，教师不用刻意提醒，孩子们感兴趣的话会向老师发问的，或者自己先去探索玩法了。”

H 老师说：“河南是豫剧之乡，我们的课程要突显我们自己的文化特色，豫剧花木兰也有小朋友版本的，可以在过渡环节的音乐中加入这个，音乐戏剧也是孩子另外一种表达方式。”

每周的集体教研中都会呈现教师互助的讨论，为了更好地启发幼儿，老师们越来越擅长使用实地参访的方式，让幼儿积累一手的经验，引导孩子自己提出假设、验证、探究。

课程延展的情况也有赖于教师的细致观察和自我反思，这些都在“方案课程记录”中体现出来。笔者深入班级，每周都会围绕课程实施中出现的具体问题和老师交流，以下以 H 老师开展的“轨道”主题为例，从课程记录中看到课程延展方向以及活动之间的连续性。

最初有 7 个孩子们在建构区用各类型的积木建构出有轨道、滑梯、桥梁等关卡的游戏场，并用圆柱积木进行情节游戏，但在孩子们实际尝试过后，发现它们没有办法自己通过关卡。于是孩子们抛出了第一个问题：“怎么可以不用我们的手来帮忙就可以让玩具自己走？”

老师发现了孩子对于斜坡轨道的兴趣和好奇，从日积月累的观察中了解了孩子的旧经验。笔者和 H 老师交谈：接下来可以和孩子们聊聊轨道是什么样子的，这个话题讨论的过程中还会吸引其他的小朋友进来。由于小朋友已经有提到要自己做轨道，他们可能就会需要材料，可以就这个问题再继续延伸。

孩子：我知道！轨道都有斜坡的。

老师：那什么是斜坡呢？

孩子：就是斜斜的，一边高一边低。

孩子：我们也要做有斜坡的轨道。

一说到要自己做这个话题，更多的小朋友加入了活动区参与进来。

老师：你们想怎么做？

有的孩子说用积木，有的孩子说用纸，有的孩子说用塑料瓶。

笔者和H老师交谈：不同的材料就会制作出不同的轨道，正好可以采用小组合作的方式去进展，小组内部可以学习，小组之间也可以互相交流，小组合作的方式更有助于展现孩子的发展优势。

第二天，孩子们从家里带来了他们说的材料，还出现了新增加的泡沫。他们养成了自需自取的习惯，需要剪刀、需要笔、需要胶带都会很有序地取出来，他们自然地分成3个小组进行制作各自的轨道。

笔者和H老师交谈：做中学，做种求进步，做的过程中会出现新的轨道元素，探索的方向不止是一条，老师们注意记录好孩子们发现的问题点。活动预设时考虑到了制作轨道的材料，提前准备了大量的纸箱和饮料瓶，但是新出现了泡沫这种材料，为了满足孩子的探索，可以补足这种材料。另外随着孩子的认知增多，他们的探索会从单一到多元，会从短的到长的，教室的空间清理出来一些，给他们足够大的探索的地方。

笔者在多次的教研交谈中总结到：教师在观察、在记录、在反思，反思之后是要为孩子下一步的探索做好“有准备的环境”的，有准备的环境是激发孩子探索的肥沃土壤。教师在这个过程中，逐步成为一名专业化的研究者。

4.2.3 校企合作：促进教研中的专业引领

A幼儿园所在的集团成为河南省研究生教育创新培养基地，师范学院的一名研究生（以下统一称为S老师）到A幼儿园一边实践，一边设计研究生论文。S老师的研究主题是师幼对话的行动研究，需要经常进入班级做记录、录视频，笔者便有机会与S老师交谈，后邀请S教师走进教研室，和教师们一起，就瑞吉欧教育现场师幼对话的话题进行专题教研。

S老师：“首先特别感谢各位老师对于我研究上的支持，让我在班级中进行近距离的观察，在和老师的交谈中也发现教师们能够用心地去听孩子说什么，再展示出教师智慧回应孩子的互动。师幼对话贯穿于幼儿的一日活动中，那么你是如何做到平等对话的？”

W老师：“我在小班做班主任，小班幼儿对新环境的事物很好奇，喜欢摆弄玩具，在和同伴交往中还不是很熟悉，和他们互动的时候，我会先接纳孩子的这些行为，之前的教学经验也让我能更好地理解孩子们的行为，蹲下来和孩子们交流。”

Q老师：“大班的孩子表达能力和欲望都很强，在教学中我会用提问的方式给孩子更多的表达机会，这是对于孩子表达权利的尊重。大班的孩子有主见和想法，有时候也想挑战老师的权威，这个时候把他当成小大人来看待，听听他的想法。”

笔者：“方案课程中平等是教师与学生互动会话的基础和起点，教师在对话互动过程中起到关键的作用。教师自身所持有的儿童观、课程观，从最深层次上影响幼儿在对话中的收获，从而影响方案课程进展的质量。在教师与幼儿的平等对话中，尊重儿童的科学发展规律，接纳幼儿的想法，尊重理解幼儿的观点，保护幼儿的想象力和创造力，使对话教学真正成为挖掘方案课程内容的有效方法。”

S老师也会将看到的问题反馈给教师，比如集体教学中老师没有办法接纳行动较慢的孩子，言语之间不够有耐心。比如在区域活动中，教师对幼儿的探究活动缺乏及时的引导。S老师的反馈和交流，对教师来说像是一面镜子，让教师更好的认识自己，反思自己的行为，从而改进，更好地启发、引导幼儿发现新事物、形成新经验。

4.2.4 结束阶段：加强教师系统的自我反思

瑞吉欧方案课程属于生成课程，每一个主题从发起到制作到结束这个完整的过程，都具有独一无二的价值，是园本课程丰富的资源。课程的完结相当于教师设计开发的课程实施成功，对教师来说是一份肯定和荣誉。

结束阶段召集所有教师教研，给每位教师站在舞台上的机会，像讲故事一样展示课程从设计到实施到完成的过程，重在过程中教师作为一名研究者，如何研究儿童的兴趣、需求和认知水平，教师又是如何给予幼儿支持带动方案延展。

教研搭建的平台不仅仅是经验分享、同伴交流的场所，更能促进教师系统的自我反思。来自于教学实践中的反思，帮助教师完成新的身份转变和认同，将为下一个方案课程的设计和 implementation 储备力量。以下来自教研中教师的自我反思和改进。

H教师：“轨道这个主题，具有很强的探究性，但是孩子们的好奇心和解决问题的能力还是超出我的预期。他们自己提出解决方案和假设，会自己想办法验证，验证可以或者不可以。小组合作的方式太适合他们了，分工很明确，又相互协作，大热天的时候累的满头大汗也不说辛苦，这就是兴趣的力量。作为一名教师，支持幼儿是需要专业理论知识的，提前了解轨道的科学知识，效果会更好。教师是和孩子

一起成长的，每个人都是学习共同体这个关系网的一份子。”

W教师：“教师的选择对于孩子的影响是非常大的，我们的工作就是用生命在影响生命，我们要为孩子生命成长中选择更有价值的信息。我爸爸以前是磨豆腐的，豆腐的传统工艺在现代文明几近失传，城市中的儿童从未有接触的机会。当我把做豆腐这个消息告诉孩子们的时候，他们好奇的眼神给了我希望，经历了8次孩子自己做成了豆腐，品尝着自己做的豆腐脸上的幸福纯真而又美好。教育的过程是价值观传递的过程，遇见瑞吉欧教育让我内心变得更坚定了。看见孩子不是说出来的，是用心做出来的。活动过程中，我们的环境设计中餐桌文化能更温馨一些就更好了。”

与此同时，笔者执笔根据H老师开展《好玩的纸》的过程，整理出5400字的活动记录和活动反思，申请了“河南省优秀游戏活动案例”。

4.3 活动反思

第二阶段的行动研究较上一阶段更加丰富，这也得益于老师认识水平和能力的提升。本阶段从更大的视角看待教研和教学实施去开展活动反思，主要集中在两点。

第一，在主题选择的时候教师有意识地与在地文化结合是非常有教育思想的，比如园所老师带领班级幼儿一起排练《花木兰》《神笔马良》童话剧。比如上文提到一位中班的老师选择“豆腐”作为主题都是有文化意义的。在国际化进程不断加快的环境中，作为一名幼教工作者，对于本民族文化应该保持高度的认同感。当前，外来文化不断侵袭中国传统文化，面对世界日益频繁的文化交流，我国的教育内容中需要加入鲜明的文化元素。

第二，教师是教学和研究的主体，也是课程设计过程中富有探索精神的策划者。他们对儿童的精神世界有着深刻的认识，搜集了大量丰富的资料，具有探索的智慧和对儿童生活和周围世界的认识进行审视和判断的能力，从而构建出适合儿童生活的方案教学。只有这样，才能激发孩子积极探索，自由创造内在动力。教师作为策划者的身份在实践中越来越重要，教师要能够策划实施出兼具科学和灵活的活动方案，必须依赖于教师对儿童的全面把握，对新的儿童观与知识观的把握。面对方案课程发展的多种趋向和可能变化的情形，教师能充分调动资源，制定周全而富有变化的方案。

第五章 研究结论和展望

5.1 研究结论

笔者根据幼儿园发展的需要和开发瑞吉欧方案课程的需要，有效开展多形式多渠道的培训与研讨，学习与反思，运用各种教研策略，充分利用校内外的资源，给教师搭建展示的平台，深入一线教师围绕教育现场开展情境性教研，提高教师素质、促进教师成长，用有效的行动研究来完善园本教研机制和成效，提升课程设计和实施的品质。

第一，学习型教研和专业引领提升了教师的理论素养，促进教师观念转变。我们通过走出去学习，请进来指导、开展读书会，打开教师的视野，对理论有了全面的了解。通过经验分享和集体教研中的专业引领，增强教师对于理论知识和实践应用之间的理解。通过多次的培训和专业交流，以及教育现场的活动观摩，和教师形成研究共同体，教师们从根本上改变了儿童观、教育观和教学观，增强对瑞吉欧教育体系的认同和理解，优化了教学现场中的关系建立和互动，教师在学习和反思中成为了自我发展的主体。

第二，教学型教研和自我反思提升了教师自主设计课程和实施课程的品质。我们深知“记录”对于瑞吉欧方案教学的价值和重要性，以“记录”为载体，在集体教研和小组研讨中根据情境找出解决问题的方式，再去教育现场中实施，循环尝试和探究，带动幼儿经验和能力的螺旋上升。园本教研贯穿方案课程的发起、制作、结束整个过程，自我反思也贯穿教师整个的课程设计和实施过程，助力教师整体专业素养的提升，逐步完成倾听者、观察者、支持者、研究者多重身份的转变，而这也必将提升教师自主设计课程和实施课程的品质。

5.2 研究展望

园本教研长期有效的开展为幼儿园的组织管理、课程研发都注入了活力，增强了幼儿园的实力和品质发展，也满足了幼儿园打造特色发展的需要，而教师是一切发展的核心和关键。笔者对行动研究的过程进行总结和反思，研究中多是站在园所角度促进教师发展，对于教师内在的需求关注度不够，发现提升教师实践智慧是值得再次研究的课题，对于开展瑞吉欧方案课程同样具有创新价值和意义。

瑞吉欧极力倡导课程内容应与当地文化相适应，相互融合，这是一种独具特色的教育理念。学前教育工作者应学习到这个精髓，在开发设计幼儿课程时，可以充分考虑当地文化元素，而不是脱离文化讨论教育实践中选择主题、利用资源的问题。

教育工作者要有大教育观，熟悉中国文化的起源、历史发展以及当下对于历史的解读，还有历史文化中传递的价值观更值得我们深思。幼儿一日生活皆课程，教师要怀着对中国传统文化高度的认同感，发掘适合幼儿学习的传统文化，融入一日生活中，把握课程和文化之间的关系，建构适合中国历史文化的课程，掌握文化的主动权。洛阳是十三朝古都，拥有丰厚的历史底蕴和灿烂的文化，期待教育工作者能够从幼儿的需求出发，找寻与幼儿生活贴近的洛阳当地文化，融入幼教工作，开发出独具洛阳文化特色的课程。

附录 1：对教师的访谈提纲

- 1、您参与到园本教研有多长时间了，这段时间以来开展的情况有什么变化？
- 2、请问您对园本教研有什么样的看法？
- 3、您参与的瑞吉欧课程教研活动是以什么形式开展的？有哪些参与者？参与者们各自有怎样的表现？请谈谈您的参与情况。
- 4、参加教研活动对您来说的意义是什么？对您的专业成长有什么影响？
- 5、您想从园本教研中有什么具体的收获和提升？
- 6、您觉得咱们园的园本教研哪些地方做得好，哪些地方需要改进呢？为什么？您认为该如何改进？

参 考 文 献

- [1]阳利平.对“教师即研究”命题的探析.教育发展研究,2007,10B,5.
- [2]刘占兰.园本教研的基本特征.学前教育研究,2005,5.
- [3]张文娟.园本教研需要构建多层次研究的共同体.教育导刊(幼儿教育),2009,9,34.
- [4]陈伙平.论园本教育研究的基本原则.学前教育研究,2005,8,81-83.
- [5]颜晓燕.园本教研多样化模式探析.教育导刊(下),2005,9,24-27.
- [6]何放,易洪湖.园本教研中的同伴互助.科教导刊(上旬刊),2011,10,132.
- [7]薛梅.青岛市实验幼儿园园本教研的个案研究.山东师范大学硕士学位论文.2005.
- [8]刘敏.当前园本教研中存在的问题分析及对策思考.学前教育究,2010,02,56-58.
- [9]易凌云等.幼儿园专业学习共同体:基本特征与构建过程.教育导刊,2012,11月下半月,15-18.
- [10]周慧霞.论高师院校与地方幼儿园的有效合作.天津市教科院学报,2013,4,79-51.
- [11]Carolyn Edwards, Leila Gandini, George Forman. The hundred languages of children. 2008.
- [12]车艺.瑞吉欧学校中儿童图形语言的运用:考察与借鉴.华东师范大学,2001.
- [13]陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京:教育科学出版社,2001.
- [14]王文静.基于情境认知与学习的教学模式研究.上海:华东师范大学,2002,4,20-21.
- [15]戴维 H. 乔纳森. 学习环境的理论基础. 上海:华东师范大学出版社,2002.
- [16]张文静.“教师即研究者”视野下教师教学行为研究.长沙:湖南师范大学,2014.
- [17]吴璜.在研究中认识新的自我——关于“教师成为研究者”的研究.上海:华东师范大学,2004.
- [18]吴可峰.教学行动研究与高中英语阅读教学.南京:南京师范大学,2004.
- [19]屠美如主编.向瑞吉欧学什么.北京:教育科学出版社,2002.
- [20]甘第尼(美).儿童的一百种语言.南京:南京师范大学出版社,2006.
- [21]沈心燕.教研支持方式的实践与思考.北京:北京师范大学出版集团,2009.
- [22]苏霍姆林斯基.给教师的建议.北京:教育科学出版社,1994.
- [23]刘良华.校本行动研究.成都:四川教育出版社,2002.
- [24]余文森,刘良华,吴刚平主编.探索以校为本的教学研究.上海:华东师范大学出版社,2005.

- [25]余文森,洪明.校本研究九大要点.福州:福建教育出版社,2007.
- [26]卢筱红.江西省园本教研活动中专业引领的现状与发展对策.学前教育研究,2011,9,57-59.
- [27]王小英.幼儿园教科研活动应以幼儿发展为本.幼儿教育,2004,10,13.
- [28]杨晓萍,邵小佩.从工具性到人文性:园本教研价值取向的转换.学前教育研究,2009,12,35-36.
- [29]闵艳莉,周燕.教师研究工作坊:一种新的园本教研组织形式.学前教育研究,2009,2,65-67.
- [30]周霞,李野,柏承健.利用校园网络创新园本教研模式.教育导刊,2009,3,29-31.
- [31]林举卿.生成性园本教研模式初探.教育导刊,2008,8,55-58.
- [32]祝晓燕.园本教研“轮值制”的实践探索.学前教育研究,2013,12,67-69.
- [33]王雪松.北京市幼儿园教研工作的现状调查及问题探析 P1.教研导刊,2003,,2、3,13-14.
- [34]马澜.影响幼儿教师参与园本教研积极性因素的调查研究.南阳师范学院学报(社会科学版).2015,7,58-60.
- [35]朱家雄,张婕.重构行政管理者与教师之间的关系—建构园本教研共同体需调整的关系.幼儿教育,2005,10,28-29.
- [36]沈心燕等.园本教研的实践与思考—浅谈园本教研中的四组关系(上).幼儿教育,2007,6,13-18.
- [37]刘海棠.农村幼儿园构建园本教研共同体的研究.教育实践与研究,2015,16,33-35.
- [38]刘美智.幼儿园片区教研模式初探.学前教育研究,2013,63-65.
- [39]许丽双.论幼儿园“片区联动”教研共同体的建立—以福建省泉州市L区为例.教育导刊,2011,1月下半月,64-66.
- [40]徐宇,何明蓉.冲突与协调:对大学与幼儿园合作关系的文化考察.学前教育研究,2010,4,60-62.
- [41]杨春华.论瑞吉欧“集体学习”及其教育价值.重庆大学学报(社会科学版),2004,01,137-139.
- [42]李召存.瑞吉欧美术教育理念及其对我国学前美术教育的启示.学前教育研究,2002,04,62-64.
- [43]袁丽娟.瑞吉欧课程模式中的儿童观.现代教育科学,2014,08:47-48.

- [44]黑丽君.瑞吉欧教育中的儿童观及其对我国幼儿教育的启示.四川教育学院报,2008,04:10-12.
- [45]李薇.意大利瑞吉欧教育体系中的“儿童形象”及其对我国幼儿教育的启示.幼儿教育,2016,09:3-8.
- [46]张莎莎.浅析瑞吉欧学前教育体系特色——工作坊.当代学前教育,2010,04,32-35.
- [47]翟弦亮.瑞吉欧环境创设思想在中国的研究与传播.安阳师范学院学报,2013,03,98-102.
- [48]吴义昌.科研、教研与中小学教师.当代教育论坛,2004,8,35-36.
- [49]陈向明,张玉荣.教师专业发展和学习为何要走向“校本”.清华大学教育研究,2014,2,36-43.
- [50]卢真金.反思性实践是教师专业发展的重要举措.比较教育研究,2001,5,53-58.
- [51]李香玲.反思性实践视域中的幼儿教师专业发展.继续教育研究,2013,4,79-80.
- [52]卢立涛,井祥贵.教育行动研究在中国:审视与反思.教育学报,2012,8,49-53.
- [53]胡骁勋.杜威活动课程观视阈下的瑞吉欧方案课程及启示[J].福建教育学院学报,2016,4,72-75.
- [54]张琪.瑞吉欧方案教学对我国幼儿教师教学的启示.幼儿教育,2016,12,34-34.
- [55]邓艳华,王影.透过瑞吉欧方案课程看教师角色.语文教育,2010,9,120-121.
- [56]张振楠,张虹译.瑞吉欧·艾米利亚的教师研究:一个充满活力并不断演变的角色精髓.幼儿教育(教育科学),2016,5,1-10.
- [57]高淑春.我园是怎样组织实施生成课程的.山东教育教育,2002,8,48-51.
- [58]王春燕.学习瑞吉欧重在把握其教育理念——瑞吉欧方案教学的教育精髓.学前教育究,2002,05,42-44.
- [59]王中男,崔允鄩.教师专业发展为什么要学校本位——情境学习理论的视角.上海教育科研,2011,7,10-13.
- [60]邵华云.园校合作促进幼儿园教师专业发展的个案研究.西南大学硕士学位论文,2014.
- [61]马富成.园本教研中教师同伴互助研究.西安:陕西师范大学,2012,5,20-23.
- [62]刘永凤.瑞吉欧幼儿教育法述评.华中师范大学,2008.
- [63]王自强.上海市幼儿园教研现状与问题研究.上海:上海师范大学,2016,5,3.

- [64]王艳玲.培养“反思性实践者”的教师教育课程.上海:华东师范大学.2008,6,35-43.
- [65]王春光.反思型教师与教师教育理论研究.长春:东北师范大学.2004.
- [66]吴燕红.初中英语语法翻转课堂教学模式的行动研究.上海:华东师范大学,2015.
- [67]雷树福.教研活动概论.北京:北京大学出版社,2009.
- [68]张亚妮.论幼儿园教师实践智慧生成——以“学习故事”行动研究为进路.西安:陕西师范大学,2016.
- [69]张扬.对话与合作:幼儿园园本教研活动开展的个案研究.西安:陕西师范大学,2018.
- [70]纪楠.瑞吉欧课程园本化的行动研究——以盐城市 A 幼儿园为例.青海:青海师范大学,2014.
- [71]李冲.农村幼儿园园本教研调查研究-以山西省 Y 地区为例.山西师范大学硕士学位论文,2013.
- [72]赖映红.幼儿园园本教研的特点及存在问题研究.东北师范大学硕士学位论文,2007.

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

回想三年前还坐在山西大学教科院的教室里听老师们讲课，时光飞逝。我是工作几年后才考上的研究生，以研究生的身份学习我倍加珍惜，感谢李晓华、徐炜霞、王福兰等老师们的谆谆教诲。

研究生实习期间在洛阳市 A 幼儿园工作，在工作期间得到梁国兰园长和丁丽娜园长的信任，尽最大可能的支持我，在此特别感谢给予我的精神鼓励和走出去培训学习的机会。A 幼儿园发展迅速，是高校学前教育本科生的实习基地，校企合作又增强了实力，给我提供了良好的研究环境。研究需要进入班级深入了解和访谈，感谢蒿志娟、王亚利、王清杰等众多老师积极配合，毫无保留地提供想法和建议。

感谢我的指导老师李晓华老师，从论文开题报告到论文实施过程给我莫大的鼓励，提供耐心细致的引导和建议，李老师言传身教，无论在学术研究还是教学指导方面都是我的榜样。

张晓晓是我工作上的好伙伴，也是我的好朋友。她总是鼓励我要相信自己，在个人成长中经常与我互相交流，互相支持，能交到这样的朋友是我莫大的幸运。我带着感恩的心继续前行。最后感谢我的家人对于我在学习路上的支持和帮助，他们是我的精神支柱和坚强后盾。

研究生的学习过程中，我本人一直在教学管理和教学实践方法中寻求突破，力所能及地帮助教师成长。这段经历是我宝贵的精神财富，这将会是一个新的起点，期待自己能够在今后的工作和学习中能够取得更多的成果。

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 梁翠翠

性别: 女

籍贯: 河南开封

个人简历:

学习经历:

2013. 03—2015. 12 福建师范大学 学前教育本科

2017. 09—2020. 06 山西大学 硕士研究生

联系方式:

电话: 18537996978

电子信箱: 178281569@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名： 梁翠翠

2020年5月31日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名： 梁翠翠

导师签名： 李峰

2020 年 5 月 31 日