



山西大學  
Shanxi University

2020 届在职人员  
攻读教育硕士专业学位论文

小学语文朗读教学管理研究

作者姓名	薛秋艳
指导教师	孙 杰 教 授 王爱玲 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月



山西大学

2020 届在职人员攻读教育硕士专业学位论文

# 小学语文朗读教学管理研究

作者姓名	薛秋艳
指导教师	孙 杰 教 授 王爱玲 研究员
学科专业	教育硕士
研究方向	教育管理
培养单位	教育科学学院
学习年限	2015 年 3 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

**Thesis for 2020 Master of Education Degree at Shanxi University**

Research on the Teaching Management of Primary School  
Chinese Reading

Student Name	Qiu-yan Xue
Supervisor	Professor Jie Sun Researcher Ailing Wang
Major	Master of Education Degree
Specialty	Education management
Department	Education Scientific College
Research Duration	2015.03-2020.06

June, 2020

# 目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景和研究意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 国内外文献综述.....	3
1.2.1 国外研究现状.....	3
1.2.2 国内研究现状.....	5
1.2.3 国内外研究评述.....	7
1.3 研究内容和研究方法.....	7
1.3.1 研究内容.....	7
1.3.2 研究方法.....	8
1.4 研究的创新点和不足.....	8
1.4.1 研究的创新点.....	8
1.4.2 研究的不足.....	8
第二章 小学语文朗读教学及其管理.....	10
2.1 小学语文朗读教学的定义.....	10
2.2 小学语文朗读教学管理的定义.....	10
2.3 小学语文朗读教学管理在小学语文朗读教学中的作用.....	11
2.3.1 增强朗读教学对小学低年级学生语言能力发展的影响力.....	12
2.3.2 加深小学生对语文朗读教学文本的理解和体会.....	12
2.3.3 优化朗读教学环境对小学生思维能力的引导性.....	13
2.3.4 提升小学生对语文朗读的审美与兴趣.....	13
第三章 小学语文朗读教学管理现状的调查.....	14
3.1 调查目的、对象和方法.....	14
3.1.1 调查目的.....	14
3.1.2 调查对象.....	14
3.1.3 调查方法.....	15

3.2 调查内容.....	15
3.2.1 小学语文朗读教学管理主体的调查.....	15
3.2.2 小学语文朗读教学管理方式的调查.....	17
3.2.3 小学语文朗读教学管理过程的调查.....	18
3.2.4 小学语文朗读教学管理效果评价的调查.....	19
<b>第四章 小学语文朗读教学管理中存在的问题及其原因.....</b>	<b>21</b>
4.1 小学语文朗读教学管理中存在的问题.....	21
4.1.1 小学语文朗读教学管理主体综合能力不高.....	21
4.1.2 小学语文朗读教学管理方式比较单一.....	22
4.1.3 小学语文朗读教学管理过程趣味性不足.....	22
4.1.4 小学语文朗读教学管理评价体系不完善.....	23
4.2 小学语文朗读教学管理中存在问题的原因.....	25
4.2.1 小学语文朗读教学管理主体系统化的学习不多.....	25
4.2.2 小学语文朗读教学管理资源配置不当.....	26
4.2.3 小学语文朗读教学管理中激发学生的学习动机不够.....	27
4.2.4 小学语文朗读教学管理缺乏质量培训与考评.....	28
<b>第五章 小学语文朗读教学管理中存在问题的解决对策.....</b>	<b>30</b>
5.1 提升朗读教学管理主体对朗读教学管理资源的选择及利用能力.....	30
5.2 尝试多元化语文教学朗读教学管理方式.....	31
5.3 有效开发语文朗读教学管理过程的趣味性.....	32
5.4 构建科学合理的朗读教学管理评价体系.....	33
<b>结 语.....</b>	<b>35</b>
<b>附 录.....</b>	<b>36</b>
<b>参 考 文 献.....</b>	<b>39</b>
<b>致 谢.....</b>	<b>42</b>
<b>个人简况及联系方式.....</b>	<b>43</b>
<b>承 诺 书.....</b>	<b>44</b>
<b>学位论文使用授权声明.....</b>	<b>45</b>

# Contents

<b>Chinese Abstract</b> .....	I
<b>Abstract</b> .....	II
<b>Chapter 1 Introduction</b> .....	1
1.1 Background and Significance.....	1
1.1.1 Research Background.....	1
1.1.2 Significance.....	2
1.2 Domestic and foreign literature review.....	3
1.2.1 Foreign research status.....	3
1.2.2 Research state in China.....	5
1.2.3 Review of domestic and foreign research.....	7
1.3 Research contents and research methods.....	7
1.3.1 Research content.....	7
1.3.2 Research methods.....	8
1.4 Research innovation and lack of research.....	8
1.4.1 Research innovation.....	8
1.4.2 Insufficient study.....	8
<b>Chapter 2 Reading Teaching Management in the Chinese Reading of Primary School</b> 10	
2.1 The definition of Chinese Reading Teaching in Primary Schools.....	10
2.2 The definition of primary school Chinese reading teaching management.....	10
2.3 The value of primary school Chinese reading teaching management in Chinese teaching reading .....	11
2.3.1 Improving the influence of Reading Teaching on the Development of language ability of Junior Primary School students.....	12
2.3.2 Optimizing Primary School studentsundefined understanding and experience of Chinese Reading Teaching text.....	12
2.3.3 The guidance of optimizing the Teaching Environment of Reading aloud on the thinking ability of Primary School students.....	13
2.3.4 Improve the Studentsundefined Aesthetic and Interest in Chinese Reading. 13	
<b>Chapter 3 A survey of the present situation of Teaching Management of Chinese</b>	

<b>Reading in Primary Schools.....</b>	<b>14</b>
3.1 Purpose, object and method of investigatio.....	14
3.1.1 Objective of survey.....	14
3.1.2 Respondent.....	14
3.1.3 investigation method.....	15
3.2 Investigation content.....	15
3.2.1 Investigation on the main body of Teaching Management of Chinese Reading in Primary School.....	15
3.2.2 Investigation on the Teaching Management Mode of Chinese Reading in Primary School.....	17
3.2.3 Investigation on the Teaching Management process of Chinese Reading in Primary Schools.....	18
3.2.4 Investigation on the effect of Teaching Management in Chinese Reading in Primary School.....	19
<b>Chapter 4 Cause and Problems in the Teaching Management of Chinese Reading in Primary Schools.....</b>	<b>21</b>
4.1Problems in the Teaching Management of Chinese Reading in Primary Schools....	21
4.1.1Primary School Chinese Reading Teaching Management subject: comprehensive ability is relatively low.....	21
4.1.2 Primary School Chinese Reading Teaching Management Mode: relatively single.....	22
4.1.3 Primary School Chinese Reading Teaching Management process: interest is less than.....	22
4.1.4 Primary School Chinese Reading Teaching Management effect Evaluation: the system is not perfect.....	23
4.2 Attribution Analysis of the problems existing in the Teaching Management of Chinese Reading in Primary Schools.....	25
4.2.1 The main body of primary school Chinese reading management: comprehensive ability needs to be improved.....	25
4.2.2 Primary school Chinese reading management mode: lack of diversified	

reading teaching management concept.....	26
4.2.3 Primary school students reading aloud teaching management process: interest mobilization and reading culture relative lacktive.....	27
4.2.4 Primary school Chinese reading teaching management evaluation: lack of quality training and evaluation.....	28
<b>Chapter 5 Optimization path selection of Primary School Chinese Reading Teaching Management.....</b>	<b>30</b>
5.1 Improving the Selection and Utilizing Ability of the Main Body of Reading aloud Teaching to the Teaching Resources of Reading aloud.....	30
5.2 Try to diversify the management of Chinese reading aloud.....	31
5.3 Organize reading teaching management exchange meeting to optimize the interest of Chinese reading teaching management process.....	32
5.4 Construct scientific and reasonable reading teaching management evaluation mechanism.....	33
<b>Conclusion.....</b>	<b>35</b>
<b>Appendix.....</b>	<b>36</b>
<b>References.....</b>	<b>39</b>
<b>Acknowledgement.....</b>	<b>42</b>
<b>Personal profile and contact details.....</b>	<b>43</b>
<b>Commitment.....</b>	<b>44</b>
<b>Dissertation use authorization statement.....</b>	<b>45</b>



## 中 文 摘 要

朗读教学管理作为一种管理艺术，有助于朗读教学在一个相对宽松自由且趣味性高的环境中开展，从而有助于小学生对朗读知识的深入学习。语文朗读教学管理本身既能够规范朗读教学活动的有序开展，又能为朗读教学提供一种艺术性的支持。语文朗读教学管理无论是对教师教学或者小学生学习都具有重要的作用。同时，语文朗读教师作为教学主体，既是语文朗读教学管理的参与者也是被管理者，以其视角去分析语文朗读教学管理将能够更加全面的理解整个小学语文朗读教学管理的全貌。

为此，本文在对语文朗读教学相关议题文献整体分析的基础上，就语文朗读教学、语文朗读教学管理及其价值等议题的理论进行归纳陈述，并以语文朗读教师的视角对盐湖区实验小学的语文朗读教学管理状况进行具体分析。同时，鉴于小学语文朗读教学管理本身作为一种理论体系有着复杂且多样的研究思路，本文在结合研究调查对象的基础上，具体主要针对该小学语文朗读教学管理中教学管理主体、教学管理方式、管理开展的动态过程、管理效果评价体系水平如何四个方面开展具体探究，并借助于相关问卷进行探讨。

通过分析发现目前小学语文朗读管理存在的主要问题集中表现为小学语文朗读教学管理主体综合能力相对不高、小学语文朗读教学管理方式比较单一、小学语文朗读教学管理过程趣味性不足、小学语文朗读管理效果评价体系不完善等。具体原因为小学语文朗读教学管理主体系统化的学习不多、小学语文朗读教学管理的资源配置不当、小学生朗读兴趣调动不够、小学语文朗读教学管理缺乏质量培训与考评。为了更好地提升小学语文朗读教学管理水平和整体的科学化开展，推进小学语文教学管理体系的系统构建，本文提出了如下对策，认为可以在提升朗读教学管理主体对朗读教学资源的选择及利用能力、尝试多元化的语文朗读教学管理方式、组织朗读教学管理交流会优化语文朗读教学管理过程趣味性、构建科学合理的朗读教学管理评价机制体系等方面进一步优化，以期能够为我国小学语文朗读教学管理质量的高层次与精细化发展提供参照。

**关键词：**小学语文朗读教学；语文教学管理；管理优化



## ABSTRACT

As a scientific and effective form of reading teaching, language reading teaching management is helpful to cultivate pupils undefined language sense through effective Chinese reading teaching, so that primary school students can express their ideas in their own language more naturally. Therefore, how to effectively carry out the teaching management of Chinese reading in primary schools is becoming more and more important.

On the basis of the overall analysis of the literature, this paper sums up and states the theories of Chinese reading teaching, Chinese reading teaching management and its value, and takes the second Primary School of shiyan in Yuncheng City as the investigation object, and makes a concrete analysis on the teaching management of Chinese reading aloud. At the same time, in view of the complex and diverse research ideas of primary school Chinese reading teaching management as a theoretical system, this paper takes 5W1H as the specific research theoretical system on the basis of the specific research object. Aiming at who in the management of primary school Chinese reading teaching, what is the management mode of primary school Chinese reading teaching, what is the management process of primary school Chinese reading teaching, and how to evaluate the management effect of primary school Chinese reading teaching management system, and analyzes it with the help of the relevant questionnaires, which is aimed at the management main body of primary school Chinese reading teaching management in the primary school Chinese reading teaching management, what is the management mode of primary school Chinese reading aloud teaching, what is the environmental medium of management, and how to evaluate the management effect of primary school Chinese reading teaching management system, and analyzes it with the help of relevant questionnaires.

Through the analysis, it is found that the main problems existing in the management of Chinese reading in primary school are that the comprehensive ability of the main body of teaching management of reading

aloud in primary school is relatively low, the teaching management mode of reading aloud in primary school is relatively single, the process of teaching management of reading aloud in primary school is not interesting enough, and the evaluation system of teaching management effect of reading aloud in primary school is not perfect. The main reasons are that the teaching management ability of Chinese reading in primary school needs to be improved, the interest mobilization and interactive mutual evaluation of primary school students are relatively lacking, and the teaching management of Chinese reading in primary school is lack of quality training and evaluation. In order to better improve the teaching management level of Chinese reading aloud in primary school and promote the overall improvement of the quality of Chinese teaching management in primary school, it is considered that we can improve the choice and utilization ability of reading aloud teaching resources by the main body of reading teaching management, try diversified teaching management methods of Chinese reading aloud, and organize the communication of reading aloud teaching management to optimize the interest of Chinese reading teaching management process. In order to provide a reference for the high-level and fine development of the teaching management quality of Chinese reading in primary schools, the evaluation mechanism of scientific and reasonable reading teaching management can be further optimized in order to provide a reference for the high-level and fine development of the teaching management quality of Chinese reading aloud in primary schools in China.

**Key words:** The Teaching of Chinese Reading in Primary School; Chinese Teaching Management; Management optimization

## 第一章 绪论

在今天，语文朗读越来越受到社会各界人士的爱戴，作为语文教育的基本环节的小学语文朗读教学管理也逐渐受到广泛关注，为了更好的指导语文朗读教学管理，本文主要针对小学语文中常用的教学管理方法——朗读教学管理进行研究。

### 1.1 研究背景和研究意义

在孩子接受教育的初期，我们首先是让孩子会听讲，听老师用语言表达思想，进而引领孩子入门进行学习。在日常教学中，作为一个语文老师，应认识到朗读教学管理对孩子表达、学习、生活都起着很重要的作用，进而选择此议题作为论文研究方向，以期能够为小学语文朗读教学管理水平的优化提供一定的指导作用。

#### 1.1.1 研究背景

伴随着整个社会经济发展水平和层次不断的提高，我国的教育事业也得到了长足的进步，尤其是语言表达的重要性越来越受到人们的重视。因此，在教育体系中，语言表达能力逐渐受到人们的关注。随着我国教育体系逐渐改革，愈来愈多的教师对小学语文朗读教学及教学管理的有效性重视起来，父母们也开始着重培养儿童的口头表达能力。

由于语言表达能力在刚开始更多是基于人们最初的口头交流，因此在我们幼年的时候注重儿童培养语言技能培训和锻炼显得非常重要。这样，在儿童时期的学习中进行有效的语文朗读教学管理就十分有必要。朗读教学管理的方法在孩子学习语文时具有十分重要的意义，它是孩子学习文字意义的一种出声阅读习惯形成的重要影响方式。在孩子小学时期，合理的运用语文朗读管理，不仅能够提高教师语文教授的质量，还能够有效地帮助同学提高语文修养，我们也可以说语文的朗读管理效果将直接对学生的学习甚至对学生心灵的成长都极为关键。从传统的语文教学管理到近几年不断完善，不断改革的语文教学管理，从单一、枯燥的语言教学管理不断创新，不断有趣，充满活力。过去，只有课堂上需要学习的内容才能渗透到现在的汉语教学中。在我们的实际教学中，由于教学时间和教学环境多种因素的干扰，教师在讲课管理过程中不能做到保证晨读的有效时间，在讲课中有时不能给出大量时间让学生反复朗读自读自悟，这对孩子们掌握朗读技巧体会朗读的乐趣造成了很多的障碍。加之朗读教学管理缺乏一个系统的规划和质量监管，一定程度上降低了朗读教学的质量。<sup>①</sup>反观现在的研究，对课堂教学如何组织的文献数不胜数，而关于

<sup>①</sup> 赵绍军.小学语文课程教学论.郑州,郑州大学出版社,2007:31-33.

如何更好的去进行语文朗读教学管理的研究却少之又少，因此，本课题选择小学语文朗读教学管理作为研究对象，此课题在前人研究的基础上，以本人所供职的盐湖区小学中第一大校——实验小学为研究对象，通过文献的查阅、问卷调查等方法，根据新课标对朗读教学的要求，努力去发现当下教学管理中的问题，从而提出对语文教学管理改进的建议。

### 1.1.2 研究意义

朗读教学管理作为一种教学艺术，其有效开展是儿童掌握学习方法、接近作者、感受语言文字带来的美的一种重要方法。经过调查分析，我选取小学语文朗读教学管理作为研究的主要议题，因为此议题的研究有两方面的意义：

理论意义。现阶段，我国语文教学普遍采用新课标的要求，社会各界普遍认为语文朗读是义务教育阶段最重要的教学方法，通过对语文朗读教学进行管理，可以显著提升孩子的语言表达能力，在一定程度上为孩子以后走入社会的沟通交流奠定了基础，因此，语文朗读教学管理十分有必要。在《义务教育语文课程标》中，语言阅读教学标准明确规定：能用普通话在短时间内可以进行流利的沟通，能进行有感情的朗读。显而易见，我们国家的义务教育对于语文课程这一方面的教育是十分注重的，而且要求也是比较严格的。由此可见，如何优化语文朗读教学十分重要，那么，从教育管理的视角来看很自然的就有必要对语文朗读进行教学管理，从而使语文朗读教学能得到更多教学者和家长的重视。

实践意义。人们常说：“读完唐代三百首诗后，你不会是一首诗”、“书读百遍，其义自见”，这些都告诉我们朗读的重要性。在我国，无论是古代还是现在，语文朗读教学一直是教师讲课最主要的方法之一，教师讲课时，一定会先让学生熟读课文乃至可以背诵，从而使文章深入学生脑海之中，然后再对文章的意思加以讲述，加深学生的印象，使学生能在适当的场合用自己所学的语言去表达自己的认识和感受。朗读是一种重要的语言表达方法，对儿童口头语言的形成起着关键作用，而对朗读教学管理则是整个课堂朗读教学的前提和关键。“昭昭然乾坤，朗朗读书声”，通过有效的朗读管理不仅加深了孩子对朗读文本的印象，也促进了智力的发展<sup>①</sup>。朗读教学管理的深层次实现更培养了孩子的语言能力，为孩子更好地表达自己打下良好基础。

通过对目前小学语文朗读教学管理的实践情况观察研究和分析，尤其是对运城市盐湖区实验小学的朗读教学管理具体实例进行了反思和研究，从中看出在小学语

<sup>①</sup> 后巧红.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].课程教育研究,2017(39).

文教学管理中朗读的有效规范管理在目前教育中的发展态势，分析朗读教学管理中出现的问题，并就问题出现的背后原因进行探究，找出解决语文朗读教学管理问题的方法。这可以让朗读教学管理主体从思想上和日常教学管理方式上重视现在的教学管理能力学习，并自觉通过日常的学习提高朗读教学管理的水平，进而让老师在教学中可以认识到如何去运用和贯彻。同时也可以让学生在平时的课堂上体悟到朗读教学带来的无形能力的提升，在头脑中进行场景虚拟，在情感上走进作者的内心，感同身受，逐渐形成自己的一种能力。

## 1.2 国内外文献综述

### 1.2.1 国外研究现状

自 20 世纪初以来，管理理论和管理实践的发展一直在迅速发展，特别是对现代社会而言，管理已成为发展的一个组成部分。过去的管理模式不能适用于现在的企业，同样，传统单一的教学管理模式和教学管理思路也不能很好地服务于我们现在的教育。时代的发展已经要求企业和教育都要改革创新，形成新的机制来指导现在的管理。随着现代教育的不断发展，现代社会教学专业体系不断完善和新的教育管理模式也正在慢慢兴起，教育管理的整个趋势也开始向以人为本的方向发展，注重增加整个教学管理环节中的人文关怀。当代的管理模式也在不断革新，不断发展。这种新的思想在这样的教学革新中必将不断发展，不断成为新的砥柱力量。在新课改中，教师在教学活动中是教授知识的主体，学生是学习知识的主体，教师承担着引领者的角色，学生则是课堂的主人公角色。作为教师，我们要做的是如何让传授的知识让学生容易接受，让学生能够爱上语文，爱上朗读，轻松学语文，主动学语文，这才是语文朗读教学管理研究的关键。就学习的方式来看，通过一种教学主体自主性的学习来提高教学管理的方法。

#### (1) 关于学生朗读兴趣培育的相关研究。

目前，愈来愈多的国外教育家及学者通过研究调查发现，儿童语言发展最有效的阶段是 6-13 周岁，在这个阶段，抓紧时间对儿童进行朗读指导训练，不仅可以使学生对语文学习产生兴趣，同时还能提高学生的口头表达能力。Gene Wolfson 认为：“通过朗读教学辅助的多媒体技术可以提升学生的视听感觉，尤其是场景式的朗读可以激发学生的朗读热情和兴趣”<sup>①</sup>。著名的语言学家菲尔德（1969）在他的著作中明确的表示语言就是一个桥梁，使得不同地域，不同风格的人都可以和谐相处。英

<sup>①</sup> Using Audiobooks to Meet the Needs of Adolescent Readers[J]. Gene Wolfson. American Secondary Education . 2008 (2).

国的文学家也认为这样，朗读可以从不同的角度去描述问题。朗读是一门艺术，特别是有感情的朗读可以将感情从故事传达给听众，使其达到闻其声，知其人的效果。李仁玲通过对美国小学语文教学的研究，认为：“美国的中小学校里口语能力训练被视为教师日常教学要求的一项重要任务，且无论是对于教学的每个阶段，在开展语文朗读教学管理的时候一定要契合学生的兴趣。”<sup>①</sup>日本的朗读教学管理则要求“口语交际作为课程被列入国语教科书中，在现行的语文教学大纲中，口语教学的位置被放在了相当重要的位置”。<sup>②</sup>

### (2) 关于朗读教学价值方面的研究。

法国哲学家阿兰在他所写的《教育漫谈》一书中认为：“通过深入朗读读者能够深刻的感受到作者的内心世界，进而感受其对内容的语言选择、思想表达及逻辑安排，同时读者可以从作者最严谨、最丰富、最深刻的语句中去学习语言”<sup>③</sup>；《美国语文教育追求的阅读境界》提出“教师每天读给你的学生听，可以让学生潜移默化的了解书的内容，并培养出喜欢朗读的习惯”<sup>④</sup>；美国著名教育专家吉姆·崔利斯在《朗读手册》认为“朗读是美国教学的重要秘诀，并就朗读的要点与操作事项进行了说明”<sup>⑤</sup>。张红兵曾在其著作中指出：二十世纪初，语言表达能力是美国学校一项重要的教学任务，练习口语是学生学习中最为关键的一项任务。在美国，教师及家长都充分意识到朗读的重要性，在学生的各个成长阶段，语言朗读都是一项必不可少的课程。在语言能力中，最为重要的是公众场合的口语表达能力，并且在日常人际交往活动中所展现出的语言表达能力。朗读早在19世纪20年代就已被日本列为重要课程，朗读教学的地位在21世纪更加突出。

### (3) 关于朗读教学实践方法的研究。

瑞士心理学家认为，大声朗读的过程中本身可以看做是朗读者将沉默的问题转化为自我表达。这种转变并不是简单的转变过程，而是通过多方面的平台进行转变的，比如朗读者在朗读某篇文章时，并不是死板的朗读。通过朗读可以将作者的思想感情表现出来，利用自己的的声调努力去传达和表现作者的思想，这就是我们所认为的朗读所包含的两个方面，即同化和顺应，这也是对于朗读的另一种革新。美国教学学家 Tabá H 认为：“在欧美国家，许多家庭的父母通过晚上给他们的孩子朗

<sup>①</sup> 李仁玲.美国小学语文教学研究[D].河北:河北师范大学,2012.

<sup>②</sup> 闫国庆.小学本色语文朗读教学研究[D].华中师范大学,2016.

<sup>③</sup> 阿兰.教育漫谈[M].巴黎:巴黎法国大学出版社,1932.12.

<sup>④</sup> 赵介平.朗读的魅力[M].太原:山西人民出版社,2012.1.

<sup>⑤</sup> 吉姆·崔利斯.朗读手册[M].北京:南海出版公司,2012.6.

读故事读本的方式，可以使得朗诵的感情不断深入人心，间接提高了孩子的朗诵能力，并认为父母通过直接的诱导可以促使其在长大后喜欢朗读”<sup>①</sup>；新西兰的教育管理学家经过一系列的理论探索和研究之后发现：“将欧美的这种流行的阅读方法和培养孩子兴趣的方法植到课堂中去，这样做从整体来看，使得孩子们不断增进与老师的距离，不断增加学习氛围，并在欧美的基础上增加图画和视频形式。增强学生对此的理解，增加他们对此的兴趣”<sup>②</sup>。英国学者 Susan 认为：“在这种教学中，教师可以根据不同儿童的喜好进行不同的培养。比如一些小孩喜欢听取神话故事，并且对于神话故事小孩有特别大的兴趣，这时教师就可以编排一些神话类的图画形式去教小孩”<sup>③</sup>；M. Vigneau 等认为：“在朗读教学中通过不断的提高语速，不断的融入感情，并且在这个过程中教师可以不断的给学生提供图画和小视频，根据不同的故事情节提供不同的图画演绎，可以有效提高学生的朗读兴趣”<sup>④</sup>。

### 1.2.2 国内研究现状

回顾我国从古至今的教育历史可以发现，朗读教学一直受到各个时段的教育者的推荐。三国时期的就有文人说过：书识百遍，其义自见，在清朝也有这样的古诗诗句。在中国千年的文化历史中，古人给我们留下了大量丰富的关于阅读的研究，这些都对我们今天的语文朗读教学有着深刻的影响。在 20 世纪，我们著名的教育家叶圣陶深受阅读训练的影响，叶老认为儿童时期是人生最难得、最宝贵的时期。孩子是祖国的未来，只有保证了孩子的教育质量，才能够保证祖国未来的发展。国内的研究者也在不断研究朗读教学所带来的益处，不断探索在朗读教学推行的教育模式中所带来的问题以及解决问题的方法。就目前关于语文朗读教学管理的相关主题来看，更多是对语文朗读教学的研究，并延伸出对语文朗读教学管理的分析。

#### (1) 朗读教学作用的研究

吕叔湘说过：“语言之妙，妙不可言。”这句话说明了语言的重要性。我国大文学家朱自清曾经这样说过，朗读的声音就是理解内容的过程：“提高学生的动手写作能力，应从美妙的朗读开始，教师和学生应该反复阅读这篇文章，有时必须背诵。”<sup>⑤</sup>《大阅读，小细节》指出：“在小学朗读教学中教师的示范朗读是朗读指导的一大法宝，而好的示范朗读能够给学生传达真挚的情感，让动人的形象感染学

<sup>①</sup> "Teaching strategies and thought processes". Taba H. Teachers College Record . 1984.

<sup>②</sup> A Course in Language Teaching. Penny Ur. . 1996.

<sup>③</sup> FUNCTIONAL MRI OF LANGUAGE: New Approaches to Understanding the Cortical Organization of Semantic Processing[J]. Susan Bookheimer. Annual Review of Neuroscience . 2002.

<sup>④</sup> Meta-analyzing left hemisphere language areas: Phonology, semantics, and sentence processing[J]. M. Vigneau, V. Beaucousin, P.Y. Hervé, H. Duffau, F. Crivello, O. Houdé, B. Mazoyer, N. Tzourio-Mazoyer. Neuroimage . 2005 (4)

<sup>⑤</sup> 吕叔湘.一字之差 意思大异——给新闻加标题不可掉以轻心[J].新闻战线,1998(8).

生”。<sup>①</sup>《浅谈小学语文教学中的朗读教学》中指出：“通过按照学生朗读能力的形成规律对学生进行有效指导，能够找准学生的最近发展区进而实现对学生以人为本的精细化教育”<sup>②</sup>。洪海在《浅谈朗读对语文学习的益处》中指出：“朗读在语文教学中的重要性是显而易见的，是帮助学生更深一步的理解词句、段落、篇章情感的重要方法。”<sup>③</sup>

### （2）朗读教学手段的研究

郑婉玉认为：“朗读教学既是知识传授的过程，也是对学生指导的过程。朗读教学管理的有效开展，需要依托于教师日常的朗读教学内容展开。可以在课前明确朗读教学的目标的前提下，采用多种朗读教学方法来激发学生的朗读热情，从而为整个朗读教学管理营造氛围。”<sup>④</sup>顾兴娟认为：“朗读教学活动管理对教师来说，教师必须结合学生的学习情况并根据课堂教学内容，积极创新朗读教学方法，才能够激发学生的热情，进而促使学生参与到语文朗读教学管理中去。同时，朗读教学管理一直被处于重视程度不够且管理方式机械的问题，需要进一步从观念与形式上进行创新。”<sup>⑤</sup>王晓娇认为：“结合《语文课程标准》中对朗读的总体要求和有效朗读的概念界定，可以从教师和学生两个维度、四个方面来对语文朗读教学管理进行评价，并且针对评价的结果对其进行管理的优化。”<sup>⑥</sup>刘增军认为：“分阶段朗读教学管理由于缺乏系统的指导和明确的目标，并不能很好地将语文朗读教学管理的内容予以实践，为此需要对每个阶段朗读教学管理的内容与形式给予指导，并且要自始至终树立起良好的语文朗读教学管理目标。”<sup>⑦</sup>

### （3）朗读教学管理现状的研究

李迎莹认为：“语文朗读教学管理能力是语文朗读教师不可或缺的重要能力之一。就目前来看，语文朗读教师大多数存在重教学而轻管理的情况，究其主要原因在于教师在认识上重视不够和教师自身能力欠缺。为此，教师必须对语文朗读教学管理有一个正确的认识，并可以通过接受相关的培训实现双向层面的提高。”<sup>⑧</sup>张慧的硕士论文通过对长春市实验小学高年段语文朗读教学的现状调查与研究认为“朗读教学应该读导结合，充分朗读，读练结合，广泛朗读，读思结合，丰富朗读，读

<sup>①</sup> 蒋芳.新课程(下)[M].北京:中国青年出版社,2011:25.

<sup>②</sup> 徐浪.文学教育[EB/OL].中国基础教育教学研究,2010-2-2.

<sup>③</sup> 洪海.浅谈朗读对语文学习的益处[J].青少年日记·教育教学研究,2016(10):72.

<sup>④</sup> 郑婉玉.小学中高年级语文朗读教学中的问题以及策略研究--以Y小学中高年级为例[D].扬州大学,2018.

<sup>⑤</sup> 郑婉玉.朗读能力培养在小学语文教学中的研究[J].中华少年,2019(3).

<sup>⑥</sup> 王晓娇.小学中高年级语文有效朗读的教学现状及实施策略的案例研究[D].首都师范大学,2014.

<sup>⑦</sup> 刘增军.新课程背景下小学语文朗读教学常见问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(3).

<sup>⑧</sup> 李迎莹.小学高年级语文朗读教学的现状调查及对策研究——基于锦州市三所小学的调查[D].渤海大学,2018.

评结合,提升朗读。”<sup>①</sup>我国著名的学者王晓娇在他的著作中就对高年级的语文教学有一定的理解。在平时的课堂操作中,许多教师因为各种原因,对朗读教学管理的时间和效果都没落到实处,导致了朗读教学往往产生不了真正的实效。所以在新课改的改革中。要把朗读教学看做是一个改革发展的重点,在实际的教学中不断推进和落实,以求不断提高学生大声朗读的兴趣。孙立淑认为:“在应试教育的影响下很多教师教学面临的压力大,即便是接受了较为系统的语文朗读教学管理培训,但本身并没有时间与精力去具体实践语文朗读教学管理的内容。为了破解这一难题需要从体制上进行调适,为教师的朗读教学管理提供一体化的平台。”<sup>②</sup>

### 1.2.3 国内外研究评述

就目前国内外关于语文朗读教学管理相关议题的研究来看,不同的学者通过不同的视角且放置在不同的现实背景下进行了多样的研究与分析,为我们从多个角度深刻认识语文朗读教学管理提供了基础。但是也应该看到,当前关于该议题的研究更多局限于教师与学生两个主体进行的研究,并没有将其放置于整个教学管理系统去全面看待。在研究内容上也更多是从教师管理的视角看待语文朗读教学管理的一些问题,而没有通过对不同朗读教学管理主体的分析进行多元分析。

在研究内容虽然借助于一些调查分析就语文朗读教学管理的相关内容进行分析,但是由于语文朗读教学管理本身内容纷繁且形式多样,只有选择一个系统的理论方法方能对其进行深入的把握。鉴于此,本文在借鉴以往国内外学者对语文朗读教学管理研究议题的前提下,选取具体的小学作为研究对象,并以5W1H理论为具体分析工具进行深入探讨,以期能够为该领域的深入发展提供新的视角。

## 1.3 研究内容和研究方法

### 1.3.1 研究内容

本篇论文主要以小学语文朗读教学管理为研究主题,针对目前小学语文朗读教学中存在的问题,对小学语文朗读教学管理存在问题的成因进行深入研究和科学分析,并找出可以优化语文朗读教学管理的路径。

本研究的内容主要分四个部分。第一部分:通过调查分析,就目前城市盐湖区实验小学语文朗读教学管理的现状予以研究;第二部分,参考调查结果分析语文朗读教学管理中存在的问题;第三部分:针对当前小学语文朗读教学管理存在的问题对其背后的原因进行探究;第四部分,就小学语文朗读教学管理存在的问题提出相

<sup>①</sup> 张慧.长春市实验小学高年段语文朗读教学的现状调查与研究[D].延边大学,2016.

<sup>②</sup> 孙立淑.对小学英语教学中朗读训练的研究[J].中华少年,2018.

应的建议。

### 1.3.2 研究方法

#### (1) 文献综述法

通过对多种材料的分析，多角度地检索与本选题研究有关的资料，在文献研究的基础上筛选有效经验，并借鉴优秀的成果和模式，结合运城市盐湖区实验小学的基本情况，再深入研究与讨论，借助已有论文的观点来支持自己的观点并加以补充，将原有的观点系统化，形成自己的专业论文。

#### (2) 问卷调查法

选择城市盐湖区实验小学为调查学校，并就该校语文朗读教学管理开展问卷调查。在整个调查分析中作者通过与朗读教学管理的相关主体进行沟通，并开展问卷的设计和论证，对问卷进行发放和回收，保证问卷的相对客观性。

#### (3) 访谈法

笔者在论文写作初期和实验小学的主管领导约定访谈时间，并利用工作闲暇时间亲自到实验小学进行访谈，与该校的相关老师们对小学语文朗读教学及管理的问题进行深入研究和探讨，以期小学语文朗读教学及管理挖掘整合出更多的参考资料。

#### (4) 案例研究法

选取运城市盐湖区实验小学为例，研究该小学语文朗读教学管理现状及存在的问题。

## 1.4 研究的创新点和不足

### 1.4.1 研究的创新点

首先，本篇论文在主体选择上以小学语文朗读教学管理作为主题，将小学语文朗读教学与教学管理理论结合起来，以此提升实践研究与理论分析的融合性；其次，论文以运城市盐湖区实验小学作为研究实例，并通过相关问卷调查配以访谈的方法获得与小学语文朗读教学管理的资料，提高了文章研究内容的具体化，也将为该校进一步提升语文朗读教学管理提供改进意见；最后，在具体分析小学语文朗读教学管理上以5W1H理论作为研究思路，保证遵循教学管理规律的基础上针对性地剖析小学语文朗读教学管理，从而提高研究的系统性。

### 1.4.2 研究的不足

由于小学语文朗读教学管理本身是一个系统化的教学管理，加上由于具体教学

管理情景的多元化，使得本身主题研究在内容上是多元且复杂的。本文主要选择运城市盐湖区实验小学作为研究实例，本身在样本上相对单一。此外加上由于本身学术能力有限，在对资料搜集和资料分析上，可能存在一定疏漏。

## 第二章 小学语文朗读教学及其管理

### 2.1 小学语文朗读教学的定义

朗读教学指的是教师在语文教学中的朗读环节，“让学生通过声音去感受所读内容，从而使学生学习知识的一种方法”。朗读教学属于主题阅读的一个范围，在实际的教学中，朗读不是作为一个单一的方法展开，而是需要通过朗读的方法去解决阅读过程作者所表达内容和情感等问题，使学生掌握朗读带来的这种无形的能力，从而对以后的语文学习和其他课程的学习带来帮助。朗读的基本原则实际上是两种形式的对话：一种是读者与文章的对话。虽然朗读的是语言文字，但是是朗读者对语言文字的深入体会和感知，读者对文章的阅读并不是被动的，而是需要将文本的内容进行顺应和同化并利用自身的语感图式进行有效的整合。从而形成一个以话语对象为蓝本的新结构。因此，可以说朗读的过程也是倾听的过程，朗读者与文本之间相互存在，都是被对象化的个体。第二是读者与自己的声音和形式交谈。从而实现对文本深层次的理解和感悟，实现声音和形态之间完美的切合度，朗读者经过反复的吟咏感悟，通过比较和审视，发现声音形式与文本完美匹配，从而有效地实现了声音与文本的融合。

小学语文朗读教学，就是要引导学生能够对文章的主旨和词汇以及写作风格 and 情感进行理解，使学生受到熏陶。另外，学生还可以通过反复阅读吸收文章中的词语、句子、段落和章节，成为自己的语言；学生通过朗读能够准确的利用语言对事物进行描绘并表达出自己的情感，从而提高自身的听说读写能力，提高了语文对学生日常生活服务的能力。因此，在小学阶段，要注意无形中渗透阅读的能力培养，使学生平时的学习中养成基本的阅读习惯，进而培养兴趣，从而形成能力。

### 2.2 小学语文朗读教学管理的定义

语文教学管理可以从两个方面进行分析：学校的课内教学管理以及延伸到课外的教学管理。所谓的课内教学管理指的是教师对课堂教学的有效管理，而课外教学管理指的是延伸到课外的阅读教学管理。分析这两个方面，不同的研究人员会有不同的想法：一些学者认为，“日常的语文教学课堂管理仅仅是针对语文教学大纲来完成并以实现教学目标为目的，重点在于教师对课堂的教学秩序和课堂纪律进行管理，对于小学生来说是不可或缺的教学行为，但是对于提高课堂效率和质量来说还不能达到要求；还有一些学者则认为“语文教学管理是教师与教学协调的有效沟通。于促使学生的消极状态向积极学习行为的转变的必要过程，具有非常重要的作用。”

课堂教学管理就是教师在教学过程中对课堂中学生的行为和事件以及时间和空间等对课堂具有影响的因素进行管理的过程，从而有效地保证了课堂教学秩序，提高了教学效率。将课堂教学管理作为协调课堂上多种因素和不同关系的过程，这里更加突出了课堂管理中体现的协调能力。因此，协调学生在课堂上的行为以及事件和时间的关系，以提高课堂教学的效率。对于小学语文课堂教学来说还需要对课堂中的阅读行为进行管理，实现对小学生课内和课外语文学习能力的提高，教师应充分利用课堂教学实践，学习语言的基本知识，同时有效利用课外时间拓展语言学习的范围。逐渐培养学生的阅读，在阅读达到一定程度后再注意写作的引导，循序渐进，只有这样，才能真正将教学管理起来，使课堂丰富有效进行。

通过对大量的文献资料进行查找和翻阅发现，社会各界的学者、专家们对语文朗读教学管理进行研究的文章少之又少，在仅有的几篇研究小学语文朗读的文章中，对于语文朗读教学管理的定义甚至没有一个概述，因此，在本文在研究语文朗读教学管理之前，非常必要要对语文朗读教学管理的内涵进行一个解释。

笔者认为，在小学语文朗读教学活动中相关语文朗读教学主体对小学语文教学资源及其环境的有效分配、协调、利用的综合，都属于小学语文朗读教学管理的内容。教学则是教师将自己所知道的知识传授给学生，学生学习新知识的过程，这是一种人类特有的人才培养的模式。管理是通过合理有效地配置特定环境中的资源并以人为中心来实现既定目标的过程。综上所述，本文认为小学朗读管理是运用管理功能，对语文朗读教学行有计划和有组织以及能够以协调和控制为基础来实现课堂教学和课外教学进行同步发展协调规划。

### 2.3 小学语文朗读教学管理在小学语文朗读教学中的作用

朗读既是科学活动过程，也是一种艺术表达的过程，朗读的过程是一个人借助于身体感官对文字知识进行的一种体验活动，教师通过教学方式将学生的眼睛和嘴巴以及舌头等感官进行充分的调动并使其参与到朗读当中，为了使学生对文章的理解从表面渗透到深层，阅读就是这个重要纽带。在新课程标准中，明确要求老师要通过日常教学提高学生自身的阅读能力。在小学低中年龄段是学生学习语言和提高语言表达能力的重要阶段，朗读则是小学生提高阅读能力的最基本和有效的方式和途径，它也是学生口语表达的外在表现。小学语文教科书中选出的中低级文本，都是文字丰富，思想内涵丰富的文章，并蕴含了深厚的人文精神，学生朗读后能够深刻体会中华民族的特色和具有时代精神作品所蕴含的情感，文章的语言很容易理解，

感情真诚。通过反复朗读，学生可以扩大阅读面，积累丰富的词汇，从而模仿和学习，从而有效的提高学生的阅读能力和文章写作能力。因此，朗读教学管理可以提高整个教学活动的影响力和教学活动的规范化运作。具体可表现在以下几方面：

### 2.3.1 增强朗读教学对小学低年级学生语言能力发展的影响力

通过朗读教学能够让学生将书面化的语言系统通过大脑进行转化，在大脑中建立起属于自身语言的格式塔。教育学家洪镇涛先生曾提到：语言知觉可以理解为语言素养，即通过长期标准化逐步形成语言能力和语言使用。具有一定色彩的和能够快速直接的感受和领悟文字内涵的一种能力。朗读管理可以提高朗读的效率和质量。朗读学习需要长期的对语文知识进行积累，朗读教学实施的意义则是让学生主动的去朗读课文乃至背诵从而实现知识的积累。教师在指导学生朗读课文时，要求学生对于字的读音和停顿以及重音等进行注意，从而使学生能够反复的与字词“相遇”，通过这个过程的了解，学生对字词的发音和理解会更加的深刻，并能够从书写上加深对词汇的记忆，达到极积累词汇的目的。在课堂上，教师可以通过引导学生大声朗读，帮助学生逐步掌握正确的阅读方法。实现快速准确的阅读，从长远来看，学生可以更顺畅，更容易地阅读，同时提高语言和阅读能力，学生对语言学习的兴趣也可以得到刺激。

### 2.3.2 加深小学生对语文朗读教学文本的理解和体会

管理的主要目的和意义就是要对事情进行有计划和有组织以及协调和控制，从而保证事情按时顺利的开展。管理是事件有序进行的基础，同时也是组织目标实现的重要保证。古代就有读书上百遍，其中的意思就自然显现的谚语，朱自清先生也提到过读者对文章内容正确理解，大部分的意义从声音里就可以看出。学生只有不断的朗读，才能将自身的情感融入到文章当中，体会到文章深层次的情感和内涵。小学低年级学生在学习过程中其发声速度相比于识字速度要快，其课堂注意力也不够集中，因此，相比于默读应选择大声的朗读。文章中书面化的语言文字在默读的过程中会出现体会的不够深入，而朗读能够将文章中察觉到的东西自然的获得。可见，朗读能够将无声的文字更加的立体展现出来，使文字的情感得到激活，并赋予了文字新的活力，为朗读者带来了更加深层次的体验。对于教师来说肩负着教学的研究和开发任务，将语文朗读和语文的阅读紧密连接起来。朗读教学管理活动的优化本身对朗读教师的教学活动起到规范作用，尤其是就具体朗读文本的选择，将会有着明确的文本教材规定，也对朗读教学活动的环节有着明确的说明，保证学生能够遵循着朗读知识学习规律进行朗读知识的学习。特别是学生在朗读人物之间对话

的过程中要让学生声情并茂，这样才能淋漓尽致的表达自身的情感。

### 2.3.3 优化朗读教学环境对小学生思维能力的引导性

培养学生的思维能力可以从不同的方面以不同的方式进行，而朗读教学管理本身将会营造一种积极且有趣的朗读环境。在积极向上的朗读环境中，学生自然沉浸于朗读知识的氛围中，对有些朗读知识将会熟稔于心。在古代文人的阅读中，呼吁“说出心灵”，但这里提到的“诵”并不是一个简单的“口”，而是更强调读者的思维活动和情感输入。在教学生如何大声朗读的过程中，其实质是让学生能够分析文字，比较文字，在头脑中构建框架，形成逻辑体系。例如，在语文课堂朗读教学中，朗读可以有效培养学生对语言表达的规范性和词句的艺术性选择的思维能力，教师也可在朗读教学管理的环境中重视自身朗读的质量性，并潜移默化地迁移到日常的其他教学活动中去，从而有助于在全校形成一种朗读风气浓厚、朗读文化浓重的氛围。

### 2.3.4 提升小学生对语文朗读的审美与兴趣

美学的定义意味着人们可以发现美，感受美，并具有一定的美的欣赏能力。语文学科就存在这审美的过程，在文章的学习中对优美的语句进行朗读，自身就会处在优美文字的情景中，这是一种精神境界的感受。钱理群教授曾说：文学教育的声音非常重要，可以说声音是一种情感和生活的触动。语文的文学是具有感性一面的，并不具有理性的一面。因此，朗读可以让学生感到动起来，大声朗读，深刻理解文学的内涵。在实际教学中，教师要让学生朗读并准确引导学生朗读，使学生尝试着用声音，用声音来模仿场景。使学生能够去发现和感受文字的优美，同时也能够鉴赏文字的美，让学生受到文字美的熏陶和启迪，提高阅读兴趣，促进学生综合语言技能的发展。

## 第三章 小学语文朗读教学管理现状的调查

学者张鸿伟认为，要想做出的决策兼具有效性和合理性，那么前期必须要展开充分调查。因为只有充分的调查才能够为后续研究打下基础。对语文教学管理而言，该结论同样适用。要想确保整个教学达到目标，那么必须对涉及到的具体内容和表现形式展开充分的调查。所以笔者在本文中主要使用是实地调查问卷的方式，研究样本学校里的语文朗读教学管理的基本情况，查找存在的不足，提出针对性的意见和建议，以期为不断完善和发展语文朗读教学管理提供一定的理论支撑。

### 3.1 调查目的、对象和方法

小学语文朗读教学管理作为语文教学管理内容的一个重要体现，要引起教师们和其他教学管理主体的高度重视，然而现实情况是很多教学管理主体因为关于关注整体的教学规划而往往会忽略了朗读教学的重要性，虽然随着语文教学的一步步变革，教师对语文朗读的重要性地认识正在逐渐提高，但这种重视仅仅停留在表面，在实践中往往得不到很好的贯彻。同时，语文朗读教学管理中的语文朗读教师既是被管理者，也是参与管理者，对其进行系统的语文朗读教学管理情况调查，将能够直接反映出语文朗读教学管理的质量。因此本文将以运城市盐湖区实验小学的语文朗读教学管理情况作为具体的研究案例，而该小学无论是关于整体教学水平还是整体师资力量都在运城市小学教学中有着较高的声誉，适合作为调查样本。同时通过调查其朗读教学管理的情况，来分析该校小学语文朗读教学中存在的主要问题表现，然后提出有针对性的解决对策，也将有助于其他高校作为语文朗读教学管理优化的主要参照。

#### 3.1.1 调查目的

本文调查主要围绕小学语文朗读教学管理进行展开，就具体语文朗读教学管理中的管理主体、语文朗读方式的选择管理、语文朗读过程的趣味性管理、语文朗读评价机制的构建管理四个子系统方面具体研究。在调查的目的上通过探究以上四个子系统方面具体管理情况，去发现上述小学在语文朗读教学管理中的问题，并借助于理论归纳演绎去剖析具体的原因，找出相应的解决对策，也期望能够为其他小学语文朗读教学管理的不断优化提供有益的借鉴和参考。

#### 3.1.2 调查对象

根据资料搜集发现，运城市盐湖区实验小学最早建于运城市南环西路，分钟楼校区和五洲校区两个，现一校两址共有 142 个教学班，在校学生 6000 余名，教职工

320 余人，该校师资力量雄厚，且本身学历层次在本科以上且有着丰富教学经验的教师占一半以上是运城市办学规模最大的小学。就其周边建设情况来看，有着较为便利的基础设施，从而为学校的进一步发展提供便利的条件，两个校区在师资、课程的教育资源上实现了共享，互相融合共生共长。该小学在整体教学配置上都设有音、体、美、舞、电脑室各一间，学术报告厅、室内冒险乐园、图书室等。伴随着学校教育改革的进一步推进和学校教育教学水平的内涵式发展推进，学校以为了孩子的更好发展与成长作为办学目标之一，将日常行为习惯的养成、品德修养的培育、身心健康的发展及创新精神的养成、实践能力的培养作为重要教学实践内容。就本次调查的具体情况来看，重点以该校教学中的语文朗读教师对语文朗读教学管理为调查对象，就该所学校语文朗读教学管理中的主体、方式、环境营造、评价机制的构建四个子系统方面的评价与认知作为调查访谈对象。

### 3.1.3 调查方法

调查方法上主要以问卷调查法为主，调查前对问卷进行前测，并根据前测结果进行修正，保证调查问卷的科学性。在问卷发放与回收上，根据调查方法的步骤严格操作。在调查问卷中，就相关问题进行深入的了解，以期能够较为全面系统的反映出该校语文朗读教学管理的具体情况。

## 3.2 调查内容

根据 5W1H 模型及结合管理要素说的视角，将语文朗读教学管理主要划分为语文朗读教学管理主体、语文朗读教学管理方式、语文朗读读教学管理过程及语文朗读教学管理评价四个环节，并具体针对以上四个主题进行具体调查。

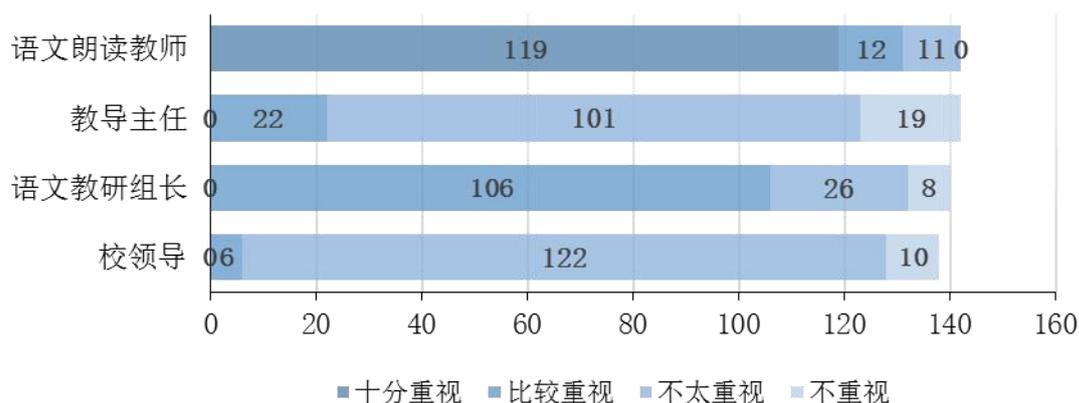
本次收集资料主要是以问卷的形式进行，本次调查之前进行了预调查，并在此基础上将对运城市盐湖区实验小学的正式调查问卷进行了完善。该调查问卷主要针对该校 6 个年级中的 144 名语文朗读教师展开，每位教师在学校教学实践中存在目的上的一致性、教学经历的相似性及其内容的重合性，故采用一张问卷的方式，以求能够保证问卷的完整性。试测问卷在 2019 年 3 月底编制完成，并于 5 月初对相关主体进行了试测。其后进行分析和征询专家的意见，并在此基础上对问卷进行了修订，然后在 10 月初完成了问卷调查和访谈工作。本次问卷其中教师问卷共发放 144 份，其中回收 142 份，达到 98.6%，符合样本调查分析的基本要求。

### 3.2.1 小学语文朗读教学管理主体的调查

自语文教学改革深化发展以来，语文朗读教学管理主体对朗读教学材料选择作

为重要的影响因素，其影响越发重要，而如何选择，选择什么样的朗读教学方式已经成为语文朗读教学管理主体能力评价的首要因素。该校的小学语文教学朗读管理中管理主体主要有分管语文教学的副校长、教学主任、语文教研组长、语文朗读教师等主体。在调查分析中朗读教师普遍反映：分管语文教学的副校长更多从宏观层面对整个学校的朗读教学进行整体要求和考察，且管理的主要方式为日常的语文教学会议，偶尔伴有临时的课堂听课，但是次数非常少。例如：语文朗读教师对问卷问题“您认为学校分管语文教学的副校长对语文朗读教学管理重视吗？”的回答中，“不太重视”的回答数有122人，占总人数的85.9%。教学主任虽然主抓学校的语文教学，但是因为学校整个教学内容相对丰富，对朗读教学的管理更多是通过组织朗读教学比赛进行日常管理。例如：语文朗读教师对“您认为学校教学主任对语文朗读教学管理重视吗？”的回答中，“比较重视”的回答有101人，占总人数的71.1%。同时，通过访谈发现教学主任虽然偶尔也会组织朗读教学比赛，但更多是一种形式化的比赛。语文教研组长的“比较重视”的比例约74.6%，大多数语文朗读教师反映语文教研组长对朗读教学管理本身关注相对较少，更多是对整个语文教师教学综合能力的管理培训，开会时虽然强调多重方式开展语文朗读教学，但是本身没有组织相关的系统化的培训。有119位语文教师自身反映虽然“十分重视”语文朗读教学管理，达到总人数的83.8%，但是由于自身缺乏系统的朗读教学培训，更多是主观性的朗读活动教学，对整个课堂朗读教学的相关资源利用程度不高。

表1 语文朗读教学管理主体对朗读教学管理重视程度的调查（单位：人）



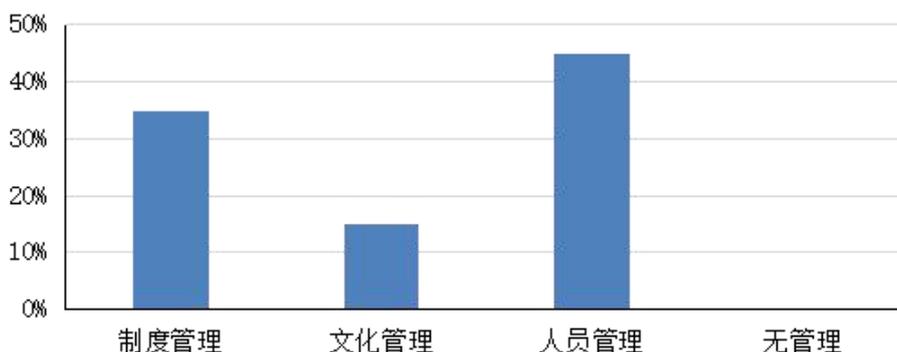
在调查分析中发现教学主体普遍对语文朗读教学管理的重视性不够，其中校领导和教学主任的表现尤为明显。校领导与教学主任作为语文教学管理整体推动的负责人，认为语文朗读教学管理主要是教师的事情，自身更多是一种结果导向的重视，

但是因为语文朗读教学结果本身在整个教学评估中的比例不高，所以对其的重视性并不高。语文教研组长、语文朗读教师在访谈中虽然表示对语文朗读教师整体比较重视，但是普遍表示因为自身工作内容较多，并没有对语文朗读教学管理进行实质性的推动措施。

### 3.2.2 小学语文朗读教学管理方式的调查

语文朗读教学管理方式是深化语文朗读教学资源的关键环节，就目前语文朗读教学管理方式一般是自主学习为主，缺乏针对性的培训，而且就语文朗读教师来说基本都是一种传统的课堂教学管理方式移植。总的来看，每种朗读教学方式有自己的特点，具体选择哪一种特点既需要根据章节内容选择，也要考量学生自身的学习规律。就调查的情况来看，语文朗读教师主要以一周作为阶段性周期且朗读教学方式的选择管理存在明显的差异，更多以传统的课堂朗读和自由读为主，并没有更多多元化的方式去尝试，其中的分角色阅读及个别读很少，一些教师主观性认为自由读与齐读有更好的效果，从而影响学生朗读兴趣的激发。特别是有些章节具有明显的角色分类时，仍然采用传统的朗读管理方式，不利于学生最大化地对文章进行深入探讨。此外，其它主体对语文朗读教学的管理也更多局限于临时性的会议强调，或者是通过某些朗读赛事上临时性的提及语文朗读教学管理的重要性，缺乏具体朗读管理方式培训。

表 2 关于语文朗读教学管理方式的调查（“%”表示整体选择比例）



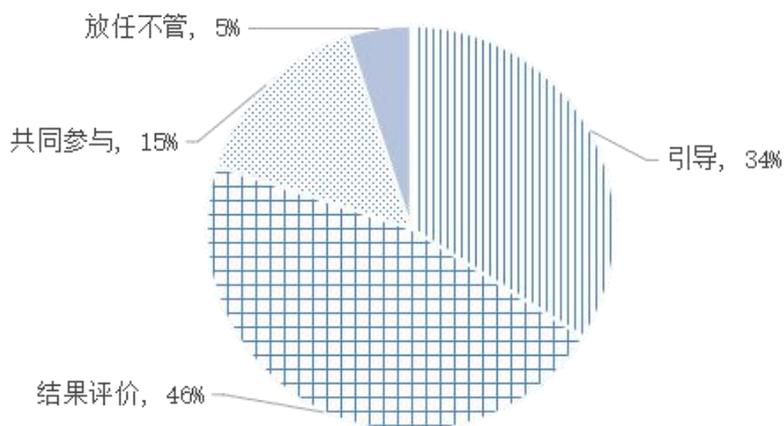
在调查分析中发现，主要的管理方式为制度管理、文化管理、人员管理及无管理四种情况，就主要的回答分布为制度管理和人员管理相对较多，分别约为 35%和 45%，而文化管理与无管理相对较少。语文朗读教师普遍反映“学校虽然有相关的朗读教学管理要求，但是更多是形式化的或者是相对肤浅的”；还有约 15%教师选择“文化管理”，说“因为受到身边老师对朗读教学管理的影响，所以潜移默化的认

同这种管理方式”；而选择“人员管理”的老师约为45%，他们认为“学校相关领导会偶尔对于朗读时间进行查课或者巡查”。对以上管理选择的解释主要基于学校的规章制度和是否有人检查朗读教学管理，而对于文化管理和无管理情况的回答者主要认为该校的语文朗读教学管理并没有形成浓厚的管理文化与习惯，且自身并没有在教学中发现针对朗读教学管理中存在放任不管的情况。

### 3.2.3 小学语文朗读教学管理过程的调查

语文朗读教学环境过程是语文教学管理开展的重要场域反映，营造和谐融洽的语文朗读教学管理过程将有助于进一步推进朗读教学活动，特别是在结合朗读内容与学生身心特点的基础上，选择合适恰当的语文朗读教学过程显得尤为重要。在语文朗读教学过程的管理上重要有引导、共同参与、放任与结果评价四种。引导型主要是指朗读教学管理主体通过引导朗读过程让学生自自发的开展朗读活动；融入型主要是指朗读教学管理主体作为朗读中的一员密切配合学生朗读的状态；放任型主要是指朗读教学管理主体仅作为一个旁观者去看待整个朗读活动，不进行任何形式的干预；评价型主要是指朗读教学管理主体作为一个旁观的评判者对朗读教学进行分析与评介的情况。就调查的情况来看，语文朗读教学管理主体在具体的过程管理上有着不同的选择，一般更多的以引导与融入的方式去营造朗读教学环境。例如，有些朗读教学管理主体的教师会在课文朗读的过程中跟着学生一起朗读，并在一起朗读过程中适当的引导学生的朗读发音与重点。就整个情况来看，朗读教学管理过程的选择并不相对单一，有些管理主体有可能多个方式同时兼具，且效果明显比单个的过程管理方式好。尤其是有些教师在调查访谈中告知多种选择的过程在课堂朗读教学中很能启发孩子的朗读兴趣，甚至有些孩子被启发下会自发性的在课下时尝试多种的朗读环境。

表3 关于语文朗读教学管理过程的调查（“%”表示整体选择大约比例）



大多数语文朗读教师认为，在朗读教学活动过程中上级的主管领导会存在一定形式的介入，但是介入的方式情况存在明显差异，更多是结果评价，即通过最后的朗读比赛或者赛课形式进行后发性的干预，而领导的引导主要是在开学前通过会议进行引导说明语文朗读教学的重要性，而很少存在领导自始至终的参与到朗读教学管理过程中情况。例如，在调查中有 66 个老师选择“结果评价”，约占总人数的 46%，她们认为语文朗读教学过程管理中相关主体更多以“打分、比赛、听课”等形式进行朗读教学过程干预。选择“共同参与”的老师约为 15%，他们认为“有些时候因为结果分数较低会有相关的领导指出问题，并给出一些建议”；同时，约有 5%的老师认为“放任不管”的，完全由教师自己进行朗读教学管理。

### 3.2.4 小学语文朗读教学管理效果评价的调查

语文朗读教学效果评价机制是衡量语文朗读教学管理效果的关键环节，就其中所蕴含的指标体系是针对语文朗读每个环节的具体效果说明，整体上呈现出评价主体的多元化、评价手段的多元化、评价过程的动态化及评价内容的多样化，并且根据一定的评价比例显示整个教学评价机制管理的科学化水平。就语文朗读教学评价管理的主体上看要结合内部与外部进行双向评估，保证评估主体的多元化；在管理评价手段上既有传统的课堂听课，又要包含线下的朗读效果评分；在管理评价过程上将整个语文朗读教学的过程进行实时的监管评测，并根据语文朗读教学管理进行不断优化与调适；在管理评价的内容上是涵盖了朗读管理主体、朗读管理过程、朗读管理方式等内容进行的全方位的评测。可以看出，语文朗读教学管理评价机制的构建管理上遵循着多元及互动的过程，保证整个语文朗读教学管理的结果反馈与战略调整参照的功能。

表 4 语文朗读教学管理效果评价构建指标体系

评价管理体系 (一级指标)	评价管理主体	评价管理手段	评价管理过程	评价管理内容
评价管理体系 (二级指标)	教师、教研组长、 教导主任、学生、 家长等	考试、竞赛、外 部人员参与评价 等	朗读前的评测、 朗读中的评测、 朗读后的评测	朗读材料评价、 朗读管理环境氛 围评价、朗读管 理方式评价等

就运城市盐湖区实验小学的调查情况来看，指标体系相对不合理，更多以评价管理主体作为朗读教学管理的效果评价标准，很少有设计评价手段与过程的，相对是一种静态化的评价，其中就朗读教学评价手段看，在访谈中更多以考试为主。例如在调查中“考试”作为对语文朗读教学管理结果评价的选择人数有 103 人，约占

总人数的 72.5%，可见更对是一种传统形式的结果评价方式。在调查中发现，“您所在学校参与语文朗读教学管理评价的主体有哪些人员？”问题回答中，“教师”的回答人数高达 123 人，可见主要是一些教师就自身的语文朗读教学评价上基本以自我评价为主，虽然偶尔有学生参与进行学生朗读教学的意见反馈，但教师并没有将其作为语文朗读教学管理优化的重要参考意见，其他语文朗读教学主体并没有将此作为朗读教学效果考量的标准，在评价结果上也是以考试成绩评价为主，从而不利于构建科学合理的语文朗读教学评价指标管理体系。

## 第四章 小学语文朗读教学管理中存在的问题及其原因

语文朗读教学管理体系的科学构建是推进语文教学管理不断优化与升级的关键。针对具体的语文朗读教学管理环节的调查情况，并有针对性的分析其中的问题，将会为后续策略的选择提供帮助。就小学的语文朗读教学管理的调查来看，通过上述的调查可以明显发现在以上四个环节中存在明显的问题，具体来看，有如下几个方面：

### 4.1 小学语文朗读教学管理中存在的问题

#### 4.1.1 小学语文朗读教学管理主体综合能力不高

小学语文朗读教学管理主体的能力是朗读教学活动开始的基础，在日常的朗读教学中应该结合朗读教学规律、朗读教学大纲并且适当的进行朗读教学管理，从而保证学生朗读知识的需求。相应的要求朗读教学管理主体在进行朗读教学管理时候不但要采取科学多样的朗读教学管理方式，而且在对具体某个章节内容的材料选择上要合理精准，以保证课堂教学效果与学生朗读兴趣激发的有机统一。通过调查发现，运城市盐湖区实验小学小学语文朗读教学管理主体在语文朗读教学管理中存在这样的问题：

语文朗读教学管理主体的教师主观性教学管理选择为主。通过调查发现该校的朗读教师在朗读材料选择渠道更多以教师依据自身偏好和经验为主，其经验来源主要为自己日常的教学经验与同行的交流。朗读教学管理中心的教研组长在朗读材料的种类选择上相对单一。在调查访谈中发现，教研组长选择的朗读材料主要以课本章节、优秀作文及经典读物为主，而辅助于历史人物传记及科普知识相对较少，相对集中于课本读物将会使学生的阅读视野与思维方式受限。此外，本身小学生的成长需要对知识面进行全方位多角度的接触才能提升对知识的兴趣，单一化的材料选择将会不利于学生的知识学习。因此，由于缺乏人物传记和科普知识，将会把学生限定在有限知识体系内，不利于后期激发学生的探知求索欲望。

朗读教学管理的教师主体一般以传统相互推荐为重要的朗读材料选择方式。伴随着我国教育改革的推进相应的对语文朗读材料的选择管理也提出了更高的要求，但是由于教师这方面的培训相对脱节，造成很多学校的老师仍然以教师间相互推荐为主，而教师间推荐的标准主要是以往教学经验。教学经验所推荐的阅读读物虽然是教师教学经验的总结，但是一定程度上可能存在局限性，特别是伴随着教育改革推进原有的经验很可能不适应阅读教学的新要求。

#### 4.1.2 小学语文朗读教学管理方式比较单一

“朗读教学既是学生理解课文内容、体会课文思想感情的主要途径，又是学生积累词语、培养语感的有效手段。”<sup>①</sup>就运城市盐湖区实验小学目前的语文朗读教学管理方式调查分析发现，在所有语文教师中，有 118 位教师认为语文教学中教师进行朗读示范教学十分有必要，而其余 24 位老师认为有必要对学生进行朗读示范，认为朗读在课堂教学中十分重要。教师在朗读教学方式的选择管理上形式单一及方式的相互匹配性不高，具体表现为：

语文朗读教学管理主体以教师带头诵读的直观教学法为主。该校老师在语文朗读教学中基本以教师进行逐句或者逐段的朗读为开始，让学生跟读为主要方式，当学生跟读出问题教师会返回指出问题并再次诵读。此种诵读方式虽然能从逐字逐句朗读中发现学生朗读问题，但是作为一种相对固化的教学方式，可能不利于从整体上发现学生朗读问题，而且不利于激发学生自主朗读能力的开发。语文朗读教学管理手段缺乏电子化工具的支撑。多样化的教学辅助工具是教学深化改革，而朗读教学深化改革可以借助于多媒体信息工具进行观看与跟读的方式提高朗读标准化水平。<sup>②</sup>就该校来看，虽然借助于现代化的多媒体教师，但更多是一种现代化的信息媒介简单利用进行朗读教学，缺乏深入多样的参与互动与形式。语文朗读教学管理方式以任务驱动为主。语文朗读技能培养是提升小学生综合素养的关键，如何以何种驱动激发学生对朗读的持续兴趣显得尤为关键。运城市实验小学目前对朗读教学方式的开展实际上是一种教学任务进行开展的，访谈中很多教师没有从根本上意识到朗读教学对学生综合素养培育及个人成长的重要作用，基本上把开展朗读课堂教学作为一种课程安排。例如，就“朗读教学作为课堂教学的任务之一是否必须根据课时完成”这一问题，有 63% 的教师回答“是”，这些教师认为朗读教学本身是语文教学课堂重要的内容，将其有效的完成才能算做语文教学活动的结束，当然，也有部分的老师反映“语文朗读课堂教学作为学期教学任务，对其他课程有明显的时间占有。”

#### 4.1.3 小学语文朗读教学管理过程趣味性不足

语文朗读教学管理过程很重要的立足点就是围绕着以人为本的理念从不同层面进行展开。从系统论的角度来看，语文朗读教学管理过程内在包含着主体的环境营造意识、环境的内在设计、文化氛围的培养及硬件环境匹配程度等。就该调查学校

<sup>①</sup> 夸美纽斯.大教学论.北京,教育科学出版社,1999:16-20.

<sup>②</sup> 许贤.中小学语文课堂朗读教学研究[D].上海师范大学 2013.

来看,只有 35%的教师会十分注重或者借助于环境开展语文朗读教学工作,使得整个过程管理的趣味性不足,具体表现为:

教师忽略了教学环境的营造。教学环境作为教学活动开展的重要场域,是教师传授朗读知识的关键媒介,该小学在语文朗读中有近一半的教师并没有充分意识到环境对整个朗读起到的作用。例如在调查中就“您觉得语文朗读环境在整个教学活动中的作用重要吗?”,就有近一半的老师认为环境所起的作用“一般”。可见,没有从根源上意识到语文朗读环境营造的重要性,朗读教学课堂环境缺乏精细化的布置。朗读教学课堂环境需要根据朗读内容进行不断调适与优化,尤其是要注重对环境的精细化设计,使之最大限度的激发学生的朗读兴趣与热情。在具体的调查访谈中,近四分之三的老师并没有注重从整体上对朗读环境进行具体设计,只是简单的根据课堂内容就一些角色设计,而对于周围的教室固定场所几乎是一成不变或者是没有去进行新的布局。相对单一且缺乏设计的朗读环境将会使学生不能充分的感受到朗读内容相对应的场景,而且一定程度也降低了课堂的趣味性,不利于激发学生对朗读背后知识的求知。

语文朗读课堂文化氛围不足。朗读的背后蕴含着深厚且浓郁的文化底色,若是简单的对朗读内容进行教授,不仅不能对小学生进行系统的文化培养,而且会造成学生的认知片面。<sup>①</sup>在调查数据的分析中,有超过一半的老师在课堂教学中仅对朗读内容进行基本的训练,而没有事前进行文化背后的普及,或者仅是相对基础的介绍。从短期来看没有进行文化氛围的普及将会造成学生认知狭窄,长期来看将会有可能使学生不能系统全面的对整个学的知识进行融会贯通。

整个学校缺乏与朗读教学相匹配的硬件设施。朗读内容决定了与之相对应所需要的朗读环境配套,而硬件则是基础要求之一。例如在朗读内容《美丽的小路》一文时,若是不能充分的借助于具体的硬件环境,学生不能觉得课堂内容沉闷枯燥,而且有可能对书本知识所阐释的内容觉得相对虚假。从调查中也的确发现这一问题,学校对相对应的硬件缺乏深入系统的保障,使得教师局限于教室内的硬件设备开展活动。

#### 4.1.4 小学语文朗读教学管理评价体系不完善

语文朗读教学管理评价是一个循环开放系统,既可以针对朗读教学过程的每个环节进行评价,也可以从环节的某个重点进行评价。为了系统精准地对该校朗读教学进行评价,笔者走访并搜集了关于朗读教学的教案、课堂活动及成绩等方面内容,

<sup>①</sup> 涂艳国.教育评价[M].北京:高等教育出版社,2007,198-201.

发现该学校语文朗读评价机制无论是评价内容还是手段上都存在若干问题，具体表现为：

朗读教学管理评价单向度的以朗读结果为主，缺乏对朗读过程的评价。在调查分析中发现整个朗读教学更多是针对朗读考试及朗读水平表现的评价，例如学生是否在朗读教学的期中期末考试中获得较高的分数，及学生在平常的朗读小测验中可以清晰准确的朗读。此种朗读教学评价方式是一种针对朗读教学结果的评价，不但忽视了从最初的的朗读教学教师水平评价，也忽略了教师是否在教学中充分利用教学工具及和学生能充分互动的可能评价，是一种相对单维度的评价。

朗读教学管理主要依据量化分数考核而忽略质性考核。朗读教学评价需要从量化与质化两个方面考量，并依据考察不同环节内容的特殊性进行有侧重的考核。<sup>①</sup>就该校的目前考核的朗读教学内容是以分数为主，例如把每个环节的成绩并综合看最终的成绩高低，而对无法量化的环节基本是忽略，例如没有关于学生对教师朗读教学水平的评价，而关于教师对学生日常朗读表现情况的评价也是相对较少，虽然有16位老师回答说会考量，但是鉴于学校对整个朗读教学成绩考核口径的统一性，使得对质性的考核仍然缺乏。

朗读教学管理在整个教学评价体系所占比重十分低。朗读是教学改革的重要内容，伴随着朗读教学在整个教学内容中的不断加大，相应的要求对此的评价比例在整个语文教学中提升。目前，该校虽然越来越重视语文朗读教学，但是相对应的教学评价体系并没有跟上，更多是以往针对课堂字词教学、课堂文章章节背诵教学及语文作文教学等内容的评价，而对朗读教学的评价很少。若是对朗读教学的评价比例较少不但不能促进提高教师和学生对于朗读的重视程度，而且不利于朗读教学活动的规范化运作。

朗读教学管理评价主体主要是上级教学管理主管评价，而缺乏其他主体参与评价。朗读教学管理在评价主体上是一个多主体参与的评价，其中应包括学生、教师、及上级主管部门进行评价，若是忽略其中的任意一个主体参与评价可能使得教学管理评价结果的信度与效度欠佳。学生参与评价可以保证对教师的教学管理活动进行较为真实全面的评价，老师参与评价是对学生对朗读学习情况进行全面了解，上级主管部门参与朗读教学管理评价可以对整个学校的朗读教学管理活动进行把握并制定下一步的朗读教学计划。

<sup>①</sup> 王晓娇.小学中高年级语文有效朗读的教学现状及实施策略的案例研究[D].首都师范大学 2014.

## 4.2 小学语文朗读教学管理中存在问题的原因

语文新课标将“全面提高学生的语文素养”作为一个极其重要的理念放在首位。朗读教学管理运作成功与否，对其能否真正实现学生语文素养的提升起着重要作用。就运城市盐湖区实验小学的语文朗读教学管理中存在的问题来看，既有管理体系整体规划方面的原因，也有因为主体自身语文朗读教学管理能力欠缺的原因，主要表现在以下几个方面：

### 4.2.1 小学语文朗读教学管理主体系统化的学习不多

对朗读教学管理主体来说掌握较为全面的语文朗读教学技能，最根本的就是对整个朗读教学有着理性科学的规划和指导能力，并针对具体的朗读教学内容进行针对性地安排，保证所有的教学资源最优配置。但系统探究发现，该校朗读教学管理主体虽然经过相关的朗读教学培训，但是比较缺乏整体的系统化的有针对性学习和提升，就造成了语文教师的整体规划教学能力仍然满足不了朗读教学改革的要求。

语文教师不能针对具体朗读教学内容对教学资源进行灵活的运用与调整。语文朗读教学开展需要对现有的教学资源进行有效利用，若是不能最大限度的对教学资源利用一定程度是对教学资源的浪费，也是一种对教学不负责任的表现。在调查中分析发现，该校就朗读教学资源上除了教室场地可以利用外，还有文化长廊与操场可用，但是调查分析发现教学活动开展的主要场所仍然是教室，而没有利用和开发其它教学资源。例如：在朗读内容《春天来了》时，若是在恰当的时节让学生在校园内开展教学，学生不但可以从感官上感受到春天的的气息，而且会激发学生的朗读兴趣，若是此时仍局限于教室进行朗读教学则是一种相对古板的教学方式，也没有灵活的运用教学资源。

语文朗读教学管理领导缺乏从整个朗读教学改革深化的角度规范朗读教学活动的开展质量。语文朗读教学活动的开展有着相对严格的规范要求，需要从朗读教学活动的不同环节进行规范化的操作。目前该校的语文朗读并没有形成相对规范化的教学体系，在开展朗读教学时主观随意性大，虽然相对主观的教学活动为教师能动性发挥提供了空间，但是也在一定程度会弱化知识传授的全面性与科学性。尤其是当缺乏系统的朗读教学培训时，若不能从全局的整体性把握朗读教学，教师会在无意间弱化学生对某个朗读知识的理解与把握，最终将不利于学生朗读技能的综合发展。在访谈中，一些年轻的教师对朗读的把握基本都是自我摸索的，本身就会降低朗读教学质量的规范性。

语文教学分管副校长缺乏对朗读教学资源的统筹协调能力。朗读教学资源既包括硬件的教室、教学工具及教学资料等，也包括环境氛围、文化传统及软件信息等。若想有效开展朗读教学，除了基本的教学技能以外，还需要能够对整个教学资源进行优化配置，保证之间形成协同育人合力。目前，运城市盐湖区实验小学的教学活动中，语文教学分管副校长一般以单一的某一种教学资源为依托开展教学活动，而没有在资源统筹的基础上开展精细化教学。例如，语文教学分管副校长只主张大多数教师只是在教室或者是户外进行朗读教学，而没有提倡其结合课堂内容去借助多媒体、角色扮演等方式开展。像在《荷叶圆圆》的一篇朗读中，如果能够借助多媒体，呈现真实灵动地荷塘景色，并让学生进行角色分饰，将会很大程度的提高朗读的趣味性。

#### 4.2.2 小学语文朗读教学管理资源配置不当

《义务教育语文课程标准》明确指出“提高学生的语言技能以便他们在朗读的同时感受到语言的美感，并逐步提高他们的朗读技巧。”<sup>①</sup>朗读教学管理条件则是开展朗读教学活动需要的所有要素集合说明，在构成要件上既包括硬件上的基础设备，又包括软件上的文化氛围，其作用发挥的关键在于作为主体的教师与学生能动性发挥的程度。同时，朗读教学管理条件也要契合朗读内容与朗读活动开展的时间，才能最大限度的保证高效、有序地开展朗读教学活动。就调查研究，该校朗读教学管理配置来看都存在问题，究其原因因为构成要件供给相对不足与利用效率相对不高的双重方面，具体表现为：

语文朗读教学管理硬件配置相对不足。目前该校朗读教学硬件主要包括基础教学活动中的教室、课桌、黑板、投影仪、壁画及文化长廊等，缺乏相对精准化设备中的朗读录播室、朗读名著图书库及朗读教学软件等。从配置上看，更多是基本教学活动所需要的硬件，而没有针对朗读活动开展所需要的特定硬件。缺乏特定的教学活动，使得该校在朗读教学活动与其他语文日常教学活动并没有明显的区别此外，该校因为语文朗读教学中的电子软件配置相对不足，造成有些可以电子化的朗读教学内容却以固定的教师朗读形式呈现，不利于学生朗读视野的扩展。例如，借助于电子软件就朗读课文《落花生》进行不同教师朗读录播的放映，不但可以就不同章节进行跟读，而且也可以让学生逐步进行更标准化的朗读。

朗读教学管理主体对目前配有的朗读教学硬件利用率不足。从系统学来看，教学活动包括教学主体、教学客体、教学介体三个维度，而朗读教学硬件作为一种介

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

体存在，起作用发挥大小的关键在于教学主体自身的能动性。目前运城市盐湖区实验小学在语文朗读教学中整个朗读活动成效相对不高，很重要的原因之一在于语文朗读教师除了基本的朗读教学技能之外，并不能很好的借助于现有的朗读硬件。具体表现为，语文教师就现有的硬件设备不能充分地利用，例如在文化长廊的使用上相对较少，文化长廊内容涵盖了很多知名文学家的介绍说明，若是在文化长廊内对学生进行朗读教育自然提升朗读知识的生动性，而且也有助于学生切身感受到朗读的魅力。

语文朗读教学管理主体不能最大限度开发已有朗读资源并对其创新利用。语文朗读资源要经过系统的配置利用方面发挥最优作用，而彼此间能否发挥  $1+1>2$  的协同作用要依赖于教师最大限度的发挥创新性。该校传统教学模式主要是在教室内进行逐句逐段跟读为主，虽然有些教师尝试进行多媒体的利用，但是明显发现是一种相对单一形式的创新，并没有进行一种综合性的创新，从而不利于朗读教学活动的创新。若是缺乏多种形式的朗读形式创新，不仅不利于朗读课堂教学活动氛围的活跃，而且造成老师朗读教学技能相对局限的可能。究其主要原因为朗读教师自身无论在朗读创新意识还是朗读创新能力上都是相对缺乏。虽然教学朗读资源相对不足，若是能够对已有的朗读文化长廊与电子设备配合运用，学生将会能够深刻领略朗读的趣味性。

#### 4.2.3 小学语文朗读教学管理中激发学生的学习动机不够

趣味性是持续有效开展朗读教学管理过程的关键，学生能否持续性的对朗读活动关注并具体深入需要教师在朗读课堂潜移默化的激发其兴趣，而彼此之间的评价则是检验双方教与学效果的关键手段。目前，该校所有朗读教学管理活动效果相对不足的主要原因之一就在于学生对朗读的兴趣并未完全激发，并缺乏双向的教与学的互动互评机制，就具体的实践表现为：

教师在朗读教学管理过程中不能根据朗读教学内容去最大限度的激发学生朗读兴趣。目前，该校大多数教师由于局限于传统的朗读教学管理方法，不但缺乏教学管理思维和方法上的创新，而且教学管理技能多样化的实践上也相对不足，一定程度降低课堂的氛围。学生作为课堂氛围的重要感受者，氛围的活跃与否直接影响着其能否进一步的深入到朗读内容中去。此外，教师对朗读教学管理方式的创新可能性也深刻影响着学生对朗读的求知兴趣。因为创新化的朗读教学管理方式，学生将会被以不同的形式参与到课堂教学中去，在此过程中将会自主自觉的接触到更深的

内容，会潜移默化的激发学生兴趣。<sup>①</sup>例如，就《落花生》来看，该朗读内容进行野外教学将会让抽象化的品格引导通过相对直观的教学说明让学生深刻感受到朗读内容的魅力。

教师朗读教学管理是一种单向度的知识传授，缺乏与学生的深度互动。教与学彼此之间是互动共生关系，教是学的重要前提，学是教的价值实现及创新的重要基础，彼此在互动实践中不断发展，朗读教学亦是遵循如此关系，若是缺乏深度互动将会成为一种漫灌式的教学，不利于精细化教学活动的开展。就研究对象该校的朗读教学来看，是一种相对粗放式的教学形式，主要因为教与学的实践形态表现更多是教师为主的实践形式，一般遵循的是教师备课后的课堂传授，并以试卷和现场考核为主进行评测。作为此种形式的朗读教学实践，在课堂上主要是进行教师知识获得的课堂迁移，并没有主体间的深入互动。在缺乏与学生互动的前提下，不但不能充分的检验学生对朗读知识的获得深度，而且不利于教师持续修正课堂教学内容与形式，最终形成一种固化的朗读教育与被动的朗读学习。

#### 4.2.4 小学语文朗读教学管理缺乏质量培训与考评

朗读教学管理是一个系统化的教学过程，在内部要将朗读教学管理的每个环节纳入到评价考核体系内，在外部要将其放入到整个语文教学中对其进行系统审视，从而保证在评测中发现朗读教学管理问题，在培训中解决朗读教学管理问题。通过调查发现，该校就朗读教学管理中的相关培训很少，几乎都是伴随着日常的语文教学技能培训中去开展，并没有专题性的朗读教学管理质量培训。若是缺乏系统的语文朗读教学管理培训，将会不利于语文教师从整体上提升自身教学综合技能，加上又缺乏相对应的系统朗读教学考评机制，将有可能使得语文教师固化朗读教学思路，最终不利于整个朗读教学的高质量推进。

另外，教师在参与朗读教学管理活动以前缺乏专业性的培训。朗读教学培训是教师对朗读教学科学化理解与综合化开展的重要基础，若是缺乏正规化的朗读教学培训，教师不但可能会简单的以自我理解去开展朗读教学，而且有可能降低对朗读教学的重视。例如，在调查中“参加过正式化的语文朗读教学管理的专题性培训”问题调查回答时，“经常”的回答比例约为 15%，在缺乏专业性的朗读教学管理培训前提下，想要保证教师朗读教学技能的系统提高将显得尤为困难。一些教师甚至认为朗读教学就是基本的诵读与跟读教学，并不需要专业化的语文教学知识培训，有些新来的教师在接触朗读教学内容时，一般都是借助于互联网平台中的朗读教学网

<sup>①</sup> 李秀然.诵读艺术[M]. 中国传媒大学出版社, 2013.

络公开视频学习，还有一些教师在学习朗读教学培训经验的手段是教师间的相互交流来提升朗读教学技能。可见，在缺乏系统的朗读教学培训管理前提下，语文朗读教师依赖于主观经验学习所开展的朗读教学虽然具有一定的灵活性，但是相对碎片化的经验并不有助于教师全面系统的对学生朗读学习中的问题进行针对性的辅导。

在小学语文朗读教学管理中缺乏科学的朗读教学管理评价标准对标教师自身朗读教学活动进行考评，同样也会影响朗读教学管理的效果。针对朗读教学活动除了基本的评价目标外，还要求以科学化的标准就每一环节的教学实施效果进行具体高低予以说明。目前该校之所以不够重视朗读教学管理的评价，除了本身评价体系缺乏系统设计外，还有很重要的原因是本身并没有具体的评价标准让教师在教学管理过程中进行深度对标。在缺乏朗读教学管理每个环节具体对应标准要求的前提下，教师更多以主观性的标准设计来要求自身朗读教学管理活动，而主观性的朗读教学管理标准缺乏一定的定性与定量考量，本身并不能有效说明教师朗读教学活动每个环节的科学性与效果。除此之外，相对标准化的朗读管理教学指标缺乏，使得该校整体朗读教学管理无论是语文朗读教学管理形式还是朗读要求实施要求，都缺乏统一标准，最终造成整个学校朗读教学管理活动无法与其他学校朗读教学进行对比学习。

## 第五章 小学语文朗读教学管理中存在问题的解决对策

小学语文朗读教学管理由于朗读教学内容与朗读教学目标的特殊性，要求在遵循小学生学习认知规律与语文教学规律的基础上，就具体朗读教学管理内容进行策略选择，并根据朗读教学管理情况进行不断调适，从而保证整个朗读教学管理活动的有序高效开展。当然，作为小学语文朗读教学管理从系统论的角度来看，包括着朗读教学管理目标定位、朗读教学管理手段选择、朗读教学管理材料筛选、朗读教学管理环境优化及朗读教学管理结果评估等环节，每个环节的管理效果影响着下一个环节的管理，彼此只有在协同优化中方能实现语文朗读教学管理的最优化选择。

从小学的语文朗读教学管理实践来看，存在的问题集中表现为朗读教学管理子系统四个环节，且从管理诊断上更多为基础管理体系不科学所造成的。为了更好的保证该校朗读教学管理与整个语文朗读教学深化改革的同步运作，本文认为可以从以人为本教学理念的前提下，就相应的四个环节进行科学化管理体系构建，以此保证小学语文朗读教学管理的逐步优化与持续改进。

### 5.1 提升朗读教学管理主体对朗读教学管理资源的选择及利用能力

如何根据每个章节内容与具体年级段的学生认知水平选择适合的朗读教学管理资源是开展朗读教学活动的重要前提。朗读教学管理主体的综合能力高低是激发学生朗读学习兴趣与引导学生朗读学习动力的关键。朗读教学管理能力的提升要遵循特定的逻辑规律开展，即朗读教学管理能力提高既要扎根于教学大纲中关于朗读的教学规定要求的内容，又要根据教育教学管理要求进行能动延伸，同时在结合朗读教学不同课时及不同朗读进度的前提下，去对每个朗读教学阶段进行精细化分析，并在此基础上引导学生自主探寻朗读内容背后所蕴含的文化知识底蕴。在开学伊始，语文教学组以课标为准，结合相关的情况组织安排语文组全体教师深入学习，充分掌握课标，在此基础上拟定出实用性强效率性高的朗读教学计划，立足于该计划将抽象单薄的语言文字升级转化成为生动形象的语言。之后依据层次的不同对朗读计划进行细分：细化到每节具体的语文课堂，以此完成预期的朗读目标，切实提升学生鉴赏文字和语言感知表达语言的能力。<sup>①</sup>

首先，语文朗读教师要以课本内容主题为基础，并根据主题的背景、人物介绍、故事线索及中心思想等进行一定程度的相关延伸。在语文朗读教学的时候，语文朗读教师一定要对朗读教材进行深度挖掘，对于网络上有相关的朗读教学视频时，可

<sup>①</sup>梁志森.以人为本,构建和谐学校——小学学校管理的科学性和有效性[J].学园.2013(15).

以尝试此种模式或者在此基础上结合班级特点进行创新；其次，朗读教学管理要结合学生的朗读认知规律与兴趣为重要维度，并以此为基点选择那些较为精彩的文章和优美的散文进一步激发学生充分感受到朗读的内在美。小学生关于知识体系及其背后的序列内容有着独特的认知模式与习惯，教师要想轻松且有效的就朗读教学内容传授给学生，就要学会熟悉小学生的认知规律，并根据每个学生的个性发展制定出契合其身心健康发展的朗读话语；最后，朗读教学管理主体要注重对学生主观能动性的激发，让学生在朗读中发现朗读的美感受朗读的美。学生是教育教学的受教者，自身有着巨大的能动潜力，而且只有学生充分发挥自身的能动性，才能够深刻生动的挖掘知识背后的价值意蕴，并能感受知识的现实与历史意义。例如，学校语文教学领导可以组织学生将朗读内容中的精彩情节并值得学习的故事改变成小短剧，并让学生发表自己看法的基础上对其进行角色分饰，让学生在短剧中提高对朗读知识的解读能力，以此在提高学生的朗读能力基础上，进一步优化课上朗读教学的氛围。<sup>①</sup>

## 5.2 尝试多元化语文教学朗读教学管理方式

为了更好地推进语文朗读教学管理，除了语文教师专业耐心细致的教学和指导之外，还需辅以学生真心喜爱朗读教学管理方式，才能够使学生在朗读学习中感受朗读所蕴含的内在的生命力。鉴于目前语文朗读教学管理中有部分的教师语文朗读教学管理的形式过于传统，不够多元，过于死板无趣，没有办法激发学生们学习兴趣和热爱朗读的激情，可以以精彩文段试听优化的方式优化自身相关朗读教学技巧。为此在设计朗读文段时，要不断的深入研究具体教学管理方式方法和思维，以教材为蓝本，对朗读教学管理的具体形式进行细致的设计，从而引起学生的学习语文的兴趣。

首先，可以定期组织朗读教学管理分享会。在指定朗读教学管理主题确定的前提下，倡导多元朗读教学主体根据经典朗读素材，并组织定期参与朗读会，朗读管理分享会中教师要积极表达感悟，并分享自己日常朗读教学管理的经验。在朗读教学管理分享会的组织时，语文朗读教师要扮演好引导者与启发者的角色，对于学生关于朗读素材感悟分享时，老师要及时对其进一步与多角度的思考启发。同时，也要积极引导其他学生勇于站出来表达自己对于同一朗读主题感受的想法，进而让学生在朗读情感交流中增进沟通与互动。其次，借助多媒体技术对日常的朗读教学

<sup>①</sup> 钟明. 浅谈“本色语文”下的小学语文阅读教学[J]. 教育实践与研究(A), 2010(11).

管理进行对比。多媒体展现的朗读教学管理内容本身是一种高标准的朗读教学管理水平，可以让朗读教学管理主体在观摩学习的基础上进行对比学习，特别是对一些日常自己日常朗读教学管理中出现的问题要善于借助多媒体进行优化。同时，语文朗读教师在对多媒体的使用时，一定要秉持一个相对客观的态度，避免对于多媒体技术的过度依赖。因为，多媒体技术虽然对于语文朗读教学能够提供一种更加生动与多彩的平台，但是朗读教学知识如何有效传达给学生关键在于教师的引导与组织。再次，注重借助于背景音乐对教学管理方式的渲染作用。教师在朗读教学管理中要善于通过朗读教学管理的视频经验，来提升整个朗读教学管理内容的丰富性。朗读教学内容有着自己独特的历史背景与文字韵律，借助于音乐背景的渲染不但能够增加整个朗读教学的课堂氛围与学生对朗读内容的亲近感，而且伴随着恰适背景的教学将会激发学生对于知识学习的兴趣。最后，尝试与朗读教学内容深度契合的场景式教学。朗读内容是现实或者历史某段或者某个场景的生动阐释，能够让学生感受到朗读内容背后的丰富元素才是最有效的朗读教学活动。为此，教师可以组织学生去有朗读内容适应的现实场景或者利用多媒体展示的场景进行教学，以提升学生对于朗读知识理解的广度与深度。

### 5.3 有效开发语文朗读教学管理过程的趣味性

小学生自身有着独特的认知规律，而兴趣培养则是符合其认知规律。对于小学生朗读教学兴趣的培养很重要的方法之一就是提升语文朗读教学管理的趣味性和环境的和谐性。积极的朗读教学管理将有助于营造积极和谐的朗读教学活动环境。学校可以制作宣传朗读的海报，张贴在学校鼓励学生朗读，并合理的利用校园广播，每日讲一个德育小故事或者一段美文，提升学生的文化内涵，激发学生的兴趣。之后，开展每日一读的活动，要求学生每日朗读一篇文章并加以学习，每月选一个固定的时间组织朗读班会，要求学生分享朗读心得。此外还要不断的丰富和拓展朗读教学管理方式方法，确保朗读教学主体对待朗读热情经久不衰，比如开展朗读教学管理比赛，使教学管理主体在不断变化的新鲜感中感受到朗读独有的魅力。教师必须把具体的课外阅读材同课本的主题进行有效的衔接。在这方面可以充分的借助于各种新媒体的力量，尤其是充分发挥互联网的优势，扩大自身朗读教学管理的宽度。

①

此外，还应当鼓励支持引导教师们在线下进行海量阅读，充分利用学校和社会

① 黄厚江.本色语文的理论依据和思想基础[J].教育研究与评论(中学教育教学),2012(10).

上的图书馆、阅览室等。教师们应当充分尊重学生在课堂上的主体地位，让学生成为朗读的主体，让学生去积极进行。教师只是以辅助者的地位在恰当的时候进行一定的评价和指导。除此之外由校长牵头，语文教研组长组织，各位语文教师作为指导教师，指点学生更好的去阅读，可以通过家长朋友圈每日打卡监督每位学生进行每日一读，利用早自习时间教导学生如何去自主的朗读，只有教会学生自主的去朗读，才能帮助学生实实在在的去朗读，并且读到好书，自主的思考，学会做人及做事。同时，为了有效的培养朗读的趣味性，教师要学会拓展课堂教学平台，可以积极组织家长参与在朗读教学中。例如，在朗读教学中，可以请家长一起参与进来，让孩子与家长通过角色扮演的形式进行朗读，在整个过程不但会提高学生的对朗读教学兴趣的提高，而且也会促进家长对学生朗读能力的培养。

#### 5.4 构建科学合理的朗读教学管理评价体系

关于语文课程评价的相关指导说明，新课标中明确规定，认为“应充分发挥语文课程评价的多重功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元与互动，突出语文课程评价的整体性和综合性。”在根据新课标要求的基础上，语文朗读教学管理评价方式需要有多样性的特点，语文朗读教学评价管理体系要涵盖对语文朗读教学管理中的每个环节开展具体效果的评价，就具体指向的主要内容是指语文朗读教学方式的科学性、语文朗读教学手段的多样性、语文朗读教学主体的参与多元性、语文朗读教学氛围的整体优良性及语文朗读教学材料选择等多方面；管理评价的主体包括语文朗读教师自评、语文朗读教师同行评议、朗读学习学生评价、专家及上级主管教学领导评价等；在管理评价手段上可以采取让评价主体参与式的现场评价，或者根据朗读教学相关资料进行虚拟化的信息研判评价及根据朗读教学效果分数指标的高低去评价；管理评价的主要结果展现方式为以定量与定性的方式说明每个环节及整个朗读教学的可能性判断。语文朗读教学评价管理的最终目标是，通过建立系统化的朗读教学效果说明，建立与语文朗读教学对应的一整套完整评价反馈机制时，保证整个朗读教学活动持续优化。

首先，主张多主体参与到朗读教学管理评价体系中，并对每个主体在朗读教学管理中的评价建议予以重视。针对语文朗读教学每个环节的相对应主题，让不同的语文朗读教学专家与同行朗读教师参与评价，并将评价的结果反馈给语文朗读教师，同时督促其进行朗读教学活动的优化。此外，要积极强化同行之间的朗读教学评议。班级之间的朗读教学比赛时，可以聘请校外其他小学的朗读教师参与进来，

除了让校外老师给予打分之外，可以邀请其从正反两个方面给予建设性的意见。其次，建立信息化的语文朗读教学管理评价数据库。语文朗读教学管理无论是从管理资源的使用情况，或者是教师自身的能动性发挥，抑或是学生在朗读教学中的表现，都是整个朗读教学管理过程中至关重要的，而相应的对此进行针对性的评价至关重要。为此，通过对语文朗读教学的每个环节进行数据对标，就可能的数据高低进行原因探究，从而为语文朗读教师优化自身朗读教学策略提供参照。最后，建立开放化的互动语文朗读教学管理评价体系。语文朗读教学评价的结果要及时反馈给对应的语文朗读教学教师，并全方位的追踪其语文朗读教学策略的优化现状。此外，在开放化的语文朗读教学管理评价体系构建上，体系指标一定要符合语文朗读教学管理的实际，尤其是对于不同年级段与不同班级的情况不同时，评价体系一定要有针对性，每个权重指标也要分别设置，避免因为一刀切而造成的朗读教学管理指标固化与僵化的情况。

## 结 语

本文以小学语文朗读教学管理为研究主题，并将运城市盐湖区实验小学的语文朗读教学管理作为研究实例，希望在全面深入分析和研究的基础上，掌握小学阶段的语文朗读教学管理实际情况，对小学语文朗读教学管理中暴露出的不足和问题进行分析，提出针对性强的意见和对策。当然，也应该看到在国家对语文朗读教学的高度重视下，经过几年的努力，小学语文朗读教学管理方面也取得了一定的成绩。虽然提出了一些建议，但小学语文朗读教学管理是一个系统化艺术，需要在根植于语文朗读教学管理规律与小学生认知发展规律的基础上，不断对语文朗读教学中存在的问题进行及时发现，并对已有策略进行调适。尤其是伴随着新课改的深入推进，及小学生自身对语文朗读知识深度与广度需求的不断提升，需要进一步的创新小学语文朗读教学管理策略。诚然，笔者也在本研究中获得的成果能够为实际语文朗读教学管理提供一定帮助，使管理者能清晰认识日常小学语文朗读教学中自身存在需要加强的地方，并通过日常朗读教学管理培训和外出学习进行自己朗读方式或者方法的调整与优化，创新自己朗读教学管理的方式，丰富日常朗读教学管理评价方式，从而为完善小学语文朗读教学管理提供一种理论的有益参考。

## 附 录

### 附录一 运城市盐湖区实验小学小学语文朗读教学及管理调查问卷

尊敬的老师：

您好！

这是一份有关朗读教学及管理情况的调查问卷，其目的是想了解当前小学语文教师是如何开展朗读教学、进行朗读教学管理的。您的答案对于我们客观了解该内容十分重要，请您根据实际情况真实地填写。您的回答没有正误之分，只做朗读教学管理研究之用，不会给您造成任何不利的影响，请放心填答。谢谢配合！

1、您觉得自己对小学语文朗读教学管理的内容的理解情况如何？

A、很好                  B、好                          C、一般                      D、比较差

2、您是否非常注重语文朗读教学管理的作用？

A、十分重视              B、比较重视              C、不太重视              D、不重视

3、您认为在课上有必要进行规范化的朗读教学管理吗？

A、非常有必要          B、有必要                  C、可有可无              D、没必要

4、您认为朗读教学管理最大的困难是什么？

A、缺乏系统培训      B、缺乏管理思维      C、欠缺朗读教学管理指导方法      D、自身朗读教学管理水平有限

5、您参加过有关语文朗读教学管理类的专题培训吗？

A、经常                  B、偶尔                      C、很少                      D、从来没有

6、您认为学校分管语文教学的副校长对语文朗读教学管理重视吗？

A、十分重视              B、比较重视              C、不太重视              D、不重视

7、您认为学校教导主任对语文朗读教学管理重视吗？

A、十分重视              B、比较重视              C、不太重视              D、不重视

8、您语文朗读教学管理开展中是否注重环境因素和过程的趣味性？

A、非常重视              B、基本重视              C、不是很重视              D、一点不重视

9、您在所在学校的朗读教学管理形式主要是什么？

A、制度管理              B、文化管理              C、人员管理              D、无管理

10、您在经常对自己朗读教学管理效果进行评价说明吗？

A、经常                  B、偶尔                      C、很少                      D、从来没有

11、您认为语文朗读教学管理评价指标包括？（多选）

- A、评价管理主体 B、评价管理手段 C、评价管理过程 D、评价管理内容
- 12、您对语文朗读教学过程中趣味性主要通过哪种方式营造？
- A、引导 B、共同参与 C、放任不管 D、结果评价
- 13、您认为语文朗读教学管理需要那些主体沟通参与？
- A、语文教师 B、班主任 C、语文教研组长 D、校领导 E、家长
- 14、您认为影响您语文朗读教学管理的因素有哪些？
- A、教学压力 B、自身能力 C、领导 D、教学环境与氛围
- 15、您认为语文朗读教学管理面临的最大自身问题是什么？
- A、自身缺乏管理技能 B、管理思维意识不高 C、没有管理学习平台
- 16、作为教师，您认为课堂语文朗读教学管理有必要多方参与吗？
- A、必要 B、不必要 C、不知道
- 17、您所在学校对语文朗读教学管理做的工作有什么？
- A、提供培训 B、组织教师研讨 C、给予资金激励 D、什么都没有
- 18、您认为学校语文教学管理负责人，是否注重对教师语文朗读教学管理评价？
- A、注重 B、不注重
- 19、您所在学校对语文朗读教学管理结果的评价主要有以下面哪种方式为主？
- A、竞赛 B、考试 C、外部人员参与评价
- 20、您所在学校对语文朗读教学管理结果的评价是下面哪种？
- A、朗读后的评测 B、朗读中的评测 C、朗读后的评测
- 21、您所在学校语文朗读教学管理评价的主体有哪些？
- A、语文朗读教师 B、语文教研组长 C、教导主任 D、家长 E、学生
- 22、您所在学校对语文朗读教学管理评价的内容有哪些？
- A、朗读材料评价 B、朗读管理环境氛围 C、朗读管理方式
- 23、语文朗读教学管理的相关内容您是否能够清晰的说出来？
- A、能 B、不能
- 24、您认为语文教师朗读教学是语文课堂教学的必要内容吗？
- A. 是的 B. 不是
- 25、您认为朗读教学作为课堂教学的任务之一是否必须根据课时完成？
- A、十分必要 B、必要 C、不太必要 D、不必要
- 26、您认为好的朗读教学管理能力能引起学生的朗读兴趣吗？
- A、能 B、不能 C、不知道

## 附录二 运城市盐湖区实验小学小学语文朗读教学及管理教师访谈提纲

### 一、针对学校领导的访谈提纲

- 1、本校语文教师队伍基本信息：年龄、学历、教龄、性别、普通话等级概况等。
- 2、朗读课在本校的学校课程中安排的课时量、上课时间分别是什么？
- 3、学校领导（校长、教学主任）对朗读课的重要性怎么看待？
- 4、您认为朗读教学管理对朗读教学重要吗？
- 5、学校主管教学领导平时组织开展朗读教学集体备课、集体研讨吗？是怎样进行的？
- 6、学校是否注重对语文教师自身朗读能力的培养？是怎样培养的？

### 二、针对一线语文教师的访谈提纲

- 1、您认为朗读课是语文教学必须完成的任务吗？
- 2、您在上朗读课前会进行有针对性地备课吗？
- 3、您是否注重对自身朗读能力的培养和提升？都做了哪些努力？
- 4、您认为语文朗读教学资源有哪些，并是如何利用的？
- 5、您是否希望得到其他朗读教学管理主体的支持，需要什么样的支持？
- 6、您是否会对自己的朗读教学效果进行评价，是从哪些方面评价的？

## 参 考 文 献

### 1) 图书类

- [1] 赵绍军.小学语文课程教学论.郑州,郑州大学出版社,2007,31-33.
- [2] 徐辉.教师教育研究与评论.杭州,浙江大学出版社,2008,35-37.
- [3] 窦桂梅.跟窦桂梅学朗读.桂林,广西师范大学出版社:2015,28-108.
- [4] 尚继武.新课程背景下的小学语文学与教.济南,山东教育出版社,2004,75-92.
- [5] 王曙.语文阅读教学新视野.上海,汉语大词典出版社,2008,101-167.
- [6] 夸美纽斯.大教学论.北京,教育科学出版社,1999,16-20.
- [7] 张香竹.小学语文课程与教学论.北京,国防工业出版社,2009,66-67.
- [8] 郑明江,高乃松.小学语文教学活动设计案例精选.北京:北京大学出版社  
2005,43-49.
- [9] 窦桂梅.跟窦桂梅学朗读.桂林:广西师范大学出版社,2015,80-134.
- [10] 黄厚江.语文的原点.南京:江苏教育出版社,2011,35-59.
- [11] 涂艳国.教育评价.北京:高等教育出版社,2007,198-201.
- [12] 张颂.朗读美学.北京:中国传媒大学出版社,2009,161-167.
- [13] 王松泉.中国语文教育史简编.北京:社会科学文献出版社,2002,258-316.
- [14] 钱莉.小学低年级语文朗读教学的现状及对策研究.上海:华东师范大学出版  
社,2010,28-39.
- [15] 王增昌.著名特级教师教学艺术.北京:人民教育出版社,2000,175-274.
- [16] 李淑明.语文课堂教学中的细节.桂林:漓江出版社,2011,80-163.
- [17] 胡乐勇.教育教学中的评价方法.桂林:漓江出版社,2011,-62-95.
- [18] 隋红梅.小学教师课堂提问技巧与方式.沈阳:白山出版社,2012,27-43.
- [19] 林涛主编.苏霍姆林斯基教育名篇.桂林:漓江出版社,2011,68-79.
- [20] 李家栋.语文课程标准百问.青岛:青岛出版社,2012,54-56.
- [21] 王文彦,蔡明.语文课程与教学论.北京:高等教育出版社,2002,12-137.
- [22] 韩承红.教师语言.北京:北京师范大学出版社,2013,185-246.
- [23] [中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准(2011版).北京:北京师范大  
学出版社,2011,2-9.

## 2) 期刊类

- [1] 刘凤秀.小学高年级语文朗读教学的现状及对策分析.中国校外教育, 2016,17,15.
- [2] 刘玉兰.浅谈小学朗读教学.学周刊,2015,16,32-34.
- [3] 张子静.简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略.科技创新导报, 2015,1,6.
- [4] 唐国均.有效语文教学的评判标准和实施策略.上海教育科研,2007,5,29-38.
- [5] 程涛.小学朗读教学存在的问题及对策.中国校外教育,2014,31,23-27.
- [6] 孟磊.朗读教学要注重“四性”.山东教育科研,2001,7,15.
- [7] 陶丽娟.让品读扬起阅读教学的风帆.华夏教师,2014,11,72.
- [8] 吕红波.小学阅读教学中的朗读训练.黑龙江科学,2014,10,37.
- [9] 朱必文,江月红.凸显自然,还之本色——小学语文朗读教学的点滴思考.新教育,2014,13,15.
- [10]张一山.略论黄厚江本色语文教学中的“读”.江苏教育研究,2014,7,72.
- [11]刘洁.营造朗读氛围 呼唤本色语文.北京教育(普教版),2014,2,41.
- [12]张丽莲.加强朗读训练 提高语文素养.考试与评价,2013,11,139.
- [13]李功连.有感情朗读.教学困境及其突破.课程·教材·教法,2015,6,29-32.
- [14]甄桂花.创设丰富多彩的语境 让识字教学更有趣.吉林教育,2015,1,60-61.
- [15]刘秀银.以读为本,指向表达——浅谈小学语文阅读教学设计技巧.学苑教育,2016,22,78.
- [16]邵军.课堂评价语应贴近学生.教育测量与评价,2010,7,23.
- [17]王小华.对语文课堂评价语应用的反思.观察思考,2010,5,56-61.
- [18]柳化杰.小学语文阅读教学有效性研究.现代交际,2012,8,13.
- [19]袁爱国.朗读者·语文人.语文学习,2017,6,32.
- [20]王崧舟.朗读:传播文字,展现生命.小学语文教学.2017,9,31-36.
- [19]Anita lanquinta,Guided Reading.A research-Based Responseto the Challenges of Early Reading Instruction. Early Childhood Education Journal,2006,6,413-418
- [20]TarnaraJ.Stone.Whole-Language Reading Processes from aVygotskian Perspective. Child&Youth CareForum,1993,10,361-369
- [21]Using Audiobooks to Meet the Needs of Adolescent Readers.Gene Wolfson.American Secondary Education ,2008 ,2,153.
- [22]FUNCTIONAL MRI OF LANGUAGE:New Approaches to Understanding the Cortical Organization of Semantic Processing.Susan Bookheimer.Annual Review of

Neuroscience,2002.

- [23]Meta-analyzing left hemisphere language areas: Phonology, semantics, and sentence processing.M. Vigneau,V. Beaucousin,P.Y. Hervé,H. Duffau,F. Crivello,O. Houdé,B. Mazoyer,N. Tzourio-Mazoyer.Neuroimage, 2005 ,4,96.

### 3) 学位论文

- [1] 闫国庆.小学本色语文朗读教学研究. 华中师范大学,2016 .
- [2] 张慧.长春市实验小学高年段语文朗读教学的现状调查与研究.延边大学,2016.
- [3] 董秀妨.小学语文分学段朗读教学方法探析. 曲阜师范大学,2015.
- [4] 王晓娇.小学中高年级语文有效朗读的教学现状及实施策略的案例研究. 首都师范大学,2014.
- [5] 孙惠莲.小学高年级学生自尊及其培养. 辽宁师范大学,2013.

## 致 谢

在写这段话的时候，我的研究生生活已经接近尾声了，在这么特殊的日子，有那么多美好的回忆涌上心头，让我不禁眼眶含泪。

在这几年的研究生生活中，我要感谢母校山西大学对我们每个人的栽培，提供了我们良好的学习环境，感谢教科院给我们举办的各种讲座及关心，感谢研究生院及时的通知我们每一件事情，感谢每一位老师对我们的耐心指导，使我们学会知识，并且开始成长。感谢开题报告的每一位老师，为我的论文写作指明了方向。最该感谢的是我的导师孙杰，他很认真的对我的论文做出了指导，让我成功的写完论文，并从中学到很多新技能。感谢我的同学对我的帮助，最后，感谢我的父母家人，感谢他们的付出和支持。

## 个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 薛秋艳

性别: 女

籍贯: 山西省运城市万荣县荣河镇

个人简历:

2007年福建省漳州师范学院毕业进入运城市盐湖区解放路第二小学任教。

联系方式:

电话: 15835993520

电子信箱: xqy451@163.com

## 承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名： 

2020 年 6 月 3 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名： 薛秋艳

导师签名： 于志

2020年6月3日