



山西大学 2020 届硕士学位论文

小学低段英语绘本阅读教学策略的
行动研究
— 以太原市尖草坪区第二实验小学为例

作者姓名	冯俊芳
指导教师	陈平水 教授 徐艳红 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学
2020 届硕士学位论文

小学低段英语绘本阅读教学策略的
行动研究
— 以太原市尖草坪区第二实验小学
为例

作者姓名	冯俊芳
指导教师	陈平水 教授 徐艳红 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

**Action Research on Teaching Strategies of Picture
Book in Primary School
—Taking the Second Experimental Primary School
in Jiancaoping District of Taiyuan City as an Example**

Student Name	Jun-fang Feng
Supervisor	Prof. Ping-shui Chen Pri./Sec School Teacher-Senior Yan-hong Xu
Major	Master of Education Degree
Specialty	Primary Education
Department	Faculty of Education Science
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 英语课程标准.....	1
1.1.2 时代背景.....	1
1.2 研究目的及意义.....	2
1.3 概念界定.....	3
1.3.1 英语绘本.....	3
1.3.2 英语绘本教学策略.....	3
1.3.3 行动研究.....	4
1.4 理论基础.....	4
1.4.1 皮亚杰的认知发展理论.....	4
1.4.2 全语言教学理论.....	5
1.4.3 低段小学生的发展身心特点.....	5
1.5 国内外对英语绘本教学策略的研究.....	6
第二章 研究设计.....	8
2.1 研究问题.....	8
2.2 研究对象.....	8
2.3 研究方法.....	8
2.3.1 行动研究法.....	8
2.3.2 课堂观察法.....	9
2.3.3 问卷调查.....	10
2.4 研究步骤.....	11
第三章 小学低段英语绘本阅读教学策略的第一轮行动研究.....	12
3.1 问题的确立.....	12
3.2 实施行动计划.....	12
3.2.1 绘本的选择.....	12
3.2.2 第一轮行动研究的典型案例.....	14
3.3 第一轮行动研究的结果与反思.....	16

第四章 小学低段英语绘本阅读教学策略的第二轮行动研究.....	19
4.1 问题的确立.....	19
4.2 实施行动计划.....	20
4.3 第二轮行动研究的结果与反思.....	23
第五章 小学低段英语绘本阅读教学策略的第三轮行动研究.....	25
5.1 问题的确立.....	25
5.2 实施行动计划.....	25
5.3 第三轮行动研究的结果与反思.....	28
5.4 结论.....	30
5.4.1 研究成果.....	30
5.4.2 研究不足.....	31
参 考 文 献.....	32
附录.....	36
攻读学士期间取得的研究成果.....	43
致 谢.....	44
个人简况及联系方式.....	45
承诺书.....	46
学位论文使用授权声明.....	47

Contents

Chinese abstract.....	I
Abstract.....	II
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Research background.....	1
1.1.1 English Curriculum Standard.....	1
1.1.2 Background of the times.....	1
1.2 Research purpose and significance.....	2
1.3 Concept setting.....	3
1.3.1 English picture book.....	3
1.3.2 English picture book teaching strategies.....	3
1.3.3 Action research.....	4
1.4 Theoretical basis.....	4
1.4.1 Piaget's cognitive development theory.....	4
1.4.2 Whole language teaching theory.....	5
1.4.3 Physical and mental characteristics of the development of primary school students.....	5
1.5 Research on picture book teaching strategies at home and abroad.....	6
Chapter 2 Research and design.....	8
2.1 Research questions.....	8
2.2 Research object.....	8
2.3 Research methods.....	8
2.3.1 Action research.....	8
2.3.2 Classroom observation.....	9
2.3.3 Questionnaire survey.....	10
2.4 Research steps.....	11
Chapter 3 The first round of action research on teaching strategies of English picture book reading in primary school.....	12
3.1 Establishment of problems.....	12
3.2 Implementation action plan.....	12

3.2.1 Selection of picture books.....	12
3.2.2 The examples of the first round of action research.....	14
3.3 Results and reflection of the first round of action research.....	16
Chapter 4 The second round of action research on teaching strategies of English picture book reading in primary school.....	19
4.1 Testablishment of problems.....	19
4.2 Implementation action plan.....	20
4.3 Results and reflection of the second round of action research.....	23
Chapter 5 The third round of action research on teaching strategies of English picture book reading in primary school.....	25
5.1 Testablishment of problems.....	25
5.2 Implementation action plan.....	25
5.3 Results and reflection of the third round of action research.....	28
5.4 Conclusion.....	30
5.4.1 Research results.....	30
5.4.2 Lack of research.....	31
Reference.....	32
Appendix.....	36
Research achievements.....	43
Thank.....	44
Personal profiles.....	45
Acknowledgment.....	46
Authorization statement for use of dissertation.....	47

中文摘要

随着经济全球化的发展，英语作为一门国际语言，已经被越来越多的人所学习。英语教学在中国显得越来越重要。小学低段作为一个特殊的群体，他们身心发展不成熟，抽象思维能力缺乏。所以如何进行小学英语教学成为很多专家学者研究的问题。随着英语绘本的流行，越来越多的教师注意到绘本的价值。英语绘本因其制作精美，图片丰富，地道的语言等特点，符合小学生身心发展的特点，因此成为很多一线教师教学英语的手段。但是目前英语绘本种类各异，每个学校学生能力不一，而且对英语绘本教学策略并没有形成系统的教学体系，所以如何进行本校的绘本教学成为各个学校英语教师的思考方向。尖草坪第二实验小学顺应时代发展趋势，在小学低段阶段进行英语绘本阅读教学，但是因英语绘本教学在我国发展时间短，学校教师在教学中依然存在很多困惑与问题，为了更高效的解决问题，本校教师采用行动研究，问卷调查，课堂观察等方法，边行动边思考，不断解决问题，找到适合本校的英语绘本阅读策略，同时也为其他一线教师提供借鉴思路。

本论文主要通过三阶段的行动研究，去一一解决学生害怕生词，阅读兴趣不浓厚，阅读习惯有待形成等问题。本研究分三个阶段进行，第一阶段是从2018年9月起至2018年11月，在第一个过程前测中发现学生由于词汇量不足，在英语阅读方面存在害怕的心理，再加上缺乏必要的阅读技巧导致部分学生不喜欢英语阅读。为了解决该问题，本校教师从绘本的选择及教学的设计过程中教学方法选择等方面来解决该问题；第二阶段是从2018年11月起至2018年12月，本阶段通过利用课堂记录，教师日志等方式发现学生的阅读兴趣不是那么高，为了提高阅读兴趣，本校教师进一步研究，并且在不断的行动中提高学生的阅读兴趣；第三阶段是从2018年12月起至2019年1月，本阶段主要是通过观察发现学生的阅读兴趣有了提高，但是对于阅读习惯的培养及阅读素养的形成却成效甚微。英语教师通过利用改变教学评价的方式及丰富作业布置方式来解决问题。在行动研究中，教师们的研究，反思，行动及合作渗透于每一个阶段。最后通过三个阶段的行动研究，教师对本校低段英语绘本教学策略有了一定的经验，同时也提高了学生英语阅读的兴趣，培养了学生英语阅读的习惯。

关键词：英语绘本；阅读教学策略；行动研究

ABSTRACT

With the development of economic globalization, English has been a common language that been learned by more and more people. It's important to learn English in China. As we known, lower-grade students in primary schools are special, because their physical and mental development are poor, and they lack of abstract thinking abilities. As a result, so many experts study how to teach English in primary schools. With the popularity of picture books, more and more teachers pay attention to the value of them. Picture books are full of many pictures, and their language is authentic. These features will meet most of the students' development. So many teachers choose picture books to teach English. However, there are all kinds of picture books, and every student in each school has different abilities. At the same time, teaching strategy of picture books is immature. So many English teachers think how to teach picture books. Second Experimental Primary School in Jiancaoping District keeps up with the development of times, they hold reading teaching of English picture books for lower-grade students in their school. But English teachers still have a lot of problems in teaching, because the teaching of English picture books is slow. In order to solve the problems efficiently, teachers adopt action research, questionnaire, classroom observation and other methods to find out a suitable reading strategy of English picture books. At the same time, it will provide some experience for other English teachers.

The thesis will hold three-stage action research, they will solve some problems, for example students are afraid of unfamiliar words, they are not interested in reading English and they have not develop the habit of reading. The first stage was from Sept. to Nov. in 2018. By test, teachers found that some of students were bad at reading. One of the reasons is that students don't know many words' meanings. Second they are afraid of these unfamiliar words and lack of some necessary reading skills. In order to solve the problem, teachers choose the suitable picture books and design some

good methods. The second stage was from Nov. to Dec.. Teachers took advantage of classroom record, teachers' journal and other ways to find that some students didn't have strong interest in reading. In order to solve it, teachers study it and try their best to improve their interests. The third stage was from Dec. 2018 to Jan.2019. Their interests have been improved by observation, but they still didn't develop the habit of reading. English teachers took advantage of change the way of evaluation and gave different homework to solve it. In the whole action research, teachers always think, study and reflect them, at the same time they take action to solve them. Finally, teachers get some useful experience for teaching strategy of English picture books by three-stage action research. Meanwhile students have an interest of reading English and develop the habit of reading.

Key words: English picture books; Teaching strategy of reading; Action research

第一章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 英语课程标准

英语课程标准是英语教学的指南书，所以研究课标显得非常重要。在 2011 年版英语课程标准中提到一级英语要达到的目标中就涉及到小学生要能根据图片看懂故事的内容^①。所以从课程标准中可以看出在英语教学中，识图的能力一直是强调的。同时在研究平时的考试中，不难发现识图作答题型比重越来越大，在 2017-2018 年太原市四年级第一学期期末试卷中就有一道大题，考查学生的识图能力。但是从现状来看，这一方面在教学中并没有得到落实，教师还是比较注重学生听说读写的能力。而绘本教学则弥补这一漏洞，它本身含有大量的图片，而且图片是绘本的主体。它色彩丰富，图文并茂，能马上引起学生阅读的兴趣，同时它有利于提高学生的识图能力。

2011 年版英语课程标准中，同样也提到在学习英语过程中，学生能在看懂故事内容后，养成阅读的习惯。此外对于学生来说，课外阅读习惯的形成也是必要的。从这些可以发现阅读能力的培养是英语教学的目标之一，但是就目前现状，英语教学中学生的阅读量远远没有达到，学生一般只会阅读英语教材，对于课外英语阅读却较少，很多学生也没有形成自己的阅读习惯。作为一线教师，都会发现这一点问题。而小学低段英语绘本的教学正是对这一问题的缓解之策，小学低段接触绘本，通过故事的呈现让他们爱上阅读，在教师的引导下形成自己的阅读习惯，培养阅读能力。

1.1.2 时代背景

随着我国经济，政治，文化的发展，与外国进行合作已经成为一种不可阻挡的趋势。英语作为一种国际通用语言，其重要性也被全球各国所重视。目前英语已经成为教学中的一门课程，并且很多专家，学者也在研究英语教学。但是在英语教学过程中依然存在很多问题，例如很多学生在英语做题方面完成很出色，但是却不能自如地运用英语交流。在英语教学中，听说读写是学习英语的关键部分，但是在本人从教期间,通过和很多英语教师交流，发现英语阅读是学生学习英语一直存在的一

^① 中华人民共和国教育部. 义务教育课程标准（2011 版）. 北京,北京师范大学出版社, 2012, 13.

大难题之一，再和学生交流后，他们也反映在英语阅读中确实存在很多困惑，如读不懂大段的文章……为此很多教授在研究这些问题。英语阅读教学一直是很多一线教师研究的重点之一，而阅读能力的培养是阅读教学的目的之一，在这么多的研究中不难看出小学英语阅读教学的重要性，小学低段作为一个起步阶段，如何培养英语阅读能力更为重要。随着英语绘本的流行，英语绘本教学对提升阅读能力等的研究价值被越来越多的专家教师所认可。它的出现可以开阔学生的眼界，提升学生的文化底蕴，了解原汁原味的异国风俗，同时培养学生利用英语思维方式学习英语让学生从此爱上英语，爱上阅读。

1.2 研究目的及意义

本研究将结合太原市尖草坪区第二实验小学低段英语绘本教学实践与相关的教育理论来探究如何解决低段学生在学习英语中所表现出对生词的害怕心理，学生英语学习兴趣不浓等问题，从而进一步去帮助教师改善课堂教学效果，帮助学生提高英语阅读的兴趣及形成英语阅读的习惯。同时在研究中，本人也会就如何选择绘本，如何运用教学策略来提高学习动机及如何通过拓展延伸活动来树立学生正确的价值观及人生观进行论述。

作为一名一线英语低段的教师，在平常的教学过程中深刻体会到目前教育的改革越来越注重培养学生的综合能力，比如在英语课程标准中就多次强调英语的学习要到达培养学生养成阅读的习惯，但是现实的教学却很难达到。随着英语绘本的推广，教师发现英语绘本的阅读有利于提高小学低段学生英语阅读等能力。英语绘本因其制作精美，图片丰富，色彩鲜艳，单词较少等特点，学生很容易走进绘本，阅读绘本，体验阅读的快乐。英语绘本作为教学的载体，阅读素养的培养作为教学的目的之一，以上种种的特点都使小学英语绘本阅读教学成为很多一线教师的选择，英语绘本的教学有利于弥补过去英语教学的缺点，有利于激发学习兴趣，提高教学质量。在研究过程中，本人将通过不断反思与实践发现问题并解决问题，运用行动研究的方法不断提高本人的教学水平，同时在论述过程中的经验教训也会对其他一线教师的绘本教学提供一定的借鉴意义。

1.3 概念界定

1.3.1 英语绘本

提及英语绘本，绘本的定义需要提前说明一下。对于绘本的定义众说纷纭，在毕肖普·希克曼看来，绘本是一种带有图片的故事书，这种书因为有图片的存在，使它具有艺术的意味，同时又因为文字的存在，让读者感受到故事的力量和文字的魅力。在松居直看来图画是绘本的主体，图片有利于呈现给读者完整的故事，这将进一步提高读者对故事的理解；而插画书中的图则起辅助作用，它仅对于文字做出形象说明，它是完全不同于绘本的定义^①。国内很多学者对绘本也做出了解释，陈晖指出绘本是通过图和文共同演绎一个故事^②。康长运对绘本的定义则不同于其他学者，他认为绘本的主体是图片，文字在绘本中的地位不是主要的，处于从属地位^③。通过这几位作者的定义，不难发现他们对绘本的定义是有相同点的，即绘本是由图片和文字构成，而且图片在绘本中的作用是很重要的，文字起到辅助的作用，通过图片与文字的相互作用，来共同诠释一个故事。

而英语绘本的定义也是有些争议，晁霞认为英语绘本是一种儿童读物的大书，它是由印刷的字体和鲜艳的图片构成，通过两者的相互作用来共同讲述故事的情节^④。于润朴对英语绘本的理解与康长运学者对绘本的理解类似，英语绘本中居于主要地位的是图片，英文的呈现则是从属地位，起到帮助理解故事的作用^⑤。从以上几位学者的定义中，笔者发现英语绘本是由图画与英语共同构成，可供儿童阅读的读本。英语绘本隶属于绘本的一个种类，英语绘本有绘本所拥有的特点。

1.3.2 英语绘本教学策略

随着很多学者对绘本教学的研究，教学策略也越来越多。对于教学策略的定义，不同的学者也是有着不同的看法。而笔者比较赞同张大均的看法，教学策略是教学设计的组成部分，优秀的教学设计离不开有效的教学策略；教学策略是教师为达到某些教学目标而采取的相应教学行为，让学生掌握知识，提高能力及陶冶情操的方式^⑥。英语绘本教学策略是英语绘本教学设计的重要组成部分，它是为了实现特定的英语教学目标而采取的教学行为或教学方式。

^①松居直. 我的图画书论. 季颖译. 上海, 上海人民美术出版社, 2009.

^②陈晖. 图画书的讲读艺术. 北京, 二十一世纪出版社, 2010, 10.

^③康长运. 图画故事书与学前儿童的发展. 北京师范大学学报, 2002, 4.

^④晁霞. 运用英语图画故事提高儿童阅读能力和词汇运用能力. 首都师范大学硕士学位论文, 2004.

^⑤于润朴. 通过英语图画提高小学低年级学生阅读效果的研究. 山东师范大学学报, 2011.

^⑥张大均. 教育心理学. 北京, 人民教育出版社, 2015, 312.

1.3.3 行动研究

关于行动研究的定义，已经有不少的解释了。但是最为大众接受的还是来自澳大利亚的学者 Kemmis 和 McTaggart 提出的行动研究的定义，在他们看来这是一种关于自我反思的方法，自我反思将有利于提高各类工作者对自己所从事的职业或者事业有一个清晰的认识，同时也将有利于他们正确评价自己的事业，进一步提高自己的职业成就感^①。从这个定义中，不难发现行动研究更强调实践与理论的同步发展，作为一线教师在实践这方面较为丰富，但是理论知识相对匮乏，而这种研究方法利于教师进行研究，解决教师在实践中相关的教学问题，有利于提高教学的质量，有利于改进教学的效果，所以受到很多一线教师的广泛运用。

行动研究的基本过程包括计划、实施、观察和反思，这一点 Kemmis 和 McTaggart 在自己的著作中也已经提及。随后 McNiff (1988) 进一步将其确定为五个环节，包括以下五方面：首先应发现教学中存在的一个问题，其次设想其解决方案，然后开始实施该解决方案，随后通过使用一些方法去检验该方案的实际效果，最后通过上阶段的验证发现在该过程中存在的新的问题，并开始下一阶段新的行动研究。本人在研究这个论题中，就运用该步骤去研究小学低段英语绘本的教学策略。

1.4 理论基础

1.4.1 皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰对人们的认知发展过程进行了研究，在他看来这个过程是通过每一个个体与周围环境的相互作用来实现认知发展的；具体来说该认知发展过程包括：“感知运动阶段（0—2 岁），前运算阶段（2—7 岁），具体运算阶段（7—11 岁）和形式运算阶段（11 岁—成人）。”处于前运算阶段的儿童，他们身心各方面发展迅速，尤其是在语言方面。本阶段的孩子表象、想象丰富，同时可以利用一些语言去表达他们所见或所想的抽象的事或物^②。但是这一阶段的儿童在发展中某些方面也存在一些局限性，比如他们还不能很好的理解概念的概括性与抽象性。这一阶段的儿童的心理表象还是一些具象的物体，其认知活动也具有相对具体性，还不能完全进行抽象的思维运算。而且本阶段的儿童并没有物体守恒的概念，思维具有单一性，在观察与思考事物时，往往只能看到事物的部分而不能全面思考。低段小学生就处于具体运算这一阶段，他们的发展特点正好符合以上所论述的特点。这一阶段的儿童开

^① 王蔷. 英语教师行动研究. 北京, 外语教学与研究出版社, 2014, 10.

^② 皮亚杰. 儿童心理学. 北京, 商务印书馆, 1980, 104.

始能够运用逻辑思维解决具体问题，但必须依赖实物和直观形象等的辅助作用。他们认知活动具有具体性，还不能进行抽象的思维运算，所以在小学低段学生的教育中，实物等直观方式的呈现还是很重要的。

而在英语绘本中，它的特点符合学生发展的特点。因为在绘本中图片占有重要的作用，有利于学生理解。对于低段小学生来说，图片就是一个很直观的模式，图片的呈现有利于学生更好的理解绘本的内容，同时本阶段的学生由于词汇量远远不够，绘本中会存在大量不认识的单词，而图片的辅助将有利于学生对生词的猜测与理解。

1.4.2 全语言教学理论

全语言教学理论曾在美国产生重要的影响，它在阅读教育中产生深远的影响。它的理论基础是语言习得和自然发生的读写能力。同时一些相关的学科如教育学，发展心理学等也为全语言教学理论提供了借鉴。Goodman 认为全语言教学观强调学生的重要作用，并以儿童本位和建构主义为基础^①。全语言教学观的内容包括语言学习的过程是从整体到部分的过程；真实的语言是语言学习的中心；赋权是语言学习的核心以及尊重个体差异。在他看来，语言是一个整体，不应该肢解成几个部分。把语言分割成一个又一个独立的成分，会丧失语言的完整性。

当前英语的教学则忽视英语学习的整体性，教学更加侧重某个方面的学习，如单词的教学。学生的主体性也不是很够，仍需要进一步加强，语言的学习比较脱离生活实际，大部分学生的英语学习处于哑巴英语模式。英语绘本教学在一定程度上弥补这些不足，由于绘本颜色鲜艳，制作精美等特点更加吸引学生的眼球，在绘本教学中，教师学生的自主性比平时教材的教学过程中所发挥的自主性更强。同时在阅读英语绘本的过程中，学生从语篇整体去理解单词、句子等，将有利于学生充分地从语言整体的角度去学习英语；此外，绘本的语言更加原汁原味，因为它呈现给学生的是一篇文章，上下文联系更加紧密。在教绘本过程中，教师的自主性更加灵活，同时也将给予学生更多的自主权。在绘本教学中尊重个体，发挥学生的主观能动性。

1.4.3 低段小学生的发展身心特点

低段小学生是一个特殊的群体，他们在身心发展方面有着自身特点。因为教学的对象是低段小学生，所以了解他们的身心发展特点是教学的前提，这样教师才能

^① Goodman, K. Reading: A psycholinguistic Guess Game. Journal of the Reading Specialist, 1967.

更高效地教学。小学生感知觉不是很成熟，他们对于事物的感知还处于外在的，表象的认知，不能从整体上去感知。但是他们的感知觉发展速度迅速，教师要循序渐进地对他们进行相关的训练，抓住发展的关键时期。小学生尤其是低段目的性较差，缺乏精确性，注意力容易分散，观察事物缺乏系统性，容易被新鲜有趣的事物所吸引。小学生的注意以无意注意为主，记忆的方式以形象记忆为主。小学生的个性还没有形成，他们的兴趣等都是不稳定，很容易受到外界的影响。

总体来说，低段小学生各方面发展不成熟，但是发展速度却很快。作为一线教师应当基于学生身心发展的特点有目的有计划地进行教学，抓住发展的关键期，训练学生的相应能力。英语绘本的一些特点可以满足这些需求，如绘本中含有大量的图片，且颜色丰富，这些特点可以训练学生的感知觉能力，也很容易引起学生的注意力，此外也提高他们的观察力；绘本是由一个又一个故事组成，学生不断接触不同的故事情节，激发他们阅读英语，学习英语的兴趣。

1.5 国内外对英语绘本教学策略的研究

国外对英语绘本的研究在不断地深入，如艾琳·方塔斯 和盖·苏·皮奈尔经过长期的研究提出指导性阅读分级体系，在他们看来，绘本的选择是由孩子的阅读水平决定的^①。教师将进行班内分组教学，将水平差不多的学生安排在一起，并向其讲授阅读的策略，将其引向下一分级。在英国，澳大利亚等国家，由于绘本教学历史比国内较长，所以教学策略较为成熟，如绘本阅读一般都会有分级阅读标准。

谈到英语绘本教学策略，很多专家都在研究这个话题。朱轶倩在谈及英语绘本教学策略时提到教学要：“立足学生的实际情况，选用适合的绘本读物；发挥绘本的图文优势，产生良好的记忆效果；点评学生的学习过程，强化积极的情感体验。”^②赵秋静认为在小学英语绘本教学策略中，教学前的准备工作是很重要的，教师要不断引导学生理解并运用阅读方法，同时在教学中要不断创新阅读教学方法。在王蔷，敖娜仁雅图等所著的关于小学英语分级阅读教学的书中提到有效英语绘本教学的途径有图片环游教学法，拼图阅读教学法，持续默读教学法和阅读圈教学法^③。图片环游更加注重问题的引导，通过问题师生一起阅读绘本，理解故事的内容，从而提高学生的阅读兴趣；而持续默读中每个孩子必须不出声地读，学生可以自由的选择读物；在阅读圈教学法中，它主要提及到六个角色，它们分别是阅读组长，总结概括

^① 王蔷, 敖娜仁雅图等. 小学英语分级阅读教学: 意义, 内涵与途径. 北京, 外语教学与研究出版社, 2017, 46-49.

^② 朱轶倩. 提高小学英语绘本教学的有效性方法初探. 新课程学习(下), 2014, 7.

^③ 王蔷等. 小学英语分级阅读教学: 意义, 内涵与途径. 北京, 外语教学与研究出版社, 2017, 79-123.

者，文化连接者，实际生活联结者，单词大师及篇章解读者。这些绘本教学途径目前被很多一线教师所采用的，它们各有千秋，需要教师加以权衡并进行实施。王英华认为小学英语绘本教学的具体操作策略有说一说，猜一猜，听一听，读一读，演一演和复述，说一说，辩论等。可以看到，目前国内对英语绘本教学策略的研究很丰富，但是对尖草坪第二实验小学来说，这些策略的运用在本校实施起来存在着这样或者那样的问题。

教学评价是课程的重要成分，也是教学策略的一个重要的组成部分，它对科学指导教学工作有着不可或缺的作用。在英语课程标准中提到教学评价是检验教学效果的重要手段，而对于评价的要求应注意使用科学合理的手段，达到检验教学效果的真正目的，此外在评价过程中如果发现问题，教师应及时调整教学过程，最终顺利高效的完成教学要求^①。目前小学英语评价的类型也是多样的。在王本陆学者所编著的《课程与教学论中提到》依据评价的作用，分为诊断性评价，形成性评价和总结性评价；依据评价采用的标准，分为常模参照评价和标准参照评价^②。在研究教学评价中，不同的专家也有着自己的见解。但总体上都和王本陆学者的看法相似。而对于本研究来说，教学评价是一个重要的组成部分，在教学中如何具体评价是一个深究的问题。

^① 中华人民共和国教育部. 义务教育课程标准（2011 版）. 北京, 北京师范大学出版社, 2012, 20.

^② 王本陆. 课程与教学论. 北京, 高等教育出版社, 2009, 273-276.

第二章 研究设计

2.1 研究问题

本研究旨在通过对尖草坪区第二实验小学低段英语绘本教学情况的研究，发现其存在的问题，并不断找到解决的方案。在该过程中，主要通过三个阶段的行动研究即如何解决低段小学生在阅读绘本时词汇量不足的问题；其次如何提高学生的阅读兴趣；及如何培养学生养成阅读英语绘本的习惯，提高阅读素养来进行研究。在研究过程中不断思考并试图回答以下问题：

其一，在绘本教学过程中，面对学生词汇量不足，教师应如何来提高学生的阅读能力？其二，在绘本教学过程中，教师可通过怎样的延伸活动去提高学生的阅读兴趣？其三，在绘本教学过程中，教师就如何进行有效评价及作业的布置来改善学生的阅读习惯，提高学生的阅读素养？

2.2 研究对象

在这个行动研究中，研究对象为尖草坪区第二实验小学二年级的学生，他们已经学习英语有一年了，大部分学生年龄在 8-9 岁。本论文主要的研究对象为二年级四班，二年级五班和二年级六班，四班有 44 位学生，五班有 45 人，六班有 41 人。在每个班中，男女比例较为均匀，同时为了更好的了解学生，在课前通过与学生及家长交流得知大部分的孩子在课外都会有对英语方面的辅导。他们与尖草坪区其他学校的同龄孩子相比而言，学习英语的水平还不错。

本校二年级英语课时量为每周 1 节英语课，而本校一二年级的英语课的授课内容为绘本课，绘本所用的教材为悠悠绘本。

2.3 研究方法

2.3.1 行动研究法

行动研究法是一种系统的反思性的探究活动的方法，作为一线教师在实践中存在很多教学的困惑点，为了能高效地解决教学问题，行动研究法成为很多一线教师的不二选择。英语绘本教学在英语教学中作为一个较为新生的事物，很多教师在教学中处于探索阶段，同时在这个过程中也遇到很多的问题。很多教师选择行动研究来进行教学的探索。但是在本研究中，尖草坪区第二实验小学的教师主要就本校情况进行研究，内容为小学低段英语绘本阅读的教学策略，通过和英语教研组的同事们不断探究、反思、行动与合作，进一步去改进英语教学，帮助学生形成阅读习惯，

并培养学生的阅读素养。

行动研究在当今时代发展过程中,已经成为很多一线教师提升专业发展的途径。它为教师在理论与实践之间搭起一座桥梁,对推动教师发展,课程改革与丰富教育理论起到一定的积极作用。本论文在行动研究中,主要通过三阶段的研究来探索适合本校的小学低段英语绘本教学的策略。这三个阶段的行动研究分别是第一阶段是解决低段小学生在阅读绘本时词汇量不足的问题;第二阶段阶段是如何解决提高学生的阅读兴趣;第三阶段是如何培养学生养成阅读英语绘本的习惯,提高阅读素养。在研究中,笔者主要通过前测发现学生在英语阅读中存在的问题,然后与老师选择绘本,并进行教学设计。接着进一步通过对课堂的观察及教学日志,教学反思等方式探索适合本校的教学方式,但是在实施的过程中发现学生在阅读方面有了一定的提高,对生词的处理也不存在惧怕心理。但是阅读兴趣却有些欠缺,于是教师讨论在学完一节绘本课后,再上一节关于上节绘本课的延伸活动的课。通过再次观察,发现学生有了阅读的兴趣。为了让学生形成阅读的习惯,提高阅读素养,教师从评价方式及作业布置方式的选择等方面去解决该问题。在整个过程中,教师边行动,边思考不断解决问题,更加高效地教学。

2.3.2 课堂观察法

为了更高效地提高英语绘本教学策略,走进课堂,真实地观察教学过程,更加准确地了解课堂的过程,教师采用了课堂观察法。在观察前,教师查找资料并研究观察的具体问题,随后借鉴已有的研究成果并结合教学的实际情况制作了观摩表。以下是在这次研究中所运用的观摩表。

表 2.1 课堂评价观摩表

教师姓名： 观摩时间：
课程类型： 学生年级及人数：

记录人：

	所用语言（动作，实物） 描述	表扬（A）鼓励（B） 批评（C）
表扬或鼓励		
批评		

表 2.2 学生学习观摩表

教师姓名： 观摩时间：
课程类型： 学生年级及人数：

记录人：

学 生 学 习	自 主	学生自己学习的时间有多少？大约有多少人参与？
		自主学习形式（小组谈论/作批注/自主阅读/想解决方案/自主完成习题等）有哪些？各有多少人？
		自主学习时纪律如何，小组内有序吗，分工明确吗？
	达 成	学生清楚本节课的教学重难点，教学目标吗？多少人清楚？
		课中有哪些材料或者事物（作业完成情况/课堂反应/学生自述等）证明目标的达成？
		课后抽检学生是否达成教学目标？如对于未达成目标的学生，找到出现的问题？

2.3.3 问卷调查

为了更好地了解学生学习英语的兴趣，教师在上网查找相关资料后，借鉴别的学者在研究英语绘本教学中所制作的调查问卷后，结合本校学生的实际情况及研究的问题制作了本问卷调查，该问卷调查共有 11 个问题，问题 1-3 主要针对学生对英语的态度方面，4 涉及到学生的动机，5-11 则是对学生具体的行为来调查，具体的

问卷调查内容在附录中呈现。笔者旨在通过这 11 个问题来探究其学习英语的兴趣，发现其存在的问题，并找出相应的解决方案，以此更快地提高教学的效率。

随后将制作好的问卷调查发放给二年级四班，五班及六班的学生，共 130 份，由于学生身心各方面发展不成熟，教师在学生填写问卷时，亲自读题并附有一定的解释，学生依据教师的解释来完成问卷调查，最后收回问卷调查 130 份。在整理过程中，发现有效份数为 130 份。

2.4 研究步骤

本研究分三个阶段进行，第一阶段是从 2018 年 9 月起至 2018 年 11 月，本阶段主要通过前期对学生的测试发现他们在英语阅读方面存在的问题，在第一行动研究阶段中采取相应的措施去解决其问题。在第一个过程中发现学生由于词汇量不足，在英语阅读方面存在害怕的心理，再加上缺乏必要的阅读技巧导致部分学生不喜欢英语阅读。为了解决该问题，本校教师从绘本的选择及教学的设计过程中教学方法选择等方面来解决该问题；第二阶段是从 2018 年 11 月起至 2018 年 12 月，本阶段通过利用课堂记录，教师日志等方式发现学生的阅读兴趣不是那么高，为了提高阅读兴趣，本校教师进一步研究，并且在不断的行动中提高学生的阅读兴趣；第三阶段是从 2018 年 12 月起至 2019 年 1 月，本阶段主要是通过观察发现学生的阅读兴趣有了提高，但是对于阅读习惯的培养及阅读素养的形成却成效甚微。本校教师通过对教学评价的改进及作业的布置等方式来解决该问题。在行动研究中，教师的探究，反思，行动及合作渗透于每一个阶段。

第三章 小学低段英语绘本阅读教学策略的第一轮行动研究

3.1 问题的确立

为了更准确地发现学生在阅读中存在的问题，笔者对二年级四班，五班及六班进行了前测。测试题目具体内容在附录 1 中呈现。该测试题共有六道大题，分别为看图片圈单词，按所给单词圈出相应的字母，看图勾出相应的句子，圈出不同类的单词，选择正确的应答句及读短文看图圈单词。这些题目的设置，主要是为了检测学生的基础知识，比如对英语字母的掌握能力；识图能力；能在指认物体的前提下认读所学的词语等。通过前期试卷的测试，发现百分之九十的同学可以正确认读字母，但是对于看图识词这道题本身难度并不是很大，但是却大约有百分之八十的同学可以掌握，由于题目的设置难度递增，可以发现学生在给出图片选择句子中失分较为严重，这道题考查学生的单词及识图能力，由于学生在这方面训练较为少，导致部分学生失分严重。在试卷中的第四题和第五题，学生由于平时掌握的基础不错，失分较为少，错误率较大的由于对某些单词的不认识，导致大部分同学失分。在试卷中最后一题失分较为严重，本题考查单词，语篇及识图的能力。平时对学生的训练较少，再加上刚升二年级的学生身心发展特点还不成熟，理解力没有发展成熟，导致失分严重。

在前期测试中，发现学生在英语学习方面存在一些问题，如单词掌握量不够，他们对图片的辨识能力不强，同时在遇到不会的生词时，不能充分发挥图片应有的作用。而且学生在做题过程中，尤其是阅读题，一见到生词，好多学生会选择放弃，认为自己没有能力作对，这一点在讲题的过程中也是可以发现的。

3.2 实施行动计划

3.2.1 绘本的选择

因此为了解决这些问题，本校教师在悠悠绘本中选择一些合适学生的绘本。在第一学期本校在选择绘本时考虑到学生的缺乏词汇量，所以在选择时绘本由易到难，先是通过绘本中只涉及几个单词到句子逐渐复杂的绘本。同时选择时考虑到学生的身心特点，在选择绘本的话题，图片时也进行了斟酌。下面是本校二年级主要讲解的绘本。

一. Hello, Space!

本绘本主题为与月球，太阳及地球打招呼，告别。主要练习的句型为“Hello!

Bye-bye”，此外出现了大量的天体名称，如“earth”、“moon”等。绘本中从地球出发，在太空中依次与月球，太阳见面并离别，最后回到地球。二年级的孩子对太空有着天生的好奇心，绘本动画的呈现更是吸引了学生的眼球，同时也有利于树立学生从小热爱科学的精神。

二. At the kindergarten.

本绘本主题为小朋友在幼儿园的一天生活，在绘本中出现了很多的活动如“build”、“eat”、“jump”等。这些活动都是以动词的形式来呈现的，这样将有利于学生体会动词的概念。在绘本中一直反复出现“We ...”的句型，学生在潜移默化中运用该句型。通过幼儿园美好生活的展现，学生首先会怀念自己的幼儿园生活，其次在回忆中体会到上学的快乐，体验到学习的乐趣，让学生喜欢学校，喜欢学习。

三. Home Alone.

本绘本图片精美，主人公是一只淘气的小猫。主要讲述了小猫当家的故事。绘本中不断出现“I...”的句型，让学生体会表达自己做动作或活动的句型，从而在生活中能表达自己的活动。在词汇上，绘本中出现的动作扩充了学生的词汇量，并且再一次去领会动词这一重要的词性。但是需注意“scratch”、“lick”、“bite”等这些单词的拼写或发音对二年级的学生来说是有一定的难度，所以教师在教学方法的选择上应多思考，多研究。

四. What a mess!

绘本主人公是象妈妈和小象，当象妈妈看到小象把房间弄乱时，她都会发出房间太乱了感叹，而小象的反应总是在抱歉，在绘本的结尾，小象为妈妈送上礼物，并表示对妈妈的歉意与感谢。通过绘本的学习，让学生懂得在生活中要注意整洁，同时要多做一些力所能及的事如整理房间，从小培养自己良好的生活习惯，同时要看到父母对孩子的爱，学会感谢父母，感恩父母对自己的爱与包容。

五. Let's make soup!

本绘本图片色彩鲜艳，主要讲述了母女两人共同做汤的过程，一方面描述了做汤需要的材料与做汤的过程；另一方面表现出母女之间的爱。本绘本从两条线索去讲述了这个故事，不仅扩充了学生关于蔬菜的词汇，让学生不断地重复体会“We need ...”句型，明白名词的用法；而且在故事中女儿不断地帮助母亲做自己力所能及的家务，如当妈妈切洋葱时流泪了，女儿主动帮妈妈擦眼泪，通过一幕幕图片的展示，让学生体会母女之间的亲情，由此及彼学生想到自己的父母平时在生活中对自己的点点滴滴的爱，教会学生通过自己力所能及的事情去爱父母，感恩父母。

六. A Lamp.

这是一本关于神灯的绘本，本绘本通过呈现“I want ...”的句型来表达他的愿望，而词汇中主要是一些甜食如“candies”、“biscuits”、“ice-cream”，这些名词的多次呈现有利于学生体会名词的用法，同时名词单复数的变化对于学生来说是有一定的难度，所以教师在这一点需要尤为注意。通过绘本的阅读，主要让学生体会到垃圾食品对身体的危害，在平时生活中要学会保持身心健康，拒绝垃圾食品的诱惑。

3.2.2 第一轮行动研究的典型案例

在第一轮行动研究阶段，除了绘本的选择，还需提前进行教学设计。考虑到学生词汇量不足导致阅读绘本存在困难，为了更高效的教学，在教学前本校教师都学习了绘本的教学策略及方法等。下面笔者主要通过听荆老师的一节绘本课来呈现教学过程。在听课前，笔者询问了荆老师本节课的教学目标，教学重点，难点等。本节课教学目标为：1. 听说认读词汇：kindergarten, build, paint, eat, jump, play. 2. 会用句子 I build./ I...表达自己在幼儿园里可以做的事。3. 利用图片环游，阅读排序，角色扮演的学习方法学习绘本。4. 体验幼儿园生活的美好，喜欢学校，喜欢学习。5. 通过学习，能自主阅读绘本。教学重点是用所学句型表达在幼儿园可以做什么。教学难点是将旧知识迁移运用到新知上。而以下是这节课的教学设计及流程，笔者通过课堂听课的方式记录下来。

表 3.1 At the kindergarten 的教案

教师教学行为	学生学习行为
I. Pre-task preparation	Ss greet to me
1. Greeting	Ss: Good morning, Miss Jing.
2. Sing a song	Ss sing the song
3. Watch a video	ABC Wonderland
II. While-task procedure	Ss watch the video about the kindergarten.
1.T:What's it about?	
T:What kindergarten do you know?	Ss learn : kindergarten
T:Which kindergarten do you like?	S1:Xinhua kindergarten
2.About the book	S2:I know Huanghe kindergarten.
1) T: We 'll read a book. Its name is At	S3: I know...

the Kindergarten. 2)Read the book and number the pictures. 3). T:How's this kindergarten? What can you do in it? What else can we do? Are you happy at the kindergarten? 4).Read again. III.Post-task activities. Draw a kindergarten.	S4:I like Xinhua kindergarten. It's big. S5:I like Huanghe kindergarten. It's beautiful. Ss listen Ss try to get the writer's name and title. Ss read the book. Ss order the pictures. S1:It's big./beautiful/ fun. Ss: learn We build/ paint/ jump/ eat/play. S6:We read. S7:We run. S8:We sleep. Ss learn:We are happy. Ss read it again.
Homework 基础： 1.Listen to the sounds of this picture book. 2.Read the picture book 3 times. 拓展： Introduce the kindergarten you drew in class.	

针对学生的前测情况，教师已经发现学生知道的单词比较少，在阅读方面存在一定的困难。因此在教学设计中，教师在本绘本的教学过程中，通过视频的导入，让学生明白这节课涉及的话题为幼儿园的生活。接着从学生熟知的自己的幼儿园开始，激活学生大脑中关于描述幼儿园的简单单词。随后教师导入主题，让学生亲自阅读绘本。在阅读中利用图片去了解单词的意思，进而理解绘本的内容。在这里，教师充分利用了绘本中图片的重要性，让学生能够学习单词。随后让学生以回答问题的形式，再次重复绘本中关于活动的单词，学生再一次巩固了单词的发音，意义。在之后的教学过程中，教师通过我们还能做什么的问题再一次激活学生大脑中已知的活动，学生可以大胆地说出读、跑等。接着让学生再一次读绘本，对绘本有了进一步的理解。最后通过学生去画幼儿园的活动，一方面活跃了课堂气氛，另一方面

学生进一步体验到英语学习的快乐。

在整节课中，教师主要运用到图片环游法去进行教学，通过一幅又一幅图片的呈现让学生深刻的体会本绘本的内容。例如教师在呈现完一幅 *We build.* 的图片，引导学生看并且明白 *build* 的意思是建造。接着一幅一幅图片地呈现，学生一幅一幅去体会活动的表达方式。在整个过程中，教师还穿插了让学生猜下一个活动的设计，激发学生阅读的兴趣。图片环游法是一种分享阅读，在这个过程中师生通过问题的呈现一起阅读绘本故事，一起体验绘本的内容及意义。教师以问题为引导，不断启发学生去观察，思考和分享，从而学习语言知识，体验阅读过程。

在这节课后，各位老师对这节绘本课做出了自己的反馈。张老师点评到孩子们相比之前，课堂参与度大大提高，课堂气氛活跃。李老师点评到这节课图片的作用发挥得淋漓尽致，学生通过图片，大胆地对单词进行了猜测，并且十分准确，学生学会了阅读绘本的简单技巧。但是学生只是跟着老师的步伐，有时候会存在心思不集中，兴趣不浓厚的问题。荆老师随后也反思整节课，说到孩子们的参与度很高，兴趣浓烈。大部分的学生经过学习可以自主阅读该绘本，但是由于强烈的好奇心，很多孩子在无序地翻书，在今后地教学中课前应给孩子们定好规则，并激励孩子遵守规则。

3.3 第一轮行动研究的结果与反思

第一轮行动研究主要研究的问题由于学生词汇量不足，导致学生阅读存在困难。在为期 2 个月的行动研究后，教师为了检验这一阶段的研究效果，给全班学生发放一篇阅读文章，以学生在自己阅读后能否正确做出答案，来检验学生是否在英语阅读中有所收获。结果显示，百分之 60 的学生可以正确选择答案，百分 35 的学生出现了 1 道题的错误，百分之 5 的同学有 2 道题的错误。与上次相比，虽然学困生仍然存在一些问题，但是相比之前的测验，他们有所进步，不再那么害怕生词，并且可以自己去看阅读文章。虽然一次阅读测验有一定的偶然性，但是从结果中，还是部分反映出第一阶段的行动研究有一定的成效。

以下作者通过一篇本人的教学日志来进一步反思本阶段的研究。

我今天在讲解 *Let's make soup* 绘本时，由于本绘本出现了好多生词，在教学设计的过程前注意到这一点，所以在设计中充分利用绘本中的图片，运用图片环游法的途径，让学生沉浸在一幅幅图片中去体会或猜测单词的意思，而不是直接告诉学生这些单词的意义，打破了以前单纯地向学生灌输单词的方式。令我印象最深刻的

就是张世轩同学，平时他英语底子较弱，基础不是很好。但是他平时很喜欢一些美食，在讲授这一单元的时候，他表现很积极，尤其是在观察图片的时候。当我问及“soup”的意思时，学生们并不认识该单词，但是当我发出仔细看图的指令时，张世轩同学能迅速答出汤的意思。我当时对他的行为作出肯定及赞美的反馈后，他脸上露出开心的笑容，在这节课的后半部分不仅表现积极，而且对英语学习有了一定的自信心。在这节绘本课中，我依然运用图片环游法来进行教学。学生在我问题的引导下，一步一步去观察图片，思考问题的答案，学生相比之前的课堂，学习的气氛更加浓厚。对于像张世轩这样英语相对薄弱的学生来说，他们学习的难度会降低，因为图片的作用会为他们的学习奠定一定的基础，增加学困生学习的自信心。单词确实是学习英语的重要部分，小学生本来就是处于英语学习的起步阶段，词汇量少是一个正常的问题，但是不能因为学生不懂，就通过直接告知的方式去学习，因为一方面会打消学习的积极性，另一方面他们在随后的学习中会遇到更多不懂的单词，教师不可能一直告诉他们单词的意思。所以教会他们一些技巧，提高学习能力才是最重要的。

在第一轮行动研究阶段后，全体教师一起进行了总结。在英语绘本教学中，为解决学生由于不了解词汇的意思导致阅读困难的问题，教师可通过以下策略来进行教学。

一．充分利用图片。图片是绘本的重要组成部分，在教学中教师应利用图片来让学生猜测并理解生词的意义，进而去理解整篇文章。图片环游法就是一个很好的教学途径，学生可以充分学习单词并体会绘本的内容。

二．从学生熟悉的话题入手。学生学习的过程是循序渐进的，教学中从已知到未知，学生在学习中不会有害怕的心理，从而在学习的过程中易形成活跃，轻松的氛围。在学习过程中，不会因生词的出现而产生畏惧的心理。

三．激活学生已有的单词。话题的呈现，单词一般也是有一定的共性，在教学中不断激活学生已有的单词，让学生在学新单词时找到联系。这样一方面可以巩固已学的单词，另一方面可以学习新的单词。在教学中，新词的出现要以不同的方式多次呈现，让学生一次又一次去掌握生词。

四．在第一阶段行动研究中，为了解决学生害怕生词的心理，教师们从宏观教学的途径入手，让学生体验绘本。而教学方法的选择也是一个很重要的方面，图片环游法，持续默读，拼图阅读及阅读圈都是一些好的教学绘本的方法。而方法的选择在于教学目的的内容及学生等各个方面。在讲 *Let's make soup* 中，笔者主要用图

片环游的方法来进行教学，一步一步引导学生学习掌握生词，学习语言知识。但是在教学绘本中。这些途径各有千秋，在选择途径时，要从多方面思考来决定。

在第一阶段的行动研究中，部分教师在总结时，反应学生虽说可以利用图片等读懂绘本，但是在阅读绘本时积极性不是很高，所以对于解决该问题还需进一步研究。就比如在荆老师那节课后反应的，在课堂上有部分同学总是在无序地翻着绘本，阅读的过程对于他们来说是无聊的。

第四章 小学低段英语绘本阅读教学策略的第二轮行动研究

4.1 问题的确立

在第一轮行动研究阶段结束后，学生已经可以通过教师的引导及一些学习策略流畅地读懂绘本大意，可是在教学中依然存在学生阅读兴趣不高的问题，令作者印象深刻的是在教学 *Home Alone* 这一绘本时，由于绘本内容比较简单，句式一致。在课堂的后半部分，有些学生存在注意力不集中，阅读积极性不高的问题。在第一阶段的行动研究后，教师也发现学生存在阅读积极性不高的问题。由此可见，学生在课上存在阅读积极性不高的问题，在课后可能也存在这个问题，对此，本人先采取问卷调查的方式，来更进一步地了解学生的英语阅读的情况。

在第二轮行动研究前，笔者首先对二年级的学生进行问卷调查，他们班级不一，性别不同，英语水平不一。在调查中为了发现学生存在的普遍问题，特别是学生在学习英语绘本中，学习的兴趣是否浓厚这一问题，所以教师制作了本问卷调查。但是由于调查对象属于小学低段，注意力及理解力等能力发展不是很成熟，所以教师们仅仅设计了 11 个简单的问题，这样一方面可以让他们保质地完成问卷调查，另一方面便于教师发现存在的突出问题。随后教师将问卷调查表发放给二年级四班，五班，及六班的学生，共有 130 份调查。调查结果如图所示：

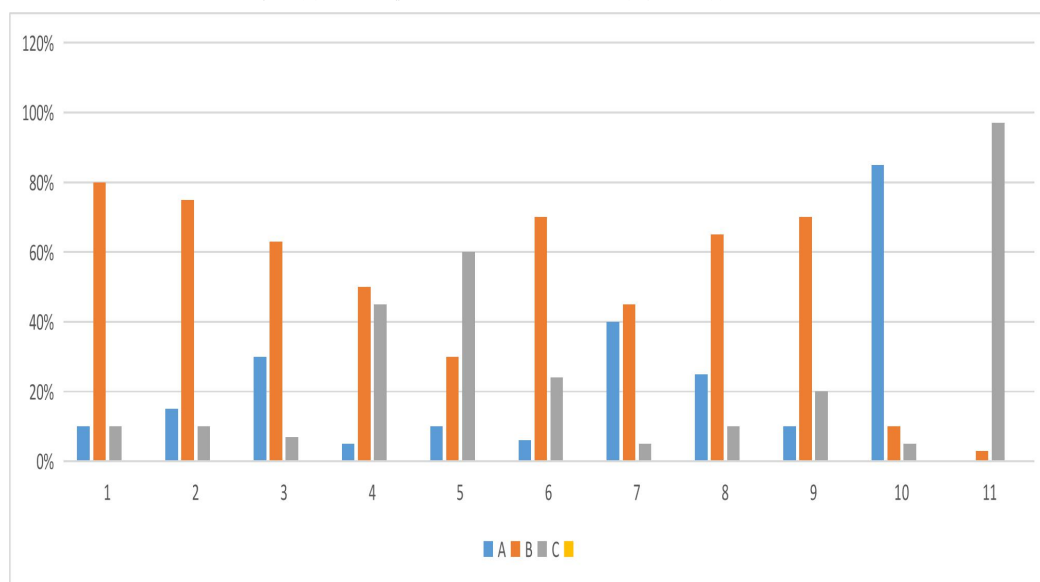


图 4.1 关于英语学习兴趣、态度的调查问卷

通过调查结果显示，学生在学习英语绘本后，对英语学习的兴趣是有所提高的，

从问卷中可以看到 10% 的学生相比上学期是主动学习英语的，而且 6% 的学生比上学期在英语课上经常举手发言的，这些学生的进步，可以说是实施英语绘本教学所产生的部分原因。但是在这次调查中，也应看到在目前英语绘本实施过程中所存在的一些问题，有 45% 的学生偶尔参与课堂活动，65% 的学生有时会上课走神，70% 的学生有时主动预习、复习，从这些数据中，可以得知大部分学生还没有真正体会到学习英语的快乐，他们学习英语的很大动机来源于父母教师的赞美或者想得到优异的成绩等。

4.2 实施行动计划

为了改善这一现象，本校教师开始实施第二阶段的行动研究，主要通过探索延伸活动来提高学生阅读的兴趣。延伸活动的实施是因为学生在学完第一篇绘本后，他们对该话题已经有一定的了解了，但是积极性没有预期那么高，为了激发学生的积极性，同时对该话题有进一步的了解，教师决定通过延伸活动的设计进一步提高学生的兴趣。一方面巩固上节课所学的知识，另一方面有利于延续学生上节课所获得的兴趣。为了更高效地探索如何通过延伸活动来提高学生的兴趣，教师通过记录延伸活动课堂中学生学习的情况来探究。

表 4.1 学生学习观摩表

教师姓名：荆坤

观摩时间：2018.12

课程类型：阅读课

学生年级及人数：二年级，44 人

记录人：冯俊芳

学 生 学 习	自 主	自主学习的时间有 30 分钟，有 44 人参与
		自主学习形式主要有探究回答教师提出的 6 个问题，小组探究 4 人一个小组，共 11 个小组；两人一组谈论教师提出的 2 个问题；全班默读绘本；全班学生做教师布置的练习题。
		自主学习总体有序，但是在小组讨论时，由于有的小组学生基础不好，会不懂教师布置的任务，导致内部有时会聊其他无关话题。
	达 成	40 个学生清楚这节课的学习目标
		课中当堂作业检测随机抽每个组 1 个学生，都可以正确做答，在观察学生跟着老师一起回顾绘本时，观察到大部分学生的表情及眼神可以跟着老师的节奏走，最后在当堂达标检测中，学生写完后由于时间有限，所以交上作业，发现有 40 位学生可以正确写出答案，而有 4 位学生不能正确书写。
		课后抽测 10 人，发现 9 人达标，发现由于小组的分配是依据座位来定，具有随机性，明显存在的问题是小组之间学习能力存在差距，有的小组属于强强联合，有的小组英语学习能力较低，导致做任务时表现差距大。

首先，延伸活动是在教师讲完一节绘本课后，依据本节课的内容，课外找一些资料让学生再次感悟这个话题，这样可以更深刻地理解绘本的中的词汇与句子等。教师通过再次呈现相关的核心知识，把课堂交还给学生，让学生多去自主学习，达到提高学习英语兴趣的目的。

这节课讲述的是 *What a mess* 后的延伸活动课，学生对于家庭环境的整洁有很多话题，然后教师穿插“Tidy up”中这一话题的相关内容，一方面巩固上节课的知识，另一方面扩展了该话题。在这次听课记录后，学生为中心的课堂很明显地表现出来，学生自主学习的时间很多，大部分任务都是由学生自主完成的，这个过程中几乎所有的学生参与到课堂中，同学们在课堂中积极表现自己，让学生有种主人翁的感觉，这样可以提高学生的兴趣。而且在课堂中检验学生的达标情况，结果是较为令人满意。但是在这节课中也出现了一些问题，如小组的分配，任务的分配等，教师也应

该重视起来。

表 4.2 学生学习观摩表

教师姓名：冯俊芳

观摩时间：2018.12

课程类型：阅读课

学生年级及人数：二年级，41 人

记录人：荆坤

学 生 学 习	自 主	自主学习的时间有 28 分钟，有 41 人参与
		自主学习形式主要有讨论教师提出的 5 个问题，小组探究 4 人一个小组共 10 个小组，其中一个小组多一人；全班跟读音频朗读绘本；全班学生做教师布置的练习题；个人思考教师提出的 4 个问题，并全班交流。课堂中的最后一个环节，学生按小组表演绘本，课堂气氛活跃积极。
		自主学习总体有序。但是让学生板演的时候，由于学生多，此处稍微有些无序。
	达 成	38 位学生清楚这节课的学习目标
		课中当堂作业检测随机抽 10 位学生，都可以正确作答，在个人思考问题时，教师随机抽查了另外 8 位学生，其中只有一位不能回答正确答案，然后在当堂达标检测中，教师叫了 10 位学生去黑板上书写，所有学生都可以正确书写。在最后表演中，只有两位学生不能完成自己的角色表演，其他学生可以较为出色得完成。
		课后抽测 13 人，发现 2 人不达标，发现其存在的问题的是有的环节学生自主时间不够，导致讨论结果有时候不佳。

通过这节课，可以看到当学生参与到课堂之中，他们学习的兴趣会更加浓厚，总体看这节课几乎是每个学生都在其中找到了合适自己的角色，而且这节课也注意到小组间能力的差异，处理的方法是通过给不同学生不同的任务，来将整个课堂看起来很不错，气氛活跃。在表演过程中，对于能力较为欠缺的小组，教师给了他们较为简单的角色；对于英语能力不错的同学，教师给了他们有一定难度的角色，这样每位同学都有自己的任务，自主性得到了最大的发挥。

在延伸活动中，学生可以最大地自主学习，体验到学习过程中的成就感，体会到英语阅读的乐趣，增强了学生英语学习的兴趣。这一阶段研究的延伸活动很好地巩固了上一节绘本的内容，而且学生自主时间明显增多，他们是课堂的主人，学生对英语阅读有了一种新的体验。

4.3 第二轮行动研究的结果与反思

为了更真切地体会第二轮行动研究的结果，作者通过一篇教师日志来阐释这一问题。

以前的课堂，本人很少去统计到底有多少位学生发言。但是由于本阶段研究这个方面，本人每节课都会关注学生的参与度。其中就在讲 Home Alone 这篇绘本的延伸课时，据统计在这节课有 45 位学生参与课堂，在和教师讨论这节课时，由于有些词汇对二年级的学生来说难度较大，在课堂后教师普遍反映效果不是很好，于是在延伸活动课上，学生对这节绘本课进行表演。孩子们一听这节课是表演课，顿时手舞足蹈。在观察他们前期准备工作中，群里的每一位学生都在不停地练习，其中让我记忆深刻的是王伟，他平时在英语课上，是一位学困生，但是他也在专心地练习他的内容，还时不时地询问组长如何发音。最后我看到他的表演时，很惊讶他的进步，他能将自己的话较为准确的表达出来。

在随后的全班表演中，让我大吃一惊的是大部分孩子都是脱稿表演，在预想中，由于上一节课中，孩子们表现不是很好，有些单词的发音，他们也不是很熟悉，但是在这节课中，他们却表现得非常出色。课后在我往办公室走的路上，居然有学生还无意读刚才他所说的话，依然沉浸在刚才的课堂之中。

在这一阶段后，反思了很多，也总结了很多。以后不管是在绘本教学中还是在阅读课教学中，应注意以下几点。

首先，对上节课所学知识的巩固与复习是很重要的，正如孔子所提出的“温故而知新”。英语对于小学生来说是一个比较新的领域，在各个方面他们是不熟悉的，学生在平时的生活中接触英语的机会是很少的，而且孩子对于知识的巩固意识是比较淡薄的，所以相关的复习工作是必要的。延伸活动的开展有利于培养他们养成复习知识的习惯。延伸活动的主要内容是对学过知识的复习与拓展，既可以巩固所学的知识，也可以拓展知识，提高学生的学习英语的兴趣。

其次，由于延伸活动大部分是学生自主时间，所以小组的分配很重要，而这方面主要与教学的需要有关，组内异质，小组同质是一个选择，或者依据任务的难易来分组，能力高的小组做较难的任务，能力较低的小组做较为简单的任务，这同样也是一个很好的选择。而且还需要注意的是学生的纪律，小学生的天性比较好动，注意力不集中。为了更好地保证教学任务的完成，教师必须注意纪律的维持及课堂的有序进行。而这一点不仅是在延伸活动中所要注意的问题，也是在以后每节课中自主学习部分所要注意的问题。

最后，在经过几节课的观察中发现，延伸课的高效完成离不开学生前期充分的准备。就像在表演绘本中，如果学生前期准备不充分，整节课的后期会乱，导致课堂无法正常进行，所以在前期的学生自主阶段时，一定要留有充分的时间让他们充分学习，而且教师一定要起到该有的指导作用，让学生能充分理解学习英语相关的知识点，真正体验英语的美。在平时教学中，有些活动的设计会流于形式，而忽视真正的内容，究其原因大部分是给学生的时间不充足，教师又担心完成不了教学任务，但是通过这一阶段的研究，发现当学生准备充足后，后面的教学时间会更加高效，所以前期给学生的准备时间要足够。

第五章 小学低段英语绘本阅读教学策略的第三轮行动研究

5.1 问题的确立

经过前两阶段的行动研究，发现学生对英语绘本的阅读有了一定的兴趣。但是对于提高学生的阅读素养，还需要进一步的研究，首先在研究前，对于阅读素养的概念应了解清楚。阅读素养不再单指儿童的阅读能力，而是指人一生中需要持续建构的一种综合能力，王蔷在她的书中谈到阅读素养时，说阅读素养涉及到阅读能力和阅读品格；阅读能力包括解码能力、语言知识、阅读理解及文化意识；而阅读品格涉及阅读习惯和阅读体验。在第一阶段的研究中，学生的阅读能力有了提高，在第二阶段的研究中学生的阅读体验如阅读兴趣有了改善，但是学生阅读英语习惯还未形成。在第二轮行动研究中，正好赶上期中考试，为了更好地了解孩子，学校让每个班级举办一场家长会。由于本人是英语老师，在与父母交谈的过程中，得知孩子一般在家只会看一些语文课外书，谈到英语阅读时，发现大部分孩子不会主动去阅读相关英语绘本。为了进一步让学生形成阅读的习惯，本校教师从教学评价及作业的设置这两方面来进行研究。

5.2 实施行动计划

下表是对本人所上绘本 *A Lamp* 课堂观察评价方面的记录表。

表 5.1 课堂评价观摩表

教师姓名： 冯俊芳

观摩时间：2019. 4. 1

课程类型： 听说课

学生年级及人数： 二年级/41

记录人： 荆坤

	所用语言（动作，实物）描述	表扬（A）鼓励（B） 批评（C）
表扬或鼓励	Well done. Good. 举起大拇指，称赞对方 You are a good boy. I believe that you can do it. Excellent. 让全班同学拍手鼓励他。 让全班同学对表现好的小组拍手。 You are a nice girl. And I think your mother will be proud of you.	A A A A B A B A A
批评	Really? Don't do that. I don't like it. Don't do that.	C C

通过对这节课的记录，发现教师在教学过程中，大多是表扬或者鼓励，只有两次含有批评意味的评价。在这节绘本课中，当学生听到教师的表扬后，都会有些小开心。而且在随后的课堂中，学生反应热烈，活跃积极。在这节课后，笔者主要布置的作业是让学生读一篇其他的有趣的、神奇的绘本。由于小学二年级的学生内心充满好奇心，对一些像神灯这类绘本有着天生的好奇心，所以在布置作业的时候，利用这一特点，让学生在课后再去阅读其他绘本，达到形成阅读的习惯，提高学生的阅读素养的目的。至于课上的对学生的批评，当时的情况是学生没有认真听课，而且这位学生平时在英语学习中表现不错，在当时上课中有些注意力不集中，不知

道老师讲的地方，所以教师给出批评，希望能引起她的注意力，让她不能对自己平时取得的进步沾沾自喜。

表 5.2 课堂评价观摩表

教师姓名：荆坤

观摩时间：2019. 5. 16

课程类型：阅读课

学生年级及人数：二年级/45

记录人：冯俊芳

	所用语言（动作，实物）描述	表扬（A）鼓励（B） 批评（C）
表扬或鼓励	Good job. Well done. You are a nice girl. I think it's a smart way. 给几位变现不错的学生贴小红花。 Excellent. 让全班同学对表现好的小组拍手。 Come on, we believe you can do it. Nice. Yeah, mother is good to us, so we can help them in housework. Very good, I believe you are a good boy at home. Yes, as you said, we should love our families.	A A A A A A A B A B A A
批评		

听了荆老师的课，她在讲这节绘本课 *What a mess.* 时，令我印象最为深刻的就是对学生的评价特别丰富而且很具体。整节课中评价都是用表扬或者鼓励，没有去批评学生，教学效果很好，学生反应积极。在随后的评课中，很多老师都反映具体的

教学评价对学生来说是很棒的，因为学生了解到具体哪一方面是做的优秀，在以后的学习中会强化这一点，而且其他同学就可以去学习这一点，相比从总体上去夸学生，这种做法更值得教师去学习。而且这节课没有去批评学生，荆老师一直是在鼓励或者表扬学生，让学生对学习英语充满信心与动力，这样将促进学生的阅读素养。

这节课后，荆老师给学生布置的作业第一个是帮父母回去做一件家务事，第二个是给父母有感情地讲这个绘本。作为小学生，他们做每件事情都有较强的好奇心，并且很希望得到长辈的赞美，回家为父母讲故事，大部分父母都会称赞他们，这样有利于提高阅读英语的兴趣，同时为父母做家务，有利于锻炼学生的动手能力，提高他们阅读体验感。作业的布置看起来很简单，但是一节真正的好课从头到尾都值得学习，作业看起来很小，但是它将是一节课的点睛之笔。对学生来说，作业是对课堂学习的延续，教育不应该仅仅存在于学校，存在于课堂中，还应该存在于更广泛的时间与空间中，如何能达到这样的效果，就需要教师思考。而作业就是一种途径，精心设计作业会收到意外的效果。

5.3 第三轮行动研究的结果与反思

第三轮行动研究结束了，当反思这段行动研究时，教师们收获很多。首先通过笔者的一篇教学日志来感受这一阶段的研究结果。

在这节绘本课中，其中最让我印象深刻的是一位叫李佳洋的同学。这位学生在班上平时的英语成绩一般，属于中等偏下的水平。当我问出 **candy** 的复数应该如何拼写的时候，她立刻正确的回答出“**Candies**”时，这个知识点是一个较为难的点，但是她却能立刻回答问题，我为了表扬她，让全班同学为她拍手。就在这个过程中，她脸上露出大大的微笑，心里有说不出的开心。在接下来的教学过程中，她总是不停地举手，有时甚至站起来举手，抢着去回答问题。其实这是一个很小的一个插曲，但是如果仔细去观察每个学生，就会发现他们在课堂的表现都会因为教师的一个小小的眼神所改变，更何况是一句鼓励的评价，小学生心中会泛起层层涟漪。

由于课后我布置的作业是让学生再去阅读一本绘本，内容自选。在下次上英语课前，李佳洋主动向其他同学分享了她在家读的绘本。她在为大家讲绘本时，表情非常认真，有时还伴有动作的表演。

在第三轮行动研究后，教师们对此阶段的研究做了一些总结。对于如何改善学生的阅读习惯，可以从以下几点来实施。

第一，在教学过程中，教师要多使用积极性评语。

根据对小学生身心发展特点的研究，不难发现他们还处于依靠外在动机来学习的阶段，他们的学习的动力主要来源于教师，父母等长辈的赞美。在教学过程中，教师的积极性评语有利于提高他们学习的自信心，有利于外在动机向内在动机的转换。

第二，评语要尽量具体，详细。

在平时的教学中，英语教师尤其是小学英语教师经常鼓励，表扬学生，但是小学生还处于身心发展的阶段，各方面发展还不是很成熟，对于一些好的评语会得意忘形，自认为自己在各个方面做得都不错。作为教师，对于有些学生在是非方面存在分辨不清的情况，要尽量正确积极引导。所以教师在评价学生时，应该具体详细地去评价学生，让他们更直接地了解对与错，学生知道自己哪方面做得不错，哪方面还存在问题，不断发扬自己的长处，改正缺点，提高自己。

第三，布置作业时，形式要多样化。

作业的布置是教学的一个不可缺少的部分，但是对于如何布置作业也是一个需要斟酌的问题。小学生注意力等各方面发展还不是很稳定，大部分学生比较喜欢动，如果教师在布置作业时，忽略这一点。在布置作业时，还像给中高阶段的小学生那样布置作业，会导致他们失去学习的兴趣，为了避免这一点，教师在布置作业时，要注意形式的多样化，让学生体验到学习的乐趣，让学生爱上阅读，形成阅读的习惯。

在小学低段，英语课并不是一门主要的科目，每周两节英语课对学生来说是很有限的，如何能让学生在平时的学习中形成阅读的习惯，就需要教师在布置作业时，多让学生去接触，去阅读。但是在选择阅读的材料时，要注意由于学生的词汇量有限，所以在选择时，可依据上课所学的话题中，找一些相似的绘本去阅读，这样学生阅读起来的难度就会下降。

5.4 结论

5.4.1 研究成果

通过三个阶段的行动研究，对尖草坪区第二实验小学的低段英语绘本教学策略有了一定的研究结果。

首先，低段小学生英语词汇量存在严重不够的问题，导致英语阅读方面有问题，所以阅读前绘本的选择是一个重要的方面。在选择绘本时，一定要结合本校学生的情况，恰当地选择适合学生的绘本。由于本校做的课题是太原市的大课题中的一个子课题，所以绘本的版本已经由太原市确定，全都为悠悠绘本，但是在选择具体绘本内容的时候本校教师结合校情进行了内容的选择。除了这一方面外，教学方法的运用也是重要的，目前在绘本教学中，较为认可的有图片环游法、阅读圈、持续默读法等，每种途径都有自己的优缺点，需要教师在备课中思考选择哪种途径更适合教学。由于本课题在第一阶段行动研究中，研究的问题主要为学生害怕生词，导致阅读不能流畅进行，相比较其他绘本教学的方法来说，图片环游法更适合本阶段的教学。图片环游法以图片为线索，以问题为导向，学生通过仔细观察图片，猜测并探索生词的意思，从而正确地理解文本的意义。

其次，学生通过第一阶段的研究，已经可以基本理解绘本所表达的意思，但是阅读教学还需要激发学生的兴趣，让学生渐渐从外部动机转化为内部动机，所以激发阅读兴趣是很重要的一步。本校主要是通过延伸活动的课堂来激发阅读动机，延伸课堂以学生为中心，自主学习部分为重点，学生可以充分发挥自己的优点。学生在延伸课后体会到阅读的快乐，并且每个学生对英语学习有了或多或少的自信心，因为他们在延伸课上，每个学生都有自己的角色担当，而且延伸活动以学生为中心，学生自主学习时间最少为 20 分钟，他们成为课堂的主角，而教师则是起辅助作用，这样的课堂与以往的课堂有很大的不同，学生普遍学习积极性很高，但是这种课堂前期的备课需要的时间很长，因为有时候需要找的资料未必能恰好符合学生的学情，需要教师进行删减或增补，对于一位小学教师来说是有一定难度的，但是对教师的成长有很大的积极作用。

最后，在学生对阅读有一定兴趣的基础上，让学生形成阅读的习惯成为第三阶段的研究问题，在这一阶段中，通过作业的布置及课堂评价这两方面来研究。阅读习惯的养成，不是一朝一夕能解决的，需要长期过程的积累。上课评价的反馈，有利于调动学生的积极性，让学生在课上体会到学习的成就感，但是为了让学生持续

这种感觉，作业的布置显得很重要，作业的设计要让学生继续保持阅读的兴趣，通过日积月累的布置，学生渐渐由写作业的需要变为自身喜爱的原因去阅读绘本，由外部动机转化为内部动机，真正地爱上阅读。但是在评价细节方面也要注意，因为要适度适时，否则会适得其反，可能会起不到期待中的结果。而作业方式也要因课内容而选择。

在一个学期的行动研究后，小学低段绘本教学策略已经有了一定的认识。并且对本校绘本的教学有了一定的成果。在第一，二，三阶段行动研究后，本校在绘本教学时，对教学绘本的方法有了一定的认识，并且对于本校学生的教学方法在选择上有了新的认知。此外，延伸活动的进行对学生阅读的兴趣有了一定的提高，学生在第二阶段后不再仅仅局限于读懂绘本的大概意思，还可以体验到阅读的快乐，让学生对英语绘本的阅读充满兴趣，为了让学生不仅仅持续在兴趣方面，而是进一步让他们阅读绘本，形成习惯。在第三阶段的行动研究阶段后，教师通过课堂评价及作业的布置让学生培养阅读的习惯，进一步培养学生的阅读素养。

5.4.2 研究不足

本论文主要运用行动研究来研究本课题，的确在一定程度上解决了本校的部分问题，但是也存在一些问题。比如由于时间有限，本论文在一学期进行了三个阶段的研究，导致在一定的时间内研究的内容较浅，因此研究的结果也存在一定的局限性，还需进一步验证该结果。此外由于教师个人经验有限，在所授课中存在一些问题，比如对一些教学方法的不熟悉导致在教学中会出现一些意外的问题，导致教学效果不如人意。

参 考 文 献

（一）著作类

- [1]陈晖. 图画书的讲读艺术. 南昌, 二十一世纪出版社, 2010.
- [2]李静纯. 小学英语故事教学. 北京, 外语教学与研究出版社, 2013.
- [3]鲁子问. 中小学英语阅读教学理论与实践. 北京, 中国电力出版社, 2005.
- [4]皮亚杰. 儿童心理学. 北京, 商务印书馆, 1980.
- [5]松居直. 我的图画书论. 季颖译. 上海, 上海人民美术出版社, 2009.
- [6]王本陆. 课程与教学论. 北京, 高等教育出版社, 2009.
- [7]王蔷, 敖娜仁图雅等. 小学英语分级阅读教学: 意义, 内涵与途径. 北京, 外语教学与研究出版社, 2017.
- [8]王蔷. 英语教师行动研究. 北京, 外语教学与研究出版社, 2014.
- [9]中华人民共和国教育部. 义务教育课程标准(2011 版). 北京, 北京师范大学出版社, 2012.
- [10]吴念阳. 绘本是最好的教科书—跟着儿童心理学家读绘本. 北京, 北京大学出版社, 2015.
- [11]张大均. 教育心理学. 北京, 人民教育出版社, 2015.
- [12]张敬彩. 小学英语课程与教学论. 北京, 北京师范大学出版社, 2016.

（二）期刊论文类

- [1]白薇. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用. 南京晓庄学报, 2012, 4-5.
- [2]曹园园. 小学英语绘本阅读教学的有效实践. 文教资料, 2017, 60-64.
- [3]陈杰. 基于核心素养下英语绘本的教学实践. 中国校外教育, 2017, 13-17.
- [4]陈群. 基于教材话题的英语绘本教学. 教育实践与研究, 2014, 11-15.
- [5]戴萍萍. 变绘本“阅 读”为“悦读”. 江苏教育, 2017, 56-60.
- [6]黄慧. 我与英语绘本教学. 浙江教育, 2011, 34-38.
- [7]黄晓彬, 负翔悦. 小学英语绘本教学研究的历史、现状与未来. 当代教育理论与实践, 2018, 26-28.
- [8]康长运. 图画故事书与学前儿童的发展. 北京师范大学学报, 2002, 21-23.
- [9]李莉. 品语言之魅力 读故事之精华. 读与写杂志, 2016, 14-17.
- [10]林小芳. 整体语言教学在小学英语绘本教学中的应用. 教育实践与究,

2012, 12-15.

[11] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育. 教育实践与研究, 2017, 19-21.

[12] 林莉. 关于小学英语绘本阅读教学的探讨. 英语画刊(高级版), 2014, 23-26.

[13] 梅琰. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育. 素质拓展 2017, 30-34.

[14] 裴永刚. 儿童绘本的现状、问题及发展趋势. 中国出版, 2005, 24-27.

[15] 钱晶, 陶蕾, 陈小曼. 幼儿家庭亲子绘本阅读现状的调查研究. 基础教育研究, 2015, 56-58.

[16] 秦强. 幼儿园绘本教学研究——以上海市三所幼儿园为例. 上海师范大学, 2013, 6-9.

[17] 邱白露. 培养良好的阅读习惯提高英语素养——基于整体语言理念下的英语绘本教学. 快乐阅读, 2013, 23-26.

[18] 曲小月. 儿童绘本发展现状述评. 中国图书评论, 2016, 25-28.

[19] 杨月风. 小学英语绘本翻转课堂初探. 考试与评价, 2015, 6-9.

[20] 王佳娣. 基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学. 湖南第一师范学院学报, 2015, 34-36.

[21] 王娟. 小学英语绘本阅读教学的情境分析. 新课程(小学), 2015, 39-42.

[22] 王蕾, 敖娜仁图雅. 中小学英语绘本教学的途径与方法. 课程·教材·教法, 2017, 102-105.

[23] 王晓来. 幼儿园图画书阅读的现状和研究. 江苏教育研究(12), 2011, 12-15.

[24] 许传珠. 绘本丰富学生的英语学习, 师友月刊(7), 2004, 124-126.

[25] 徐燕萍. 成长在绘本教学中. 江苏教育研究(10), 2009, 12-16.

[26] 许秀珍. 幼儿园绘本教学中存在的问题及对策. 吉林教育(5), 2010, 23-27.

[27] 杨柳. 多元智能理论指导下的小学低年级英语绘本阅读教学研究. 宜春学院学报, 2017, 34-37.

[28] 姚颖. 中国当代小学绘本教学的创新与思考. 课程·教材·教法, 2017, 12-15.

[29] 叶明芳. 幼儿绘本阅读教学的艺术同构策略. 学期教育研究(6), 2011, 23-24.

[30] 臧淑梅. 小学英语阅读教学的原则和策略. 基础教育外语教学研究, 2011, 2-4.

[31] 朱亚燕. 小学英语绘本阅读策略探究. 小学教学研究, 2014, 134-136.

[32] 朱轶倩. 提高小学英语绘本教学的有效性方法初探. 新课程学习(下), 2014, 12-15.

（三）学位论文类

- [1]戴佐欣. 小学英语教学中绘本使用的问题与改进对策. 上海:华东师范大学硕士学位论文, 2016.
- [2]何雨. 小学英语绘本阅读教学的有效实践. 荆州:长江大学硕士学位论文, 2017.
- [3]何泽. 高中英语文学阅读教学行动研究. 长春:东北师范大学, 2017.
- [4]姜珊. 探究式学习在高中英语阅读教学中的行动研究. 沈阳:沈阳师范大学, 2019.
- [5]旷姣. 儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用研究. 长沙:湖南师范大学硕士论文, 2013.
- [6]赖瑜. 小学英语教材“二次开发”的研究. 重庆:西南大学, 2011.
- [7]李春光. 幼儿园绘本教学现状及改进研究. 北京:首都师范大学, 2013.
- [8]李慧琼. 回归童心的绘本阅读教学策略研究. 宁波:宁波大学, 2014.
- [9]李欣. 小学低段绘本阅读研究. 成都:四川师范大学, 2012.
- [10]隋成莲. 绘本创意教学研究. 济南:山东师范大学硕士学位论文, 2013.
- [11]孙晓利. 小学低年级图画书阅读教学设计和实践. 银川:宁夏大学, 2013.
- [12]舒璇. 英语绘本使用现状的调查研究. 长沙:湖南师范大学硕士学位论文, 2017.
- [13]王蕊. 通过英语绘本提高小学高年级学生英语阅读效果的研究. 西宁:青海师范大学硕士学位论文, 2014.
- [14]吴晓月. 中国原创儿童绘本出版的现状及对策研究. 长沙:湖南师范大学论文, 2014.
- [15]吴燕伟. 童话绘本在小学低年级美术教学中的运用研究. 武汉:华中师范大学美术学院硕士学位论文, 2016.
- [16]徐宇. 小学英语课堂体验式行动研究. 重庆:西南大学, 2017.
- [17]晁霞. 运用英语图画故事提高儿童阅读能力和词汇运用能力. 北京:首都师范大学, 2004.
- [18]于润朴. 通过英语图画提高小学低年级学生阅读效果的研究. 济南:山东师范大学学报, 2011.
- [19]赵益. 小学低年级英语绘本阅读教学实践研究. 上海:上海师范大学硕士学位论文, 2014.
- [20]张俊英. 大学英语多维互动教学模式行动研究. 上海:上海外国语大学, 2010.
- [21]郑文君. 英语绘本阅读教学对小学生阅读素养影响的行动研究. 广州:广州大学,

2019.

[22] 诸佳男. 基于读书治疗的绘本阅对儿童情绪智力的影响研究. 杭州: 浙江师范大学士学位论文, 2010.

(四) 外文文献

[1] Goodman, K. Reading: A psycholinguistic Guess Game. *Journal of the Reading Specialist*, 1967.

附录

附录 1. 前测

一、看图片圈单词 10%

				
toy	ten	ball	elephant	wolf
bat	hen	bike	egg	cow

二、按所给的单词，圈出相应的字母 12%

1. pot d a l p o l t h l a

2. doll s d w e o t l q l v

3. rice b i t r i b c i e s

4. smile s m e i l m a e l h

5. blue s u c o l b l u e t

6. hot b h x o a d t i e k

三、看图勾出正确的句子 10%

1.   Look at the nose. ()

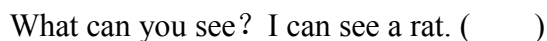
Taste the cake. ()

2.  What would you like? Noodles, please. ()

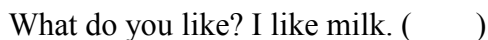
What would you like? Rice, please. ()

3.   I see a hen and a cow. ()

4.



5



- | | | | |
|----|-------|------|---------|
| 1. | fish | rice | noodles |
| 2. | juice | cake | water |
| 3. | toy | car | biscuit |
| 4. | milk | cook | cola |
| 5. | cat | fish | ball |

1、 () Do you like apples?

B. No, I like apples .

2、 () What do you like? .

B. I eat cakes.

3、 () Good morning.

B. Good morning.

4、 () Can I help you?

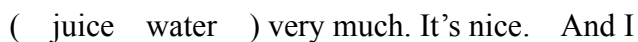
B. Sure.

5、 () You are so nice.

B. Thank you.

六. 读短文, 看图圈单词。 8%

(Alice Kitty). I'm friendly and kind.



like



ice cream ice) too. I can ride a



(bit , bike). I have a cat. It's cute. I like it very much.

附录 2. 后测

一、Copy the letters and words. (正确抄写下列字母和单词) 8%

m O W h fish mouse

二、Look and write. (写出下列字母的左右邻居。) 12%

1. _____ p _____ 2. _____ n _____ 3. J _____

4. _____ T t _____ 5. Dd _____ 6. _____ Ff _____

三、Choose the different word. (选出不同类的单词, 将其编号写在前面的括号内。) 10%

() 1. A. hand B. foot C. girl D. nose

() 2. A. fish B. zebra C. juice D. cat

() 3. A. bag B. table C. bed D. chair

() 4. A. thin B. short C. sell D. fat

() 5. A. morning B. afternoon C. earth D. night

四、Read and choose (看图, 选出符合图意的句子, 将其编号写在前面的括号内。) 10%



1. ()

A. What can you see? I can see the sun.

B. What can you see? I can see the star.



2. ()

A. Look at the monkey . It likes bananas.

B. Look at the cow . It likes grass.



3. ()

A. Put the pens in the pencil box.

B. Put the pens in the desk.



4. ()

A. Two bowls are on the table.

B. Two plates are under the table.



5. ()

A. Don't play football on the playground.

B. Don't climb the tree.

五、Choose the best answer (选择最恰当的答案。) 10%

- () 1. What can you hear? I can hear an _____.
A. elephant B. tiger
- () 2. How many _____? Five .
A. star B. stars
- () 3. My head _____ round. My ears _____ small.
A. is...are B. are...are
- () 4. What do you like?
A. I like the moon. B. I eat the cake.
- () 5. Look at the monkeys. They likes _____.
A. bananas B. rice
- () 6. What can you do? _____.
A. I can build. B. I smell it.
- () 7. I am short. But you are _____.
A. tall B. small
- () 8. Who is this _____? She's my mother.
A. girl B. boy
- () 9. Can you see the _____ in the afternoon? No.
A. sun B. moon
- () 10. _____ can you see? I can see blue.
A. What animals B. What colour

六、阅读短文，判断对(√) 错(×)。(10%)

There are five people in my family: father, mother, brother, sister and I. My father is a driver. My mother is a teacher. My brother is a policeman and my sister is a dancer. I study in No. 7 middle school. I like my family very much.

- () 1. There are four people in my family.
- () 2. My mother is a driver.
- () 3. I am a pupil.
- () 4. I like my family.
- () 5. My father is a teacher.

附录 3. 问卷调查

各位同学，大家好！为了让老师更好地了解你们目前对英语学习的兴趣及态度，老师制作了一份问卷调查，内容如下。希望各位同学能如实填写，这样一方面可以改进与提高教师的教学方法，另一方面可以帮助你们可以更快的走进并适应英语的学习的。请在下列选项中选择自己目前对英语学习的真实看法。最后再次感谢大家的积极配合。

本问卷共有 11 道题，请你务必认真阅读下列每一题目，按照题目要求，从 A、B、C 三个选项选出合适的答案。每道题都必须作答，不能遗漏。谢谢你们的支持与配合。

1. 谈到英语课，你的态度是什么？（ ）

A. 特别喜欢 B. 一般喜欢 C. 不喜欢

2. 当你学习英语时，你内心会觉得英语有趣味性吗？（ ）

A. 特别有趣 B. 一般有趣 C. 无聊无趣

3. 这学期英语绘本学习已经有一段时间了，那你希望每天都上英语绘本课？（ ）

A. 很希望 B. 一般 C. 不希望

4. 你现在学习努力英语的主要原因是？（ ）

A. 自身很喜欢英语 B. 家长的期望，教师的赞美 C. 得到优秀的成绩

5. 这学期你接触到英语绘本后，课后经常会主动学习英语吗？（例如看英文动漫，听英文歌曲等）（ ）

A. 总是 B. 偶尔 C. 从不

6. 和上学期的英语课相比，这学期你会经常举手表达自己的看法吗？（ ）

A. 总是 B. 偶尔 C. 从不

7. 英语课上举办的表演活动等，你会积极参与吗？（ ）

A. 总是 B. 偶尔 C. 从不

8. 上英语绘本课时，你会注意力不集中，想其他无关的事情吗？（ ）

A. 总是 B. 偶尔 C. 从不

9. 在英语绘本的课前和课后，你会经常积极主动预习绘本和复习所学内容吗？（ ）

A. 总是 B. 偶尔 C. 从不

10. 这学期你的英语作业能按时完成吗？（ ）

A. 每次按时完成 B. 偶尔完成不了 C. 经常完成不了

11. 在课后你会经常和同学一起用英语交流去提高自己的英语能力吗？（ ）

A. 总是

B. 偶尔

C. 从不

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

时光飞逝，三年的研究生生活即将结束，在这个特殊的时刻，我想对曾经帮助及指导过我的老师，同学等说一声谢谢。学业的顺利完成，离不开山西大学教育学院各位老师对我的教育，这段求学之路让我学会了很多，尤其是对小学英语教学有了更深层次的理解，对教学方式，班级管理有了进一步了解。在这最后的时光，感谢山西大学各位老师对我们的耐心教导，感谢同班同学对我在学业，生活中的帮助。

论文的顺利完成，离不开陈平水导师的帮助，离不开尖草坪区第二实验小学全校师生的协助。在完成论文期间，陈老师总是利用微信等方式督促我们学习，查找文献等，利用节假日见面指导论文的内容，在疫情期间也总是在线上给出修改的建议。感谢陈老师对我的指导，感谢陈老师在我求学之路上的点滴付出。由于本论文是在尖草坪第二实验小学完成的，全校师生尤其是二年级英语教师对我在绘本教学方面指导了很多，教会了我很多英语教学实践方面的知识，而这些知识对我今后的教学之路是一笔很丰厚的财富，在此本人对以上提到的各位老师表示诚意的感谢，对协助完成论文的学校或者学院表示真挚的感谢。

个人简况及联系方式

个人简况

姓名:冯俊芳

性别: 女

籍贯: 山西省太原市尖草坪区

个人简历: 2013 年 9 月到 2017 年 6 月在长治学院学习英语专业,
2017 年 7 月到 2020 年 6 月在山西大学学习小学教育专业
2019 年考入古交五中, 当一名初中英语教师

工作去向: 古交五中

联系方式: 15364716426

电话: 03513941652

电子信箱: 35169598@qq.com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名： 冯俊芳

2020 年 6 月 1 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：冯俊芳

导师签名：陈永水

2020 年 6 月 1 日