



山西大学 2020 届硕士学位论文

家园合作中父亲参与现状的调查研究

——以太原市迎泽区为例

作者姓名 田雨丰
指导教师 王福兰 副教授
安慧霞 中小学高级
学科专业 教育硕士
研究方向 学前教育
培养单位 教育科学学院
学习年限 2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

家园合作中父亲参与现状的调查研究

——以太原市迎泽区为例

作者姓名 田雨丰
指导教师 王福兰 副教授
安慧霞 中小学高级
学科专业 教育硕士
研究方向 学前教育
培养单位 教育科学学院
学习年限 2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

A Survey on The Present Situation of Father's Participation
in Family -kindergarten Cooperation--Take Yingze district
of Taiyuan city as an example

Student Name	Yufeng Tian
Supervisor	Fulan Wang Associate professor Huixia An Pri/sec school teacher-senior
Major	Master of education
Specialty	Pre-school education
Department	School of Educational Science
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

中文摘要

我国现代幼儿教育的奠基人陈鹤琴先生曾说过：“幼儿教育必须是家庭和幼儿园共同合作才能得到充分的功效，两者中任意一方都是不可能独立完成的。”父亲是幼儿成长过程中的必不可少的助力，不仅在家庭教育中有着举足轻重的作用，在家园合作中也依旧有着不可替代的影响。

本研究以太原市迎泽区 20 所幼儿园的 476 名幼儿父亲为研究对象，在对国内外已有相关文献进行整理分析的基础上，采用问卷法和访谈法相结合的方法，对父亲参与家园合作的现状进行调查。结果发现：1. 大部分幼儿父亲能够认识到家园合作的重要性并且对自己在家园合作中的角色有一个科学的定位，但是仍然有少数幼儿父亲没有正确地认识家园合作。2. 父亲参与家园合作的频率普遍较低。3. 父亲在与教师的交流方式上选择在接送幼儿时交流和网上交流的最多，沟通的内容主要集中在幼儿的日常生活方面，最喜欢的教育指导方式是专门的父子活动。4. 大部分父亲认为通过参与家园合作能够解决幼儿成长过程中遇到的某些问题，并且可以促进家庭与幼儿园之间的联系、形成教育合力，同时提高教育的有效性。5. 父亲参与家园合作主要受到父亲自身缺少时间和育儿知识经验的影响，除此之外也有来自家庭和幼儿园的影响。对本研究的结果进行分析发现，目前父亲在参与家园合作的过程中存在以下问题：父亲的家园合作观念落后、父亲在家园合作中的参与程度不高、父亲的参与能力较差、参与方式比较单一。主要原因有：受到传统角色定位的影响、来自工作和家庭的压力、缺少育儿知识与经验，幼儿园方面不够重视。对此提出以下建议：父亲需要转变传统的教养观念，学习育儿知识、提高自身的参与能力，平衡好工作与生活、积极参加家园合作；家庭其他成员应积极配合促进父亲参与；幼儿园需要充分利用各种资源、举办丰富的活动促进父亲参与。

关键词：家园合作；父亲参与；现状调查

ABSTRACT

Chen heqin once said "preschool education is a complicated thing, which cannot be done by the family alone or by the kindergarten. Only through the cooperation of the two sides can it be fully effective." Father is an indispensable help in the growth of children. He not only plays a decisive role in family education, but also plays an irreplaceable role in family-kindergarten cooperation.

In this study, the fathers of 20 kindergartens in yingze district of taiyuan city were taken as the object of study. After analyzing and sorting out the existing literature at home and abroad, Questionnaire and interview were used to investigate the father's participation in Family-kindergarten cooperation. Analyze the problem and give advice according to the result of survey data aims to boost the enthusiasm of the father in home cooperation, give full play to the father in the positive role of infant development. The results showed that: 1. Most fathers can recognize the importance of family-kindergarten cooperation and have a scientific definition of their role in family-kindergarten cooperation. 2. The frequency of fathers participating in the cooperation with their families is generally low. 3. In terms of the way of communication between the father and the teacher, the father chooses to communicate with the teacher most when picking up the children and communicating online. The communication mainly focuses on the daily life of the children. 4. Most fathers believe that through family-kindergarten cooperation, some problems in children's growth are solved and the connection between family and kindergarten is strengthened to improve the effectiveness of education. 5. Father's participation in family-kindergarten cooperation is mainly affected by father's lack of time and parenting knowledge and experience, in addition, there are also influences from family and kindergarten.

Analysis of the results shows that the following problems exist in father's participation in home cooperation: father's concept of family

-kindergarten is backward, father's participation degree in family -kindergarten is not high, father's participation ability is poor, participation mode is relatively simple. The main reasons are: influenced by traditional role positioning, pressure from work and family, lack of parenting knowledge and experience, and insufficient attention from kindergartens. In this regard, the following Suggestions are put forward: the father needs to change the traditional parenting concept, learn parenting knowledge, improve his participation ability, balance work and life, and participate in family -kindergarten cooperation; Family members should actively cooperate to promote father's participation; Kindergartens need to make full use of various resources and hold rich activities to promote father's participation.

Key words: Family -kindergarten cooperation; Father involvement; Present situation investigation

目 录

中文摘要.....	1
ABSTRACT.....	11
第一章 问题提出.....	1
1.1 选题缘起.....	1
1.1.1 幼儿成长需要父亲的参与.....	1
1.1.2 幼儿园家长工作中父亲参与的缺失.....	1
1.1.3 国内关于父亲参与家园合作的研究不足.....	2
1.2 研究意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 研究综述.....	3
1.3.1 父亲参与幼儿教养的研究现状.....	3
1.3.2 家园合作研究现状.....	5
1.3.3 父亲参与家园合作的研究现状.....	10
1.3.4 对已有文献的评述.....	10
1.4 概念界定.....	11
1.4.1 家园合作.....	11
1.4.2 父亲参与.....	11
1.4.3 父亲参与家园合作.....	11
第二章 研究设计.....	12
2.1 研究目的.....	12
2.2 研究内容.....	12
2.3 研究对象.....	12
2.4 研究方法.....	12
2.4.1 文献法.....	12
2.4.2 问卷调查法.....	13
2.4.3 访谈法.....	13
第三章 家园合作中父亲参与的现状分析.....	14
3.1 被调查父亲的基本情况分析.....	14

3.2 父亲对参与家园合作的认识.....	15
3.2.1 父亲对家园合作重要性的认识.....	15
3.2.2 父亲对自身参加家园合作重要性的认识.....	16
3.2.3 父亲对自身在家园合作中的角色定位的认识.....	16
3.2.4 父亲对父母双方在家园合作中的作用的认知.....	17
3.2.5 父亲对其与孩子关系的认识.....	17
3.3 父亲参与家园合作频率.....	18
3.3.1 孩子的主要抚养者.....	18
3.3.2 父亲接送幼儿的频率.....	19
3.3.3 父亲每天陪伴孩子的时间.....	19
3.3.4 父亲与教师交流的频率.....	20
3.3.5 父亲参与幼儿园组织的各项家园合作活动的频率.....	21
3.4 家园合作中父亲参与的方式与内容.....	22
3.4.1 父亲与教师交流的方式.....	22
3.4.2 父亲最喜欢的教育指导方式.....	22
3.4.3 父亲参与家园合作的内容.....	23
3.5 家园合作中父亲参与的收获.....	23
3.6 影响家园合作中父亲参与的因素.....	24
3.6.1 父亲自身因素.....	24
3.6.2 家庭成员对父亲参与家园合作的态度.....	25
3.6.3 幼儿园教师与幼儿父亲沟通时的态度.....	26
第四章 家园合作中父亲参与存在的问题及成因分析.....	28
4.1 家园合作中父亲参与存在的问题.....	28
4.1.1 父亲参与观念较落后.....	28
4.1.2 父亲参与能力较差.....	29
4.1.3 父亲参与程度不高.....	29
4.1.4 父亲参与方式较单一.....	30
4.2 家园合作中父亲参与存在问题的成因分析.....	31
4.2.1 传统角色定位影响父亲家园合作观念.....	31
4.2.2 缺少育儿方面的知识经验导致父亲参与能力较差.....	31
4.2.3 工作和家庭方面的压力影响父亲在家园合作中的参与程度.....	32

4.2.4 幼儿园开展的针对父亲参与的活动较少导致参与方式单一.....	32
第五章 促进家园合作中父亲参与的建议.....	34
5.1 转变传统的教养观念.....	34
5.2 学习育儿知识，提高自身的参与能力.....	34
5.3 平衡好工作和生活，积极参加家园合作.....	35
5.4 家庭成员积极配合支持父亲参与家园合作.....	35
5.4.1 营造和谐的家庭氛围，促进父亲参与家园合作.....	35
5.4.2 祖辈不要过多地包办代替，支持父亲参与其中.....	36
5.5 幼儿园充分利用各种资源，举办丰富的活动促进父亲参与.....	37
5.5.1 幼儿园定期举办“爸爸课堂”，提高父亲的参与能力.....	37
5.5.2 利用网络媒体，引起父亲对幼儿教育的重视.....	37
5.5.3 举办针对父亲参与的亲子活动.....	37
参考文献.....	39
附录一.....	42
附录二.....	46
攻读学位期间取得的研究成果.....	47
致谢.....	48
个人简况及联系方式.....	49
承诺书.....	50
学位论文使用授权声明.....	51

Contents

Chinese Abstract	I
ABSTRACT	II
Chapter 1 The Problem is Raised	1
1.1 Origin of the topic.....	1
1.1.1 Children's growth needs the involvement of the father.....	1
1.1.2 Absence of father's involvement in kindergarten parents' work.....	1
1.1.3 Domestic studies on fathers' involvement in family -kindergarten cooperation are insufficient.....	2
1.2 Research significance.....	2
1.2.1 Theoretical significance.....	2
1.2.2 Practical significance.....	2
1.3 Related research review.....	3
1.3.1 Research status of fathers' involvement in early childhood education.....	3
1.3.2 Research status of family -kindergarten cooperation.....	5
1.3.3 Research status of father's involvement in family -kindergarten cooperation.....	10
1.3.4 Review of existing literature.....	10
1.4 Concept definition.....	11
1.4.1 Family -kindergarten cooperation.....	11
1.4.2 Father involvement.....	11
1.4.3 Father's involvement in family -kindergarten cooperation.....	11
Chapter 2 Research Design	12
2.1 Purpose of the study.....	12
2.2 Research content.....	12
2.3 Research object.....	12
2.4 Research method.....	12
2.4.1 Literature method.....	12
2.4.2 Questionnaire method.....	13
2.4.3 Interview method.....	13
Chapter 3 The Analysis of Father's Involvement in Family -kindergarten	

Cooperation	14
3.1 Basic information of the father under investigation.....	14
3.2 Father's understanding of involvement in family -kindergarten cooperation.....	15
3.2.1 Father's understanding of the importance of family -kindergarten Cooperation.....	15
3.2.2 Father's understanding of the importance of father's Involvement in family -kindergarten Cooperation.....	16
3.2.3 Father's understanding of his role in the cooperation of family -kindergarten Cooperation.....	16
3.2.4 Father's understanding of the role of parents in the family -kindergarten cooperation.....	17
3.2.5 Fathers' understanding of their relationship with their children.....	17
3.3 Frequency of father's involvement in the family -kindergarten cooperation.....	18
3.3.1 Primary dependant of the child.....	18
3.3.2 Frequency of fathers picking up and dropping off their children.....	19
3.3.3 The time father spend with his children every day.....	19
3.3.4 Frequency of communication between father and teacher.....	20
3.3.5 Frequency of father participating in various cooperation activities organized by kindergarten.....	21
3.4 Ways and contents of father's involvement in family -kindergarten cooperation..	22
3.4.1 Ways of communication between father and teacher.....	22
3.4.2 Father's favorite way to participate.....	22
3.4.3 Father's involvement in family -kindergarten cooperation.....	23
3.5 Harvest of father's participation in home cooperation.....	23
3.6 Factors affecting fathers' participation in home-based cooperation.....	24
3.6.1 Father's own factor.....	24
3.6.2 The attitude of family members to the father's participation in the cooperation of the family.....	25
3.6.3 The attitude of kindergarten teachers when communicating with the children's fathers.....	26

Chapter 4 The Analysis of the Problems and Causes of Father's Involvement in

Family -kindergarten Cooperation.....	28
4.1 Problems existing in father's involvement in family -kindergarten cooperation....	28
4.1.1 Father's concept of participation is relatively backward.....	28
4.1.2 Father's involvement ability is poor.....	29
4.1.3 Father's involvement is not high.....	29
4.1.4 Single involvement of fathers.....	30
4.2 Analysis on the causes of problems in father's involvement in family -kindergarten cooperation.....	31
4.2.1 Traditional role orientation affects the concept of family -kindergarten cooperation	31
4.2.2 Lack of parenting knowledge and experience leads to poor participation ability of fathers.....	31
4.2.3 The pressures from work and family affect the degree of participation of fathers in home-based cooperation.....	32
4.2.4 There are few activities aimed at father's involvement in family -kindergarten cooperation, resulting in a single participation mode.....	32
Chapter 5 Recommendations for Father's Involvement in Family -kindergarten Cooperation.....	34
5.1 Change the traditional parenting concept.....	34
5.2 Learn parenting knowledge and improve their ability to participate.....	34
5.3 Make a good balance between work and life, and actively participate family -kindergarten cooperation.....	35
5.4 Family members actively support father's participation in homestead cooperation.....	35
5.4.1 Create a harmonious family atmosphere and promote father's involvement in family -kindergarten cooperation.....	35
5.4.2 Grandparents should not overdo it and support father's involvement.....	36
5.5 The kindergarten makes full use of various resources and holds rich activities to promote father's involvement.....	37
5.5.1 The kindergarten holds "dad class" regularly to improve the participation ability of fathers.....	37
5.5.2 Make use of network media to arouse the father's attention to early	

childhood education.....	37
5.5.3 Organize parent-child activities for fathers.....	37
Reference.....	39
Appendix 1.....	42
Appendix 2.....	46
Research results obtained during the course of a degree.....	47
Acknowledgements.....	48
Personal profile and contact information.....	49
Commitment.....	50
Authorisation Statement for Academic Papers.....	51

第一章 问题提出

1.1 选题缘起

我国历来有家庭教育的传统，并且非常重视父亲在教育中的作用和地位。古代文学家颜之推的《颜氏家训》、理学家朱柏庐的《治家格言》以及近代政治家曾国藩的《曾国藩家书》，这些著作都是我国历史上关于父亲参与幼儿教育的智慧结晶，至今仍然广为流传。除家庭以外，幼儿园是幼儿成长过程中的又一个非常重要的社会环境，幼儿的健康成长需要这两个环境的共同作用，要想使两个环境对幼儿产生积极影响，这就需要家庭和幼儿园的协作，在这其中，幼儿父亲的参与起着十分重要的作用。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确强调：“幼儿园应与家庭、社会密切配合，共同为幼儿创造一个良好的成长环境”。若要家庭与幼儿园这两个环境在幼儿教育中优势互补，充分发挥两者的积极作用，就需要进行家园合作。在此过程中，需要幼儿父亲的积极配合与参与，若父亲参与缺失就会对幼儿产生消极的影响。在当今家园合作的过程中，父亲参与的状况是怎样的、这其中存在哪些问题、受一些什么样的因素影响，在实践中又要怎样做才能促进父亲参与到家园合作中来，这些都是学前教育发展中急需解决的问题。

1.1.1 幼儿成长需要父亲的参与

儿童在幼儿时期的发展情况对这个孩子今后的成长有非常重要的影响，尤其是在个性的形成和发展方面影响较大。在幼儿时期，幼儿的父母、老师和伙伴等人员会频繁地出现在儿童的生活中并对幼儿产生潜移默化地影响。其中，和儿童朝夕相处的父母对于儿童成长的影响最为明显。家庭在儿童成长过程中发挥着重要的作用，它是儿童接受教育的第一站，也是孩子成长的摇篮。完整的家庭教育来自父母双方的参与，儿童在成长过程中不仅需要接受母亲的教导，父亲的教诲也同样很重要，这是儿童健康成长必不可少的一部分。

目前很多研究表明，父亲在孩子的社会认知、性别角色以个性培养以及身体素质的发展中显示出了独特的作用，这种帮助是母亲所不能给予的，但却是儿童成长过程中必不可少的一部分助力。父亲自身自信、独立、坚强的男性特征，往往会对儿童产生深刻的影响。这些父亲独有的特点会在日常生活中会被儿童所模仿，并逐渐地学会，甚至成为儿童自身品质的一部分，对儿童产生深远的影响。

1.1.2 幼儿园家长工作中父亲参与的缺失

在儿童的成长中，家庭和幼儿园是两个非常重要的微观系统，扮演着十分重要

的角色，两者各有其独特的作用，无法相互替代。因此，只有在家庭和幼儿园密切联系、积极参与并进行协作的情况下，才能够充分发挥两者的教育影响对幼儿成长产生积极作用，在此过程中，需要幼儿父亲与母亲的共同参与，而不是只有母亲的参与。就我国目前的情况来看，父亲参与幼儿园教育的意识和积极性都存在很大程度的欠缺。从目前家长参幼儿园教育的现状来看，幼儿母亲、祖父母、外祖父母参与较多，幼儿父亲由于各方面因素的影响很少参与幼儿园的活动，甚至有些幼儿的父亲都没有去过幼儿园。这种情况有碍于幼儿园工作的开展，也不利于幼儿园教育中的父亲参与的价值展现，对幼儿也会产生消极影响。

1.1.3 国内关于父亲参与家园合作的研究不足

早在上世纪中期，西方就进行了许多关于父亲参与幼儿教育的研究，并获得很多学术成果。不仅如此，在实践中还有部分西方国家采用立法的方式来规定父亲的责任和义务以此促进父亲参与到幼儿教育中。

相比之下，我国学术界针对父亲参与幼儿教育的研究较少，像西方国家在实践中的立法规范更是凤毛麟角。在儿童的成长中，家庭和幼儿园这两个环境都扮演着十分关键的角色，两者相得益彰，而且各自有其独特的作用，任何一方都无法取代另一方。那么，要想两者在幼儿成长过程中发挥积极的作用、充分体现其价值，这必然需要两者的合作。在这一过程中，需要家庭中幼儿父亲与幼儿母亲的共同参与，缺少任何一方都是无法顺利开展的。所以，父亲参与家园合作就显得十分重要。但在实际中，仍然缺少关于父亲参与家园合作的研究。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究将基于家园合作中父亲参与的现状进行分析，找出父亲在参与家园合作中所存在的问题并分析成因，同时在此基础上提出建议，以丰富家园合作、父亲参与以及幼儿园管理等方面的研究成果。

1.2.2 实践意义

一方面，对幼儿父亲来说，本研究有利于幼儿父亲育儿观念的提高，帮助幼儿父亲科学地认识家园合作的意义，有助于促进父亲参与家园合作、提升参与的主动性。从而在具体的实践中，为幼儿父亲能够在家园合作里发挥自身的重要作用打下坚实基础，同时也能够促进幼儿健康成长。

另一方面，对于幼儿园来讲，本研究能够帮助幼教工作者认识到幼儿父亲在家

园合作中的作用，有助于推动园方积极组织针对父亲参与的活动。除此之外，本研究中笔者根据调查结果所提出的建议也有利于幼儿园丰富父亲参与家园合作的内容与形式，从而促进幼儿父亲参与家园合作。

1.3 研究综述

1.3.1 父亲参与幼儿教养的研究现状

1.3.1.1 国外父亲参与幼儿教养研究现状

(1) 父亲参与概念的研究

1986年，迈克尔·兰姆(Michael Lamb)提出了概念“父亲参与”，并且对其进行了详细的解释，把父亲参与分为：投入、可接近、责任三个维度。“投入”是指在养育幼儿的过程中，幼儿父亲的物质与精神投入，即金钱、时间和其他的精力；“可接近”是指幼儿遇到问题能及时地获得父亲有效的帮助，也就是幼儿父亲的出现频率高低和解决困难有效与否的问题；“责任”是幼儿父亲关爱儿童的身心健康发展、在幼儿的成长中给予更多的关注，并且在此过程中承担抚养幼儿的责任^①。

帕科维茨(Palkovitz, 1997)和霍金斯(Hawkins, 1999)认识到了兰姆(Lamb)所提出的父亲参与模型所存在的局限性，并从多层次、多维度的视野重新阐述了父亲参与这一概念。他提出了十五种父亲主要参与的类型，即监察、沟通、思维方面、教育、具体的实践、亲自养育、靠近、起居照顾、计划、有趣事物的交流、一起行动、提供原材料、感情支撑、爱和保护。帕科维茨(Palkovitz)在兰姆(Lamb)的基础上进一步扩大并丰富了父亲参与的维度与层次，对父亲参与这一概念进行了更加细致的解释，并在此基础上强调了其中的认知因素和情感因素，同时也突出了这一概念的多层次性和多维度性，而这些恰好是兰姆(Lamb)的模型中没有提到的。霍金斯(Hawkins)则是将其划分为九个维度：对幼儿母亲的辅助、管束与培养幼儿的责任感、对幼儿提供经济方面的帮助、表扬幼儿获得的学业成果、对幼儿提供情感鼓励、关注幼儿生活的方方面面、与幼儿沟通、教幼儿读书识字、鼓励幼儿发展特长^②。霍金斯(Hawkins)提出的这九个维度将父亲参与这一概念所包含的内容概括的更加全面。

(2) 父亲参与影响因素的研究

帕克(Park)提出在研究中以下五种影响父亲参与的因素：幼儿的特质、父亲自身的特点、家庭方面的影响、文化背景的影响、公共机构的影响。但帕克(Park)

^① Michael Lamb. The role of the father. New Jersey, John Wiley & Sons Inc., 2004.

在研究中只对着五种因素做了阐述，没有强调各因素之间的相互作用^①。

贝尔斯基（Belsky）将父母参与教养行为的影响因素分为三种：个人因素、社会因素和文化因素，并且考虑到了三种因素的相互作用，他认为孩子的特征、父母的自身特征和社会背景特征都是影响父母参与教养的重要因素。父母自身特征包括知识技能、内外向、人格特征和个人态度。社会背景因素包括对社会支持的满意程度、父母的婚姻关系以及工作与家庭生活之间的关系。孩子的特征主要包括孩子的性别、孩子的年龄以及气质。在三个互相作用的因素中，父母自身的特质对父母参与教养的行为影响最为强烈，社会因素次之，孩子的特征作用最小。贝尔斯基（Belsky）的模型不仅提出影响父母参与教养行为的三种影响因素，还提出了各种因素间的相互作用机制，得到了学术界的普遍认同^②。

（3）父亲参与功能的研究

1995年，布鲁切（Brucee）和福克斯（Fox）提出了父亲参与的四种功能：日常照看的功能、教育的功能、社会情感的功能以及执行的功能^③。

同年，莱文（Levin）和莱尼巴赫（Lenibahc）提出了“父亲的职责”这一概念，并且对其意义进行了解释：在经济条件允许的情况下生养孩子；从妻子怀孕开始对妻子生活的各方面进行细心周到的照顾；履行法律规定的各种教养义务。由此可以看出，父亲参与的功能主要体现在为孩子提供良好的生活环境、教育孩子健康成长并且参与孩子的学习和生活^④。

1.3.1.2 国内父亲参与幼儿早期教养研究现状

（1）父亲参与影响因素的研究

王莉（2005）基于对国外父亲教养方式研究的现状和趋势进行研究，对影响父亲参与的因素也进行了较为详细的分析。王莉认为，影响父亲参与的因素主要有以下几个方面：父亲的身份特征、父亲的性别角色倾向、父亲与母亲之间的关系、父亲的民族、父亲的年龄、孩子的性别以及母亲的工作地位^①。

许岩（2006）在对相关研究进行整理的基础上也发表了自己的观点，他认为父亲的个人特征、母亲对父亲的支持程度、社会文化经济因素和孩子的特征是影响父亲参与幼儿教养的四种因素。社会文化经济因素主要包括父母职业、文化水平、家庭收入等相关的因素，对父亲参与幼儿教养产生着较为巨大的影响。其中，父亲所

^① 王莉.国外父亲教养方式研究的现状和趋势.心理科学进展,2005,13,290-297.

^② 许岩.父亲参与儿童教养影响因素述评.烟台师范学院学报,2006,23,121-123.

^③ 许岩,张文新.父亲参与儿童教养研究综述.江西教育科研,2006,1,12-14.

^④ 邹扬.上海市父亲参与孩子早期教育的现状及问题研究.上海,华东师范大学硕士学位论文,2006.

承担的工作压力越大或者在工作中投入的时间越多越不利于父亲参与幼儿教养，家庭和婚姻关系越是和谐就越有利于父亲更多地参与孩子教养。除此之外，在夫妻关系和睦、妻子积极鼓励的情况下，父亲参与的程度也很高^①。

(2) 父亲参与现状的研究

刘秀丽、赵娜（2006）在研究中发现，父亲在幼儿教养中的投入严重不足，主要体现在父亲投入的时间、付出的精力、和经济和物质方面^②。

李晓巍、魏晓宇（2017）在调查中对父亲参与各维度得分进行分析发现：父亲在学习指导维度和生活指导维度的得分较高，但是在家园沟通和家庭作业指导维度的得分比较低。由此可见，父亲参与幼儿学校教育的情况比较少，参与幼儿家庭教育的较多^③。

(3) 父亲参与效果的研究

周玲（2006）在研究中发现：幼儿父亲对幼儿发展的影响主要体现在认知发展、个性养成、社会交往能力以及幼儿对性别的认知四个方面^④。

孔露，蒲红霞（2015）认为父亲参与对幼儿的成长有着重要的作用，具体表现在促进幼儿社会化进程、推动幼儿认知能力的发展和激励幼儿良好个性的塑造这三个方面^⑤。

从对国内关于父亲参与研究的文献的整理来看，我国教育界对父亲参与这一问题研究是近十年来才兴起的，研究的时间不够长。除此之外，研究的广度和深度与国外仍然存在很大的差距。

1.3.2 家园合作研究现状

1.3.2.1 国外关于家园合作的研究

(1) 家园合作类型的研究

戴维斯(Daivs, 1976)通过大量的调查以及系统的分析和研究将家园合作的类型分为以下四种：第一种是引导父母在孩子接受教育的过程中提供帮助的活动；第二种是解决幼儿在教育中遇到的困难的活动；第三种是鼓励家长们参与到学校的教育中并踊跃为学校教育建言献策的活动；第四种是充分运用各类社会资源来为学校教

^① 许岩.父亲参与儿童教养影响因素述评.烟台师范学院学报, 2006, 23, 121-123.

^② 刘秀丽, 赵娜. 父亲角色投入与幼儿成长. 外国教育研究, 2006, 11, 13-18.

^③ 李晓巍, 魏晓宇. 父亲参与现状及与幼儿社会能力的关系——母亲教养效能的中介作用. 北京师范大学学报(社会科学版), 2017, 5, 49-58.

^④ 周玲.父亲参与家庭教育的影响力及现状分析. 金华职业技术学院学报, 2006, 2, 84-91.

^⑤ 孔露, 蒲红霞. 父亲参与: 幼儿园教育教学的呼唤. 乐山师范大学报, 2015, 5, 136-140.

育服务的活动^①。

1991年，乔伊斯·爱波斯坦（Eepstein）提出了以下六种家校合作的类型：家庭学习活动、家长交流活动、对家长进行教育的活动、帮助决策活动、志愿者活动、与社区合作的活动^②。

1992年，杰斯特威克（Gestwicki）按照参与程度的高低把家校合作分三种类型：低层次的参与、中等层次的参与和高层次的参与。在低层次的参与中，家长仅参与学校组织的家长会等活动，除此之外几乎不参与学校的其它教育活动；在中等层次的参与中，家长们除了参加学校召开的家长会之外，还会在各方面为学校提供力所能及的帮助；在高层次的参与中，家长们会积极参与学校组织的各项活动并全程积极、高效地参与到学校的教育中来^③。

1993年，斯沃普（Swap）在研究中将家园合作分为四种模式：信息传递模式、保护模式、伙伴合作模式、丰富课程模式。在信息传递模式中，家校之间就幼儿教育中存在的问题的信息进行沟通与传递；在保护模式中，家长们认为学校教育活动的关键点在于具有较高专业水平的教师，家长通过与专业的教师进行沟通，就幼儿教育的相关问题进行探讨来解决自己现在面临的困惑，从而对学校的工作进行干预；在伙伴合作模式中，家长和学生处在平等的地位，并在教育活动中一起承担相关的责任；在丰富课程模式中，家长主动地利用一切自己所能够利用的资源来丰富学校的教育课程资源、促进学校教学活动的开展^④。

（2）家园合作影响因素的研究

格林德（Greenwood，1991）提出以下三个影响家园合作的主要因素：第一，家长自身经济条件、身体健康状况和自身能力水平方面的因素；第二，家长对学校的态度；第三，教师与学校其他工作人员的态度^⑤。

1993年，威斯特（west）在研究中指出教师与家长在教育上的认知之间存在的差异会对幼儿产生不同的作用。通常来说，家长和教师双方的认知会存在不同程度的差异，如果双方认知差异较小或者存在一些相同的地方，那么这对于幼儿的发展所产生的影响就是正向的。反之，如果双方的认知差异过大，那么就会对幼儿成长产

^① 马忠虎. 家校合作. 北京, 教育科学出版社, 1999, 60.

^② Berser E.H. Parents as Partners in Education: Families and Schools Working Together. New Jersey, prentice Hall, Inc, 2007.

^③ Gestwicki. School and Community Relations: A Guide to working with Parents. Albany, New York: Delmar Publishers Inc, 1992.

^④ Swap, S. M. Developing Home-School Partnerships. New York: Teacher College Press, 1993, 4, 27-59.

^⑤ Greenwood, G. E. Hickman, C. W. Research and Practice in Parent Involvement: Implication for Teacher Education. The Elementary School Journal, 1991, 3, 279-288.

生不良影响^①。

(3) 家园合作效果的研究

1994年, 格罗涅克(Grolnick)和斯卢瓦泽克(Slowiaczek)等学者通过研究得出以下结论: 家长参与家园合作可以帮助幼儿获得语言能力的提升, 与此同时, 对于幼儿社会交往能力和其他方面能力的发展也会有促进的作用^②。

美国学者安妮·亨德森(Anne. Henderson)在研究中指出, 在幼儿家长参与学校教育的情况下, 幼儿能获得更快的成长并且在学校教育中能够取得更加优秀的学习成绩^③。除此之外, 詹姆斯·科尔曼(James S. Coleman)通过实证性的分析和研究发现, 能够积极地参与到学校教育中并且对孩子抱有较高的教育期待的家长, 他们的孩子阅读能力和数学成绩提高的会更快, 并且能够相对快速地适应学校的学习和生活^④。

(4) 各国促进家园合作的实践

早在1897年, 美国芝加哥率先成立了“家长教师联合会”(Parent-teacher Association), 简称PTA, 又称“恳亲会”。这是一个由学生家长和学校教师共同组成的团体, 目的在于增进家校联系、促成家校合作、改善教育环境、提高教育成果。二十世纪五十年代, 英国和日本以及其他的几个西方国家相继在本国建立并推广。家长教师联合会主要有以下三种活动: 第一, 组织家长参与学校管理并参与决策的制定; 第二, 组织各种教育讲座和教育专题研讨会帮助家长参与幼儿的教育; 第三, 组织各种家长志愿活来服务学校^⑤。

在家园合作开展中, 俄罗斯格外看重幼儿祖母的教育影响, 在各州广泛开设祖母学校, 有一年到两年的长期班, 也有半年班和几星期的短期班, 由学前教育领域的专家学者专门对祖母们进行培训, 传授给祖母们幼儿教育学、心理学和生理学方面的知识, 而且价格亲民, 深受幼儿祖母的喜爱, 是俄罗斯学前教育的特色。

二十世纪八十年代后期, 德国开始建构本国的家庭互助网络, 整合、重组各级各类儿童教育机构(如: 儿童之家、儿童中心、亲子游戏小组、单亲父母小组等)一起致力于推动儿童教育发展^⑥。

菲律宾在二十世纪九十年代初期开始采用国内普及率达到八十以上的广播电台这一途径来为民众普及幼儿教育知识, 当时开设了两档幼儿教育广播节目(幼儿保

^① West, J. Hausken, G. E. Collins, M. Readiness For Kindergarten: Parent and teacher Beliefs. Washington, DC: U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 1993.

^② Grolnick, W. S. & Slowiaczek, M. L. Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model, Child Development, 1994, 65, 237-252.

^③ 李艳. 国外关于“家长参与”研究的域问题分析. 比较教育研究, 2019, 4, 83-90.

^④ 陈戡洁. 国外家园合作的主要形式. 保障机制及其启示. 陕西学前师范学院学报, 2018, 10, 70-75.

育发展广播和家庭问题广播)收听率极高,深受国内民众的喜爱。

除此之外,各国在致力于提高家长教育能力的同时,在学校的管理层面也引入了学生家长的参加。1998年,英国在的《教育改革法》中明确指出:在全国的各级各类学校中,必须吸纳家长代表参与管理,并且每个地方的教育机构都要根据实际情况为家长管理者提供相应的培训课程。同样,在法国,学校会在所有的学生家长中选取个别家长代表来代表学校的全部家长参与学校的管理,就学校的规章制度、学校发展规划,学校具体运作以及例如课外活动、卫生、安全、残疾儿童入学、学校伙食等各类学校校园生活问题发表意见和建议,并且拥有表决权。

1.3.2.2 国内关于家园合作的研究

(1) 对家园合作作用的研究

冯晓霞、王冬梅(2000)在研究中发现,家园密切合作可以使幼儿各方面的学习都能够保持同步,同时,家园同步也能让幼儿收获更多的安全感,使幼儿在学习之余能够积极地参与到社会交往中去。同时,家园合作不仅仅为家长与学校之间提供了一个很好的沟通平台,也方便了家长与家长之间进行交流与学习。除此之外,幼儿在家园合作的过程中还可以获得学校和所在社区甚至整个社会的教育资源并从中获得更丰富的经验^①。

刘艳(2010)认为家庭和幼儿园是幼儿成长的两个重要的社会环境,通过家园合作的方式使这两个环境的教育影响趋于同步并且形成正向的教育合力,能够帮助儿童改正不良的行为习惯、养成良好的生活行为习惯^②。

熊丽娟(2015)在研究中得出结论:家庭和幼儿园都是幼儿教育活动的引领者,幼儿教育活动中家长理解、支持并配合幼儿园的教育活动的行为有助于幼儿早期阅读能力的培养^③。

(2) 对家园合作内容的研究

张韵(2009)在调查中发现,家园合作的内容主要集中在孩子的日常生活方面,主要包括:幼儿的健康状况、幼儿的行为习惯、幼儿的学习情况以及幼儿的兴趣爱好。但是在具体的沟通中,教师们会更偏重于幼儿行为习惯方面的内容,而家长们关注更多的是幼儿的学习情况^④。

谷瑞玲(2010)通过调查发现家园合作的主要内容有:幼儿习惯的养成、幼儿

^① 冯晓霞,王冬梅.让家长成为教师的合作伙伴.学前教育,2000,2,4-5.

^② 刘艳.家园合作纠正幼儿不良行为习惯的途径.学前教育,2010,6,57-59.

^③ 熊丽娟.家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养.内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,2,76-78.

^④ 张韵.幼儿园家园合作现状研究——以重庆市主城区幼儿园为例.重庆,西南大学硕士学位论文,2009.

能力习得的状况、幼儿的午睡和饮食情况以及幼儿在幼儿园的情绪体验^①。

袁雪莲（2015）在其研究中着重强调了幼儿园应注重幼儿的思想道德的培养，并针对提高幼儿的思想道德水平进行家园合作^②。

（3）对家园合作形式的研究

2003年，学者李生兰在研究中指出家园合作的形式主要有以下几种：家长会、家长园地、开放日活动、各种形式的亲子活动、家庭教育咨询活动、家庭教育讲座、接送交流、电话沟通、家访。在具体实践中，除了家长会之外，幼儿园使用频率最高的合作形式有家长园地、开放日活动、接送时交流、电话沟通等。园长信箱和公共邮箱这两种方式使用的最少。而这些活动方式在幼儿园具体运用到实践过程中，大多是幼儿园单方面地向家长展示为主，没有太多的注重家长的反馈，缺少与家长的沟通交流^③。

张韵（2009）在对重庆市主城区家园合作现状调查中发现，在常用的家园合作方式中，家长比较喜爱个别交流的形式，例如：电话、短信、接送时交流和家园联系册，因为这样可以获取具有针对性的、有关自己孩子的教育及发展情况，有利于家长获取具有针对性的信息。教师则更喜欢集体的家园合作方式，例如家长园地、家长会和网络等^④。

（4）对家园合作存在的问题及影响因素的研究

曹丹丹（2003）通过调查后发现，家园合作有以下问题：家园合作意识不强；交流过程中教师与家长的地位不平等；工作表面化现象严重；活动中家庭与幼儿园的责任不明确^⑤。田春（2013）在研究中指出家长与幼儿园双方都存在不同程度的缺乏科学的育儿知识的情况；而且幼儿教师在与家长沟通时，内容和方式都存在着不同程度的问题，导致家园合作开展不顺利、家园沟通质量不高；此外，在邀请家长参与幼儿园活动时不能很好地照顾到幼儿自身的经验与感受^⑥。凌晓楠（2014）认为在家园合作过程中，一方面，家长缺乏主动性，总是被动地接受，同时家园双方定位不准确，导致家园合作的效率不高。另一方面，幼儿园的工作人员也没有完全真正理解家园合作的意义，没有真正地从家长的角度出发去考虑，开展的家园合作工作也浮于表面，没有实质性内容，在实践中也就不能被家长所喜爱，这也就导致家

^① 谷瑞玲.乌海市幼儿园家园合作的现状与对策研究.内蒙古,内蒙古师范大学硕士学位论文,2010.

^② 袁雪莲. 幼儿园管理中家园合作现状研究——以江苏省淮安市H幼儿园为例. 北京, 中央民族大学硕士学位论文, 2015.

^③ 李生兰. 幼儿与家庭、社区合作共育的研究. 上海, 华东师范大学出版社, 2003. 123-160.

^④ 曹丹丹. 家园合作问题分析. 学前教育研究, 2003, 21, 98-99.

^⑤ 田春. 幼儿园家园合作共育中存在的问题及解决策略. 学校管理, 2013, 11, 18-19.

长把家园合作当做幼儿园的任务，而不是发自内心地想要参与到其中并有所收获^①。

针对这些家园合作中出现的问题，一些学者也对其影响因素进行了分析。谷瑞玲（2010）认为在家园合作中，家园双方地位不平等，彼此间不能平等地进行有效的沟通，这就导致家园合作的过程中会出现很多问题，家园双方无法进行良好的沟通与配合，这就导致家园合作无法深入开展^②。潘宇（2015）认为在家园合作中，家长和教师的理念存在很大差异，对家园合作难以达成一致的认识。同时，教师和家长总是站在自己的角度看问题做不到换位思考，这就导致了家园双方缺乏理解难以合作^③。

（5）对家园合作策略的研究

我国一些学者在研究中列举出家园合作中存在的问题之后也提出了相应的策略。凌晓楠（2014）提出要想推动家园合作的深入开展就需要家长与老师树立科学的家园合作观，正确理解家园合作的内涵，幼儿园的家园合作不能仅停留在一些展示性的活动，应该再开展一些深层次的合作，除了一些日常的教学活动还可以深入到幼儿园管理的各个环节，让家长真正的参与到家园合作中来^④。孙妮妮（2014）提出家园合作要注重幼儿教育的信息交流，家园合作的内容也应以促进幼儿的发展为核心并且充分考虑到家长的需求，这样才能充分调动家长的积极性^⑤。杨璐羽（2016）提出教师可以充分利用好网络资源，提高家园合作效率，促进家庭与幼儿园的双向交流互动^⑥。唐玉环（2018）提出幼儿园要充分利用家长资源来为幼儿园的教学提供多方面的支持，幼儿家长们的职业背景、文化水平、特长爱好等都有助于丰富幼儿园的教育资源、有益于家园双方形成教育合力^⑦。

1.3.3 父亲参与家园合作的研究现状

国内外关于父亲参与家园合作的系统研究比较少，部分相关研究是以某一具体的参与方式为切入点来进行分析的，例如父亲参与早期阅读、父亲参与亲子游戏等方面。

1.3.4 对已有文献的评述

经过对已有文献梳理后发现，国外学者对家园合作的各个方面进行了深层次多维度研究，这为今后的进一步研究与学习提供了理论基础。我国学术界对家园合作

^① 凌晓楠. 家园合作存在的问题及其对策研究. 读与写(教育教学刊), 2014, 5, 248-254.

^② 谷瑞玲. 乌海市幼儿园家园合作的现状与对策研究. 呼和浩特, 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2010.

^③ 潘宇. 幼儿园家园合作现状与对策研究. 大连, 辽宁师范大学硕士学位论文, 2015.

^④ 孙妮妮. 家园合作存在的问题及策略. 景德镇高专学报, 2014, 4, 142-144.

^⑤ 杨璐羽. 浅谈在幼儿教育中家园合作的途径. 学周刊, 2016, 6, 114.

^⑥ 唐玉环. 推进幼儿园家园合作工作的策略分析. 教师教育能力建设研究, 2018, 7, 1230-1233.

的研究开始的比较晚，研究还不够深入。对父亲参与家园合作的系统研究也比较少，因此需要对家园合作中的父亲参与进行有针对性的系统研究。

1.4 概念界定

1.4.1 家园合作

马忠虎在他的著作《家校合作》中对家校合作是这样定义的：在教育活动的开展中，家庭和学校相互配合、支持，共同促进学生的全面发展。在此基础上，本研究将家园合作定义为：家庭和幼儿园双方在教育幼儿的过程中积极地配合并且充分地发挥两者的优势、整合多方教育资源，共同为幼儿的发展创设一个良好的环境并对幼儿产生积极的影响，以达到促进幼儿的全方面发展的这一目标。在家园合作中，幼儿园可以获得家长的支持，同时家长也可以获得幼儿园的指导。

1.4.2 父亲参与

父亲参与，是指父亲参与儿童教养的过程，是一个持久的、具有多维度内容的过程，而不是一个暂时的可直接观察到的现象。在本研究中，笔者将父亲参与界定为：父亲对参与幼儿教养有一定认识，并在实际行动上和心理上长期积极主动地参与到各项幼儿教养的工作中以促进幼儿身心健康成长的过程。

1.4.3 父亲参与家园合作

结合上述对家园合作与父亲参与的界定，笔者在本研究中把父亲参与家园合作界定为：父亲与幼儿园互相配合与幼儿园一起承担幼儿的教养任务教养幼儿，并积极地参与到幼儿园的各项工作中，以促进幼儿身心健康成长。主要包括树立科学的家园合作观、学习育儿知识提高自身育儿能力、就幼儿教育相关问题与幼儿教师进行沟通、了解幼儿的情况、与教师共同配合对幼儿进行教育、积极参与幼儿园组织的各项活动等。

第二章 研究设计

2.1 研究目的

本研究旨在通过对国内外相关文献的归纳和整理以及对问卷调查结果的统计与分析的基础上，结合访谈内容的反馈对父亲参与家园合作的现状进行分析，深入探讨家园合作中父亲参与的现状、存在的问题、影响父亲参与家园合作的因素以及导致这些问题的原因，并为针对现实中存在的问题提出可行性建议，促进父亲积极有效的参与到家园合作中并充分地发挥出自身在幼儿成长过程中的重要作用。

2.2 研究内容

本研究主要围绕以下几点进行：第一，根据调查结果总结家园合作中父亲参与的现状；第二，分析家园合作中影响父亲参与的因素；第三，找出父亲在参与家园合作中存在的问题以及成因；第四，针对所存在的问题提出建议。

2.3 研究对象

笔者在太原市迎泽区共计 117 所幼儿园中，根据办园性质对这些幼儿园进行分层，采用分层抽样的方法选取了 20 所幼儿园（其中教办园 1 所、事业单位办园 2 所、企业办园 1 所、村办园 2 所、民办园 14 所），将这 20 所幼儿园的幼儿父亲作为本次研究的研究对象。在本次研究中，笔者共发放 600 份问卷（其中部分问卷由所在幼儿园教师代发），回收 489 份，回收率为 81.5%。其中，有效的问卷 476 份，有效率为 97.3%。除此之外，笔者根据分层抽样所划分的五个层次在各层次种选取 1 所幼儿园，在这 5 所幼儿园中各选取 1 名幼儿教师和 1 名幼儿父亲作为访谈对象进行深入访谈。

2.4 研究方法

在本研究中运用到的研究方法有：文献法、问卷调查法、访谈法。在用文献法整理国内外现有相关文献的基础上，采用问卷调查法和访谈法从宏观和微观两个层面进行调查。首先，从宏观层面对问卷调查所得到的结果进行整理并量化分析，进而描述家园合作中父亲参与的现状；其次，在微观层面上对幼儿教师和幼儿父亲进行访谈对现状进行更加深入的了解，并且在一定程度上能够弥补量化研究的局限，从而能够更加全面地进行调查。

2.4.1 文献法

文献法，也叫做历史文献法，是研究者通过搜集并整理分析有关的国内外文献，科学、全面的研究某一问题的方法。本文在研究的过程中运用文献法收集、整理、分析了国内外相关文献并从中收获了可借鉴的研究方法，为本研究提供了理论基础和方法依据。同时，笔者也能从中总结以往研究的经验，并运用到本文的研究过程中。

2.4.2 问卷调查法

问卷调查法是通过研究对象采用书面问卷的形式进行调查从而了解某一问题的方法，同时也是学者在教育研究中常用的一种科研方法。本研究对李睿彤（2015）编写的《父亲参与家园合作现状调查问卷》进行了适当地调整后用于收集资料，采用分层抽样的方法对太原市迎泽区的 20 所幼儿园进行调查，了解家园合作中幼儿父亲的认知、参与频率、参与方式、参与内容、参与结果以及影响父亲参与家园合作的因素等方面的情况。问卷共分为两部分，第一部分是研究对象的基本情况的调查共六道题目，第二部分是对父亲参与家园合作现状的调查共二十一题目。

2.4.3 访谈法

访谈法是指研究者按照访谈提纲围绕某一主题通过与被访者进行一问一答的面谈来获取信息的研究方法。访谈法也是教育学研究里常用的基本研究方法，与问卷调查法不同的是，访谈法更加灵活，可以就一个问题进行深入挖掘，在研究者进行访谈时还可以根据受访者的反映随时做调整或者做适当的延展，它在一定程度上能够弥补问卷调查的局限性。本研究中，笔者选取了 5 名幼儿教师和 5 名幼儿父亲进行深入访谈，通过访谈来进一步了解幼儿教师和幼儿父亲对当前家园合作中父亲参与的现状的看法。

第三章 家园合作中父亲参与的现状分析

3.1 被调查父亲的基本情况分析

表 3.1 被调查父亲的基本情况

内容	选项	人数 (N)	百分比 (%)
文化程度	初中及以下	7	1.5
	高中或大专	23	4.8
	大专或高职	74	15.5
	本科	249	52.3
	研究生及以上	123	25.8
	企业及其公司职员	175	36.8
职业	专业技术人员	124	26.1
	公务员或事业单位人员	105	22.1
	个体劳动者或自由职业者	70	14.7
	失业人员	2	0.4
家庭结构	核心家庭	258	54.2
	主干家庭	211	44.3
	联合家庭	1	0.2
	单亲家庭	5	1.1
	再婚家庭	1	0.2
家庭平均月收入	2000 元及以下	2	0.4
	2000-4000 元	40	8.4
	4000-6000 元	100	21.0
	6000-8000 元	105	22.1
	8000-10000 元	134	28.2
	10000 元以上	95	20.0
是否独生子女	是	274	57.6
	否	202	42.4
孩子的年龄	3-4 岁	128	26.9

4-5 岁	207	43.5
5-6 岁	141	29.6

从表 3.1 中的数据可以看出：在文化程度方面，本科学历的幼儿父亲居多，有 249 位，占了总样本的 52.3%；具有研究生以上学历的幼儿父亲有 123 位，占 25.8%；74 位幼儿父亲具有大专或高职的学历，占 15.5%；初中和高中学历的父亲占比较低，共 30 位，占总样本的 6.3%。由此可见，样本的文化程度整体较高。在所从事的职业方面，企业及公司职员居多，占 36.8%；其次是专业技术人员和公务员或事业单位人员，分别占总样本的 26.1%和 22.1%；其次是个体劳动者或自由职业者，占 14.7%；失业人员较少，仅有 2 位，占 0.4%。在家庭结构方面，核心家庭和主干家庭居多，共占总样本的 98.5%。在家庭收入方面，收入在 8000-10000 元之间的家庭居多，占 28.2%；收入在 4000-6000、6000-8000 之间的家庭和收入 10000 以上的家庭所占比例差不多，分别是 21%、22.1%和 20%。从孩子的信息来看，独生子女居多占百分之 57.6%。调查家庭幼儿的年龄段，以 4-5 岁幼儿居多，占 43.5%，其次是 5-6 岁幼儿，占 29.6%，3-4 岁占总数的 26.9%。

3.2 父亲对参与家园合作的认识

3.2.1 父亲对家园合作重要性的认识

在问卷调查中，笔者首先对幼儿父亲是否认识到家园合作的重要性做了调查，结果如下表：

表 3.2 父亲对家园合作重要性的认识

选项	人数 (N)	百分比 (%)
非常重要	332	69.7
重要	124	26.1
一般	15	3.2
不重要	5	1.1

从表 3.2 的数据中可以看出，幼儿父亲们在对关于家园合作重要性的题目选择上，有 332 位父亲认为家园合作非常重要，高达总数的 69.7%，26.1%的父亲认为重要，有 3.2%的父亲认为一般重要，仅有 1.1%父亲认为家园合作不重要。由此可以得出结论，虽然仍有极少数的幼儿父亲没有认识到家园合作的重要性，认为家园合作对孩子来说不重要，但是，绝大多数的幼儿父亲对家园合作的重要性都有着科学的

认知，认为家园合作是很重要的。对此，幼儿园在推进家园合作工作的同时，需要帮助这部分幼儿的父亲认识到家园合作的重要性，引导他们建立科学的理念，鼓励他们参与到家园合作中来。

3.2.2 父亲对自身参加家园合作重要性的认识

幼儿父亲对家园合作中自身作用的认识会直接影响到他的参与行为，实际中幼儿父亲对此的认识情况究竟怎样？结果如下：

表 3.3 父亲对自身参加家园合作重要性的认识

选项	人数 (N)	百分比 (%)
非常重要	322	67.6
重要	104	21.8
一般	20	4.2
不重要	30	6.3

由表格 3.3 中的数据可以看出，在参与调查的幼儿父亲中，67.6%的人认为父亲参与家园合作是“非常重要”的，有 104 位父亲认为“重要”，占 21.8%，有 10.5% 的父亲认为“一般”或者“不重要”。由此可见，本次调查中在对自身参与家园合作重要与否的认识上，将近九成的幼儿父亲都能够认识到这一问题是很重要的，但是，仍然有一成左右的幼儿父亲没有认识到这一问题的重要性，其中有 4.2% 父亲认为自己不太需要参与到其中，有 6.3% 的父亲甚至认为自己根本不需要参与到其中去。实际上，父亲在孩子的成长过程中，在孩子性格和道德品质的培养以及智力训练和感情教育的过程中都发挥着重大的作用。同样，在家园合作中父亲的作用也是举足轻重的，只有认识到这一点，幼儿父亲才能与幼儿园进行有效地配合，从而积极主动地参与到家园合作中去并发挥出自身在幼儿教育中的巨大作用，从而促进幼儿的发展。

3.2.3 父亲对自身在家园合作中的角色定位的认识

思想决定行为，父亲怎样认识自己的角色，相应的在实践中就会产生有什么样的行为，下表是父亲对自身角色定位认识的统计结果：

表 3.4 父亲对自身在家园合作中的角色定位

选项	人数 (N)	百分比 (%)
幼儿教育的合作伙伴	421	88.4
信息交换者	37	7.8

普通家长	16	3.4
局外人	2	0.4

从表 3.4 的数据中可以发现,父亲在对自己在家园合作中的角色定位中,有 421 位父亲认为父亲是“幼儿教育的合作伙伴”,占总人数的 88.4%,7.8%的父亲认为自扮演“信息交换者”这一角色,3.4%的父亲认为自己是“普通家长”,仅有 2 位父亲认为自己是“局外人”。由此可见,大多数参与调查的幼儿父亲对自己在家园合作中的角色有一个科学的定位,并且能够正确认识自身在家园合作中所应该扮演的角色。

3.2.4 父亲对父母双方在家园合作中的作用的认知

无论是在家庭教育中还是在家园合作中,父亲的影响都是独特的,是母亲无法代替的,下表是本次调查中调查对象对“自己和孩子母亲在家园合作中的作用是相同的,由母亲全权代表自己去就好”这一观点的认知:

表 3.5 父亲对父母双方在家园合作中的作用的认知

选项	人数 (N)	百分比 (%)
同意	22	4.6
比较同意	26	5.5
不太同意	210	44.1
很不同意	218	45.8

由表中数据可以得知,45.8%的幼儿父亲对上述观点“很不同意”,44.1%的父亲选择了“不太同意”,选择“同意”的人最少,仅占 4.6%,剩下 5.6%的幼儿父亲选择了“不同意”。由此看出,大多数幼儿的父亲对父母双方在家园合作中的作用有一个比较清晰的认知。在家园合作中,家园指的是家庭与幼儿园,这里的家庭包括父母双方,缺一不可,无论是家庭教育还是家园合作,父亲所起到的作用都与母亲有所不同。所以,家园合作需要父亲参与到其中,绝对不是由母亲一个人包办就可以的。但是,仍然有 10%左右的家长对这一观点是持同意态度的。

3.2.5 父亲对其与孩子关系的认知

表 3.6 父亲对自己与孩子关系的认知

选项	人数 (N)	百分比 (%)
玩伴、朋友关系	425	89.3
父亲是权威者的领导关系	43	9.0

交流很少、关系比较淡

8

1.7

由上表可以看出，在三个选项中，选择“玩伴、朋友关系”这一选项的幼儿父亲最多，有 425 位，占总人数的 89.3%。在剩下的选项中，占总人数的 9% 的 43 位幼儿父亲选择“父亲是权威者的领导关系”，仅有占总数 1.7% 的 8 位幼儿的父亲选择了与孩子“交流很少、关系比较淡”。这说明，大部分幼儿父亲属于民主型家长，他们能够尊重孩子，愿意同孩子像朋友一样相处，对自己的角色有一个清晰的定位。少数父亲认为自己是孩子的权威或者自己与孩子交流较少、关系较淡，这两种父子关系都是不利于孩子健康成长的。幼儿园在日常工作中，需要充分发挥自身专业优势，帮助幼儿父亲掌握正确的育儿方法、树立科学的育儿观，充分发挥家庭和幼儿园这两大环境的教育作用来促进幼儿的健康成长。

综上所述：大多数幼儿父亲能够认识到家园合作对幼儿的成长是十分重要的，也能认识到自身参与家园合作的重要性，对自己在家园合作中的角色有一个清晰的定位，知道在家园合作中父亲与母亲的作用不同、家园合作不能由母亲一人包办，并且能够尊重孩子、愿意同孩子向朋友一样相处。整体来说，幼儿父亲在参与家园合作的观念和认知这一方面的看法是比较客观的，有一些研究表明，父亲的受教育的程度与其参与幼儿教育的观念与行为存在正相关的关系，以上的调查统计的结果正与这一观点是相符合的。但是，仍然有一部分幼儿父亲没有认识到家园合作的重要性，认为父亲大可以不用参与到家园合作中来，对自身在家园合作中所应扮演的角色没有清晰的认识，这些都是幼儿父亲需要转变的观念。

3.3 父亲参与家园合作频率

3.3.1 孩子的主要抚养者

表 3.7 孩子的主要抚养者

选项	人数 (N)	百分比 (%)
父亲	21	4.4
母亲	41	8.6
父亲和母亲	275	57.8
孩子的祖父母	110	23.1
其他	29	6.1

从表 3.7 的数据可以看出，父母共同抚养幼儿的情况占总数的 57.8%，由孩子的祖父母主要抚养的次之，占 23.1%，由母亲担当主要抚养者的占 8.6%，由父亲担当

主要抚养者的最少, 仅占 4.4%。由此可见, 大部分幼儿是由父亲与母亲共同抚养的, 由祖父母抚养的也比较多。在与教师访谈时, 一些教师反映, 因为工作忙, 所以一些孩子的父母就全权把孩子交给了祖父母照顾; 也有一大部分家庭由于祖父母不方便照顾孩子, 在父母双方工作条件允许的情况下, 孩子主要由父母双方共同照顾; 还有一些家庭由于父亲在外地工作, 只能一周或者两周回来一次, 所以照顾孩子的任务就由祖父母和母亲承担了起来。还有的老师在访谈中说道, 有个别幼儿的父亲孩子在幼儿园这几年的时间里, 从来没有来过幼儿园, 也未与老师们有过任何沟通和联系。从表中数据以及与教师的访谈中可得知, 父亲较少参与到幼儿的教育与抚养中。

3.3.2 父亲接送幼儿的频率

表 3.8 父亲接送幼儿的频率

选项	人数 (N)	百分比 (%)
每天	50	10.5
经常	124	26.1
偶尔	284	59.6
从不	18	3.8

从表 3.8 的数据中, 可以发现, 在父亲接送幼儿的频率上, 59.6% 的父亲偶尔接送, 经常接送孩子的父亲次之, 有 124 位, 占 26.1%, 有 10.5% 的父亲每天接送孩子, 仅 3.8% 的幼儿父亲从不接送孩子。每天或经常接送孩子的父亲占总人数的 36.6%, 偶尔或者从不接送幼儿的父亲占 63.4%。在访谈中, 老师们也提到, 在日常的接送中, 老人们接送孩子的情况比较多, 也有的家庭主要是由父母接送, 但是妈妈要比爸爸来的次数多一些。由此可见, 父亲接送幼儿的频率普遍不高。

3.3.3 父亲每天陪伴孩子的时间

表 3.9 父亲每天陪伴孩子的时间

选项	人数 (N)	百分比 (%)
1 小时以内	132	27.7
1-2 小时	178	37.4
2-3 小时	121	25.4
3-4 小时	29	6.1
4 小时以上	16	3.4

表 3.9 显示, 37.4%的幼儿父亲每天陪伴孩子的时间在 1-2 小时之间, 27.7%的幼儿父亲在 1 个小时以内, 占总数 25.4%的 121 位幼儿父亲能够陪伴 2-3 小时, 陪伴时间在 3-4 小时和 4 小时以上的父亲人数比较少, 分别占总数的 6.1%和 3.4%。由此可见, 65.1%的幼儿父亲陪伴幼儿的时间都在 2 小时以内, 幼儿父亲们陪伴孩子的时间普遍较短。在笔者对受访父亲访谈中, 一些父亲也反映平常工作比较忙, 有的时候回到家里还需要工作, 所以陪伴孩子的时间比较少, 只有周末的时候能够多陪陪孩子、带孩子出去玩。在问到“您陪伴孩子的时候会干什么”这个问题的时候, 父亲们的回答主要有: 和孩子一起玩游戏、讲故事、一起看书, 还有一些幼儿父亲说他和孩子在一起的时候, 有时会玩手机, 孩子自己玩自己的或者在一旁看着。由此可见, 父亲陪伴孩子的时间整体较短, 而且这短时间的陪伴也未必是一种有效的陪伴。

3.3.4 父亲与教师交流的频率

表 3.10 父亲主动与教师交流的频率

选项	人数 (N)	百分比 (%)
从不	43	9.0
偶尔	193	40.5
有时	183	38.4
经常	57	12.0

表 3.10 的数据显示, 40.5%的幼儿父亲偶尔主动与教师交流, 38.4%的父亲有时会与教师主动交流, 经常与老师主动交流的父亲较少, 占总人数的 12%, 最少的是从不与教师主动交流的, 仅占 9%。由此可以看出, 父亲在与教师沟通交流方面的积极性比较欠缺, 需要提高。

表 3.11 父亲每月与教师交流次数

选项	人数 (N)	百分比 (%)
5-10 次	25	5.3
3-5 次	99	20.8
1-3 次	251	52.7
0 次	101	21.2

从表 3.11 中可以看出, 父亲每月与老师沟通的次数以“1-3 次”居多, 占总数的 52.7%, 其次是“0 次”, 占 21.2%, 每月与教师交流 3-5 次的, 占 20.8%, 交流

5-10 次的占 5.3%。由此可以看出，父亲与教师交流次数整体较少。

从以上两个表格的数据中可以看出，父亲缺乏与教师的沟通与交流，这就导致父亲对幼儿在园的学习和生活情况没有一个很好的了解。在与教师的访谈中，笔者了解到，在与教师的沟通上母亲参与的比较多，父亲在接送孩子时很少与教师沟通，就算有交流，大部分时间也是老师们在主动的与幼儿父亲反映孩子的在园情况。由此可见，父亲与老师沟通交流的频率较低，同时也缺乏主动性。

3.3.5 父亲参与幼儿园组织的各项家园合作活动的频率

表 3.12 父亲参与家园合作活动的频率

选项	人数 (N)	百分比 (%)
经常	80	16.8
有时	284	59.7
偶尔	94	19.7
从不	18	3.8

由表 3.12 的数据可以发现，“经常”参加幼儿园组织的家园合作活动的父亲有 80 位，占总数的 16.8%，“有时”参与家园合作的幼儿父亲有 284 位，占总数的 59.7%，“偶尔”参加家园合作活动的幼儿父亲占有 94 位，占总数的 19.7%，“从不”参加的有 18 位，占 3.8%。经常参加活动和从不参加活动的幼儿父亲最少，有时参加和偶尔参加的父亲最多。在访谈中，老师们也提到，在组织爸爸助教、节日主题活动等大型亲子活动时大部分父亲都比较积极，大多数幼儿父亲能够过来参加。

对以上几组数据总结，可以发现，父亲在参与家园合作中的参与程度不是非常理想，在抚养孩子方面，大部分父亲没有充当主要角色，甚至有的家庭把抚养孩子的任务全权交给了孩子的祖父母。在接送孩子和与教师沟通交流方面，父亲的积极性也不太高，很少主动与老师沟通。除此之外，父亲陪伴孩子的时间整体较短。但是，在幼儿园组织一些大型亲子活动时，多数父亲还是可以到场参加。在笔者与父亲的访谈中，有一位父亲说道：“虽然我的工作比较忙，平常没有太多时间照顾孩子、陪伴孩子，但其实内心是非常渴望能够参与到孩子在幼儿园生活中去的，当幼儿园举办一些大型的活动时，我一般都会尽可能地参加，因为我不愿意错过对孩子来说意义非常重大的事情，尤其是如果那个时候别的小朋友的爸爸去了而我却没有去的话，那样孩子可能会伤心。”由此可见，父亲在一些大型亲子活动的举办中大部分父亲比较积极，但是在日常的接送、照顾、陪伴、与教师沟通等方面表现欠佳，

需要提高。

3.4 家园合作中父亲参与的方式与内容

在本研究中，笔者从幼儿父亲喜欢的沟通方式、喜爱的教育指导形式以及最为关注孩子的哪些情况这三个方面对父亲参与家园合作的方式与内容进行了调查。这些会影响到父亲参与家园合作的最终成效，同时，从中也能够反映出父亲在参与过程中的侧重点，有助于了解父亲们喜欢的方式和感兴趣的内容，从而提出有针对性的建议提供依据。

3.4.1 父亲与教师交流的方式

父亲与幼儿教师进行交流是家园合作的重要组成部分，在本次发放的调查问卷中笔者对这一问题进行了调查，对常见的几种沟通方式进行了罗列（如电话交流、网上交流、接送交流、家长会时交流等），请参与调查的幼儿父亲选出一种或几种自己喜欢的沟通方式，统计结果见下表：

表 3.13 父亲与教师交流的方式

选项	频率 (N)	百分比 (%)
接送幼儿时交流	397	40.6
电话沟通	118	12.1
单独交流	142	14.5
家长会	121	12.2
网上交流	181	18.5

表 3.13 显示，喜欢家长会和电话沟通这两种方式的幼儿父亲相对较少，幼儿父亲最喜欢最多的沟通方式是接送幼儿时的交流，其次是在网上交流和单独与教师交流。笔者在与幼儿教师的访谈中问到这一问题时，老师们普遍表示在这几种方式中接送幼儿时交流的次数最多，但是实际上父亲来接送幼儿的次数很少，所以真正交流的次数也不多。而且即便是有所交流也是老师们单方面的说比较多，父亲很少会有回应。教师 G 在访谈中表示，自己喜欢使用微信群传达信息、与家长沟通，但是大多数都是幼儿母亲在回应，父亲说话的不多。

3.4.2 父亲最喜欢的教育指导方式

表 3.14 父亲最喜欢的教育指导形式

选项	人数 (N)	百分比 (%)
----	--------	---------

专门的父子活动	202	42.4
父亲专场家长会	80	16.8
父亲教育讲座	135	28.4
家园联系栏	59	12.4

由表 3.14 可知, 父亲最喜欢的教育指导形式是“专门的父子活动”, 其余从多到少依次为“父亲教育讲座”、“父亲专场家长会”和“家园联系栏”。但是, 笔者在对幼儿教师进行访谈过程时, 有两位老师表示自己所在的幼儿园没有开展专门的父子活动和父亲教育教育讲座等针对父亲参与的活动, 这说明, 这两所幼儿园没有认识到家园合作中父亲参与的重要性。可是从问卷的调查结果来看, 大多数的幼儿父亲还是希望幼儿园可以开展一些专门针对父亲参与的家园活动的, 由此可见很大一部分父亲还是有这方面需要的, 这为今后幼儿园的家园工作在一定程度上指明了方向。

3.4.3 父亲参与家园合作的内容

表 3.15 父亲与教师沟通的内容

选项	人数 (N)	百分比 (%)
日常生活	329	24.7
学习情况	274	20.5
习惯品德	269	20.2
身体健康	263	19.7
其他	199	14.9

表 3.15 中的数据显示, 幼儿父亲在与教师沟通时, 把幼儿在园的“日常生活”的情况作为了解重点的父亲最多, 占 24.7%。选择重点关注“学习情况”和“习惯品格”的父亲人数相近, 分别占总数的 20.5%和 20.2%。把“身体健康”作为了解内容的占 19.7%, 最后是“其他”有特殊情况的占 14.9%。父亲参与家园合作的方式和内容会影响到父亲参与的最终成效, 同时, 也可以从中看出父亲在参与过程中的侧重点。在访谈中, 笔者了解到, 小班和中班幼儿的父亲比较关注幼儿的日常生活情况和身体健康, 大班幼儿父亲更多关注幼儿的学习情况, 在习惯品德方面的问题教师向家长反映的更多, 家长主动问老师的比较少。

3.5 家园合作中父亲参与的收获

表 3-16 父亲参与家园合作的收获

选项	人数 (N)	百分比 (%)
促进和幼儿园的联系、提高了教育的有效性	227	47.7
获得了幼儿教育方面的知识	75	15.7
解决了教育中的困惑	144	30.3
与教师建立了良好的关系	29	6.1

表 3.16 是对幼儿父亲在回答“通过参与家园合作您获得了哪些收获”这一问题时所做出选择的统计,数据显示,有 47.7%的幼儿父亲认为在参加家园合作的过程中促进与幼儿园的联系、提高了教育的有效性,有 15.7%的父亲认为在与教师的交流中自己能够获得相关的幼儿教育知识,有 30.3%的幼儿父亲认为通过参与家园合作能够解决自己在教育幼儿时发现的一些困惑,仅有 6.1%的幼儿父亲认为在参与家园合作中与教师建立了良好的关系。

3.6 影响家园合作中父亲参与的因素

父亲在家园合作中的缺失必然有其的原因,本研究从幼儿父亲自身、家庭成员对父亲参与家园合作所持态度和幼儿园教师与幼儿父亲沟通时的态度这三个方面的进行了调查并进行了分析。

3.6.1 父亲自身因素

在调查问卷中,笔者对常见的一些影响因素进行了罗列,调查结果统计见下表:

表 3.17 影响父亲参与家园合作的因素

选项	人数 (N)	百分比 (%)
比较粗心、没有耐心	114	14.5
缺乏育儿方面的知识或经验	213	27.1
忙于工作,缺乏时间和精力	360	45.9
缺少家人的支持	7	0.9
幼儿园不重视,缺少参与机会	91	11.6

从表格 3.17 的数据中可以发现,在影响父亲参与的自身因素中,“忙于工作,缺乏时间和精力”以及“自身缺乏育儿方面的知识或经验”这两个因素占比较多,分别占 45.9%和 27.1%,其次是“自身比较粗心、没有耐心”和“幼儿园不重视,缺少参与机会”,分别占 14.5%和 11.6%，“缺少家人的支持”占比最少,仅占 0.9%。

由此可见，除了忙于工作没有时间照顾孩子之外，缺乏教育幼儿的知识经验也是导致父亲参与缺失的主要原因之一。这与父亲本身阅读育儿书籍的情况也有关系：

表 3.18 父亲阅读育儿书籍情况

选项	人数 (N)	百分比 (%)
很多	7	1.5
较多	36	7.6
一两本	159	33.4
只是翻了一下	161	33.8
从没看过	113	23.7

从表 3.18 中可以看出，阅读过“很多”、“较多”育儿书籍的幼儿父亲很少，共 43 位，占总数的 9.1%，读过“一两本”育儿书籍的父亲有 159 位，占 33.4%，“只是翻了一下”和“从没看过”相关书籍的幼儿父亲共 274 位，占 57.5%。可见，超过半数的幼儿父亲很少甚至几乎没有阅读过育儿方面的相关书籍，结果非常不乐观。

3.6.2 家庭成员对父亲参与家园合作的态度

本研究在调查家庭成员对父亲参与家园合作的态度时，将其两部分：一部分是对母亲的态度调查，另一部分是对祖辈态度的调查，问卷选项按照支持的程度分为四个等级由高到低排列供幼儿父亲进行选择，统计结果如下：

表 3.19 母亲对父亲参与家园合作所持的态度

选项	人数 (N)	百分比 (%)
强烈支持	288	60.5
鼓励	172	36.1
无所谓	14	2.9
反对	2	0.4

表 3.20 祖辈对父亲参与家园合作所持的态度

选项	人数 (N)	百分比 (%)
强烈支持	249	52.3
鼓励	195	41.0
无所谓	29	6.1
反对	3	0.6

从表 3.19 和表 3.20 的数据中可以发现，在对父亲参与家园合作的态度上，大部分幼儿母亲和幼儿的祖父母都持“强烈支持”和“鼓励”的态度，但是，也有少数家庭的幼儿母亲和祖父母持“无所谓”和“反对”的态度。

3.6.3 幼儿园教师与幼儿父亲沟通时的态度

本研究将幼儿园教师与父亲沟通时的态度按照配合程度分为五个等级，由高到低依次排列，统计结果如下表：

表 3.21 幼儿教师与父亲沟通时的态度

选项	人数 (N)	百分比 (%)
非常热情	337	70.8
比较热情	130	27.3
冷淡	6	1.3
较冷淡	2	0.4
很冷淡	1	0.2

由表 3.21 的数据可知，98.1%的教师在与幼儿父亲沟通时“非常热情”或“比较热情”，只有 0.6%的教师持“较冷淡”或者“很冷淡”的态度。在访谈中，一位年轻教师说道，自己不太善于与人沟通，有时与家长说话时还会紧张，因为怕说错话引起矛盾，所以与家长沟通的比较少。除此之外，笔者还在访谈中了解到，有一些幼儿园甚至没有开展专门针对父亲的家园合作活动。综上所述，导致家园合作中父亲参与程度不高的原因除了父亲自身的主要原因之外，来自家庭和幼儿园态度也会对其有所影响。

从以上的结果与分析中，可以得出以下结论：

1. 在认识层面上，大部分父亲对家园合作能够有相对正确的认识，同时也能够意识到家园合作的重要作用并对自己在家园合作中的角色有一个科学的定位，知道在家园合作中父亲与母亲的作用是不同的、家园合作不能由母亲一人包办，并且能够尊重孩子、愿意同孩子向朋友一样相处。

2. 在影响因素层面上，父亲参与家园合作主要受到自身因素的影响较大，其中主要包括父亲自身缺少时间以及育儿的知识和经验。除此之外，也有少部分父亲受到来自家庭和幼儿园的影响。例如家庭成员不支持、不理解，幼儿园方面的家园工作不到位等。

3. 在效果层面上，父亲参与家园合作的频率普遍较低，并主要表现在以下几个

方面：父亲接送孩子的频率低、陪伴孩子时间短、参加其它各项家园合作活动的频率也不高。除此之外，与老师沟通交流的次数也较少。

对以上调查结果进行分析后不难发现，虽然父亲对家园合作有较为科学的认知，但是实际的参与情况却不容乐观。

第四章 家园合作中父亲参与存在的问题及成因分析

4.1 家园合作中父亲参与存在的问题

当前家园合作中的父亲参与现状有良好的值得鼓励的地方，但是也暴露出了不少问题，有待进一步改进、完善和提高。

4.1.1 父亲参与观念较落后

根据问卷调查的数据并结合访谈反馈的内容来看，父亲的家园合作观念虽然较以往的研究有所改善，但是仍然有落后的地方，主要体现在以下两个方面：

一方面是对家园合作的理解存在欠缺。根据本次调查结果可以看出，仍然有极少数幼儿父亲认为自己大可不必参与家园合作，而且对自己所应扮演的角色没有一个清晰的定位，也没有真正地参与到其中。笔者在与教师W在访谈中说到日常的接送问题时，她表示班里有些孩子的父亲很少见到，甚至有个别孩子的父亲班里的老师就从来没有见过，偶尔来接送几次也是接上孩子就走，主动和老师交流幼儿的情况那就就更少了。除此之外，笔者还发现，一些幼儿父亲把参与家园合作片面地解读成为参加幼儿园组织的活动，觉得自己只要来参与就行了，对于参与的内容，活动的意义以及活动中孩子的表现等都不重视。实际上，参与家园合作并不是参加一个幼儿园组织的活动就可以了，它只是家园合作的一部分。事实上，家园合作是一个持续的过程，在日常生活中重视给予孩子陪伴、关注孩子的成长、多与孩子交流、在家庭中教育中配合教师完成幼儿园教育任务并主动与教师沟通也是家园合作的组成部分，这些也是更为重要的一部分。

另一方面是没有意识到在家园合作中父亲区别于母亲的作用。长期深受“男主外，女主内”传统观念的影响，一些幼儿父亲对教育和对儿童的认识通常会出现一些偏差。一些父亲认为，孩子上幼儿园的事情由母亲全权做主就可以了，自身对幼儿的发展是无足轻重的。在访谈中一些父亲也表示，在家里自己主要负责赚钱养家，照顾孩子更多地由妻子负责。事实上，无论是在幼儿教育还是在家园合作中，幼儿父亲和母亲任何一方的缺失对幼儿的成长都是极为不利的。一些研究表明，在孩子的个性培养、社会认知和性别角色的发展中父亲都有着其独特的影响。这些影响是母亲们所不能给予的，但它在儿童健康和谐发展的过程中是必不可少的。父亲身上独有的自信、独立、坚强的男性特征在日常生活中经常会被儿童所模仿，并对儿童产生深深的影响，慢慢地幼儿会逐渐习得并且把它内化为自身品质的一部分。因此，父亲们应该转变自身在参与家园合作中的观念，虽然物质条件很重要，但是，陪伴

孩子、帮助孩子健康成长的意义更大。幼儿父亲应该明白这一点，并且尽自己所能地多多陪伴孩子。

4.1.2 父亲参与能力较差

虽然绝大多数父亲非常有意愿参与到家园合作中去，也认识到了这件事情的重于丘山的意义。但是，由于育儿方面知识的欠缺导致父亲们没办法切实有效地参与到家园合作中去，不能真正与幼儿园有效地配合形成教育合力。在对父亲参与家园合作的影响因素的调查中发现，除了忙于工作没时间教育孩子之外，有 14.5% 的父亲认为自己粗心、没有耐心，还有 27.1% 的父亲认为自己缺少幼儿教育的相关知识。由此可见，父亲的参与能力较低。笔者在访谈中也了解到，一些幼儿父亲不太会陪孩子玩耍，也不知道如何管教孩子是正确的，在孩子出现问题的时候经常会手足无措，不是太过于严厉就是太过放纵，不能很好的把握一个适宜的尺度。教师 Z 在访谈中说：“幼儿父亲在参加一些活动的时候，往往自己玩的很开心有时会忽略孩子的表现，缺乏一双观察孩子的眼睛，在孩子有一些很好的表现的时候不能及时表扬，在出现一些不遵守规则的行为时不能及时的制止。”由此可见，父亲缺少陪伴孩子、观察孩子、与孩子沟通以及对孩子进行指导的能力。对于父亲而言，重要的是需要学习一些相关参与技巧让自己能够很好地融入孩子的世界、高效地教育孩子陪伴孩子参与到家园合作中，这样才能够有效地参与家园合作并真正地发挥出父亲的独特价值，仅仅拥有满腔热情而不提高自身能力是远远不够的。

4.1.3 父亲参与程度不高

根据问卷调查和访谈所得出的结果来看，父亲在家园合作中的参与程度整体不高，主要有以下两个方面的体现：

首先，父亲参与的频率较低。在参与受访的家庭中，仅有 4.4% 的家庭是父亲在担当主要抚养者的角色，有 23.2% 的家庭的孩子由祖父母照顾，57.8% 的家庭是父亲和母亲共同照顾孩子。在与父亲访谈中笔者了解到，大部分父亲他们缺少时间、工作比较忙，即使他们能够认识到孩子是需要自己和妻子一同教育、共同抚养的，但是现实条件不太允许。在和教师的访谈中笔者也了解到，在日常的接送中，孩子的爷爷奶奶或者姥姥姥爷接送的情况比较多，也有的家庭主要是由父母接送，但是妈妈要比爸爸来的次数明显多一些，父亲来接的情况不多，甚至有个别幼儿的父亲从来没有来过幼儿园。从这些调查结果可以看出，幼儿父亲的参与程度明显较低。除此之外，从对问卷调查中父亲和幼儿教师沟通情况的统计结果也能看出，经常与幼儿教师沟通的幼儿父亲仅占到调查对象总数的 12%，52.7% 的幼儿父亲每月与幼儿教

师沟通一到三次，40.5%的幼儿父亲偶尔主动与教师进行沟通，甚至有21.2%的幼儿父亲几乎不与老师沟通幼儿的情况。这一情况在访谈中也有体现，教师W说：“爸爸来接孩子的情况本来就少，来了也是接到孩子就离开了，一般也不会主动和老师交流什么，就算有交流也是老师们反映的多一些，爸爸们的话比较少。”由数据和访谈反馈可以得知，大部分幼儿父亲参与家园合作的频率比较低，而且较为被动，缺乏主动性。

其次是参与时间较短。在对父亲平均每天陪伴孩子的时间的调查结果进行统计后，可以发现，37.4%的幼儿父亲每天陪伴孩子的时间在1-2小时之间，27.7%的父亲的陪伴时间在1个小时以内。可见，在每天陪伴孩子游戏、谈心、学习上父亲们投入的时间是完全不够的。针对这一问题，在访谈中有父亲也提到，平常工作比较忙，有的时候回到家里还需要加班，所以陪伴孩子的时间比较少，只有周末的时候能够多陪陪孩子、带孩子出去玩。在问到“您陪伴孩子的时候会干什么”这个问题的时候，父亲们的回答主要有：玩游戏、讲故事、看动画片，还有父亲说他和孩子在一起的时候，有时会玩手机，孩子自己玩自己的或者在一旁看着。由此可见，父亲陪伴孩子的时间整体较短，而且在这短时间的陪伴也未必是一种有效的陪伴。

4.1.4 父亲参与方式较单一

幼儿父亲喜爱相对比较便捷且有针对性交流方式，这一点在统计结果中也有体现，百分之四十的幼儿父亲都比较喜欢接送幼儿时交流这一家园合作方式。但是，在与教师和父亲的访谈中了解到，由于父亲工作忙碌，很少有机会能到幼儿园接送孩子。因此，虽然选择这种交流方式的父亲最多，但很显然，这只是幼儿父亲有接送时交流的意愿，由于实际中父亲很少去接送幼儿导致这一结果没有实际的意义。其次，喜欢通过网络与教师进行沟通交流的父亲也不在少数，这种方式可以突破交流的时间与空间的限制，为工作忙碌缺少时间去幼儿园的父亲们提供了便利，所以得到了很多幼儿父亲喜爱。在智能手机普及的今天，各种手机软件为人们生活提供便利的同时，为幼儿园的工作也颇有助益，每个班级都有自己的微信群、QQ群或钉钉群，幼儿父亲可以通过这些软件与教师保持联系。同时，老师们也可以充分运用这一平台通过分享一些文章和视频向家长们传播科学的幼儿教育理念，也可以鼓励父亲们在群内互相交流自己的育儿经验。

从对“父亲最喜欢的教育指导形式”的调查结果的 analysis 中可以看出，选择“专门的父子活动”和“父亲教育讲座”这两种活动的父亲最多。但是笔者从与五位幼儿教师的访谈中发现，并不是所有的幼儿园都有举办这样的活动，有三位老师所在

的幼儿园开展的针对父亲的家园合作活动主要有“父亲助教”和“父亲节主题活动”两种，没有举办过专门的“父亲教育讲座”，有两位老师所在的幼儿园甚至没有开展过类似活动。由此可见，父亲的参与愿望也就无从实现。针对这样的现象，一方面，父亲可以主动向园方反映自己的需求，同时也要重视每一次的家园合作活动，并积极地参与到其中，另一方面，幼儿园也要及时地倾听家长的意愿，根据家长的需求来适时调整自己的工作，举办幼儿父亲们真正喜欢、真正需要的家园合作活动，这样才能提高家园合作的效率。

4.2 家园合作中父亲参与存在问题的成因分析

4.2.1 传统角色定位影响父亲家园合作观念

父亲家园合作观念落后主要受到中国传统的角色定位的影响，很多人都认为父亲的主要职责便是赚钱养家，教育孩子则是母亲的职责。在农业社会中，男人是从事农业活动的主力军，每日早出晚归在田里劳作，女人则在家中从事家务活动、教育孩子。在当今社会，这些传统的思想依然深深地扎根在一些人的心中，认为教育孩子是女人的事情不用男人费心，即使女人们早已走出了家庭肩负起养家的职责并开始从事各项工作劳动。在这种观念的影响下，部分父亲认为像这样的一些家园合作活动由母亲去参与就可以了，自己不必参加。这样的观念非常不利于父亲们的对自己进行科学的定位，也有碍于建立正确的教育观，同时也直接影响到了父亲参与家园合作的行为，不利于幼儿健康发展。

4.2.2 缺少育儿方面的知识及经验导致父亲参与能力较差

通过对父亲参与家园合作的影响因素的调查结果进行分析发现，除了缺少时间和精力之外，还有一个非常重要的影响因素就是父亲缺少育儿方面的知识和能力。从幼儿父亲在问卷中对阅读过育儿书籍的数量做出的回答可以发现，23.7%的父亲从来没有看过这方面的书籍，33.8%的父亲表示只是翻了几下没有进行深入学习，结果非常不乐观。由此可以看出，父亲们虽然意识到了自身缺乏这方面的知识与经验，缺乏良好的参与能力。但是，在实际行动中却很少有人通过学习去改善这一问题，这说明幼儿父亲还是缺少这一方面的意识。除了这两个因素之外，排在第三位的影响因素是“自身缺乏耐心或比较粗心”。访谈中一位幼儿父亲也说到自己有问题，他说：“孩子在生活和学习上有什么做的不对的地方，我总是耐不住性子训孩子，然后孩子一哭闹，我就会更生气，有的时候急了就会上手打，导致孩子越来越皮。对此，他妈妈也是非常为有怨言”。由此可见，大多数幼儿父亲由于自身缺少

相关的育儿知识，在实际中做不到高效的陪伴孩子、正确的管教孩子，导致他们不能很好地参与到家园合作中来，以至于不能发挥父亲在家园合作中的独特作用。

4.2.3 工作和家庭方面的压力影响父亲在家园合作中的参与程度

在当今社会，激烈的社会竞争给父亲们带来了很大的压力，很多父亲虽然有非常强烈的愿望去参与孩子幼儿园生活、陪伴孩子成长，但是就是缺乏相应的时间，这就导致在家园合作中父亲参与的程度不高。在访谈中，有一位教师提到“感觉孩子爸爸工作非常的辛苦，有的时候会在微信上看到孩子爸爸发的朋友圈凌晨两点才加完班。还有的爸爸因为工作的原因时不时地会被借调到外地，一走最短一个星期有的时候一去就是一个月。”笔者在和幼儿父亲访谈时，有一位父亲说道：“我的工作性质比较特殊，在消防队工作，而且常年在外地，只有周末能回来，有的时候过年过节还不一定回得去，孩子主要是妈妈在照顾。”当问到“您平常是否会和老师沟通”这个问题时，这位父亲回答道：“经常会给老师发微信，问一下孩子最近在幼儿园的表现，如果有的时候孩子身体不太舒服的话，那段时间基本每天都会问一问老师孩子情况怎样，这样自己心理会有点安慰。”可见，父亲们关注孩子成长和参与家园合作的愿望是十分强烈的，但是由于工作上的压力很少有时间去做这些事情。

除了受自身因素影响外，父亲参与家园合作的行为还会受到来自家庭方面的影响。通过本研究第三章表 3.19 和表 3.20 的数据中可以看出，虽然大部分家庭的母亲和祖父母对此都是持支持和鼓励的态度的，但是依然有少部分家庭的其他成员持无所谓或者反对的态度。在一些祖孙三代共同生活的家庭中，往往家中长者的态度会对家中的一些大小事务产生很大影响。很多老人出于传统观念的影响和对子孙辈的疼爱，不赞成孩子父亲过多参与家园合作活动，并且大包大揽把很多属于孩子爸爸的责任揽到了自己的身上。也有父亲在访谈中说道：“有时我管教孩子会受到爷爷奶奶的阻挠，他们认为我管教孩子的方法不对，总说孩子还小太过于严厉不好，而且经常会因为教育孩子的问题出现争执，所以有的时候为了避免争执就懒得管了。”由此可见，父亲参与家园合作缺乏热情、参与程度不高也与缺少家庭成员的支持有关系。

4.2.4 幼儿园开展的针对父亲参与的活动较少导致参与方式单一

在调查中发现，一些幼儿园在开展各项活动时，几乎没有开展过具体针对父亲参与的家园活动，这就直接导致父亲了无活动可参与的现实，所以参与的程度较低。这一情况在与教师的访谈中也有体现，有两位教师表示所在的幼儿园没有开展过专

门针对父亲的活动，其余三位教师表示自己所在的幼儿园举办过专门针对父亲的活动，主要形式有父亲节主题活动、父亲助教和亲子晨练。当笔者问到有没有专门为父亲举办过教育讲座、父亲沙龙或者父亲专场的家长会时，教师们的回答都是从来没有。

可见，很多幼儿园对呼吁父亲参与家园合作更多的是停留在观念的层面，很少开展相应的实践工作，且缺乏系统性，没有专门举办过系列针对父亲参与的活动，对父亲的如何参与也没有明确的要求。

第五章 促进家园合作中父亲参与的建议

5.1 转变传统的教养观念

父亲教养观念指的是在教养幼儿的过程中，幼儿父亲针对教养幼儿相关的方式方法以及儿童的发展等问题所持的观念。马克思主义唯物辩证法认为，内因决定外因，是变化的根据，外因只有通过内因才能起作用。由此可见，导致家园合作中父亲参与缺失的主要原因是父亲自身观念的落后。要想提高父亲的参与意识，便要从转变传统的观念入手。在中国普遍存在“男主外、女主内”的传统观念，家庭中父亲往往是家里“大事”的顶梁柱，至于教育孩子或参与家园合作这样的“小事”，就自然地落到了母亲的身上。但是伴随着社会的发展，母亲与父亲一同肩负起了家庭的经济大任，也开始和父亲一起“主外”了，因此，父亲自然而然地也应与母亲一起分担教养任务，与母亲一同“主内”。除此之外，我国《婚姻法》也有明确规定抚养教育子女是父母不可推卸的义务。因此，帮助父亲大力转变教养观念迫在眉睫，同时也要让父亲清楚地认识到教养子女是自己不可推卸的责任和义务。一个完整家庭教育是孩子健康成长的过程中的强大助力，完整的家庭教育需要父亲和母亲共同的参与，两者缺一不可，父亲对孩子的影响是任何人都无法取代的。正如《三字经》中所写“子不教，父之过”，父亲若是能够认识到幼儿的发展与父亲的教育之间存在的密切联系，在家园合作中父亲参与的程度将会大大提高。

5.2 学习育儿知识，提高自身的参与能力

作为一个谁都无法替代的教育角色，父亲要想充分发挥自己重要的教育作用，就要主动地参与到幼儿的日常生活和学习中去。幼儿父亲若想要有效地参与到家园合作中去，就需要不断学习以提高自己的参与能力。

首先，可以阅读相关书籍或参加一些育儿方面的知识讲座，又或者充分利用当下的新媒体平台例如微信、微博、抖音等软件关注一些教育类的自媒体利用零碎的时间学习育儿方面的知识、掌握科学的教养方法，同时了解相关的法律法规，树立正确的育儿观。

其次，可以与其他家长多沟通交流，每一位家长都有自己的教育方法和育儿观念，在与其他家长交流的过程中，可以借鉴他们成功的教育方法，取其精华、去其糟粕从而为自己所用，这非常有助于自己科学育儿、提高自身的育儿能力。

最后，在工作之余，还可以学习一些新技能，例如：亲子游戏、手工制作、儿

歌童谣等，这样既可以丰富与孩子互动的方式，也有助于家长和孩子建立良好关系。在与孩子互动时，简单的交流谈心可能不足以长时间吸引孩子的注意力，这就需要家长花一些心思丰富自己与孩子的沟通方式，例如玩游戏、折纸、讲故事。通过学习来了解幼儿的特点和成长规律，真正走进孩子的世界，从而有效地参与家园合作。在对家长进行的访谈中，有一位父亲在谈到与孩子的沟通方式时说道，自己的孩子非常喜欢看《熊出没》，在日常生活中没事儿的时候就自己念叨动画片里的台词，于是自己和爱人没事儿的时候就一起在家里陪他演，孩子非常高兴。笔者认为，这样的陪伴不失为一种高效的陪伴。

5.3 平衡好工作和生活，积极参加家园合作

工作忙、压力大、没时间是压在幼儿父亲们身上的“三座大山”，也是父亲们经常缺席家园合作的重要原因。但是，父亲不光是养家者，更是孩子生活的陪伴者、合作者、支持者。生活不是只有工作这一件事情，家庭也是生活中的一个重要组成部分，家庭中孩子的成长是一个不可逆转的过程，孩子的童年只有一次，而工作上的职位和收入等都是可以随时变化的，因为工作而错过幼儿的成长是不值得的。因此，父亲应该平衡好工作和生活，合理支配时间，留出一些的回归家庭，陪伴孩子、教育孩子。当这成为一种习惯，就会发现这一切并不难。

其实，父亲参与家园合作并不一定要特别长的、整块的时间，将零散的、碎片化的时间加以利用也会有超乎想象的价值。鲁迅先生曾经说：“时间就像海绵里的水，只要愿意挤，总还是有的。”在日常生活中，父亲们少玩会儿手机、少玩会儿游戏，少抽一支烟、少喝一杯酒，这样就会时间接送一次孩子，陪孩子看一本书，给孩子讲一个故事、和孩子一起玩一会儿游戏，在这看似不起眼的五分钟和十分钟里，收获的快乐却是无穷的。除此之外，父亲每周末可以留出一天的时间陪伴孩子，和孩子一起到户外锻炼身体、游玩。这样既有助于孩子的健康成长，也能帮助自己减轻工作压力，营造良好的家庭氛围。

5.4 家庭成员积极配合支持父亲参与家园合作

家庭成员需要高度重视父亲在幼儿发展中的重要作用，并且对鼓励父亲进行鼓励、为幼儿父亲排除困难创造条件、帮助他们参与到家园合作中去，以此来达到共育幼儿的目的。

5.4.1 营造和谐的家庭氛围，促进父亲参与家园合作

家庭是每个人成长中所接触到的第一个社会环境，对一个人的影响是非常大的，

家庭环境的气氛和情调会对身心正处于迅速发展过程中的孩子的影响是巨大的。如果家庭中每个成员相亲相爱、互相尊重，生活动静皆宜、活泼有序，家庭环境非常和谐这种家庭培养出来的孩子往往乐观、开朗、自信、阳光。反之，如果家庭成员之间关系紧张、经常吵架、时刻有可能爆发战争，在这样的家庭里孩子会非常痛苦、极易产生消极的心理状态，这样的家庭氛围培养出来的孩子或胆小畏缩或冲动好斗，不利于孩子的健康成长。所以家庭成员们要努力创造和谐的氛围，夫妻之间和睦相处，家庭其他成员之间互敬互爱，为孩子营造一个积极的成长环境，让孩子在关爱中成长。

家庭成员在营造和谐的家庭氛围的同时，也要就父亲参与家园合作达成共识，认识到父亲在幼儿成长过程中所起到的重要促进作用，并给予父亲充分的信任，相信父亲能够做好这件事，为他创造条件并且给予他足够的支持。除此之外，其他的家庭成员要学会“放权”，一些幼儿的母亲总是在幼儿成长的方方面面过度地包揽，习惯把“看孩子”这件事情揽到自己身上，这样一来，无形中就挤占了父亲参与的机会，在一定程度上也打消了父亲的积极性，间接的影响了父亲参与的行为。因此，母亲需要适当地放手，适时地当“懒妈妈”，充分相信孩子父亲的能力，多分配给孩子父亲一些“任务”，让孩子父亲多多承担一些教养孩子的责任，适时地对父亲的表现进行鼓励。

5.4.2 祖辈不要过多地包办代替，支持父亲参与其中

现在的家庭中孩子比较少，很多是一家两三代人围着一个孩子转，这时就容易出现家里老人对于孩子包办过多的问题。在这种情况下，导致一些父亲就无法参与到其中，根本插不上手。出现这种情况一方面是因为老人们不用工作时间上比较自由。另一方面，很多老人比较拘泥于传统，认为孩子的父亲是一家之主，只需要工作赚钱养家就可以，像看孩子这样的小事无须太费心。这样一来，孩子被老人们无微不至的照顾着，需要父亲参与的机会就更少了，参与的机会越少，教育水平也就越得不到提高，父亲在幼儿成长中的重要作用就难以发挥。如此一来，就导致父亲在教育孩子这件事情上的话语权就更少了。在访谈中有一位幼儿父亲也说道：“因为工作比较忙，所以平常孩子的姥姥看孩子的情况会多一些，孩子的一些大事小事姥姥就全给代劳了，大到孩子的学习比如说去哪里上幼儿园、上什么兴趣班，小到照顾孩子的起居、送孩子上幼儿园、给孩子买零食、买衣服等等。虽然也有不赞成姥姥做法的时候，但看到姥姥对孩子的事情这么上心，也不太好意思说出来。”因此，夫妻应该与老人们多沟通达成一致意见，由老人适当地承担少部分教养任务，

由夫妻双方共同承担孩子的主要教养任务。

5.5 幼儿园充分利用各种资源，举办丰富的活动促进父亲参与

5.5.1 幼儿园定期举办“爸爸课堂”，提高父亲的参与能力

在调查中笔者发现，缺乏相关的育儿知识和经验也是影响父亲参与家园合作的主要因素之一，不少父亲表示不是自己不愿意参与，而是不知道怎样正确地参与到其中。《幼儿园工作规程》中明确指出幼儿园在促进幼儿身心和谐发展的同时，也有面向家长提供科学育儿指导的任务。对此，幼儿园可以发挥自身的专业优势定期举办“爸爸课堂”，请本园的优秀教师或聘请学前教育领域的专家学者开展知识讲座，向父亲们讲授基本的幼儿教育学和幼儿心理学知识，传授科学的教育观、儿童观以及正确的教育方法，以此解决幼儿父亲在教育孩子时遇到的困难。让幼儿父亲们认识到教育孩子这件事情不是一件简单的事，不是任由自己随意发挥就可以，而是有发展规律可遵循的，同时也能让父亲们更加了解幼儿教师的工作不只是传统意义上的“看孩子”这么简单，而是一件极具专业性的工作。除此之外，这也能为幼儿父亲们提供一个沟通的平台，幼儿父亲可以就教养中的问题在这里与其他的父亲或者老师进行交流，在交流中收获经验，这样就能更好地参与幼儿教养和家园合作，同时也增进了家园联系。

5.5.2 利用网络媒体，引起父亲对幼儿教育的重视

随着网络的发展和智能手机的普及，线上交流成为了人们沟通交流的主要方式，在幼儿园日常的工作中，微信群和QQ群也成为了家园沟通的重要桥梁。教师可以充分利用家长微信群、QQ群等网络联系方式给家长分享育儿知识，积极引导父亲关注幼儿成长。这种方式方便、快捷，突破了传统沟通方式在时间和空间上的限制，深受幼儿父亲们的喜爱，也对幼儿园家长工作的开展颇有助益。教师可以通过微信群和QQ群给幼儿父亲分享幼儿的在园情况，以便幼儿父亲了解孩子在园的生活及学习情况。同时也可以分享一些育儿方面文章、视频等内容，供幼儿父亲学习借鉴。内容上，教师可以根据幼儿最近在园出现的一些具体问题进行选择，也可以提前对班里的幼儿父亲们所感兴趣的方面或者有疑惑的问题进行了解，然后查找相关内容进行分享。

5.5.3 举办针对父亲参与的亲子活动

幼儿园在开展家园合作活动时，需要考虑到父亲区别于母亲的品质特征，从而来精心设计具有针对性的家园合作活动，这样方能更好地调动父亲参与的积极性。除

此外，幼儿园在举办活动时也需要考虑到幼儿父亲的职业、爱好以及工作时间等，只有这样，才能够尽可能大地提高幼儿父亲参与家园合作的频率和效果。

第一，开展丰富的亲子户外活动。充分利用父亲身上所具有的男性大胆、活跃、果断、冒险等男性特征，开展丰富的户外亲子活动，例如亲子晨练、亲子运动会等，充分发挥父亲在家园合作中的优势。

第二，充分发挥父亲的特长，定期开展爸爸助教活动。班里幼儿的父亲们从事着不同的工作、有着不同的爱好和特长，这些都是幼儿园宝贵且可利用的教育资源。教师可以鼓励父亲们参与到助教活动中来，积极发挥父亲在教育中的作用，促进父亲与孩子们的亲密交流，同时通过助教活动也可以帮助幼儿父亲建立信心。同时，也为幼儿园教育注入了新鲜的血液，丰富了幼儿园的教育资源。幼儿园的男老师普遍较少，由于性别特征的不同，爸爸们参与到教育活动中来也能为孩子们带来不一样的体验。

第三，设立专门的“父亲日”。在美国，许多幼儿园都开设了“父亲日”的活动，每周都会在固定的时间举办，在这一天中所有的活动项目都必须是父亲和孩子一起参与完成。每次活动时间为两小时，先开展一小时小组活动，幼儿园会将活动分为几组进行，每组的活动都不尽相同，父亲和孩子可以根据自己的爱好选择一个小组进行活动，活动有多种形式：例如做游戏、作手工、玩玩具、画画等。第二小时进行小组讨论，父亲与幼儿自由谈话，父亲在活动中能够与孩子充分地交流，有利于父亲更加地了解孩子。这种家园合作形式非常值得国内的幼儿园借鉴，设立“父亲日”并将其常态化、规范化，这样家园双方都会把它当做必须完成的任务并加以重视。在活动中，父亲能够更深入地了解自己的孩子，获得与孩子沟通、玩耍的机会；同时也能增加父亲与幼儿园的接触和联系，从中得到幼儿园的指导。

参考文献

- [1] Michael Lamb. The role of the father. New Jersey, John Wiley & Sons Inc., 2004.
- [2] 王莉. 国外父亲教养方式研究的现状和趋势. 心理科学展, 2005, 13, 290-297.
- [3] 许岩. 父亲参与儿童教养影响因素述评. 烟台师范学院报, 2006, 23, 121-123.
- [4] 许岩, 张文新. 父亲参与儿童教养研究综述. 江西教育科研, 2006, 1, 12-14.
- [5] 邹扬. 上海市父亲参与孩子早期教育的现状及问题研究. 上海, 华东师范大学硕士学位论文, 2006.
- [6] 刘秀丽, 赵娜. 父亲角色投入与幼儿成长. 外国教育研究, 2006, 11, 13-18.
- [7] 李晓巍, 魏晓宇. 父亲参与的现状及其与幼儿社会能力的关系——母亲教养效能的中介作用. 北京师范大学学报(社会科学版), 2017, 5, 49-58.
- [8] 周玲. 父亲参与家庭教育的影响力及现状分析. 金华职业技术学院学报, 2006, 2, 84-91.
- [9] 孔露, 蒲红霞. 父亲参与: 幼儿园教育教学的呼唤. 乐山师大学报, 2015, 5, 136-140.
- [10] 马忠虎. 家校合作. 北京, 教育科学出版社, 1999.
- [11] Berser E. H. Parents as Partners in Education: Families and Schools Working Together. New Jersey, prentice Hall, Inc, 2007.
- [12] Gestwicki. School and Community Relations: A Guide to working with Parents. Albany, New York: Delmar Publishers Inc, 1992.
- [13] Swap, S. M. Developing Home-School Partnerships. New York: Teacher College Press, 1993, 4, 27-59.
- [14] Greenwood, G. E. Hickman, C. W. Research and Practice in Parent Involvement: Implication for Teacher Education. The Elementary School Journal, 1991, 3, 279-288.
- [15] West, J. Hausken, G. E. Collins, M. Readiness For Kindergarten: Parent and teacher Beliefs. Washington, DC: U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 1993.
- [16] Grolnick, W. S. & Slowiaczek, M. L. Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational

model, Child Development, 1994, 65, 237-252.

- [17] 李艳. 国外关于“家长参与”研究的域问题分析. 比较教育研究, 2019, 4, 83-90.
- [18] 陈彧洁. 国外家园合作的主要形式保障机制及其启示. 陕西学前师范学院学报, 2018, 10, 70-75.
- [19] 冯晓霞, 王冬梅. 让家长成为教师的合作伙伴. 学前教育, 2000, 2, 4-5.
- [20] 刘艳. 家园合作纠正幼儿不良行为习惯的途径. 学前教育, 2010, 6, 57-59.
- [21] 熊丽娟. 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2015, 2, 76-78.
- [22] 张韵. 幼儿园家园合作现状研究——以重庆市主城区幼儿园为例. 重庆, 西南大学硕士学位论文, 2009.
- [23] 谷瑞玲. 乌海市幼儿园家园合作的现状与对策研究. 呼和浩特, 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2010.
- [24] 袁雪莲. 幼儿园管理中家园合作现状研究——以江苏省淮安市H幼儿园为例. 北京, 中央民族大学硕士学位论文, 2015.
- [25] 李生兰. 幼儿与家庭、社区合作共育的研究. 上海, 华东师范大学出版社, 2003, 123-160.
- [26] 曹丹丹. 家园合作问题分析. 学前教育研究, 2003, 21, 98-99.
- [27] 田春. 幼儿园家园合作共育中存在的问题及解决策略. 学校管理, 2013, 11, 18-19.
- [28] 凌晓楠. 家园合作存在的问题及其对策研究. 读与写(教育教学刊), 2014, 5, 248-254.
- [29] 谷瑞玲. 乌海市幼儿园家园合作的现状与对策研究. 内蒙古, 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2010.
- [30] 潘宇. 幼儿园家园合作现状与对策研究. 大连, 辽宁师范大学硕士学位论文, 2015.
- [31] 孙妮妮. 家园合作存在的问题及策略. 景德镇高专学报, 2014, 4, 142-144.
- [32] 杨璐羽. 浅谈在幼儿教育中家园合作的途径. 学周刊, 2016, 6, 114.
- [33] 唐玉环. 推进幼儿园家园合作工作的策略分析. 教师教育能力建设研究, 2018, 7, 1230-1233.
- [34] 田莉. 幼儿园班级工作中家园合作问题的研究——华中师大附属幼儿园的探索. 武汉, 华中师范大学硕士学位论文, 2012.

- [35] 袁利平. 国外家委会如何参与学校教育. 人民教育, 2019, 11, 75-78.
- [36] 赵连伟. 家庭教育中父亲缺失现象调查及对策研究—以山东省为例. 上海, 华东师范大学硕士学位论文, 2010.
- [37] 李晓巍. 父母参与的现状及其对幼儿社会能力的预测. 学前教育研究, 2015, 6, 40-47.
- [38] 刘丽莎, 李艳芳, 吕莹, 李艳伟. 父亲参与教养状况对学前儿童社会技能的作用, 心理发展与教育, 2013, 1, 38-45.
- [39] 伍新春, 陈玲玲, 刘畅, 邢学玮. 中国父亲教养投入的特点及其相关影响因素, 华南师范大学学报(社会科学版), 2014, 6, 88-95.
- [40] 李睿彤. 家园合作中父亲参与的现状、问题及对策研究, 济南, 山东师范大学硕士学位论文, 2015.
- [41] 张旺. 家长参与子女教育的现状及策略研究—重庆主城区的几个个案研究. 重庆, 西南师范大学硕士学位论文, 2010.
- [42] 晨曦. 再忙也要当个好爸爸. 北京, 北京石油工业出版社, 2005.
- [43] 张厚粲, 徐建平. 现代心理与教育统计学. 北京, 北京师范大学出版社, 2004.
- [44] 汪芳. 武都区幼儿园家园合作现状的调查与研究. 兰州, 西北师范大学硕士学位论文, 2006.
- [45] 程咸群, 高伟华. 如何引导家长参与幼儿园教育活动. 山东教育, 2004, 23, 51-52.
- [46] 赵娜. 父亲角色对儿童发展的影响. 长春, 东北师范大学硕士学位论文, 2007.
- [47] 陶芳. 幼儿园家长会的研究. 上海, 华东师范大学研究生学位论文, 2011.
- [48] 杨明. 父亲参与对儿童心理发展的影响研究述评. 教育导刊, 2013, 1, 84-87.

附录一

家园合作中父亲参与现状调查问卷

尊敬的幼儿父亲：

您好！

十分感谢您能参加本次问卷调查！问卷采用匿名方式不会泄露您的个人信息，收集的资料仅供本次研究使用，不会给您带来任何任何麻烦。请您根据实际情况进行选择，不要漏填，否则将被视为无效问卷。

非常感谢您的支持！

一、您的基本信息

1. 您的文化程度：

- ①初中及以下
- ②高中或中专
- ③大专或高职
- ④本科
- ⑤研究生及以上

2. 您的职业：

- ①专业技术人员
- ②公务员或事业单位人员
- ③企业及公司职员
- ④个体劳动者或自由职业者
- ⑤失业人员

3. 您的家庭结构：

- ①您和爱人、孩子两代人一起居住
- ②您和爱人、父母、孩子三代人一起居住
- ③您和爱人、孩子、您的兄弟姐妹等一起居住
- ④单亲家庭
- ⑤再婚家庭

4. 您的家庭月平均收入：

- ①2000 元及以下
- ②2000~4000 元

③4000~6000 元

④6000 ~8000 元

⑤8000~10000 元

⑥10000 元及以上

5. 您的孩子是否独生子女:

①是 ②否

6. 孩子的年龄: ①3-4 岁 ②4-5 岁 ③5-6 岁

二、请根据自身实际情况选出最符合和实际情况的选项, 除注明可多选外, 其余均为单选, 如有“其他”请注明。

1. 您孩子目前主要由谁照顾?

①您 ②您爱人 ③您和您爱人 ④孩子的祖父母 ⑤其他

2. 您对“家园合作不需要父亲的参与”这一观点的看法是

①同意 ②比较同意 ③不太同意 ④不同意

3. 您认为家园合作对孩子的影响

①非常重要 ②重要 ③一般 ④不重要

4. 您认为在家园合作活动中, 父亲所充当的角色应当是:

①幼儿教育的合作伙伴 ②信息交换者 ③普通家长 ④局外人

5. 您认为“爸爸和妈妈在家园合作中的作用是相同的, 有妈妈全权代表去就行了”这种观点

①同意 ②比较同意 ③不太同意 ④很不同意

6. 您认为父亲和孩子的关系是:

①父亲是孩子的权威

②父亲是孩子的玩伴、朋友

③父亲和孩子交流较少, 关系比较淡

7. 您平均每天陪伴孩子的时间有多少?

①1 小时以内 ②1~2 小时 ③2~3 小时 ④3~4 小时 ⑤4 小时以上

8. 您____去幼儿园接送孩子

①每天 ②经常 ③偶尔 ④从不

9. 您参加幼儿园开展的各项家园合作活动的频率是?

①非常积极 ②积极 ③不积极 ④非常不积极

10. 您主动和教师交谈吗?

- ①从不 ②偶尔 ③有时 ④经常
11. 一个月大约和教师交谈几次?
- ①5-10 次 ②3-5 次 ③1-3 次 ④0 次
12. 您与教师沟通交流时, 教师对您的态度
- ①很热情 ②比较热情 ③冷淡 ④较冷淡 ⑤很冷淡
13. 您通常在什么时候与幼儿园联系(可多选)
- ①了解幼儿在园的一般情况时
- ②幼儿取得进步时
- ③幼儿的学习出现问题时
- ④幼儿的行为习惯及品德出现问题
- ⑤幼儿的身体健康出现问题时
- ⑥需要老师对幼儿进行特殊照顾时
14. 您喜欢与教师交流的方式是(可多选)
- ①接送幼儿 ②电话交谈 ③单独交流 ④家长会 ⑤网上交流
15. 您爱人对您参与家园合作持什么态度
- ①强烈支持 ②鼓励 ③无所谓 ④反对
16. 家里的老人对您参与家园合作持什么态度
- ①强烈支持 ②鼓励 ③无所谓 ④反对
17. 您喜欢幼儿园提供的哪些父亲教育指导形式(可多选)
- ①父亲家长会
- ②家园联系栏
- ③父亲教育讲座
- ④专门的父子活动
18. 通过与教师进行交往, 您觉得得到的最大收获是
- ①解决了幼儿成长过程中遇到的某些问题
- ②丰富了自己的育儿经验
- ③增进家庭和幼儿园的联系, 提高了教育的有效性
- ④与教师建立了良好的关系
19. 您认为影响您参与家园合作的原因主要有哪些(可多选)
- ①忙于工作, 没时间和精力
- ②自身缺乏育儿方面的经验

③自身缺乏耐心或比较粗心

④家人反对或包揽

⑤幼儿园不重视

20. 您认为妨碍您参与家园合作的主要原因是（可多选）

①缺少参与相关知识能力

②没有时间参加

③幼儿园不重视

④缺少支持

21. 您读过育儿书籍吗

①很多

②较多

③一两本

④只是翻了翻

⑤从没看

附录二

家园合作中父亲参与现状访谈提纲

一、与幼儿教师的访谈提纲：

- 1, 您所在的班级幼儿父亲接送孩子的情况怎么样？
- 2, 您觉得父亲在家园合作中的作用重要吗？
- 3, 您所在的幼儿园有专门为父开展过相关的家园活动吗？具体有哪些呢？
- 4, 结合实际来讲，您觉得现在开展的针对父亲的家园活动有哪些不是特别完善的地方？
- 5, 您在开展关于父亲的家园活动时具体情况如何？中间有出现什么问题吗？父亲在活动中的表现怎么样？您觉得会是什么导致这些问题的出现？
- 6, 您认为幼儿园还可以开展哪些针对父亲参与的活动？

二、与幼儿父亲的访谈提纲：

- 1, 您的孩子主要是由谁在教育抚养？
- 2, 您自己照顾孩子的时候多吗？大约一周陪伴孩子多长时间？陪伴孩子的时候会做些什么？
- 3, 您对对家园合作有什么认识和看法？您认为这件事对孩子来说重要吗？为什么？
- 4, 您有参加过孩子幼儿园组织的活动吗？具体有哪些？
- 5, 您觉得哪些因素阻碍了您参加幼儿园活动？您觉得成因有哪些？
- 6, 您觉得当前幼儿园的家园活动有什么需要改善的地方？可以提出您的建议。
- 7, 关于这一话题还有其他想要补充的吗？

攻读学位期间取得的研究成果

致谢

行文至此，意味着我三年的研究生学习生涯已经到了要结束的时候。三年的时光很短暂，一转眼就要毕业了。我在这三年的工作和学习中收获了很多，受益颇丰。非全日制研究生的学习方式对于三年前刚本科毕业的我来说是非常陌生的，尤其是在参加了工作成为了一名幼儿教师之后，如何巧妙地处理工作与学习之间的关系为我带来了许多困惑。在此，我要感谢这三年来陪伴我的每一位尊敬的老师和亲爱的同学与同事们，多亏了你们的帮助，我才能够收获成长。

在这里，特别要感谢我的导师王福兰老师。在这三年的研究生学习中，教会了我许多。尤其是在写论文的过程中，对王老师严谨的学术思维映像很深刻，从初稿到定稿，王老师每次给我的指导都使我让我受益匪浅。每次向王老师请教的时候，王老师耐心地给予我帮助，直到最终定稿。此外，还要感谢在论文写作之初，在论文选题和开题时给予我指导的朱文辉老师。同时，也要感谢：孙杰老师、霍雨佳老师、张晋红老师、曲路老师、康永祥老师、李晓华老师、徐炜霞老师。是老师们的教导让我成长，我会终生难忘。

感谢我亲爱的同学们：闫霞、夏甜、高雅、陈硕、邓畅，感谢你们陪我共同度过这三年的快乐时光，我的生活正因为有你们在才充满了欢声笑语，让我倍感温暖，我们的友谊是我毕生的财富。

感谢康乐幼儿园的同事们，在我的工作中给我的关心和帮助，尤其要感谢赵静卉老师，在我刚参加工作时细心地教导我，在我遇到困难时为我排忧解难，在我完成论文的过程中给予了我很多帮助和指导。此外，还要感谢康乐幼儿园大一班孙沐子墨和关心两位小朋友的妈妈，在我发问卷遇到困难时帮助我，解决了我的燃眉之急。

此外，还要感谢我的父母，感谢他们对我无微不至的照顾，更要感谢在我遇到坎坷时对我的支持和理解。父母的关爱一直是我在外最大的支持，无论身在何处你们都是我最温暖的依靠。

在此，请允许我用简单的语句再次表达心中千言万语的感激：谢谢你们！

田雨丰

2020年2月8日

个人简历及联系方式

个人简历:

田雨丰, 女, 籍贯山西省晋城市, 现居太原市万柏林区, 就职于山西省康乐幼儿园。

联系方式:

电话: 15635605688

电子邮箱: 616072179@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所提交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：田雨丰

2020 年 5 月 30 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：田雨丰

导师签名：王福芝

2020 年 5 月 30 日