



山西大学 2020 届硕士学位论文

太原市 0-3 岁婴幼儿祖辈参与教养的现状研究

作者姓名	刘雯
指导教师	徐炜霞 副教授 安慧霞 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

太原市 0-3 岁婴幼儿祖辈参与教养的现状研究

作者姓名	刘雯
指导教师	徐炜霞 副教授 安慧霞 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 7 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master' s degree, Shanxi University, 2020

**A study on the present situation of 0-3-year-old children's
grandparents participating in education in Taiyuan**

Student Name	Liu Wen
Supervisor	Associated Prof. Weixia Xu
	Pri/sec School teacher-senior Huixia An
Major	Master of Education
Specialty	Pre-primary education
Department	School of Education and science
Research Duration	2017.07-2020.07

June, 2020

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 问题的提出.....	1
1.1.1 0-3 岁早期教育的重要性和必要性.....	1
1.1.2 我国早期教育面临挑战.....	1
1.1.3 关注早期教育是世界教育的发展趋势.....	2
1.2 研究目的与意义.....	3
1.2.1 研究目的.....	3
1.2.2 研究的意义.....	3
1.3 文献综述.....	3
1.3.1 关于 0-3 岁婴幼儿教养的相关研究.....	3
1.3.2 关于隔代教养的文献综述.....	4
1.4 概念界定.....	6
1.4.1 祖辈参与教养.....	7
1.4.2 祖辈教养.....	7
1.5 研究设计.....	7
1.5.1 研究对象的选择.....	7
1.5.2 研究方法.....	7
1.5.3 研究过程.....	8
第二章 太原市 0—3 岁婴幼儿祖辈参与教养的现状调查.....	9
2.1 孙辈的基本情况.....	9
2.2 祖辈教养人的基本信息情况.....	10
2.3 祖辈的教养观念.....	13
2.4 教养内容.....	16
2.5 教养方式.....	17
2.6 教养投资.....	20

第三章 祖辈参与 0—3 岁婴幼儿教养存在的问题	22
3.1 基本情况不乐观	22
3.1.1 祖辈被迫参与教养	22
3.1.2 隔代依赖性强	22
3.1.3 男性祖辈角色的缺失	23
3.1.4 祖辈文化水平低	23
3.2 教养观念存在偏差	23
3.2.1 低估婴幼儿的学习能力	23
3.2.2 孙辈发展的评价标准单一	23
3.2.3 忽视婴幼儿的主观能动性	23
3.3 教养方式不合理	23
3.3.1 生活中溺爱	24
3.3.2 学习中专制	24
3.3.3 教养方式的不一致性	24
3.4 教养内容相对片面	25
3.4.1 缺乏对孙辈的运动教育	25
3.4.2 忽视孙辈心理健康发展	26
3.4.3 忽视对孙辈兴趣爱好的培养	26
3.5 获得早期教育支持的渠道单一	26
第四章 祖辈参与 0—3 岁婴幼儿教养的原因分析	28
4.1 父辈教养人自身原因	28
4.1.1 年轻父母经济压力大	28
4.1.2 育儿观念的转变	28
4.2 祖辈教养人自身原因	28
4.2.1 祖辈教育观念滞后，缺乏价值判断	28
4.2.2 缺乏科学的早期教育知识	29
4.3 家庭教育中沟通方面的原因	29
4.3.1 沟通缺乏主动性	29

4.3.2 沟通缺乏有效性.....	30
4.4 传统文化与地域文化的原因.....	30
4.4.1 传统观念的根深蒂固.....	30
4.4.2 地域文化影响.....	30
4.5 社会支持系统方面的原因.....	30
4.5.1 缺乏隔代教养的支持政策.....	31
4.5.2 缺乏有力的早期教育监管体系.....	31
4.5.3 缺乏多元化的支持形式.....	31
第五章 祖辈参与 0-3 岁婴幼儿教养的对策与建议.....	33
5.1 祖辈参与 0-3 岁婴幼儿教养的对策.....	33
5.1.1 祖辈父辈权责分明，准确定位自身角色.....	33
5.1.2 更新祖辈的教养观念，丰富教养内容.....	34
5.1.3 建立良好沟通机制，解决家庭代际文化冲突.....	35
5.1.4 达成教养共识，形成教育合力.....	36
5.2 祖辈参与 0-3 岁婴幼儿教养的建议.....	36
5.2.1 成立隔代家长学校.....	36
5.2.2 发挥大众传媒正向导向作用.....	37
5.2.3 加快经济发展，提供高质量的托育服务.....	38
结语.....	40
参考文献.....	41
附录.....	43
攻读学位期间取得的研究成果.....	47
致谢.....	48
个人简况及联系方式.....	49
承诺书.....	50
学位论文使用授权声明.....	51

Contents

Chinse abstract.....	I
ABSTRACT.....	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Raising questions.....	1
1.1.1 Importance and necessity of early education for 0-3 years old	1
1.1.2 Challenges faced by China's early education.....	1
1.1.3 Attention to early education is the trend of the world.....	2
1.2 Research purpose and significance.....	3
1.2.1 Research purpose.....	3
1.2.2 Research significance.....	3
1.3 Literature review.....	3
1.3.1 Relevant research on 0-3-year-old children's education.....	3
1.3.2 Literature review on intergenerational upbringing.....	4
1.4 Concept definition	6
1.4.1 Grandparents' participation in cultivation.....	7
1.4.2 Ancestry.....	7
1.5 Research design.....	7
1.5.1 Selection of research objects.....	7
1.5.2 Research methods.....	7
1.5.3 Research process.....	8
Chapter 2 Investigation on the current situation.....	9
2.1 Basic information of grandchildren.....	9
2.2 Basic information of grandparents.....	10
2.3 Education concept of ancestors	13
2.4 Education content.....	16
2.5 Education methods	17
2.6 Education investment.....	20

Chapter 3 Problems of grandparents' participation	22
3.1 The basic situation is not optimistic	22
3.1.1 Grandparents forced to participate in upbringing	22
3.1.2 Strong generational dependence	22
3.1.3 Absence of the role of male grandparents	23
3.1.4 Grandparents have a low level of education	23
3.2 Deviation in education concept	23
3.2.1 Underestimating the learning ability of infants	23
3.2.2 Single evaluation standard for the development of grandchildren	23
3.2.3 Neglecting the subjective initiative of infants	23
3.3 Unreasonable upbringing	23
3.3.1 Overindulgence in life	24
3.3.2 Excessive autocracy in learning	24
3.3.3 Inconsistencies in parenting styles	24
3.4 Relatively one-sided education content	25
3.4.1 Lack of sports education for grandchildren	25
3.4.2 Ignore the mental health development of grandchildren	26
3.4.3 Neglect the cultivation of interests and hobbies for grandchildren	26
3.5 Single access to early education support	26
Chapter 4 Analysis of the reasons for grandparents' participation	28
4.1 Reasons for parenting	28
4.1.1 Financial pressure on young parents	28
4.1.2 Change of parenting concept	28
4.2 Reasons for the grandparents themselves	28
4.2.1 Educational concept lags behind, lacks value judgment	28
4.2.2 Lack of scientific early education knowledge	29
4.3 Reasons for communication in family education	29
4.3.1 Lack of initiative in communication	29

4.3.2 Lack of effectiveness of communication	30
4.4 Reasons for traditional culture and regional culture	30
4.4.1 Ingrained traditional ideas	30
4.4.2 Regional cultural influence.....	30
4.5 Reasons for social support system.....	30
4.5.1 Lack of support policies for parenting.....	31
4.5.2 Lack of a strong early education regulatory system.....	31
4.5.3 Lack of diversified forms of support	31
Chapter 5 Countermeasures and suggestions for grandparents to participate	33
5.1 Strategies	33
5.1.1 Clear rights and responsibilities ,be ready to position their own roles.....	33
5.1.2 Update the concept of ancestors and enrich the education content	34
5.1.3 Establish a good communication mechanism	35
5.1.4 Reach a consensus on education and form a joint force in education	36
5.2 Suggestions.....	36
5.2.1 Establishment of alternative parent school.....	36
5.2.2 Play the positive guiding role of mass media.....	37
5.2.3 Provide high-quality care services.....	38
Conclusion	40
References.....	41
Appendix.....	43
Research results obtained.....	47
Acknowledgment.....	48
Personal profiles.....	49
Letter of commitment.....	50
Authorization statement	51

中文摘要

随着经济的高速发展，生育政策的不断改革，精神文明的不断开化，女性地位的不断提升，以及传统和现代思想观念的影响，0—3 岁婴幼儿的祖辈参与到核心家庭中对孙辈进行教养已成为一种很普遍的现象。0—3 岁婴幼儿时期是人一生中身心发展最为关键的时期，笔者希望，通过此研究提出提高祖辈参与教养质量的方法，找到亲代和隔代联合教养实现共赢的方式，促进婴幼儿身心健康发展，帮助祖辈安度晚年，从而构建和谐家庭和社会。

本研究以太原市 350 位参与 0—3 岁婴幼儿教养的祖辈作为研究对象，采用问卷调查、访谈法、观察法相结合的研究方法，调查太原市 0—3 岁婴幼儿祖辈参与教养的现状，找出隔代教养存在的许多问题。从基本情况来看，祖辈被迫参与教养，隔代依赖性强，男性祖辈角色的缺失，祖辈文化水平低；教养观念方面存在偏差，低估婴幼儿的学习能力，对孙辈发展的评价标准单一，忽视婴幼儿的主观能动性；教养方式不合理，生活中溺爱，学习中专制，教养方式具有不一致性；教养内容相对片面，忽视运动教育、心理健康教育，忽视对兴趣爱好的培养。根据存在的问题，从父辈教养人、祖辈教养人、家庭、文化、社会支持系统等方面分析了其产生的原因。

针对存在的问题及产生的原因，本研究提出以下建议：祖辈父辈权责分明，准确定位自身角色；更新教养观念，丰富教养内容；建立沟通机制，达成教养共识，形成教育合力；建立隔代家长学校；发挥大众传媒正向导向作用；社会提供高质量的托育服务。

关键词：0—3 岁婴幼儿；祖辈参与；现状；对策

ABSTRACT

With the rapid development of economy, the continuous reform of fertility policy, the continuous civilization of spiritual civilization, the continuous improvement of women's status, and the influence of traditional and modern ideas, it has become a very common phenomenon that the grandparents of 0-3-year-old children participate in the cultivation of their grandchildren in the core family. 0-3 years old is the most critical period of physical and mental development in the life of infants. The author hopes that through this study, the methods to improve the quality of grandparents' participation in education can be put forward, and a win-win way can be found in the joint education of parents and generations, so as to promote the physical and mental health development of infants and help grandparents to spend their old age safely, so as to build a harmonious family and society.

In this study, 350 grandparents who participated in the 0-3-year-old children's upbringing in Taiyuan city were taken as the research objects, and the research methods of questionnaire, interview and observation were used to investigate the current situation of the 0-3-year-old children's grandparents' participation in the upbringing in Taiyuan City, and to find out many problems existing in the next generation upbringing. From the basic situation, the grandparents are forced to participate in the upbringing, with strong

dependence on the next generation, the lack of the role of the male grandparents, and the low level of the grandparents' culture; there are deviations in the upbringing concept, which underestimates the learning ability of infants, the single evaluation standard for the development of the grandchildren, and ignores the subjective initiative of infants; the upbringing way is unreasonable, excessive indulgence in life, excessive autocracy in learning, and the upbringing side The content of education is relatively one-sided, ignoring sports education, mental health education, and the cultivation of interests and hobbies. According to the existing problems, this paper analyzes the causes from the aspects of parenting, grandparents, family, culture, social support system and so on.

In view of the existing problems and the causes, this study puts forward the following suggestions: the grandparents have clear rights and responsibilities, accurately position their own roles; update the concept of education, enrich the content of education; establish a communication mechanism, reach a consensus on education, form a joint force of education; establish an alternative parent school; play the positive role of the mass media; provide high-quality care services.

Key words: 0-3-year-old infants; Participation of grandparents; Current situation; Countermeasures

第一章 绪论

1.1 问题的提出

1.1.1 0-3 岁早期教育的重要性和必要性

十九世纪九十年代,教育学家马卡连柯曾强调:5岁以前,是奠定教育基础的时期,它占整个教育过程的90%,在这之后教育还要继续进行,人进一步成长、开花、结果,而精心培育的花朵在5岁以前就已绽蕾,说明五岁之前是接受教育的最佳时期。之后在20世纪20年代,心理学家平特纳(R. Pintner)的研究也证实,儿童从出生到5岁是智力发展最快时期^①。心理学家布鲁姆提出,幼儿的前三年的发展可以造就人的一生。如果把人的智力发展到他本人十七岁达到的水平算作100%,在前四年里会展现50%的智力水平;四到八岁时又会展现出30%;八到十七岁间发展最后的20%。所以说智力发展最迅速的时间段和早期智力开发的最佳时期是在他们五岁前^②。早期教育的极端性和必要性体现在环境对智力发展影响一年的效果,超过在智力发展其它时期八至十年的效果^③。20世纪60年代后,脑科学的发展为早期教育提供了生理依据,它解释脑细胞的增殖共有2次高峰期:第一个高峰期,胎龄10-18周期;第二次高峰期是出生后3个月内,之后脑细胞在6个月分裂减慢,2岁后分裂完全停止,数目不再增。并有研究证实:大脑两半球沟回在出生后迅速地加深,是丰富的良好刺激加快大脑组织发育的结果。所以三岁前是发挥人为因素的最佳时期,要给予婴幼儿丰富多彩,适宜环境的刺激,促进幼儿脑发育^④。遗传学研究也证实:0-3岁是婴幼儿大脑发展的关键时期,是建立能力,开发潜能,养成好习惯的事半功倍时期。

1.1.2 我国早期教育面临挑战

我国0-3岁婴儿隔代教养理论研究不足,学术界对3岁以下婴幼儿的隔代教养缺乏关注度。其次在高等教育中少有开设早期教育专业,缺乏专业的教育人才。再次,二十世纪八十年代计划生育的实施,人口老龄化和“少子化”的趋势,导致现在“4-2-1”的家庭结构,使得祖辈家长参与0-3岁婴幼儿抚养比重越来越大,但这些祖辈家长对早期教育理解简单化,缺乏科学育儿理念和知识,缺乏来自社会方面的

^① 段飞艳.社会学视野下农村0~3岁婴幼儿隔代教养问题研究.重庆:西南大学,2012.

^② Abbott L, Langston. A Birth to three matters: A framework to support children in their earliest years. *European Early Childhood Education Research Journal*, 2005, 13, 129-143.

^③ 黄孝荣.论早期教育的必要性与主要内容.课程教育研究,2018,05-11.

支持等,所以在 0-3 岁婴幼儿的隔代教养中出现不合理的现象,比如重养轻教;过分溺爱;揠苗助长提前教识字、数数、背诗;教养方式单一,重复命令为主;忽视体育教育在 0-3 岁儿童发展中的作用等。祖辈参与到 0-3 岁婴幼儿教养是中国社会发展所提出的要求,在未来很长一段时间内有存在的必要性。因此片面的评价 0-3 岁婴幼儿隔代教养的消极影响已无济于事,我们应该做的是如何更好帮助婴幼儿的亲子教养逐渐向隔代教养、联合教养过渡,提高隔代教养的质量,保证 0-3 岁婴幼儿获得优质的早期教育,也帮助老年人享受晚年生活。

1.1.3 关注早期教育是世界教育的发展趋势

发展优质学前教育是世界教育的发展方向,美国前总统奥巴马提出,早期教育是投资获益最多的教育阶段,在早期教育项目投资 1 美元可通过社会福利费、医疗费用、犯罪的减少而获得将近 10 美元的回报,除此之外,接受高质量的早期教育有助于个体在今后的学业、工作中获得成功^①。因此不少西方国家将启蒙教育计划确定为从出生至 3 岁。国际组织对婴幼儿保育教育政策质量给予关注,并发布系列报告,如:经济合作与发展组织(OECD),联合国教科文组织(UNESCO)等公告分布的报告要求充分认识到婴幼儿保育教育的重要性,并提高各国公共服务的普及与质量^②。

在全国幼教工作会议上明确指出重视 0-3 岁儿童的保育教育,应以儿童的发展为中心构建一个新的、合理的管理模式,将提高 3 岁以下儿童家长及看护人员的科学育儿的能力作为发展目标之一,为早期教育的发展指明了方向^③。发达国家或地区在托育服务政策制定与实施方面发展较为成熟,能够为我国社会支持系统的完善提供诸多有益的经验^④。

由于笔者在早教机构工作,所以经常可以接触到许多小朋友以及他们父辈和祖辈,在日常的交流互动中,笔者深刻体会到祖辈参与孙辈教养会产生很多积极和消极的影响。因此,结合自己在工作中和生活中对祖辈教养的观察、交流、思考及总结,研究 0-3 岁婴幼儿祖辈的教育心理,教养方式,教养内容,教养支持等方面出现的问题,探究隔代教养问题产生的原因,找到提高隔代教养质量,提升隔代生活水平的

^①Remarks by the President to the Hispanic Chamber of Commerce on a Complete and Competitive American Education .
http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2009/03/10/2009-03-10/Remarks-to-the-Hispanic-Chamber-of-Commerce, 2009-3-10/2014-6-15.

^② Kamerman S. B. A global history of early childhood education and care . UNESCO publishing.,2007.

^③ 刘海华.0-3 岁儿童隔代教养现状与对策研究.长春:东北师范大学,2006.

^④ Pinson-millburn, Nancy M, Fabian Ellen S, Schlossberg Nancy K, et al. Grandparent s Raising Grandchildren. Journal of Counseling and Development, 1996,6, 548-555.

对策和建议,是此研究的目的和心愿。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

本研究以太原市参与到 0-3 岁婴幼儿教养的 350 位祖辈为研究对象,通过实地调查和追踪访谈获得一手数据与资料,以期能够对当前祖辈参与婴幼儿教养现状有较全面、深入的了解,同时针对问题现状从社会、文化、个体三方面分析问题背后的深层次原因,并试图提出改善现状的可行性对策与建议,切实提高祖辈参与婴幼儿教养质量。

1.2.2 研究的意义

1.2.2.1 理论意义

现阶段,我国对隔代教养问题的研究还停留在研究农村留守儿童教育和农村隔代教养的问题上,但随着工业化,城镇化进程的加快,城市中隔代教育现象也越来越普遍,但研究中缺乏以城市为背景的案例,以往的研究更重视三岁以上,即幼儿教育问题,三岁以下的早期教育不为人关注。本研究以太原市为调查地点,针对教养 0-3 岁婴幼儿的祖辈进行调查,了解祖辈参与教养的现状和问题,分析原因,提出建设性意见。为城市家庭的隔代教养、0-3 岁的早期教育提供研究案例,丰富家庭教育内涵。

1.2.2.2 实践意义

在研究过程中,了解到婴幼儿祖辈、父母在家庭交往中真实需求,在沟通交流中帮助一些祖辈解决教养困惑,并且研究成果也会与这些教养人分享,一定程度上更新祖辈教养人的陈旧观念。其次因为个人工作的原因,可以利用工作平台,将研究成果与老师,家长还有管理者进行分享,共同改进教育方式,促进婴幼儿更健康发展。

1.3 文献综述

1.3.1 关于 0-3 岁婴幼儿教养的相关研究

1.3.1.1 理论的研究

2006 年,华爱华教授提出根据婴儿身体的位移能力将 0-3 岁婴幼儿早期教养分为三个阶段:怀抱儿—爬行儿、爬行儿—学步儿、学步儿—行走儿。她研究分析了各阶段教养的重点,提出早期教养的重要性和必须性以及家长角色对婴幼儿教养的作

用^①。但菲教授从心理学出发研究 0-3 岁婴幼儿教养的产生、发展和亲子关系的质量对婴幼儿的意义,并将成果运用于培养婴幼儿的自我调节能力、开发脑力、顺应婴幼儿天性等方面的教养实践中^②。从现有研究来看,关于 0-3 岁婴幼儿教养理论研究集中在家庭教养方面,且侧重于亲子教养,忽视了隔代教养的形式,造成隔代教养理论基础薄弱。

1.3.1.2 实践的研究

2007 年,冯君通过早期教养实践总结出 0-3 岁婴幼儿的教养经验,包括:孕妇的保健、婴儿的营养及护理、0-3 岁婴幼儿潜能的开发、父母的教养方法等,提出应该为婴幼儿的主动探索营造一个良好的环境^③;2011 年,王海英指出了我国 0-3 岁婴幼儿教养的主要形式为家庭教养,它包括亲子教养、隔代教养、父母与祖辈共同教养三种主要方式^④。2011 年,孙彦研究城市父亲参与幼儿教养的现状,探究父亲参与幼儿教养的认识、频次、内容、方式等^⑤;2014 年,李欣以 36 岁婴幼儿母亲为对象,调查其参与教养的现状,分析比较不同性别、不同年龄、不同主体的婴幼儿父母教养差异^⑥。

1.3.2 关于隔代教养的文献综述

隔代教养是针对亲子教养而言的一种家庭教养方式,指的是由祖辈承担起教育和抚养孙辈的责任^⑦。随着社会发展,隔代教养越来越受到关注,但相关的资料不多。本研究通过获取的国内外文献进行梳理,总结隔代教养的原因、类型、利弊以及影响。

1.3.2.1 成因方面

国内研究者认为中国隔代教养是祖辈主动承担教养责任。这是因为从古代起三世同堂,四世同堂的生活习惯和大宅院文化,使得祖辈有抚养孙辈的习惯,将照看幼儿视为自身义务。二十世纪八十年代计划生育的实施,使得 80 后和 90 后多为独

^① 华爱华.婴幼儿发展的连续性和早期教养的阶段--试论 0-3 岁婴幼儿教养阶段划分的依据.幼儿教育(教育科学版) 2006,07,3-4.

^② 但菲.婴儿教育发展的历史、现状和反思早期教育.早期教育, 2006,06.

^③ 李雪娇.0-3 岁婴幼儿隔代教养现状的研究.大连:辽宁师范大学,2016.

^④ 王海英.扬中市农村 0-3 岁婴幼儿家庭早期教养现状的研究.南京:南京师范大学,2011,4-6.

^⑤ 孙彦.城市父亲参与幼儿教养的现状研究一以陕西省宝鸡市为例.重庆:西南师范大学,2011.

^⑥ 陈颖.家庭成员参与婴幼儿早期教养的现状研究.沈阳:沈阳师范大学,2017.

^⑦ 刘志庄.农村留守家庭隔代教养长者焦虑缓解的小组工作介入.长春:长春工业大学,2018.

生子女,他们既要承担作为子女孝敬父母的责任,也要扮演父母的角色教养自己的小孩,在“4-2-1”家庭结构下,他们承受着的巨大生活压力和精神压力,急需帮助,而祖辈正是合适的人选^①。许多城市家庭的老人退休后在家无事,有充足的时间和精力来照顾孙辈,分担子女的压力。

国外学者则认为祖辈参与婴幼儿教养多是在迫不得已的情况下产生的,例如父辈出门打工、父母去世、父母有精神疾病、离婚、酗酒、少女妈妈、家庭暴力或者入狱等原因,才被迫承担教养孙辈的责任^②。

1.3.2.2 祖辈参与婴幼儿教养的类型划分

国外根据儿童法定监护权将隔代教养分为三种类型:一、作为监护人的父母自愿转让部分权力给祖辈。父母与祖辈共同承担教养孙辈的责任,两代人分工合作,祖辈负责“养”比如接送上下学、吃饭、睡觉、不生病等;二、作为监护人的父母因外出工作、患病等原因暂时无法教养子女,将权利暂时交给祖辈,这时他们承担起教育、抚养孙辈的双重责任;三、作为监护人的父母由死亡、入狱等原因将权利永久性的交给祖辈,祖辈这时成为法定监护人,成为第一教养人。不同的时间阶段,不同权力责任的赋予,祖辈教养人的角色也会随之变化^③。还有学者提出隔代教养的五种模型:传统正经型、享儿孙福型、替代父母型、智慧老人型、关系疏远型。

国内则倾向于根据祖辈教养人的教养风格将隔代教养分为四种类型:一、过分关注型,过分呵护幼儿,本来孩子自己可以做的事事代办,不能锻炼小孩的独立性,问题解决能力;二、过分监督型,太过关心幼儿,经常检查孩子的行为,事事督促孩子,使其产生依赖感,对自己缺乏自信心;三、严厉惩罚型,所谓“棍棒底下出孝子”,祖辈教养人对孙辈比较严厉、经常批评责罚;四、民主理解型,以民主、温和以及理解的方式教育幼儿,尊重他们,但目前采用此教养方式的祖辈数量较少^④。还有将隔代教养分为五种类型:一、松散自由型。老人认为幼儿还小,应以玩为主,长大后再学习;二、过分监督型;三、严厉管教型;四、宠溺关爱型;五、民主理解型。除此之外还有将隔代教养分为守旧型、纵容型、身教型、民主型^⑤。

由此看出,不同的文化背景,在划分隔代教养的类型时看待问题的角度会有一定

^① 黄婷婷.城市家庭祖辈参与幼儿教养的现状调查研究.贵阳:贵州师范大学,2018.

^② James T Sykes. Grandparents Raising Grandchildren. The Gerontologist, 2002, 01,140.

^③ 涂艳,黄效白.幼儿教育阶段中教育的生态功能建设研究.教育文化论坛,2016.

^④ 刘淑萍,王建军.隔代教养对幼儿心理健康的影响浅析.文教资料,2008.

差异。

1.3.2.3 利弊分析

祖辈参与婴幼儿教养的积极影响表现在：一、祖辈社会阅历多、抚养经验丰富，可以沉着冷静应对幼儿突发状况，清晰的了解每个阶段的婴幼儿身心发展特点；二、祖辈退休后有足够的时间、精力、资金来照看孙辈祖辈，心态平和，更有耐心；三、从祖辈自身而言，参与婴幼儿教养能够有效缓解老年的孤单感，给他们带来欢乐，提高自我认同和自我需要感，充实老年生活，增强体质^①；四、有效缓减父辈的经济压力和精神上的压力，解决他们后顾之忧。

祖辈参与幼儿教养的消极影响表现在：一、教养观念比较传统保守，教养知识比较落后，教养方式缺乏灵活性；二、祖辈们大都溺爱孙辈，无条件满足给婴幼儿的需求，事事包办，幼儿依赖心较强，无法独立；三、祖辈与父辈联合教养容易激发矛盾，导致家庭冲突，教育的不一致性让婴幼儿难以辨别是非对错，规则意识弱；四、缺少父母的陪伴，安全感较弱，情感比较脆弱，易焦虑不安，Golbert-Glen 等人(1998)指出隔代教养儿童较易有注意力不集中现象^②；五、受祖辈身体状态影响，体育活动少，幼儿缺乏活力，探索欲望被限制。

国外对于隔代教养的关注点更集中在祖辈教养人。在教养过程中自身的活动受到了约束，并且消耗大量的精力和体力，对身体造成一定的影响^③。同时在教养过程中祖辈也会给予经济支持，造成自身的经济负担。

综上，关于祖辈参与婴幼儿教养的文献资料无论在国内还是国外都比较少，对隔代教养婴幼儿的问题重视度不高，并且祖辈参与教养的研究没有细化到 0-3 岁婴幼儿时期，关注点多在于两代人的教养原因、教养类型的差异和祖辈参与教养对婴幼儿发展的负面影响。研究祖辈参与教养的情况更多针对于农村留守儿童，缺乏以城市发展为背景所出现的祖辈参与教养的研究。所以本研究以笔者所工作的早教机构为平台，对太原市 0-3 岁祖辈参与教养所出现的问题进行研究，提出相应的对策。

1.4 概念界定

^① Silverstein M, Marenco A. How Americans enact the grandparent role across the family life course. *Journal of Family Care* M Musil, Muayyad Ahmad Health of Grandmothers.5 issues,2001,22,492-521.

^② Glen G. Gilbert. *Health Education: Creating Strategies for School and Community Health*. Jones and Bartlett Publishers, 2009,200-203.

^③ 赵梅,邓世英,郑日昌,周霞.从祖父母到代理双亲:当代西方关于祖父母角色的研究综述.心理发展与教育,2004,04,95.

1.4.1 祖辈参与教养

祖辈是指祖宗，祖先，在本研究中指父母的上一辈，包括祖父母和外祖父母；教养指教育与抚养，祖辈教养又称隔代教养，是相对亲子教养而言的。参与是指介入，参加，以第二方或者第三方的身份加入，融入某件事之中。在英文中是“participate”指个人的思想和感情投入到一种鼓励个人为团体的目标做出贡献，分担责任的团队环境之中^①。本研究中指祖辈为分担子女的责任，对婴幼儿生活、学习，身心发展等方面的介入和参加程度。

1.4.2 祖辈教养

祖辈教养又称隔代教养，是指在父母无法亲自照顾子女的情况下，由祖辈承担起对孙辈的教育、抚养等责任。对于隔代教养，学术界有不同的定义，童春旺认为隔代教养就是年轻父母因时间精力限制，把教养父母的重任交给祖辈，从而祖辈成为第一抚养人。韩玉霞认为，祖辈教养是家庭中祖辈对孙辈的照看和教育。Furstenberg 提出了三种祖辈教养方式类型：参与型、伙伴型、疏远型。

本研究将祖辈参与教养定义为祖父母或者外祖父参与 0-3 岁婴幼儿的教养，与父母共同完成教养责任。

1.5 研究设计

1.5.1 研究对象的选择

太原市是山西的省会，历史古都，是中国能源、重工业基地之一。市区人口约 375 万。笔者工作学习都在这座城市，因为从事早期教育工作，所以可以接触到很多 0-3 岁的婴幼儿及其父母和祖辈。作为早教机构的老师，可以长期观察到小朋友一些具体行为特征和身心发展变化，并且祖辈的家长愿意去倾诉自己的困惑，询问意见。除了工作可以接触到的祖辈，也会到公园，小区进行问卷调查，以保证研究对象的代表性，客观性，但问卷回收效率相对较低。

1.5.2 研究方法

本研究主要采用文献法，问卷调查法，访谈法和观察法进行研究。

1.5.2.1 问卷调查法

本研究所采用的问卷调查是在参考已有的相关文献，家庭教育的调查问卷，早期教育的调查问卷等问卷基础上，再根据所要调查的目的和平时工作中已有的经验编写而成。问卷调查内容包括隔代教养家庭的基本情况，祖辈教养人的教育观、教

^① 范春香.课堂：从结构走向超结构.长沙：湖南师范大学,2017.

养内容、教养方式，教养投资这几方面构成。问卷调查经过三个阶段：一、前测阶段。将编好的问卷进行初次发放，根据回收的情况，在老师帮助下进行修改，从而形成最终问卷。二、正式发放问卷阶段。通过线上问卷星和线下发放两种方式，时间为 2019 年 9 月到 11 月，共收回 350 份有效问卷。三、对回收的问卷进行整理分析。

1.5.2.2 访谈法

本研究中，借鉴他人访谈提纲，根据自己的实际情况进行改进后形成最后的访问提纲，对 10 位 0-3 岁的祖辈教养人进行访谈，了解他们的教养态度，教养观念，碰到的教养问题，与亲代教养产生的冲突与解决方式。

1.5.2.3 观察法

大部分采用非参与式的观察，在早教机构，利用上课期间，下课玩耍期间去观察祖辈是如何教养孙辈，并且由于每周上课时间固定，可以长时间观察到具体的教养动态。也会到公园，小区去观察 0-3 岁的祖辈如何与孙辈进行互动。此外也会有 0-3 岁的祖辈亲戚，会选择住到他们家全天候的观察，观察更为真实全面。

1.5.2.4 文献法

本研究查阅国内外的相关文献，了解现在 0-3 岁隔代教养的现状，掌握 0-3 岁隔代教养的实践和理论材料，为本研究提供了理论基础和思路。

1.5.3 研究过程

1.5.3.1 问卷的发放与回收

采取线上和线下两种方式。线上采用问卷星的方式，利用工作平台、身边的亲戚、同事朋友的关系，把问卷发给 0-3 岁进行隔代教养的祖辈，让他们来填写。因为研究对象是祖辈，考虑有些祖辈眼睛昏花，手机操作不灵便，对于问卷调查中出现的专业名词不了解，也会采取线下，在公园、小区、早教机构，月子中心等发放纸质问卷调查。

1.5.3.2 访谈

访谈的对象大都选择的是与笔者有情感连接的具有代表性的 0-3 岁的祖辈，比如自己学生的祖辈，还有身边的亲戚。采用非结构性访谈，从小朋友最近的发展和成长作为切入点，将访谈提纲以自由交谈的方式进行了解。在交谈之后会做好记录，有新的问题疑惑出现时，等下次遇到祖辈时进行再次交谈，补充记录。因为笔者也会经常见到受访者的孙辈与其子女，所以可以通过平时的观察和与孙辈父母的交流，来佐证祖辈的想法与做法是否一致。

第二章 太原市 0--3 岁婴幼儿祖辈参与教养的现状调查

为了了解 0-3 岁婴幼儿祖辈参与教养的情况，我们在太原市的汾河公园，迎泽公园，龙潭公园，和平公园，还有一些附近的住宅小区发放问卷，让 0—3 岁的祖辈进行填写，共收回 200 份，同时利用工作之便采用问卷星的方式进行收集数据，共收回 150 份，一共为 350 份。为进一步了解祖辈参与教养的真实想法与做法，在众多的 0--3 岁婴幼儿祖辈中选择了具有代表性的 10 位进行深入访谈。对收集的数据进行整理，分析，总结，得出以下的调查现状。

2.1 孙辈的基本情况

表 2.1 孙辈的基本情况

分类	项目	人数	占比%
月龄	0-7 个月	23	6.6
	7-14 个月	47	13.3
	14-22 个月	74	21.2
	22 个月-两岁半	83	23.8
	两岁半-三岁	123	35.1
性别	男	200	57
	女	150	43

由表可知，被调查者的孙辈月龄集中在 14 个月到三岁，说明从一岁之后祖辈就越来越多的参与到孙辈的教养当中。这是因为在一岁之前，母亲会有产假，有充足的时间可以来带小孩，但一岁之后，由于父母双方工作的需要，所以祖辈主动或被迫的参与到婴幼儿的教养当中来。在这个阶段的婴幼儿处于会走，会跑，会跳阶段，大动作到精细动作的发展，平衡性，敏捷性与协调性越来越强，自我意识从萌芽到爆发阶段，自我想法越来越多，情绪情感也会越来越丰富，语言能力也越来越强，从咿呀学语到叠词到主谓宾的句子，慢慢在父母（教养人）建立的安全感下学会独立。而要全面照顾婴幼儿认知、语言、体能、社交等方面的成长发展对于祖辈来说

具有很大挑战。

通过调查被教养者的性别发现，男性孙辈所占比例为 57%。女性孙辈所占比例为 43%，男性孙辈的数量要大于女性孙辈的数量。

2.2 祖辈教养人的基本信息情况

表 2.2 祖辈教养人的基本信息情况

分类	项目	人数	占比%
祖辈结构	奶奶	134	38.2
	爷爷	37	10.6
	姥姥	140	40
	姥爷	16	4.6
	其他	23	6.6
祖辈年龄	40--49 岁	31	8.9
	50--59 岁	206	58.9
	60-69 岁	105	30
	70 岁以上	8	2.2
祖辈受教育程度	小学	26	7.3
	初中	90	25.8
	高中	142	40.5
	专科	60	17.2
	大学及以上	32	9.2
祖辈从事职业	专业技术人员	49	13.9

	国家机关或事业单位人员	58	16.6
	企业职工、工人	125	35.8
	个体经营者	32	9.2
	自由职业/无职业	86	24.5
教养孙辈的时间	每天	121	34.6
	只是白天	77	22
	周一到周五	72	20.6
	隔天/隔周	28	8
	其他	52	14.8
祖辈教养人的教养意愿	孩子父母没时间，只能我带	178	50.9
	非常愿意	147	42
	无所谓	25	7.1

由上表可知，从祖辈结构来看，祖辈教养人中女性占 78.2%，是隔代教养的主力军，而男性祖辈教养人仅占 15.2%。奶奶和姥姥在祖辈教养人中所占比例基本相同，说明姥姥参与到隔代教养中的数量越来越大，不再像以前孙辈更多由奶奶进行教养，姥姥在隔代教养中的地位越来越重要。由此也说明隔代教养中的祖辈教养人基本为女性，这与女性更有经验，更细心耐心教养 0-3 岁的婴幼儿有关。但男性祖辈角色的弱化使教育处于女性文化状态中，一定程度影响男孩子的角色定型。

案例 1：康康是个注意力很集中，在外腼腆的小男孩，特别喜欢粘着姥姥和妈妈，不爱说话，做事前会看妈妈的眼色，当小朋友拿走他手中的玩具时，他不会争抢，而是很委屈的松开然后来找姥姥哭。在和姥姥交流后得知，平常白天她带，下班后妈妈带，爸爸常年在外国上班，基本两三个月回来一次。生活中也会告诉他如果有

人抢他的东西或者欺负他时要学会保护自己，要和小朋友明确的表达不可以！在一次冒险挑战的活动中，爸爸来带康康参加，康康明显比以往底气足，每当他成功的时候，爸爸会把他抛到高空来庆祝，而他并没有露出害怕不安的神情，而是更有信心参加接下来的挑战。

从祖辈教养人年龄来看，40—49 岁占总数 8.9%，50—59 岁占总数的 58.9%，60—69 岁占总数 30.2%，70 岁以上仅占 2.2%。从以上数据可以看出，一半的祖辈教养人的年龄在 50—60 岁之间，相对年轻，有较好的身体素质，具备教养孙辈时的身体状态。还有三分之一的祖辈教养人处在 60—70 岁之间，身体相对来说较弱，体力跟不上，教养孙辈时会比较吃力。

案例 2：琪琪是 1 岁的小女孩，不哭不闹，常常乐呵呵，隔一周爷爷奶奶带，隔一周姥姥姥爷带。琪琪奶奶说：“我们都 60 多了，上了一辈子班，要不是腿疼，要不就是腰疼。琪琪爸爸妈妈上班实在太忙，而我们老两口身体也不好，所以就是和亲家轮流来看琪琪。现在琪琪还在爬，偶尔会扶着走，我们还能追上她。不知道等她开始跑跑跳跳了，我们还能不能追的上。”

从祖辈教养人的受教育程度来看，7.3%的祖辈教养具有小学文化程度，25.8%的祖辈教养具有初中文化程度，40.5%的祖辈教养具有高中文化程度，17.2%的祖辈教养具有专科文化程度，9.2%的祖辈教养具有大学及以上文化程度。祖辈教养人的文化程度集中在初中和高中阶段，说明祖辈教养文化水平较低。

从祖辈从事的职业来看，75.5%的祖辈现在或者以前都从事着一份比较稳定的工作，但只有 16.6%的祖辈在事业单位或者国家机关工作，退休后有退休金，教养孙辈有足够的金钱支持。

从教养孙辈的时间来看，每天教养孙辈的情况占 34.5%，只是白天教养，晚上由父母来教养的情况占 22%，周一到周五祖辈教养的情况占 20.5%，祖辈教养人隔天隔周轮流来教养的情况占 8%。我们可以看出：一、孙辈与祖辈相处的时间要多于孙辈与父母相处的时间，婴幼儿对祖辈的依赖性强，对婴幼儿来说，祖辈的话语具有权威性。二、祖辈与父辈相处时间和交流机会在变多，祖辈参与到核心家庭当中来，甚至有些家庭从核心家庭变为联合家庭，所以难免在教养过程中发生冲突矛盾。减少矛盾的发生，解决冲突正是笔者所要研究的。

案例 3：豆豆是个两岁半的小男孩，奶奶和豆豆爸爸妈妈住在一个家里，奶奶说：“晚上睡觉豆豆也和她在一起，离了她，豆豆就睡不着了，也不找她爸妈，豆豆刚生下来就我一直看大的。他爸妈上班忙，下班早的话会陪豆豆玩，下班迟回来的时

候豆豆就已经睡着了，早晨豆豆还没睡醒他们就又走了，面也见不上。当然周末休息下他们也会带豆豆出去玩。”

案例 4：桐桐是个 1 岁半的小女生，爸爸妈妈比较年轻，缺乏经验所以桐桐大部分时间由奶奶教养，桐桐和奶奶很亲。爸爸妈妈最近意识到桐桐一哭一闹只有奶奶才能哄好，发脾气了只有奶奶才能安抚好她，奶奶说才听，他俩话语没有作用。他俩面对桐桐束手无策，软硬都行不通，所以也在增加陪伴桐桐的时间，加深与桐桐的感情联结，但在这个过程中，与奶奶产生了很多摩擦，冲突，双方都不愉快。

从祖辈教养人的教养意愿来看，7.1%的祖辈秉持无所谓，都可以态度，42%的祖辈表示非常愿意，50.9%的祖辈表示无可奈何。数据表明对于教养孙辈这件事，一半的祖辈不情愿，却没有其他更好的方法来代替。

2.3 祖辈的教养观念

教养观念是指教养人在教育和抚养婴幼儿的过程中，对婴幼儿的发展、教育儿童的方式和途径以及儿童可塑性等问题所持有的观点和看法，它直接影响教养人对婴幼儿的态度、教育期望、教养方式途径等。本研究将教养观念分为儿童观、发展观、教育观三方面进行研究。

表 2.3 祖辈的教养观念

问题	选项	人数	占比
祖辈教养人心目中的“好孩子”	聪明活泼的	294	84
	有礼貌的	287	82
	有规矩的	243	69.4
	体能好的	223	63.7
	爱社交的	202	57.7
	注意力集中的	197	56.3
	听话的	194	55.4

希望孙辈达到的教育程度	高中/中专	2	0.6
	大专	0	0
	本科	72	20.5
	硕士	148	42.4
	博士	116	33.1
	其他	12	3.3
希望孙辈从事的工作类型	自己喜欢的	224	64.2
	医生、老师、公务员等社会地位高的	84	23.9
	技术类型	28	8
	能赚大钱	12	3
	其他	2	0.7
对 0--3 岁早期教育看法	重要阶段, 尽可能送到专业机构	111	31.6
	接受相关教育, 自己带	107	30.5
	年龄还小, 身体好是重点	51	14.6
	简单, 以后教育也可以	81	23.3

在儿童观方面, 调查了祖辈教养人心目中的“好孩子”是什么样子。其中聪明活泼的、有礼貌的、有规矩的是祖辈教养人心目中好孩子排名前三的样子, 这表明目前祖辈教养人重视婴幼儿智、德方面的培养, 而对于体能方面的培养不够重视, 单纯认为体能好就是身体健康不生病。在 2001 年试行的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确规定: 幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针, 坚持保育与教育相结合

的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展教育^①。对学前儿童实施教育时,明确把体育放在首位,这充分说明了体育对幼儿发展的重要性,幼儿园尚且如此,更不必说早期教育。

案例 5: 朵朵今年快三岁,白天基本由姥姥教养。姥姥觉得她是个小姑娘,不需要和男孩一样爬上爬下,攀岩,学倒立,翻跟头等,并且如果朵朵运动剧烈自己也照顾不了她,乖巧文静就挺好。所以在家喜欢陪朵朵画画,看书或者搭积木。当带朵朵出去时,朵朵也常因为安静乖巧而被夸懂事,朵朵现在不喜欢嘈杂的环境,也不善与人交往。

案例 6: 欣欣今年三岁了,有轻微的神经性小儿麻痹症,走路不方便,很懂礼貌,语言能力也很强,现在主要由奶奶来教养。从欣欣 16 个月发现走路有问题,奶奶就每周带欣欣来中心玩,帮助她去尝试各种力所能及的练习,她现在可以很勇敢的挑战一些有难度的活动,并且不需要帮忙,自己边做还在自我鼓励,“我可以做到!”与小朋友、老师、家长交往也不会胆怯,落落大方。奶奶很欣慰,只希望她身体健康就好。

祖辈教养人的发展观从对孙辈受教育程度和职业选择这两方面进行调查。从期待孙辈受教育程度来看,20.5%的祖辈希望孙辈可以达到本科水平,42.4%的祖辈希望孙辈可以达到硕士水平,33.1%的祖辈希望孙辈达到博士水平。总体来看,祖辈希望孙辈都上过大学,学习要好,教育程度越高越好。从职业期待来看,有 64.2%的祖辈教养人希望孙辈从事自己喜欢的职业,没有强制的要求;23.9%的祖辈教养人希望孙辈从事医生、老师、公务员等社会地位高,较为稳定的工作;8%的祖辈教养人希望孙辈有一技之长,从事技术类型的工作;仅有 3%的祖辈教养人希望孙辈从事能够赚大钱的工作。由此可见,祖辈教养人更希望孙辈能够根据自己喜好自由的选择自己的工作类型,相对赚大钱更希望有一份稳定的职业。

从教育观方面,调查了祖辈教养人对 0-3 岁早期教育的看法,31.6%的祖辈教养人认为这是智力开发,性格形成的阶段,尽可能送到专业机构接受教育;30.5%的祖辈教养人认为这个阶段需要接受相关方面的教育,但自己在家可以带;14.6%的祖辈教养人认为这个阶段年龄还小,怕给婴幼儿造成负担,身体好才是重点;有 23.3%的祖辈教养人认为教育内容简单,以后再教育也可以。由此看出大部分祖辈教养人认为早期教育还是有必要的,在家或者在早教机构都是可以完成的。当然还有 23.3%

^① 杨玉梅.以保为主,保教结合——保育员队伍的价值取向.好家长,2017,02.

的祖辈人对早期教育存在误解，认为这个阶段的教育简单，对 0--3 岁婴幼儿的发展影响较小。“那么小的娃娃只知道吃喝拉撒睡，有啥可教的了。”“这么小就让学习，以后长大学习的日子长得了，现在就让他玩好，开心就行。”“我养了那么孩子，我还不知道小孩子怎么教？！”（摘自访谈记录）

2.4 教养内容

教养内容是指在教育和抚养过程中，教养人会重点培养婴幼儿的哪些方面。本研究将教养内容分为身体健康、生活能力、智力方面、性格品性、社交能力、情绪情感六个方面，让祖辈对这六方面进行选择排序，之后进行调查研究。因为祖辈参与教养，势必会与亲子教养在教养内容方面发生冲突，所以隔代和亲代教养内容的冲突也是调查研究的内容。

表 2.4 祖辈的教养内容

问题	选项	平均得分	
祖辈的教养内容	身体健康	4.93	
	生活能力	3.07	
	智力方面	3.01	
	性格品性	2.6	
	社交能力	2.26	
	情绪情感	2.03	
问题	选项	人数	占比
祖辈与亲代教养发生矛盾的方面	吃穿住行	99	28.5
	行为习惯养成	181	51.7
	社会交往	60	17.2
	教育与学习规划	134	38.4

基本没有冲突13639.1

从教养内容方面来看，祖辈首先重视的是孙辈的身体健康，其次是生活能力、智力的发展，对于性格、社交、情绪情感方面的侧重教育较少。由此可以看出：一、祖辈的教养目标和教养内容存在矛盾，他们认为好孩子是聪明活泼的、懂礼貌讲规矩的，但在实际教养中，最多关注点是小朋友的身体健康、生活能力养成和智力的发展。这与祖辈的自身能力有关，吃饱穿暖、不生病、养成良好作息习惯、能穿衣穿鞋等活动是他们每天都在做并且是力所能及的。二、婴幼儿社交、情感的教育缺失。祖辈在引导婴幼儿调节自我情绪，建立良好与人交往互动方面不知所措。

从产生矛盾的内容来看，28.5%的祖辈教养人认为矛盾出现在吃穿住行方面，主要是“祖辈觉得你冷，祖辈觉得你没吃饱，一哭就抱”等方面。51.7%的祖辈教养人认为矛盾出现在行为习惯养成方面，比如溺爱包办，及时满足等。38.4%的祖辈教养人认为矛盾出现在教育与学习规划方面，比如0-3岁可不可以学艺术、学音乐，要不要去早教等问题。39.1%的祖辈教养人认为基本没有矛盾，在联合教养的过程中大家都认清自己的角色，沟通解决，有一方愿意把教养权交给另一方决定。

2.5 教养方式

教养方式是教养人教养观念、教育行为及对婴幼儿情感表现的一种组合方式，是一种相对稳定，不随情境的变化而改变的行为方式和行为倾向，它反映了教养人与被教养人交往的实质。本文从教养方法、教养类型、实际问题的解决方式、隔代教养与亲子教养方式冲突解决，教养途径这几方面来调查研究。

表 2.5 祖辈的教养方式

项目	问题	选项	人数	占比%
教 养 方 法	采用什么方式 陪伴孙辈	一起进餐、做家务、睡觉等日 常生活	248	70.9
		亲子阅读，一起看书、看电影	176	50.3
		参加早教活动	150	43
		一起玩游戏、唱歌、跳舞、画 画	140	40

		带他到小区附近，公园玩耍	269	76.8
		利用手机，iPad 等电子产品	62	17.9
教 养 类 型	您认为您的教 养类型是哪种	专制型	19	5.4
		民主型	241	68.8
		溺爱型	44	12.6
		放任型	46	13.2
实 际 情 境	因为想要买玩 具发脾气，您的 做法	责骂，严重会打	5	1.3
		哄一哄，买给他	140	40
		不予理睬，抱走	25	7.2
		让他安静，讲道理	180	51.5
	由于不小心碰 到桌子而哭泣， 您的做法	打桌子，给孙辈出气	60	17.2
		转移注意力	109	31.2
		讲原因，下次注意	181	51.6
	够不到高处玩 具向您求助，您 的做法	拿给他	173	49.5
		告诉方法，自己解决	70	20
		不管他，自己探索	10	2.8
		给他做示范，让他观察，然后 自己解决	97	27.7
教 养 方 式 冲 突	当不同意孩子 父母教育方式	不做声，依照按自己想法来	33	9.3
		马上纠正他们，让他们按我的	49	14

解决	时，您的做法	来		
		过后和他们交流想法	139	39.7
		虽然不同意，尽量配合他们	129	37
教 养 方 法 的 获 得 途 径	您 教 养 孙 辈 的 方 法 主 要 从 哪 里 学 来 的	自己摸索	174	49.7
		和周围人交流（邻居、亲戚等）	179	51
		看书、手机、电视之类	202	57.6
		祖辈传下来的经验	125	35.7
		没啥方法，自己看着办	83	23.8

从教养方法来看，祖辈在与孙辈在一起的时间大都进行吃饭，睡觉，做家务，在小区公园玩耍等日常生活，对于阅读、跳舞、画画等兴趣活动进行的频率较低，17.9%的祖辈会给孙辈使用电子设备。孙辈在玩耍的时候更多采取旁观或者过多干预的方式。

案例 7：阳阳今年两岁半，是个很活泼的小男孩。白天奶奶带，晚上妈妈下班后再接回家。奶奶说：“白天妈妈上班前送阳阳过来，在家里买了很多玩具、书。我们就保证阳阳玩的时候安全就行，别给磕到碰到。他坐在垫子上玩玩车，海洋球，不想玩了就打开 ipad 看看动画片，一天就过去了。”

案例 8：一一奶奶说：“平常我们就负责给做饭，哄他睡觉，然后会带他到公园玩玩，我们也不会操作那些手机，一般等他妈妈晚上回来给他讲故事，唱歌之类。”

案例 9：西西是个快三岁的小男孩，观察爷爷带西西进行艺术创作过程。今天主题是水平对称贴机器人，老师经过讲解后，让家长 and 小朋友来动手操作。西西有些不知道怎么开始，爷爷大声的告诉他横的是水平，竖的是垂直，你可以学老师怎么贴的。西西开始贴，胶水抹得不均匀，爷爷帮忙抹起来。爷爷抹一个，西西贴一个。爷爷说：“你这个不像，你往这儿贴。”西西跟着做，贴了四五片之后不想动了，爷爷帮忙完成了。

从教养类型来看，5.4%的祖辈教养人认为自己是专制型的教养方式 68.8%的祖辈教养人认为自己是民主型的教养方式，12.6%的祖辈教养人认为自己溺爱型的教养

方式, 13.2%的祖辈教养人认为自己是放任型的教养方式。我们一般认为祖辈教养偏向溺爱, 但调查中大部分祖辈认为自己教养方式是民主的, 认为自己溺爱孙辈的只有一少部分。但在实际情境下, 祖辈的自我定位却与做法并不完全一致。当孙辈发脾气要玩具的时候, 51.5%祖辈一般会让他安静下来, 给他讲道理。40%的祖辈会哄一哄, 然后为了平息他的哭闹而妥协, 买给他玩具。当孙辈想要柜子上的玩具, 在需要帮忙时, 49.5%的祖辈会及时提供帮助, 这是本能反应。20%的祖辈会告诉他解决方法, 让他来亲自尝试解决一下。27.7%的祖辈会自己做出示范来引导孙辈进行模仿学习来解决问题。这说明在具体情境下, 祖辈会本能性给孙辈提供更多的帮助, 有时会忽略对于婴幼儿来说, 这也是学习的机会。祖辈的理性告诉自己要做个民主的教养人, 但对孙辈的过度的关爱、包容和全面照顾让祖辈更多会采用溺爱方式。

从教养方式的获得途径来看, 祖辈主要通过看书、看电视、手机查询, 或者与周围的人交流, 再加上自己慢慢摸索来学习教养孙辈的方法, 也有 35%的祖辈靠着代代相传的经验来教养孙辈。教养知识主要通过内部主动的方式获取, 外部社区、社会给予的帮助较少。

当隔代教养方式与亲子教养方式发生冲突的时候, 39.7%的祖辈教养人会采用沟通交流的方式进行解决, 37%的祖辈即使不赞同他们的做法, 但依然会尽量配合他们。14%的祖辈会纠正他们做法, 按自己方式来做。仅有 9.3%的祖辈会不做声, 但依然按照自己想法来做。可以看出当矛盾冲突出现时, 很多的家庭采取冷处理, 不去主动沟通交流各自的想法。

案例 10: 小美 14 个月大, 奶奶专门从老家来照顾小美。问到是否会因为教养问题与小美父母产生矛盾时, 奶奶说: “他们经验不够, 所以都听我的, 即使有觉得不对的地方也不会说, 毕竟呆在一起的日子也就这两三年, 各自忍忍就过去了。”

2.6 教养投资

教养投资是指在教育与抚养婴幼儿过程中, 个人、家庭、社会、国家投入的人力、物力、财力的总和。

表 2.6 祖辈的教养投资

问题	选项	人数	占比
祖辈的教养投资	缺乏科学合理方法	227	64.9
	没耐心	120	34.2

精力不够	213	60.9
家庭成员支持配合力度不够	79	22.6
社区资源有限	110	31.4
当社会提供早期托幼机构，愿意	112	32
是否愿意送往祖辈		
不愿意	238	68

在教养投资方面，祖辈认为自己缺乏科学合理的方法、精力不足、没耐心，从自己内部出发寻找教养过程中做的不足的地方，而对于家庭成员和社区资源方面要求低。对于愿不愿意送婴幼儿到早期托幼中心，68%的祖辈表示不愿意，这个比例要低于笔者的猜想。说明目前的祖辈是愿意把孙辈送往专业的早期托幼中心的，但前提是有安全保障。

案例 11：一位两岁男孩的奶奶说：“这个主要要看是否安全，专不专业，现在幼儿园还经常发生虐童事件，更别说现在很多早教机构也不正规，3 岁之前的小朋友还那么稚嫩，把自己的小孩送过去受罪，还不如自己辛苦来带，这样还比较放心。”

案例 12：一位一岁半女孩的姥姥说：“家里就这一个宝贝，如果托幼机构安全那肯定好啊，但是不能保证安全的话，我宁愿累点也无所谓。”

第三章 祖辈参与 0--3 岁婴幼儿教养存在的问题

3.1 基本情况不乐观

3.1.1 祖辈被迫参与教养

在调查的祖辈基本情况中我们可以看出，一半以上的祖辈对于参与孙辈教养表示无可奈何；有三分之一的祖辈处于 60--70 岁之间，身体素质不是很好；60%的祖辈表示带孙辈精力不够。带孙辈成为现在社会状态下的一种义务。祖辈表示，如果子女有时间精力，自己更愿意去享受老年生活。虽然对祖辈而言，参与到孙辈的教养中有积极意义，包括减轻子女的负担、体验生命的延续、体现生命的价值，感觉被需要、充实生活等，但随着年龄的增长，身体能力的限制，祖辈的一些心理和情感需求得不到满足，比如与同龄人的互动交往减少产生社会孤立感，受到父辈的不理解甚至指责产生自卑感等。幸福感不应该只来源于教养孙辈，更应该来源于轻松的享受生活，合理安排作息，子女暖心的孝顺与照顾。

3.1.2 隔代依赖性强

依恋是指在不断交往过程中，婴幼儿与父母（照顾者）之间形成了一种强烈、持久、并且密切的感情联系。有大量实证性研究文献证实，对于主要抚养者的安全性依恋与更高的社交能力，同龄人接纳和受欢迎程度相关。相反的，不安全型依恋似乎会导致同龄人排斥、消极互动情绪、以及敌意、愤怒、攻击性、低自尊和易受挫等问题^{①②}。由于祖辈教养孙辈的时间要多于父母，和孙辈有更多情感交流的机会，所以孙辈他们会对祖辈产生依赖，特别“粘糊”，当照料者不在身边时，会焦虑不安，甚至在祖辈身上会寻找到比父母更多的安全感，父母不再对孩子有第一话语权，比起爸爸妈妈所说的话，更愿意听祖辈的话。与此相对应祖辈也会出现对孙辈的依赖，渴望孩子时时事事“粘”着自己，认为自己扮演的角色要比孩子父母重要，于是非常享受孩子对他们的依赖，由此隔代依赖产生了消极的循环。

案例 13：多多奶奶说：“多多是二胎，老大奥奥是爸爸妈妈一手带出来，奥奥特别听他爸妈的话。等到老二，他们上班忙，多多就交给我，大部分时间都和我在一起，一看不到我就打滚哭，比较听我话，他爸爸妈妈都弄不住他。尤其上课的时候，即使是他爸妈课带着他上，我也必须坐在拐角，如果我悄悄的到教室外他就什

^①Rose-Krasnor,L.Rubin,K.H.Booth,C.L,Caplan.R.The relation of maternal directiveness and child attachment security to social competence in preschoolers. International Journal of Behavioral Development 1996,19, 309-325.

^②Fagot,B.I.Attachment,parenting, and peer interactions of toddler children.Developmental Psychology 33,489-499.

么也不干了，一直往外跑。”

3.1.3 男性祖辈角色的缺失

根据调查数据可知，80%的祖辈教养人为女性，虽然在一些家庭中孙辈是由男性祖辈教养人和女性祖辈教养人共同照看，但真正起教养作用的还是女性祖辈教养人，男性祖辈教养人多起间接的辅助作用，比如帮忙做饭，出门帮忙拿东西等。究其原因一方面在于女性祖辈教养人更为细心耐心，手法更为熟练温和；另一方面受自古男耕女织，男主外女主内的分工方式影响，男性参与教养较少。男性在孙辈教养中不仅扮演保护者的角色，也是幼儿的榜样，帮助其建立性别认同感，定位社会角色，塑造坚强、勇敢性格，形成乐于探索冒险的精神。在父辈参与教养时间少的情况下，男性祖辈教养人就要扮演好这个角色，承担起这份的责任。

3.1.4 祖辈文化水平低

根据调查数据可知，73.6%的祖辈教养人文化水平处于高中及以下学历，达到大学及以上文化水平的仅有 9.2%，文化水平整体偏低。虽然文化水平的高低并不能决定教养素质的高低，但确也是影响祖辈教养观念、教养方式、教养内容的因素之一，不容忽视。

3.2 教养观念存在偏差

3.2.1 低估婴幼儿的学习能力

在调查中经常可以听到祖辈说“他那么小，什么都不懂，不用学习”“等他长大了，自己就会了”“他们连话都听不懂，等啥时候会说话交流了，再学习也不迟”，他们凭借年龄大小来判断是否具有学习能力，认为 0-3 岁的婴幼儿是不具备学习能力的。其实从出生后，婴幼儿就开始他们的学习过程，并且随时都在学习，并非只有读书、写字、背诵看得见的才是学习。他们学习渠道丰富，包括视觉、触觉、嗅觉、味觉、听觉学习等。

3.2.3 忽视婴幼儿的主观能动性

祖辈以成人的视角认知幼儿，认为婴幼儿的想法是天真、好笑、不成熟的，他们是脆弱无知，适应力弱的，所以要听从成人的意见，受到成人的保护，由成人来主导，这无形中把他们看成被动的、被人塑造的、需要引导的，忽视了婴幼儿主观能动性。他们认为婴幼儿是家庭的私有财产，对成人是依附状态，潜意识里忽视婴幼儿的人格独立。

3.2.2 孙辈发展的评价标准单一

祖辈认为衡量智力发展好坏的标准只有一个，即聪不聪明，而识字诵诗就是聪明的表现。祖辈间攀比心态和想要孙辈更聪明的愿望，让他们常常揠苗助长。加德纳多元智力理论提出以来，改变了以往大家单一智力观念下单纯培养思维逻辑能力的观点。并且儿童智力发展是无法人为的加速的，智力发展遵循其固有的规律。每个人都具有智力的潜能，且每个人智力潜能的表现各不相同，所以我们应多元评价婴幼儿的发展状态，在对个别差异的了解和尊重上进行智力开发，做到扬长避短，全面发展。

3.3 教养方式不合理

3.3.1 生活中溺爱

生活中过分呵护，过分关注。所谓“隔代亲”，爷爷奶奶、姥姥姥爷只有一两个孙子或者外孙，所以全家人都在围着孙辈转，在家不需要做任何事情，衣来伸手饭来张口，孩子需要什么就给什么，在家横行霸道，在外却小心翼翼，常常袒护孩子，犯了错常常以他还小为借口逃避责罚，是孙辈的“避难所和保护伞”。这样很容易滋生以自我为中心的习惯，变得自私自利，没有同情心，缺乏上进心，做事有始无终，追求享受，自制力差，无法很好的与他人交往相处。

3.3.2 学习中专制

在学习中，对孙辈比较专制，时刻抓着小朋友的手去这样学动作，命令性引导这样搭建、这样画画、这样跳舞等，放不开手让他们自己探索、试错、改正、重建。观察祖辈教养孙辈的方式可以发现：当小朋友很专心看老师做动作并试图模仿老师动作时，他们来不及等待幼儿自己做出反应，会马上抓住小朋友的手去跟随，大声对小朋友说：“快看老师在做什么，跟着老师做动作。”然而他们并未给小朋友做示范，缺乏用提问式启发诱导小朋友自己的想法。因此，急于求成的心态下，在教孙辈学习知识时多采用直接命令、不断重复的方式，长期以往祖辈会失去兴趣，厌倦学习。

3.3.3 教养方式的不一致性

3.3.3.1 个人言行不一致

与祖辈进行问卷调查和访谈时，祖辈对于所提出问题的回答和在真实生活中观察到行为会不一致。祖辈自认为自己是民主教养，尊重婴幼儿。实则，在生活中，对孙辈充满溺爱，一味顺从婴幼儿的想法，对于孙辈的要求基本都会满足，常常以“他还小，什么都不懂”作为借口来让孙辈逃避他应该承担的后果；祖辈认同小孩

磕磕碰碰是常事，挫折教育是成长必需。但在生活中，一不小心发生磕碰，尤其是幼儿之间因争抢玩具而动手打人情况出现，祖辈常常不能容忍宝贝孙子受一点委屈。祖辈认为婴幼儿的发展应该纵向比较，但在生活中，受周围环境的影响，常常横向比较。同一项活动，当看到其他小朋友都纷纷完成，祖辈不甘孙辈落后而强行帮助完成，殊不知其他小朋友月龄都偏大。

3.3.3.2 隔代与亲代教养不一致

调查中发现，祖辈和孙辈在一起的时间要大于父母和子女在一起的时间，在隔代和亲代联合教养过程中，教养观念、教养方式和教养内容会产生矛盾冲突。父母和孙辈教养不一致，传达给幼儿两面性的东西，在无形中形成双重标准，不利于帮助他们建立安全感、规则意识和秩序感，婴幼儿也找不到正确做事情的标准。甚至长大后，会利用这样的矛盾来满足自己的愿望。当发生矛盾时，祖辈与子女的沟通缺乏主动性，有沟通需求却不与对方言明，回避冲突。沟通过程中，沟通方式单一，沟通技巧缺失，使得沟通缺乏有效性。长此以往的积累矛盾不利于家庭和谐。尤其婆媳关系的问题和父亲角色的缺失，加大了沟通的难度。

案例 14：然然奶奶：“我们也没有坐下来好好说过这些事，毕竟是儿媳妇，有些话说轻了重了不合适。平常比如今天给小孩穿多了，看着小孩哭就想给他吃、让他玩。当时她妈妈唠叨几句，事情过了就过了，毕竟在一起时间也就这几年，忍让下就过去了。然然才两岁半她妈妈就准备送她到小小班，去了两天哭了两天，我只能稍微说两句，就是看着然然心疼啊。”

然然妈妈：“因为我们真的是上班忙，所以就帮她奶奶接过来帮忙看孩子，我知道有些生活习惯不一样，比如我们休息了想睡懒觉，他奶奶已经做好饭叫我们起床；我们不想叠被子，老人就很勤快的叠起来了。在然然问题上也有争执，一般奶奶嘟囔几句就过去了，不会细说这些事情。”

3.4 教养内容相对片面

3.4.1 缺乏对孙辈的运动教育

祖辈重视孙辈的身体健康状态，但仅仅从外部保证孙辈足够的吃、穿、用，却忽视内部自我体质的增强和免疫力的提高，忽视运动教育的重要性，喜欢安静听话的孙辈。白涛在中国婴幼儿体育问题探析中提出：婴幼儿参与体育运动能提高神经系统的兴奋性、协调性控制力，增强自信心、意志力、竞争性、个人品质，缓解各种社

会压力，对社会的发展具有长远的战略意义^①。

3.4.2 忽视孙辈心理健康发展

健康成长不仅指无疾病，它还包括身体、心理、社会、道德等方面处于良好状态。祖辈把健康简单定义为不挑食，能吃饭，不生病等，而对心理健康却关注甚少。对于心理健康教育的认识不够，忽视了幼儿心理需求和情感需求。分离焦虑、自我意识萌芽，两岁“逆反期”时婴幼儿突然的发脾气、不听话、喜怒无常等行为，祖辈认为这些都是他们的无理取闹，等他们过去就好了，所以不会过多关注。当他们闹腾严重时，才会采取消极措施来应对，不会帮助他们调节情绪，学会与自己和解。

案例 15：小七是一个两岁 4 个月的小男孩，有次邻居家的小朋友来他家玩，两个人玩具玩的挺好，过了很长时间，奶奶说把东西收起来，一起吃水果。小七开始收拾玩具，而其中一个小朋友土豆还在那里磨磨蹭蹭在玩球，小七过去想从他手里拿出来，小朋友就是不放手，因此小七打了土豆，土豆哭的很伤心。奶奶见此打了小七的手：“让你随便打小朋友！看你敢不敢！”其实小七处于秩序敏感期，不仅要求自己也会要求别人遵守理想的秩序，以此来维持内心的平衡。

3.4.3 忽视对孙辈兴趣爱好的培养

祖辈比较重视孙辈数字、识字、说英语方面的教授，对孙辈兴趣的培养仅限于给纸笔画画、放音乐听歌，自己参与到活动中的祖辈少之又少。单从艺术来说，1 岁半到三岁是涂鸦期，能够拿着纸笔刺、敲、划，产生点线痕迹，并以此为娱乐获得心里满足。三岁左右，会对涂鸦的线条和图形命名，在这个阶段要给予丰富的创作材料，减少约束，鼓励自由的，个性化的表达，不问像不像，而多问在想什么。爷爷奶奶，姥姥姥爷常常不喜欢把颜料弄的到处都是，脏兮兮的。0-3 岁的婴幼儿对周围充满了好奇心，感知运动阶段需要自己亲身去感受尝试才能形成对世界的认知，不让他们“乱七八糟”实际阻碍了他们探索欲望，扼杀了孙辈的兴趣爱好。

3.5 获得早期教育支持的渠道单一

祖辈获得教养方法的途径大多来自于和周围的人交流，或者是自己摸索过程中的经验，他们获得早期教育支持的渠道单一。小区是老年人最常进行活动的区域，但目前来说，社区中缺乏有力的教育服务与支持，没有定期组织开展关于婴幼儿教养的知识讲座，没有提供 0—3 岁婴幼儿玩耍学习的空间，也没有专业的服务平台科学指导祖辈教养 0—3 岁的婴幼儿学什么，怎么学，为什么学，如何在联合教养下与

^① 王琴.武汉市婴幼儿健身现状调查及其促进对策.武汉：武汉理工大学,2015.

子女和谐相处，老年大学也没有开设此类课程。

祖辈教养已经成为一种常态，但社会中缺乏关于 0-3 岁婴幼儿祖辈参与教养的教育资源，针对 0-3 岁的托育机构较少，只有一部分公立幼儿园中会有针对 0-3 岁的亲子园，教学方式也比较传统，私立的早教机构缺乏监管，鱼龙混杂，质量参差不齐，这些托育机构都不能让家庭放心的把婴幼儿送往照顾。

除此之外，媒体宣传不到位，没有为隔代教养设立专业的服务平台，这导致的教养压力只能内部消解，由祖辈帮忙消解。

第四章 祖辈参与 0--3 岁婴幼儿教养的原因分析

4.1 父辈教养人自身原因

4.1.1 年轻父母经济压力大

目前 0--3 岁婴幼儿的祖辈大部分出生在二十世纪五十年代到七十年代，自 1982 年实行的计划生育政策，晚婚晚育，少生优生到 2013 年允许一方是独生子女的夫妇可以生育两个孩子再到 2016 年全面二孩政策，太原作为省会城市，对于国家政策严格执行，这意味很大一部分 80、90 后是独生子女，可以生却不敢生，“4-2-1”的组织结构是现在每个家庭常态。上有老，下有小，年轻一代人承受了太大的压力，祖辈参与孙辈的教养是分担压力的一种最快捷方式。并且 1978 年改革开放带来的经济快速发展，生活水平提高，科学技术的不断创新，社会越来越注重效率和服务品质，80、90 后面临工作的严峻挑战，买房、买车、养老、医疗、教育的巨大经济压力也让年轻人没有足够的时间精力去陪伴照顾婴幼儿成长。

4.1.2 育儿观念的转变

经济的发展，政治的开明，环境的开放自由，女性的受教育程度和社会地位不断提高，在生活和发展中拥有更多的选择，她们要求经济独立和思想自由。并且女性在家庭收入中占有比例越来越高，与男性共同承担起养家的责任，产假结束后就会马上进入工作状态，这会让婴幼儿的缺乏有力的照顾者，不得不请求祖辈的帮忙。

但也有一部分 80、90 后，从小生活在一个相对富足的环境，没有兄弟姐妹的他们备受家里人的宠爱，导致养成自我为中心，自私，任性的性格，虽然已经为人父母，但心理年龄与生理年龄不符，还不能独立的承担起家庭责任，常以缺乏育儿经验或工作辛苦为借口“退居二线”回到家后玩手机，打游戏，躺在沙发床上一动不动。他们在接受教育过程中，受到西方利己主义文化思想的侵袭，没有正确的取其精华，弃其糟粕，而是片面理解，照单全收，在经济高速发展下，快速消费，大家心浮气躁，利己主义是最简单的方式。所以很多 80、90 后父母不再“一切为了孩子，为了孩子的一切”，而是追求自己的生活品质，主张享乐主义、利己主义。

4.2 祖辈教养人自身原因

4.2.1 祖辈教育观念滞后，缺乏价值判断

一些祖辈家长存在错误的教养观念，比如“孩子还小，教育还早”“树大自然直”“棍棒底下出孝子”“生你养你所以事事替你决定”“为你好”，避讳“性”

“死亡”话题等。其中一些祖辈也认识到自己的教育观念落后，但在接受新的教育观念时缺乏价值判断力，身处在信息爆炸时代，纷繁杂乱的信息让祖辈不知道什么是正确的，什么是有意义的，媒体宣传什么就信什么，大多数人怎么做我就怎么做，而不考虑孙辈自身的身心发展的特点，一刀切，非黑即白的接收信息。

家庭教育是整个工程的基础和起点，是全方位的教育，是婴幼儿认识世界、进入社会的通道和桥梁，是婴幼儿身心健康发展的保证，是性格雏形形成的关键。隔代教育作为一种客观存在的家庭教育方式，祖辈作为家庭教育的重要成员，帮助祖辈树立正确的教育观念至关重要。

4.2.2 缺乏科学的早期教育知识

科学育儿就是要遵循儿童身心发展规律，尊重他们的天性，个性化对待，给予他们合理的爱。祖辈轻视 0-3 岁这一阶段的重要性，认为对以后的发展并无太大的影响。其实在 0-3 岁期间，婴幼儿有好多发展的关键期，关键期是指孩子在成长过程中，出于自身发展的内在需求和内在生命力的驱使，在某个时间段内，突然对某个特定的事情或者事物非常感兴趣的敏感期状态，对某一项技能和认知能力的掌握有一个发展最迅速、最容易受影响的时期。比如口腔敏感期、手部敏感期，细小事物敏感期，秩序敏感期，肛育敏感期，完美敏感期等。通过现实生活中的观察发现，在口腔敏感期时，祖辈当看到婴幼儿一拿到东西就吃、啃，祖辈都会去阻止；在秩序敏感期，当收玩具时，小孩会去拿别的小朋友的东西放回盒子里，祖辈以为是在抢东西而训斥甚至打小孩的手。在肛育敏感时，小朋友常常会说到“粑粑”“屎”，并且哈哈大笑，还会憋大小便，祖辈常常会反应激烈，觉得说了不好的词语，并且还会去“把屎把尿”，强制大小便，不利于性心理的发展。

根据皮亚杰认知发展阶段理论，在 0-2 岁左右，是感知运动阶段，婴幼儿的认知发展主要是通过探索感知与运动之间的关系获得动作经验，所以最好的方式去运动获得体验。祖辈因为年龄较大，身体行动不大方便，对孙辈的运动帮助较少，和祖辈呆在一起更多的是一日生活活动的进行，多进行的采用重复，强迫，包办的学习方尤，注重知识性学习，忽视兴趣的开发。尤其幼儿在 2-3 岁间，他们会跑，会跳，经历“叛逆期”，这对祖辈来说无论是体能还是心理上都有巨大挑战。

4.3 家庭教育中沟通方面的原因

4.3.1 沟通缺乏主动性

在教养幼儿的过程中，女性作为主要的教养人，沟通频次要大于男性教养人。

但由于家庭结构中存在母女、父子、婆媳，丈母娘与女婿的复杂关系，所以两代人沟通缺乏主动性，有沟通需求却选择回避，不直接言明。在促进幼儿获取知识的方法、途径方面大多由父辈决定并且祖辈也会听从安排。但在行为习惯的培养、惩罚孩子的问题上，容易出现分歧，为了维护家庭的和睦，祖辈和父辈会选择冷处理，回避不沟通，以至于矛盾积累，反而不利于家庭和谐，违背了初衷。

4.3.2 沟通缺乏有效性

祖辈和父辈的沟通是在出现矛盾时立即短暂的沟通，沟通时沉浸在自我情绪中，关注点在于对方的态度、表情、动作，不能很好的倾听对方的观点，理解接纳他人的想法。沟通过程不够深入，观点传达不到位，双方并没有深刻理解对方的用意，以至于难以形成一致的目标和解决方式，双方行为都没发生改变，沟通流于表面，缺乏有效性。等到新的问题出现时，大家也不愿意再次沟通，新旧矛盾积累，恶性循环，十分不利于婴幼儿的教育和彼此的感情。

4.4 传统文化与地域文化的原因

4.4.1 传统观念的根深蒂固

中国一直以来是农业社会，农业社会的生产和生活形态导致传统中国的伦理是家庭伦理，社会中最依赖的关系就是血缘关系。“家本位”的价值取向强调家庭大于个人，每个成员必须为家庭负责，个人利益要服从集体利益，这让许许多多中国父母对子女的期待是履行好家庭责任，即传宗接代，孝敬父母，光耀门楣等，子女难以有独立于家庭的自由，父母也难以有独立于家庭的自由。祖辈无论愿意与否，都会承担起教养祖辈的责任，并认为这是自己的义务。而祖辈教养又不同于亲子教养，这份责任更重，所以他们对孙辈会更加爱护，更希望孙辈学有所成。自古女主内男主外的分工方式，也让男性在教育中角色缺失。

4.4.2 地域文化影响

山西地形高低悬殊，四面环山，相对封闭，中间是串珠状盘地，人口主要集中在地形条件优良，自然环境优美的盆地地区。并且山西地处内陆地区，与海洋相隔甚远，恶劣的自然条件和不便的交通阻碍了历史悠久的文明向外扩散传播，同时也使得沿海地区先进的思想观念难以传播进来，所以山西自古封闭保守，与此相对应，山西人大都因循守旧，安土重迁。所以祖辈对于新型的育儿理念和育儿形式接触少，传统教育观念根深蒂固，“家本位”的价值取向深深影响着他们。

4.5 社会支持系统方面的原因

4.5.1 缺乏隔代教养的支持政策

政策的制定为社会的发展指明了方向，有利于矛盾的解决和社会结构的调整。目前我国相继颁布了《中国儿童发展纲要（2001——2010 年）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》，要求提高“0-6 岁早期保育和教育服务”，但针对 0-3 岁的早期教育和隔代教养的政策较少，且在社会生活中提供的支持有限，相关部门团体没有为隔代教育家庭提供服务帮助。

4.5.2 缺乏有力的早期教育监管体系

近年来，国家为学前教育事业的发展提出多项有利的政策和办法，相关行业的监管体制和法律法规不断完善，使学前教育事业取得长足发展，幼儿园教育市场增长迅速。可是，国家更注重 3-6 岁早期幼儿的发展，对于 0-3 岁婴幼儿的研究相对较少。早教行业快速发展但缺乏有力监管体系，早教机构无需去教育部门备案，工商部门只监管其经营活动。也没有制定早期学习标准和课程框架，行业门槛相对较低。早教市场鱼龙混杂，参差不齐，不利于早期教育行业的发展，也影响婴幼儿身心发展。

4.5.3 缺乏多元化的支持形式

祖辈获得教养方法的途径大多来自于和周围的人交流，或者是自己摸索过程中的经验，一方面说明祖辈缺乏向外获取的精神，另一方面说明社会支持网络较小，资源匮乏，社会教育形式以非正式社会支持为主，缺少专门针对 0-3 岁婴幼儿正式的社会教育形式。

4.5.3.1 早期教育机构的支持

早期教育机构鱼龙混杂，参差不齐。培养专业人才的高等学府很少有开设针对 0-3 岁的早期教育课程，早教专业人才匮乏，早教行业的亲子教师一般只经过短期的培训就上岗执教且流动性强，有些早教机构为了达到盈利目的，并不将符合婴幼儿的课程与服务放在首位，而是将宣传，包装，营销作为第一位，在教育引领上发挥的作用不够。早教机构、月嫂保姆价格昂贵，对于大部分家庭来说，祖辈教养又省钱又安全放心，比起送往早教机构更为合适家庭状况。

4.5.3.2 社区的支持

社区是老年人最常进行活动的区域，但社区中缺乏有力的教育服务与支持，没有定期组织开展关于婴幼儿教养的知识讲座，没有提供 0-3 岁婴幼儿玩耍学习的空间，也没有专业的服务平台科学指导祖辈教养 0-3 岁的婴幼儿学什么，怎么学，为什么学，如何在联合教养下与子女和谐相处，老年大学也没有开设此类课程。如果

社区提供这样的空间和平台，不仅有利于祖辈身心的健康，也有利于婴幼儿发展和家庭和谐。

4.5.3.3 大众媒体的支持

信息化时代的到来，大众传播的繁荣，人们基本每天都生活在“广告”的世界，包括广播、电视、网络、书籍、报纸等在内的大众传媒具有传播快、覆盖面广、内容丰富有趣，影响力强的特点。我们在电视、网络上可以看到类似“神童”“最强大脑”“0岁方案”“英才教育”等信息，他们过分重视智力的教育，夸大早期教育的作用，违背婴幼儿身心发展规律。在受功利主义的影响，所谓专家的推波助澜下，一些传播媒介给予大众错误的导向，没有发挥其在隔代教养中的作用。

第五章 祖辈参与 0-3 岁婴幼儿教养的对策与建议

祖辈参与 0—3 岁的婴幼儿教养，有利于减轻子女们负担，照顾幼儿更为安全、细致、耐心，充实了祖辈生活，增进了祖孙两代人的情感交流。但弊端也很明显，首先，祖辈体力和精力不够，增加祖辈的身体负担和心理负担。其次，由于受不同社会文化背景的影响，祖辈与父母联合教养会出现种种矛盾，如家庭关系紧张，影响家庭和谐、教育的不一致难以形成合力让婴幼儿形成规则感、秩序感等。最后祖辈缺乏科学的教育方法，依照经验教养婴幼儿，不利于他们的发展，所以祖辈参与教养，弊大于利。但现实的问题会让这个现象存在很长一段时间，笔者希望在各方的努力下让祖辈更好的参与到 0-3 岁婴幼儿的教养中，对此，提出有利于婴幼儿身心发展的对策，为祖辈参与教养提供建议，为家庭未来的发展指明道路。

5.1 祖辈参与 0-3 岁婴幼儿教养的对策

5.1.1 祖辈父辈权责分明，准确定位自身角色

5.1.1.1 祖辈明确自己的角色

祖辈应该意识到自己只是参与教养，孙辈的教养权利和责任主要在其父母。在第十九届海峡两岸家庭教育学术研讨会上，两岸专家从不同角度深度研讨“家庭教育中祖辈的参与”，认为祖辈参与教养的确是很多家庭的刚需，但父母是教养孩子的第一责任人更是铁律。有些祖辈不仅承担家庭保育员责任，还承担着健康保健师，家政服务员，安全管理员，家庭教师等多重身份，责任领域不断扩大同时，权威性也在下降，彻底丧失个人空间，但“啃老一族”还在乐意的、无负担的做着巨婴，虽然已经成为“宝妈”却继续做着“妈宝”。祖辈要树立起合理边界，正确认识自己的权责，不要事无巨细包办，亲力亲为，而要学会关注自我需要，培养自己的兴趣生活，充实自己的生活。“父辈为主，祖辈为辅”的教养方式更利于幼儿的健康成长。

5.1.1.2 父母把握教育主体地位

父母要认识到自己在教育中的主体地位，承担起相应的教养责任和义务，不要把祖辈参与到孙辈教养中当成是理所应当，有时间尽可能和孩子在一起。尤其父亲作为重要的教养人，是 0—3 岁婴幼儿性格形成中不可或缺的重要角色。在与孩子玩耍时，爸爸和妈妈采取的方式是不同的，妈妈更多是温柔平静的方式，如讲故事、跳舞、唱歌。而爸爸在空间逻辑方面更强，如举抛、倒立、玩冒险游戏等，这不仅可以提高婴幼儿的逻辑思维能力，还可以让孩子性格更多元化，既沉稳内敛，又活

泼热情。

根据美国心理学家埃里克森的人格发展阶段理论,亲子关系是家庭中的主要关系,其在儿童人格发展过程中发挥着重要作用,尤其是在婴幼儿时期,亲子之间的互动对婴幼儿人格的发展会产生决定性作用,实践证明,每个孩子的健康成长都不能离开自己父母的陪伴^①。当承担起自己的义务,就会拥有相应的话语权。如果把教养义务交给祖辈,又同时想要随时随地拥有最优话语权,这是不可能的。

5.1.2 更新祖辈的教养观念,丰富教养内容

5.1.2.1 树立现代教育观

婴幼儿是世界的未来,他们是权利的主体,男孩和女孩都具有同等的价值,应获得同等的关爱和机会,每个人都有尊重和保护婴幼儿权利和义务。每个孩子都是独一无二的个体,发挥他们的主观能动性,多元化进行评价。正确看待他们的学习能力,从出生起婴幼儿就开始了他们的学习过程,祖辈所担心的实施早期教育会累坏孩子大脑,其实是不必要的,只有遵循婴幼儿发展的规律和原则,为他们的发展创造有力条件,才能促进他们大脑发育,利于他们体能、认知、语言、情绪情感、人际关系等能力的习得。

5.1.2.2 丰富教养内容

祖辈的健康教育不能仅仅停留在吃饱穿暖,不生病,还应加强体育教育。体育游戏能够强健体魄,提升儿童的免疫力,锻炼他们的平衡力、敏捷性、协调性等运动能力,还能帮助幼儿认知世界、培养探索能力、解决问题能力和创新能力等;因势利导,个性化发展,培养意志品质,学会调节自身不良情绪;学会与人合作、分享、同情理解他人,帮助他自信的融入社会,形成和谐人际关系;具有判断是非对错,真善美的能力^②。适合婴幼儿参与的体育活动有很多,比如:游泳、抚摸、扩胸、转头、抓握、平衡车、走平衡木、吊环、攀岩、捉迷藏等,祖辈可以选择力所能及的方式带婴幼儿来参与其中,合理利用家中空间,保证卫生安全。

加强婴幼儿心理健康教育,以婴幼儿的身心发展特点为依据,尊重儿童内心情感,因势利导。一是重视情感的引导。婴幼儿对周围世界和自己的认知、认同与接纳,是建立在情感的基础上的,健康的情绪情感才能帮助其形成健全人格。孩子哭闹、闹脾气、冷暴力都是因为他不会正确的表达和处理自己的情绪,所以帮助幼儿

^① 王家军.埃里克森人格发展理论与儿童健康人格的培养.学前教育研究,2011,06,38.

^② 乔凯.体育游戏对儿童健康成长的影响.科技信息,2012,20.

进行情感的引导。首先要清晰明了的告诉孩子你的要求是什么，比如我们晚上要去吃饭，要在包厢里安安静静，不能乱跑乱叫。出发前说一次，路上说一次，进饭店前再说一次。其次明白孩子的需求，尽可能蹲下来聆听孩子的问题想法。最后引导解决，而不是单纯的指令；二是重视挫折教育。个体在现实生活中必然会遇到各种困难，祖辈对孙辈的过分溺爱造成他们接受不了拒绝与失败。合理的挫折教育有利于培养婴幼儿坚韧的意志和面对困难时积极乐观的心理状态。但挫折教育不是给孩子制造挫折，而是陪着幼儿一起面对挫折。多鼓励和引导他去想有哪些解决办法呢？让他从小学会有困难时，逃避无用，想办法解决，多去尝试才是正道。三是重视个性化教育。每个婴幼儿心理发展水平存在差异性，具体性格具体分析，切勿横向比较，根据婴幼儿的特点因势利导，因材施教。

5.1.3 建立良好沟通机制，解决家庭代际文化冲突

5.1.3.1 坚持遵循和而不同、包容互鉴原则

当祖辈参与到孙辈的教养中来，祖辈受思维和文化背景所限，教育观念，教育内容，教养方式相对比较保守和感性，有溺爱倾向，比如常常追着喂饭，怕冻着给小孩穿的太多，摔倒后责怪桌椅，包办等，但他们育儿经验丰富，吃苦耐劳，勤俭节约，这是亲代教养人所比上的。亲代教养人具有现代思想，更愿意接受现代科学理念。但祖辈与父辈出发点是一样的，都是希望婴幼儿可以健康成长，不同社会群体在价值信仰、思维方式、思想观念等方面也有许多共同之处，是完全可以进行文化整合的，取长补短，扬长避短的。面对家庭代际产生的问题，应当坚持和而不同、相互尊重、包容互鉴的基本原则，推动不同代际之间的文化整合。两代人各有所长，学会优势互补，达成一致，全家力量形成合力，宽严有度。

5.1.3.2 控制沟通情绪，掌握沟通技巧

因为意见分歧，往往会让处于情绪化的婆媳不能理性审视对方，也不能理性审视对婴幼儿的教养问题，从小事的分歧慢慢扩展到以前发生的种种不愉快，所以双方要就事论事，不翻旧账。控制好情绪，掌握一些沟通技巧。一、谁的父母由谁来负责主要沟通协商。老人和自己的孩子交流起来更加顺畅贴心，更愿意敞开心扉说出自己的真实想法。了解他们真实想法，才能对症下药，有的放矢的处理问题。二、保持心平气和，别着急否定。沟通的目的是为了改变错误做法，让小孩得到科学的照顾，而不是生气，指责双方，所以不要发泄自己不满的情绪，激化家庭矛盾。三、尊重老人，对老人所作出的帮助给予肯定和认同。传统观念里，老人是知识和经验的传承者，受这种观念的影响，老人们更倾向于展现自己的价值，显示自己的权威，

希望得到他人的认同和肯定。所以在沟通时要尊重她这种心理需求。试想如果我们在费心照顾小孩时，别人一直否定，这个不好，这个不对，我们心理也会有抵触心理。四、启发式询问，正面引导。尽量不要笼统的对他们说“不要怎样怎样”，“这是不对的”之类的话，大家其实都是愿意为孩子考虑的，所以从孩子角度出发，告诉他们孩子现在的感受，然后适当的以询问口气来征求意见。五、借助权威。利用“专家效应”带老人看一些科学育儿的节目和讲座，或者借助带幼儿体检、打疫苗等情况，带着老人一起询问医生一些具有争执性的问题，借权威之口来让老人信服。六、对于祖辈来说，适当放低姿态，多扮笑脸，舍得花钱，多去学习科学的教养知识。

5.1.4 达成教养共识，形成教育合力

我们常常可以看到，祖辈与父辈因为彼此的家庭教育观念不一致会发生矛盾，虽然大多数情况，一方放弃了争论，默认了对方实施的教育方法，但这种暂时保留的教育方法，仍然有实施的机会。尤其祖辈大部分时间单独和婴幼儿相处，两种介于正确与错误，理性与非理性的教育方式，会让幼儿茫然不知。

保证教养一致要求我们，一、自身言行一致。以身示范，对幼儿说的话和自己做的事情是一致的，自己的想法和自己的行为是一致。试想自己教育小孩要把垃圾扔到垃圾箱里，自己转身却随地乱扔；想让自己小孩勇敢坚强，但小孩走平衡木不敢前进时却指责他是胆小鬼，家长言行的不一致让小孩难以学会分辨是非对错。；二、对孩子情感前后要一致，不要一会爱不够，一会又打又骂。小孩乖巧懂事时抱着一刻也不能撒手，提出什么要求都可以满足，小孩撒泼打滚闹脾气时，就严厉呵斥，又打又骂，情感的不一致让小孩的情绪变化极端，不利于情感的稳定性；三、教育双方要一致，制定的统一规则，全家严格执行。在孩子犯错误时能够采取一致的态度，使得孩子及时纠正错误。当父母在批评教育孙辈时，尽量回避，避免在孙辈面前起争执，对于孩子来说，每个家庭成员都是他亲近的人，在他面前争吵，无疑会对他的情感伤害；四、保持一致性并不意味着永远一致，绝对和平。当观点想法不一致时，他们通过观察长辈如何通过沟通协商达成双方都能接受的处理结果也是一种学习，让他们了解生活中的不确定性，勇敢面对挫折，求同存异。

5.2 祖辈参与 0-3 岁婴幼儿教养的建议

5.2.1 成立隔代家长学校

我国首个家长学校创建于二十世纪 80 年代，其创办目的是为了培养合格的父母。

目前在一些城市已设有隔代教育学校，比如长春市安达小学创办的隔代家长学校、北京葛布店北里社区的由四名退休教师自发组成的隔代家长学校等。利用社会多方资源，隔代家长学校可以由社区、幼儿园联合联合创建，也可以由妇联、教育部门等联合创建。其招生对象为祖辈，包括爷爷、奶奶、姥姥、姥爷。让隔代家长学校成为小区的常设机构，理论与实际相结合，学习与娱乐相结合，让祖辈了解正确的教养方式同时享受生活。

隔代家长学校的教学内容应符合婴幼儿身心发展的规律和特点，也要在祖辈能力范围之内，在方法上具有可操作性，在日常生活中切实可用。

符合婴幼儿身心发展规律是指了解每个月龄阶段的婴幼儿的发展需求，把握祖辈教育的重点。对于 0-1 岁的婴幼儿要进行爱的抚触，刺激感知觉的发展，及时满足，给予安全感，帮助其翻身与坐立，爬行与第一步，咿呀学语；对于 1-2 岁的幼儿，要进行行为习惯的培养，锻炼其平衡能力，短语表达能力，学会与他人进行社会；针对 2-3 岁的幼儿，加强非智力因素的培养，比如自控力、延迟满足能力、注意力、独立性、兴趣爱好等，培养语言能力和沟通能力，在社交中建立自信心。

在教育方法上，一、采用儿歌，因为其内容浅显，思想单纯，篇幅简短，语言活泼，节奏明快，贴近生活，能够满足幼儿情感需要，帮助他们认识世界，锻炼语言能力。比如在养成良好吃饭习惯时借助儿歌：“白米饭，我要吃。红烧肉，我要吃。绿青菜，我要吃，样样东西都要吃。”二、游戏是婴幼儿学习的一种重要方式。适合 0-3 岁婴幼儿的游戏有很多，比如悠床单、蹦床、攀爬架、球池、钻隧道、躲猫猫、拼图、积木、接物、敲击乐器、颜料等。多数祖辈家长把孙辈游戏时间当成是放松休息时间，旁观安全，不会参与游戏与孙辈进行互动。游戏其实是教养人与幼儿相互作用的结果，参与游戏并不意味着主导游戏，强制他玩，替他玩，而是给予婴幼儿游戏支持，这个过程中不仅帮助他们认识颜色、大小、形状、材质及使用方法，传递社会经验，还会影响他们婴幼儿的游戏体验与游戏风格。适当的参与引导会帮助他们理解事物本质，培养专注力，激发探索欲望，引发思考，培养解决问题能力，否则婴幼儿的游戏只能停留于表面的物体摆弄。

5.2.2 发挥大众传媒正向导向作用

在社区服务中，养老服务多局限于生活娱乐层面，如跳广场舞、下象棋等，导致老一代的文化场域逐渐脱离了社会网络文化，也导致老一代和年轻一代的鸿沟不断加大，两者往往生活于完全不同的精神世界，从而带来了不可避免的家庭代际文化冲突。将网络文化融入老一代的生活场域和精神世界，提高老一代对新时代的认

识和了解,比如可以通过老年大学、文明家庭创建、老年活动中心等平台推动网络文化传播,让老年人多接触新兴事物,补偿家庭文化代差。

借助大众传媒宣传科学系统的早期教育知识,比如报纸开辟专栏,邀请教育专家撰写文章,让大家阅读学习;出版社可出版适合老年人阅读的简单明了的高质量图书^①;电视台开设类似《超级育儿师》《隔代育儿》等节目,让祖辈通过观看既有趣又贴近生活的例子学习新潮而科学的育儿方式;利用网络资源为祖辈开展咨询服务,在线答疑;提供热线电话。

5.2.3 加快经济发展,提供高质量的托育服务

经济基础决定上层建筑,经济的发展水平决定了提供托育服务品质。通过政府和社会购买服务的方式对家庭教育提供支持,让社会承担起一定的家庭责任^②。建设 0-3 岁托育机构,它包括既企事业单位自办或者合办托育机构,大型工业园区、生活区配备托育机构、适合低龄幼儿的图书馆、主题教育的场所等。也包括依托社区,大型商场,大学城等资本参与的托育服务基地,对婴幼儿进行定时、短暂、阶段性的照顾与教育,以此帮助婴幼儿健康成长,满足成长所需,同时解放祖辈,支持父母就业,发展经济,稳定社会秩序。

5.2.3.1 形成具有中国特色的托育服务理念

我国托育服务市场鱼龙混杂,还未形成具有中国特色的托育服务理念,不能科学的指导托育服务的实践活动。虽然在一线城市开始推行托育服务试点,但其成效现不得而知,并且区域性的试点能否向全国推广,如何向全国推广还在摸索中。政府改革势在必行,界定和明确托育服务核心理念,能够有力推动政策制定和实施开展,满足人民日益增长的美好生活的需要。

5.2.3.2 完善课程标准,实施评价机制

目前我国在 3-6 岁幼儿园教育阶段已建立了相对完善的课程框架,但在 0-3 岁早期教育阶段的课程标准还在探索中。2001 年颁布了《中国儿童发展纲(2001-2010)》明确提出要发展 0-3 岁婴幼儿的早期教养,第一次在政策文件中明确 0-3 岁婴幼儿的教养要求,但具体细则尚未出台。美英日等发达国家已制定了针对 0-3 岁早期教育的课程指导纲要和学习标准,明确教育目标、教育内容,划分详细的年龄阶段和发展细则,便于托育机构实施以及评价,确保儿童早期教育的一致性和科学性^①。我们可以

^①李玲.城市 0-3 岁婴幼儿隔代与亲代联合教养冲突研究.重庆:重庆师范大学,2019.

^②时扬.婴幼儿托育服务政策的国际比较及对我国的启示.上海:华东师范大学,2019.

合理借鉴国外早期教育的课程标准,制定符合儿童身心发展规律且尊重个性化的具有中国特色的“《0-3 岁婴幼儿托育服务课程指南》”,强制执行,保障政策的规范性,保证托育服务的品质。

5.2.3.3 建立监管制度

我国市场中的托育机构尚未纳入教育部门的管理之中,由企业在工商部门登记注册即可,缺乏上级监管的托育机构其规范性、科学性、教育性值得怀疑。所以要建立系统的监督制度:一、多方联合,出台科学有效的监督标准,严格准入门槛,对托育机构的资金、人员、环境、服务、课程等进行监督和管理^①;二、落实监管职责,明确托育机构主管负责部门、审批权限、运营准则等;三、健全托育机构筛选和审查制度,对质量不合格的托育机构采取停业整顿处理甚至取缔,提供公平、高质量的托育服务。

5.2.3.4 培养优质师资队伍

教师是托育服务政策的执行者,他们决定了教育服务的落实程度。所以要提高早期教育老师的社会地位,不仅仅是孩子的“保姆”的角色定位;联合高校开设相关课程,以师范院校为主体,开设早期教育专业,培养 0-3 岁婴幼儿教养的专业人才;制定从业人员资格认证制度,职称制度,完善托育服务人员的培养体系。

结 语

《颜氏家训》中有云：“人生幼小，精神专利，长成已后，思虑散逸，故须早教，勿失机也。”0-3 岁的早期教育能够让婴幼儿身心得到全面发展，具体表现在婴幼儿动作能力、感知觉能力、语言能力、思维能力、社交能力、情感能力的发展。家长作为孩子的第一人老师，家长的教育理念、教养方式、教养内容都会对孩子以后发展起到至关重要的作用。目前中国超过半数的 0-3 岁婴幼儿是由祖辈家长参与教养，其存在明显问题，比如祖辈被迫参与教养，联合教养具有不一致性，教养方式不合理，教养内容相对片面，社会支持系统不完善等。但是关于 0-3 岁婴幼儿隔代教养的研究却得不到广大学者的重视，本研究调查了 0-3 岁婴幼儿祖辈参与教养的现状，分析问题存在的原因，探索提高 0-3 岁婴幼儿祖辈参与教养质量的对策和建议。祖辈参与教养是自身、家庭、社区以及社会各因素之间相互作用的结果，因此有很多值得我们去研究探讨的领域，如社会支持系统的问题、家庭教育中祖辈与父辈的分工合作等。

在本研究中,由于时间和精力有限,收集的样本容量较小,缺乏广泛的代表性,提出的建议实操性不够,对于祖辈和父辈间联合教养产生的冲突研究不够深入。笔者希望通过此次研究为城市家庭的隔代教养、0-3 岁的早期教育提供研究案例,丰富家庭教育内涵。希望在未来有更多的人关注 0-3 岁婴幼儿的隔代教养,提高我国 0-3 岁婴幼儿隔代教养的质量。笔者也会一直关注婴幼儿的隔代教养并为早教事业的改革发展贡献自己的力量。

参 考 文 献

- [1]段飞艳.社会学视野下农村 0-3 岁婴幼儿隔代教养问题研究. 重庆:西南大学,2012.
- [2]Abbott L,Langston .A Birth to three matters: A framework to support children in their earliest years. European Early Childhood Education Research Journal,2005,13,129-143.
- [3]黄孝荣.论早期教育的必要性与主要内容.课程教育研究,2018.
- [4]Remarks by the President to the Hispanic Chamber of Commerce on a Complete and Competitive American Education.<http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2014/04/06/remarks-president-hispanic-chamber-commerce>, 2014,4,6-15.
- [5] Kamerman S. B. A global history of early childhood education and care. UNESCO publishing,2007.
- [6]刘海华.0-3 岁儿童隔代教养现状与对策研究.长春: 东北师范大学,2006.
- [7]Pinson-millburn, Nancy M, Fabian Ellen S, Schlossberg Nancy K, etal. Grandparents Raising Grandchildren. Journal of Counseling and Development,1996,6,548-555.
- [8]华爱华.婴幼儿发展的连续性和早期教养的阶段--试论 0-3 岁婴幼儿教养阶段划分的依据.幼儿教育(教育科学版) 2006,7,3-4.
- [9]但菲.婴儿教育发展的历史、现状和反思早期教育.早期教育,2006.
- [10]李雪娇.0-3 岁婴儿隔代教养现状的研究.大连: 辽宁师范大学, 2016.
- [11]王海英.扬中市农村 0-3 岁要幼儿家庭早期教养现状的研究.南京:南京师范大学,2011.
- [12]孙彦.城市父亲参与幼儿教养的现状研究--以陕西省宝鸡市为例.重庆: 西南师范大学,2011.
- [13]陈颖.家庭成员"参与婴幼儿早期教养的现状研究.沈阳: 沈阳师范大学,2017.
- [14]刘志庄.农村留守家庭隔代教养长者焦虑缓解的小组工作介入.长春: 长春工业大学,2018.
- [15]黄婷婷.城市家庭祖辈参与幼儿教养的现状调查研究.贵阳: 贵州师范大学,2018.
- [16]James T Sykes, Grandparents Raising Grandchildren. The Gerontologist,2002,1,140.
- [17]涂艳, 黄效白.幼儿教育阶段中教育的生态功能建设研究. 教育文化论坛,2016.
- [18]刘淑萍, 王建军.隔代教养对幼儿心理健康的影响浅析.文教资料,2008.
- [19]Silverstein M, Marenco A. How Americans enact the grandparent role across the family

life course. Journal of Family Caro M Musil, Muayyad Ahmad Heal th of Grandmothers. 5 issues,2001,22,492-521.

[20]Glen G. Gilbert. Health Education: Creating Strategies for School and Community Healthlm. Jones and Bartlett Publishers, 2009,1,200-203.

[21]赵梅, 邓世英, 郑日昌, 周霞.从祖父母到代理双亲:当代西方关于祖父母角色的研究综述.心理发展与教育,2004,4,95.

[22]范春香.课堂: 从结构走向超结构.长沙: 湖南师范大学,2017.

[23]杨玉梅.以保为主,保教结合——保育员队伍的价值取向.好家长,2017,2,39-40.

[24]Rose-Krasnor,L.Rubin,K.H.Booth,C.L,Caplan.R.The relation of maternal directiveness and child attachment security to social competence in preschoolers. Internationa Journal of Behavioral Development 1996,19,309-325.

[25]Fagot,B.I.Attachment,parenting, and peer interactions of toddler children.Deve-lopmental Psychology1997, 33,489-499.

[26]王琴.武汉市婴幼儿健身现状调查及其促进对策.武汉: 武汉理工大学,2015.

[27]王家军.埃里克森人格发展理论与儿童健康人格的培养.学前教育研究,2011,6,38.

[28]乔凯.体育游戏对儿童健康成长的影响.科技信息,2012,20,201.

[29]李玲.城市 0-3 岁婴幼儿隔代与亲代联合教养冲突研究.重庆: 重庆师范大学,2019.

[30]时扬.婴幼儿托育服务政策的国际比较及对我国的启示.上海: 华东师范大学,2019.

附录

附录 1

太原市 0—3 岁婴幼儿祖辈参与教养的现状调查

尊敬的家长：

您好！为了解我市 0-3 岁婴幼儿祖辈参与教养的现状，提高 0-3 岁婴幼儿教养质量，构建和谐家庭，我们设计了此问卷。调查结果只作为学术研究之用，不向任何人公开，请您根据实际情况填写，感谢您的支持！

1. 孙辈年龄 A. 0—7 个月 B. 7—14 月 C. 14—22 个月
 D. 22 个月— 两岁半 E. 两岁半—三 岁
2. 孙辈性别 A. 男 B. 女
3. 你是孙辈的？ A. 奶奶 B. 爷爷 C. 外 婆 D. 外公 E 其他
4. 您的年龄是？ A. 40—49 岁 B. 50—59 岁 C. 60—69 岁 D. 70 以上
5. 您的学历是 A. 小 学 B. 初 中 C. 高 中 D. 专科 E. 大学及以上
6. 您以前/现在从事的职业是：
A. 专业技术人员(教师、医生、律师、科研人员，工程技术人员等)
B. 国家机关或事业单位人员（含公务员）
C. 企业职员/工厂人员
D. 个体经营者
E. 自由职业/无职业
7. 您教养孙辈一般的时间是？
A. 每天 B. 只是白天 C. 周一到周五 D. 隔天/隔 E. 其他
8. 让您教养孙辈，您是什么态度？
A. 非常愿意 B. 孩子父母没有时间，没有办法只能我带 C. 无所谓
9. 您认为“好孩子”是什么样子的？
A. 听话的 B. 有礼貌的 C. 聪明活泼的 D. 体能好的
E. 注意力集中的 F. 爱社交的 G. 有规矩的
10. 您希望孙辈将来达到什么样的教育程度：
A. 高中或中专 B. 大专 C. 本科 D. 硕士 E. 博士 F. 其他
11. 您希望孙辈将来从事什么类型的工作 ？
A. 自己喜欢的 B. 教师，医生，公务员等社会地位较高的职业

C. 技术类型的 D. 赚钱的 E. 其他

12. 您对 0-3 岁早期教育的看法是？

A. 0-3 岁是智力、性格开发的重要阶段，尽可能送到专业机构培训

B. 可以接受相关方面的教育，要自己在家带

C. 年龄过小，怕对婴幼儿造成负担，重点是身体好

D. 教育内容简单，以后教育也可以

13. 您在婴幼儿早期教育上，比较关注那些方面的发展？（多选排序）

A. 身体健康 B. 生活能力 C. 智力方面 D. 情绪情感 E. 交往能力 F. 性格品性

14. 您通常采用什么样的方式陪伴孙辈呢？（多选）

A. 与孩子一起进餐，一起做家务，哄孩子睡觉等日常生活

B. 亲子阅读，和他一起看书，看电影

C. 参加早教活动

D. 与孙辈一起玩游戏，唱歌，跳舞，画画

E. 在小区附近，公园玩

F. 利用手机，ipad 等电子产品

15. 您认为您的教养方式是那种类型？

A. 专制性 B. 民主型 C. 溺爱型 D. 放任型

16. 当路过商店时，小朋友看到喜欢的玩具，但家里已有一个一样的了，但他就要买一个，然后孙辈发脾气，哭，赖着不走，这时您会怎样做？

A. 责骂他，严重的话就会打 B. 哄一哄，买给他

C. 不予理睬，直接抱走 D. 安静下来再和他讲道理

17. 当小朋友不小心磕到桌子，哭泣不止，您通常会？

A. 打桌子，给孙辈出气

B. 转移注意力

C. 和他讲磕到的原因，下次注意

18. 当你看到孩子想要拿柜子上的玩具，但因身高原因他拿不到，这时他向你求助，您会采取什么方法？

A. 拿给他玩具

B. 给他做示范，让他观察，然后自己解决

C. 告诉他方法，让他自己解决

D. 不管他，让他自己探索

19. 当您不同意父母的教育方式时，您会怎么做？

A. 不做声，之后依然按照自己想法来

B. 会马上纠正他们的做法，让他们按照自己的来

C. 过后会和他们交流下自己想法

D. 虽然不同意，也会尽量配合他们

20. 您教育孩子的方法主要是从哪里学来的？（多选）

A. 自己摸索

B. 向周围人交流请教，比如邻居，亲戚，老师

C. 通过看书，手机，电视，报纸之类

D. 祖辈传下的经验

E. 没有啥方法，自己看着办

21. 您认为在教养方面（条件和水平上）哪些方面需要提升？（多选）

A. 缺乏科学合理方法 B. 没耐心

C. 时间精力不够 D. 家庭成员的支持，配合不够

E. 社会的支持（社区资源有限等）

22. 您与孩子父母在哪些方面容易发生冲突？（多选）

A. 吃穿住行 B. 行为习惯 C. 社会交往

D. 教育和学习规划（兴趣，早教等） E. 没有

23. 如果社会提供托幼机构，您愿意把孙辈送往吗？（开放）

附录 2

祖辈家长访谈提纲

1. 您是否愿意教养孙辈的责任？为什么？
2. 您想您的孙辈成为什么样的人？（比如职业要求，性格）
3. 您平时与孙辈在一起时，主要做些什么？（如玩游戏，讲故事等）
4. 如果孙辈发脾气，您会怎么做？
5. 您觉得在教养孙辈的过程中有什么困难和问题？您认为照顾孙辈 最重要的是什么？
6. 您认为自己比子女做的好的地方在哪儿？
7. 当和子女教养问题上产生分歧，您会怎么做？
8. 如果社区组织 0-3 岁儿童祖辈家长的教育活动，您愿意去吗？为什么？如果您愿意去，您最想通过这些活动获得些什么知识？如果您不愿意去，为什么？

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

历时长载，从论文选题到搜集资料，从开题到交稿反复修改，期间经历了开心，喜悦，焦虑，烦躁，迷茫，随着学位论文的完成，心情也逐渐晴朗起来。三年的读书生活在这个特殊的时期将要划上一个句号，在师长，同事，家人的支持下，读书工作生活走得辛苦却也收获满满。在此，把我的敬意和感谢送给每个帮助过我的人。

我的导师徐炜霞老师，学识渊博，思想深邃，以身作则，授人以鱼不如授人以渔，她的教导如沐春风，不仅增加了我们知识储量，也教会了我们思考方式，提高自身学习能力。从论文的选题、构思、撰写、定稿，徐老师都悉心的点拨，在经过反复的修改和指导后使我的毕业论文能够顺利的完成。非常感谢您的耐心教导。同时也感谢教育科学学院的全体领导和老师，除了教授专业知识和实用的专业技能外，更让我在学前教育的道路上秉持初心，保持热爱，为教育事业贡献自己的力量。

感谢我所工作的单位美吉姆早期教育机构，感谢领导、同事、家长对我的喜爱和帮助。感谢你们在问卷调查时帮忙发放问卷、收集问卷，在我有疑问时给予认真解答，让我感受到了家人般的温暖，无论学习到的知识还是为人处事的方式都深深影响着我。

感谢我的爸爸妈妈，无论我开心快乐、难过失落、无理取闹时都陪在我身边，给予我无条件的支持，让我对生活充满希望，无畏困难。再一次感谢在毕业论文中帮助过我的老师、同学、朋友、同事。

个人简况及联系方式

个人简况：

姓名：刘雯

性别：女

籍贯：山西省晋中市榆次区

个人简历：2013.09—2017.07 山西大同大学 学前教育

2017.09—2020.07 山西大学 学前教育

联系电话：17635109970

电子邮箱：864551895@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：刘雯

2020 年 5 月 31 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：刘雯
导师签名：徐伟霞
2020 年 5 月 31 日