



山西大学 2020 届硕士学位论文
幼儿教师教育研究能力的提升路径研究

作者姓名	贺记珍
指导教师	徐炜霞 副教授 王 林 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	山西大学
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学

2020 届硕士学位论文

幼儿教师教育研究能力的提升路径研究

作者姓名	贺记珍
指导教师	徐炜霞 副教授 王 林 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	山西大学
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

Study on ways to improve preschool teachers' educational
research ability

Student Name	Ji-Zhen He
Supervisor	Associate professor Wei-Xia Xu Pri/Sec school teacher-senior Lin Wang
Major	Master of education
Specialty	Pre-primary education
Department	Shanxi University
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中文摘要.....	1
ABSTRACT.....	11
第一章 绪论	1
1.1 问题提出.....	1
1.1.1 基于改变幼儿教师对教育研究的认识误区.....	1
1.1.2 基于幼儿全面发展的需要.....	1
1.1.3 基于提升幼儿教师教育研究能力路径研究的空缺.....	1
1.2 研究意义.....	1
1.2.1 理论意义.....	1
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 文献综述.....	2
1.3.1 有关教育研究能力的研究.....	2
1.3.2 有关教育研究能力结构划分的研究.....	2
1.3.3 有关教育研究能力现状及影响因素的研究.....	3
1.3.4 幼儿教师教育研究能力提升策略的研究.....	4
1.4 核心概念界定.....	5
1.4.1 教育研究.....	5
1.4.2 教育研究能力.....	5
1.4.3 幼儿教师教育研究能力.....	5
第二章 研究设计	6
2.1 研究目的.....	6
2.2 研究内容.....	6
2.3 研究方法.....	6
2.3.1 文献检索法.....	6
2.3.2 问卷调查法.....	6
2.3.3 访谈法.....	7
2.3.4 个案研究法.....	7
2.3.5 行动研究法.....	7
2.4 研究思路.....	7
第三章 幼儿教师教育研究能力提升的行动研究	8
3.1 行动研究前期准备.....	8
3.1.1 对大同市城区的问卷调查.....	8
3.1.2 个案研究.....	28
3.2 行动研究方案设计.....	34
3.2.1 总体规划.....	34
3.2.2 研究的前期准备.....	34
3.3 行动研究过程.....	36
3.3.1 第一轮行动研究实施：2018.9.15—2018.12.15.....	36
3.3.2 第二轮行动研究实施：2018.12.15—2019.7.15.....	43
3.3.2 第三轮行动研究实施：2019.7.15—2020.1.15.....	48
3.4 研究讨论与分析.....	51

3.4.1 转变观念，更新角色.....	51
3.4.2 学会利用资源.....	51
3.4.3 学会记录，学会整理.....	52
3.4.4 学会评价，学会总结.....	52
第四章 幼儿教师教育研究能力提升的路径探析.....	53
4.1 教师教育研究能力提升路径探析.....	53
4.1.1 研究定向能力：使研究问题具有聚焦性.....	53
4.1.2 理论思维能力：明确教育研究的范畴.....	53
4.1.3 创造和动手实践能力：提升研究活动的实效性.....	54
4.1.4 评价分析能力：实施多元化评价方式.....	55
4.1.5 协作研究能力：为研究提供有效的支持.....	55
4.2 研究成效与反思.....	56
参考文献.....	57
附录 1：蓝天幼儿园《家园共育发展系统家长需求一览表》.....	59
附录 2：访谈提纲（教师、园长）.....	68
攻读学位期间取得的研究成果.....	69
致谢.....	70
个人简况及联系方式.....	71
承 诺 书.....	72
学位论文使用授权声明.....	73

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Question	1
1.1.1 Based on the change of preschool teachers on the understanding of educational research.....	1
1.1.2 Based on the needs of the overall development of children.....	1
1.1.3 Based on the improvement of preschool teachers teaching and research ability of the gap in the path research.....	1
1.2 Research significance.....	1
1.2.1 The oretical significance.....	1
1.2.2 Practical significance.....	2
1.3 Literature review.....	2
1.3.1 Research on educational research ability.....	2
1.3.2 Research on the structure division of educational research ability.....	2
1.3.3 Research on the status quo and influencing factors of educational research ability.....	3
1.3.4 Research on strategies to improve preschool teachers' teaching and research ability.....	4
1.4 Core concept definition.....	5
1.4.1 Education research.....	5
1.4.2 Educational research ability.....	5
1.4.3 Preschool teacher education research ability.....	5
Chapter 2 Research design	6
2.1 Research objective.....	6
2.2 Research content.....	6
2.3 Research method.....	6
2.3.1 Literature retrieval method.....	6
2.3.2 Questionnaire survey method.....	6
2.3.3 Interview method.....	7
2.3.4 Case study method.....	7
2.3.5 Action research method.....	7
2.4 Research ideas.....	7
Chapter 3 Action research on the improvement of preschool teachers' teaching and research ability	8
3.1 Preliminary preparation for action research.....	8
3.1.1 Questionnaire survey of datong city area.....	8
3.1.2 Case study.....	28
3.2 Action research program design.....	34
3.2.1 Master plan.....	34
3.2.2 Preliminary preparation.....	34
3.3 Action research process.....	36

3.3.1 The first round of action research implementation: 2018.9.15--2018.12.15.....	36
3.3.2 Second round of action research implementation: 2018.12.15--2019.7.15.....	43
3.3.2 The third round of action research implementation: 2019.7.15--2020.1.15.....	48
3.4 Research discussion and analysis	51
3.4.1 Change the concept and update the role.....	51
3.4.2 Learn to use resources	51
3.4.3 Learning records, learning to sort.....	52
3.4.4 Society evaluation and society summary.....	52
Chapter 4 The path of preschool teachers'teaching and research ability improvement.....	53
4.1 Analysis on the improvement path of teachers' teaching and research ability	53
4.1.1 Research orientation ability: make the research question focused.....	53
4.1.2 The oretical thinking ability:define the category of educational research.....	53
4.1.3 Creative and practical ability: improve the effectiveness of research activities.....	54
4.1.4 Evaluation and analysis ability: implement diversified evaluation method.....	55
4.1.5 Collaborative research capability: provide effective support for research.....	55
4.2 Research achievements and reflections	56
Reference.....	57
Appendix 1:List of parents' needs of home co-education development system for blue sky kindergarten.....	59
Appendix 2: interview outline (teacher, principal).....	68
Research results obtained during the course of a degree.....	69
Thanks.....	70
Personal information and contact information.....	71
Pledged books.....	72
The dissertation USES an authorization statement.....	73

中文摘要

一位好的幼儿教师，并不是一节课上得好，而是一日活动要带得好，幼儿年龄小，他们的性格习惯、兴趣爱好都未定型，幼儿教师给予孩子的活动内容不需要深奥，但涉及面要广泛，要引起幼儿了解、参与和探究的兴趣，要使幼儿得到全面发展，要了解每个孩子的特点和差异，让每一个孩子获得更好更適切的发展，这就需要幼儿教师除了爱护小孩以外，更要认识小孩，必须修炼观察能力和研究能力。然而，幼儿教师的研究能力普遍较弱，本研究旨在提高幼儿教师的教育研究能力。以《幼儿园教师教育研究能力现状调查》调查问卷为主要工具，结合个案研究对大同市城区幼儿教师教育研究能力现状进行调查分析。在此基础上运用行动研究法对驻同空军蓝天幼儿园家园共育问题改善策略研究进行了三轮行动研究，进而探讨幼儿教师教育研究能力的提升路径。

行动研究方案起于 2018 年 9 月止于 2020 年 1 月，用时一年多。第一轮行动研究实施由教师逐月梳理家长工作典型特点，梳理本园已有家园共育模式和途径，创新家园共育活动的组织形式，进行家园共育有效方法和途径的研究；第二轮行动研究实施通过教师家长工作专业素养的提升来提高其家长工作专业能力；第三轮行动研究实施由教师根据逐月家长工作典型特点开展家园共育工作，验证，完善第一、二轮行动研究的成果，制定下阶段研究方向为“幼儿园引领下的家庭学习共同体构建模式探索”，以提升家长育儿水平，来提高家园共育工作的科学性、有效性。一年多的研究使教师们发生了很大的转变，得益于行动研究，她们在行动中研究，在研究中行动，在研究中成长，通过参与教育研究使幼儿教师成为具备研究问题的素养和能力的教师。笔者梳理了幼儿教师教育研究能力提升的路径，主要包括五个方面：一、研究定向能力：使研究问题具有聚焦性；二、理论思维能力：明确教育研究的范畴；三、创造和动手实践能力：提升研究活动的实效性；四、评价分析能力：实施多元化评价方式；五、协作研究能力：为研究提供有效的支持。同时指出了幼儿教师在教育研究能力提升中存在的误区，对“研究”观念的认识偏差导致教师无法顺利开展教育研究。

关键词：幼儿教师；教育研究能力；现状调查；行动研究；提升路径

ABSTRACT

A good early childhood teachers, not on a lesson well, but a day to bring good, children's age is small, their personality habits, hobbies are not stereotypes, preschool teachers to give the child's active content does not need to be deep, but important to widely, to cause children understand, participation, and to explore the interest, will make children get all-round development, to understand each child's characteristics and differences, to let every child obtain the development of better and more appropriate, which requires early childhood teachers in addition to take good care of the child, want to know more children, must be the science of uniting the observation and research ability. However, the research ability of preschool teachers is generally weak. This study aims to improve the education research ability of preschool teachers. Based on the questionnaire survey on the current situation of kindergarten teachers' education research ability, this paper analyzes the current situation of kindergarten teachers' education research ability in datong city. On the basis of this, three rounds of action research were carried out on the improvement strategy research on the co-education of the kindergarten in the air force blue sky, and then the ways to improve the preschool teachers' education research ability were discussed.

The action research program began in September 2018 and ended in January 2020, taking more than a year. In the first round of action research, teachers sorted out the typical characteristics of parents' work month by month, sorted out the existing home co-education modes and approaches in the kindergarten, innovated the organizational forms of home co-education activities, and studied the effective methods and approaches of home co-education. The second round of action research was carried out to improve teachers' parents' professional competence through the improvement of their parents' professional quality. The third round of action research implemented by teachers according to the monthly work parents home produced typical

characteristics, validation, perfecting the first and second rounds of action research, research direction for the next phase of "kindergarten led family learning community building model to explore", to enhance the level of parents' parenting and to improve the scientific nature, home produced work effectiveness. Thanks to action research, they are doing research in action, acting in research and growing up in research. By participating in education research, preschool teachers become teachers with the literacy and ability to research problems. The author sorts out the ways to improve preschool teachers' education research ability, including five aspects: 1. Research orientation ability: focus the research problem; 2. Theoretical thinking ability: define the scope of educational research; 3. Ability to create and practice: to improve the effectiveness of research activities; 4. Ability of evaluation and analysis: implement diversified evaluation methods; 5. Collaborative research capability: provide effective support for research. At the same time, it points out the misunderstanding of preschool teachers in the improvement of educational research ability, and the misunderstanding of the concept of "research" leads to the failure of teachers to carry out educational research smoothly.

Key words: Preschool teacher; Teaching and research ability; Current situation survey; Action research; Ascension path

第一章 绪论

1.1 问题提出

1.1.1 基于改变幼儿教师对教育研究的认识误区

学前教育的教育研究工作不同于中小学，要切实避免教师因对“研究”观念的偏差而无法开展研究工作。幼儿教师进行教育研究是基于实际工作需要，以解决教育教学工作中遇到的问题为主要目的，促进幼儿教师专业能力的提升和幼教质量的提高。要改变以往幼儿园将教育研究看做完成上级安排的硬性任务，教师将研究成果作为评定职称的硬性条件，急需改变对教育研究的认识误区。

1.1.2 基于幼儿全面发展的需要

幼儿园教师是幼儿成长道路上非常重要的引路人。教育是一件难事，教会幼儿乐学习、会生活、爱艺术，单凭教师在学校中所学是远远不够的，而其中还有很多是不相宜的。幼儿教师不能一味拿书本去教学，要有研究的态度，应随时随地留心去观察，尽管不是书本上的材料，要学会利用它，使其变为教材。教师没有研究的态度，就很难收到良好的成效，因幼教工作艰巨而复杂。幼儿教师须协调五大领域对幼儿进行全面的教育，这需要教师有很强的学习、研究能力。能灵活的把幼儿在生活和游戏中的直接经验转化为教育内容，能在观察分析幼儿年龄学习特征的基础上，运用幼儿感兴趣的情境，引导幼儿多感官参与思考和学习。

1.1.3 基于提升幼儿教师教育研究能力路径研究的空缺

目前，有关幼儿教师研究能力现状的研究比较成熟，关于教师教育研究能力提升策略的研究不多，而已有研究更侧重于科学研究，与幼儿园所需要的教育研究有些偏离，能提供给教师的参考价值有限，对如何提升幼儿教师的教育研究能力仍存在困惑。

所以本文以大同市城区幼儿园教师作为研究对象，实践幼儿园教师教育研究调查问卷，并运用访谈，个案研究等研究方法，调查分析幼儿园教师教育研究能力现状，在此基础上展开行动研究，探讨提升教师教育研究能力的有效路径。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

梳理现有研究结论，从大同市城区幼儿教师教育研究能力的现状分析影响幼儿

教师教育研究能力提升的因素，通过行动研究探讨促进幼儿教师能力提升的路径。一方面能丰富有关幼儿教师教育研究能力形成及发展的相关研究；另一方面，其发展对学前教育优秀教师队伍的建设有着积极而重要的意义。

1.2.2 实践意义

这项研究一方面有助于幼儿教师突破思维定势，认识到教育研究的随时性，积极主动地开展研究；另一方面，有助于为提升幼儿教师教育研究能力提供参考，促进学前教育研究的发展。

1.3 文献综述

1.3.1 有关教育研究能力的研究

教师教育研究能力按研究视野角度可分为三层，分别是宏观、中观、微观层面。宏观的教育研究关注的是教育基本理论、教育基本原理的建设，高瞻远瞩，更主要是进行教育科学研究。《教育科研实用手册》(王纲、张音，2004)对“教育科研”这样定义:以教育领域中发生的现象为对象，以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。就是用教育理论去研究教育现象，探索新的未知的规律，以解决新问题、新情况。教育研究是连续性、系统性、目的性、计划性的探索活动。教育科研的步骤是:确定科研课题；制定研究计划；实施研究工作；撰写研究报告^①。这一层级的教育研究能力是指具备进行规范的、专业的、系统的教育研究的能力。中观层面的教育研究是在思考和反应一些中观层次问题或是教育管理方面的课题，是为解决教育管理和决策问题。微观层面的教育研究则关注在具体的教育实践当中，遇到的具体问题，以解决问题为导向，以改进教育教学为目的，强调应用性，是对具体问题的分析与解决能力。

本研究中的幼儿园教师教育研究能力是指微观层面的、幼儿园普通教师所具备的研究能力。

1.3.2 有关教育研究能力结构划分的研究

金江熙从教育研究的过程出发，认为教育研究能力结构要素包括问题定向、分析解决、协同合作能力^②。郭德侠、楚江亭则是从教育研究能力的的能力层面划分，包含定向能力、思维分析能力、创造、动手实践、评价分析以及协作研究这六个方面^③。

^① 郭静静. 幼儿园教师教育科学研究能力形成的关键事件研究. 西南大学, 2008.

^② 金江熙. 教师教育研究能力探析. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2006, 03, 19-21.

^③ 郭德侠, 楚江亭. 教育科研能力是新世纪教师的角色要求. 当代教育论坛, 2003, 05, 40-42.

孟万金、官群将教育研究能力的结构要素按重要程度由大到小排列出前 5 项能力:创造能力、推理能力、信息搜集与处理、问题解决能力、文字表达能力。综合学者对教育研究能力结构要素划分的研究,可看到对一些共同要素的关注,如发现问题的能力、推理能力、问题处理能力及创新能力等^①。

1.3.3 有关教育研究能力现状及影响因素的研究

1.3.3.1 教育研究能力现状的研究

卢家媚教授在寻找优秀教师特殊能力的研究中发现,“研究能力”被列为优秀品质的第 5 位(优秀教师的具备率为 65.42%)。但是,研究能力与诸如教学、教法运用等其它能力相比仍显示出程度偏低,它反映出科研能力仍然是优秀教师的一块短板。刘占兰(2006)曾提出幼儿教师专业发展面临的困难与冲突,一、职前和职后课程设置与培训内容配合不合理,使教师缺乏实施新《纲要》所需要的知识和能力;二、教师旧的学习方式限制他们理解和创造性地使用新的方式;三、较低的学历基础妨碍了专业的发展与提升^②。

张晓辉,张传隧(2007)对湖南省 10 个地(市)30 所幼儿园采取问卷调查与访谈相结合的方式。调查发现当前幼儿教师教育研究能力存在的主要问题是:研究意识不强;研究基础知识缺乏;问题分析与解决能力普遍较弱。其主要原因为:幼儿教师整体学历偏低;幼儿教师培养不注重教育研究训练;幼儿教师教育科研实践机会少^③。

王妮妮,赵微(2011)在对陕西省 13 位公办幼儿园园长进行半结构式访谈后发现,对提升幼儿教师各方面素质和促进幼儿园整体发展中,幼儿教师教育研究能力起着重要的作用。但研究发现,幼儿教师参与教育研究还存在一定的问题,如研究缺乏引领;没有机会参与大型的科研课题;研究积极性不够,处于被动地位^④。

梳理已有研究,可以发现,研究意识薄弱、理论知识缺乏、研究方法不足、协作研究能力较弱、研究氛围不强等方面是当前幼儿园教师的教育研究能力较低的主要表现。

1.3.3.2 幼儿教师教育研究能力影响因素的研究

周桂平(2010)发现阻碍幼儿教师专业发展的因素:①幼儿教师学历水平不高,从业资格低,必要的研究知识与素养不高。②幼儿教师酬劳较少,人们对幼儿教师普遍评价不高。与其他社会性行业相比,幼儿教师的专业发展道路潜伏危机。③幼

^① 孟万金,官群. 教育科研—创新的途径和方法. 上海,华东师范大学出版, 2004.

^② 刘占兰. 改善在职幼儿教师培训过程与方式的研究. 幼儿教育, 2006, 1, 29-33.

^③ 张晓辉,张传隧. 幼儿教师教育科研素养调查与思考. 学前教育研究, 2007, 5, 43-45.

^④ 王妮妮,赵微. 幼儿园教师参与科研的现状及其对自身专业与园所发展的作用. 学前教育研究, 2011, 6, 15-17.

儿教师实际工作时间普遍偏长，来自家长的压力也越发增重，以上因素会对幼儿教师的保教质量产生严重影响。④幼儿教师研究素养十分贫瘠，没有充分认识到教育研究的重要性。⑤幼儿教师培训不完善。现阶段培训着重满足实际教学需求，缺乏对如何处理在实践教学过程中出现的问题的关注。许多的“合作”只是表面，实际上教师们之间根本没有交流与合作，并没有出现共同目标下应有的分享。⑥对幼儿教师评价失当。目前对教师的考评中对于教育研究的重视仍然不够。以上因素都会影响幼儿教师在教学过程中的教学效果，从而影响其教育研究能力的发展与提升。幼儿教师教育研究能力影响因素的相关研究并不多。

1.3.4 幼儿教师教育研究能力提升策略的研究

屈玉霞认为：应提高幼儿园师范学校和幼师职专的教学和科研水平；以管理促科研；幼儿园教师应具有一定的科研素质^①。

王水玉(2003)从教师个人和学校两方面阐述了培养教师科研能力的对策。更新观念，增强从事科研的意识和自觉性；掌握教育科研的基础知识和方法。营造浓郁的教育科研氛围；以科研为主线，让教师心中永远有追求^②。

各国普遍认识到教师参加教育研究的重要性，都积极引导教师进行教育科研。教师成为研究者的早期倡导者布克汉姆表明，“教师拥有研究的机会”，如果能抓住这个机会，他们将不仅能有力地推进教学技术，并会使教师工作获得新的生命力和尊严”^③。柯雷[S“Corey]，塔巴[H. Tabá]建议让教学一线中的教师投入到教育研究中去，在指导下商讨想要研究的问题，对于想要研究的问题进行假设，寻找好的教学程序，形成文字材料，以保证教学的效果。“影响教育改革能否成功的核心要素是教师，应给教师更多的责任、权利和自由”^④。

国外学者普遍认为促进教师研究策略的研究主要有以下方面：一是在幼儿园实施蕴含教师研究的改进项目，鼓励教师参与其中，促进教师成为自己实践的研究者，这一项目要求教师基于自己的兴趣与需求选择研究主题，并提供相应的学习环境和支撑性的专家指导，通过这一条件，使教师在实践中进行研究^⑤。二是构建专家与教师的“合作小组”，对日常教育教学中的问题进行交流探讨，两者共同协作，发挥

^① 屈玉霞. 对幼儿教师科研能力的抽样调查. 教师教育研究, 1998, 5, 12-15.

^② 王水玉. 基础教育课程改革与教师科研能力的培养. 教育探索, 2003, 9, 11-17.

^③ Carol M. Santa, John L Santa. Teacher as Researcher. Journal of Reading Behavior, 1995, 3, 439.

^④ 杨雪. 幼儿教师教育研究能力提升的策略研究——以H市F幼儿园为个案. 东北师范大学, 2019.

^⑤ Siu-man Wong. From Passive to Active: Early Childhood Teachers as Researchers of Their Practice in Hong Kong. The International Journal of Adult, Community and Professional Learning, 2014, 4, 1-12.

实践者与理论专家合作的优势^①。三是通过“导师制研究团队”，带领教师研究，逐渐使教师成长为教育研究者^②。

有关幼儿园教师教育研究能力的研究，不同的研究者采取了各种方法，问卷调查、访谈、文献法比较常用。要想深入研究幼儿园教师教育研究能力的提升路径，需要结合其他方法如个案研究法、行动研究法等。

综上所述，关于提升幼儿教师教育研究能力的对策研究，国外研究比较丰富，但国内目前思辨式研究为多，实证研究较少，脱离教育教学的实际。笔者希望通过以大同市城区幼儿教师教育研究能力现状为基础开展行动研究，促进幼儿教师家长工作能力提升的同时探索提升幼儿教师的研究能力。

1.4 核心概念界定

1.4.1 教育研究

从研究的界定中可得知研究是发现某种东西并使之公开化；研究提供一种生产、检验和证实知识的手段；研究是一种系统的探索，其基本目的是增进影响和指导学术和(或)实践的知识；研究是有促进知识和理解的事^③。本研究中，幼儿教师所进行的教育研究核心目的是解决教师在日常保教过程中遇到的问题和困难。

1.4.2 教育研究能力

教育研究能力是指教师能够多角度探讨和创新在教育教学中遇到的问题的能力，是教师能够综合运用多方面的知识和经验，全面地创造性地解决问题的能力。

1.4.3 幼儿教师教育研究能力

幼儿教师教育研究能力是指教师具备研究问题的能力和素养，具备把理论知识与实践联系起来意识和能力，具备开放的思想 and 独立思考的能力，具备培养广泛的兴趣和进行渗透性学习的素质。是指在集体教育活动中，具有职业敏感性、反思意识、研究意识和合作精神，能积极主动的改进自己的保教工作。

^① Murphy Debra, Bryant Holly, Ingrain Heidi. When We Inquire Into Our Own Practice: An Early Childhood Teacher Research Group. The New Educator, 2014, 10, 28-34.

^② John W. Nimmo, Soyeon Park. Engaging Early Childhood Teachers in the Thinking and Practice of Inquiry: Collaborative Research Mentorship as a Tool for Shifting Teacher Identity. Journal of Early Childhood Teacher Education, 2009, 2, 293-104.

^③ A. Brew (2001). The Nature of Research: Inquiry in Academic-Contexts. Routledge Falmer, 2001, 4, 20-21.

第二章 研究设计

2.1 研究目的

本研究通过问卷调查、访谈、个案研究，对大同市城区幼儿教师教育研究能力的普遍现状、教师个体成为研究者的发展历程和具体的研究实践过程、阻碍幼儿教师教研能力提升的因素及促进幼儿教师成为研究者的条件进行整理，运用行动研究法对提升幼儿教师教育研究能力可能路径进行研究。旨在改变以往对教师成为研究者的误解，认为教育研究很高深、是专家的工作，认为做研究就是接受任务，写理论性强的论文。旨在突破传统的研究定势，认为课题才是研究，无论是自上而下的课题，还是自下而上的（园本课题），笔者认为研究就是发现问题，解决问题的过程，应随时随地发生，应然的教育活动离不开研究，幼儿教师观察、了解儿童的兴趣经验就需要其具备一定的研究能力。而教师基本的专业能力就是研究的表征，只是研究更具有理性，研究方案的制定与实施需要多种假设和反复验证。

2.2 研究内容

本次研究的主要内容包括：大同市幼儿教师教育研究能力现状的测评；幼儿教师教育研究能力提升存在哪些问题，影响其提升的因素有哪些；及幼儿教师教育研究能力提升的路径有哪些。

2.3 研究方法

2.3.1 文献检索法

广泛搜集阅读相关的硕博士论文和各类专著、书籍，把握国内幼儿教师教研能力研究的最新动态，并对其整理、归纳，借鉴已有的研究成果和经验，力求有所创新。

2.3.2 问卷调查法

本研究主要参考浙江师范大学王园“幼儿园教师成为研究者：现状与可能——基于对杭州市主城区部分幼儿园的调查”的调查问卷，从以下四个维度：认识与态度、知识与能力、形式与成效、平台与条件，分析大同市城区幼儿教师当前的研究能力，笔者抽取大同市城区10所幼儿园（5所公立幼儿园，5所私立幼儿园）选取180名教师进行问卷调查，通过结果分析大同市城区幼儿教师教育研究能力的现状，找出其中值得肯定的成绩以及存在的问题，进一步探究研究能力提升的可能路径。

2.3.3 访谈法

以大同市城区公立、私立园所几名教育研究能力相对比较强的幼儿教师、教研员及园长为访谈对象，进入幼儿园与受访者面对面的对话。研究者将访谈内容经受访者同意后录音，访谈结束后转述形成文字资料，再结合研究者自己的观点，总结归纳出本研究的论点。

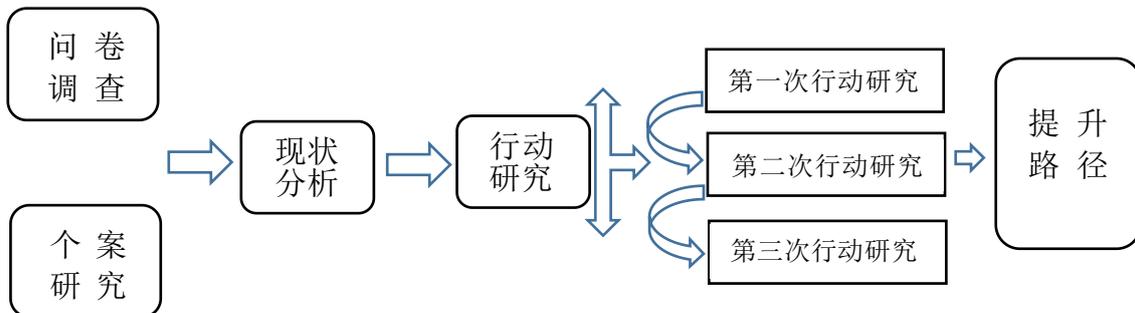
2.3.4 个案研究法

选取最具有代表性，经验丰富，对研究有独特看法，并有一定研究成果，有主动研究意愿，愿意同研究者分享自己的研究经历的教师作为研究对象。深入了解一名教师如何开始她的研究之路，如何提升自己的教育研究能力，为本研究提供参考。

2.3.5 行动研究法

借助研究本园家园共育问题的改善策略，针对家长工作中教师和家长易出现的问题与行动小组成员进行讨论分析，制定三轮行动方案，教师在行动研究过程中遇到问题及时进行修改与完善，最终达到研究目标。从实践中切实提高教师家园共育活动中的家长工作能力，提高家长的参与积极性。

2.4 研究思路



第三章 幼儿教师教育研究能力提升的行动研究

“教师不仅应是一个教育实践者，同时也应是一个研究者。教师应积极、主动地参与和进行教育研究，研究教育对象——儿童，研究教育教学过程及其有效的教育方法、教育策略等，并在研究中不断地提高和完善自己的教育能力与水平，以提高教育质量，更好地促进儿童的发展”^①。本章针对大同市城区幼儿教师教育研究能力的现状，运用行动研究法对幼儿园教师教育研究能力提升的路径进行了整体的探讨。

3.1 行动研究前期准备

3.1.1 对大同市城区的问卷调查

3.1.1.1 调查目的

以大同市城区 10 所幼儿园（5 所公立幼儿园，5 所私立幼儿园）为研究对象，对抽取的幼儿教师进行问卷调查和访谈，通过数据统计分析了解大同市城区幼儿教师教育研究能力现状，深入分析其存在的问题与成因，为展开行动研究提供参考依据。

3.1.1.2 调查对象

笔者采用随机抽样法选取大同市城区 10 所幼儿园共 180 名幼儿教师为调查对象。共发放 180 份问卷，回收了 176 份问卷，有效问卷 175 份，有效回收率为 97.2%。调查对象的基本情况见表 3.1。

表 3.1 幼儿园教师基本信息

变 量	维 度	频 次	频 率 (%)
性 别	男	0	0
	女	175	100
年 龄	19-30 岁	87	49.71
	30-45 岁	61	34.86
	45 岁以上	27	15.42
教 龄	5 年以下	68	38.86
	5-15 年	55	31.43
	15 年以上	52	29.71

^① 刘雄. 幼儿教师教育科研素养调查研究——以成都金牛区幼儿教师为例. 陕西学前师范学院学报, 2014, 3, 18.

学 历	中专或以下	25	14.29
	大专	91	52
	本科	58	33.14
	硕士及以上	1	0.57
职 称	无职称	102	58.29
	小中高	0	0
	小教一级	7	4
	小教二级	2	1.14
	小教高级	3	1.71
	幼教高级	18	10.29
	幼教一级	30	17.14
	幼教二级	13	7.43
职 务	教师	153	87.43
	教研组长	6	3.43
	年段长	0	0
	教科研主任	3	1.71
	副园长	2	1.14
	其他	11	6.29
总人数	175	100	

从表 3.1 幼儿园教师基本信息来看, 有 49.71% 的教师年龄在 19-30 岁, 34.86% 的年龄在 30-45 岁, 15.42% 的教师年龄在 45 岁以上, 结构趋于年轻化。从教龄上看, 所占比例最大的教龄分布是 5 年以下, 5-15 年教龄和 15 年以上教龄分别为 31.43% 和 29.71%, 差异不大。学历分布上, 专科占 66.29%, 本科占 33.14%, 研究生仅为 0.57%。部分学历为中专, 教龄较长的教师所占比例为 14.29%, 因年龄偏大, 教龄较长, 幼儿园在对于这些教师的教育研究能力培养上不会做过多的要求。从教师职称来看, 无职称占 58.29%, 被试教师中, 担任一线教师比例最大, 占 87.43%。

3.1.1.1 调查结果

认识与态度

1. 对成为研究者和教育研究的认识

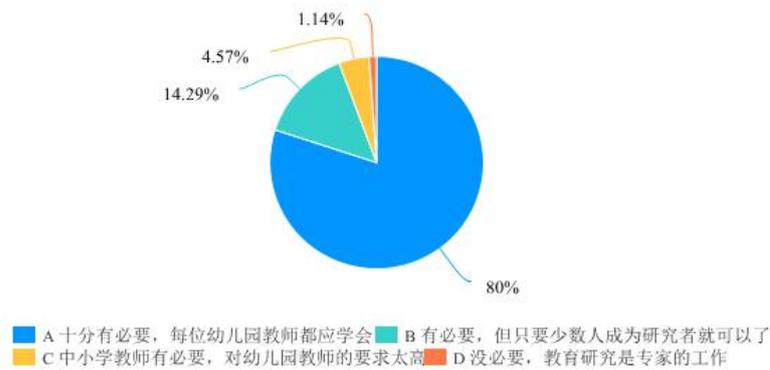


图 3.1 幼儿教师对成为研究者的认知

图 3.1 显示，认为幼儿教师都应学会研究，成为研究者的教师有 80%，认为成为研究者对幼儿教师要求太高，只要少数幼儿教师成为就可以的教师有 14.29%。虽然只有少数的教师认为幼儿教师没必要成为研究者，但对“教育研究”和“研究者”仍有部分教师认识不足。

图 3.2 显示，认为发现、分析、解决教育问题就是教育研究的教师有 96.57%，48%的教师一致认为教育研究是老师自己分内的工作，可以看出大部分幼儿教师对研究已经有了较为客观合理的认识。其中，13.14%的教师认为教育研究与幼儿园教师无关，是专家的工作；43.43%的教师认为教育研究很高深复杂，理论性专业性很强；58.86%的教师认为，教育研究就是做课题、做实验，写论文。

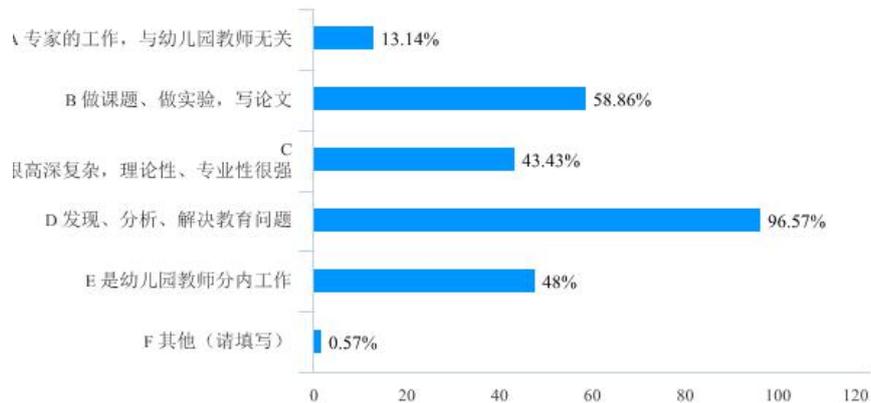


图 3.2 幼儿教师对教育研究的直观感受

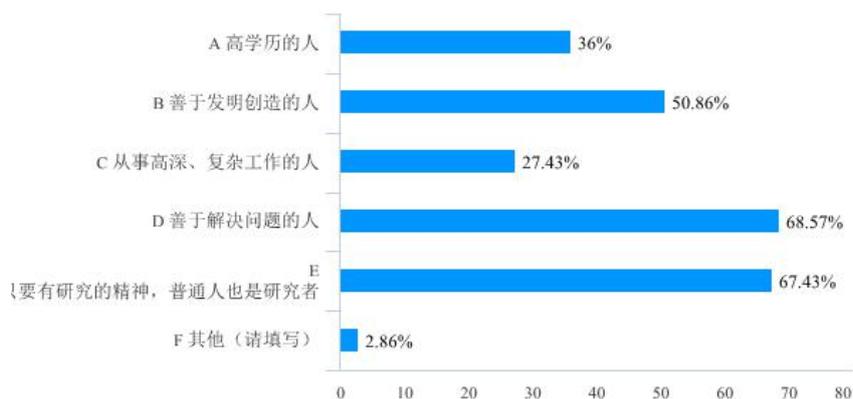


图 3.3 幼儿教师对研究者的直观感受

68.57%的教师认为擅长解决问题的人就可以成为研究者，认为研究者要有研究的精神的教师有 67.43%（如图 3.3）。由此可见，幼儿教师对于研究者的直观感受发生了很大的转变。



图 3.4 幼儿教育研究者的基本素养

如图 3.4，教育研究者必备的基本素养依次为专业学科知识、研究态度与精神、研究方法，分别占 90.29%、81.14%和 73.14%。

2. 对教育研究的态度

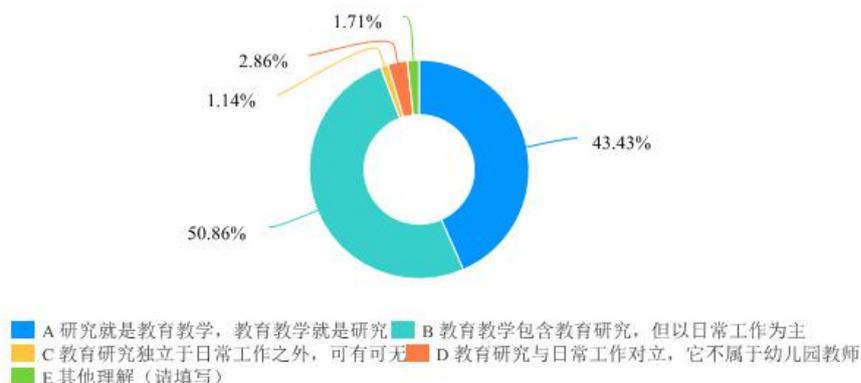


图 3.5 日常教育教学工作与教育研究的关系

调查发现（如图 3.5），43.43%的教师认为研究渗透在教育教学中，教育教学就是研究，研究就是教育教学，教育研究应在教育教学的基础上进行，用教育研究更好地指引教育教学；认为以日常工作为主的教师有 50.86%；1.14%的教师持无所谓态度，认为研究与教师正常工作对立的教师有 1.71%。

正在实践成为教育研究者的教师占总体的 44.57（如图 3.6）；有加入的意向，但由于各种原因目前还尚未实施有 39.43 名教师；仍在犹豫，未做出决定有 23 名教师；5 名教师则表示不想成为研究者，占调查总数的 2.86%。

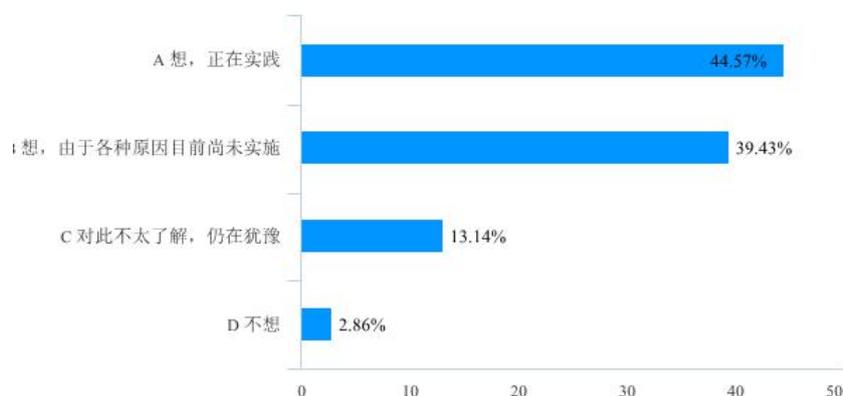


图 3.6 幼儿教师是否想成为研究者

选项	小计	比例
A 是--请继续作答	54	30.86%
B 否--请从第 43 题开始作答	121	69.14%
本题有效填写人次	175	

图 3.7 教师是否参与/进行过教育研究

图 3.7 显示，已经进行过不同程度、层次的教育研究的教师当前有 30.86%。在教育研究中的反思，有助于幼儿教师及时调整研究行为，解决遇到的问题。参与此次调查的教师中，有 60%的教师表示自己有探究欲望（如图 3.8）。还有教师在访谈中提到，虽然有反思意识，想要探究，但因为时间或是其他一些原因没有实际行动。由此说明，大多数教师都有反思意识，但因个别原因没有实际行动。

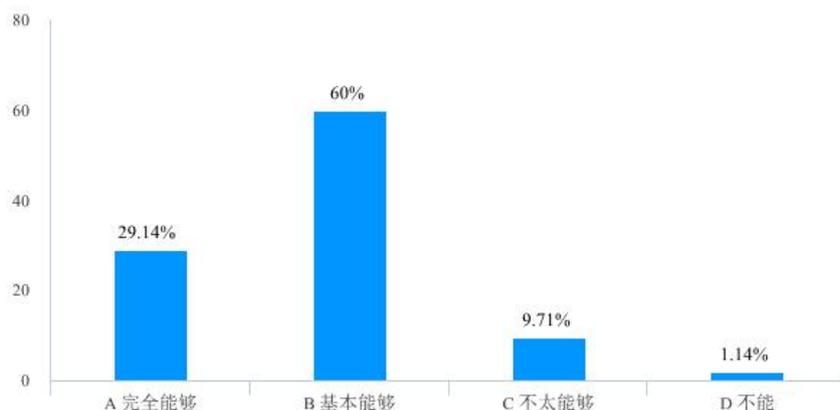


图 3.8 幼儿教师的反思意识

调查幼儿教师在教学过程中是否会验证自己的教育教学行为的正确性，有 54.29% 的教师表示自己经常验证，有 40.57% 的教师表示有时验证，仅有 0.57% 的教师不验证，这说明仍有部分教师缺乏反思意识和积极探索的能力（如图 3.9）。但当问到如果现在有教育研究的专题培训机会，是否会参加，有 74.86% 的教师表示非常愿意参加，20% 的教师表示如果领导要求会参加，仅有 1.14% 的教师不愿意参加（如图 3.10）。由此说明，幼儿园的大部分教师期望自己能通过参与教育研究专题培训使自己的教研能力得以提升，对教育研究有非常积极的态度。

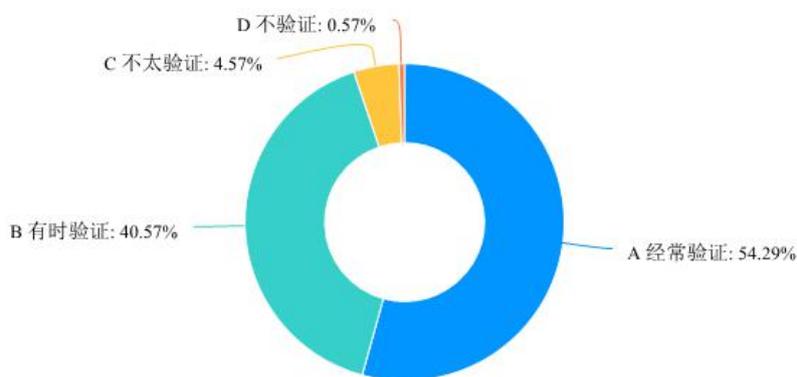


图 3.9 幼儿教师是否对教学行为进行验证

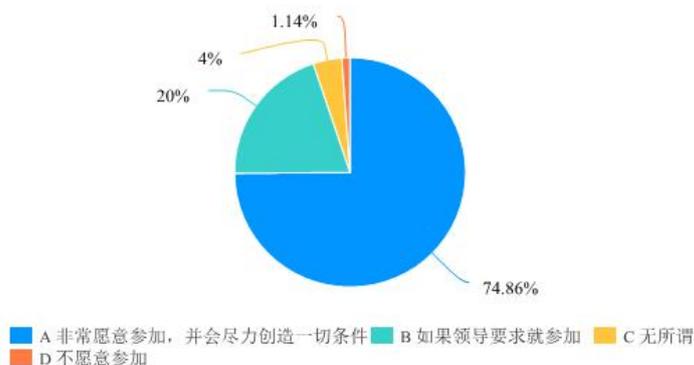


图 3.10 幼儿教师是否愿意参加教育研究专题培训

3. 教育研究的起源和目的

教师的教育研究肇始于行动研究,而研究的权利又通过行动来赋予,长期进行保育教育实践的幼儿教师,积累了丰富的经验,对幼儿的教育和生活有着深刻的见解。教师平时关注的主要问题集中在以下几点(如图 3.11)其中,教育实践的关注度达 86.29%,课程教育实践的关注度是 72.57%,排第三的是对教师发展的关注,占 58.29%。

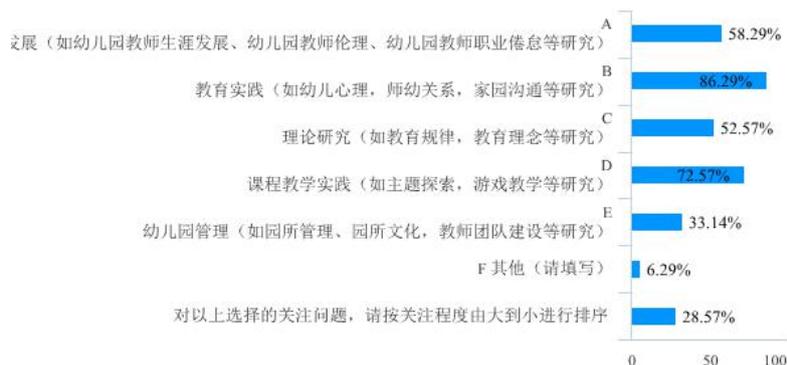


图 3.11 幼儿园教师关注的问题

调查研究如图 3.12, 3.13 显示, 幼儿园教师将写论文和反思日志的动因归结于“一边学习, 一边解决自己遇到的问题”占比为 57.14%, 将课题研究的动因归结于“解决实际工作中存在的问题和困惑”占比 37.71%, 由此说明, 幼儿园教师日常教育教学中的问题是其真正关注的话题。因自身专业成长需要而参加课题研究的教师有 36%, 说明部分幼儿教师已经将教育研究作为获得专业提升的途径。但仍有 22.28% 的教师把写反思日志和论文的动因归结为完成幼儿园任务或评职称, 有 38.29% 的教师将自己参加课题研究的动因归结为考核、评职称需要及领导安排。对于日常教育教学实践中研究的资源仍有部分教师没有发现。

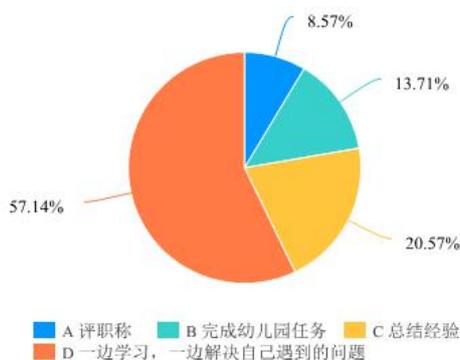


图 3.12 写论文和反思日志的目的



图 3.13 幼儿园教师进行课题研究的动因

关于参加教育研究的作用，参与调查的 180 名幼儿教师中，认为解决了教育教学中的实际问题的教师占 85.19%，认为提升了专业能力，实现了自我价值的教师占 83.33%（如图 3.14），77.78%的教师认为，参加教育研究有助于改进她们的教育教学理念。有 29.63%的教师通过参与教育研究完成了评优、评职称的指标。有 29.63%的教师通过参与教育研究完成了评优、评职称的指标。



图 3.14 幼儿园教师参与教育研究的效果

知识与能力

1. 教育研究所需知识

调查发现,40.74%的幼儿教师已经掌握了教育研究需要的研究方法,而有 59.26%的教师表示自己缺乏这方面的研究知识,其次就是研究报告、论文撰写知识和文献查找及分析综述的知识,均占总人数的 51.85%,表明已经有近一半的教师已经掌握这方面的知识。有 40.74%的教师表示自身缺乏数据录入、统计、分析的知识。46.3%的教师对如何选择、论证课题不了解。（如图 3.15）

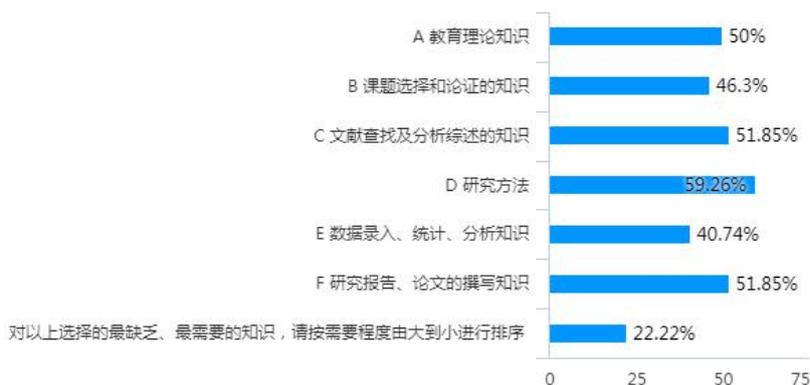


图 3.15 幼儿园教师研究需要的知识

幼儿园教师运用最多的研究方法就是观察法，经调查研究，85.19%的教师在教育研究中使用过观察法（如图 3.16）。其次是经验总结法、访谈法，分别占 79.63%、64.81%。行动研究法使用程度不高，占 37.04%，表明教师对这一研究方法掌握不熟练。



图 3.16 幼儿园教师使用的研究方法

2. 教育研究所需能力

幼儿教师关于研究主题的确立，经调查发现，在工作实践中遇到困惑产生研究主题的教师占 51.85%，与经幼儿园领导安排确定主题的教师占比相同，表明有一半的教师已经可以立足于实际问题产生研究主题了，但也有一半的教师还处于被动研究中。和同事探讨产生的占到 44.44%，但也有 29.63%的教师根据上级申报课题指南和查阅文献资料时触发灵感确立研究主题而进行研究的（如图 3.17）。

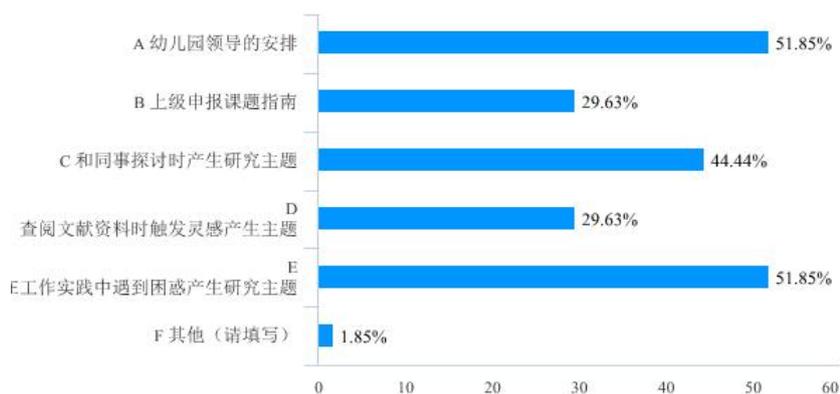


图 3.17 幼儿园教师研究选题的方式

幼儿园教师获得研究资料的途径，经调查发现，92.59%的教师主要是从网上搜索获得的，55.56%的教师是从幼儿园资料室获得研究资料，44.44%的教师选择从知网等数据库检索，仅有37.04%的教师自己购买期刊、书籍进行研究（如图3.18）。由此可见，部分幼儿园教师还不能独立查取研究资料。

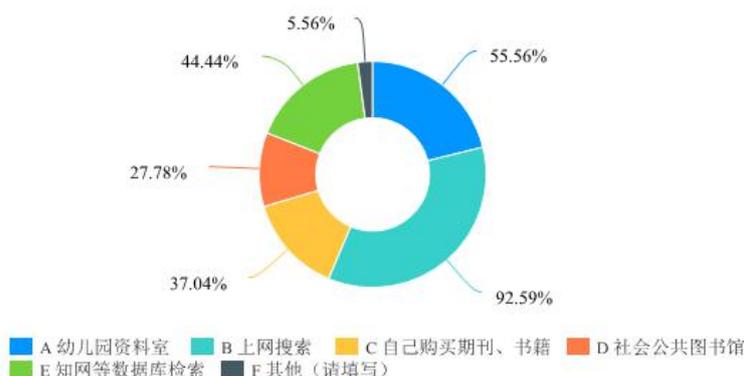


图 3.18 幼儿教师如何搜集资料

如图3.19，教师中有59.26%能设计大致的研究方案，但不完善；表示能够设计完整的研究方案仅有12.96%（如图3.19）。27.77%的教师不能设计或设计不完整，由此可知，多数幼儿园教师已经具备了设计研究方案的能力。然而在访谈中，Q老师谈到“自己基本能够设计出大致的研究方案，但在研究过程中不太容易准确实施，有时候会偏离研究”，可以看出，即使教师能够设计出研究方案，但仍对自己没有信心。

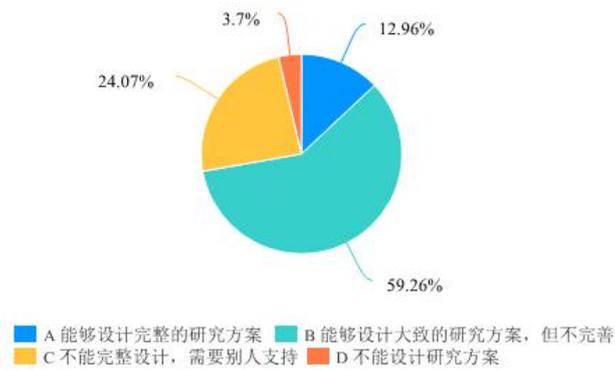


图 3.19 幼儿园教师研究方案的设计能力

表示能够大致遵循研究方案进行实施的教师有 51.85%，但不完善；能够顺利的进行研究仅有 18.52%；有 25.93%的教师需要一边研究一边调整（如图 3.20）。有 3.7%的教师则表示不能顺利进行研究。

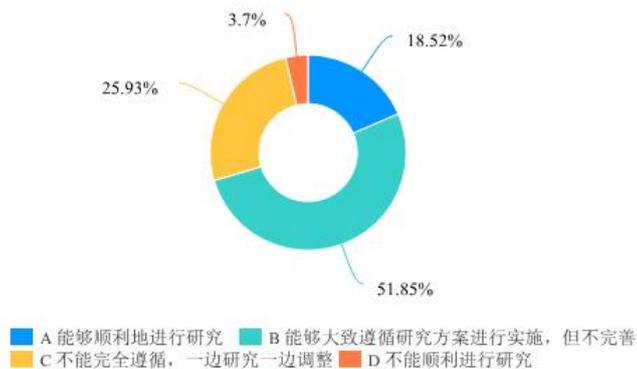


图 3.20 幼儿园教师研究实施能力

幼儿园教师研究资料的分析能力方面，有 53.7%的教师表示自己能够大致进行分析，但不完善；仅有 24.07%的教师能够分析处理数据（如图 3.21）；需他人帮助分析处理数据的有 18.52%；完全不会分析的教师占 3.07%。由此可见，独自分析处理数据的能力幼儿园的教师大部分都不具备。

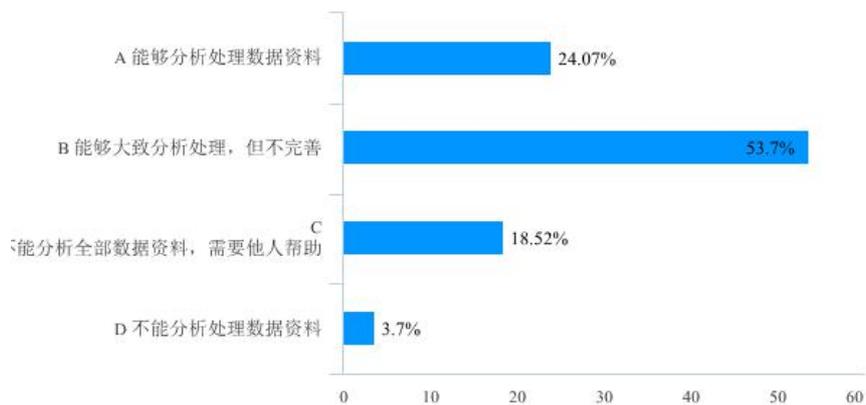


图 3.21 幼儿园教师分析研究数据的能力

调查研究表示，有 40.74%的教师能够大致撰写研究报告，但不完善，报告中的话术较口语化；14.81%的教师能够独立撰写，占比偏低（如图 3.22）。不能独立撰写全部报告，需要他人帮助的占到 37.04%；不能撰写的占 7.41%。说明幼儿园教师撰写研究报告的能力还比较薄弱，需要加强。

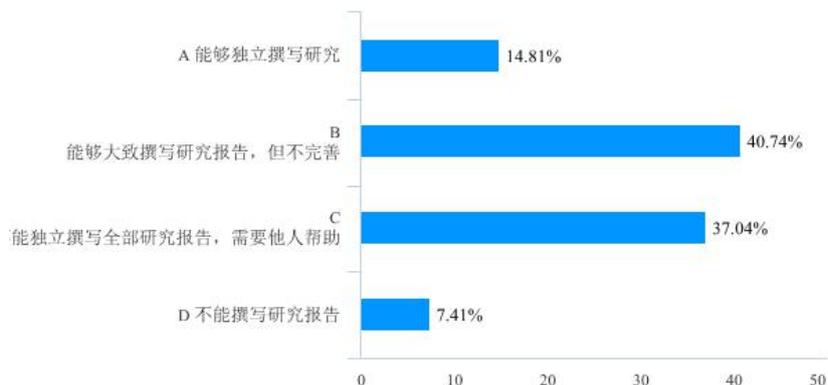


图 3.22 幼儿园教师能否独立撰写研究报告

形式与成效

1. 教育研究形式

图 3.23 显示，总结教育活动经验、听课评课等教研活动、参与课题研究这三类研究形式被大部分教师认同，78.86%和 60%的教师把教育实验和行动研究看做教育研究的形式。仍有 66.86%的教师认为教育研究的形式是撰写论文。

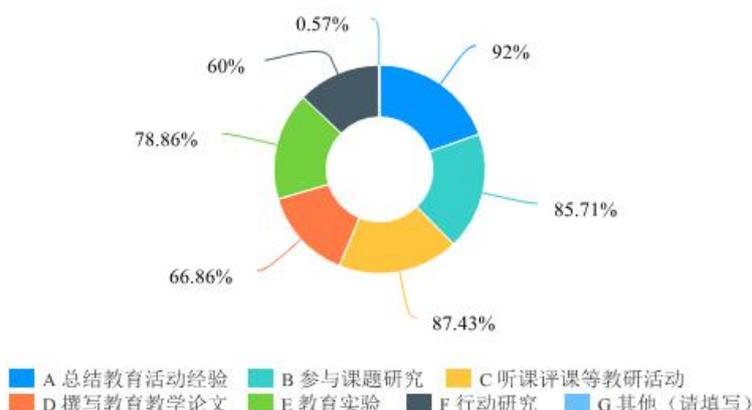


图 3.23 幼儿园教师教育研究的主要形式

另外，有 64%的教师会将日常工作中遇到的教育问题和同事讨论（如图 3.24）；发表论文的教师占 21.72%（如图 3.25）；主持研究的教师有 28%，参与研究的教师有 43.43%（如图 3.26）；图 3.27 说明幼儿园大部分教师都进行过各种课题研究的

工作以各种不同的研究形式。

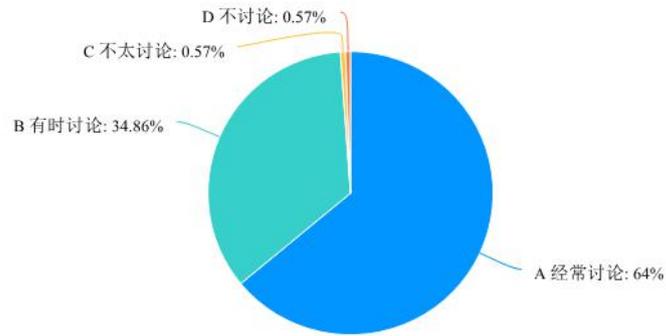


图 3.24 幼儿园教师与同事的讨论情况

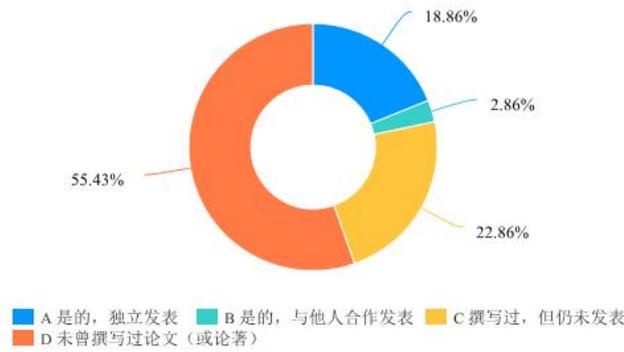


图 3.25 幼儿教师论文发表情况

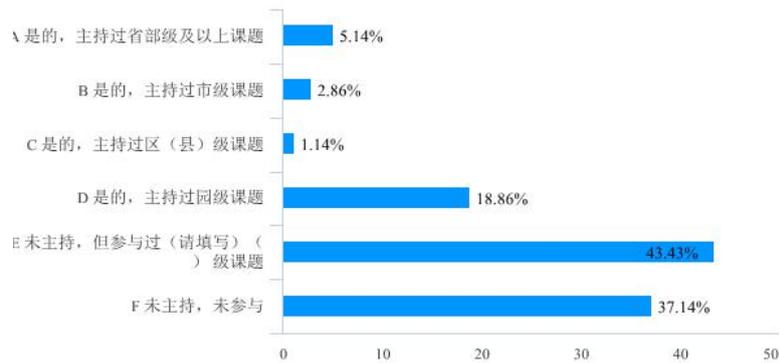


图 3.26 幼儿教师参与课题的情况

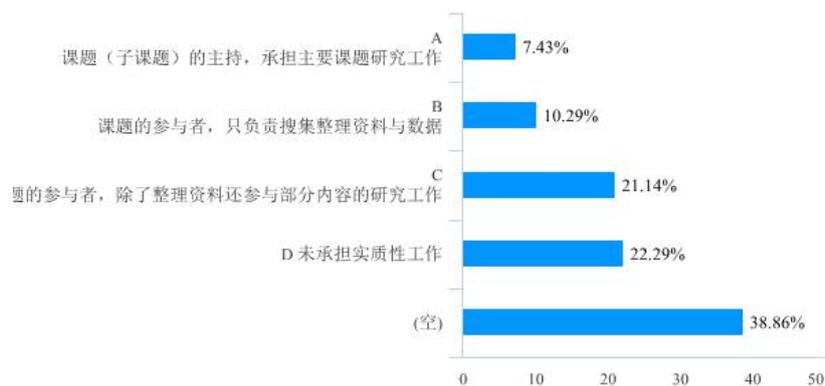


图 3.27 幼儿教师课题研究中的工作

教育研究中，教师经常参加的是听课评课活动，占 94.86%，其次是专题研讨会、开发园本课程，分别占 52%、49.14%（如图 3.28）。

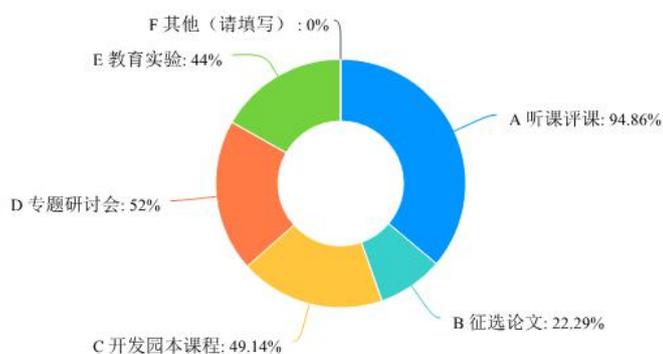


图 3.28 幼儿园组织的教育研究活动

2. 教育研究成效

调查数据显示，55.56%幼儿教师的教育研究过程比较谨慎，仅有 24.07%教师的研究过程非常严谨，18.52%的研究过程不太严谨（如图 3.29）。其中，有 74.07%研究成果具有可靠性、有效性（如图 3.30）。72.22%的成果以反思记录呈现，62.96%以案例分析的形式呈现，59.26%以公开课、示范课的形式展现，仅有 12.96%以科研论文的形式呈现（如图 3.31）。同时，55.56%、51.58%的教师分别以经验交流会和优秀教育活动展现自己的研究成效（如图 3.32），由此可见，幼儿园教师的研究成效还不显著。

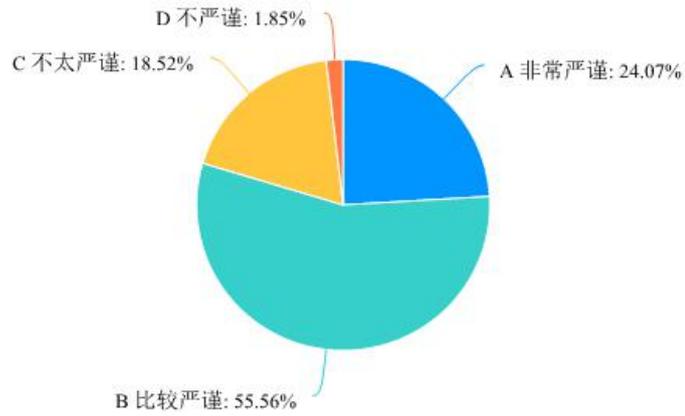


图 3.29 幼儿园教师研究过程的规范性和严谨性

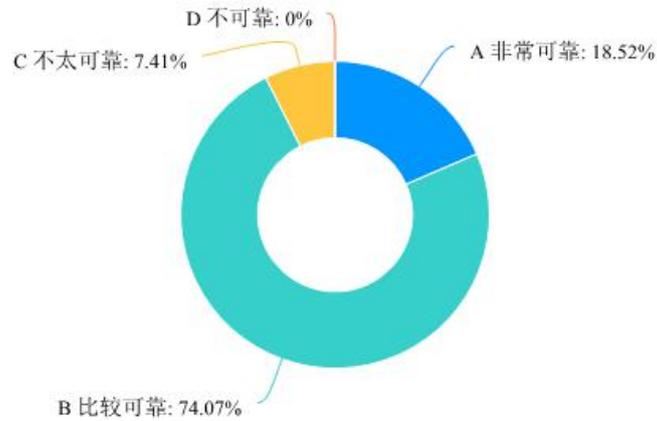


图 3.30 幼儿教师研究结论有效、可靠与否



图 3.31 幼儿教师研究成果的类型

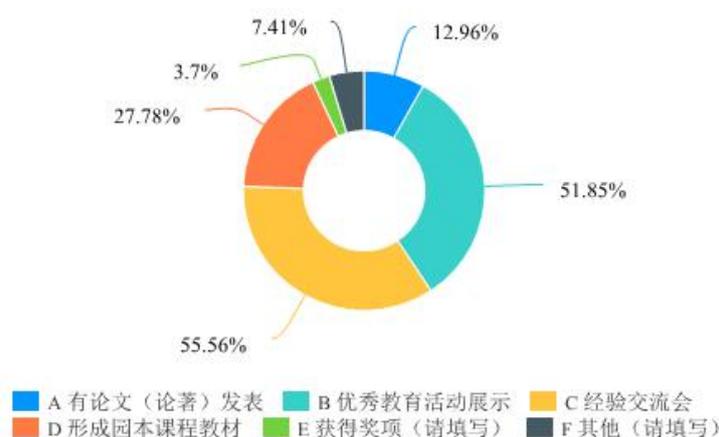


图 3.32 幼儿教师最终的研究情况

条件与平台

1. 教育研究困境

图 3.33 表明幼儿园教师教育研究遇到的最大的困难是理论知识不完备、科研方法不扎实、缺乏培训以及指导的机会，其次由于自己缺乏自信，没有时间精力等原因导致研究在实施中难以开展。



图 3.33 幼儿园教师进行研究遇到的困难

调查发现，在现有工作基础上进行研究比较有压力，但还能承受的教师有 49.14%；仅有 2.86% 的教师表示没有压力（如图 3.34），；24% 的教师表示基本没压力。由此说明，幼儿园有相当一部分教师可以自我调节教学与研究的关系，提升自己的专业能力。

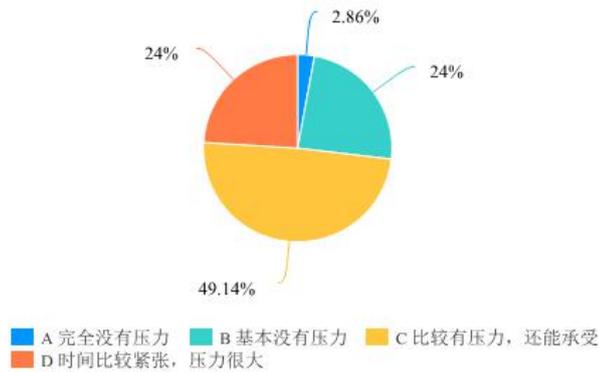


图 3.34 幼儿园教师进行研究的感受

而当面对这些困难时，有 87.04%的教师会向自己的同事寻求帮助，有 72.22%会向园内领导或导师寻求帮助，27.78%会请求园外专家指导，44.44%的教师则会选择自己思考解决（如图 3.35）。可见，获得园外帮助比较困难。

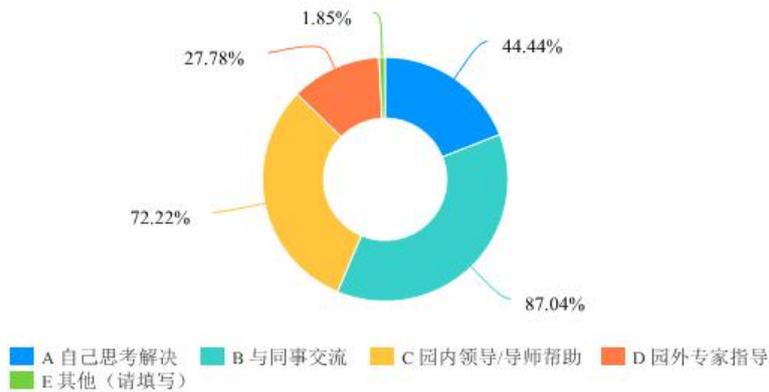


图 3.35 幼儿园教师进行研究寻求帮助的途径

而向同事寻求帮助并不是完全有效，48.15%的教师会非常支持和配合研究，44.44%比较支持，也有 7.41%的不太支持（如图 3.36）。

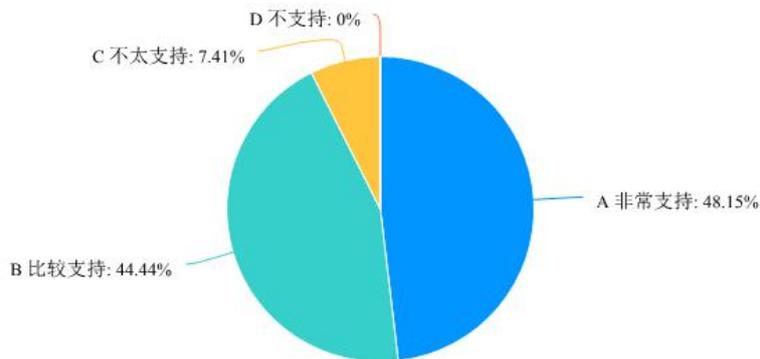


图 3.36 同事对幼儿园教师进行研究的支持程度

2. 教育研究的环境

调查发现，有 50.86% 的教师会获得幼儿园的大力支持，并有相应经费保障；25.71% 会获得大力支持，但没有经费支持；也有 2.29% 的教师教育研究不被幼儿园重视（如图 3.37）。



图 3.37 幼儿园对教师进行研究的支持程度

另外，56% 的教师表示幼儿园园本开发已经全园投入，并取得一定成绩；28.57% 的教师表示只有少数教师负责园本开发，并有 6.29% 的形式化，应付上级（如图 3.38），可见还有部分幼儿园没有发动全园参与教育研究。

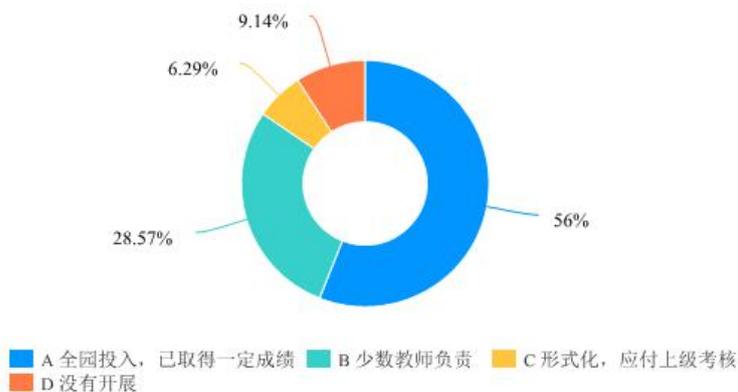


图 3.38 幼儿园园本课程开发情况

对于培训，调查显示，68% 的教师认为参加教育研究的专题培训活动对自己的作用很大，能学习很多教育研究方面的知识；但也有 25.71% 的教师表示不解决实际问题；更有 2.29% 的教师认为没有实际意义，因其脱离幼儿教师的日常工作（如图 3.39）。

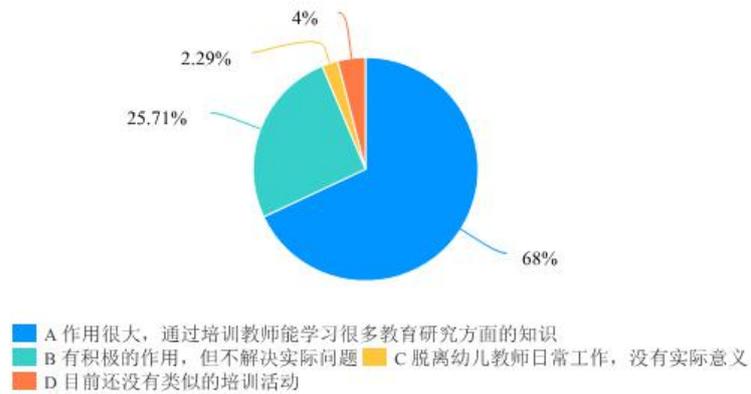


图 3.39 幼儿园教师参与培训的作用

调查还发现, 58.29%教师表示多数教师会参与幼儿园的教科研, 28.57%表示只有个别教师参与, 7.43%则表示参与的人寥寥无几, 更有 5.71%的教师表示不清楚(如图 3.40), 这说明教师群体层面的研究氛围还未形成。

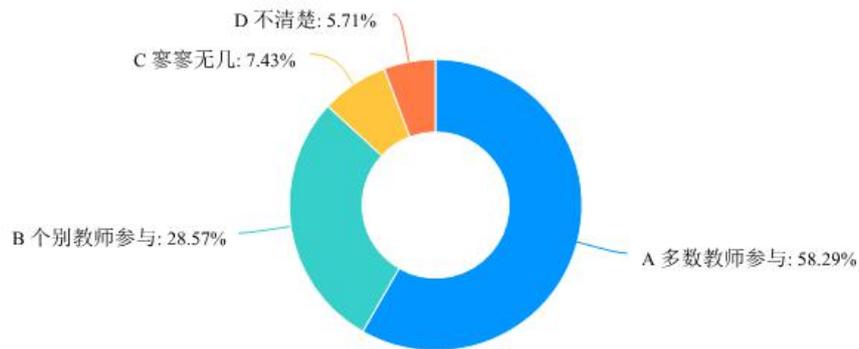


图 3.40 幼儿园教师研究的参与程度

调查显示, 83.33%的教师表示需与他人合作完成, 只有少数教师能够自己单独研究, 31.48%的教师需要寻求专家帮助, 表明专家指导研究条件有限(如图 3.41)。

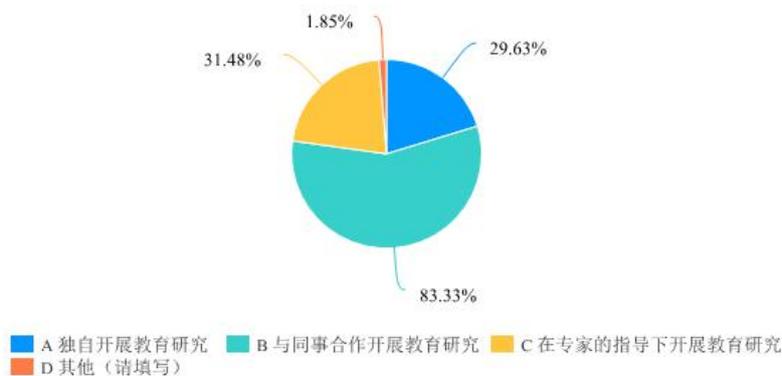


图 3.41 幼儿教师研究开展的形式

3.1.1.1 现状分析

在对大同市城区幼儿园的教师教育研究能力现状的调查后,在结合现有研究的基础上,分析影响其能力提升的因素,主要表现在以下几点:

第一,学历层次较低,对教育研究认识不足。

调查数据显示,目前大同市城区幼儿园教师从学历分布来看,本科占 33.14%,专科占 66.29%,研究生的所占比例为 0.57%,部分教龄较长的教师,学历为中专,这部分教师所占比例为 14.29%。学历层次较低,对什么是教育研究的认识不足,认为研究是专家的工作,自己本身没必要进行研究。从图 3.2 可见,43.43%的教师认为教育研究很高深复杂,理论性专业性很强;58.86%的教师认为,教育研究就是做课题、做实验,写论文。虽然只是少数教师认为幼儿教师没必要成为研究者,但对“教育研究”和“研究者”认识存在偏差。要让教师意识到老师们所从事的教育研究工作来源于教学实践,对这些问题的研究,也将回归于教育教学,为幼教工作者的教学提供科学依据。

第二,保教任务繁重,研究氛围不强。

随着国家二胎政策的出台,每年有大量需入园幼儿,幼儿园的日常工作量很大,而教师资源有限,幼儿教师很少能留出研究的时间,导致多数幼儿教师对自觉进行教育研究望而却步。所调查教师中 19-30 岁占 49.71%,30-45 岁占 34.86%,45 岁以上的教师只有 15.42%,从教龄上看,5 年以下教龄分布所占比例最大,教师结构趋于年轻化,缺乏丰富的带班经验,对教育研究更是心有余力不足。调查显示,58.29%教师表示多数教师会参与幼儿园的教科研,28.57%表示只有个别教师参与,7.43%则表示参与的人寥寥无几,更有 5.71%的教师表示不清楚(如图 3.40),这说明教师群体性的研究氛围还未形成。正如,在和一名私立幼儿教师的访谈中,她提到“私立幼儿园教师日常要带班,招生季需要做各种招生活活动,每个月有节日还需组织各种庆祝活动,大班的毕业演出,孩子们的六一、元旦节目排练,一遍一遍,孩子们辛苦,我们也很累。这些活动占用我们大多数时间,相对而言用于教育研究的时间就少了,也没有精力和兴趣去搞研究”。

第三,理论知识不完备,研究方法不扎实。

幼儿园教师教育研究遇到的最大的困难是理论知识不完备、科研方法不扎实。调查数据显示,大同市城区幼儿园多数教师已经具备了设计研究方案的能力,但即使能够设计出研究方案,但仍对自己没有信心。46.3%的教师对如何选择、论证课题不了解。40.74%的幼儿教师已经掌握了教育研究需要的研究方法,而有 59.26%的教

师表示自己缺乏这方面的研究知识。行动研究法使用程度不高，占 37.04%，表明教师对这一研究方法掌握不熟练。

第四，定向能力较差，研究问题缺乏聚焦性。

主要表现为：要么问题过于浅表，对于教师来说没有研究的必要性和挑战性；要么问题缺乏普遍性，仅是小部分甚至个别教师遇到的问题；要么问题过于“时髦”甚至“高端”，仅是组织者为追随当下研究热点而故意设置等。以上无论哪种情况，均导致了教育研究活动研究的问题脱离教师的真实需求，致使无法真正有效实现研究的价值。

第五，理论思维能力不强，研究范畴无限扩大化。

一些教师对于教育研究活动究竟应该做什么，认识上比较模糊，同时，由于幼儿园日常工作的特殊性，导致了较多教师将大量的幼儿园活动、年级组的比赛、公共环境的创设、亲子活动策划等均纳入教育研究范畴之中，且占了较大比重，致使教育研究活动成为事务性的工作布置会议，而真正用于教育教学问题研究的时间相对甚少。

第六，创造能力不足，研究活动缺乏准备性。

一方面是教育研究者对即将开展的教育研究活动准备不够，没有很好地立足于教师的困惑问题来锁定研究问题、自己本身对研究问题还不能精准把握、设置的教育研究形式与研究内容的匹配度不够等；另一方面，参与者对教研内容没有经验准备或经验准备不够，不能尝试用一种新的方式对问题进行分析与解决，导致教研活动成了组织者的“一言堂”，较多教师成了被动的“接受器”。

第七，研究缺乏有效的支持，协作研究能力有待提高。

幼儿教师在教育研究中遇到困难时，72.22%会向园内领导、导师寻求帮助，87.04%会向同事请教，仅有 27.78%会请求园外专家指导，而向同事寻求帮助并不是完全有效，48.15%的教师会非常支持和配合研究，44.44%比较支持，也有 7.41%的不太支持（如图 3.36），40.74%的教师表示缺乏培训以及指导的机会（如图 3.33）。由此可见，大同市城区的大部分幼儿园缺乏培训以及指导的机会，获得园外帮助比较困难，未能与高校或科研机构建立长期合作关系，协作研究能力有待提高。

3.1.2 个案研究

由于调查问卷不能深入了解教师个体成为研究者的发展历程和具体的研究实践过程，所以选择了一名已经成长为优秀“教研员”教师的为个案研究对象，进行了

深入的访谈，了解该教师在参与教育研究活动后自身的变化，对其研究能力提升发展的影响因素及途径，从外到内进行详实地分析。

3.1.2.1 个案的基本介绍

Q老师，是大同市驻同空军蓝天幼儿园的骨干教师。2008年6月获得“山西省幼儿教育教研骨干”称号；2008年12月被大同市委、市政府命名为“大同市中小学名师”；2009年被评为北京军区空军优秀教育工作者；2011年、2016年被评为空军优秀高级教师。

2002年做为课题负责人，承担总政干部部批准研究的“十五”课题《民间游戏及教育价值开发问题的研究》，结题论文《民间儿童游戏对大班儿童创造力发展的影响及研究》荣获空军论文评比三等奖，文章在《空军幼教通讯》上刊登；2006年做为课题负责人，承担山西省教委批准研究的“十一五”课题《北方地区秋冬季开展快乐体育活动对儿童健康发展的研究》，结题论文《北方地区秋冬季开展快乐体育活动对儿童健康发展的研究》荣获空军论文评比一等奖、山西省教育学会论文评比二等奖、大同市论文评比一等奖，文章分别在《山西素质教育》、北空《幼教之窗》上刊登，2012年3月被收录到《空军幼儿园、子女学校“十一五”期间教科研成果评比获奖作品集萃》一书中；关于《北方地区秋冬季开展快乐体育活动对儿童健康发展的研究》阶段性总结和阶段性成果《努力创设快乐体育环境，让儿童在乐趣中健康发展》、《秋冬季开展快乐体育活动与儿童意志品质的培养》等3篇文章分别在《空军子女教育》、北空《幼教之窗》上刊登。

3.1.2.2 个案对“研究”的实践——一项具体的研究案例

教育行动研究是提高幼儿教师教研能力的有效途径，这是Q老师多年来的心得体会，那么她在幼儿园的教研中是如何实践这一观点的？笔者借她印象最深，感悟最多的一次研究《北方地区秋冬季开展快乐体育活动对儿童健康发展的研究》为例，讲述Q老师对行动研究提升幼儿教师教育研究能力的理解。

首先，确立教研主题——为研究建立聚焦点

教研得以有效展开的前提是聚焦而明确的主题，一个好的主题将主导整个教研活动有序且有质，并不断深化；反之则可能使活动浮于表面，很难进行下去。

当问及Q老师当时为什么会确立《北方地区秋冬季开展快乐体育活动对儿童健康发展的研究》为教研主题时，Q老师谈到“我园位于北方塞外地区，秋冬季时间长，气候寒冷干燥，气温变化大，风沙肆虐，自然环境条件甚为恶劣。儿童户外活动时间较春夏季明显减少，运动量不足，因此儿童身体素质普遍较差、抗疾病能力相对

较弱。经统计，每到冬季我国儿童平均出勤率为65%左右，来园幼儿带药人数占总人数一半以上，尤其是新入园儿童这一现象更为明显。因此，如何利用现有资源在北方地区秋冬季有效的开展体育活动，增强儿童体质，提高抗疾病能力，是我们亟待解决的问题。”

Q老师的研究源于日常教育实践的问题，在教师日常的教育教学中每时每刻都会发生各种情况，有许多实际的问题需要我们研究，并探寻解决问题的途径和方法，而这恰恰成为问题与困惑产生的根源，也就是产生教研主题的沃土。然而，这些足以引发教师探讨的现象有时并不会引起我们的注意或警觉；或者即使抓住了某些现象，也只能停留在表层，并不能抓住问题的本质，使之成为有价值的教研主题。所以应着重培养幼儿教师发现问题、研究问题的自觉意识，能积极主动地进行研究并将成果应用于自己的教育教学中。

其次，开展现状诊断——为教研找准切入点

依据幼儿园实际情况确立教研主题，建立教研组后，具体工作该如何开展呢？一学期的教研活动应该从哪切入呢？如何解决这个问题，取决于对教研组内教师对教研主题的准确理解。在确立主题的过程中对该主题现状的了解就已经开始了，Q老师谈到“在这个过程中教研组长需要掌握以下三方面的信息：①组内教师对教研主题的现有认识程度；②组内教师已有经验和做法；③组内教师需哪些方面的专业指导？以上信息的确定，就能进行现状诊断，进而为教研找到切入点，更能够围绕这一主题，使教研组活动的内容、形式、专业支持等方面设计得更具有针对性。”

教研组长Q老师带领组员们，查阅文献资料，收集相关教育科研成果及国内外体育游戏研究资料，交流讨论确定切入点，制定了研究计划。发放家长调查问卷表，了解儿童身体情况及在家活动情况。制定儿童身体测查量表，进行实验前测查与分析，修定量表。

再次，明确教研目标——为教研效果设立参照

幼儿园的教研活动是教师专业能力提升的重要途径，投入大量人力、物力以及财力，幼儿园和教研组长希望促进整个教师团队的教研能力提升，但教研活动的有效性如何保证？这就需要教研组长确立明晰的教研活动目标，为教研活动的有效性设置一个参照。无论是从理论逻辑层面还是实践操作层面，一个教研活动必须要有目标，它是活动价值追求的微观与操作性体现。对教研组长来说，确立教研活动目标需要从问题解决与教师发展两个维度进行考察，而且教研目标需要具体、可操作、可评判，避免那些空洞但正确的废话。

然后，开发专业资源——让教师沐浴信息的滋养

幼儿园老师坐在一起套理论，很容易陷入这样的困境：大家仅限直观感受的交流，教师主动学习之后，对于一些需要进行价值判断的问题缺少专业引领。为了充分体现教研组活动的作用，帮助教师获得专业上的提升，教研组长需要在专业引领和资源开发利用方面下功夫。首先，教研活动中的专业引领不局限于专家引领，两者不能划等号，必须拓展视野，全面考察，必要时甚至可以“跨界”合作；其次，在策划教研活动时，除了考虑具体教研内容和形式，还要思考为了达到教研目标，围绕教研主题，教师需要哪些专业上的支撑和引领；再者，需要考虑在幼儿园实际情况下，哪些专业资源可供利用，活动中的哪些环节或阶段可以申请专业引领，如何介入等；最后，思考这些资源如何整合并与大多数教师的实际情况对接，整体而自然地影响教师。

最后，规划流程安排——使教研进程科学而集约

教研活动方案策划的最后一个步骤，形成详尽的活动方案。在具体撰写教研计划和方案时需要教研组长考虑的问题是：先开展什么活动？再跟进哪些活动？各个子活动之间怎样实现自然过渡和衔接，又如何延续？同时安排好每一项具体活动的时间、地点、主持人等，最后还要考虑每次活动之后应该留下什么样的教研资料或成果，如典型案例的分析、研讨记录及梳理材料、教师的反思随笔、有关的研读笔记、影像和视频资料、PPT等，这些材料既是教研组的整个研究过程，也为后续的研讨及教研课程的建构提供了很重要的资源。以下将Q老师讲述的规划安排做出整理。

时间	主要任务	主要工作程序
第一阶段	确定计划	<p>(1)在保教主任的领导下共同研究、再确认研究计划：组长与保教主任、园长依据幼儿园课程执行需要，共同研制明确本教研组的研究计划；</p> <p>(2)合理安排计划内容与相应组员：组长在制定计划的过程中，要合理安排教研内容与组员任务之间的关系，仔细衡量每一项安排的目的性，以充分调动每一位组员的研究积极性；</p> <p>(3)确认教研计划：通过开学初的第一次全园教研活动，与组员沟通并确认计划中目标与内容的合理性与组织的可行性，让组员了解自己的具体任务，做到早知道、早安排、想全面。</p>
第二阶段	执行计划	<p>(1)制定教研方案：按照教研计划制定每一次的教研方案，包括具体的教研背景、人员准备、材料准备以及主要流程等，保证每次的教研能有效落实；</p> <p>(2)教研公告：提前告知组员每一次教研的内容，提醒相关组员准备好相应的资料或发言材料，布置教研要求，做好做足教研前的准备；</p>

		<p>(3)组织教研活动:根据幼儿园整体安排及具体教研方案组织好每一次教研活动,做好教研签到、教研记录以及教研评价等;</p> <p>(4)阶段性小结:可以每月一次,对本月的教研活动进行阶段性的信息汇总或小结,从而对接下来的教研活动进行反思与调整,保证教研的实效性。</p>
第三阶段	学期总结	<p>(1)布置教研总结工作:安排教研总结的具体事项,布置总结内容及人员分工,告知组员总结的形式与时间;</p> <p>(2)进行全园学期教研总结:确认总结日期,按时组织全园教师交流,共享教研成果;</p> <p>(3)做好组长自我教研总结:及时收集组员的反馈,汇总组员信息以及自己一学期的教研工作,形成教研组工作总结;</p> <p>(4)形成初步的下学期教研计划:在反思本学期教研工作的基础上,思考下学期的教研计划;</p> <p>(5)整理并归档教研资料:将一学期的教研资料整理归档,其中包括教研计划、每一次的教研方案、学习资料以及组员反馈、总结等过程性资料。</p>

现将其中一个教研案列做出具体介绍:

大班年级组根据幼儿园课程实践需要及本年级特点,设计了“大班体育游戏“炸敌堡””的教研主题,并设计了针对该主题的教研流程:个体感悟——集体畅谈——个体实践运用——集体反思改良——现场观摩研讨——集体达成共识。

顺 序	教研流程	主要教研内容
一	个人感悟	<p>个体反思:</p> <p>组员根据自己的认识以及自己班级的实践提出一个幼儿喜爱的活动形式。</p>
二	集体畅谈	<p>集体研讨交流:</p> <p>组员对各自思考的“活动形式”进行交流研讨,初步归纳提升出群体认同的好的形式。</p>
三	个体实践运用	<p>个体实践:</p> <p>组员将提炼出的“好的活动形式”在日常教学中进行实践与自评,感悟其科学性与可行性。如:让孩子们通过跨过小河——钻过山洞——爬过封锁线——投掷手榴弹,综合练习跨跳、侧身钻、匍匐前进、投掷、快速奔跑等能力。再如:根据儿童年龄特点设计了“我是侦察兵”、“运西瓜”、“二人三足”等一系列竞赛游戏。</p>
四	集体反思改良	<p>集体反思:</p> <p>组员交流自己对实践的感悟,集体反思、调整与完善活动形式。</p>
五	现场观摩研讨	<p>现场观摩研讨:</p> <p>教研组成员结合调整与完善活动形式,相互走班观摩现场,进一步对其科学性与可行性</p>

		进行验证。
六	集体研讨	集体研讨： 对“活动形式”验证性地运用后进行再次研讨，总结归纳，达成对“一个受幼儿喜爱的活动模式”的共识。

从表格中可以看出，针对“大班体育游戏“炸敌堡””，形成了一个环环相扣的校验流程，自然而始终地围绕着行为改进而运作着，即教研活动前从教育教学实践中提炼出一个主题—教研活动过程中生成有意义的认识—认识及时转化为成果并服务于教育教学，将教研与教学进行了有机的融合，既不会让教师觉得教研、教学“两条腿走路”是在增加自己的工作负担，又保证了实践研究的落实，充分反映了扎根一线教学实践的行动研究，有利于形成“教学即研修，教室即研究室”的教研理念。

最终形成研究结论

Q老师从“活动方案、优秀案例、活动组织模式、成果呈现”四个模块进行了总结整理，她谈到“经过调查了解，家长反映孩子身体素质明显增强，入小学后因病请假现象很少；学区学校的教师也反映我国毕业的孩子身体素质好，适应自然环境能力强，动作协调灵活，不怕困难，乐观自信。经过两年快乐体育活动的开展，研究发，幼儿适应环境的能力、运动能力及意志品质等均有了可喜的变化，同时也促进了教师素质的提高。”最后，Q老师以结题论文、阶段性总结和阶段性成果的形式呈现了自己的研究成果，结题论文《北方地区秋冬季开展快乐体育活动对儿童健康发展的研究》荣获空军论文评比一等奖、山西省教育学会论文评比二等奖、大同市论文评比一等奖；关于《北方地区秋冬季开展快乐体育活动对儿童健康发展的研究》阶段性总结和阶段性成果《努力创设快乐体育环境，让儿童在乐趣中健康发展》、《秋冬季开展快乐体育活动与儿童意志品质的培养》等3篇文章分别在《空军子女教育》、北空《幼教之窗》上刊登。

分析Q老师的整个研究历程，非常条理清晰的研究思路和具体可操作的行动研究的方案。Q老师的自豪感让笔者在访谈过程中深切的感受到了，对于研究的效果，她仍充满自信：“两所帮扶园来我园学习开展体育活动相关内容，现场观摩体育活动的组织形式；我园选派优秀教师赴帮扶园进行现场指导，并根据农村园的特点因地制宜地设计游戏及制作活动材料，示范体育活动组织开展过程，并进行相关现场答疑活动，帮助其将活动扎实开展起来，丰富了秋冬季体育活动内容及形式，提高了秋冬季儿童的抗疾病能力，得到了老师及家长们的交口称赞。市幼儿教育中心三

年五次、老教师协会两年四次组织本市区、县多所公办及私立幼儿园教师、共约 500 余人次来我园进行参观交流活动，并借鉴我国的成功经验加以推广，使其它园所秋冬季儿童对气候的适应能力得到显著增强，儿童更加乐观自信，身心均得到全面发展。”

与严谨、科学的教育研究相比，Q 老师的研究实践虽有不足，但行动研究是她一直践行着的。Q 老师的研究历程为其他一线幼儿园教师进行教育研究提供了思路，具有一定的示范作用。Q 老师在行动研究后对行动研究的意义有了自己深刻的见解，认为应该把行动研究当做教师解决日常教学困难的工具。

3.2 行动研究方案设计

在对大同市城区幼儿园的教师教研能力现状的调查后，分析影响其教研能力提升的因素，调查结果表明：定向能力、思维分析能力、创造、动手实践、评价分析以及协作研究这六方面的教育研究能力结构要素影响大同市城区幼儿教师教研能力的提升，为设计此次行动研究方案提供了依据。

本研究选取大同市城区公立幼儿园“驻同空军蓝天幼儿园”全体教师为行动研究的对象。由笔者对本园家园共育的现状进行问卷调查，归纳总结问题出现的原因，对家长工作中教师和家長易出现的问题与行动小组成员进行讨论分析，制定三轮行动研究方案，在“目标——过程——效果——反思”螺旋式循环的过程中，针对问题及时修改与完善，最终达到研究目标。从实践中逐步提升幼儿园教师家长工作能力及教育研究能力，有效促进家园共育问题的改善。

3.2.1 总体规划

总时间：2018 年 9 月到 2020 年 1 月

总目标：

1. 探索本园有效的家园共育方法、策略。
2. 通过研究与实践，提高本园教师家园工作能力。
3. 通过研究和实践，构建符合本园特点的家园沟通模式，促进幼儿的最优化发展，使家园共育更具实效性，并逐步形成本园家长工作的特色。

3.2.2 研究的前期准备

时间：2018.9.2——2018.9.15

目标：

1. 撰写调查问卷，设计访谈提纲，通过问卷分析和访谈记录，了解当前本园家园共育的现状。

2. 了解家长及教师对家园共育有效合作的认识，明确本园家园共育工作存在的问题。

过程：

1. 问卷调查、访谈（家长、教师），整理问卷、访谈数据，进行分析总结本园家园共育工作存在的问题。对本园全部教师家长进行问卷调查，发放家长问卷 230 份，回收 230 份，发放教师问卷 45 份，回收 45 份，有效问卷分别为 225、43，回收率分别为 97.8%，95.5%。

2. 开展前期调研、理论学习、资料搜集，根据问卷、访谈数据分析结果制定具体行动方案和实施计划。

3. 明确各自在教研组所承担的工作任务及角色。

数据分析：

通过调查问卷数据分析和与家长、老师的访谈，了解到：

目前家园共育中幼儿园存在的问题：

第一，计划性不强。本园在家园共育工作中缺乏计划性，缺乏系统的、完整的学期、月、周家园共育活动计划及针对性的指导和安排。如：在学期初，未能对整个学期要做哪方面家园共育活动做出一个提纲性的规划。

第二，沟通意识不强。本园教师与家长交流的时间一般多在接送幼儿的环节，教师从安全角度考虑，与家长沟通时间短，未能达到良好的效果。大部分教师和家长均在幼儿出现问题时才会相互沟通，双方都缺乏主动性。

第三，缺乏专业的沟通技巧。表现在教师与家长交流时缺乏专业性，有时出现语言表述不准确，用词不恰当，缺乏能让家长换位考虑问题的意识。

第四，沟通渠道多样但不够深入、完善。目前与家长沟通的主要渠道是家长园地、家长会及日常与家长的个别交流，没有有效地开发利用家长资源，充分调动家长参与幼儿园活动的积极性。家长园地的内容不够全面、丰富，一般只要求家长配合工作，不做详细介绍。例如：幼儿教师需家长配合准备废旧材料来园开展教育活动时，未让家长了解组织活动的目标与要求，有时会出现家长不理解，不情愿配合工作等现象。

目前本园家园共育中家长存在的问题：

第一，家长教育观念有偏差，过度关注自己的孩子，对集体发展不做关心；

第二，家长保护欲过强，导致在孩子与同伴交往过程中过激行为不时发生；

第三，家长缺乏对教师的尊重，遇到问题难以接受批评建议；

第四，家长与老人教育理念的不同，造成许多隔代教育问题；

3.3 行动研究过程

3.3.1 第一轮行动研究实施：2018.9.15—2018.12.15

3.3.1.1 行动目标：

1. 转变教师、家长对家园共育的观念，重视家园共育的价值；

2. 在逐月梳理9-12月家长工作典型特点的基础上进行家园共育有效方法和途径的研究。

3. 梳理本园已有家园共育模式和途径，创新家园共育活动组织形式的研究。

3.3.1.2 行动过程：

首先，建立家园共育教育研究文本资料库，集体研讨园内家园共育困惑。

充实教师阅览室资料。研究行动小组进行教师理论培训，与研讨行动小组针对园内家园共育现状进行研讨，并且针对“教师家长工作”的内容进行专题培训，经过几次专题培训后，教师对家园共育的学习有了明显的进步。

然后，逐月梳理家长工作典型特点的研究。

在家长工作上，幼儿园教师多数采取发生了问题才去沟通、解决，不主动进行沟通，被动做家长工作。幼儿园应该具有前瞻性，对易发生的问题进行预防。梳理总结每月家长工作易出现的问题及原因，以问题、原因分析、解决策略（幼儿园解决策略、家长解决策略）、活动案例的形式，形成书面材料。

如小班教师针对九月份新入园幼儿主动饮水难的问题，通过观察幼儿、与家长沟通、查找资料等方法，进行归因、解决策略的探讨，并设计相关主题活动“我们爱喝水”，此活动为我园家园工作的开展找到了新的突破口，使家园共育工作更有计划，更加完整。

最后，梳理本园已有家园共育模式和途径，创新家园共育活动组织形式的研究。

梳理本园已有家园共育模式和途径，使之系统化、规范化、科学化，具有可操作性；创新家园共育活动的组织形式，借助开展多种形式的活动，提升家长的科学育儿水平，让家长自觉不自觉的成为共育者，从被动到主动，从主动到共育。

如本园创新了家长会的组织形式，打破以往教师一言堂的局面，各班教师根据本班具体情况分组进行家长小型座谈会。座谈会是在有经验的教师主持下的多人讨

论,参加者之间存在一个互动关系,一个人的反应会影响其他人,这种互动产生的信息要比同样数量的人作单独陈述时产生得多,每个人都是教育的资源和被教育者,可以分别满足不同家长的沟通需求。在家长会和个别交流中,有时家长只听教师说,由于没有受到触动,无法意识到问题的严重性,也就很难接纳教师的建议,如果采用小型座谈,家长在把自己孩子与其他孩子情况的比较中,在与其他家长具体经验的碰撞中,有所感悟,接受建议会容易些。在这个平台上,教师可以从不同的家长身上吸纳更多的教育观点和策略,深化和丰富自己的教育认识和方法,同时也是家长之间相互碰撞、启发、学习的机会。

3.3.1.3 行动效果:

1. 针对原有教师做家长工作时遇见的困惑及难点进行了讨论,讨论内容及结果如下:

如小班 L 教师提到以下困惑:

“孩子在园的饮食情况困惑:

(1)孩子吃饭慢,吃不饱,回到家总找东西吃,怎么解决?(2)有一些孩子饭量较好,家长总担心孩子会吃太多,积食生病,如何跟家长沟通?(3)家长总是担心孩子在幼儿园的喝水量,尤其是在孩子感冒、咳嗽的时候,该如何跟家长沟通,让她放心?

孩子在园情况困惑:

(1)对于调皮的,在幼儿园不小心磕碰了,该如何向家长解释?(2)对于性格较内向或是新来的孩子,家长非常关注孩子在园的情绪问题,该如何安抚家长让她放心?(3)面对孩子经常生病的家长,该如何科学的给他解释孩子生病缘由?”

学前班 C 教师提到以下困惑:

“家长对孩子在家表现的困惑:

(1)孩子在班里会做作业,一回家就不会呢?(2)孩子在家写作业特别慢,怎么回事?

家长对幼小衔接的困惑:

(1)学的没有其他幼儿园多,上小学能跟上吗?(2)小学写日记孩子词汇量还不够,幼儿园是不是也应该教写日记呢?(3)对于学习难易程度家长们意见不一,有的觉得进入学前班后学习内容有点难度,有的家长认为还应该学的难一点,这样上小学才会更轻松,对于这类家长有进行过沟通,但效果不是很理想,不知道如何解决?(4)关注这一学期的教学上面的成果,该如何回答?(一学期对幼儿的总体评价)

由此可见,教师做家长工作有规可循,并不是毫无章法,各年龄段幼儿教师做家长工作时遇见的困惑有其年龄特征,只要抓住这些特征,进行梳理研究,就可以

随时随地拿来就用。

2. 逐月梳理家长工作典型特点：

案例：家长总让老师提醒孩子喝水怎么办？（小班9月份）

金秋九月，幼儿园里一片哭声，伴随着这些哭声而来的是小班幼儿入园了。这是孩子们第一次离开家，离开亲人，在一个陌生的环境，第一次开始独立生活，孩子们把内心的恐惧和焦虑变成一阵阵撕心裂肺的哭喊。有的孩子哭的嗓子都哑了，作为老师，听了非常心疼。我们四位老师抱抱这个，拍拍那个，希望孩子们尽快与我们亲近和信任下来，同时也暗下决心，一定要做好孩子的保育护理，尤其是家长特别注意的孩子饮水情况。因为不管是在入园还是离园时，家长也表现出了对幼儿饮水量的要求和担心：

场景一

早上入园时，总有不少家长说：“老师，麻烦你给我家宝宝多喝点水，他在家不爱喝水，这两天有点上火”。

场景二

下午放学时，不少家长一接到孩子就给他喝随身带水壶，一边喂还一边问：“是不是很口渴，今天喝了多少水？”

不少老师都会碰到以上场景吧！一方面，家长认为孩子饮水量不足；另一方面，又缺乏让孩子多喝水的好方法。甚至有时还会出现部分幼儿因喝水少经常生病不能来园的情况。

原因分析

经过一段时间的观察发现我班幼儿有以下饮水环节的问题：

(1)幼儿平时在家里就从来不爱喝白开水或根本不喝白开水，孩子渴了家长就用孩子喜欢喝的饮料代替白开水。

(2)幼儿在家时，随时随地家长拿着水壶一会吸一口，一会喝一点，没有主动饮水的习惯。在家使用的是有吸管和奶嘴的水壶，幼儿园使用的是大口的水杯，幼儿不会使用，容易洒水。

(3)没有集体饮水的概念，不了解本班饮水流程，导致幼儿喝水受到影响。

针对这些情况，我班考虑到幼儿现阶段实际饮水情况和小班幼儿对饮水这一环节的表现，依据《纲要》和《快乐与发展》对小班幼儿饮水的要求进行深入浅出的研究和指导。同时也为了避免幼儿上火，不让家长追着幼儿饮水，增强幼儿的身体抵抗力，培养幼儿定时定量的饮水习惯，我们开展了“我们爱喝水”这个主题活动。

第一、了解情况，为每个孩子制定饮水目标

首先，开入园新生家长会时我们让家长把孩子在家的饮水情况，比如饮水时间、单次饮水量以及总饮水量等写在纸张上。其次通过开学第一天的一日亲子活动，进一步了解情况，做到对每个孩子的饮水心中有数，做好饮水工作前期准备，为每个孩子制定具体的饮水目标。

第二、引导幼儿了解饮水的重要性，激发自主饮水的兴趣。

老师通过对孩子们的观察了解到，孩子们对小猪佩奇都很喜欢，我们就用佩奇的影响为孩子们介绍喝水的重要性，并且在每天上、下午固定的集体喝水时间，分小组请幼儿排队喝水，每人半杯。老师会说：“请小猪佩奇组（佩奇爸爸组，佩奇妈妈组）的小朋友排着队去喝水，看哪个小朋友喝的快，就请他去跟乔治碰碰杯。”因为孩子们很喜欢小猪佩奇所以也很愿意参与到活动当中。再比如坐飞机，再比如碰碰杯等等总之就是利用孩子们感兴趣的让孩子们主动喝水。除了集体饮水环节，幼儿在幼儿园也可以根据自己的需要随时饮水。但大多数小朋友需在老师的提醒下才去喝水。

第三、发挥环境的重要作用，养成良好的饮水习惯

为了幼儿能把自主饮水习惯继续下去，使用孩子们喜欢的小猪佩奇形象，和卡通形象告诉孩子们去哪接水，接多少水等等，我们还在班级的墙面上创设了一块“瞧！我喝了好多水？”的墙饰环境。我们在每个孩子的照片旁边用绳子穿了六个小水滴，小家伙们喝一杯往过拉一个小水滴。晚上离园前的时间，孩子们会和老师一起看看，谁的水喝的多，胜利的小朋友会得到老师的一个奖励。虽然奖励有时候只是一枚小贴画，孩子们还是很高兴。孩子们喝水的积极性被调动起来，也充分发挥了环境对幼儿的教育作用。

第四、语言引导

运用语言引导幼儿喝水。儿歌是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿行为习惯养成的主要办法之一。我们集体创编了“水宝宝”的儿歌：水宝宝在说话，谁还没有喝水呢？在过渡环节引导幼儿说儿歌，以此暗示幼儿什么时候喝水，喝水对身体的益处。以达到幼儿自主喝水、节约用水的教育目的。教育活动中我们也会随时对幼儿进行节水教育。如：关好水龙头，小猪变干净了，洗澡真舒服，大家爱清洁。律动表演：干净的小手，故事小水滴旅行等。

附： 《喝水》

一手拿杯把儿，

一手扶着杯，

咕嘟咕嘟喝下去，

喝完把它送回家。

《喝水安全》

排好队，去喝水，

取到杯，再接水，

慢慢喝，别着急，

安全饮水很重要。

第五、调动家长帮助幼儿喜欢喝水

家长是保证教育措施顺利实施的保障者，只有家园一致，才能从根本上让幼儿喜欢喝白开水。

(1)教养不统一

家长都知道喝白开水好，但是在习惯养成的过程中，一旦遇到问题往往会选择快速解决方法，比如用鲜榨果汁或者能量水代替白开水，还觉得这些比白开水更有营养。殊不知，过多饮用这些有甜味的饮料，不但会使孩子口味偏重，而且会摄入过多糖分，久而久之，孩子容易肥胖，还可能引起情绪问题，如脾气暴躁。

(2)口味不匹配

婴幼儿时期是孩子味蕾发育和口味偏好形成的关键期，如果过早地给他品尝多种口味和较浓郁的甜味，会影响味蕾正常发育，导致孩子不愿喝无味的白开水。

如何让孩子爱上喝水：

策略一：全家统一观念

现在的孩子都是几位家人一同带养，如外公外婆、爷爷奶奶等。所以，家人需要形成统一的观念，因为一旦有一方在喝水的问题上出现妥协，就会妨碍孩子养成良好的喝水习惯。

策略二：合适的时机

如果在孩子玩得正欢时给孩子喂水，不但不能起到很好的补水作用，反而会让他有厌恶饮水的情绪。也有家长说可以在孩子吃完饭后给孩子喝点水，这样可以起到漱口的作用，其实吃完饭后更建议漱口而非喝水，因为这个时候胃酸正在消化胃里的食物，喝水只会稀释胃酸，久而久之会让孩子容易出现消化不良的情况。

策略三：饮水的最佳时期

早上起床后适当饮用一杯温开水，可以唤醒肠胃道，还有润肠通便的作用。运动后或者洗澡后适当喝一些水，不但可以补充水分，而且孩子也能够接受。因为孩子在运动和泡澡中会流失不少水分，容易口渴，晚上离园时先喝一杯水。

策略四：做个好榜样

常常看到有的家长一边喝着碳酸饮料，一边对孩子说要多喝白开水，这样的教育肯定没有效果。良好行为的养成，一是要坚持，二是要有好的外界环境支持，所

以请家长自己先做个好榜样。

策略五：利用好器具

“工欲善其事，必先利其器”，一个好的器具对促进孩子喝水十分有帮助。家长不妨选几款不同的杯子，比如吸管杯、卡通水杯等，让孩子通过尝试不同的杯子来接受喝水这件事。

策略六：让家长明白水并不是喝的越多越好，应该适量喝水

孩子一天要喝多少白开水，3岁：400-700毫升，4岁或以上：500-800毫升（例如一天喝5次水，每次100-150毫升；如果生病，则每次至少饮水180毫升）。

通过老师们每月家长工作典型特征的梳理总结，老师们发现每月的特征明显。例如，幼儿园每年9月份的特征为“新”。随着新小班的到来和升入中班、大班，幼儿、老师们会面临新环境、新家长、新伙伴、新教师。小班幼儿最常见的入园焦虑问题在新生家长们身上也会发生，会因孩子焦虑而焦虑。中大班，幼儿要适应长大了的感觉，这一个月主要用于幼儿适应，尽快融入快乐幼儿园生活。因此这个月的家长活动会比平时多点。除此之外，家长的关注点因人、因时而异。小班家长关心生活方面多一些，幼儿每时每刻的在园情况家长都想从老师那里了解；中班幼儿家长开始关注学习比生活多点；大班家长更关注幼儿的学习；老人更关注幼儿在幼儿园吃得、睡得好不好；体弱幼儿家长在关心健康多一些；了解这些特征，教师做家长工作时就能更有针对性和侧重点。

3. 梳理了本园目前家园共育的主要举措：

A. 家长会（集体交流）：

新生家长会：由园长组织召开

班级家长会：由各班班长组织召开

毕业生家长会：由园长、小学老师召开，向家长介绍幼儿顺利过渡到小学学习的一些注意事项。

伙委会（幼儿伙食听证会）：邀请家长参与，介绍各类食品的营养成分和合理搭配膳食的重要性，保证幼儿在园饮食安全、卫生、合理营养。

B. 日常沟通（个别交流）：

面对面沟通：一般在离园时与家长简短沟通，或离园环节结束后与家长沟通幼儿的近况。

电话沟通：空闲时间或有特殊情况时，与家长电话联系。

C. 家园平台：班上老师每日发布新内容，涉及幼儿在园的生活、学习情况；全

园每日发布，涉及重要通知，育儿理念等。

D. 家园活动：

幼儿园开放日：开放日活动不仅能满足孩子想让爸爸妈妈和他一起上幼儿园的愿望，家长近距离了解孩子情况，了解教师的教育方法，加强家园沟通与交流，使家园双方对孩子的教育“更上一层楼”。

家长观摩：让家长亲身体会幼儿教育，了解幼儿园的相关工作。

家长义工：在大型活动开展时，由于人手不足，会请有意向的家长来园做志愿者，帮助老师正常开展活动，如表演前的孩子化妆活动、服装穿戴等。

家长进课堂（目前主要进行绘本教学）：在家长进课堂活动中幼儿和家长都收获很多。

E. 大型活动：如六一元旦演出、亲子运动会、亲子活动等。举办过美工制作、美术展、山西传统面食、特色小吃、大型搭建等活动，旨在通过亲子活动让家长逐渐了解幼儿园的教育内容及幼儿阶段的学习方式。

4. 创新家园共育活动的组织形式的研究：

案例：小班上学期第一个月座谈会的内容，教师根据开学以来孩子的整体状态，事先拟定一个话题，如培养孩子良好的进餐习惯。然后通知全体家长并邀请对此话题感兴趣的家长主动报名参加座谈。教师可以对报名的家长进行有意识地选择，既有爸爸妈妈，也有爷爷奶奶。这是因为进餐习惯的培养既与父辈有关，也与祖辈有关。开会时，教师可以先让爸爸妈妈说说自己的想法，对老人的要求是什么，也让老人了解爸爸妈妈对他们的要求，接着让爷爷奶奶们说说他们对爸爸妈妈们的要求。由于提出要求的双方都不是自己的儿媳、女婿、女儿、儿子或公公婆婆等，避免了家庭成员内部婆婆和媳妇等的相互指责和不理解，同时也能够让祖辈们冷静地听到子女们的意见，利于站在对方的角度去理解问题，让双方明确大家的共同出发点是为了孩子发展得更好，从而回去后能够主动地进行教养观念的转变和行为的改善。

3.3.1.4 行动反思：

第一轮行动研究后，研究者进行分析整理后，总结如下：

1. 行动取得的进步：

通过前阶段的研究，观念上，教师对家园共育本身的概念、价值和提升有了更深入的认识；教师对每月家长工作的组织实施有了清晰合理的认识，参与研究的积极性提高了，大家基本能够对研究活动进行分工合作。通过分析教师存在问题、思考方式并正确归因后，转变了教师思考的方式，引领教师学会研究问题。

2. 行动过程的不足:

难点一: 在逐月梳理家长工作的典型特点活动中, 教师典型特点认识不到位, 教师逐月分析的问题缺乏针对性。

难点二: 在行动过程中, 教师实施措施没有计划性, 撰写案例缺乏条理性, 缺少文字描述性的内容, 对活动情景无法全面、完整的展示。

3. 制定下一轮行动计划的内容:

教研组将教师们梳理的典型问题进行分类整理后, 选取最具代表性、普遍性和急需解决的问题, 针对问题进行教研会议讨论研究, 设计活动方案, 通过实施方案—案例分析—完善解决策略—整理研究数据。

3.3.2 第二轮行动研究实施: 2018. 12. 15—2019. 7. 15

3.3.2.1 行动目标:

1. 教师家长工作专业能力提升的研究。以提升教师家长工作专业能力来提高家园共育工作的科学性, 组织家园共育系列教研活动, 对家长的解读反思、怎样做到有效沟通、家园双方达成共识。

2. 逐月梳理 3-7 月份家长工作典型特点, 制定全学年教师家长工作全方位、立体式的解决措施。

3. 改变家长对家园共育的看法, 组织积极参与进来, 促使家长自觉成为共育者。

3.3.2.2 行动过程:

首先, 打开家园共育的钥匙——对家长的解读反思。

借助体验式培训理念, 我们让教师充当家长, 换位体会“家长最需要的是什么”“最恰当的沟通方式是什么”等, 从中老师们意识到, 以往我们的家长工作是教师介绍当前工作重点, 提出具体要求, 与家长个别交谈等, 家长比较被动, 谈不上资源共享, 更缺乏思维碰撞, 家长参与性、积极性不高。在后来的家园互动中, 老师们改变了方法, 根据当前家长的需求、家庭教育存在的误区及幼儿普遍存在的行为问题等实际情况, 创新家园活动的组织形式, 唤起家长的生命感动, 引导家长走进教育, 理解教育, 大大激发了家长参与幼儿园活动的热情, 提高了家园合作的效能。

其次, 做好家园共育的基础——怎样做到有效沟通。

教师做好家长工作的专业能力包括观察和了解家长教育需求的能力; 设计、组织实施各项家长工作活动方案的能力; 指导家长科学育儿的能力; 研究与反思家长工作的能力; 与家长沟通交流的能力。家长在年龄、性别、性格、职业和文化背景

等方面存在差异,教师不能采取单一、雷同的沟通方式,对家长进行主观猜测和推断,教师需整体把握他们的基本特征,为解决面临的沟通问题提供参考。教研组根据本园教师常遇到的家长群体,参照优秀案例、已发表论文、刊稿、书籍等分门别类地概括了家长在教育观念和教育习惯等方面存在的问题,为教师们提供了相应的沟通策略,促使做到有效沟通。

再次,实现家园共育的策略——家园双方达成共识。

教研组通过组织各项家长工作技能及艺术的教研,让教师明确各项家长工作在家园沟通、合作中的独特作用,同时掌握各项家长工作的技能,使工作更加有成效。让教师在理解相关原理的基础上,学会艺术化地处理家长工作中的各种问题,引领家长认同园所教育理念,家园双方达成共识,进而更好的促进幼儿的发展。

如家长会开始时教师可从家长的工作、服装、关注点等入手,夸夸对方,或夸夸他的孩子,会取得意想不到的效果;安排座位时,教师与家长要坐得近一些,或坐在同一张桌子上,这样传递给家长的信号是我们要一起解决问题。

然后,制定全方位、立体式的解决措施。

从逐月梳理家长工作典型特征的工作中可以了解到每个家园工作问题都是多种因素造成的不是单个因素,涉及到幼儿、家长、教师、幼儿园等方面。因此,在解决措施上应该考虑周全,形成全方位、立体式的解决办法。

最后,组织参与,促使家长自觉成为共育者。

家长通过参与我园组织的一系列家园共育活动,与园方加深了感情,增进了信任,产生了共鸣,达成了一致,也从中收获了新的育儿理念,分享了育儿经验。如我园开展的“绘本爸妈进课堂”活动,家长们受益匪浅。家长们积极报名,参与我园绘本教研活动,一起分享、解读绘本故事的教育价值,通过进课堂活动,拉近了孩子与家长的关系,感受了别样亲子生活;转变了家长对绘本课程的看法,学会了如何陪伴孩子一起阅读,也体会到幼儿园引进绘本的用意和教育价值;从中家长打破了定向思维,重新认识了孩子,愿意和他做朋友,尊重孩子,慢慢转变着自己的教育观念,对幼儿园的教育理念有了一个全新认识,深入了解到孩子在园的表现,感慨孩子一点一滴的进步。同时,家长能切身体会到幼儿园老师的工作状态,体会到老师的不易和给予孩子的爱不少于家长,能够换位思考,促进家园合力,共同帮助孩子进步。

3.3.2.3 行动效果:

1. 有效引领,促使教师专业能力的提升。

转变一:引领教师从问题的根源产生思考,寻找解决办法。

教师能意识到问题的存在,但更多是关注问题本身,对问题背后产生的原因缺少思考。在一个个问题研讨中,教师对幼儿、家长的行为分析逐渐清晰,使教师思考的视角由习惯关注自身转向到关注家长真实需求,她们意识到只有在关注幼儿、家长行为基础上思考、分析问题,才能对问题有正确判断,突破了单方面思考问题的局限,寻找到行为背后的真正原因。

转变二:引领教师从多角度分析问题,学会全面思考。

打破以往经验的主观臆断,在思考方式上习惯从自己主观愿望或自身经验出发去思考和判断问题,使教师尝试着有针对性、系统地、多角度地思考问题,促使教师思考能力的提高,使其学会研究问题。

转变三:跟进教师行为,促使问题解决。

教研的最终目的还是要完善教师的家长工作行为、解决实际问题,将新的认识和感悟转化为具体实践,并能用新的思考方式去面对随时会出现的新的家园共育问题。一方面我们注意跟进对教师的指导,另一方面请教师反思自己调整前后家长工作的情况,同时再次组织教研活动,进行了一次教师调整后的反思研修活动。

2. 制定全学年教师家长工作全方位、立体式的解决措施

案例:通过梳理了解9月份小班家长需求如下(列举一部分):

小班	全面需求内容	幼儿表现	家长干预表现	教师干预表现
第一周	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿是否能适应幼儿园。 • 有没有哭闹,以及哭闹时老师是如何对待的。 • 幼儿能否按时进餐,能否吃饱,不拖拉太长时间。 • 幼儿是否能够午睡,入睡时经教师安抚后不哭闹。 • 幼儿是否能在有便意时向教师示意或提出。 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿容易在晨间、午睡前和起床后的环节哭闹。 • 幼儿容易因哭闹不能很好的喝水、进餐和盥洗。 • 幼儿容易感到孤独和不安全。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家长早送早接幼儿,让幼儿早适应环境。 • 家长回家和幼儿一起回忆在幼儿园快乐的事情,不讨论不愉快话题。 • 家长和教师多沟通,了解在园情况和需要注意的细节问题。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教师多抱幼儿,多和幼儿说话,让幼儿接受教师的关心,建立师幼信任关系。 • 教师记住幼儿的小名,常呼唤幼儿小名。 • 师幼一起读绘本《我妈妈》,《小一部系列》
	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿园入园情绪是否平复。 • 教师对幼儿的态度是否足够爱孩子,像妈妈一 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿能够在情绪愉悦时和教师一起活动。 • 幼儿喜欢主动 	<ul style="list-style-type: none"> • 家长和幼儿一起适应幼儿园的作息、用餐等集体生活习 	<ul style="list-style-type: none"> • 教师组织简短的集中阅读活动,吸引幼儿参与。

<p>第二周</p>	<p>样爱自己孩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼儿是否还十分拒绝来幼儿园。 • 幼儿是否能被教师和同伴的有趣活动吸引而暂时不焦虑。 • 教师是否记住幼儿的名字和相关物品。 	<p>去拿自己感兴趣的书籍，如果被允许的话更开心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼儿还不容易听指令、守规则。 	<p>惯，不搞特殊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 准备多一些的衣裤，方便教师为幼儿更换。 • 和幼儿一起回忆在园的愉快事情，做到正向引导。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教师可以向幼儿介绍班级环境，请幼儿了解每一个区域的玩具，图书区的书等。
------------	---	--	--	---

针对家长以上需求，从幼儿园和班级两个角度制定全面的解决策略。

小班	对教师开展以下工作	对家长开展以下工作
<p>幼儿园</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●挑选细心、耐心和最有爱心的教师担任小班教师并通过幼儿园的家园联系栏、微信公众号等平台，向家长大力宣传好教师的专业及师德标准，促进家园积极关系的形成。 ●开学前对小班教师进行培训。培训内容涉及如何家访，如何设计家长调查问卷，如何布置环境，如何召开新生班级家长会，对新生家长焦虑的指导，以及对教师进行师德培训，等等。 ●召开新小班教师工作会。可以对教师进行“做幸福的小班教师”的主题活动，发出“做家长信任的教师”的倡议活动。既让教师因自己在全园教师中最适宜担任小班教师而感到自豪，又让教师感到做好小班幼儿工作、家长工作的责任。 	<ul style="list-style-type: none"> ●开展家长调研，了解幼儿家庭情况及教育理念。调研内容包括父母的工作单位，家庭看护人及每天能同幼儿游戏的时间；幼儿日常生活习惯、自理能力情况；家长对幼儿入园有哪些关注的问题等。对一些生活能力弱的幼儿，教师能及时沟通，为幼儿入园做好准备。 ●对家长进行小班分离焦虑，中大班幼儿年龄特点方面的讲座，向家长介绍本月家长工作的重点。可以请专家、幼儿园保教管理者、骨干教师等各种专业人士为家长讲座，甚至可以请上一届小班幼儿的家长做讲座，他们的经验和感受更有说服力，家长会觉得更亲切。讲座后一定要留给家长提问的时间，让家长充分表达自己的疑问，并请专业人士有针对性地解答。 ●组织家长来园参与活动，多角度了解幼儿园的工作。如来幼儿园参观整体环境、班级环境，认识门卫、会计、保安、班级教师、园领导班子等。 ●月末向家长开展9月初印象调查，让家长多关注教师的优势。比如，请您列举班里最有爱心的教师、最负责的教师、最受幼儿喜欢的教师，且可以多选，激发教师的干劲。该调查的内容一定要在开学初的家长会上提前公示，既让家长在日常对教师的工作有针对性地关注，对教师也能起到一定的督促作用。 ●确立教师家长学会。以自主申报和班级推荐相结合的方式

		<p>式,招募家长志愿者,成立幼儿园家长教师学会。将家长志愿者和教师团结在一起,根据班级需要每月召开相应的协商会,共同组织各项活动。</p>
<p>班级</p>	<p>●有序做好小班新生家访工作。提前制定家访方案,将家访目的向家长讲清楚。与家长确定家访时间,主要了解家庭情况、幼儿性格、饮食、身体状况、禁忌食物等方面,熟悉幼儿,增进家园双方的感情。家访班级教师都参加,分工明确,一位教师同幼儿交流游戏,一位与家长沟通,一位做好记录。</p> <p>●结合9月幼儿的重点需求,开展“我的第二个家”“幼儿园是我家”“我长大了”“我和我的伙伴”“我升班了”等主题游戏课程,并开展各种增进师幼情感和幼儿归属感的游戏。</p>	<p>●召开新生家长会,介绍本班教师情况、班级文化班级工作计划及重点、日常班级管理及要求。介绍教师家长学会选出的成员,并明确工作要求。</p> <p>●对于新小班,每晚离园前10分钟召开一次沟通会,介绍当天幼儿的整体活动情况,介绍每一位幼儿游戏、进餐、便、大午睡、情绪等情况。</p> <p>教师要提前准备好记录表,将家长最关注的一日环节列出,将日常随时关注的每一个幼儿的情况及时记录下来,以便晚间为家长反馈做好充分准备。晚间离园前,班长与班级教师就向家长汇报的内容沟通达成一致后,向家长做离园前的汇报。对一些饮食少、饮水少情绪有不安的幼儿,教师要向家长做出温馨提示,提醒家长回家后多关注。在与家长的沟通中,每个幼儿的情况都要提到,尽量反馈幼儿每天不一样的进步。时间在10分钟以内,不宜过长,否则会因家长见孩子心切而影响效果</p> <p>●进行幼儿一周活动视频播放。虽然每天班级教师会向家长及时汇报,但仍缺少形象的视觉效果。因此可以每周五离园时,组织家长自愿在班中观看幼儿本周活动视频,让家长更多地了解幼儿在园的生活</p>

每月班级家长工作是有规可循,有特点、重点。教师只要抓住每月家长工作的典型特征,有预见的开展沟通,家长工作才会事半功倍。

3.3.2.4 行动反思:

第二轮行动研究后,研究者进行分析整理后,总结如下:

1. 行动取得的进步:

通过第二阶段的研究,促使教师获得专业的发展,完善教师的家长工作行为,解决实际问题,将新的认识和感悟转化为具体实践,并能用新的思考方式去面对随时会出现的新的家园共育问题。

在逐月梳理家长工作典型特征的研究上,教师研究能力都有所提升,撰写案例有条理,有针对性,能完整论述,有新意。

2. 行动过程的不足:

制定全学年教师家长工作全方位、立体式的解决措施对教师而言有难度,需要合作讨论完善;

对家长的解读反思分享交流活动前期开展的效果欠佳,需教研组成员继续讨论完善开展形式。

3. 下一步行动计划:

开展每月家长工作典型特征的第二环节的验证完善活动,如有问题及时反馈教研组一起讨论修改重新实施;

开展关于《家园共育“一百问”教师版》手册内容收录的讨论研究活动,并根

据具体情况修订手册；

反思行动研究过程，分析影响家园共育问题的影响因素。

3.3.2 第三轮行动研究实施：2019.7.15—2020.1.15

3.3.2.1 行动目标：

1. 对照每月家长工作典型特征进行教师家长工作验证阶段，行动后教师家长工作能力分析；

2. 总结教师家长工作能力提升的有效策略，汇总优秀家长工作案例，做好总结记录工作，组织全园教师学习交流；

3. 讨论现阶段研究进度及问题，制定行动研究下一循环的改进完善方案。

3.3.2.2 行动过程：

首先，对照每月家长工作典型特征进行教师家长工作验证阶段：

幼儿教师应充分运用自己的专业能力给家长家庭教育提出实用且专业的建议，用不同于家长的专业视角去发现和解读儿童。

案例：

不想吃饭的浩浩（大班）

浩浩是个较为内向、安静的男孩。他的妈妈最近怀孕了，于是，爸爸和奶奶轮流接送他。一切都像往常一样。老师们心细如发，都发现浩浩最近吃饭很不好，基本不吃或吃得很少，而且挑食，他从前并不这样。眼看着一天天过去，大家有些担心，于是问他：“你怎么最近不好好吃饭啊？这样会生病的。”可是，浩浩总是低头不语，老师们很着急。

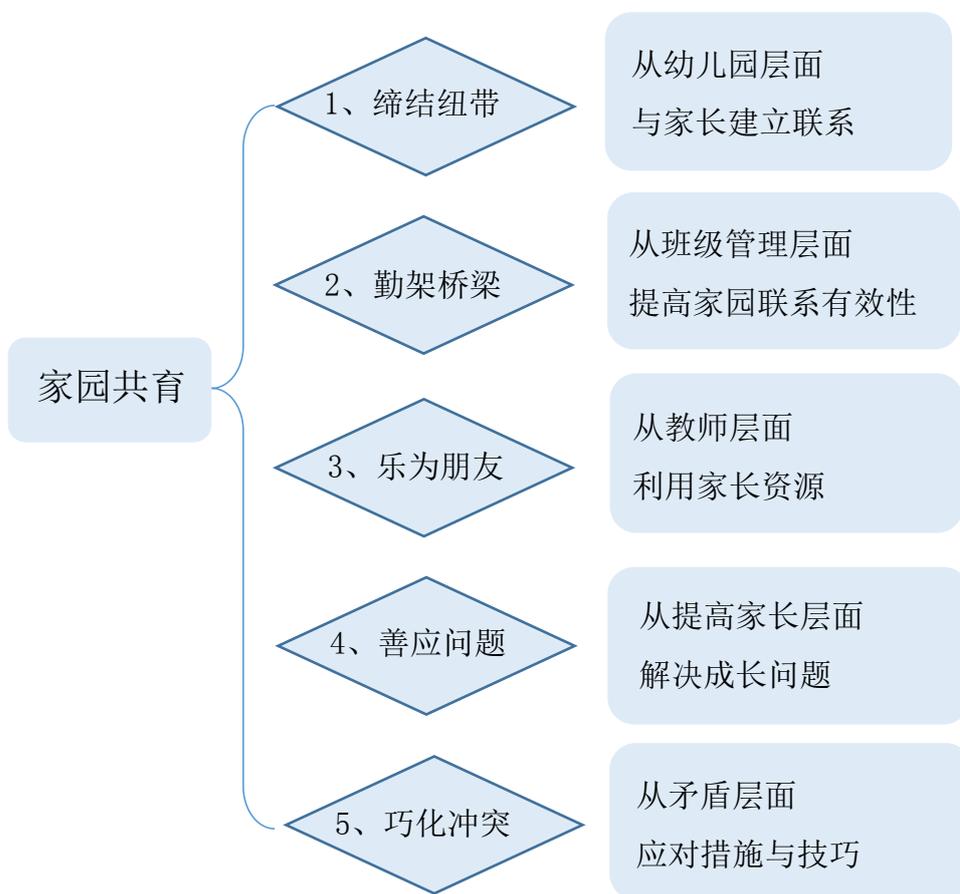
一天晚上接园时，我和浩浩的爸爸简单的说了他的情况。浩浩爸爸很惊讶，说，怪不得他每天晚上回去都要求妈妈给他再加一次餐，他们认为是孩子长身体，就很高心地给他做饭。我结合他妈妈的情况，和浩浩爸爸简短的交流，认为最近家人的关注点都在妈妈和宝宝，而忽略了浩浩，他这是在吸引妈妈的关注呢。找到了问题的根源，只要对症下药，便药到病除。于是，浩浩的爸爸妈妈重新开始重视浩浩的生活和学习，每天问一问他在幼儿园发生了什么，有什么开心的事情，玩了什么游戏，尤其鼓励他好好吃饭，让他感受到，爸爸妈妈还是关心、疼爱他的。老师们在吃饭时鼓励他多吃，才能长得大，做个好哥哥，保护妈妈和小宝宝。通过家园之间的交流，找到问题，浩浩不吃饭的原因在于心理上渴望被关注；接着解决问题，家园合作，目标一致，为了孩子的健康成长采取措施，浩浩不吃饭的问题迎刃而解。

案例评析：

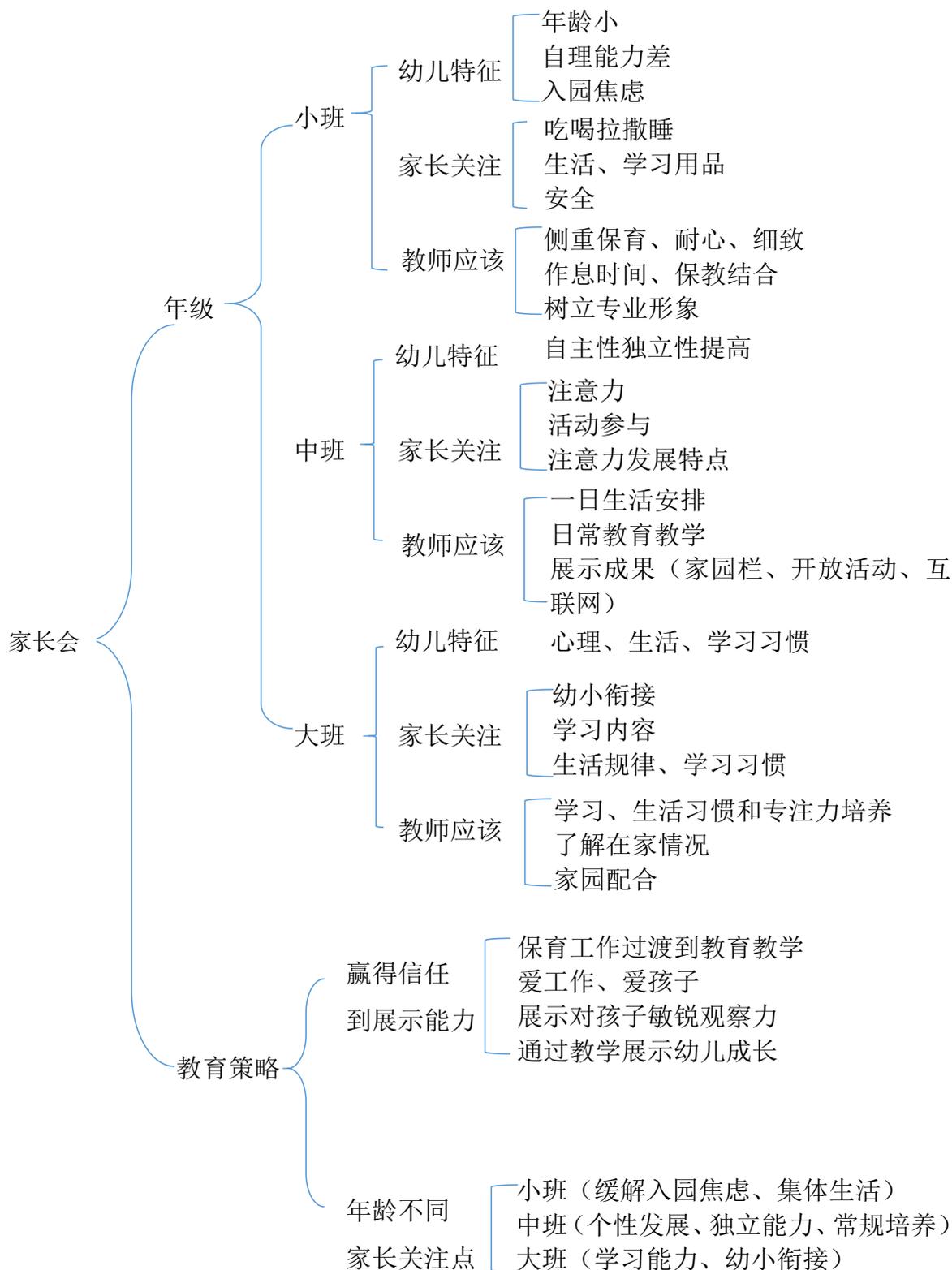
教师想要家长如何对待自己很大程度上取决于教师表现出的专业水平。当家长遇到问题和困惑了，教师运用自己的专业能力帮助其解决，他就会信服你的专业，逐渐将关注点落在教育上，并给予教师该有的尊重和礼遇。教师需不懈地学习、实践、反思，让自己变得更专业，成长为真正意义的教育专家。

其次，总结教师家长工作能力提升的有效策略。

案例一：本园特色的家园共育沟通模式



案例二：家长会是教师家长工作不可或缺的一项，笔者将教师们新一轮家长会开展情况以图表形式做一个汇总。



3.3.2.3 行动反思:

第三轮行动研究后,研究者进行分析整理后,总结如下:

1. 行动取得的进步:

教师家长工作验证阶段顺利进行,选取典型问题,开展以教师与家长共同参与研究的活 动,促进家长、教师共同成长。教研组对行动后教师家长工作能力进行讨论交流,鼓励教师客观寻找自己的问题和不足,为后期工作的开展和深入做好准备。

2. 行动中的不足:解决问题和困难的方法及策略不是由教研组长给予,而是由教师去发现和寻找,比较和选择,一定要强调教师是解决问题的主体。

3.3.2.4 下一步行动方案制定

进一步将研究具体化,下阶段研究方向为“幼儿园引领下的家庭学习共同体构建模式探索”,以提升家长育儿水平,来提高家园共育工作的科学性、有效性,打造系统化家园共育工作体系。全园跟进,重点突破,集中力量进行园所不同年龄段《家园共育“一百问”家长版、园长版》手册的制定,系统梳理有效家园共育策略。

3.4 研究讨论与分析

研究者带领全园参加了《家园共育问题的改善策略研究》,一年多的研究中,本园许多教师已经有了很大的转变,得益于行动研究,她们在行动中研究,在研究中行动,在研究中成长。

3.4.1 转变观念,更新角色

研究不是领域,而是一种观念,一种方法。幼儿教师进行教育研究,不是像专家一样专门去搞研究,而是指在幼儿园教学活动中能敏感地发现问题,并能针对问题积极主动地反思自己的教育教学行为,吸收教育科学理论和同行经验,探索研究提出新的切实可行的改进方法。通过参与教育研究使幼儿教师成为具备研究问题的素养和能力的教师,在此次行动研究中发生了教师角色的更新变化:教师不仅是知识的传递者,更为重要的是知识的创新。

3.4.2 学会利用资源

每周一次的教研组交流会,在交流会上倾听教研组长的理论讲述,同事之间相互沟通,相互合作,使教研组真正地成为一个研究性的共同体。在研究过程中,一个班遇到的难题,就是我们整个教研组遇到的难题,大家群策群力,积极参与问题

的解决。

3.4.3 学会记录，学会整理

如果说收集资料是教师进行研究活动的基础，那么学会记录就是教师进行研究活动的保证。有效的活动记录不仅能生动地再现实验中师生的互动，也为以后研究活动总结提供了必要的研究材料。那么怎样记录才是有效的呢？Y老师回忆她们刚开始的研究，“刚进行研究时，记录以“流水帐”的方式。辛苦记录的东西利用价值却不大。随着研究不断深入，专家指导，学会了记活动记录，记录教师和幼儿的共同活动，真实反映教师是如何进行教学活动的，幼儿在活动中如何探索的，探索时遇到问题，教师是怎样解决的。只要我们用心去体验，仔细去分析，认真地记录，在一段时间内我们就会用我们的笔，生动地再现师幼互动的过程。”

在研究过程中，资料的整理相当重要，有助于教师对整个活动过程进行反思和日后工作的改进；有助于专家、同行对研究工作指导；有助于家长了解幼儿的活动状态。在教育研究中，老师们逐渐摸索出一套自己整理资料的方法。

3.4.4 学会评价，学会总结

教师的评价、总结是自我完善、提高的过程，在行动研究中，通过专家的指导，教研组成员的共同努力，Q老师她们已经初步形成了评析、总结的体系。她回忆道“在第一轮行动研究中，我们只把自己多年的家长工作经验整理记录出来，在阶段总结中，教师才谈一谈自己的想法和收获。在经历了两次的行动研究后，我们会对每次的实践活动进行反思。活动前，活动中，活动后，总结研究有什么问题，集体反思后重新修改行动研究方案，展开新一轮研究”。

第四章 幼儿教师教育研究能力提升的路径探析

4.1 教师教育研究能力提升路径探析

通过对《家园共育问题的改善策略研究》三轮行动研究，驻同空军蓝天幼儿园全体幼儿教师的教育研究能力有了很明显的提升，现将行动研究过程中如何提升幼儿教师教育研究能力的路径做一个归纳总结。

4.1.1 研究定向能力：使研究问题具有聚焦性

4.1.1.1 通过公布调研报告，确立研究题目

教育研究问题应来自于教师真实的教学环境。这就需要在拟定研究活动主题前，通过问卷、访谈等方式，搜集教师真实的问题，然后梳理、提炼成聚焦的共性问题，基于报告分析。

4.1.1.2 深入一线发现问题，解决教师实际问题

首先，通过教研组长的备课，了解组员现有经验。

教研组长作为研究活动的组织者，在研究活动前的备课至关重要。备课包括教育研究活动所要聚焦的核心问题的准确定位，以及用什么方式、借助哪些载体进行研究。同时，教研组长还要就对组员在参加研究活动前需要积累哪些经验做部署，对研究前后所需的表格做精心设计。

其次，通过教研组成员的理论与实践准备，为研讨储备能量。

教研组成员在参加教研活动之前，对即将研讨的核心问题一定要有理论与实践的准备，一方面是每位教师尽力去探寻与教研主题相关的知识，在搜寻中增长经验，为研讨储备“能量”；另一方面是基于核心问题的亲身实践与初步思考，即提前介入教研。只有这样，教师才能在教研活动时有话可说，即使分享的是失败的经验，但对其他教师来说也是一种借鉴。

4.1.2 理论思维能力：明确教育研究的范畴

培养幼儿教师发现问题、分析问题和解决问题的能力，是提高其理论思维能力的目的。理论思维能力提高了，教师就能在日常工作中增强科学性、预见性、主动性和创造性，更好地解决教育教学实践中遇到的问题。

4.1.2.1 通过对话多元化特征，让教师学会多元思考问题

首先渠道多元，就是除小组研究讨论外，在“互联网+”背景下，教育研究模式要开辟更多高效、接地气的对话渠道，让教师主动对话；其次是主体多元，就是

教育研究以教师为研究主体，同时要以专业研究人员为合作伙伴，共同来开展教育研究之钻研，进而使得钻研更有深度；再有就是探讨问题角度的多元，让教师学会从多个角度去剖析问题、运用策略、解决问题，进而养成良好的思维和实践品质，达到促进教师专业成长的目的。

4.1.2.2 通过园本教研活动促进幼儿教师专业化成长

实践证明，通过园本教研活动促进幼儿教师专业化成长是一条非常有效的途径，^①是提升幼儿教师教育研究能力的有效途径。教师的个人教育知识越丰富、越优质，教师专业发展的水平就越高。

1. 知识内化为实践智慧

将教师在园本教研过程中学的知识内化为自己的实践智慧。如，幼儿园通过教研活动总结出“幼儿园常规教育策略”，当教师认可这些策略并把这些策略应用于实践时，就实现了创新知识个体化的过程。教师运用内化为能指导教师行为的知识指导教师进行教育研究。

2. 教育经验向教育知识转化

教师通过编码、写作等促进教育经验向教育知识转化，使自己的教育专业知识得升华，从而提升自身的研究能力。例如，教师在实践中发现，让幼儿通过亲身体验去发现制定规则的必要性进而自觉遵守规则的效果，要远远好于强行让幼儿遵守规则。当教师运用书面文字或口头转述把这个发现归纳出来时，教师的教育经验也就转换成了教育知识。

4.1.3 创造和动手实践能力：提升研究活动的实效性

4.1.3.1 通过多种形式，激发教师参与积极性

1. 通过抢答竞赛的形式，加深对教育研究主题的理解

抢答，动手操作，阐述理由的环节中老师们都在思考和讨论，把自己作为教研的主体参加到教研活动中。

2. 通过赞美时刻，分享自己或身边人的小妙招，实现经验共享

隔周一次的教研活动，每次在结束的时间里，请老师结合自己和周围同伴的工作情况，用赞美和发现优点的眼光，发现自己和周围人的优势、好方法，谁是值得我学习的。树立每位教师的自信心，实现自我价值。

3. 教育研究活动新方式。教研活动打破组长主导的“一言堂”模式，开展多种

^① 迟佳鸣. 园本教研与幼儿教师专业发展. 哈尔滨职业技术学院学报, 2010, 3, 12-16.

形式。

4.1.3.2 选择适宜的活动形式，提升教师研的能力

1. 通过全体参与，转变为“基于教育的教育研究”

研究活动在定时间定地点的基础上，还要定人员，要自始至终让每位教师参与教育研究活动中，重心一定要从一个教师转移到如何让每一个生命个体主动参与进来，要善于发现和理解现实中的教师，把教育研究作为满足她们学习需求和自我发展的平台，帮助她们开发自己的潜能，把“要教师参加教育研究”转变为“基于教育的教育研究”，从而让每位教师的专业发展和表现的空间足够大，专业每一步提升有梯度，有成就感。

2. 通过组员对话，分析解决教师热点问题

全体组员就教育研究核心问题进行对话、讨论，是一种合作—互动式研究；而组员之间的交流使得原来为个人所有的经验、观点成为一种共享的资源。对话式教研中，每位教师都本着积跬步以致千里的态度来畅所欲言，启发、提示每个人从更多的角度考虑问题，进而思考、重构和扩展自己的经验和理论。

4.1.4 评价分析能力：实施多元化评价方式

4.1.4.1 转变评价思想，明确评价目标

现场“真”检验。一方面，我们要关注教育研究活动的现场，观察教师研究活动时的参与度、专注度，以及组员能否自始至终带着热情和思想参加教育研究；另一方面，就要看教师参加研究活动前后的变化值，有效的教育研究应该是教师带着内在的需求和困惑而来，在参与研讨的过程中积极分享自己的见解，并形成新的思考、产生新的问题和继续深入实践的动力而离开。

4.1.4.2 教研活动的效果评价

教学“真”提升，即教育研究活动是否真正解决了教师们的困惑问题，因此可以从教育研究前后教师的理念、行为变化等方面，借助对常态教育教学工作的评估进行检测、分析、作出判断。以上通过从过程和结果两个角度去评价研究活动，其根本目的在于从内部的专业引领角度去诊断与改进教研。

4.1.5 协作研究能力：为研究提供有效的支持

4.1.5.1 学会向同伴学习

在参与幼儿园组织的教学观摩活动中，可以直观的向同伴学习自己欠缺的知识，从而丰富了自己的专业知识。例如，在班级管理中有些教师会使用“忽略法”

等策略而不是直接批评幼儿的错误，这种方法既让幼儿意识到了自己的问题，又使其自尊心免遭伤害。通过讨论，其他教师认为这种做法更符合新理念所倡导的“尊重幼儿”的原则，会把这个做法应用到以后的工作中。这就是“社会化”的过程。教师在听课、评课、观摩等交流、共享的过程中，可以学到一些以前不知道的知识，从而增加了自己的专业知识。

4.1.5.2 学习共同体的“支架”作用

当独立思考一个问题百思不得其解时，因他人的一句话或一个词语会茅塞顿开；有时候想问题会不自觉钻牛角尖，旁边人们给与一个不一样的解读，就会另辟蹊径，问题就会迎刃而解；当理解没有深入，别人说了一些话，就会引起新思考。这就是学习共同体的支架作用，在这样一个团体里，它会增长见识，拓宽思路，弥补缺陷，使优势最大化。头脑风暴，思想碰撞，会有柳暗花明又一村的收获。

4.2 研究成效与反思

本研究通过家园共育问题改善策略的行动研究来探讨幼儿教师教育研究能力的提升路径，笔者针对整个研究过程及结论进行反思：

本研究以大同市城区幼儿园教师为研究对象，通过问卷调查和个案研究法对其教育研究能力现状进行了前期情况调查，结合本园家园共育问题的改善策略研究，深入教育研究活动中，与教师们一起进行了为期一年多的行动研究，初步提出了改善本园家园共育问题的可行策略。通过研究和实践，构建了符合本园特点的家园沟通模式，促进幼儿的最优化发展，使家园共育更具实效性，并逐步形成本园家长工作的特色，但还存在一些不足：研究时间不充足。本研究第三轮行动方案中“对照每月家长工作典型特征进行教师家长工作验证阶段”这项行动目标需要最少一年的时间去完成，而到截止时间只有半年时间进行研究，如果时间更充足，研究效果会更好。教师教育研究能力提升路径的研究还需进一步探究。能力的提升不是一蹴而就的，需要研究者对影响幼儿教师教育研究能力提升的因素进行进一步的研究。

参考文献

- [1]郭静静. 幼儿园教师教育科学研究能力形成的关键事件研究. 西南大学, 2008.
- [2]金江熙. 教师教育研究能力探析. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2006, 03, 19-21.
- [3]郭德侠, 楚江亭. 教育科研能力是新世纪教师的角色要求. 当代教育论坛, 2003, 05, 40-42.
- [4]孟万金, 官群. 教育科研一创新的途径和方法. 上海, 华东师范大学出版, 2004.
- [5]刘占兰. 改善在职幼儿园教师培训过程与方式的研究. 幼儿教育, 2006, 1, 29-33.
- [6]张晓辉, 张传隧. 幼儿教师教育科研素养调查与思考. 学前教育研究, 2007, 5, 43-45.
- [7]王妮妮, 赵微. 幼儿园教师参与科研的现状及其对自身专业与园所发展的作用. 学前教育研究, 2011, 6, 15-17.
- [8]屈玉霞. 对幼儿教师科研能力的抽样调查. 教师教育研究, 1998, 5, 12-15.
- [9]王水玉. 基础教育课程改革与教师科研能力的培养教育探索. 2003, 9, 11-17.
- [10]Carol M. Santa, John L Santa. Teacher as Researcher. Journal of Reading Behavior, 1995, 3, 439.
- [11]杨雪. 幼儿园教师教育研究能力提升的策略研究——以H市F幼儿园为个案. 东北师范大学, 2019.
- [12] Siu-man Wong. From Passive to Active:Early Childhood Teachers as Researchers of Their Practice in Hong Kong.The International Journal of Adult, Community and Professional Learning, 2014, 4, 1-12.
- [13] Murphy Debra, Bryant Holly, Ingrain Heidi. When We Inquire Into Our Own Practice:An Early Childhood Teacher Research Group.The New Educator, 2014, 10, 28-34.
- [14] John W.Nimmo, Soyeon Park. Engaging Early Childhood Teachers in the Thinking and Practice of Inquiry:Collaborative Research Mentorship as a Tool for Shifting Teacher Identity.Journal of Early Childhood Teacher Education, 2009, 2, 293-104.
- [15]A. Brew(2001). The Nature of Research:Inquiry in Academic-Contexts. Routledge Falmer, 2001, 4, 20-21.

[16]刘雄. 幼儿教师教育科研素养调查研究——以成都金牛区幼儿教师为例. 陕西学前师范学院学报, 2014, 3, 18.

[17]迟佳鸣. 园本教研与幼儿教师专业发展. 哈尔滨职业技术学院学报, 2010, 3, 12-16.

附录 1：

蓝天幼儿园《家园共育发展系统家长需求一览表》

使用说明：

本表格是教师逐月梳理家长工作典型特征研究成果之一，教师参照本表格，为其每月的家长工作提供支持。

年龄 级别	学 期	月 份	日期	全面需求内容
小班	秋季	9月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿是否能适应幼儿园。 2. 有没有哭闹，以及哭闹时老师是如何对待的。 3. 幼儿能否按时进餐，能否吃饱，不拖拉太长时间。 4. 幼儿能否能够午睡，入睡时经教师安抚后不哭闹。 5. 幼儿是否能在有便意时向教师示意或提出。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿入园情绪是否平复。 2. 教师对幼儿的态度是否足够，爱孩子，像妈妈一样爱自己孩子。 3. 幼儿是否还十分拒绝来幼儿园。 4. 幼儿是否能被教师和同伴的有趣活动吸引而暂时不焦虑。 5. 教师是否记住幼儿的名字和相关物品。
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿用餐、喝水等生活是否习惯，孩子有没有饿着，能不能吃惯幼儿园的饭菜、水果。 2. 幼儿入厕、大便、小便是否正常，是否具备基本的生活自理能力。 3. 幼儿回家是否向家长讲述在园发生的事情。 4. 幼儿能否记住一两个小伙伴的名字。 5. 幼儿能否在幼儿园午睡。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿是否用相关语言表达相关请求与愿望。 2. 幼儿是否能积极融入集体，与其他小朋友积极相处，有没有其他小朋友欺负自己小朋友。 3. 幼儿能否集中注意力听老师讲话。 4. 教师能否及时观察到幼儿身上的突发情况，例如想上厕所，已尿裤子，衣服湿掉了等。 5. 教师能否有事情及时联系家长。
小班	秋季	10月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿是否积极上幼儿园，回家后情绪是否开心。 2. 幼儿每日表达积极上幼儿园的欲望。 3. 幼儿是否能主动上幼儿园，不哭闹。 4. 家长希望教师能及时交流幼儿在园表现。 5. 家长希望了解幼儿园的教学、生活理念。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿回家后是否积极表达喜欢老师，对老师充满爱，想与老师在一起。 2. 家长对幼儿在幼儿园一日活动流程感到好奇，对幼儿在幼儿园一周活动产生兴趣，重点关注活动的形式和表象。 3. 幼儿在园时间是否高兴，活动是否自由。 4. 教师能不能记住家长嘱咐的特殊照顾内容。例如吃药、换衣服等。 5. 幼儿能否积极参加教师组织的各项活动。

			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿能简单描述幼儿园相关活动内容。 2. 幼儿能否安静进餐，保证一定的时间。 3. 幼儿能否自己穿脱衣物。 4. 教师能否向家长解释家庭教育中的问题。 5. 幼儿是否非常期待参加幼儿园的活动。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿在活动中的相关表现如何，能否在相关活动中成长、快乐。 2. 幼儿能否按时起床，不迟到。 3. 幼儿是否愿意和教师伙伴一起做早操，动作基本正确。 4. 家长开始关注幼儿园饮食搭配合理，卫生情况，进餐时间间隔等。 5. 家长关注幼儿是否能融入集体生活。
小班	秋季	11月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过两个月适应期，对幼儿习惯幼儿园生活自理、与教师、与幼儿相关社会交往产生关注和观察。 2. 家长由生活、情绪开始转向关注幼儿相关发展与成长。 3. 幼儿是否能适应季节冷热变化。 4. 教师是否开展相关秋天的活动，请幼儿感受收获季节的美好。 5. 教师是否能帮助和提醒幼儿根据气温增减衣物。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长对幼儿园学习内容不够了解，想了解幼儿园相关活动内容。 2. 幼儿是否能独自进餐，并吃饱。 3. 幼儿是否能分清和管理自己的物品，不弄丢东西 4. 教师是否能在教育活动中关注到幼儿。 5. 教师能否就幼儿的活动表现与家长及时沟通。
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长对幼儿生活自理能力，动作发展重视程度高。 2. 家长对小班幼儿简单语言表达能力比较关注，能不能进行简单的儿歌、故事讲述、手指谣等游戏。 3. 幼儿能否会唱一首幼儿园学的歌曲。 4. 幼儿能否复述教师的要求，尽管有时说不清楚。 5. 幼儿是否愿意和家长玩在幼儿园的游戏。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长对幼儿户外活动产生初步兴趣，可以引导家长了解相关户外活动体验。 2. 家长对幼儿生活自理能力、入厕等方面感兴趣，可以针对性让家长理解。 3. 家长对幼儿在幼儿园 3 个月的生活与学习的成长、情绪情感相关变化、效果开始关注。 4. 家长关注幼儿在冬季幼儿入园情况。 5. 家长关注幼儿园卫生情况，幼儿能否在上幼儿园时不生病，不被感冒等疾病传染。
小班	秋季	12月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长对教师对自己幼儿的态度、是否关爱、充分照顾再次需要了解确认与体验。 2. 家长关注幼儿园防寒保暖的具体措施。 3. 家长关注幼儿是否能积极锻炼身体，坚持出勤。 4. 幼儿是否能交到一两个好朋友。 5. 幼儿是否能排队参加集体生活。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长关注幼儿语言表达，引导家长体验幼儿相关阅读与语言活动。 2. 幼儿是否喜欢自己班级的老师。 3. 幼儿是否喜欢这个幼儿园，例如大型器械、小型玩具，教室等。

附录 1：蓝天幼儿园《家园共育发展系统家长需求一览表》

				<ol style="list-style-type: none"> 4. 幼儿是否能不怕天冷坚持来园。 5. 幼儿能否说一说幼儿园学过的儿歌，诗文。
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长开始关注自我家庭教育相关问题。如何在家开展相关活动，或者需要注意什么内容。 2. 幼儿能否在园喝足水量。 3. 幼儿能否在入厕后自觉或经提醒掖好衣裤，不露肚子，不着凉。 4. 幼儿能否参加冬季跑步活动，跑步中会呼吸。 5. 家长能否安心将幼儿送到幼儿园，不担心冬季的严寒天气。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育相关实际的指导可以提供。如何购买图书、玩具、如何使用等。 2. 了解该年龄段幼儿身心发展的特点，根据特点的相关家庭教育指导要点。 3. 家长开始关注幼儿这一学期各项能力的发展和变化。 4. 幼儿能否自己穿脱外套，并养成进屋脱衣的习惯 5. 幼儿能否按照教师的指示做事情，遵守集体规则
小班	秋季	1月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普及家长对幼儿园相关知识内容的了解与参与，感受幼儿教师的专业度。 2. 家长了解幼儿园一学期的各项工作。 3. 幼儿能否喜欢幼儿园生活。 4. 幼儿能否和家长讨论幼儿园发生的事情，并有自己的看法和意见。 5. 家长关注幼儿园怎样进行安全防范工作。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育例如：语言环境、动画片、游戏如何合理给幼儿进行生活规划等专题沟通。 2. 家庭关系如何和谐，亲子关系、幼儿规则生活习惯培养等内容专题可以沟通。 3. 家长关注幼儿是否会读书，爱读书。 4. 幼儿是否能够主动和成人打招呼，养成有礼貌的习惯。 5. 经过一学期的入园学习，幼儿能否在家庭中有所变化。例如自理能力，学习习惯等。
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长可以关注幼儿园一些内化的活动，例如参与阅读活动、社会领域相关活动，感受学前教育。 2. 幼儿园能否组织家长进行园所教育的学习和一学期工作的意见和建议征集。 3. 是否有幼儿假期生活的安排建议。 4. 易受暗示，模仿性极强：在刚刚3岁时，孩子是非常没有“主见”的，他们的意见常常会受到外界环境的暗示而改变。同样的一件事，妈妈问小班的孩子：“是不是？”孩子的回答是“是”。但如果妈妈再次问他们“是还是不是”时，他们的回答常常就会变成了“不是”。针对孩子的这一特点，为了避免孩子真的形成“没有主见”的性格，妈妈们千万不要总是拿孩子的这一特点开玩笑。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长对幼儿在幼儿园5个月的成长足迹，变化、典型事件或者瞬间，幼儿成长的效果希望了解。 2. 家长关注是否有假期需要配合幼儿园做的事情，幼儿园做事是否有计划性。 3. 家长关注下学期的一些计划。
			第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解该学期幼儿园工作重点。该学期相关安排内容。 2. 了解升班了是否会有哪些重大的变化。 3. 家长希望了解孩子这一学期能够达到的状态和需要配合做的事情。 4. 家长希望知道幼儿园对于中班幼儿的教育重点。 5. 幼儿这一学期都会参加到哪些活动。

中班	秋季	9月	第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解该阶段幼儿特点、相关活动内容的主要目标，幼儿可能获得的相关发展与成长。 2. 了解幼儿园中班活动对于幼儿的要求。 3. 家长希望和教师了解家庭教育的相关内容，尤其是自己孩子的某方面困惑。 4. 家长希望了解幼儿在幼儿园能够学到的具体本领 5. 家长希望知道幼儿是否在中班能够融入集体生活
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿新学期是否适应幼儿园生活。用餐、如厕等生活上是否能够适应自理。 2. 家长希望了解幼儿各项发展的关键期。例如语言、艺术等，并希望了解自己孩子在这些方面的特长 3. 幼儿是否喜欢班级的教师，幼儿是否被班级教师喜欢。 4. 幼儿有无好朋友。 5. 幼儿在幼儿园的爱好，例如是否爱读书等。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿在幼儿园的情绪、教师对幼儿是否关注、态度和情绪是否爱幼儿。 2. 幼儿是否积极表达喜欢教师一起活动，愿意积极参与幼儿园活动，积极去幼儿园。 3. 幼儿能否按时起床，去幼儿园不迟到。 4. 幼儿能否在幼儿园不挑食，不偏食。 5. 家长关注教师能否在教学活动中关注到自己家孩子。
中班	秋季	10月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中班语言领域相关特点、目标及内容形式，对幼儿的发展与促进。 2. 幼儿园是否有相关季节的活动。 3. 教师是否给予幼儿安全方面的常识。 4. 幼儿是否能用筷子吃饭，并保证吃饱。 5. 教师有什么方法可以解决幼儿的小问题。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解该阶段家庭如何可操作、与孩子进行亲子阅读时关注点、重点问题等。 2. 家长希望了解幼儿身体方面的发育情况，是否达标。 3. 家长希望教师能够告知自己孩子的特点和特长。 4. 家长开始关注教师每日教学内容。 5. 家长关注幼儿园教育理念。
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中班该阶段幼儿户外相关体能活动形式、特征目标等内容。 2. 家长关注幼儿能否解决和同伴间的争执。 3. 家长关注孩子之间是否能很好的交往，不打架。 4. 家长关注幼儿是否能注意力集中的参与教师组织的教育活动。 5. 教师能否关注到每位幼儿。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿在幼儿园两月的相关活动、精彩瞬间、变化与相关发展，及幼儿园的生活。 2. 幼儿能否有礼貌的和人打招呼，对长辈有礼貌。 3. 幼儿能否有自己喜欢的图书，并愿意主动拿书阅读。 4. 幼儿能否整理自己的物品。 5. 幼儿能否积极参加幼儿园的各项活动。
			第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解该阶段幼儿的体能发展，及家庭活动的相关重点。 2. 幼儿是否能够认真翻阅图画书，不轻易被打断。 3. 幼儿能否记清教师说的话，布置的任务。 4. 家长关注教师是否展示幼儿园本学期的发展。 5. 家长希望得到关于幼儿发展的材料和痕迹。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解该阶段幼儿的相关特点，清楚地掌握该阶段幼儿的家庭教育的重点内容。 2. 幼儿能否回家帮家长做一做自己力所能及的事，开始变得懂事，不要脾气。 3. 家长愿意了解幼儿园冬季的一些防寒保暖的措施

附录 1：蓝天幼儿园《家园共育发展系统家长需求一览表》

中班	秋季	11月		<p>4. 家长希望知道幼儿在园的学习和延续到家庭中。具体操作方法是什么。</p> <p>5. 家长希望教师及时与家长沟通幼儿在园情况。</p>
			第三周	<p>1. 了解该阶段语言社会、艺术活动的相关特点、形式、幼儿的发展与变化，家庭教育如何配合等。</p> <p>2. 家长希望知道幼儿园关于冬季保健的常识和预防措施。</p> <p>3. 幼儿能否积极开心的上幼儿园，不生病。</p> <p>4. 班级日常的工作是怎么样的。</p> <p>5. 家长需要了解幼儿园对安全工作的实施情况。</p>
			第四周	<p>1. 幼儿在幼儿园与其他小朋友，参与活动相关自我管理、参与、互动等相关情况。</p> <p>2. 能够在园保护自己。</p> <p>3. 家长关注教师能否帮助或提醒幼儿按照气温增减衣物。</p> <p>4. 家长关注幼儿是否喜欢描述幼儿园发生的事情。</p> <p>5. 幼儿是否能够一页一页的翻书，阅读姿势正确。</p>
中班	秋季	12月	第一周	<p>1. 关注幼儿自我意识的形成，是否能积极参与活动，与其他幼儿和谐相处，积极分享与合作。</p> <p>2. 关注锻炼幼儿记忆能力。这一阶段的孩子会出现机械记忆，但不需要家长加强这种死记硬背，适合用心记忆就好。</p> <p>3. 锻炼孩子观察能力。观察力不仅是眼睛看，而是锻炼幼儿运用各种感官去认识事物</p> <p>4. 关注孩子是否在日常生活中开始运用想象力。例如：几条纱巾围在身上就当自己是公主的类似活动……</p> <p>5. 关注老师是否引导幼儿说出自己的想法。</p>
			第二周	<p>1. 关注幼儿回家后能分享表达幼儿园生活的相关内容。</p> <p>2. 了解该阶段幼儿区域活动特点、相关形式，变化与发展。</p> <p>3. 关注孩子是否愿意与家人以外的陌生人打交道。如果害羞不要责备孩子不争气或者指责孩子，要消除孩子对于陌生的不安全感。</p> <p>4. 关注道德培养。不要告诉孩子要该做什么，不该做什么。而是同做自己做的事情，以身作则来给孩子进行讲解这样做的原因。</p> <p>5. 关注幼儿的模仿性。他们喜欢模仿他人的语言、动作、行为等。</p>
			第三周	<p>1. 关注幼儿特别喜欢哪方面的活动，有什么兴趣爱好，有哪方面的特长。</p> <p>2. 关注幼儿的好奇心，在这一阶段他们对这些新奇的事物总是充满着热情和兴趣。</p> <p>3. 关注幼儿园的专注力。幼儿专注地做一件事时，家长尽量不要去打扰他们。如果这样做不仅会促使孩子不听话，还会使孩子的情绪变得暴躁，从而影响他们的心理健康发展</p> <p>4. 关注老师在幼儿园是否培养了孩子对学习充满热情。</p> <p>5. 这段时期幼儿之间较容易发生冲突，家长需关注老师日常是否能引导幼儿，在冲突中学习如何群体生活。</p>
			第四周	<p>1. 了解该阶段健康、科学活动的相关特点、形式、幼儿的发展与变化，家庭教育如何配合等。</p> <p>2. 关于如何解决幼儿拖拉的问题。家长越说快点，孩子反而会慢点，并变的畏缩不前。方法：坚决不说快点，快点。用做代替说。</p> <p>3. 尝试向孩子传输“如果……那么……”思维。这时期是孩子的理性思维开始萌芽，他们开始懂得自己的行为会引起什么样的后果。</p> <p>4. 注意针对幼儿讲道理的方法：不要讲得太直接。他们喜欢听表扬、夸奖自己的话语，而不喜欢听批评自己的话语。所以，妈妈在对孩子讲道理，或对孩子的行为进行批评时，</p>

				<p>不要太直接，要讲技巧。</p> <p>5. 根据孩子的性格特点制定自己的教育措施。要想把孩子的性格塑造得更加完美，妈妈们首先要接纳这样的一个观念：孩子的性格没有好坏之分，每种性格都有它的优势和劣势。</p>
中班	秋季	1月	第一周	<p>1. 幼儿的相关规则意识的形成，是否积极遵守规则。</p> <p>2. 关注幼儿强烈的探索心理，而且在探索新鲜事物的过程中，他每年常常会产生极大地成就感。妈妈只有满足孩子饿这种探索心理，孩子才会真正地听妈妈的话，进而主动改掉坏习惯。</p> <p>3. 关注幼儿在元旦节目上的表现，老师安排的是否合理，能否突出自己的孩子。</p> <p>4. 关注老师在日常是否经常关注到自己的孩子。</p> <p>5. 关注在幼儿遇到困难时，老师是否及时关注，并实施解决方案。</p>
			第二周	<p>1. 关注该阶段幼儿精彩瞬间、足迹，该学期精彩活动，幼儿快乐情绪情感、性格个性熏陶、相关认知等发展。</p> <p>2. 关注引导孩子去观察的意识，提高孩子的观察能力，必须要增强孩子的观察欲望。</p> <p>3. 关注这一年龄段孩子的情绪变化，很容易受到外界环境的影响而变化。试着接纳幼儿的这一特点，并帮助孩子去面对那些坏情绪，才会有利于孩子的个性发展。</p> <p>4. 关注道德教育并不仅仅是幼儿园和学校的事。孩子在幼儿园学到了很多有关的道德知识，他们的这些知识也是需要现实生活中实践的。</p> <p>5. 家长需要长期坚持课外阅读。凡是从小进行大量课外阅读的孩子，他们的智力状态和学习能力都会很强；而缺少阅读的孩子，他们的智力水平变得很一般。</p>
			第三周	<p>1. 总结体验该学期教师相关精彩瞬间，感动瞬间，难忘的瞬间，体验教师的用心、专业、敬业。</p> <p>2. 关注教师对幼儿进行民俗节日等常识的引导。</p> <p>3. 着重培养教孩子一些具体的交友规则。大多数孩子能够自己解决与小朋友之间的矛盾和纠纷；能够学着克制独占、利己的想法；能够很好地与他人协商、合作等。</p>
			第四周	<p>1. 了解下一学期的相关内容安排，相关重点等。</p> <p>2. 关注教师对于幼儿的相关成长档案的总结。</p> <p>3. 对比学期初，总结幼儿全面（健康、语言、科学、艺术、社会等方面的）综合提升进度。</p>
大班	秋季	9月	第一周	<p>1. 了解该学期幼儿的相关特点，幼儿园本学期的相关工作的重点安排。</p> <p>2. 关注幼儿的识字量的增长。</p> <p>3. 关注幼儿升入大班后，增加学习量的适应程度。</p> <p>4. 关注教师在识字、数学等领域给予的重视程度。</p> <p>5. 关注幼儿对妈妈还是非常依恋。妈妈们不能寸步不离，也不能要求过高，而造成焦虑。</p>
			第二周	<p>1. 了解该学期幼儿园相关安排，确定家庭教育的相关重点。</p> <p>2. 关注幼儿晋升上大班之后的注意力。这个年龄段的注意力很容易分散，还没有时间观念，而且注意力还不能几种在一件事情上。</p> <p>3. 关注幼儿的“创造力”鼓励孩子异想天开。</p> <p>4. 关注父母在日程生活中“黑、白”脸角色的扮演</p> <p>5. 关注幼儿的道德培养换种方式，对孩子的高尚行为进行认可。</p>

			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解该学期幼儿是否适应生活，幼儿是否能积极进入活动状态。 2. 关注幼儿的性格养成。针对相对应的性格类型，因材施教。 3. 关注老师是否可以针对自己孩子的性格进行培养和鼓励、教育引导。 4. 关注幼儿对于学习的兴趣程度。 5. 关注教师是否对幼儿学习态度及学习习惯的教育引导。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大班幼小衔接入学准备情况。幼儿园如何更好做好入学准备，家庭教育如何配合。 2. 关注幼儿的学习态度以及学习习惯地养成。 3. 关注幼儿的道德形成的模式。成人称赞他们的行为，那他们以后还会表现出更多的类似行为；但如果成人对他们的行为不闻不问，那他们表现类似行为的积极性便回答数打击。 4. 注意表扬幼儿的方式方法。一定要说出孩子受到表扬的原因，感恩孩子也要说出感恩孩子的原因，就是孩子犯错家长进行教育都要说明原因，为什么这件事情会不能这样办。 5. 关于幼儿是否在饮食上的习惯，荤素是否搭配得当。
大班	秋季	10月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿相关参与活动学习品质的现状和表现。幼儿能积极参与活动，参与活动的自控力增加。 2. 关于老师在幼儿园的时候是否坚持培养幼儿良好的饮食习惯。 3. 关注老师在各种活动安排的时候，是否关注到自己的孩子。 4. 关注幼儿是否可以专注地阅读图书并与他人一起讨论图书或者故事中的有关内容。 5. 关于幼儿是否能经常保持愉快的情绪。知道引起自己某种情绪的原因，并努力缓解。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭如何配合幼儿园更好提升幼儿相关的学习品质。 2. 关注老师在日常生活中是否注意和引导幼儿的情绪模式。 3. 关注幼儿能在较热或者较冷的户外环境中连续活动半小时以上。 4. 关注幼儿能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上平衡地行走。 5. 关注幼儿能根据需要画出图形，线条基本平滑。
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大班幼儿相关活动中幼儿相关学习品质的变化，认知思维的准备。 2. 能熟练使用筷子。 3. 能快跑 25 米或者连续行走 1.5 公里以上（中途可适当停歇）。 4. 养成按时睡觉、起床的习惯。 5. 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家园如何更好配合提升幼儿的入学思维能力的准备，学习品质的提升。 2. 关注幼儿在集体中能注意听老师或者其他人讲话。愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 3. 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。 4. 能自己做的事情自己做，主动承担任务，遇到困难能够坚持而不轻易求助。 5. 了解让幼儿学会“出风头”的意义。因为当孩子懂得去出“风头”，敢于去出“风头”时，说明他们懂得了欣赏自己，对自己有了一定的信心。

大班	秋季	11月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园相关语言阅读的领域的活动目标，相关的活动形式效果。如何更好与入学进行相关衔接 2. 幼儿能理解规则的意义，能与同伴协商制定游戏和活动规则。 3. 关注幼儿的社交潜能，不要代替孩子去交际。 4. 关注幼儿思维潜能开发，有意培养孩子“逆向思维” 5. 关注幼儿的创造力。不要让孩子患上“橡皮泥模型”依赖症。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿家庭如何更好地配合幼儿园该领域的实施与互动。 2. 关注幼儿的记忆能力的提升。并有效运用“游戏法”成为最好的记忆方式。 3. 关注幼儿的习惯养成情况。在日常生活中，家长需要给予幼儿犯错误的机会，“经历”错误之后，才会拥有改正错误的观念和行动。 4. 了解本阶段的育儿的要点：不要把孩子的特点当成缺点，不要盲目指责。 5. 了解会做加减法，认识更多的汉字，并不等于能力强。
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长了解相关区域活动目标、内容及相关活动形式。 2. 家长可以通过“大班孩子已有竞争意识”和希望把他们当成“小大人”这些特点，来激发幼儿的积极性，去完成更多事情。 3. 了解并关注这一阶段的幼儿已经能开意识到简单性别区别，是性启蒙的最初阶段。 4. 了解幼儿的性格在这一时期还未成型，不要过早但以为自己孩子的性格或者其他方面有问题。这样的抱怨会让幼儿以为家长讨厌自己，从而对自己越来越没信心。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长了解半学期幼儿在园精彩瞬间，感受幼儿相关变化及发展，家庭配合幼儿园的变化。 2. 家长希望了解幼儿园在大班阶段关于各项教学的安排。 3. 家长希望自己孩子能够主动帮助家庭做力所能及的事情。 4. 家长希望幼儿身体健康，有一定的抵抗力。 5. 家长希望幼儿园为入冬季做一些安排活动。
大班	秋季	12月	第一周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科学领域目标，活动形式及相关幼儿的变化与表现。 2. 家长希望了解幼儿和其他幼儿的关系是否融洽。 3. 家长希望了解大班孩子在学习准备方面要注意的事项。 4. 家长审视本班教师在面对具体知识时的教育方式和态度。 5. 幼儿是否能够养成主动打招呼的习惯。
			第二周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭如何更好地配合相关领域的活动，积极参与到活动中，如何更好入学地准备。 2. 家长需要了解幼儿在园的学习、生活状态。 3. 家长希望了解新年大型活动的具体安排。 4. 幼儿是否能够按时起床，不需要家长催促能够不迟到。 5. 家长希望了解幼儿和教师之间的关系怎样。
			第三周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿在艺术领域的目标，活动形式及相关体验，观察幼儿的相关变化与发展。 2. 幼儿能否回家转述教师的作业和通知事项。 3. 幼儿是否愿意在家庭中讲述幼儿园发生的事情，并有自己的观点和态度。 4. 幼儿是否能够按照教师的要求完成简单的家庭作业。例如，复述故事、收集硬币等。 5. 幼儿是否愿意将自己的爱惜之物分享给朋友。
			第四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭如何更好地配合幼儿的该领域的分享与实施，体验

附录 1：蓝天幼儿园《家园共育发展系统家长需求一览表》

				<p>该领域的幼儿的情绪与体验。</p> <p>2. 家庭环境中幼儿能否尊敬老人。</p> <p>3. 幼儿能否意识到自己已经是大孩子了，可以讲道理，很少无理取闹。</p> <p>4. 家长关注幼儿是否在园开心愉快的获得各方面成长。</p> <p>5. 家长能否感受到教师对于自己孩子的爱和珍惜。</p>
大班	秋季	1月	第一周	<p>1. 了解社会性、健康相关领域的目标，活动形式与特征，幼儿的相关变化与发展。</p> <p>2. 幼儿能否主动起床，参加早锻炼。</p> <p>3. 幼儿能够积极准备自己上幼儿园的用品。</p> <p>4. 家长关注幼儿园能否保证幼儿户外活动的安全。</p> <p>5. 幼儿是否能够遵守集体的规则。</p>
			第二周	<p>1. 了解如何与家庭做好相关领域的配合与互动，该阶段家庭该领域的重点互动要点。</p> <p>2. 关注幼儿认知能力的发展，会通过“看、摸、敲”等方式探究它是用什么材料做的。然后再认真看说明书上的图示，来研究这个玩具的主要功能</p> <p>3. 幼儿能够和朋友一起合作完成游戏。</p> <p>4. 幼儿能否帮助别的小伙伴做力所能及的事。</p> <p>5. 家长关注幼儿能否遇事有积极的心态。</p>
			第三周	<p>1. 了解幼儿的该阶段的精彩瞬间，相关变化与发展。家庭相关活动的体验。</p> <p>2. 关注幼儿是否可以经常使用动词的频率多于名词。</p> <p>3. 利用寻找参照物，反复观察等方式可以强化幼儿观察力。</p> <p>4. 此年龄阶段的幼儿会关注细小事物，家长需要尊重幼儿观察的“独特视角”不应予以批评。</p> <p>5. 能感知并了解大自然的基本现象，知道人与自然生活的密切联系。</p>
			第四周	<p>1. 了解该阶段幼儿获得的体验与变化，初步了解下学期的相关内容。</p> <p>2. 关注这一学期的教学上面的成果。</p> <p>3. 关注对于选择小学选择的提前准备。</p> <p>4. 幼儿是否准备好上小学的准备（习惯准备。）</p>

附录 2：

访谈提纲（教师、园长）

访谈时间：

访谈对象：

访谈内容：

- 1.您如何看待幼儿园教师做教育研究？
- 2.您支持老师们做研究吗？都提供哪些条件？（园长）
- 3.您本人有过教育研究的经历吗？
- 4.您认为教育研究和幼儿园发展、教师发展有什么关系？
- 5.您认为幼儿园教师进行教育研究应该具备哪些条件？
- 6.您在研究过程中遇到过哪些困难？通常是怎么解决的？
- 7.您认为通过哪些路径，能够真正有效地帮助提升幼儿园一线教师的教育研究能力？

攻读学位期间取得的研究成果

致谢

2017年6月30日拿到山西大学研究生入学通知书时的场景还历历在目，转眼已经要毕业了。很庆幸自己能有一个经历研究生生活的机会，也很感激这三年里经历的所有人和所有事。

首先，我要感谢我的导师徐炜霞老师，说是老师，她更像是我们几个的大姐姐，从生活到日常学习，再到论文写作，无不渗透着她的悉心指导与关怀。一次次的审思与纠正，一次次不厌其烦地督促修改，培养我勤奋、严谨的治学态度，我取得的每点成绩都凝聚着她的心血。

其次，我还要感谢教育科学学院的各位老师，正是他们的“授业”、“解惑”，才使得我有今天的发展；同时我也要感谢大同市城区幼儿园的园长、老师们对我学习和论文上的帮助，感谢老师们对我问卷调查和访谈上的支持，使我顺利完成论文研究的前期准备工作。另外，我要特别的感谢我的家人和爱人，他们是最坚强的后盾，让我能全身心投入学习与写作中。今后我会以更加积极的生活态度和更加饱满的工作热情去面对将来生活、学习和工作。

最后，衷心感谢给予热心评审和参加答辩的所有老师。

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名:贺记珍

性别:女

籍贯:山西吕梁

个人简历:

学习或工作去向:

2012.9-2017.7 本科就读于山西大同大学学前教育专业

2017.9 考入山西大学就读非全日制教育硕士学前教育专业

2017 年至今,非上学期间,就职于山西大同驻同空军蓝天幼儿园

联系方式:

电话:18404901875

电子信箱:1223191087@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名： 

2020年5月31日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：贺艳玲

导师签名：徐峰霞

2020年5月31日