



山西大學
Shanxi University

2020 届硕士学位论文

乡村小学自然小班班级管理的
个案研究

作者姓名	徐滢
指导教师	张小丽 副教授 常宝成 教授
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 9 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

The Case Study on Class management of
Small natural Classes in rural primary Schools

Student Name	Ying Xu
Supervisor	Prof. Xiao-li Zhang Prof. Bao-cheng Chang
Major	Master of Education
Specialty	Education Management
Department	Institute of Education Science
Research Duration	2017.09-2020.06

June, 2020

目 录

中文摘要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 文献综述	1
1.2.1 与班级管理相关的研究	1
1.2.2 与乡村小学班级管理相关的研究	3
1.2.3 与乡村小学自然小班班级管理相关的研究	3
1.3 概念界定	5
1.3.1 乡村小学	5
1.3.2 自然小班	5
1.3.3 班级管理	6
1.4 研究方法	7
1.4.1 访谈法	7
1.4.2 观察法	7
1.4.3 比较法	7
1.5 研究计划的实施	7
第二章 自然小班班级组织建设很难健全	10
2.1 不是所有班级都有班级组织目标	10
2.2 班级组织机构设置困难	11
2.3 班级组织规范形式化	13
第三章 自然小班班级日常管理很难到位	15
3.1 班级环境较差	15
3.2 对学生的管理与指导针对性差	17
3.3 对学生的评价激励性弱	19
第四章 自然小班班级活动相对较少	21
4.1 以班会为主的思想教育活动少	21

4.2 知识性活动单调	22
4.3 娱乐性活动所占比重大	23
第五章 乡村自然小班班级管理问题反思	24
5.1 学生少的优势没有充分发挥	24
5.2 班主任重教学轻管理	25
5.3 教育管理者重生存轻管理	26
参 考 文 献	28
附 录	31
致 谢	36
个人简介及联系方式	37
承 诺 书	38
学位论文使用授权声明	39

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research background	1
1.2 Literature review	1
1.2.1 Research related to class management	1
1.2.2 Research related to class management in rural primary schools.....	3
1.2.3 Research related to the management of small class in rural primary schools	4
1.3 Concept of definition.....	5
1.3.1 Rural primary schools	5
1.3.2 Nature small class.....	5
1.3.3 Class management.....	6
1.4 Research methods	7
1.4.1 Interview method.....	7
1.4.2 Observation method	7
1.4.3 Comparative method.....	8
1.5 Implementation of research plan	8
Chapter 2 Nature small class class organization construction is difficult to perfect .	10
2.1 Not all classes have the organization goal	10
2.2 The class organization establishment alliance difficulty	11
2.3 Class organization specification formalization	13
Chapter 3 Nature small class daily management is not in place	15
3.1 Class environment is poor	15
3.2 Poor pertinence of student management and guidance	18
3.3 The evaluation of students is not encouraging	19
Chapter 4 Nature small class class activities are relatively less	21
4.1 Few Ideological education activities dominated by class meetings	21

4.2 The knowledge activities are monotonous	22
4.3 Class recreational activities account for a significant proportion	22
Chapter 5 Reflections on the management of rural small class	24
5.1 The advantages of fewer students are not fully played	24
5.2 The head teacher did not pay more attention to management than teaching.....	25
5.3 Educate managers to put more emphasis on survival than management	26
Reference	28
Appendix	31
Express thanks	36
Personal profile and contact information.....	37
Letter of undertaking.....	38
Statement of authorization for the use of academic papers.....	39

中文摘要

近年来，随着城镇化进程的加快，乡村学校的生源锐减，班级规模日益萎缩。目前，乡村学校的班级多以自然小班的形式存在。自然小班不同于传统班级，是班额在25人以下的一种特殊班级。如何扬长避短对自然小班进行管理，对于一线教师及教育理论界来说，都是一项新课题。而研究乡村小学自然小班班级管理对乡村教育发展和区域教育均衡发展都有重要的现实意义。

本研究选取滋润乡小霍家营学校为个案研究对象，采用访谈法、观察法等研究方法，着重观察、记录自然小班的班级组织建设、日常管理、活动管理等情况。与传统班级管理相比，自然小班的班级管理存在下列问题：组织目标不是所有班级都有，组织机构设置困难，组织规范形式化的组织建设问题；没有良好的班级管理环境，对学生的管理与指导针对性差，对学生的评价激励性弱的日常管理问题；开展班会、升旗等班级活动较少，而且知识性活动内容单调，娱乐性活动占比较重的班级活动管理问题。

关键词：乡村小学；自然小班；班级管理；班级组织建设；班级日常管理；班级活动管理

ABSTRACT

In recent years, with the acceleration of urbanization, the number of students in rural schools has decreased dramatically, and the class size has been shrinking. At present, classes in rural schools are mostly in the form of natural small classes. The natural small class is different from the traditional class. It is a special class with a class size of less than 25 people. How to develop the advantages and avoid the disadvantages to manage the natural small class is a new topic for the front-line teachers and the educational theory circle. It is of great practical significance to study the class management of small natural classes in rural primary schools for the development of rural education and the balanced development of regional education.

This study selects Xiaohuojiaying School of moistening township as the case study object, and adopts interview method, observation method and other research methods, focusing on observing and recording the class organization construction, daily management, activity management and other situations of natural small class. Compared with the traditional class management, the class management of natural small class has the following problems: not all classes have the organizational objectives, the organization is difficult to set up, the organization is standardized and formalized; there is no good class management environment, the management and guidance of students are poor, the evaluation of students is weak and incentive of daily management; class meeting, flag raising and other classes are carried out Class activity management is a problem of less activities, monotonous content of knowledge activities and proportion of entertainment activities.

Key words: Rural primary school; Natural small class; Class management; Class organization construction; Class daily management; Class activity management

第一章 绪论

本章介绍乡村小学自然小班班级管理研究背景，然后从班级管理、乡村小学班级管理、乡村小学自然小班班级管理三方面梳理现有研究现状，并界定“乡村小学”“自然小班”“班级管理”等核心概念，进一步确定研究范围和研究方法，选取研究对象。

1.1 研究背景

班级管理是学校教育的重中之重，加强对班级管理问题的研究尤其是对乡村地区自然小班班级管理进行研究对发展乡村教育和区域教育均衡发展具有重要的现实意义。当下我国部分乡村地区不同程度出现了师资队伍弱、教学质量低、生源稀少、学校被撤并等现象，客观上造成了乡村学生上学难、上学贵，城乡教育资源不均、乡村学校的吸引力减弱等一系列影响乡村发展的难题。振兴乡村教育，努力为乡村学生提供公平而有质量的义务教育成为乡村振兴的重中之重。2016年，全国有无人校点10033个，比上年增加366个；1-10人的乡村校点2.58万个，比上年减少0.81万个。^①农村学校数量和学生数量大幅较少，加之撤点并校教育政策极大地削弱了家长对公立学校的信任，农村学校难以为继，出现了学生大量流失，乡村教师师资薄弱，教师补充困难等问题。我选取乡村小学自然小班的班级管理作为本文研究的主题。

1.2 文献综述

研究前，我翻阅“乡村小学自然小班班级管理”相关文献，并按与班级管理相关研究、与乡村小学班级管理相关研究、与乡村小学自然小班班级管理相关研究这3方面进行梳理。

1.2.1 与班级管理相关的研究

我国班级授课起步晚，班级管理研究步伐也落后于欧美各国家。研究者通过在知网、读秀上检索发现，20世纪70年代起我国开始对班级管理方面进行研究，研究初期多是翻译介绍美国、日本以及苏联等国家在班级管理方面的经验。近三十年来，学者们从我国的教育实际出发，在教育学、政治学、社会学以及哲学等诸多理论上，对班级管理研究进行了重构，形成了班级管理方面的诸多研究成果。对于班级的管理研究，按照年龄段可分为：幼儿、小学和中学的班级管理等等；按照班级规模可以分为：超过45人以上为大班额、45-30人为常规班级规模的班级管理、30人以下小班额班级规模。只要是在本土出现的班级管理问题都会有关注、有探究。

^①邬志辉.中国农村教育发展报告2017.中国教师报,2017,693,11.

在班级管理的研究初期对于班级管理的定义还是很模糊的，到了 20 世纪 80 年代末才有了班级管理的定义，“班级管理”一词才进入了大多数学者视野。班级管理是教师或师生根据一定的准则，组织安排各种活动，对班级各项事务进行有序处理，以发挥教学效果，达成教育目标的过程。班级管理的主要内容包括班级的组织建设、班级的日常管理和班级的活动管理 3 个方面的内容。^①本研究将主要采用这个定义。关于班级管理的定义有很多，而且大部分班级管理的定义都十分经典，被之后的很多学者和他们的著作中所引用，后人借鉴已有班级管理方面研究的定义进行新的研究。这些定义，有的突显时代印记，有的立足某一理念，有的从特定的学科视角出发，有的将概念从广义和狭义上进行划分，有的从定义的层次划分出内外部或者是宏观微观。总之，在不同的教育实践中人们获得经验，再上升为教育理论，并用新的教育理论来指导实践。

对于班级的管理主体，不同的学者有不同的主张，特别是在其理论形成的历史环境下，都掺杂着时代的烙印。在应试教育阶段，班级管理的主体是掌握主动权的是课任教师，尤其是班主任教师；在素质教育阶段，人们经常将以人为本挂在嘴边，认为班级管理的主体是班主任、科任教师以及学生；在新时代，学者们更多认为班级管理的主体是无边界的、多层次的，不仅包含学校、社会、家庭等多种力量，而且还包括学生，认为他们应该在班级管理中占据主要地位。

小学班级管理因为小学生身心发展快，处于成长快速阶段，每一年都有很大的变化，有学者按照学生年级划分，这样用年级划分有较强的针对性，代表作 1983 年编译《小学生班级管理大全》。小学班级管理研究多是在从这几个方面进行研究，管理者运用何种管理理念、何种管理模式、何种管理策略是如何进行管理的。如 2018 年 1 月农荟颖发表在《教育观察》的《论小学班主任班级管理的沟通艺术》就是主要从班级管理者的角度出发的，主要从班主任这一角度进行研究。与其类似的还有段自仙的《浅谈小学班主任的管理工作》、刘峥嵘《小学班干部管理的现状及其对策研究——以威海经区 L 小学为例》都是从班级管理管理者角度进行研究小学班级管理。而曾建刚的《小学班级制度建设中学生全员性自主管理问题研究》，刘小静的《小组合作班级管理模式的实践研究——以威海市 C 小学为例》都是从班级管理制度和模式进行研究。庞云凤、王燕红编著的《小学班级管理策略》主要从班级管理策略的六个方面研究小学班级管理。但是，这些研究对象，都是集中在城市小学，缺少对乡村小

^①张作岭、宋立华.班级管理.北京，清华大学出版社，2010，56.

学的专门研究。

以上研究没有涉及近些年出现的乡村小学自然小班的班级管理问题，但为本研究提供了丰富的理论资源。

1.2.2 与乡村小学班级管理相关的研究

这类研究主要有党登峰的《农村小学班级管理之行动研究——以甘藏沟小学为个案》，齐贺楠的《农村小学班级管理问题与改进策略研究——以黑龙江省佳木斯市桦川县中兴小学为例》特点是采取了质的研究方法。崔国富的《新农村与城镇化建设视域下农村教育综合改革研究》，该书的特点是不仅有农村小学，还研究了农村中学。沈正兰的《农村小学班级管理中倾注精神关怀理念》文章特点是重点强调教师的主观能动性，认为发挥教师主观能动性就能实现师生间的良好沟通。李胜男的硕士论文《农村小学低年级班级管理中的情感教育问题研究——以黑龙江省明水县 X 小学为例》中，将班级管理同情感教育理论、需求层次理论向联系进行研究，角度比较新。张丽红的硕士论文《贫困地区农村小学班级文化建设存在的问题与对策研究》重点研究文化，尤其是文化管理。龙学玲的《浅谈农村小学寄宿制班主任工作》一文，重点讲述了乡村寄宿制小学，并提出一些改进班级管理的策略。2017 年刘可心的硕士论文《农村小学高年级班级管理问题与对策研究——以镇赉县 XXX 小学为例》，卢永青的《农村小学班主任班级管理工作的困境和突破》，韩丽丽的硕士论文《农村地区小学班级管理问题研究——以沧州市 XX 小学为例》，向小清的硕士论文《农村小学班级管理现状研究 ——以 J 市 Y 区为例》都选取不同角度，不同研究对象来进行研究。2018 年龙亦蛟《课程教育研究》第一期中发表《农村小学班级管理之我见》，认为班级管理的关键在于班主任教师，特别是在乡村小学。

以上研究，都从不同角度对乡村小学班级管理问题进行研究，没有涉及近些年出现的乡村小学自然小班的班级管理问题，但对本研究有极大的参考价值。

1.2.3 与乡村小学自然小班班级管理相关的研究

乡村小学自然小班班级管理相关研究比较少，大部分是在谈论教学管理相关理念中，涉及到乡村小学自然小班班级管理。如 2011 年费建新等人的《农村小学小班化的教学与管理方略》《从“形”至“神”：农村小学小班化教学的突围之路》等文章提出要重视小班教学模式不单单缩小规模，要转变观念，发展每一个学生。2015 年陈祖耀在《农村微型小学小班化对师生心理的消极影响——以安徽和县某乡镇 X 教学点为例》分析了班级力量弱的具体表现：优秀人数少，常规的班级活动难以开展。

在学区重要活动中，处于边缘化。^①2014年姚高燕和2018年李启新的同名文章《农村小班化班级管理评价机制的探究》都提到了对班内进行分组管理。但是，这些研究忽视一种现象，有的农村自然小班班级中学生人数只有4人或者不足4人，根本没有办法采取分组的模式进行班级管理。2017年孙瑾的《乡村小学“小班化教育和管理”策略研究——以安庆市宜秀区五横乡为例》通过量化研究对个案学校的现状进行调查分析，重点是对乡村小学的小班化教学管理进行探究并提出一定的策略。

关于班级管理的研究有很多，有关班级管理的专著也有很多。国内关于班级管理的专家有齐学红、李胜伟、张作岭、宋立华、秦玉友等等。对于班级管理的研究，按照学习阶段进行划分，有研究幼儿园班级管理的，有研究小学班级管理的，有研究中学班级管理的，有研究大学班级管理的；按照区域进行划分，有研究乡村学校的，有研究城乡结合部的，有研究城市的；按照班容量进行划分，有研究小班额的，有研究大班额的。对于小学班级管理的研究，不同的学者所研究的侧重点不同。有关于班级管理的管理者班主任的研究，有关于班干部的研究，有关于班级管理模式的研究，有关于班级管理制度建设的研究，有关于班级管理文化的研究等等。

不同地区的学校的班级管理有其特殊性，农村、城市、城乡结合部的班级管理所要管理的内容是不同的。已有的研究存在的问题主要有：一是主题的重复率高，都是些老生常谈的问题。在读秀里检索书名，会看到名为《班级管理》的专著有17本，名为《班级管理学》的专著有5本，名为《班主任工作概论》的专著有13本，名为《班级管理与班主任工作》的书有34本。再者班级管理在理论方面的研究与班级管理具体实践相比还是存在着一定的滞后性。我国小班化教育实践开始于20世纪末，但在小班化教育背景下的班级管理方面的理论至今都很少。总之，上述研究一是缺乏创新，内容都是重复利用。二是一些新近出现的问题研究少，或者几乎是空白。例如，乡村地区自然小班班级管理问题，班主任面对自然小班该如何着手进行管理？三是对于小班化的班级管理方面研究的尤其少，特别是乡村地区的小班化。对于小班化的研究多是研究小班化教学、小班化教学的政策以及小班化教学的策略，缺乏班级管理方面内容。但同时，我国的小班化更多的时候是指发达地区的小班化教育，是从政策上出发而产生的小班化，是自上而下的小班化。而很少提及偏远的乡村地区的小班化。因此本文的选题有广阔的空间。本文的研究是呈现在人数极少的自然小班里班级管理是什么样的状况，与传统的班级管理相比有哪些特点，一线班主任教师面临什么

^①陈耀祖.农村微型小学小班化对师生心理的消极影响——以安徽和县乡镇X教学点为例.教育参考,2015,2,11-14.

样的困境，以及面对这些困境他们的行为是否有什么变化。

1.3 概念界定

上一部分重点呈现“乡村小学自然小班班级管理”已有的研究现状，下面我将对“乡村小学”“自然小班”“班级管理”概念进行界定，确定研究范围。

1.3.1 乡村小学

“在我国的教育研究中乡村有着广义和狭义之分，广义的乡村包括县和县以下单位，即县城、乡镇和村落，狭义的乡村不包括县域。”^①本研究涉及的乡村是狭义的乡村，本文中的乡村小学是指乡镇小学、村小。

1.3.2 自然小班

“小班”是一种基本教学单位，是受小班教育理念下主动形成的。相较大班化教育而言，小班主动控制班级人数，使得教师精力更多，更加关注学生，更利于班级文化形成和学生素质的提升。结合我国的国情，小班是在先进教育理念下，控制班额在35人以下的一种教学单位。

自然小班是“小班”概念下的一种特殊形态，它多出现在乡村小学。出现原因有：城镇化的加速发展，大量农村人口迁入城镇，同时为子女获取了更好的教育，子女转向城市小学就读；计划生育政策的实施，农村青年生育观念的转变，育儿成本的提升，这些因素都极大地降低了农村人口的出生率，降低乡村学校的生源数量。综上所述，自然小班是指乡村小学自然形成一种班额在25人以下班级状态。

本文研究的内容就是乡村小学自然小班下的班级管理问题，在本研究中，每个班级的学生人数都不足10人。小班与自然小班二者有以下区别：

一是成因不同。小班是“小班教育”理念影响下的产物，它的出现是人的主观能动性发挥的结果，是主动出现的；自然小班的产生是城镇化、计划生育、农村经济水平的提升等多种因素作用下的结果，其形成是被动的、顺势而成的。

二是班额不同。基于我国的国情，大多数学者认为，小班的班额一般不超35人；自然小班的班额相较于小班可称为微型小班，人数大多在25人以下，有的甚至到1人，更有的会出现年级断层。

三是教学形式不同。小班教学拥有独特的教学理念与模式，教学观念先进，注重学生的个性发展，课堂气氛活跃，师生互动较多，学生间互动也较为有序，评价学生的方式也很多元，更加有利于对学生做出客观的评价。但是自然小班的教学还是应试

^①张士森.农村中小学骨干教师培训实效性的研究.西南大学硕士学位论文, 2013.

教育，主要以教师讲授为主，以书本和死记硬背为主，课堂氛围不活跃，学生害怕提问，教师害怕互动，教学中评价还是只看分数。

四是师资力量不同。小班多见于发达城市，这些发达城市吸引了大量优秀教师，教师队伍稳定，学历水平和学科素养高。自然小班多见于乡村地区，这些地方生活水平远落后于城市，教师流失严重，教师队伍严重不稳定，教师的老龄化问题严重，知识陈旧，缺乏对新鲜事物的关注与学习，日常学习培训流于形式，而且很少有年轻教师的加入壮大队伍，像音乐、体育、美术这些科目长期缺乏专业教师。总体来说，自然小班的教师受到的重视程度和关注度还远达不到小班教学的标准。

五是理论支撑不同。小班教学是建立在小班教育这种成熟理念下的具体实践，拥有理论支撑，拥有家长和社会的支持，所以受到正向激励多。但是，自然小班的理论研究几乎是空白，它的形成是被动的，在自然小班出现后才开始有专家学者的关注。在理论的空窗期只有少数教师“移花接木”，直接拿来小班教学的理论来指导自己的实际工作，大部分教师还是用应试教育那一套来继续开展自己的教育、教学工作。

1.3.3 班级管理

班级就是学校中的班次与班级。班级是一种基本的教学单位，按照入学年龄、入学成绩、班额的大小等要素，由学校有序地组织学生参加教学活动，进行课堂教学的一种组织。本文研究的小霍家营学校就是按照入学年龄进行分班的，共分为6个班级，一个年级拥有一个班。

班级管理，就是班级管理者对班级进行的有序管理，班级管理者包括班主任、学生和学校管理者。本文主要研究班主任对乡村小学自然小班的教育管理。其中包括班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理三个方面。^①

班级组织建设就是维系班级正常运转的组织结构，包括三个方面，一是组织目标，二是组织机构，三是组织规范。本文就是从这三个方面来对小霍家营学校自然小班班级组织建设管理困境进行的调查研究。^②

班级日常管理就是对班级日常活动进行规范和约束，确保班级日常活动处于一种有秩序的状态。本文中班级管理主要研究三个方面，班级环境、学生的管理、学生的评价。^③

班级活动管理是班级管理主体为了达成班级目标，有组织地进行各种班级教育

^①张作岭、宋立华主编.班级管理.北京，清华大学出版社，2010，56.

^②郭毅.班级管理.北京，人民教育出版社，2002，36.

^③李学农.班级管理.北京，高等教育出版社，2010，148.

活动。本研究按照活动内容这一角度，对班级活动进行划分，在思想教育活动、知识性活动、娱乐性活动中发现存在的问题。^①

1.4 研究方法

为了真实、客观地呈现小霍家营学校自然小班班级管理的困境以及班主任是如何对这样的班级进行管理，笔者采取访谈法、观察法和比较法这三种研究方法，深入个案学校进行研究。

1.4.1 访谈法

本研究以小霍家营学校的所有班主任为访谈对象，针对班级管理的一些基本情况会对班主任们进行集中访谈，为了深入了解滋润乡小霍家营学校自然小班的班级管理，研究者将采取“有目的抽样”着重对 Z 教师和 W 教师进行访谈。在进行访谈的过程中，我会围绕乡村小学自然小班班级管理这一主题从班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理这三个方面对两位班主任分别进行访谈，了解乡村教师面对自然小班是如何展开班级管理工作的。

1.4.2 观察法

笔者将采取非参与型观察法进入校园、教室等场所观察教师与学生所处的环境，以及他们的日常活动、校园生活等。深入到小霍家营学校的班级中做细致的观察，观察班主任们在班级管理中具体是怎么操作的，他们在对自然小班进行班级管理的时候有没有从自然小班的特殊性出发，扬长避短。从 2015 年至今，研究者长期深入教学一线，与班主任教师同吃同住，进行听课评课等教学活动，积极深入到学生中去，认真观察课堂内外孩子们的活动，并认真记录，形成 12000 余字的观察笔记。

1.4.3 比较法

本研究通过对比传统班级管理与自然小班班级管理，发现乡村小学自然小班班级管理在班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理三方面特质明显，所以重点围绕这三个维度进行研究。

1.5 研究计划的实施

2019 年，朔州市朔城区共有农村中小学和教学点 67 所，其中初级中学 1 所，九年一贯制学校 3 所，完全小学 11 所，教学点 53 个。共有在校生 1264 人，其中小学生 1170 人，162 个班，初中生 94 人、12 个班，专任教师 253 人，其中小学 226 人，

^①李学农.班级管理.北京，高等教育出版社，2010，179.

初中 27 人。朔城区农村学校中乡村小学占比 98%，小学生占总学生比重 92.5%，乡村小学（含教学点）平均每所拥有学生 17.7 人，乡村小学班均人数 7.2 人，师生比不足 1:5 教学点有 22 个。由此可见朔城区乡村小学自然小班比较普遍。

现将笔者所研究的对象朔州市朔城区滋润联区小霍家营学校基本情况介绍如下。小霍家营学校是一所寄宿制小学，始建于 1990 年，占地面积为 2000 平方米，建筑面积 623 平方米。现有教学楼一栋二层 10 间教室，平房 6 间，分别设置为办公室、厨房、餐厅、锅炉房、幼儿园教室。90 年代，该校一直保持学生 150 余名。进入 20 世纪，撤点并校加之学生家长外出务工，造成学生逐年流失，2002 年改为寄宿制学校，2008 年学生不足 90 余名，有的年级出现断层，2015 年学校各班均不足 25 人。2018 年共有学生 28 名，其中一年级有 10 名学生，二年级有 2 名学生，三年级有 5 名学生，四年级有 4 名学生，五年级有 1 名学生，六年级有 6 名学生。一线教师 14 名，工勤人员 2 名。教师为 2015 年和 2018 年公开招聘的公办教师，这些教师第一学历全部是本科，平均年龄 30 岁，其中 6 名语文教师，6 名数学教师，1 名英语教师，1 名音体美教师。13 名女教师，1 名男教师。全校共有 6 个班，6 名班主任中 1 人为语文教师，5 人为数学教师。该乡村小学地理位置偏僻，离最近城镇 80 里，教师全部住宿，生源多为周边乡村，留守儿童居多，受到关注度较低。朔城区滋润乡小霍家营学校班均学生 4.6 人，师生比为 1: 2。

20 年间，这所小学的生源、班级规模、师生比都发生了巨大的变化。面对这些急剧的变化，一线教师在教学、管理、生涯规划等方面，都感受到了与以往不同的困惑与迷茫，尤其是自然小班的班级管理问题，如班级组织建设很难健全、日常管理很难到位、班级活动管理相对较少，这种超小班额的班级管理与传统班级管理存在哪些差异，管理过程中遇到哪些困境，引起笔者的研究兴趣。

本章重点对相关文献进行梳理，明确班级管理的定义，班级管理所包含内容，并提前选定了滋润乡小霍家营学校为本文的主要研究对象，并与学校领导和教师进行提前沟通，选择该校综合考虑多方因素，一是小霍家营学校是自然形成的，具有自然小班的典型特征，具有代表性。二是小霍家营学校离笔者工作学校较近，方便时刻进行观察、访谈。三是小霍家营学校教师和作者是同一批分配到滋润乡的农村教师，沟通联系方便，取得较多一手资料。笔者提前制定了研究计划，对小霍家营学校进行了两个学期（2018 年 9 月到 2019 年 6 月）完整的调查研究，从 9 月 3 日起，每周工作日对小霍家营学校进行 2-4 个课时的课堂观察，36 周累计观察 108 个课时，形成 1

万余字的观察记录,观察记录内容涉及班级物质环境、班级制度环境、学生课堂表现、学生日常活动表现、教师对学生评价等方面。笔者所在此做得课堂观察,重点不是观察教学内容,而是着重观察课堂中学生的学习态度、课堂秩序等。在这段时间里,穿插进行访谈,2018年9月7日下午,在小霍家营学校办公室对6名班主任教师进行了1小时20分钟访谈,访谈主要围绕班级组织建设情况进行大致了解,从2018年10月-12月,2019年3-5月,每个月选择一个星期五下午放学后对Z教师和W教师分别进行4次和2次个别访谈,每次访谈80分钟左右,访谈主要涉及班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理这三个方面,具体访谈提纲详见附录。

第二章 自然小班班级组织建设很难健全

班级组织建设是班级管理的先手棋，它的建设关系到班级管理是否科学化和规范化。传统的班级管理对组织建设极为重视，认为组织建设能够提高班级管理效率；促使学生养成集体观念；有助于学生自我发展；有助于提升班主任的管理能力。^①但是在自然小班中因为班额等原因遇到了特殊的困难。

2.1 不是所有班级都有班级组织目标

班级组织目标是一个班级组织建设的方向和动力。有了组织目标就有了参照物，就有了前进方向。传统的班级管理中班级成员共同参与制定班级目标，以期在班级组织生活中，达到预期的效果，班级组织目标对班级组织建设起着正向的激励作用，是传统班级管理中有有效纽带，能凝聚班级力量。^②

自然小班班级的组织目标是到底怎样的？围绕自然小班班级组织目标，我对小霍家营学校 6 名班主任教师进行了集体访谈。集体访谈中对小霍家营学校的 6 名班主任进行“有无班级奋斗目标？”的询问，发现只有 1 名班主任（Z 教师）有组织目标。其他班主任认为班里学生太少了，确立班级组织目标没用。认为班级学生流动性大，往往在小霍家营学校呆 1-2 年，就会流失，有的教师已经连续 3 年带一年级班主任，连续三年一年级学生全部流失。在对学生的采访中，也证实了这一点，大多数学生都不了解班级目标是什么，也没有参与制定过班级组织目标。

在集体访谈之后，笔者在对 Z 教师进行个别访谈的时候就班级组织目标方面进行了如下访谈。笔者向 Z 教师询问了关于组织目标方面的问题：

访谈者：Z 教师您班的奋斗目标具体是什么呢？

Z 教师：最主要的就是两个，一个是希望班级里形成积极的学习氛围，通过集体学习让他们可以体会到参与学习的成就感。另一个是让他们在相处中形成和谐友好互助的关系，这个目标感觉完成得不错。

访谈者：您这两个目标是在什么时候设定的？是一接手这个班就设定了吗？

Z 教师：这两个目标其实是遇到问题才想着设定目标。

访谈者：这两个目标哪个更难实现？

Z 教师：学习目标更难，我班学生作业完成度不高，上自习不专心写作业，各种磨蹭。（觉得这个是不是和他们学习时间太长也有关系）学生上课的表现都还不错，

^①郭毅.班级管理学.北京,人民教育出版社,2002,60.

^②郭毅.班级管理学.北京,人民教育出版社,2002,62.

一到课下就松懈，作业不是磨蹭就是敷衍。就想着让班里的好学生多监督辅导差生，遇到问题可以集体思考讨论，学着自己去解决。事实证明，有的人真是带不动。没有从自我意识上觉醒的人，别人再怎么忙活都是白费劲。相处方面的目标比较容易些，毕竟绝大部分学生内心纯良，虽然个别人有时候也蛮横霸道欺负别人，但是通过批评教育可以让他们认识到自己的错误。关于道德方面，他们都可以选择成为好孩子。但是学习方面，还有个能力问题。觉得他们很多以后走读书这条路，坚持下去的可能性很小，但是不管将来他们念不念书，基本上都会是一个人格健全心态正常有道德的人。(F-ZLS-BGS-1)

仅有一名班主任教师有明确的班级目标，而且班级目标的设立是在遇到实际问题后被动设立的，班级目标在设定过程中没有学生的主动参与，达不到培养发展学生的目的。

由此可见，在个案学校中大多数自然小班班级都没有明确的班级组织目标。由于学生少且流动性大，教师和学生心里也不会考虑通过班级组织建设要把自己的班级建设成什么样子。家长和学校对班级本身的期望也不大，只是认为乡村小学只是一个过渡，等孩子长大后，就进入到城市小学进行念书。正因为自然小班班级组织目标的缺失使得自然小班班级的凝聚力弱，班级组织建设也缺乏强有力的动力。

2.2 班级组织机构设置困难

班级组织机构是实现班级组织目标的强有力的保障，在传统班级管理中，班级组织机构主要有两种表现形式，负责班级的管理工作，一种是以班长、副班长、学习委员、体育委员、卫生委员、纪律委员、文娱委员组成的班委会制度；一种是以少先队队长、少先队队员组成的团支部制度。通过这两种组织对班级成员起到监督、指导、协调的作用。

乡村小学自然小班的班级组织机构是如何设置的？它与传统的班级组织机构设置有何不同？围绕以上问题我对小霍家营学校班级组织机构进行了调查。

笔者通过对 Z 教师个别访谈，了解到 Z 教师的班级的组织机构采取的值日班长制。那么 Z 教师在选班干部的时候发生了什么，以及她为什么会从之前的班委会制度变成值日班长制的。通过追问得知，原来 Z 教师在刚接手这个班级的时候，这个班有 5 名学生，通过一段时间的考察后 Z 教师指定 W 为班长，而且 W 班长能够以身作则为其他学生树立良好的榜样。2017 年秋天 W 班长进城读书了。Z 教师班里唯一适合当班长的学生转学了，Z 教师转而开始了寻觅新班长的历程。剩下的这四个学生里

有内向的，有自控能力差的，有不愿意当班长的，有没能力的，总之班里没有合适的人选。Z 教师先让有意愿的学生 L 来当班长，但这位就是自控能力差的。Z 教师觉得他想当班长就让他尝试着当，顺便看能不能通过当班长，顺便培养他的自我约束力。但是，Z 教师的心愿没有达成。通过将近一个学期的努力 L 同学仍然不能很好地约束自己，班里的其他学生也以班长为“榜样”，搞得班里风气更不好了。Z 教师最后不得已采取了让每个学生轮着当班长，一人一个星期。每当轮到不负责任的学生时，教室的卫生状况就惨不忍睹，最后这种班长轮换制度也告终了。Z 教师从此以后就对着班长这个职位抱着宁缺毋滥的态度，没有合适的就不再立班长了。偶尔聊起来笔者问 Z 教师，她是不是真的不打算再考虑着选个班长出来，Z 教师很干脆地连说了两个不了。就这样 Z 教师班的班级组织机构班长这样的职位成为了空缺。没有了班长，Z 教师班教室卫生就成了问题，后来就让学生自己商量一个值日表，每天一位学生负责教室里的卫生，学生们之间互相督促监督保持教室的整洁干净（F-ZLS-BGS-1）。

笔者通过对 X 教师进行访谈了解了她选班干部的一些情况：在访谈中 X 教师说：“根据班级具体情况，我班一年级只有 5 个学生，一个年龄偏小，一个性格内向，因此考虑设置三个岗位，由三人协助我进行班级管理。班级中班长和副班长是必不可少的，同时他们刚从幼儿园进入小学，为了让他们认识到学习的重要性，必须设置学习委员，这样既可以帮助他们适应小学学习生活，又可以帮助我收发作业。有的学生是来自外村的，需要在学校吃饭作息，需要一个生活委员来管理他们，班级的卫生也是很重要的，必须设置一个卫生委员，提醒小朋友们打扫教室，维持教室的整洁，小朋友们喜欢上音乐和体育课，需要领取、管理体育器材，带领大家唱歌，小朋友们还喜欢过一些节日，因为人数有限，直接设置一个文体委员的岗位，身兼数职。班干部的设置不是单纯的减少我的工作量，主要还是为了锻炼小朋友，协调同学们间的关系，而且班干部的选举都是投票产生的。”

通过调查发现，小霍家营学校中只有班委会这一种班级组织机构，而且普遍存在班级组织机构设置困难。为了解决班级组织机构设置困难，在二年级、四年级、五年级实行值日班长制，即轮流班长制，在一年级、三年级和六年级由班主任指定学生当班长。由于自然小班学生人数少，学生质量低，不论是班主任选班干部，还是学生们投票选班干部都比较困难。即使是选了班干部，班主任在处理大部分事情都上不需要班干部来管，班干部不在的时候也会有其他的教师或者校长来管理这个班的学生，因

此班干部只是虚名，得不到应有的锻炼，小学生的自治能力也得不到培养与发挥，班级组织机构的作用发挥得也很有限。

2.3 班级组织规范形式化

班级组织规范是一种规范性准则，它是实现班级组织目标的一种制度保证。班级规范主要有正式和非正式两种，正式的主要包括成文的班规、学生守则、签到签退等成文规范，非正式的包括一些无明确规定的班级传统、班级习惯等。

笔者围绕自然小班班级组织规范进行调查研究，发现每个教室里都张贴着《小学生日常行为规范》，都有正式规范。但是在访谈中，当笔者向 Z 教师了解关于班级规范制定的情况时，Z 教师则认为，没有制定的必要。一是学生少，不值当。二是即使专门制定下组织规范学生也有办不到的。说白了就是，制定了组织规范又能怎样？能做到的始终都能做到，做不到的制定了组织规范，违反了批评上一顿，下次依旧继续违反，给教师徒增烦恼。在学校每个教室里都张贴着《中小学生守则》，守则共有 9 条，上面写满密密麻麻的小字。Z 教师告诉研究者，这个只是应付检查用的，只是充当个摆设罢了（F-ZLS-BGS-1）。2019 年秋天，Z 教师的学生已经五年级了。刚开学研究者翻看五年级的电子教材，发现第一单元口语交际的内容是制定班级公约，专门又向 Z 教师询问了这个口语交际是怎么落实的。Z 教师笑着说当初课上学生们讨论地热火朝天的，还进行了分类，主要的是卫生、纪律、学习，都说得挺好的。但是安排了让他们写出来，后来也不清楚怎样了，反正是最后不了了之了。（微信聊天）

通过观察教室和对 Z 教师的访谈，笔者发现自然小班的班级组织规范是形式化的。在滋润乡小霍家营学校里，班主任在进行自然小班的班级管理时，对于正式规范忽视，同时也不重视非正式规范的形成。事实上，也不光是 Z 教师一个人这么认为，教师们普遍认为没必要制定组织规范。因为班主任教师的错误认识，不重视学生的组织规范，不关注班风与班级舆论等，所以学生们整体都表现出“野”，没有规矩意识、纪律意识，没有集体精神和荣誉感。

综上所述，小霍家营学校的自然小班班级组织建设与传统班级管理相比，存在特殊困难。传统班级组织中有明确的组织目标，但是在自然小班班级管理中，由于学生少流动性大，很多班级组织目标是没有的，使得自然小班缺乏凝聚力、向心力；传统班级管理中组织机构有多种，而且发挥正常作用，但在自然小班班级管理中组织机构设置上困难，即便是有组织机构也很少在班级管理中发挥它的作用，学生无法真正成为班级的管理者，学生的自治能力也得不到培养和锻炼；传统班级管理中，正式的和

非正式的规范都发挥作用,但在乡村小学自然小班班级管理中,班主任们忽视正式规范,也不进行非正式规范的建立,学生的行为得不到很好地约束,我行我素。

第三章 自然小班班级管理很难到位

班级管理是对班级管理的具体化落实,如果没有班级管理,班级管理就成为无源之水。在传统的班级管理中主要包含班级环境管理、学生的管理与指导、学生评价三个方面的内容,下面我将研究自然小班班级管理是如何运转的。

3.1 班级环境较差

班级环境是学生学学习、接受教育的基本场所。既包括硬环境,也包括软环境。硬环境指一些班级制度、教学设备、教师布置等,软环境指学习风气、教育氛围等。班级环境越是良好,学生的身心健康就越好。从请销假制度、考勤制度、教室环境布置等硬环境和班级纪律、课堂氛围等软环境着手,研究者围绕自然小班班级环境,进行调查研究。

通过长期的观察,研究者发现:

在请假制度方面,学生请假没有告知班主任的习惯。在自然小班中学生缺勤对于在校的教师和学生都是很“痛苦的”。本来班里就没几个学生,只要有学生请假,教师的课如果不继续上会落下进度,继续上等请假的学生返校后得补作业,补作业的过程中遇到问题,教师还得重复讲解学过的内容;如果教师继续上新课,教室里的空座位会对学生产生消极的影响,学生会变得“懒散”,减少与教师的互动。在通常情况下,自然小班的学生经常会上课走神,教师提问学生,经常一问三不知。通过笔者的访谈与观察,以及一些实物照片,我们可以了解到个案学校的考勤制度、课堂学习秩序、考试管理都有欠缺。

在班级考勤制度方面,通过日常的聊天和观察,笔者了解到,个案学生的学生从来不会向班主任请假,只和校长打招呼。个案学校的学生都是住校生,他们每周日下午就会返校,晚上还需要上晚自习,有的学生是家长送到学校,远一点的W校长会找车把学生接到学校。住校生每周日下午来到学校,一直到下周五下午第二节课后才会回家。教师们和这些住校的学生同时返校,同吃同住。学生吃住全免,教师们需要交生活费。一周五天午饭主食都不重样,中午的菜都荤素搭配合理。这所学校所在的村子距离城市有40公里的路程,算是这个城市最东端的村落,这所学校处于朔城区和山阴县的交界。村里的路崎岖不平,路途又远,沿途的大型卡车多,所以学校的教师们不管是否需要看自习都选择住校。(F-WXZ-XY-1)学生大多数是住校,学生人数少,考勤都是W校长直接负责,学生不能到校都会和W校长请假。研究者也向Z教师问过学生请假的情况,Z教师说学生来不了学校会和W校长请假,家长不会和班主任

说，W 校长不忙的时候会 and 班主任交代一声，不过一般 W 校长会因忙于学校的杂务而忽略。班主任在上课的时候发现学生少了问班里的学生，一般情况下学生们都会知道没来的同学是怎么回事。(F-ZLS-BGS-2)

在课堂学习方面，通过笔者对个案学校观察发现，课堂学习秩序中的问题行为主要体现为分心行为。自然小班的学生基础差，有的学生的注意力无法集中，学习习惯差，上课教师讲的内容记不住，教师一问三不知是常有的事情。高年级的学生连拼音都认不全或者不会拼读。课堂学习中常见的问题行为有中断教学、反抗行为、分心行为、攻击行为等。在课堂学习秩序方面，Z 教师的课堂氛围比较活跃，她尽可能地引导学生，让学生多说。研究者在访谈中向 Z 教师提问“学生在上课时的状态如何？”Z 教师介绍了她上课的大体状况。Z 教师在课堂上鼓励学生大胆条理地表达自己的想法，经过两三年的锻炼，学生们回答问题变得积极踊跃，但是仍不讲规则，喜欢抢着说。老师强调了规则学生也不太在意，最后 Z 教师只好妥协。研究者经常对 Z 教师的课堂进行观察，发现虽然学生们抢着说，但是也没觉得课堂混乱，可能是学生少的原因吧。Z 教师在讲课的过程中为了不让 L 同学掉队，在做笔记的时候，经常在其他学生写完之后，让大家耐心地等一等写得慢的 L 同学。有一次，研究者问 Z 教师班里学生这么少，她对每个学生的关注度都一样吗？Z 教师说其实还是对成绩差的学生关注多，就像班里的 L 同学，她在各个方面表现得都很不错，让教师们很省心，不用多操心。而成绩不太好的，并且在各方面能力都差的 L 同学，感觉眼睛就得不不停地盯着，因为他随时都在出状况。L 同学在学习上不积极，其他方面也很差劲，比如做手工、画画也是属于拖后腿的水平，打扫卫生也是应付，新发的书本没几天就卷了边儿。觉得这孩子做什么都是应付，做什么都态度不端正，不上心已经形成了习惯，习惯性地妥协和放弃，对自己没有半点要求。唯一有一次劳动很积极主动，是因为他抄作业怕我批评，忙前忙后地来讨好。班里学生也总结说，L 同学一勤快，肯定是做了坏事心虚。(F-ZLS-BGS-2) 一提起作业研究者就想起 Z 教师好久之前朋友圈的一张照片

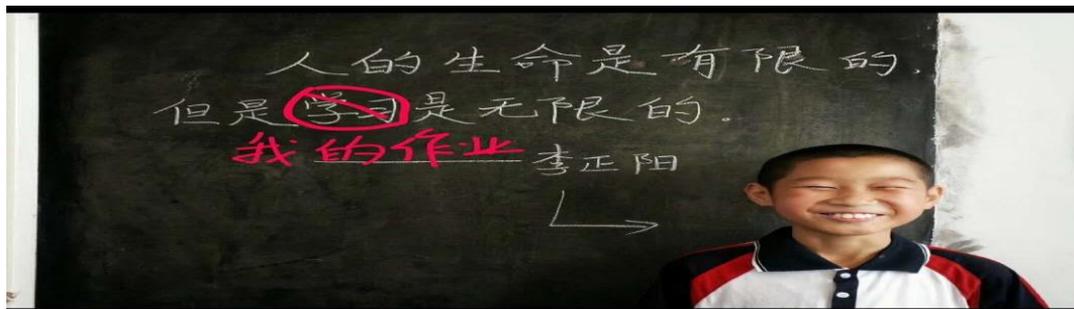


图 3.1 L 同学的名言

片，上面有 L 同学的笑脸，还有黑板上写着他的名言：人的生命是有限的，但是学习是无限的。Z 教师把“学习”改成了“我的作业”。（见图 3.1）。

在考试方面，由所带科目的教师自主命题对学生进行测试。在考试的过程中，由于学生少，显得教室内的空间大，学生们互相之间无法照抄，课本练习册都放到教室的空桌子上，不得翻阅照抄。学生们在考试中都很守纪律。但是，有的时候迫于家长的压力，教师们也会有“放水”的行为。家长不清楚自己孩子的学习能力，如果看到学生卷子上的成绩低就会埋怨教师，甚至直接转入别的学校。

在教室布置方面，通过观察笔者发现 Z 教师的教室比较简陋，教室内布置较少。教室里只有一块供教师上课写板书用的黑板，黑板的上边有国旗、标语，没有班训与班徽，也没有管理园地、公布栏、荣誉栏、学习园地。班级座位的编排较为随意，依旧采用传统的插秧法来安排学生的座位，学生没有同桌，每张桌子都是孤零零的。（详见附录观察记录表二）在 X 学校每个教室都是如此的简陋，Z 学校的教室比 X 学校的教室硬件设施强一点。在教室的布置中我们可以发现 Z 教师教室内都很简单，教室里也只是一块黑板，墙上挂着《中小学生守则》，有班务栏。农村学生的人数有限，能力有限，所以很多东西都是班主任在网上找来或者自己设计，然后打印出来黑白，然后让学生用彩笔填充图案的颜色。“贫穷让人有才华”这句话来自于 Z 教师的朋友圈。这个学期（2018 年秋季）刚开始的时候小霍家营学校需要装饰新粉刷的一年级教室，由于学校经费有限，为了节约开支，Z 教师自己用学校仅有的资源自制了一幅书法作品，在聊天中当我问及 Z 教师，印章是提前找人专门刻得吗？Z 教师苦笑着说哪有那闲钱，是用红笔画的。教室后边有书柜，还有两台很久没有开过机的旧电脑。教室内黑板的正上方张贴着国旗以及标语。所挂的一些名人画像也都是外国的对世界的贡献不是很大的一些人。通过观察发现 W 教师班座位的编排也还是传统的插秧式。这种座位的编排无法凸显自然小班学生少可以灵活地编排座位。农村寄宿制学生平时接触电子设备的机会少，视力都没有问题，除了身高上有差距，会影响到学生听讲，看黑板。Z 教师不想让学生坐到一起，怕学生们抄作业，上课说闲话。

综上所述，无论是在请假制度、考勤制度、教室布置等硬环境上，还是在上课纪律、班级风气等方面，自然小班的班级环境是较差的。与传统班级管理相比，自然小班因为学生少，受到重视程度少，基础投入有限，造成基础环境比较差。

3.2 对学生的管理与指导针对性差

对学生的管理与指导是班级日常管理的一个重要内容，班级管理归根到底是为

了促进学生的全面发展。因此，教育管理显得尤为重要。在传统班级管理中，对学生学习的发展指导有集体指导和个人指导两个方面。集体指导是针对班级学生在德智体以及安全与法规的指导。个别指导则需要根据班级中个别学生的特点给予特定的指导，对学生特长、兴趣爱好方面做指导。

下面我通过两个案例来探究乡村小学自然小班学生的管理与指导。

案例一，笔者还记得第一次跟着 Z 教师进她们班教室的情形。班里一个看起来挺活泼的学生（MJQ）就打量笔者，和笔者打招呼说教师好，接着向 Z 教师询问笔者是谁，来干什么的。Z 教师安排笔者坐到一个空座位上（第一排靠近窗户的位置），然后向学生介绍了笔者。这是一节作文课，是让学生介绍世界文化遗产的。Z 教师提前让学生在课下看了一些相关的内容，因为村里的学生进城都很少，更不用说参观旅游了。为了让学生对世界文化遗产有更多的了解，Z 教师将《图说中国》发给学生，对他们说，挑一个你们最想去的地方，以后有机会让爸爸妈妈带你们去。学生们欢欣鼓舞、精挑细选了一个月，将这本图册翻了又翻，难以抉择，Z 教师问：“孩子们，你们为啥还没准备好？”学生们说：“教师我们哪都想去，因为我们哪都没去过。”（G-JS-XS-1）后来，研究者在一次访谈中和 Z 教师聊起班里学生的家庭情况，Z 教师讲了一些类似的情形。Z 教师感慨地说：“教材上的内容不能不讲，不能不练，但是操作起来真的是无奈。学生要数量没数量，要质量没质量，要见识没见识。有的时候也真想教材上的内容有的不接地气啊！还有一次语文作文课，说起来就心酸。题目是：难忘的生日，学生的作答令人心酸。因为四个学生只有一个父母健全（但是父母还在外打工，一年回家一次），其他都是离异重组家庭或者是单亲家庭。在上课过程中，MJQ 含着眼泪，笑着回答说他长这么大，他的亲生母亲没有给我买过一个蛋糕，过一个生日；LTE 说她的生日，只有爷爷奶奶在，爸爸妈妈都把她的生日忘掉了；SN 是全程低着头，沉默不语，不像平时那么活跃；LZY 仰着头问我，奶油是甜的还是酸的，好吃吗？”（F-ZLS-BGS-2）在自然小班中，班级学生少，所配备的教师也不是很齐全，目前小霍家营学校的语文、数学、英语、美术这些课程都有专职的教师，道德与法治、科学、音乐、体育都是分摊给每个教师几节，据研究者的观察与走访发现教师们经常在网上找各种课程资源、素材，力求让学生们在自己的并不是很擅长的课程中汲取对有利于身心发展的营养。这也无形当中增加了教师们的工作量，而且事倍功半。教师花费很多功夫有的时候也不得要领，无法很好地培养学生。

案例二，在诗词大会上，LZY 的队没有得大奖，他一下子霜打了一样蔫儿了，恼

得不行，合影的时候也不来，偷偷抹眼泪。Z 教师心想，哎呀，LZY 这下终于有心了，说不定因为这次失败能激发他好好学习。以前他可从来没有因为学习伤心失落过。但是，Z 教师下午就看见他又嬉皮笑脸了，问他你不恼了？不恨自己没好好背诗了？人家莞尔一笑说他想开了。Z 教师说有的时候会怒其不争，怒其不思进取，但转念一想，人家这未必不是一种佛性，也许他的快乐要比别人的多，比别人的快乐来得容易吧。（微信聊天）笔者发现 Z 教师努力教学生学知识，有上进心，但是收效甚微。Z 教师自己也经常说不知道该如何对这些孩子在心理方面进行疏导，只能是同情，只能是尽自己最大的努力上好每一节课。

在以上两个案例中，可以看出，自然小班对学生的管理与指导是比较差的。由于自然小班学生人数少，很难形成好的学习氛围。班级人数少，这是自然小班的显著特点之一，而且个案学校中的学生留守儿童居多，这些留守儿童中又有很大的比例的学生家庭不健全，班主任在进行学生的管理与指导的过程中没有针对这些学生的特殊情况进行心理方面的疏导，或者与学生谈心，开导他。来自问题家庭的学生，他们心理上的问题得不到妥善地解决，那么，他们在学习上、或者是生活上教师再怎么努力他们都不会有多少改进。

3.3 对学生的评价激励性弱

班级日常管理工作中的学生评价可分为对学生日常行为进行奖惩与学期连续性的评价。^①不论是对学生做出什么样的评价，都是为了促进学生进步。下面我围绕“对学生的评价激励”进行研究。

围绕学生的评价问题对个案的所有班主任进行访谈，问他们一般会对学生哪些方面进行评价？其中除了 X 学校的 Z 教师和 W 教师外，其他班主任对学生的评价方式比较单一，只是喜欢上课纪律好、注意力集中、考试成绩好的学生，但是对那些在体育课或其他方面表现优秀的学生缺乏关注。大多数班主任只对学生的评价进行学习进行评价，这样就让学生向单方面发展，遏制了学生其他方面的才华，也不利于发展学生的特长，挖掘他们的潜力，没有给予学生正确向上的评价。只重视学生的当下表现，只是从学生当前表现做静态评价，没有全面地看待孩子们的成长。对学生的评价，缺乏创新，缺乏人文关怀，缺乏全面的角度看待。在自然小班中，很多学生对于教师的评价无动于衷。Z 教师班的 LZY，经常写不完作业挨批，向教师承诺按时交，每每都只是一张空头支票。M 教师班的学生把扑克带到学校，M 教师没收了多次，但没有效果。

^①李学农.班级管理.北京，高等教育出版社，2010，170.

学生课堂中的表现、作业完成的情况、值日生打扫卫生的情况等等这些过程中都存在对学生的评价。在传统的班级管理过程中，一个微笑、赞许的眼神，或者口头表扬，奖品、奖状，这些都是对学生奖励型的评价，教师通过奖励可以强化学生恰当的行为，为其他学生树立好的榜样。受到表扬的学生也会变得更加自信、上进。对学生的批评和惩罚能规范学生的行为，其一定带动作用。但是自然小班中学生人数少，缺乏人气。学生对代币奖励已经麻木，喜欢实物奖励，被奖励或鼓励后的学生，奖励效果不明显，被奖励的学生范围少，好学生永远是两个孩子中表现好的那个；被批评或者惩罚后的学生经常会耷拉着脑袋，无精打采，这样会使得课堂气氛不活跃，本来就因人少而容易冷场的课堂会变得死气沉沉，教师上课会觉得闷，学生的学习效果也会不好。

由此可以看出，自然小班对学生的评价激励性较弱。由于评价方式单一，自然小班对学生的评价很难起到作用。表扬鼓励等评价方式比较受用，批评和惩罚方式收效不大。

综上所述，乡村小学自然小班班级管理存在班级环境基础较差，班主任及其他教师在学生的管理与指导方面所做得工作针对性不强，没有完全从自然小班学生的特殊性出发，对学生的评价也没有起到很好地激励作用。

第四章 自然小班班级活动相对较少

班级活动是实现班级组织目标，对全体学生进行教育的一种重要形式。传统的班级管理中既开展班会、升旗等思想教育活动，也有以课外兴趣小组、知识竞赛等知识性活动和外出郊游、参观等娱乐性活动。在自然小班中班级活动管理方面存在的主要问题是班级活动的数量很少，内容单调，娱乐性的活动占主要地位，知识性活动主要以制作手工为主。

4.1 以班会为主的思想教育活动少

在传统的班级管理中思想教育活动主要以班会、思想品德教育活动等团队活动为主，对学生进行思想品德教育，规范学生在校行为，培养学生良好习惯。

在自然小班中，每个班几乎都不开班会。课程表上给每个班安排的是周一早上第一节课是班会课，但是，没有教师会真的开班会，班主任教师直接占用班会课上他所带的课。笔者在个案学校一年的时间里，这个学校只在2019年4月20日开过一次以安全为主题的“主题班会”。说是主题班会，其实是全校学生在一个教室里，由体育教师D教师为大家开的关于溺水方面的安全教育主题班会。(F-ZLS-BGS-3)

在劳动教育上，主要以大扫除为主。笔者在访谈的时候问W教师，你们学校打扫卫生是怎么组织的？W教师回答说：“我们会在每周一下午的课外活动进行大扫除，一般都是简单地打扫教室的卫生，高年级的除了自己班的卫生，H校长会让男生帮忙收拾校园。春天飘榆钱儿的时候和秋天飘落叶的时候工作量会大很多，H校长对卫生的要求高，玻璃也经常擦。由于学生人数少，一般都是班主任教师和学生一起打扫，一起擦玻璃。既要让学生得到劳动方面的教育，有得确保学生的安全，太高的玻璃一般都是班主任教师的任务，学生会配合教师，帮教师洗抹布。W教师给学生定了规矩，大扫除的时候由当天的值日生分配任务，领到任务以后不得磨磨蹭蹭，谁的任务完成以后，找值日生和班主任检查，检查合格后就可以自由活动了。”(F-WLS-JS-1)

研究者通过考察发现小霍家营学校少先队活动很少，除了六一的时候给一年级的学生举行简单的入队仪式外再没有相关的活动。在个案学校里每个教室里除了前面有一块黑板外再没有黑板，所以无法让学生们出黑板报。

总之，自然小班相较于传统班级管理，思想品德教育都会集中道德与法治课上给学生们灌输，让学生懂得什么是对的什么错的。通过书本让学生懂得道理，培养他们高尚的道德情操。思想品德教育不是一朝一夕的功夫就可以培养好，还需要通过一些具体的活动，但是在自然小班班级管理中，存在思想教育活动少、活动形式单一的问题。

题。

4.2 知识性活动单调

在传统班级管理中，知识性活动主要以组织丰富课外活动为主，包括组织课外兴趣活动小组、知识方面竞赛、计算机课等形式，拓展学生知识面，培养学生兴趣，加强技能训练。

在自然小班学生的课外活动中学生们玩耍一般不会只局限于自己班的同学，有的班里只有一个学生，孤零零的没有玩伴，就只能是从其他班寻找玩伴。学校里经费有限，学生家里也不富裕，很多活动基本素材都需要 Z 教师等班主任们自己解决，或者自己买，或者自己买基本材料给学生制作。要想学生有丰富的课外活动就得依赖于教师们的琢磨。可以说在教师们看来能稍微花点钱来解决的问题其实都不算什么大的问题。最大的问题是学生人数少，自己班里的学生人数是个位数，有的班级中男女生的比例也不协调，想要组织活动没有足够的学生始终是硬伤。平时班级活动中就没有分组，没有多少合作，在打乱顺序后临时组建的小组学生们就不知所措，不懂得合作，不懂得分工，在迎新活动诗词大会中学生们们的表现教师们只好是无奈。农村自然小班班级活动中的劳动教育只是局限在校园内的打扫卫生，没有很好地利用农村特有的资源来对学生进行劳动教育。Z 教师每周都会花一节课的时间教学生做手工。母亲节 Z 教师教学生用皱纹纸叠康乃馨，端午节 Z 教师教学生用彩线绕粽子，教室里的布置旧了，Z 教师就教学生卷衍纸，做得好的就贴教室的墙壁上等等。这些活动给学生们带来了很多的乐趣。“学生人数少，有的时候觉得他们状态不好我就会用他们感兴趣的手工课来激励他们，我经常会说这节课能把学习内容掌握好，我就奖励你们一节手工课。学生会鼓足精神来听课，每个学生都尽力学。”Z 教师说其实给孩子们上手工课有的时候挺烦的，还好学生少，她还能忙得过来。做手工的时候她得给学生们一步一步地演示，但总有手笨的操作不了的，这就得她手把手地教了，有的时候他们会觉得自己做不来的效果不好，这个时候他们也会寻求 Z 教师的帮助，所以说手工课也并不比语文课能轻松。

总之，与自然小班的知识性活动内容较为单调，主要是受限于学校经费有限，学生家庭不富裕，农村学校课外活动空间有限，造成农村学校自然小班主要以取材方便、花费较少的手工课为主。但是学生对知识性课外活动的兴趣都比较大，积极性较高，但在自然小班中是比较欠缺的。

4.3 娱乐性活动所占比重大

在个案学校里，娱乐性活动是最主要的。虽然，一年里只有两次娱乐性活动，过六一和新年的晚会，但是每次活动需要花一两个月的时间做准备工作，学生们在准备活动的时间内学习方面会太过放松。

2015 年底 Z 教师来到小霍家营学校不是班主任的她就自己掏腰包为学生买气球布置教室，买小礼物送给学生。当时的迎新活动只局限于 Z 教师班和 S 教师班，学生们的节目都是随便唱首歌就了事。从 2016 年的儿童节开始，W 校长提前安排班主任带领学生排节目。Z 教师会在平时浏览视频的时候就留意看哪些内容适合自己班的学生表演，然后快过节的时候给学生们看，让学生们选择感兴趣的练习表演，Z 教师帮助他们准备道具、服装。从 2018 年的儿童节开始，Z 教师就将学生们过节的照片、视频制作美篇、MV，学生们在过节的时候就更积极了。（F-ZLS-BGS-3）

Z 教师班上的 LZY 总是在学习上拖拖拉拉的，Z 教师就经常反思到底是什么原因。Z 教师认为学生从周日到周五一直待在学校课，是不是校园生活太过单调，所以 Z 教师在组织文体活动时候尽可能地调动学生的积极性，在几个懵懵懂懂的少年心中种下了爱国、团结合作、积极上进的种子。

总之，与大班额班级开展的思想性、知识性、娱乐性的活动相比，自然小班的班级活动更多地是注重学生的文体活动，缺少其他形式的班级活动，班级活动较少，学生在文体活动中得到的锻炼也是有限的。

第五章 乡村自然小班班级管理问题反思

乡村小学自然小班班级人数较少,按照传统班级管理理念,学生的成绩和综合素质应该发展很好,通过对个案进行分析,笔者发现自然小班班级管理学生少的优势没有充分发挥、班主任重教学轻管理和教育管理者重生存轻管理的问题。

5.1 学生少的优势没有充分发挥

学生数量少本应该有利于学生个性发展,更有利于教师因材施教。但是在小霍家营学校自然小班中普遍存在学生家庭不健全、家庭教育缺失、音乐体育美术教师短缺等问题。在个案学校中,6个班级中班级人数最多的才只有10个学生,最少的才1个学生,平均每个班的学生不足5个。学生少制约着班级组织机构的建立,很多班级活动也无法开展。全校有28名学生,其中有23名是留守儿童,这23名留守儿童中又有21名家庭不健全。这些学生中有个别心理健康水平偏低,他们有的与父母的情感交流少,得不到父母的引导与支持;有的戒备心、自尊心太强,不接受任何形式的帮助,别人捐赠的东西从来不用……面对这样的特殊的学生,教师们经常束手无策。表现在学习上,出现学习问题,很难得到家庭方面的辅导和支持,极大挫伤孩子们学习的积极性,再加上家庭监管的不到位,学生学习的主动性和自制力较弱,导致学生的注意力不集中,养成不良的学习习惯,学习基础差。研究指出:同伴效应可能随着班级规模增大而增加,因为创造了互相学习的可能性。因此存在一个最优班级规模,最大化班级规模的积极影响,最小化班级规模的消极影响。自然小班班级人数不足10人,“同伴效应”“团体动力效应”便无从谈起^①。班主任进行自然小班的班级管理时,面对教室中零星的几个学生,经常不知道该怎么办,有的时候真的很有无力感。教师们普遍都说:“课堂不像课堂,上着上着就变成了一对一辅导。”

研究者建议:根据小班化教育实践,兴趣小组是一种比较合适的形式,它有利于调动学生积极性,是一种发展学生个性的有效途径。自然小班学生数量少,学校里可以在下午专门留出一两个课时组织兴趣小组,从周一到周四安排四个兴趣组,所有的学生都参加。D教师是唯一的男教师,他爱好体育,可以由他来组织篮球社,同时,为他搭配三名教师做助教,负责学生的安全;Z教师擅长书法,可以由她组织书法社,再安排两名教师做Z教师的助教;W教师是专职美术教师可以有她牵头,再找两名助教,成立美术社;在音乐社由剩下的三名教师借助网络资源,对学生做精心的辅导。

^① Edward Funkhouser. The Effect of Kindergarten Classroom Size Reduction on Second Grade Student Achievement: Evidence from California. *Economics of Education Review*, 2009, 28, 403-414.

面对心理健康水平低的学生，班主任要与科任教师做好沟通工作，让教师们对这些学生多些关怀；找一些心理方面的专业人员来帮忙引导学生解决心理上的一些问题。

5.2 班主任重教学轻管理

在自然小班中，班主任重视教学方面的管理，轻视班级管理，有的认为班级管理是无用功，不如教学管理实际。个案学校里对班主任们进行调查研究时，她们普遍认为班级管理是老师的事情，尤其是她们自己的事情，不允许外人插手，更不用说让学生参与到班级管理中来，这一做法忽视学生的作用，也没能对学生有一个很好的锻炼和自主能力的培养；小学阶段是学生养成良好行为习惯的关键期，班主任对于学生的日常管理不到位。班主任们都认为管也没用，管也管不住，也不走进学生的内心，耐心地引导他们，帮助他们。班级的日常环境较差，尤其是在软环境上，没有形成积极的学习气氛，没有形成有效的师生互动、生生互动，教学效果不佳，再加上学生的流动性大，不稳定，造成学生的层次不一，造成教师教学有困难，教学进度难以保证，在加上乡村小学孩子开展班级活动较少，很难拓宽孩子们的知识面，造成孩子们的思维不够灵活。

研究者建议：通过对个案学校的观察和访谈，发现要想让自然小班班级管理走出困境，还是应该发挥班主任与科任教师的主观能动性，尽力去做，想办法去改善。就像 Z 教师刚来到这所学校和 S 教师一起和学生过新年一样，虽然学生不多但也能够热闹，能够调剂学生的课余生活。班主任应该认识到班级管理的重要性和必要性，多关注班级管理中的新理念，琢磨适合自然小班的班级管理方法。自然小班学生人数少，既是劣势也是优势。发达地区为了提高教育质量，让每个学生得到个性发展，人为地缩小班级规模。自然小班是自发形成的，这样教师们就能直接因材施教，关注每一个学生的发展。在完成教学任务的同时也要关注学生特长的发展。班主任教师可以在班级例会中通报学生一周的日常行为，表扬做得好的同学，树立榜样；班主任可以利用一些节日来开展主题班会；可以带领学生到村里的活动场所进行活动；班主任可以以科学课为依托，开展一些科技类的活动。在自然小班中要改善班级的物质环境，班主任可以发动学生的力量，笔者认为，学生虽少，能力虽弱，但布置教室的任务也应该多鼓励学生去做。可能他们对于如何布置教室并没有什么确切的想法，但是教师们可以借助多媒体给学生展示一些漂亮的教室布置图，鼓励学生发挥自己的想象力，自己动手做，不管做出来的效果如何有应该值得表扬。让高年级的学生做手抄报，低年级的学生可以画一些简单的美术作品。

自然小班的教室里比较空旷，班主任可以与学生讨论对教室进行区域划分，图书角、卫生角、作品展示区、活动区等等。这样科任教师可以将作业写得好的学生放到作品展示区，让学生在课余时间翻看。在活动区可以放置一些做手工或者实验用的工具，上手工课和科学课的时候，学生就可以在活动区进行。在考勤制度方面，学生请假都必须填写请假条，这样教师可以及时地调整自己的教学计划，以及安排其他活动。其实把学生的座位按照 U 型来编排，既可以照顾到矮个子的学生看黑板，课堂上的师生互动、生生互动更方便，又可以给学生们抄作业、说闲话制造困难。

通过访谈和观察，笔者发现自然小班的学生很多都缺乏学习兴趣，没有好的学习习惯。在以后的班级管理中，班主任应该着重培养学生的学习兴趣，“兴趣是最好的教师”。使学生转变学习态度，变原来被动的“要我学”为主动的“我要学”。帮助学生养成好的学习习惯，在课堂上认真快速地做好笔记，保质保量完成课后作业。培养学生吃苦耐劳的精神，在面对挫折时要有解决问题的恒心与毅力，不要总是做事三分热度。

班主任在对学生进行评价的时候要掌握好分寸，考虑学生的心理状况。要把握好评价的时机。有的时候我们应该给予学生一定的空间和时间，让他们逐步纠正他们的不良行为。不要总是不停地揪住同一件事情对学生进行批评。对学生的评价不要只是依据单一的学习成绩来评价学生，应该对学生进行全面的评价。“士别三日当刮目相待”，要多对学生进行动态的评价。自然小班的学生少，对于学生的日常行为教师们都能及时给出回馈，而且班级学生少，对于能力弱的学生班主任有的时候会把所有的注意力都集中到他一个人身上。其实这种“及时”以及过分地关注某一两个学生也并不全是好事，所以有的时候我们应该给予学生一定的空间和时间，让他们逐步纠正他们的不良行为。

5.3 教育管理者重生存轻管理

从学校方面看，学校人数少，获得活动经费较少；受到上级主管部门关注少，获取教学资源和财政支持较少。小霍家营学校的校长关注的头等大事是生存问题，如何能招收更多学生，如何不让学生流失，如何能从上级主管部门获得更多支持和财政拨款。在班级管理方面，对班级管理无要求、无标准、无考核，班主任也没有额外的待遇，对班级管理不上心、不重视。

W 校长是一位民办教师，从这所学校成立之初就是这所学校的校长，1996 年前后，学校学生多的时候 W 校长还会对班主任的班级管理工作提要求，安排具体任务。

自从 2008 年学校学生人数不足 90 人以后，W 校长对班主任工作就不做什么要求，也很少安排任务，即使安排任务也就是让班主任登记一些学生信息、带学生大扫除等简单性任务。2015 年底分配到小霍营学校的三个年轻女教师，她们自主为学生举办迎新活动，从此之后，W 校长开始要求班主任在六一和新年前给学生编排节目。

研究者建议：通过对个案学校的观察和访谈，发现学校应该向上级部门反映自己学校的哪些科目缺教师，补齐这些教师，丰富学生课堂生活，以便让学生发现自己的特长，扬长补短。或者可以与邻近的学校“共享教师”，让音体美英教师进行“走教”。在乡村自然小班中可以开发与农业相关的校本课程，富有乡土气息的校本课程能够更好地让学校教育融入当地，被村民更好地接纳。小霍家营学校所在的乡村土地盐碱化程度高，学校可以设计与土壤有关的活动，教师解决不了的问题可以请有经验的老农来帮忙；当地经常会种植向日葵，教师也可以在学校找空地，和学生们种植向日葵做研究，学生不懂的可以问家长。实践的部分可以让家长帮忙分析，理论方面的可以让教师和学生查资料。这样既对学生进行了劳动教育，又可以增长知识，加强家校合作。

作为乡村教师的一员，笔者肩负着“阻断贫穷代际传播”的使命。对于农村我们不光要扶贫，我们还需要“扶智”与“扶志”。扶贫不能光依靠“输血”还应该让贫困地地区拥有自己“造血”的能力。我们相信在未来一定会有更多的学者聚焦农村自然小班班级管理，探索出适宜自然小班班级管理的模式。自然小班的班级管理不能完全依照传统的班级管理，也不能直接套用现在发达地区的小班化教育下班级管理的方式，应该探索一条属于中国特色乡村自然小班的班级管理道路。在本研究中提出的一些建议只是笔者的一些粗浅想法，抛砖引玉，希望得到同仁们的关注与支持。

参 考 文 献

- [1] 邬志辉. 中国农村教育发展报告 2017. 中国教师报, 2017, 693, 11.
- [2] 张作岭、宋立华. 班级管理. 北京, 清华大学出版社, 2010.
- [3] 农荟颖. 论小学班主任班级管理的沟通艺术. 教育观察, 2018, 2, 43-45.
- [4] 段自仙. 浅谈小学班主任的管理工作. 现代教育科学, 2011, 12, 23.
- [5] 刘峥嵘. 小学班干部管理的现状及其对策研究——以威海经区 L 小学为例. 渤海大学硕士学位论文, 2014.
- [6] 曾建刚. 小学班级制度建设中学生全员性自主管理问题研究. 四川师范大学硕士学位论文, 2013.
- [7] 刘小静. 小组合作班级管理模式的实践研究——以威海市 C 小学为例. 鲁东大学硕士学位论文, 2017.
- [8] 庞云凤、王燕红. 小学班级管理策略. 济南, 山东人民出版社, 2014.
- [9] 党登峰. 农村小学班级管理之行动研究——以甘藏沟小学为个案. 西北师范大学硕士学位论文, 2003.
- [10] 齐贺楠. 农村小学班级管理问题与改进策略研究——以黑龙江佳木斯市桦川县中兴小学为例. 哈尔滨师范大学硕士学位论文, 2017.
- [11] 崔国富. 新农村与城镇化建设视域下农村教育综合改革研究. 北京, 中国文史出版社, 2014.
- [12] 沈正兰. 农村小学班级管理中倾注精神关怀理念. 科学咨询 (教育科研), 2014, 9, 33.
- [13] 李胜男. 农村小学低年级班级管理中的情感教育问题研究——以黑龙江省明水县 X 小学为例. 哈尔滨师范大学硕士学位论文, 2016.
- [14] 张丽红. 贫困地区农村小学班级文化建设存在的问题与对策研究. 河北师范大学硕士学位论文, 2016.
- [15] 张金芳. 小学班级管理中存在问题及对策研究. 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2010.
- [16] 刘可心. 农村小学高年级班级管理问题与对策研究——以镇赉县 XXX 小学为例. 哈尔滨师范大学硕士学位论文, 2017.

- [17] 卢永青. 农村小学班主任班级管理工作的困境和突破. 课程教育研究, 2017, 32, 28-29.
- [18] 向小清. 农村小学班级管理现状研究——以 J 市 Y 区为例. 四川师范大学硕士学位论文, 2017.
- [19] 龙亦蛟. 农村小学班级管理之我见. 课程教育研究, 2018, 1, 42.
- [20] 费建新. 农村小学小班化教学与管理方略. 上海教育科研, 2011, 6, 29-32.
- [21] 丁勤枢. 从“形”到“神”: 农村小学小班化教学的突围之路. 现代中小学教育, 2017, 5, 22-25.
- [22] 陈祖耀. 农村微型小学小班化对师生心理的消极影响——以安徽和县某乡镇 X 教学点为例. 教育参考, 2015, 2, 14-15.
- [23] 姚高燕. 农村小班化班级管理评价机制的探究. 教学月刊, 2014, 11, 39.
- [24] 李启新. 农村小班化班级管理评价机制的探究. 考试周刊, 2018, 38, 56-58.
- [25] 孙瑾. 乡村小学“小班化教育和管理”策略研究——以安庆市宜秀区五横乡为例. 安庆师范大学硕士学位论文, 2017.
- [26] 张士森. 农村中小学骨干教师培训实效性的研究. 西南大学硕士学位论文, 2013.
- [27] 董蓓菲. 小班化教育的中国模式——实现教学过程公平的理论与实践. 上海, 上海教育出版社, 2014.
- [28] 梁海伟. 为了公平和质量——小班化教育环境下学生发展核心素养培育. 北京, 教育科学出版社, 2018.
- [29] 李学农. 班级管理. 北京, 高等教育出版社, 2004.
- [30] 孙亚玲、罗黎辉. 教育研究的抽样问题——有目的抽样. 云南师范大学学报, 2002, 5, 127-129.
- [31] 周子琪. 小学班级管理中的师生冲突与化解对策研究. 吉林师范大学硕士学位论文, 2015.
- [32] 许秀华. 小班班级管理的小学个案研究. 南京师范大学硕士学位论文, 2011.
- [33] 张雪艳. 农村小规模学校发展政策研究. 华中师范大学博士论文, 2012.
- [34] 吴永军、周彦. 我国小班化教育发展的的问题与应对. 中国教育学刊, 2017, 5, 37.
- [35] 王欣. 小学小班化教学策略探究——以唐山市果园乡曹家口小学及周边九所农村小学为例. 河北师范大学硕士学位论文, 2011.

- [36] 肖其勇. 农村小学全科教师培养特质与发展模式. 中国教育学刊, 2014, 3, 22.
- [37] 袁敏. 浅谈农村小学班级的管理. 教育培训, 2016, 11, 37-49.
- [38] 丁娟. 浅谈农村小学班级管理的对策. 中国校外教育, 2011, 2, 55-58.
- [39] 乔芝芳. 浅谈农村小学班主任班级管理工作的实践. 教育教学论坛, 2014, 4, 34.
- [40] 潘丽. 谈农村小学班级管理. 现代阅读, 2013, 2, 23.
- [41] 赵兴阁. 谈农村小学班级管理——抓住重点, 解放自己. 学周刊, 2011, 3, 47.
- [42] 董虎麟. 以人本化管理理念促进农村小学班级管理成效. 教育教学论坛, 2014, 3, 57.
- [43] 赵杰. 农村中心学校的现状与出路——基于 15 所学校的实证研究. 华东师范大学博士论文, 2014.
- [44] 吴永军. 当前深化小班化教学的若干政策问题再思考. 教育发展研究, 2016, 6, 22.
- [45] Edward Funkhouser. The Effect of Kindergarten Classroom Size Reduction on Second Grade Student Achievement: Evidence from California. *Economics of Education Review*, 2009, 28, 45.
- [46] 刘瑞雯. 浅谈农村小学班级管理. 学周刊, 2013, 12, 79.
- [47] 张硕. 农村小学教育现状及思考. 教育实践与研究, 2012, 3, 17.
- [48] 华小菊、张启树. 当前农村小学小班化教学: 优势、困境及对策. 科教导刊, 2018, 23, 155-156.
- [49] 许梦珂. “后撤点并校时代”对我国农村基础教育发展的反思. 科教导刊, 2017, 8, 8-9.
- [50] 吴秋芬. 班级管理. 合肥, 安徽大学出版社, 2005.
- [51] 魏龙. 小班化: 促进农村教育均衡优质发展的标志. 课程教育研究, 2013, 23, 20.

附录

附录一：

乡村自然小班班主任教师访谈提纲

一、采访对象

朔州市朔城区滋润联区小霍家营学校全体班主任教师，共计 6 名。

二、采访目的

了解 Z 教师自然小班班级管理现状。

三、采访时间

2018 年 9 月——2019 年 12 月

四、采访方式

集体访谈和个别访谈

五、采访步骤

2018 年 9 月 12 日对 6 名班主任教师进行班级管理的一些基本问题进行集体访谈。访谈地点是在滋润联区小霍家营学校。

2018 年 9 月——2019 年 7 月对 Z 教师进行了四次访谈。访谈的地点是在 Z 教师的办公室。2018 年 11 月在 W 教师的教室里对她进行了一次访谈。2018 年 12 月对 X 教师进行了一次访谈。

2019 年 9 月——2019 年 12 月，在整理访谈内容的过程中我也会就我的疑惑微信或者电话联系 Z 教师，进行具体细节的询问。

六、采访问题

(一) 集体访谈问题

- 1、您的班级里有组织目标吗？
- 2、您的班级里有班干部或者值日班长吗？
- 3、你的班级制定了具体的行为规范吗？
- 4、您的教室是谁给布置的？
- 5、您的学生无法按时到校会和您请假吗？
- 6、您对学生的评价是光看学习成绩吗？
- 7、您开班会吗？

8、您举行文体活动吗？

9、您进行过家访吗？

(二) 对 Z 教师的访谈问题

1、您在乡村教师这一岗位任教多少年了？分别担任过哪些岗位？有怎样的感受和体会？

2、学校或者教育局有对班主任进行培训或者其他专业培训、教研活动、学术交流吗？

3、您作为一名班主任，每天最关心的问题是什么？

4、作为一名班主任，您给您的班级设定了什么样的班级奋斗目标？

5、您的这两个班级目标在设定的时候有没有想过哪个会容易些？为什么？

6、现在这些目标实现的情况又如何呢？

7、请您说说您选班长的具体情况？

8、学生在不能按时到校的情况下不和您请假，那您是如何知道学生的去向呢？

9、您教室里墙壁上的装饰是谁弄得呢？

10、您教室里的盆栽是什么时候有了的？一般是谁给打理的呢？

11、您班里的学生上课的时候状态怎样？

12、除了学习以外您还会培养学生的其他品质吗？

13、请您谈谈组织课外活动的具体情况？

14、您会向班里的任课教师询问班里学生在他们课堂上的表现吗？

15、您采用什么样的方式进行家校合作？请您介绍一些具体的情形？

16、2018年10月小霍家营学校新来了不少教师，您经常和班里的其他科任教师交流吗？交流的时候聊得最多的是什么？

17、在您担任了学校教务主任之后，会减少您对自己班学生的关注吗？您会不会觉得没有那么多的时间关心自己的学生了？

18、当前上级主管部门、学校、家长、社会对班级管理提供的支持多吗？还需要提供哪些支持？

对 W 教师的访谈问题：谈谈您组织课外活动的一些具体情况？

对 X 教师的访谈问题：说说您选班干部的情况？

附录二：

自然小班班级管理观察量表（3组）

观察量表一：（组织建设）

观察时间	观察地点	观察对象	观察人				
观察主题							
观察视角	观察内容	与传统班级管理相比				分析与建议	
		A	B	C	D		
班级组织目标	1. 班级目标是否明确 2. 班级目标设定是否及时 3. 班级目标设定方式 4. 班级目标作用效果						
组织机构设置	1. 是否建立班委会制度、团支部制度，有无班长 2. 班级组织结构如何设置 3. 班干部如何选任 4. 班级组织机构如何发挥作用						
班级组织规范	1. 有无成文的班级组织规范 2. 组织规范如何制定 3. 组织规范如何执行 4. 班级习惯如何 5. 班级氛围如何 6. 组织规范发挥作用如何						

A 优于传统班级管理；B 与传统班级管理一样；C 弱于传统班级管理；D 根本没有

观察量表二：（班级日常管理）

观察时间	观察地点	观察对象	观察人			
观察主题						
观察视角	观察内容	与传统班级管理相比				分析与建议
		A	B	C	D	
班级环境	1. 有无请假制度，执行情况如何 2. 有无考勤制度，执行情况如何 3. 学生上下学方式 4. 学生吃住情况 5. 课堂氛围和班级风气如何 6. 学生上课状态如何 7. 考试纪律 8. 教师布置和座位编排					
对学生的管理与指导	1. 教师对学生的关注度 2. 音体美课程开设状况 3. 教师配备状况 4. 学生在兴趣爱好和特长上发展如何 5. 班级在安全教育上受到教育如何					
对学生的评价激励	1. 评价方式 2. 正向激励和负向激励比例 3. 评价所起作用 4. 班级日常中是否有激励					

A 优于传统班级管理；B 与传统班级管理一样；C 弱于传统班级管理；D 根本没有

观察量表三：（班级活动管理）

观察时间	观察地点	观察对象	观察人				
观察主题							
观察视角	观察内容	与传统班级管理相比				分析与建议	
		A	B	C	D		
思想教育活动	1. 有无开设班会 2. 班会开设频率 3. 班会研究内容 4. 班会发挥作用 5. 是否组织升国旗、劳动教育、安全教育等团体活动						
知识性活动	1. 有无组织课外兴趣活动 2. 有无组织知识拓展性活动 3. 参加活动学生数与学生积极性如何 4. 知识性活动开展频率和次数 5. 知识性活动占整个班级活动的比例						
娱乐性活动	1. 娱乐性活动的开展主要方式 2. 娱乐性活动占整个班级活动的比例和时间 3. 学生参加娱乐性活动的积极性如何 4. 学生在娱乐性活动中得到怎样的锻炼						

A 优于传统班级管理；B 与传统班级管理一样；C 弱于传统班级管理；D 根本没有

致 谢

7年前，我作为一名教师，登上了三尺讲台，踏上我梦想的舞台。3年前我再次作为一名学生，走入了大学殿堂，踏入我心心念念的学校。这种师生的转换，让我再一次梦回少年，踏遍了百年老校的每一寸土地，感受这里四季风景的每一寸变换。但是令德、文瀛我还没吃遍，小香港、图书馆还没逛够。

三尺讲台就像是圣地，这条学习路又像朝圣路。朝圣者的路与受难者的路往往是同一条路，惟有置身这条路的人，才最能感同身受。借此机会，感谢教科院的所有老师、同学，特别是我的指导教师张小丽，感谢遇见，感谢帮助，感谢那个一直帮助我的和蔼可亲的张小丽老师。

个人简况及联系方式

个人简况： 徐滢，女，山西朔州

联系方式： 2469533587@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：徐滢

2020年6月3日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：徐滢

导师签名：张小红

2020年6月3日