



山西大学 2020 届硕士学位论文

PYP 课程实施的个案研究 ——以南京市恒海国际幼儿园为例

作者姓名	陈硕
指导教师	赵国栋 副教授 王林 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

山西大学 2020 届硕士学位论文

PYP 课程实施的个案研究 ——以南京市恒海国际幼儿园为例

作者姓名	陈硕
指导教师	赵国栋 副教授 王林 中小学高级
学科专业	教育硕士
研究方向	学前教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master' s Degree, Shanxi University, 2020

**A case study on the implementation of the Primary Years
Programme - Eaternal Sea kindergarten as an example**

Student Name	Shuo Chen
Supervisor	Prof. GuoDong Zhao
	Pri/Sec school teacher-senior Wang Lin
Major	Master of Education
Specialty	Preschool education
Department	School of Educational Science
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 导论.....	1
1.1 问题提出.....	1
1.2 研究的意义.....	2
1.3 国内外研究现状.....	2
1.4 研究方法.....	8
1.5 资料的整理与收集.....	8
1.6 PYP 课程介绍.....	9
第二章 PYP 课程教学实践的现状调查.....	16
2.1 学校基本情况.....	16
2.2 PYP 课程设置.....	17
2.3 PYP 课堂教学实践.....	21
2.4 PYP 课程学习评价.....	26
第三章 影响 PYP 课程实施的问题分析.....	29
3.1 传统观念影响 PYP 课程实施.....	29
3.2 教研制度不规范且形式单一.....	35
3.3 教师专业素养与能力不足.....	39
3.4 家长需求影响 PYP 课程实施.....	39
3.5 缺乏完整的评价体系.....	39
第四章 PYP 课程实施的建议与启示.....	41
4.1 加强 PYP 园本教研.....	41
4.2 完善“教师成长模式”.....	43
4.3 开放办园，家园合作.....	44
4.4 建立规范的评价制度.....	45
参 考 文 献.....	47
攻读学位期间取得的研究成果.....	51
致 谢.....	52
个人简况及联系方式.....	54
承 诺 书.....	55
学位论文使用授权声明.....	56

Contents

Chinese Abstract.....	I
ABSTRACT.....	II
Chapter 1 introduction.....	1
1.1Reasons for choosing the topic.....	1
1.2Research significance.....	2
1.3Research status at home and abroad.....	2
1.4The research methods.....	8
1.5Collation and collection of data.....	8
1.6Introduction to PYP course.....	9
Chapter 2 A survey of the present situation of classroom teaching practice	16
2.1Basic information of the school.....	16
2.2The kindergarten curriculum.....	17
2.3PYP classroom teaching practice.....	21
2.4Learning evaluation of PYP courses.....	26
Chapter 3 Analyzes the problems affecting the implementation of PYP classroom teaching.....	29
3.1Teachers have insufficient knowledge of PYP courses.....	29
3.2The teaching degree is not standardized and the form is single.....	32
3.3Teachers' professional qualities and abilities.....	35
3.4Parents' needs affect PYP curriculum implementation.....	37
3.5Lack of a complete evaluation system.....	39
Chapter 4 Suggestions and inspirations of PYP classroom teaching practice.....	41
4.1Strengthen PYP garden-based teaching and research.....	41
4.2Improve the "Teacher Growth Model".....	43
4.3Open parks, homestead cooperation.....	44
4.4Establish a standardized evaluation system.....	45
Reference.....	47
Research results obtained during the degree study.....	51
Thanks.....	52
Personal information and contact information.....	54
Letter of commitment.....	55
Thesis statement license.....	56

中文摘要

随着经济的快速发展和人民生活水平不断的提高，IB 国际课程作为“国际教育的领跑者”受到了越来越多的学校和家长的关注。国际文凭（International Baccalaureate 以下简称 IB）课程主要是针对 3-19 岁的学生设置的课程体系。其中国际文凭小学项目（Primary Years Programme 以下简称 PYP）主要是针对 3-12 岁儿童实施的教育。

随着一线城市对学前教育的重视，部分幼儿园引进 PYP 课程，并将 PYP 课程运用到实际教学中。笔者发现，一些幼儿园在引进实施的过程中，虽然能够抓住 PYP 理念的精华之处，但仍存在着一些“水土不服”的问题。笔者针对这些问题，分析成因，并总结幼儿园 PYP 课程本土化实施的建议。

全文共分四章，第一章为绪论，主要阐述了选择本选题的原因，既有社会因素又有个人的因素，阐述了本次研究的目的和重要性，并且介绍了如何对研究的内容进行数据分析等等。另外在这一章，笔者还介绍了 IB 和 PYP 课程体系的具体内容与其发展的历程及最新的发展状况，并且对 IB 和 PYP 课程体系进行全面系统的阐述和分析；第二章主要以南京市恒海国际幼儿园实施的 PYP 课程的现状进行分析，从课程设置、课堂教学、课程评价三个维度来分析该园在进行 PYP 本土化实施过程中存在的问题；第三章通过对恒海国际幼儿园实施 PYP 课程问题的分析，查明影响该园 PYP 课程实施中课程设置、课堂教学及课程评价的原因；第四章通过对前三章的分析，总结出幼儿园 PYP 课程本土化实施的建议及启示，包括园本教研要更加落地，要研幼儿园工作遇到的“真”问题，丰富教研形式，发挥教研制度的激励作用，从而探究有效的 PYP 本土化教研；还要完善教师成长模式，提升教师的专业性，开放办园促进家园合作，更重要的是要建立健全规范的园所管理制度及课程评价制度，以制度促进步，逐步探究 PYP 课程本土化有效实施的方法。

关键词：PYP 课程；幼儿园现状；国际教育；学前教育；园本教研

ABSTRACT

With the rapid development of the economy and the continuous improvement of people's living standards, the IB International Curriculum has received more and more attention from schools and parents as the "leader of international education". The International Baccalaureate (hereinafter referred to as IB) courses are mainly for students aged 3-19. Among them, the IB Primary School Program (PYP) is mainly for children aged 3-12.

With the emphasis on preschool education in first-tier cities, some kindergartens have introduced PYP courses and applied them to actual teaching. The author found that although some kindergartens were able to grasp the essence of the PYP concept in the process of introduction and implementation, there were still some problems of "unacceptable". In view of these problems, the author analyzes the causes and summarizes the suggestions for the localization of kindergarten PYP courses.

The full text is divided into four chapters. The first chapter is an introduction, which mainly explains the reasons for choosing this topic, both social and personal factors, explains the purpose and importance of this study, and introduces how to Content analysis and so on. In addition, in this chapter, the author also introduces the specific content of the IBO and PYP curriculum systems and their development history and the latest development status, and comprehensively elaborate and analyze the IB and PYP curriculum systems; the second chapter mainly focuses on Nanjing An analysis of the situation of the PYP curriculum being implemented in an international kindergarten, from the three dimensions of teaching research, classroom teaching, and curriculum evaluation to analyze the problems existing in the implementation of PYP localization in the park; Chapter Three Implement the PYP curriculum problem analysis and identify the reasons that affect the teaching and research, classroom teaching and curriculum evaluation of the PYP curriculum implementation in the park;

Chapter 4 summarizes the suggestions and enlightenment of the localization of the kindergarten PYP curriculum through the analysis of the first three chapters, including "True" problems encountered in teaching and research work in teaching and research, enriching the form of teaching and research, giving play to the incentive role of teaching research, exploring effective PYP localized teaching and research; it is also necessary to improve the teacher's growth model, enhance the professionalism of teachers, open gardens and promote home Cooperation is more important to establish a sound and standardized garden management system and curriculum evaluation system to promote And gradually explore the effective implementation of the PYP curriculum localization method.

Key words: Primary Years Programme; Kindergarten status; Reflection; International Education; Preschool education; Teaching and Research

第一章 导论

1.1 选题的原因

1.1.1 PYP 课程日益受到关注

随着中国的经济的高速发展，催生出来越来越多的中产阶级家庭。报告显示，预计到 2020 年中国的中产阶级家庭将占比 25%以上，而经济的发展使中国家庭对教育的需求越来越大。一方面，随着全球化的推进，世界对外交流的方式和频率也发生变化，在国际化的进程中，中国在世界中的地位越来越高，对国际化的人才需求也就越来越大。另一方面，新时代家长新的教育需求，他们的教育思想越来越开放，他们希望孩子们对学校课程体系有不同的兴趣；希望孩子们在学校锻炼身体的能力；希望孩子从小就能够学习一门外语，因为这个时代，英文和中文同样重要！但是中国的高等教育资源相对贫瘠，在世界大学排名中，前 100 名中国只占了 6 个，而且只有其中 3 个来自内地，另外 3 所分别来自中国香港和中国台湾，越来越多的家庭选择了国外的高等教育。同时，作为一种国际教育的典范，国际文凭组织机构越来越受到中国家庭和学校的注意。

IB 课程可以为学生进入大学学习做准备，而且提供了从 3-19 岁年龄段的系统的课程体系，其中包括 PYP、MYP 和 DP，分别面向 3-12、12-16、16-19 岁的幼儿及青少年，其旨在向世界各地的学校提供高质量并富有挑战性的教育项目，培养儿童具有十种情怀，十种能力，最终培养儿童成为具有世界情怀的人，培养终身学习者。这些特点符合当今社会的需求，符合家长的需求。截至 2018 年，全球已经有 4775 所 IB 学校，遍布 153 个国家，在美洲、亚太地区、非洲、欧洲、中东等地区，学习 IB 课程的学生数量已经达到了 140 多万^①，这个数字还在不断的增加。

1.1.2 PYP 课程实施仍然存在问题

在调查中，笔者发现近年来我国大量引入国外的教育理念、教育方式，在中国越来越多的幼儿园及小学选择了 PYP 小学项目课程，但是幼儿园实施的 PYP 课程虽然有很多可取之处，但是在其实施的过程中仍存在问题，对比其他国际学前教育理念在中国的实施，发现不管是蒙台梭利还是 PYP 课程，在中国实施都会碰到“水土不服”的情景，因此得出选题。

1.1.3 个人原因

笔者是一名幼儿园老师，有幸在国际幼儿园从业，发现该国际化幼儿园正在实

^① 数据来源 <http://www.ibo.org>

施 IB PYP 课程，且已经申请成为国际认可的 PYP 课程学校，

基于 PYP 课程的核心内容，本课题研究了南京恒海国际幼儿园实施的 PYP 课程，得出 PYP 课程本土化实践的问题原因及解决的对策，获得 PYP 课程本土化实施的启示，从而指导实践。

1.2 研究的意义

中国呈现出开放的状态，世界文化越来越包容，每个人都需要具备国际化视野和国际化的运作能力，而中国的教育也要不断吸取外来文化的精华，剔除其糟粕，将先进的文化与本土的文化相结合，建设符合世界的人才。所以国际化教育必须更普及，而且向更低的年龄层扎根。

1.2.1 理论意义

本研究基于 PYP 课程的基本内容、目标，对恒海幼儿园实施的 PYP 课程进行研究分析，探讨该幼儿园 PYP 课程实施存在的问题，提出 PYP 课程在幼儿园本土化实施的问题及建议，之后再进行追踪指导，以丰富 PYP 课程在国内幼儿园实施的研究成果。

1.2.2 实践意义

目前国内对于 PYP 课程幼儿园实施的相关研究较少，本研究通过对恒海幼儿园 PYP 课程实施的个案进行分析，提出其存在的问题及建议，有助于该幼儿园更好的开发 PYP 课程，也为国内国际化幼儿园 PYP 课程的实施提供借鉴意义，从而完善我国基础教育的改革，以应对当今全球化的趋势。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 IB 国际文凭项目的定义及发展状况

国际文凭组织（IB）1968 年在日内瓦正式成立^①。IB 课程不是基于世界上任何国家的课程封闭系统，IB 课程也不是基于任何主权国家的教育模式，它是从世界不同国家的教育概念的本质中学习，并改进和整合世界各地不同国家的课程优势而得来的。因此，IB 课程体系不仅与其他国家的教育体系兼容，而且根据自身教育理念的发展来说也是独一无二的。

IB 国际项目是从幼儿园一直到高中的连续一贯的课程体系，包括职业项目课程（Career-related Program, 以下简称 CP）、大学预科课程（Diploma Program, 以下简称 DP）、中学项目课程（Middle Years Program 以下简称 MP）、小学项目课程（Primary

^① 百度百科:<https://baike.baidu.com/item/IB%E8%AF%BE%E7%A8%8B>

Years Program 以下简称 PYP)^①，国际文凭课程（IB）的重点是通过全面，平衡的课程和具有挑战性的学生评估为学生提供高质量的国际教育，旨在帮助 3 至 19 岁的儿童发展智力，身体，情感和社交能力，以应对生活中各个方面的挑战，儿童在快速增长和日益全球化的世界中工作和学习^②。

它是联合国教科文组织注册的国际非营利教育机构，并且是国际公认的国际教育领导者。由于国际文凭组织国际课程的先进概念及其重大的社会影响，1988 年，IBO 来到中国，向中国学者介绍了国际文凭课程，这是中国教师第一次接触国际文凭课程，并对组织有了初步了解。1911 年，北京国际学校获得 IBO 的认可，标志着国际文凭教育正式进入中国^③。

IB 培养的目标是：培养自由的探究者、知识渊博的人、愿意思考的人、善于交流的人、有原则的人、胸襟开阔的人、富有同情心的人、敢于冒险的人、全面发展的人、反思者的十大培养目标^④，具体培养目标的内容见图-1.2。上述十大培养者目标贯穿于所有的 IB 课程，从 PYP 到 MYP 再到 DP，这样使学生在 IB 课程体系中获得连贯的连续性的教育，有利于终身学习者目标的达成。

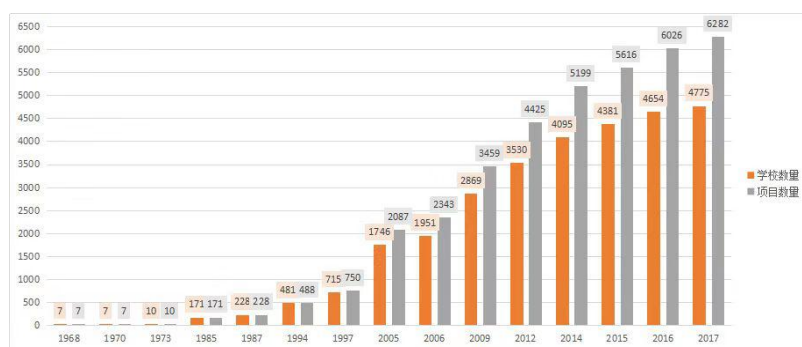


图-1.1 1968-2017 IB 学校数量及项目数量增长情况

^① 尤璐琪.IB 国际课程 PYP 小学项目本土化实践研究-基于惠州市 BGY 学校的调查.福建,福建师范大学, 2018.

^② 徐鹏.IB 国际课程研究.上海,上海师范大学, 2015.

^③ 车丽君.国际文凭小学项目（PYP）研究.上海,上海师范大学, 2011.

^④ 王浩宇.浅析全球化背景下的国际小学课程及其特征.中国校外教育, 2011,14,113.

国际文凭学习者培养目标	
所有国际文凭教育项目的目标均在于培养具有国际情怀的人，他们承认人类共有的博爱精神，分担守护地球的责任，帮助开创一个更美好、更和平的世界。	
国际文凭学习者努力使自己成为：	
探究者	他们培养发展自己天生的好奇心。他们学习掌握开展探索和研究的基本技能，并在学习的过程中显示出独立自主性。他们积极主动、热爱学习，这种好学的品质将伴随他们的一生。
知识渊博的人	他们探索各种与当地或全球有关的重要概念、思想观点和问题。在探索的过程中，他们学习掌握精深的知识，并发展对广泛而均衡的各个学科的综合理解。
思考者	他们积极主动地以批判性和创造性的方式运用思考技能来识别和处理复杂的问题，并做出理由充分、合乎伦理的决定。
交流者	他们能够运用一种以上的语言，在多种多样的交流模式中有信心和富有创意地理解并表达思想观点及信息。他们能够有效而愉快地与他人合作。
有原则的人	他们为人处事正直、诚实，有强烈的公平和正义感，尊重个人、集体和社会群体的尊严。他们对自己的行动及其后果承担责任。
胸襟开阔的人	他们了解和欣赏本民族的文化和个人的历史，并对其他个人和社会群体的观点、价值观和传统采取开放和包容的态度。他们习惯于寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。
富有同情心的人	他们理解、同情和尊重他人的需要和感受。他们个人奉献精神，通过服务和行动来改善他人的生活和环境。
敢于冒风险的人	他们有勇气并深思熟虑地面对自己不熟悉的情境和变化不定的事物，并以独立自主的精神来探索新的角色、观点和策略。他们能够勇敢和条理清楚地捍卫自己的信仰。
全面发展的人	他们理解智力、身体和情感均衡发展对于他们自己以及他人的康乐的重要性。
反思者	他们对自己的学习和经历做出缜密的思考。为了有助于自己的学习和个人发展他们能够评估和了解自己的长处和局限性。

图-1.2 国际文凭学习者培养目标

从图-1.1 可以看出，国际 IB 学校呈现出迅速增长的形式，截至 2017 年，国际文凭学位学校的数量已从最早的 7 所增加到 4,775 所^①。IB 项目的总数也从最初的 7 个增加到了 6282 个，并且在 2012-2017 年显示出快速的发展。

在分布方面（图-1.3），超过一半的 IB 学校集中在美洲，其次是非洲，欧洲和中东，而亚太地区排名第三。中国大陆和香港的 IB 学校总数与澳大利亚相同。这说明亚太地区也在逐渐接受 IB 理念，实施 IB 教学，也越来越正规化。除了中国之外，世界上几乎所有著名大学都与 IBO 组织签署了接受 IB 学生的协议，其中还包括快速推广 IB 课程的项目。

^① 数据来源 <https://www.ibo.org/facts>

排名	国家和地区	数量
1	澳洲	193
2	印度	149
3	中国	133
4	中国香港	60
5	日本	58
6	印尼	53
7	马来西亚	37
8	新加坡	34
9	巴基斯坦	26
10	新西兰	25

图-1.3 亚太地区 IB 学校前十名（数据来源互联网）

PYP 小学项目开始于 1997 年，其前身是国际学校课程计划（ISCP）国际学校联盟小学（ISA）课程。小学项目课程为 3 至 12 岁儿童提供国际化的课程，在小学阶段培养儿童以探究为核心，培养孩子积极思考不断提问的习惯。

笔者分别以“IB”“PYP”为关键词在中国知网、维普网站上搜索，发现关于 IB 国际文凭项目的内容共有 105 条，多见 DP 研究，而关于 PYP 小学文凭项目相关文献只有 33 篇，可以看出我国对 PYP 课程实施的相关研究还处于起步阶段。

1.3.2 IB PYP 国外研究现状

国际上对于 IBPYP 课程的研究主要由 IB 官方对世界各地实施的 IB 课程进行调查，形成 IB 课程实施报告。

2014 年，迪肯大学的 Anne-Marie Morrissey 等学者和专家发布了《PYP 项目的幼儿阶段实施策略与成果》^①，莫瑞瑟等人对新加坡的两所国际性小学和澳大利亚的私立小学进行了跟踪调查，结果表明，在这些学生的身上更明显的体现出喜欢合作学习，注重团队力量，和自主学习的能力，由此可以看出 PYP 课程更注重探究式的教学，培养探究性的人才。虽然报告称学校在面临 PYP 课程的要求和学生实际的需求之间存在这矛盾，但是他们相信随着进一步实现，这些问题都会解决的。

2014 年皇家墨尔本理工大学（RAIT University）的安妮特夫（Annette Gough）

^① MORRISSEY A, ROUSE E,DOLB B,CHAO E,MOSS J.Early years education in the Primary Years Programme:Implementation strategies and programme outcomes,Bethesda,MD,USA.International Baccalaureate Organization,2014.

发表《IBPYP 学校在澳洲维多利亚公立小学的实施》^①,提到在小学实施 PYP 课程不仅给学生带来积极影响,还给教师带来了巨大的改变,提升了教师自主学习探索的能力。

2015 年,IB 发表了在哥伦比亚的四所 PYP 双语小学的调查报告^②,报告指出,在小学实现 PYP 的教学对该校的老师和学生都有很大的帮助,并且学生的探究精神更强,教师的自主学习积极性提高,但是报告中还指出,在学校实施 PYP 双语课程对教师的要求更高。

同年,戴安娜(Dianne Toe)等学者发表的《IBPYP 学校的学生发展和学习测评》^③中通过选取 8 所来自世界各区的 PYP 学校进行分析,从学校的评估体系和学生能力发展的角度,总结了十项关于评估原理和评估体系的建议。体现出 IBPYP 课程体系对评价标准的一致性。

国际上对于 PYP 课程的实施多以报告的形式呈现,而且多数是以研究 IBPYP 在小学的实施情况,并没有学者研究 PYP 课程在各国幼儿园当中的实施情况,以及其本土化结合的实施状况,但是不难发现,在学校内实行 PYP 课程体系会给学校教育注入新的活力,因为它不仅能够给学生带来积极的影响,还可以影响教师,调动教师探索的积极性,促进学校教育的发展。

1.3.3 IB PYP 国内研究现状

由于 PYP 课程引进我国的时间尚短,相关研究还处在起步阶段。最早是由改革开放初期,华东师范大学大学的洪光立在 1994 年出版了《国际中学文凭课程》,他在文中系统的阐述了 IB 国际文凭项目的发展史,从准备到推广再到运行阶段,经历了十几年的历程,课程逐渐完善和正规。另外文中还介绍了 IB 课程的理念,目标及计划。可以说是新时代中国系统介绍 IB 国际文凭项目的第一人。

中央科学技术学院的李继兴和姚立明在 1998 年,对 IBO 和 IB 的课程体系进行了系统的解释,IB 系统在世界范围内的发展他们也详细的介绍了。

从课程理念上看,车丽君在其《国际文凭课程小学项目(PYP)研究》^④中对 PYP 课程的理念、课程特征及培养目标进行了系统的阐述,还对 PYP 课程在小学中的实

^① GOUGH A,SHARPLEY B,VANDER PALS,GRIFFITHS M.The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools,Australia,Bethesda,AD,USA.International Baccalaureate Organization.2014.

^② LESTER JN,LOCHMILLER CR.A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools,Bethesda,MD,USA.International Baccalaureate Organization.2015

^③ TOE D,LANG J,PAATSCH L,YIM B,JOBLING W,DING B,ARANDA G,Assessment of Student Development and Learning in IB PYP Schools,International Baccalaureate Organization.2015.

^④ 车丽君.国际文凭小学项目(PYP)研究.上海,上海师范大学,2011.

施进行了个案分析,对于推进我国 PYP 教育,开发国际特色的园本课程有一定的参考价值。

在课程实施方面,熊倩怡在其《上海市小学课程与 PYP 课程实施的比较研究》^①中,将上海小学所应用的课程与小学项目所要求的基于调查的课程进行了比较,并得出结论:中西文化差异是导致中西方文化差异的主要原因,有一大矛盾就是儿童想要获得知识和知识广度之间的矛盾,并且建议局部改进,知识价值的主题必须首先划分,然后让学生根据自己的实际情况选择如何探索世界。

王小平、陈民仙等人完成的《PYP 与本土化行动的实践探索》^②,主要将 PYP 的品格探究与中国传统美德相比较,相结合,并且在 PYP 课程架构的基础上,开设了探究与单元课程相互渗透的学科课程,对国际化小学的品德教育具有指导意义。

另外在 2017 年现代教育发表了董梅的《被 IB 国际文凭组织课程专家认可的“PYP”本土实验-基于潍坊高新国际学校的探索》^③,该文章从选择 PYP 课程的原因,本土化 PYP 课程的概念、特点与规划,本土化“PYP”课程的实施,本土化“PYP”课程如何促进师生的综合素质等方面向教育界介绍了潍坊高新国际学校是如何实施本土化“PYP”,并得到认可的过程。

在课程评估方面,陈霞在他的《教学与评价一体化的课堂教学模式探析-以 PYP 的课堂教学为例》^④中指出,在本地化小学项目课程时,要以评估为组成部分,从教学目标到教学准备方面,要对教学评估有严格的要求。为了进行丰富的调查活动并最终进行学期评估,使它更适合中国学生和中国学校的特点。

除了各位学者在国内实施 PYP 项目的学校进行研究之外,孟丹在其《浅探美国波特兰国际学校 IB 课程 PYP 项目与中文教学》^⑤中通过调查波特兰国际学校中文部的中文教学以及 PYP 在中文教学中的实施,探究解决 PYP 中文教育的方法,即打造高素质的教师队伍,长期进行培训,选择沉浸式和直接式的教学法。

2019 年,王丽朝在传播与版权上发表了题为《PYP 幼儿园集体备课实践》^⑥的文章,主要围绕 PYP 幼儿园集体备课的实践操作,讨论集体备课对学校 and 教师意味着什么,如何参与集体备课、如何评估集体备课的时效性等做了相关研究。这是我

^① 熊倩怡.上海市小学课程与 PYP 课程实施的比较研究.上海,上海师范大学,2012.

^② 王小平,陈民仙,陈霞,夏惠贤.PYP 与本土化行动的实践探索.上海,上海师范大学学报(基础教育版),2010,06,5-11.

^③ 董梅.被 IB 国际文凭组织课程专家认可的“PYP”本土实验-基于潍坊高新国际学校的探索.现代教育,2017,20,27-30.

^④ 陈霞.教学与评价一体化的课堂教学模式评析-以 PYP 的课堂教学为例.外国中小学教育,2012,01,47-50.

^⑤ 孟丹.浅探美国波特兰国际学校 IB 课程 PYP 项目与中文教学.苏州,苏州大学,2014.

^⑥ 王丽朝.PYP 幼儿园集体备课实践.传播与版权,2019,11.

国对幼儿园实施 PYP 课程研究开启的第一章。

在调查中笔者发现，PYP 课程近年来在我国发展迅速，越来越多的学校实施 PYP 课程，相关研究也在这几年快速增长，但是这些研究大多数为 PYP 课程在小学中实践情况和本土化结合情况进行分析研究，对幼儿园本土化 PYP 课程实践的研究基本没有。至今为止，国外对于 PYP 课程的相关研究较丰富，在理论上已初具形态，同时也有少数对幼儿园中 PYP 课程的研究。

1.4 研究方法

撰写本文的方法主要包括文献分析法，问卷调查法，访谈法和参与式观察法。

文献研究法：主要是指通过文献研究来收集，鉴定和比较文献，以及创造事实科学知识的方法。作者查阅了相关的网站，例如中国知网，百度学术网站，CNKI，SSCI，CSCD 和 IB 的相关网站，整理 PYP 课程的基本概念、内容以及实施研究，增加了本论文相关理论的真实性和严谨性。

问卷调查法：问卷调查法是调查员以间接方式收集数据的一种方法。笔者通过给恒海幼儿园的家长及教师分发问卷，来收集家长对 PYP 课程了解程度，对恒海幼儿园 PYP 课程实施的认可程度等问题的数据，以及恒海幼儿园教师的专业素养与其对 PYP 课程方面的相关知识了解程度的数据，进行分析整理。

访谈法：访谈方法是定性研究中非常重要的数据收集手段，因为研究人员和研究人員面对面进行口头研究可以直接从研究人员那里收集信息。笔者制定访谈提纲，与南京市恒海国际幼儿园的教学组长及主要管理者进行对话沟通访谈，对恒海幼儿园教研及管理方面进行分析。

参与观察法：研究人员在实际参与研究元素的日常社会生活的过程中，深入研究被研究者所的生活背景，笔者参与 PYP 课程的教研及教学，深入到恒海幼儿园 PYP 课程实施的内部环境，追根溯源，查明原委。

1.5 资料的整理与收集

本论文资料的收集，笔者采用多种方法如访谈、观察、老师和幼儿的口述和幼儿交谈等。观察和交谈、访谈是笔者运用比较多的方法，访谈包括与老师、幼儿和家长，主要是利用入园接园的时间与家长进行半开放式访谈，与老师的交谈是利用下班后和周末的时间，另外笔者分别在学期中，学期末进行非参与性观察，使调查结果更具有客观性。

1.6 PYP 课程介绍

1.6.1 PYP 六大超学科主题和六大领域内容

PYP 课程是为 3-12 岁的儿童设立的,以“概念”去驱动儿童自主探索,建构自己的知识体系,主张培养儿童形成良好的行为习惯和培养良好的品德。PYP 课程没有规定具体的课程内容,对于 3-6 岁的孩子,它是一个以探讨了六个具有全球意义的跨学科主题从六个学科领域获得的知识和技能,强调调查,这六大跨学科主题和相对应的领域范畴是 PYP 实现课程探究计划的框架。

课程会关注六个跨学科主题,即:

(1) 我们是谁(Who we are):有调查自我的性质;调查信仰和价值观;调查个人,身体,社会和心理;调查各种关系,包括家人,朋友,社会和文化;调查权利和责任;调查人的含义等等^①。

(2) 我们身处什么时空(Where we are in place and time):思考我们在空间和时间,个人历史,家庭和旅程,不同的发现和探索,以及人类迁徙中的位置,并从本土角度和全球角度研究个人与文明之间密不可分的关系^②。

(3) 我们如何表达自己(How we express ourselves):探索我们发现和表达思想,情感,自然,文化,信仰和价值观的方式;探索我们反映,扩展和享受我们的创造力的方式及我们的审美欣赏能力。

(4) 世界如何运作(How the world works):探索自然和自然法则;自然与人类社会之间的相互作用(物理的和生物的);人类如何利用对科学原理的理解进行社会运作,以及技术进步对社会和环境的影响^③。

(5) 我们如何组织自己(How we organization ourselves):探索人类创造的事物与社会之间的相互关系;不同组织的结构与功能;社会决策机制,经济活动及其对人与环境的影响。

(6) 共享地球(Shares the plant):思考与他人和其他生物共享有限的资源的方式,群体及其内部和相互之间的关系,平等机会,和平与解决冲突时探索权利和责任^④。

六大学习领域即语言、艺术、科学、数学、社会学、身体健康(个人教育、社交教育和体育)。其中 PYP 认为语言是作为交流学习的工具,是 PYP 课程联系各个领域的纽带,通过语言的支撑能够加强幼儿的理解。将语言分为三个板块,即口头

^① 徐鹏. IB 国际课程研究. 上海,上海师范大学, 2015.

^② 孟丹. 浅探美国波特兰国际学校 IB 课程 PYP 项目与中文教学. 苏州, 苏州大学, 2014.

^③ 惠中, 车丽君. 国际文凭组织 PYP 课程及其启示. 外国中小学教育, 2011,11,20-26.

^④ IB. 组织小学项目的实施: 国际初等教育课程框架[EB/OL].

语言、视觉语言、和书面语言，这样幼儿可以通过听说读写探讨新的领域，追寻新的意义；在数学领域，PYP 反对将概念知识死板的灌输给幼儿，当幼儿在进行数学探究时，教师应该为幼儿营造一个相关的、真实的情景。PYP 认为数学学习的顺序应该是先对概念的理解，然后将理解转化为符号，最后应用到实践中。反对拔苗助长，反对教授没有实用意义的知识。在科学领域，PYP 要求 3-6 岁的幼儿多利用身体感官观察事物，在观察中形成对事物基本因果关系的理解；在社会学领域，PYP 要求 3-6 岁的幼儿首先对以自我为中心，探究周围人事物的关系，认识自己，认识集体，知道自己在社会关系中的重要性。在个人教育、社交教育和体育中，强调发展幼儿的身心健康和身份认同，培养积极生活的能力；在艺术领域，以多样的活动锻炼幼儿艺术欣赏与艺术创作的能力。



图-1.4 IB 国际课程小学项目课程设置模型（资料来源：IB 官方网站）

除了 3-5 岁年龄段的幼儿每年要学习 4 个单元外，所有幼儿每年要学习 6 个单元。有两个超学科主题被认为与小学生有关，因而在整个学前阶段加以重点学习，它们是：“我们是谁”和“我们如何表达自己”。学生们通过各种各样的维度来审视这些思想。PYP 课程认为以知识为鼓励的学科内学习是远远不够的，PYP 比较侧重于整个儿童的学习方式，即帮助学生在整个学习过程中改善态度、行动、理解概念、知识和技能这五大要素的内容。为学生提供学术、社会和情感方面的支持，鼓励学生发展独立和自己学习的责任和意愿，支持学生努力了解世界并且能够在这样的世界中舒服地工作，帮助学生建立个人价值观和国际化的思想。这是 PYP 最显著的特点。

PYP 重点培养儿童成为积极的、关心他人的、终身学习的人，在社会生活中对自己、他人尊重，并且有能力参与他们周围的世界，促进“整个”孩子的发展^①。

小学项目的超学科主题
我们是谁 这是对自我本质的探究：信仰与价值观；个人、身体、心智、社交和精神等方面的健康；各种人际关系，包括家庭、朋友、社区和文化；权利与责任；作为人的意义何在。
我们身处什么时空 探究我们在时空中的方位；个人的历史；家庭和旅程；人类的各种发现、探索与迁徙；从本地与全球的观点考察个人与文明之间千丝万缕的联系。
我们如何表达自己 探究我们发现和表达观点、情感、大自然、文化、信仰与价值观的方式；我们反思、扩展、享受我们创造力的方式；我们的审美鉴赏。
世界如何运作 探究自然界以及自然规律；（物质的与生物的）自然界与人类社会的互动；人类如何利用他们对科学原理的理解；科技进步对社会与环境的影响。
我们如何组织自己 探究人类创造的制度与社区之间的相互联系；各种组织的结构与功能；社会决策机制；经济活动及其对人类与环境的影响。
共享地球 探究努力与他人及其他生物分享有限资源时的权利与责任；群体/社区以及他们内部及之间的关系；机会均等；和平与解决冲突。

图-1.5 小学项目的超学科主题^②

^① 李广才. 国际文凭中小学项目研究. 2009.

^② 顾彬彬. IB:国际精英教育的典范. 南通大学学报(教育科学版), 2006.

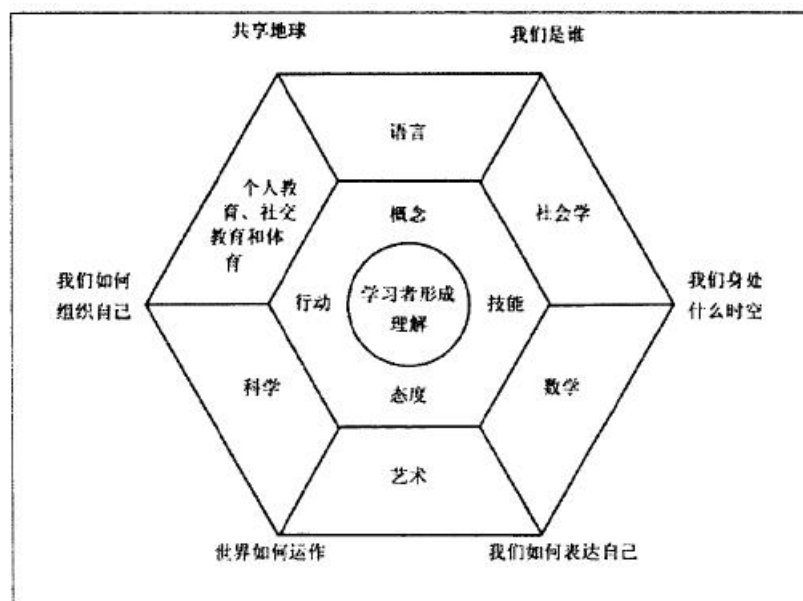


图-1.6 PYP 课程框架概括

1.6.2 PYP 课程的教学体系

PYP 课程有其系统的课程体系，主要分为三个即书面课程，教学课程及评估课程^①。

书面课程，这解释了 PYP 学生将学习什么，教学内容是什么？（具体内容见下表-1.1IB 书面课程的五大要素及要求）解决学生的学术需要及其社会和情感的福祉，鼓励学生独立发展，对自己的学习负责，并支持学生努力理解并在世界上发挥有效作用。帮助学生建立个人价值观，以此作为国际思想蓬勃发展的基础。

表-1.1IB 书面课程五大要素及要求^②

要素	内容要求
知识	我们希望儿童学习什么？
概念	我们希望儿童理解什么？
技能	我们希望儿童能做到什么？
态度	我们希望儿童感受、重视和展现什么？
行动	我们希望儿童如何反思、选择和行动？

^① <https://www.ibo.org/pyp/>

^② IB 组织. 小学项目的实施：国际初等教育课程框架[EB/OL]

教学课程，其中阐述了教育者如何教授 PYP，如何有效开展 PYP 教学，如何将书面课程及五大要素落实到教学实践中？教学课程致力于有组织、有目的的探究，让学生积极参与自己的学习。学校营造良好的集体协作、集体学习的氛围去支持学生努力从他们周围的世界中构建新的意义，利用他们原有的知识通过新的经验进行反思。

评估课程，是如何评估教学的影响，评估的目的是增强学生的学习能力，提供有关学生学习的信息，并为计划的成功实施做出贡献。PYP 认为有效的评价是为了描述和改进学习的手段，并不是为了评出等级。评价的主体由儿童、教师、家长组成，这种构成将学校与家庭紧紧联系在一起，家庭和学校给儿童提供连续的教育理念，共同促进儿童的全面发展。PYP 提出国际学校根据实际情况选择总结性评价或者形成性评价。在评价系统中，PYP 不光需要他人评价，更注重的是个人评价，认为这种评价可以促进儿童对自己产生更深刻的理解。

PYP 三大课程的实施定义（图-1.7）PYP 的学生们通过“探究单元”来探索和学习六大领域中的问题，其中双向箭头表示：发展、实施与监控学校的书面课程、评估课程和教学课程是一个综合的过程，其中每项因素都为其他两项因素提供信息。这不是一个以评估为终点的线性课程模式。在很大程度上，它显示了一个调控更加精准的教学过程^①，在此课程中，所有的课程要素都相互交织^②，是一个循环的、不断改进的过程。

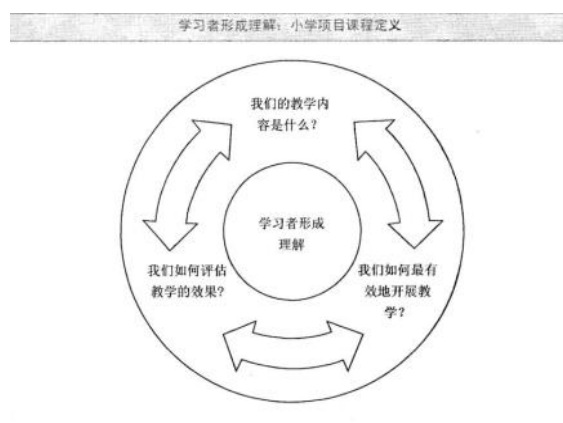


图-1.7 学习者形成理解：小学项目课程定义

1.6.3 PYP 课程的教学方式

^① IB 组织.小学项目的实施：国际初等教育课程框架[EB/OL]

^② <https://www.ibo.org/pyp/>

小学项目课程要求以探究式教学为基础，并认为过多地关注知识的数量和全面性不会帮助儿童理解知识的含义并塑造自己的理解。因此将课程计划融入到跨学科的探究单元下，让幼儿以探究单元为单位进行学习和探索。幼儿原有的经验是形成探究的基础，然后再形成对周围世界的理解。在小学项目探究的过程中，各年龄阶段的幼儿呈现出不同的成长特征。这就要求教师仔细认真地参与和了解幼儿的探究水平及探究能力，鼓励幼儿有目的的进行游戏，并为幼儿准备支持探究的环境^①。PYP 课程在幼儿园中的实现方式与在小学中的实现方式不同，主要是由于 3-6 岁儿童特殊的特点（专注力时间短，好奇，爱模仿等），这些特点不同于小学生的成长和学习特点，使幼儿园 PYP 课程中的有些单元可以设计成贯穿于整个学年。此外，幼儿可以在学年内重温任何一个单元，在重温的过程中获得新的知识，新的感悟，这也是 PYP 课程在幼儿园实施的特点所在。（参考图-1.8 儿童探究单元的学时分配）

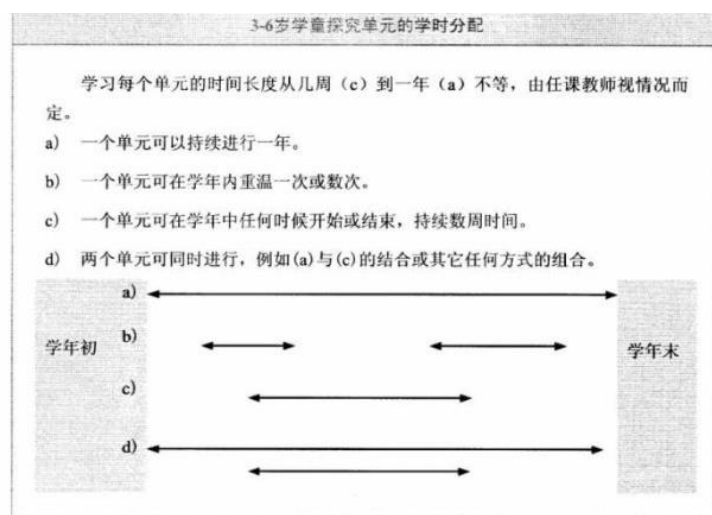


图-1.8 3-6 岁儿童探究单元的学时分配

PYP 大多数的教学和探究的单元都围绕着探究线索来展开，每个探究的单元都具备一下的特点：

- （1）提供独立，愉快，具有挑战性，相关性和重要的学习经验^②；
- （2）它是一项具有凝聚力的学校级探究计划的一部分，该计划由许多具有全球重要性的多学科主题构成^③；

^① IB 组织.小学项目的实施：国际初等教育课程框架[EB/OL]

^② 车丽君.国际文凭课程项目研究.上海师范大学,2011.

^③ 车丽君.国际文凭课程项目研究.上海师范大学,2011.

- (3) 围绕中心思想连接和探索不同主题领域中的元素;
- (4) 在 PYP 模块计划中包含的主要问题的指导下,使教师共同制定教学计划^①;
- (5) 由一系列基本的基于概念的问题驱动;
- (6) 让学生参加根据探究计划的一系列学习经历;
- (7) 根据学生当前的知识;
- (8) PYP 课程不仅重视幼儿在课程中得到什么,还特别注重孩子能够通
- (9) 以促进积极态度并为学生提供对社会负责的行为的方式组织安排和行
为;

让学生考虑自己的学习并对自己的学习负责过现有的知识,探究出更广阔的天地。不仅有教什么?怎么教?还有怎么评的内容,书面课程和教学课程不是独立而存在的,二者之间的连接密不可分。实施书面课程和教学课程要求在集体中进行,体现了集体的重要性,合作的重要性。

同时,PYP 课程提倡混龄教育,因为这样会使儿童探究的过程生动活泼,在这个过程中,3-5 岁的幼儿往往能够表现出 3-8 岁年龄幼儿的发展特点。他们从小就知道如何反思自己的行为,如何合作,这是 PYP 课程带给幼儿园教育的中重要体验。

^① 车丽君.国际文凭课程项目研究.上海师范大学,2011.

第二章 PYP 课程教学实践的现状调查

2.1 学校基本情况

恒海国际教育发展机构成立于 2005 年，教育项目包括国际幼儿园（国际部和国内部）、国际蒙台梭利教育课程、国际全英文 PYP 探究课程。所有课程均采用全英文的渗透教学模式，恒海国际幼儿园拥有来自英国、美国、加拿大、丹麦、菲律宾等以英语为母语或官方语言国家的专职外籍教师数十名。恒海国际幼儿园目前开设 1.5-3 岁与 3-6 岁两个阶段的日托课程。

恒海国际幼儿园每个阶段分为国际班和国内班，共有 40 名教师。国际班主任是外国老师，国内班主任是中文老师。国际班与国内班均采用同样的教学大纲、同样的教具设施、同样的用餐、均采用英文教学。

2.1.1 办学理念

恒海国际幼儿园采用蒙台梭利教学和国际文凭小学项目 PYP 课程进行日常教学，旨在培养具有美德和国际情怀的精英。在日常生活中，加入英语教育及特色教育，其中英语教育贯穿一日生活，特色教育包括舞蹈，轮滑，空手道等，丰富幼儿的技能和经验。从图-2.1，图-2.2 中可以看到幼儿园课程时间安排紧凑，仅小班在每天上午有三节探究课程，在下午也有不同的特色课程。另外针对学前儿童的年龄特点，在生活课程中融入蒙氏教育。

TIME	TUESDAY	THURSDAY	FRIDAY	Six Themes:
8:00-8:15	Assembly			1. Who we are
8:15-9:15	Morning Activities & Outdoor Activities 晨间活动及早操			2. Where we are in place and time
9:15-9:30	Snack 点心			3. How we express ourselves
9:35-9:55	Unit of Inquiry 探究单元	Unit of Inquiry 探究单元	Unit of Inquiry 探究单元	4. How the world works
10:00-10:20	Language Inquiry 语言探究	Unit of Inquiry 探究单元	Language Inquiry 语言探究	5. How we organize ourselves
10:25-10:45	Unit of Inquiry 探究单元	Free Inquiry 自由探究	Unit of Inquiry 探究单元	6. Sharing the planet
10:55-12:00	Lunch and Outdoor Walk 午餐和户外散步			
12:00-2:15	Nap Time 午睡			
2:30-2:45	Snack 点心			
2:50-3:10	Library Inquiry 图书探究	Music Inquiry 音乐探究	PSPPE Inquiry 社交及体育探究	Visual Art Inquiry 美术探究
3:15-3:35	Roller Skating 轮滑	Karate 空手道	Arts (Spanish) 艺术	Mandarin 中文
3:40-4:05	Roller Skating 轮滑	Karate 空手道	Arts (Spanish) 艺术	Mandarin 中文
4:10-4:25	Dismissal 离园			Extra-curricular Activities 课外活动

Transdisciplinary: Language, Social Studies, Maths, Arts, Science, PSPPE, etc. (跨学科: 语言, 社交, 数学, 艺术, 科学, 体育, 其他)

图-2.1 恒海幼儿园小班课程表



图-2.2 图为该园在进行蒙氏美德教育

2.2 PYP 课程设置

2.2.1 PYP 课程理念与传统观念难融合

笔者在深入调查中发现，该园正在实施的 PYP 课程仍然与园所实际相脱节，出现东施效颦的状况。不难发现该幼儿园有些老师对于 PYP 课程的实施仍存在怀疑态度，认为 PYP 课程与我国教育的历史与传统不相符，下面是笔者针对这一问题对该幼儿园的两位老师进行的访谈。

访谈片段 1

访谈者：PYP 教育不是我国本土的课程理念，他是从国外传来的，所以可能它和我们传统的文化教育观念有很多的不同点。那么您在日常实施 PYP 教学中，有什么感受吗？

教师 A：是的，作为幼儿园老师，我特别喜欢这项 PYP 教育。由于我们都是从小就接受传统汉语教育的，因此在学校教育中，都是一种“填鸭式”教育，主要用于升学考试。小学项目课程是关于了解自己，到了解周围事物以及整个世界的全部内容。我们的传统教育是黑板教育，它是教师传授知识的主要形式，因此，要求您必须死记硬背才可以。但是 PYP 课程内容要求不一样，它是循序渐进的，比如说在小班的时候，他可能接触的知识比较少、比较浅层，认识自己，我是谁，你是谁，这样有利于帮助他们建立自己独特的人格；然后中班呢，由于幼儿的年龄特点，所以学的更多，会再加一些数学、科学进来，生活上也都会有，孩子们也都很喜欢。

访谈片段 2

访谈者：在学校 PYP 课程开始之前，我们的幼儿园老师是否接受过有关预科课程概念的培训或学习？

教师 B:我们的一些幼儿园老师已经接受了 PYP 课程的培训,为期一段时间,他们只能在课程全部学完考试之后参加小学项目。很多老师就像我是刚毕业一年的新老师一样,我没有上这门课。

访谈者:您知道 PYP 理念的是个什么嘛?

教师 B:就是在六大主题下实施类似五大领域的教育,教师很少解释学习的过程,并注意发展儿童的独立性。这与其他幼儿园完全不同,当我在其他幼儿园接受培训时,幼儿园老师反复强调很多知识,有时他们不得不多次与孩子说话,他们担心孩子会听不懂。这也和我们实行的分科课程不一样,但是现在国家要求课程设置从课程的内容出发,也就是从主题出发,这和这个 PYP 课程差不多,而且也比较适合我们中国的儿童。

访谈者:看来老师对幼儿园实施的 PYP 教育有些看法?具体可以说一下吗?

教师 B:可能是受我们中国传统思想的影响,中国和外国不一样,我们中国一直是培养内敛的品格,而这个外国传进来的 PYP 容易让孩子形成张扬的个性,我个人是不喜欢的。而且中国人就要接受中国的教育,我们园孩子现在非常自由,常规也不好,这都是这个理念影响的。

从上述访谈不难看出,该园的教师对于 PYP 课程理念的了解不足,并且对 PYP 课程的组织形式、课程目标及课程评价等方面的理念存在怀疑,这样很容易影响 PYP 课程在该园的实施。

2.2.2 PYP 课程实施园本化教研较为困难

幼儿园在课堂教学开始之前开展园本化教研,是 PYP 课程园本化实施的重要保障。

该园的园本教研主张采取集体教研的形式,定时定点教研。教研中基于幼儿实际的发展水平,结合 PYP 课程超学科领域的主题和每个课程探究单元的题目下提供的探究线索,展开头脑风暴,然后教师会将得出的线索深入整合到语言、数学、艺术,科学等活动中,最后挑选出适合各年龄阶段实施的 PYP 课程。

这种教研模式目前国内很先进,并且提倡在教研中结合每位教师的想法,开展创新型的探究课程。通过该园倡导的 PYP 课程园本化教研,不难发现进行 PYP 园本化教研对教师的专业水平及对教研组织者的要求都非常高。

但是通过表-2.1 可以看出,在恒海幼儿园任职的 40 名教职工中,只有 10 名是学前教育专业的本科毕业生,且具有幼儿教师资格证,而其余教师来自各个不同专

业，其中以英语专业居多。这说明该幼儿园的大部分教师并不具备实施学前教育所需具备的专业知识，专业能力。

因为 PYP 课程实施起来的难度大，所以对教师专业性的要求更高，除全英文教学以外，还要求教师整合六大领域的概念，将课程内容融合在一日生活中，实施起来较困难。

另外笔者在参与观察 5 场教研后，列出表-2.2，从表中可以得出，大多数教师对教研的兴趣不高，参与度也不高，多数处于听听看看，很少积极献策的情况。教研气氛很压抑，通常计划一小时的教研，半个小时就结束了，而教研中，教师也很难提出具有创造性的想法。教研也就失去了它原有的意义。

表-2.1 幼儿园专业学历及人数分布

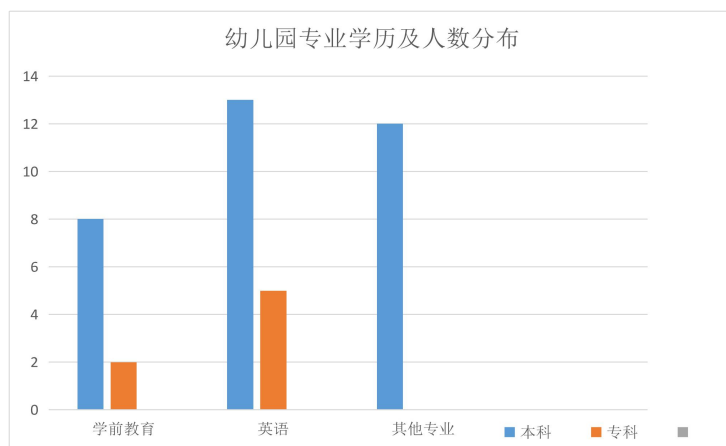


表-2.2 教师对实施 PYP 教研的态度

教师对于 PYP 教研的参与度	选项	人数	百分比
	积极参与	10	16.67%
	偶尔参与	22	73.33%
	不参与	8	10.00%

教研本就是一个园所的立园之本，也是一个园所持续发展的动力，所以教研相比较幼儿园其他工作而言，难度更大，地位也更加重要。教师不参与的教研很可能会使教研的实际效果大打折扣。

2.2.3 PYP 课程与园本课程融合难以实践

该园每次教研内容主要针对 PYP 课程内容在幼儿园不同年龄阶段该如何实施的

问题，在每周进行教研后，每个班级的老师应该通过教研所得课程内容，制定班级学习计划。

但是可以从表-2.3 中发现，该园只有 33.3%的老师会根据教研中得出的内容去适当调整自己的教学内容，有 10%的教师会越过教研内容自己安排课程内容，还有 56.6% 的教师会直接照搬教研内容。而教研中探讨的内容，只有共性，没有个性，教师的生搬硬套，不考虑不同班级的幼儿认知水平的差异直接将教研的内容搬到实际教学中，这样非常不利于幼儿个性的发展。

表-2.3 教师课程实施取向统计表

教师实施 课程取向	选项	人数	百分比
	照搬选择教研内容	17	56.6%
	适当调整教研内容贴合实际	10	33.3%
	自己安排	3	10.0%

笔者针对这一情况，对幼儿园内一位主班教师进行了访谈：

访谈片段 3

访谈者：老师您好，请问你每周都会参加集体教研吗？

教师 C：会的，学校要求我们主班老师，必须参加教研。

访谈者：那针对教研，你会提些课程实施建议吗？您认为教研的意义在哪里？教研对您实际工作有帮助吗？

教师 C：在教研中，有时我会提出一些想法，和大家一起探讨，这个课程是不是和我们年龄阶段的幼儿去实施，我带的是小班，我们班的孩子年龄较小，所以对于 PYP 课程实施起来就比较难，教研中提出的内容对于我们小班来说也比较难了，因为它本身就很深奥嘛，但是课程的理念很好，我很认同。

访谈者：那您在课程中怎么体现出 PYP 课程的理念呢？

教师 C：我们班孩子小，我们主要是选一些在教研中提出的，适合小班年龄特点的内容，加上我自己的一些内容，给孩子教。

访谈者：您认为孩子们能接受 PYP 课程实施的形式和内容嘛？

教师 C：孩子们还是一张白纸，老师给他什么他就会吸收什么，所以还不存在这方面的问題。

访谈者：您说您是主班老师，那配班老师也会上课，编写教案嘛？

教师 C：配班老师都是刚毕业的大学生，一般对教研内容直接拿过来，很难进行调

整，所以基本都是我们主班来写。

从上述访谈中可以看出，部分的主班教师还是会根据自己的教学实际经验来对集体教研内容进行删减调整，进而使内容符合本班实际情况，符合该年龄段幼儿的身心发展状况，但是还有很多老师由于经验的缺乏，且对 PYP 课程理念不甚了解的情况下，很难真正在实际工作中开展贯穿 PYP 理念的内容。又由于这些教师不具备学习的自觉性，盲目照搬教研内容，导致实施的 PYP 课堂形式枯燥，内容不符合该班实际的情况。

2.3 PYP 课堂教学的实践

纵观教育发展史，发现课堂教学是不可替代的教学组织形式，承担着教育公平的基本使命，幼儿园的集体教学活动虽然所占时间不多，但是也是课程实施的重要形式。其中教师是课堂教学的关键，教师的教学行为反映了教师的教学思想、教学理念。优质的课堂教学活动必然是教师提前将环境与环节铺设好，引发幼儿对知识有较高的兴趣，注意力集中，师幼互动良好的情况。

《幼儿园教育指导纲要》指出，幼儿园的教育内容是基础教育的重要组成部分，内容全面，内容丰富，必须通过有针对性和有计划的教师和游戏互动教育活动来补充各个领域的内容。因此，备课是组织良好学习活动和提高师范教育质量的前提^①。

针对贯彻 PYP 课程理念的园所而言，教师在备课时不光要将 PYP 课堂教学内容与本班幼儿认知发展水平等实际情况相结合，不光要解决教什么？和怎么教的问题。同时考虑课堂教学的实施情况具体怎么评的内容。

2.3.1 教学方法枯燥

在课堂教学中，除了教学内容之外，还有非常重要的一点就是怎么教，用什么形式教的问题，这涉及到教学方法的选择、教学环节的设计、教学步骤的安排、教学问题的提出等。由于学前儿童的年龄特点，要求幼儿园要以幼儿为主体，教师发挥主导的作用。在幼儿园课堂教学中，教师的行为影响着幼儿，教师的语言技能，课堂的教学方式，及课堂教学的提问方式、互动方式、组织形式和课堂的管理行为，对一节课的实施起着至关重要的作用，是一节课能否有效实施的前提。

PYP 小学项目中的教学课程回答了“怎么教”的问题，就是将课程体系中的书面课程付诸于实践。在 PYP 课程体系中，最主要的教法是让幼儿自主观察，自主探究，在探究的过程中形成自己的问题，从而反思自己的行为，再继续深入探究，形

^① 《幼儿园教育指导纲要》

成自己对于世界的看法。可以看出，教师的教学方法对幼儿发展的重要性。

下面我们一起来看恒海幼儿园小中大班的 PYP 探究课堂教学的观察记录，以下是英译汉版本，笔者通过对小中大班的观察记录进行剖析，分析该园在 PYP 课堂教学中存在的问题。

观察记录 1

时间：2019 年 9 月 2 日 地点：K1C（小班）

课程实施的超学科主题：我是谁（根据 PYP 超学科我们是谁所衍生而来）

课程目标：

- 1) 认识自己的身体，认识身体的基本器官
- 2) 了解身体器官的基本用途，探究器官“其他”的作用
- 3) 感受身体器官的重要性

材料准备：自制身体结构图，轻粘土，身体结构图书，身体结构机器人，轻音乐

课程实施：

首先教师组织幼儿走平衡线（蒙氏），待幼儿平静下来，让幼儿依次坐在线上，老师坐在孩子的对面。（注意：教师组织幼儿时使用使用的是英语）

教师：小朋友们，大家好，你们看今天 Jessica 老师带来了什么？你们知道这是什么嘛？

（教师从身后拿出一个手工身体结构图，吸引到了幼儿的注意力，幼儿由于刚入园第一学期，听不懂老师讲什么，但仍被教师拿出来的物品吸引了注意力，坐在线上，看老师拿出来的东西，孩子们争先恐后的说这好像是一个身体）

教师：开始播放身体律动的英文歌曲，站起来，跟着音乐做律动，不停的动手和动腿

（幼儿的注意力被吸引过来，跟着老师一起做动作）

教师：请坐下，示意配班老师将幼儿纪律管好，让幼儿安静的坐在线上。

你们看这个是什么，说着拿起玩偶的双手

幼儿在配班老师的带领下回答“手”

教师：请用英文跟我一起说一次，“hand” “hand”

已经有两个幼儿坐不住，离开线上，去找教室中的其他玩教具玩

教师示意配班老师将幼儿带回

教师：你们平常都用自己的小手干什么呢？

（有几个喜欢发言的小朋友说我喜欢用手吃东西，还有的孩子说我喜欢用手画画，

孩子们已经出现少数注意力不集中的情况)

教师: 那这个是什么呢? 说着老师摸了摸玩偶的头

(孩子们说这是头, 有一个孩子说, 这个玩偶很滑稽, 说着孩子们都笑了起来)

教师: 那摸摸你自己的头, 都有什么呢?

“扑通”离开队伍的小朋友玩教具弄出了很大的声响, 小朋友的注意力都被声音吸走了, 有几个小朋友也坐不住了, 纷纷去看那个小朋友在玩什么, 还有一个小朋友大喊: 老师, 他玩玩具, 老师我要上厕所。

教师试图用音量将孩子们的吸引力吸引过来, 但是孩子们分散跑开了。教师收起教具, 课程进行不下去, 任由他们玩了。

观察记录 2

时间: 2019 年 6 月 13 日 地点: K2C (中班)

课程实施的超学科主题: 我们如何组织自己 (我们的学校)

课程目标:

- 1) 知道我们在学校里做什么
- 2) 学校是怎样运作的
- 3) 感受集体生活的快乐

材料准备: 参观学校各部门线路, 准备学校角落的图片, 每个部门标志性物件, 音乐, 及幼儿园绘本, 基本的闪卡。

课程实施: 音乐响起, 小朋友自动走平衡线, 音乐停, 幼儿自动找位置做到平衡线上。(蒙氏生活课程已经很好的渗透到 PYP 课堂实践中)

老师手里拿着闪卡做到幼儿的对面, 用英文对幼儿说, 小朋友们还记的上节课我们学习了什么嘛?

(幼儿争先恐后的回答, 学习了我们的家庭组织, 家庭成员等)

教师: 那么你们猜猜我们今天要了解什么呢?

(幼儿说不知道, 老师你要带给我们什么?)

教师: 今天我们一起来了解我们的学校, 你们知道我们学校的基本信息嘛?

幼儿 A: 我的幼儿园是恒海幼儿园 (老师示意幼儿用英文介绍), 幼儿很难说出英文。

幼儿 B: 我们的幼儿园在栖霞区

教师: 还有没有补充了呀?

（幼儿叽叽喳喳回答）

教师打断幼儿的讨论：那么今天我们来学习我们学校有什么，学校是怎样运行的？
教师拿出闪卡，闪卡上印有学校的各种部门。

首先教师先带领幼儿学习这些部门的英文发音，幼儿每个人复述后，幼儿虽然能坐在自己的位置上，但是都低头不语，也不与老师配合，对课程内容失去兴趣。教师仍坚持传授闪卡内容，在大多数幼儿基本记住之后，教师进行下一环节内容。
教师：你们想不想去参观一下幼儿园的各种部门啊！幼儿很兴奋，气氛活跃起来，这时离园活动铃声响起，教师让幼儿去喝水小便，中断了课程。

观察记录 3

时间：2019 年 4 月 30 日 地点：K3A（大班）

课程实施的超学科主题：世界是怎么运作的（衍生内容-海陆空-陆）

课程目标：

- 1) 知道世界有海陆空三大领域
- 2) 了解陆地的动物，了解陆地的地形模式
- 3) 感受生活的美好

材料准备：各种陆地上植被的图片，各种手工材料，《世界有多大》绘本，设计地形路线

课程实施：

教师：上课了，小朋友们请做好，唱两首之前学过的歌《Five Little Monkeys》
《Rainbow》

大班的幼儿能够完整将整个歌曲唱出，两首歌结束后，教师开始上课
教师没有说话，用眼神示意幼儿做好，教室很安静，然后拿出一个英文绘本，开始讲，小朋友安静的听绘本，全英文教学不知道幼儿是否听懂了，但是从他们的表情来看他们听的很认真。

教师在讲完绘本之后，让幼儿用英文简单复述绘本内容，并且让幼儿指出在绘本中，陆地上有什么，包括地形，动物等。

有三名幼儿能够基本知道绘本讲的是什么，能够指出陆地上的地形和动物，其他的幼儿基本能够认识陆地上的动物，并且能够说出动物的英文。

教师：接下来，请分成小组，到我这来领取材料，制作你们心中的陆地吧！

幼儿很开心，由配班老师的引导下，分成小组，到主班老师那领取材料，小组制作

心中的陆地。

在小组制作的过程中，每个幼儿都在积极的讨论着，但是还是会会出现材料不够或者意见不统一的问题，主班老师针对这种情况，首先要求幼儿自己解决，然后发现幼儿解决不了后随之介入。但是配班老师直接介入，将发生争抢的幼儿手中材料直接收走，主配班儿童观教育观的不统一。

制作的过程花费很长时间，主配班老师流动指导幼儿，并及时询问幼儿制作的思路及表达的想法。幼儿很兴奋并能够积极的表达自己制作的想法。

早操的时间到了，配班教师催促幼儿赶快做，幼儿急急忙忙放下手中的材料，排队下楼去做操。配班老师将幼儿的作品收起。

从小中大班课程实施观察记录片段中可以看出，小班幼儿的年龄特点导致其专注力时间短，教师进行课程实施难度大；中班幼儿好奇心重，但是由于教师的有意忽略，导致课程实施效果差；大班幼儿已经形成知识的理解，并且喜欢探究，喜欢合作，在主班教师的引领下，能够小部分完成 PYP 探究者的目标。综上所述，小中大班教师对于 PYP 课程是有意去实施的，但是由于教师的教学经验及对 PYP 课程内容的理解不够深刻，导致产生了很多问题。

(1) 课堂教学中的师幼互动性差，多以传授性知识为主。从小中大班课程观察记录可以看出，小中大班教师在进行课程教学时，首先都会注重知识技能的传授，以英文单词为主，而且可以从观察记录中得出，在课堂教学实施过程中，教师的语言占据了课时的大部分。课堂教学有规定的课时，只要教师讲的多，就容易造成“一言堂”^①，从某种程度上而言，这就剥夺了幼儿表达、表现的时间和机会，会造成幼儿表达机会的缺失，另外过早的英文教学，容易让幼儿感到枯燥，影响幼儿学习的热情。

幼儿园的课堂教学是一项双重活动，老师和孩子们互相交流。从本质上讲，这是师生互动和孩子与孩子互动的过程。教师应给孩子尽可能多的时间去思考，更多的活动空间，更多的表达自我的机会以及更多的快乐体验。在课程实施的过程中，遇到幼儿不配合的情况下，应利用教育机智，灵活应对。从观察记录中可以得出，教师没有办法将幼儿的注意力很快的吸引过来，灵活应变能力不足。

(2) 课堂内容没有达到真正的跨学科教学。从 PYP 课程的六大超学科主题上我们可以看到，PYP 课程要求每一个主题下，各个领域内容的整合，例如：在进行科学活动时，将艺术和社会、语言的内容融合在其中，让幼儿各方面得到发展。但

^① 肖燕萍. 真爱教研.上海,上海教育出版社, 2017.3.

是从观察记录中可以看出，各个班级的老师虽然有意的将几个要素融合在一起，例如小班的艺术和社会，语言，但是大都很难真正的掌握这些要素的本质，这样的实质仍然是在跨学科教学的框架下实施的分科教学。

（3）课堂教学实施达不到预期目标。只要是实施教学活动，那么就离不开教学目标的设定，《幼儿园教育指导纲要》中指出，在定义幼儿园教学目标时，目标必须明确，全面；目标必须具有代表性和适当性；目标必须是可操作的。从内容上看，幼儿园课程目标应包括，发展幼儿认知能力，情感态度和动作技能三大目标领域，目标要符合幼儿的身心发展水平和年龄特点。从观察记录中可以得出，每一位老师在进行课程实施时，很难达成预期的目标，原因是因为课程目标设置的过大，过难，且不具体。在实际教学中，无法完全达成预设。在课程目标的制定时，切勿过空过大，要实现小步递进的趋势。

（4）全英文教学，幼儿难以理解。从观察记录我们可以得知，恒海幼儿园采用全园全英文教学，不管是小中大班都使用英文教学，这对于小年龄段的幼儿来说，很难理解，不知道老师到底在讲什么，只能跟着老师的动作走，特别是这个年龄段的幼儿还处于秩序敏感期，幼儿园要抓住关键期，为幼儿提供符合其身心发展的支持和帮助。用幼儿完全不能理解的语言干预幼儿的行为，这样不仅会加剧幼儿对课程的不适应，而且不利于幼儿对幼儿园产生归属感。另外，全天的全英文教学，会使教师将备课重点放在英文准备上，从而忽视孩子真正需求。导致教师只能通过简单的单词传达意思，使教学全盘西化，浮于表面，不利于孩子的发展。也违背了 PYP 课程的初衷。

（5）PYP 认为课堂的有效提问对于幼儿开展探究是非常有意义的，但是可以看出，教师很少对幼儿进行提问，而且提问的问题并不能引发幼儿对已有知识的回顾及思考。同时，因为教师的教授方式，导致幼儿很难对教师的课堂教学产生探究性问题

2.4 PYP 课程学习评价

教学活动是师生参与和共享的过程。因此，对教学活动的评估应包括教师的“教学”和学生的“学习”。因此，教学评价的内容应包括两个方面：对幼儿参与活动有效性的评价和对教师教学活动有效性的评价。其中又包括自评和他评。教学评价用来促进教师的专业发展，提升教师的课堂教学设计能力、组织实施能力和教学反思能力，可以说，教学评价是教师专业性发展的推动力。

PYP 小学项目同样重视评估，其评估课程要求教师在课程结束后，完成如图-2.6，图-2.7 的内容。在评估中教师要思考几个问题，是否清楚陈述了中心思想？其中心思想与超学科主题之间是否建立了恰当的联系？教师的提问是否是开放式的？探究线索是否适合学生的发展水平和兴趣？等等^①。

制定单元探究计划		小学项目单元教案计划表	
1. 我们的目的是什么？ 就以下方面展开探究： - 超学科主题 - 中心思想 总结性评估作业： 有哪些方法可以用来评估学生对中心思想的理解？我们将考察哪些学习的证据，包括学生自发的行动？		班级/年级： 年龄组： 学校名称： 学校代码： 单元标题： 教师姓名： 小学项目单元教案计划表 日期： 建议所需时间（课时数）： 所需周数：	
开始协作制定教学计划时，应当首先重温超学科主题的定义，确保在超学科主题和本单元的中心思想之间建立适当的联系。 应当用一句话写出中心思想，简明地表达一种经久不忘的理解。它应当内嵌充实以产生出深层次的探究。它应当是由概念驱动的，并培养批判性思考能力。它应当挑战和扩展学生已有的知识，应当成为扩展学生对超学科主题理解的手段。 制定出中心思想之后应立即探讨这些有关评估的问题。如果没有有效的方法让学生能够展示他们对中心思想的理解，就需要修改中心思想，以便学生能够表达自己对它的理解。在制定进一步的教学计划之前需要先解决中心思想与总结性评估作业之间的联系问题。 教师们需要注意到有各种各样的证据可以显示学生对中心思想的理解。学生的自发行动可能就是这类证据中的一种。教师预先估计学生可能做出的自发行动会有帮助。		2. 我们的教学内容是什么？ 本探究单元要强调的重要概念是什么？（形式、功能、原因、变化、连系、观点、责任、反思） 在讨论了重要概念与中心思想的相关性之后，应选择不超过 3 个的重要概念在本探究单元中重点学习。一些相关概念也可以列在这里，它们可能属于某个具体学科，但与所选择的重要概念有连系。 哪些探究线索将界定对中心思想进行探究的范围？ 应当有 3-4 条探究线索，它们对中心思想做出澄清，并界定探究的范围。这些构成中心思想的各个方面引导着探究的开展，使学生的研究具有焦点，并能加深学生的理解。应当根据情况建立探究线索之间的联系，以及探究线索与中心思想之间的联系。 教师将以哪些问题或启发来驱动上述探究活动？ 在单元开始时，可以通过提问和/或启发的方式（例如重新布置学习环境），由教师负责框定所要开展的探究。这也是教师清楚地示范如何提出开放式和驱动性问题的机会，以促进学生对概念的理解。 由于协作备课是一个持续开展的过程，在进行探究期间教师会重温教案计划表。	

图-2.6 小学项目单元教案计划表使用指南

^① IB 组织. 小学项目的实施：国际初等教育课程框架[EB/OL]

38

制定单元探究计划

3. 我们如何评估教学的效果?

在探讨本栏目时,应配合对栏目4“我们如何最有效地开展教学?”的探讨。

有哪些可能的方法来评估学生已经掌握的知识技能?将考察哪些证据?

学生应知道用于评估他们表现的各项标准。教师定期为学生提供意见反馈,应描述学生在学习方面取得的进步,并指出需要进一步发展的领域。应鼓励学生通过自我评估和同伴互评成为善于反思的学习者。

必须收集每位学生的学习证据,并以允许学生进行学习反思和向别人描述自己的进步的方式展示这些证据。各种记录应使教师和学生都能够看到学生的发展知识、技能和理解方面的进步。

教师应记住:精心设计评估作业/任务本身就是一种学习体验,因为它提供了加强和扩展学习的机会。

4. 我们如何最有效地开展教学?

教师和学生建议进行哪些学习体验以鼓励学生开展探究,并针对本单元的驱动性问题?

学生提出的活动建议可能回应他们自己提出的问题,也可能回应由教师提出的问题。所设计的学习体验(活动)还要使学生有机会发展对重要概念的理解,并在它们之间建立联系。

教师应当牢记:精心设计的学习体验将提供学生在发展知识、技能和理解方面的数据资料,因此是形成性评估和总结性评估的载体。

存在哪些培养超学科技能和学习者培养目标中各种品质的机会?

为学生提供机会发展超学科技能、学习者培养目标中的品质和/或小学项目提倡的态度时,教师需要留意在学习过程中自然出现的教学机会与明确规划的教学机会之间的区别。

5. 需要收集哪些教学资源?

1. 有哪些人、地点、音像材料、相关的图书资料、音乐作品、美术作品、电脑软件等可以利用在本单元的教学当中?

如何利用课堂环境、当地环境和/或社区来促进探究?

将你可资利用支持探究的资源列出来。班主任教师需要与学校媒体中心的工作人员,包括图书管理员和信息与通讯技术辅助人员开展讨论,明确各自在计划探究活动以及开展探究活动期间应发挥的作用。无论所选择的资源充分与否,教师都可以在本表“教师评注栏”中做出评论。

小学项目的实施:国际初等教育课程框架

我们如何最有效地开展教学? 教学课程

图表14 (接下页)

图-2.7 小学项目单元教案计划表使用指南

表-2.5 教师对于 PYP 课程评价的实施情况

教师对于 PYP 课程评价的实施情况	选项	人数	百分比
	按时填写评价表	5	12.5%
	很少填写评价表	30	75%
	基本不写评价表	5	12.5%

通过上表可以看出，PYP 课程探究单元评价表很全面很细致的评价课堂教学效果，其中不仅包括对教师的教进行评价，还包括学生的学。但是实际实施 PYP 课程评价时发现，该评价内容要求过于抽象，教师实施起来有困难。

在该园中只有 12.5%的教师会按时填写评价表，而大多数很少填写评价表，更有的老师不填写评价表，不进行教学反思。另外从了解得知，该园只会在学期末对幼儿的探究能力进行评价测试，很少有对教师的行为、语言及课程的实施进行评价。没有评估、没有反思，长此以往，会导致教师思维的僵化，园所的发展停滞不前。

28

第三章 影响 PYP 课程实施的问题分析

3.1 传统影响 PYP 课程实施

3.1.1 PYP 课程内容与传统课程内容的差异

PYP 课程是在某些社会经济节点的影响下创建和生成的，如果没有社会政治，经济，文化和历史发展的背景，PYP 小学项目将没有世代相传的土壤。在恒海幼儿园小学项目实施课堂教学的过程中，产生小学项目课程的文化领域与中国文化领域之间存在很大的反差。

访谈片段 5

访谈者：据我所知小学项目课程是产生于西方国家。您认为西方国家的文化与我们国家的文化有什么区别？

教师 D：中国文化与西方文化完全不同，例如我们是一个社会主义国家，我们必须全心全意为社会服务，全心全意为人民服务，在个人利益与集体利益发生冲突的情况下，建议放弃个人利益为团体做出贡献。但是据我所知，西方先进的资本主义国家如美国和英国重视开放，自由和个性。看看包括我们在内的中国许多人，他们担心自己与别人不同，讨厌异见人士，担心他们对生活的批评，并担心别人会对此发表评论。

访谈者：是的，我也是深有体会，IBPYP 课程系统是在自由开放的西方文化背景下创建的，能够承受不同的想法，因此他强调给予学生自由，允许学生独立地工作和探索，并指示老师不要过多地干涉学生的自由。这些想法与当今经济全球化对人才的需求非常相关，当今社会的父母可以轻松地接受它，这就是为什么可以在中国轻松推广 IBPYP 课程的原因。您认为中国的传统文化背景是否会阻碍幼儿园 PYP 课程体系的加强？您认为这个障碍可以克服吗？

教师 D：我认为是这样。如果我们再前进 50 或 60 年，或者在改革开放之前，将很难促进。这是我的想法。但是，改革开放已经进行了很多年，西方文化快速进入我国，影响着年轻人，新时期我国人民的思想观念也发生了很大变化。尤其是在 1980 年代和 1990 年代以后，西方文化越来越普及，但我们的 5,000 年传统中国文化却有很深的基础，这个系统是由一些初生的父母定义的，我认为这是对幼儿园 PYP 课程的推广。除了开展该课程的幼儿园以外，所有的幼儿园都是贵族的幼儿园，而且费用很高，因此这是阻碍 PYP 课程发展的坚实基础。

从上面的访谈内容可以看出来,很多的教师并没有进行过 PYP 课程的系统培训,没有深度掌握 PYP 课程的理念,所以在教研的过程中,只会照搬学习,整个教师团队在这种情况下实施课堂教学是不会收到预期的教育效果的。这些问题导致幼儿园及教师个人对于 PYP 课程实施的态度,到底是积极的还是消极的,在教研中是积极参与还是消极参与,在教研后是实施 PYP 课程还是实施原始课程,这些都是必须要考虑的。

另外《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》均确认幼儿园必须根据当地特点选择适合其发展的课程,国务院也发布全国需重视学前教育的政策。这些国家政策的出台都导致了近年来幼儿教育的飞速发展,幼儿教育为了迎合家长们的需求,宣扬着各种各样“国际化”“本土化”的教育理念,PYP 课程也不例外,PYP 课程体系传入我国的时间较晚,国内对于 PYP 课程理念的理解并不清晰。但是中国许多教育集团看中了 IB 国际文凭教育在世界上的影响力,使 IB 学校在中国如雨后春笋般建立起来,刚开始 IB 教育只是在初高中盛行。随着新时代的家长需要,IB 教育理念向学龄前教育蔓延,同时也兴办了各种各样的国际化幼儿园,这些幼儿园看似高大上,但是大多处于表面,很难真正抓住本质。

许多幼儿园在独立设计课程上没有能力。盲目追随国外理念导致幼儿园模仿国外课程的模式,并将国外课程直接地复制到我们的幼儿园教育中。前有蒙特梭利教育后有华德福教育。这种方法不仅失去了中国最初的幼儿教育的特点,而且也没有意识到引入新课程的价值。尤其是在 PYP 课程的构建和实施中,它仍然没有偏离原始的实践模型,这使得快速发展变得困难。忽略课程实施成功的客观和主观条件,盲目照搬,导致课程实施形似而神不似。

另一方面学前教育阶段的教授领域,是以五大领域课程为主的教育,这和 PYP 课程跨学科主题下的六大领域课程之间的差别较大。传统的五大领域可以相对分为健康,语言,社会,科学和艺术五个领域,也可以分为不同区域。不同领域的内容相互渗透,并从不同角度促进儿童的情感,态度,能力,知识,技能等方面的发展^①。PYP 课程的六大课程领域是根据六大跨学科主题所衍生而来的,其包括语言;数学;科学;社会学;艺术;个人、体育与社交等六大领域。为幼儿提供连贯的,有联系的,有意义的学习内容。

从领域内容可以看出,五大领域中的科学即包含数学又包含科学,所以五大领域教学和 PYP 课程提倡的六大领域概念上是基本相同的,但是他们实施时的内容又

^① 《幼儿园教育指导纲要》, 2001.

不同,在幼儿园中五大领域的教育建议是按照课程的不同领域进行集体教学活动,有些偏重分科教学;而 PYP 课程重视课程的整合,实施跨学科主题下包含六大领域的课程内容,供幼儿自主探索。

我国幼儿园实行五大领域的教育历史悠久,导致这种分科教育的思想根深蒂固,大多数学前教育专业学生在接受学校课程时,主要从中国的教育体系出发,学习幼儿园五个主要领域的教育。教师存在分科教学的固化思想,很难快速将学科知识融入到主题学习的模式中,另外在课程实施中,实施分科教学会阻碍幼儿对于整体的认知,很难做到完全的主题式探索学习。幼儿园教师在选择教学内容时面临着在 PYP 的课程框架下如何将学科整合?如何在一个主题下包含更多的内容?如何对本土领域课程进行改造?这些都不可避免地问题。

3.1.2 PYP 课程目标与传统课程目标的差异

传统学前教育培养目标与 PYP 小学项目教育培养目标之间的差异是:从培养社会主义建设者及其后继者到培养具有国际情感的终身学习者。

中国传统教育的目标价值取决于中国教育的目的以及幼儿教育的性质和特点。幼儿园教育的目标是培养儿童的全面发展,这反映了中国教育主要宗旨的基本精神,并结合了幼儿的年龄特点。而 PYP 小学项目中培养目标的三大内容:第一是全人教育即激发和锻炼幼儿各个方面的潜能,不仅是智力方面的,还包括情绪情感,社会适应,审美能力,探究精神等各个层面,强调幼儿从自主探索中获得各个方面的知识,达到全方面发展;第二是终身学习,PYP 小学项目的核心要求就是培养具有十大品质的终身学习者,包括知识渊博的人,探究者,思考者,交流者,富有同情心的人,敢于冒险的人,全面发展的人,胸襟开阔的人,反思者;第三是批判精神,PYP 教育特别重视知识与学科间的整合,让幼儿用批判的精神看待事物,在不断批判改进中获得进步,同时自主探究能力也得到发展^①。

教育主要取决于人类的发展,中国教育的目标除了满足社会要求之外,还要看目标符不符合儿童的身心发展规律。小学文凭课程目标是培养具有国际情怀的人,这些人符合时代的发展和社会的变化。从目标内容看,中国幼儿园教育的目标是“教导孩子身体,智力,道德和审美方面的全面发展,促进他们身心健康的和谐发展”,这和社会主义教育目标差异很大。

所以大部分教师都是在这种学校教育体系中成长起来的,对于传统教育的培养目标思想根深蒂固,教师的儿童观和教育观也受学校教育总体目标的限制。PYP 课

^① 陈吉蓓. 国际课程本土化的开发与实施研究-以上海市 S 小学 IBPYP 为例. 上海师范大学, 2016.

程的教育目标与我国惯有的教育目标有着本质上的区别，所以会使教师在课程实施中面临很大的困难。

3.2 教研制度不规范且形式单一

3.2.1 教研制度不规范

如何评价教研的规范和有效？首先，教学和研究活动的材料是完整，清晰，计划和总结的。不同类型的材料之间存在联系，重点在于集中力；其次是不同课程材料的积累，可以应用于实践。

可以说，园本教研是一个园所发展的内驱动力。从现状调查中发现，该园的教研制度存在这问题，笔者又针对教研问题，再次随机抽取了 5 位不同年龄组的教师进行访谈，其中一名教师的访谈记录如下：

访谈者：您好，请问您是带哪个年龄段的幼儿呢？

教师 E：我是中班的，以前也带小班。

访谈者：那我想问一下，您在园所参与教研吗？

教师 E：参与的，因为我是主班老师，所以我们规定必须参加教研。

访谈者：那您园所教研都在什么时间开展呢？

教师 E：这个不一定吧，因为大家都很忙，所以时间总是不确定的，挑大家休息的时候进行教研，有的时候是在中午，有的时候是在放学之后。

访谈者：那请问你们是以什么样的形式开展教研的呢？谁来主持呢？

教师 E：一般是由我们 PYP 的年级组织主持教研，然后我们就是各个年级组围坐在一起，教研组长告诉今天研什么，拿出 4K 的白纸，说出一个目标或者一个主题，然后让大家小组讨论，头脑风暴，在上面写下关键的点，最后总结出关于所研的内容可以实施的点。

访谈者：那教研的主题和内容会提前告知吗？

教师 E：不会的，因为大家太忙了，而且教研时间又不确定，没办法提前告知，总是在当天知道，所以在教研时不能马上想出比较有创新的点。

访谈者：在教研中主要研什么呢？

教师 E：主要就是研 PYP 六大主题下的课程内容，大家把想法都说出来，然后在后面的课程可以用这些点子，结合各个不同的领域。

访谈者：您觉得教研的难度在哪？

教师 E：有时教研会采用英语沟通的方式，对于我这种非英语专业的老师听起来就

比较困难，而且在记录的时候也要用英文写，有些单词我们还需要查找字典，很浪费时间，还有我们在进行 PYP 课程教研的时候，因为比较难嘛，所以必须提前学习，难度很大。最重要的是，教研过程很压抑。

访谈者：为什么说教研很压抑呢？

教师 A：感觉形式很枯燥，PYP 课程嘛，本来就需要发散思维，探究式思维，这样很不利于教师形成好的想法，也不利于为孩子提供这些知识。

访谈者：好的，了解了，非常感谢您的参与。

从访谈记录中可以得出，该幼儿园在教研前，教研组长并没有提前一天甚至更长时间的通知参研老师，做好教研准备，大多是临时通知的。这样的临时通知，没有给教师提前准备的机会，不利于教师收集教研资料，也不利于教研的有效开展。

从调查中可以发现，该幼儿园没有系统规范的教研制度，教研时间不固定、教研内容不确定，导致教研随时进行，教研主题没有系统性。

一方面，这样实施的教研会使教研组长开展教研难度加大，参研组员因为没有收到教研通知，临时参与教研，也不利于在教研中提出具有创新性的观点。

另一方面，该幼儿园不规范的教研制度，不利于幼儿园进行教研资料的存档，很容易使教研产生重复研究，降低效率。不系统的教研主题同样会导致教师对于该园的课程存在着迷茫，从而导致实施起来的困难。

规范的教研是促进教师专业成长的好工具，好手段。但是该园缺乏规范的教研制度，会导致研而不实，研而不用，不能够起到教研的真正效果。

3.2.2 教研组织形式单一

从访谈中可以看出该幼儿园的教研主要形式为集体备课，由于该园教师在对 PYP 课程理念不甚了解的情况下，参与教研，所以在教研的过程中，教研组长很容易出现“一言堂”的情况，很难产生教师之间的互动。另外，过于枯燥单一的教研组织形式，很容易形成严肃的氛围，更不利于教师在教研过程中参与发言，导致教师参研的积极性不高。

下面是笔者针对这一问题的再次访谈：

访谈记录：

访谈者：老师您好，请问您在园所参加教研吗？

教师 F：您好，我会参加我们园所教研的。

访谈者：你们都是怎么开展教研的呢？形式？内容？

教师 F：主要是大家坐一起，先看 PYP 课程这个主题下面的线索，然后再根据这个线索大家一起讨论，在六大领域中可以实施的点，然后用英文写出来。

访谈者：听其他老师反应，在教研中用的是英文交流吗？

教师 F：是的，因为有外籍教师，考虑到他们听不懂中文，所以我们基本都是用英文沟通。

访谈者：全程用英文沟通，难度是不是特别大？

教师 B：是的，我还可以，因为比较喜欢英语，也经常自学，但是有的时候还是听不懂他们在讲什么，而且在过程中还要把内容用英语写在纸上，记录下来，也考英文单词的书写能力了。

访谈者：除了在教研中，教师的英文沟通困难之外，对于教研，还有什么其他的困难吗？

教师 F：我们教研的过程挺枯燥的，大家都不主动发言，往往都是教研组长一个人在说，其他老师觉得研这些东西对实际工作没什么帮助，也就不愿意发言了。

访谈者：这么说来，教研过程很枯燥，所研内容对解决实际问题的帮助不大。

教师 F：是的。

访谈者：好的，了解了，感谢您的参与。

表-3.1 教师对实施 PYP 教研的态度

教师对于 PYP 教研的参与度	选项	人数	百分比
	积极参与	10	16.67%
	偶尔参与	22	73.33%
	不参与	8	10.00%

从上述访谈记录中可以看到，该园教研有时会采用英语沟通，而且教研的形式比较单一枯燥，在教研中，常常会出现经验总结水平上的重复，造成研究内容与形式的平庸，“一言堂”情况的出现，更不利于教师发散思维，参与教研。一场教研不光要研课程，还要研教师专业发展中的“真问题”。在教研中，必须倾听教师的需求，鼓励每一位老师发言，提出问题和困惑，这样才能使教研“活”起来。

另外从表-3.2、图-3.1，图-3.2 来看，PYP 课程教研的内容较为抽象，且对老师的要求性高，不仅需要具有一定的英文书写能力，还需要教师在熟练掌握 3-6 岁幼儿的生理和心理特点的基础上，结合自身的教学经验，整合领域内容，提出符合不同年龄段幼儿身心发展的课程内容；由于该园教师教龄大多处于 1-3 年，处在教

师职业发展的适应期阶段，还没有较好的掌握将学前教育的基本知识与实际工作相结合并付诸实践，缺乏教学经验，所以很难立足于学前儿童特点，结合 PYP 课程理念，提出符合适宜该园幼儿年龄特点和符合该园实际情况的教学内容。造成在教研中，参与教师的积极性不高的情况。

表-3.2 恒海幼儿园幼师从业年限

从事幼师的 工作年限	选项	人数	百分比
	1 年以内	7	6.6%
	1-3 年	24	80.0%
	3 年以上	9	13.3%

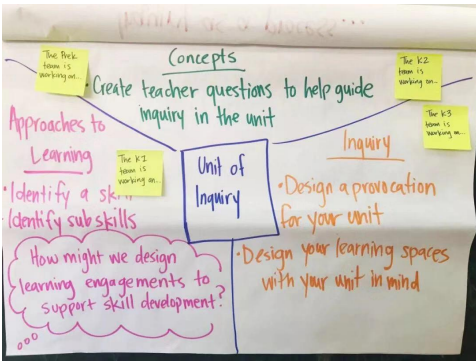


图-3.1 一次教研的教研成果记录

中心思想范例以及相应的探究线索	
超学科主题：	我们如何组织自己
探究单元题目：	我们的学校（适用于4至5岁儿童）
中心思想：	学校的组织安排是为了帮助我们共同学习、游戏。
探究线索：	• 我们在学校里做什么？ • 我们的学校怎样运作？ • 我们学校的工作人员都是谁，他们做什么工作？

图-3.2 中心思想范例及相应的探究线索

3.3 教师专业素养与能力不足

幼儿园的一日生活皆课程，为了更好地实施 PYP 课程，教师必须在一日生活中，贯穿课程思想，潜移默化的影响着幼儿。然而由于 PYP 课程理念来源于“国外”，教师实施起来难度较大。在幼儿园中，教师对儿童的学习活动具有支持，帮助和指

3.3.1 教师备课不充分

[illegible]

但是笔者在调查中发现,该园教师很难实现全体提前备课,其中只有7位教师能够提前一周备课,9人提前三天备课,而大多数教师提前一天准备上课内容,另外7人只是临时抱佛脚。可以说,该幼儿园教师在实施课程时,有一半的老师并没有做课前准备,导致教学准备不充分,课堂教学效果差。

教师备课时间	选项	人数	百分比
	提前一周	7	16.6%
	提前三天	9	23.3%
	提前一天	17	50%

	当日	7	10%
--	----	---	-----

3.3.2 PYP 课程园本化对教师要求高

PYP 课程要求老师精通英语，且精通英语教学，在幼儿园环境中，使用英文教导儿童，而且该幼儿园大部分师资不是本专业毕业的，还有一些其他专业的毕业生，英语授课，这对普通师范专业毕业的学生难度太大，而对于英语专业的学生，他们缺乏学前教育方面的专业知识。教师需要有一个多学科的知识库，因为多学科的知识库会导致知识向教师的转移，以确保教学，教育和教学知识的内容的科学性和准确性，尤其是学龄前儿童的心理特征和预科教育思想。知识要求儿童教师必须充分理解并很好地理解他们，以便根据儿童心理发展的特点来理解小学项目的教育思想的本质，并且可以在课堂上进行灵活的教学。

其次，关于能力结构方面，教师要擅长与儿童沟通交流，并且能够在小学项目中动态灵活地开展教育活动，善于协调组织和管理儿童进行对应的教育活动。而该园的教师大多是教龄 1—3 年的适应期老师，这个阶段的老师对职业的发展前景还处于目标不清晰的状态，并且缺乏实战经验，通过了解可以得知，该园的大部分教师缺乏自主学习和自主探索的能力。PYP 课程作为一个新兴的事物进入人们视野，对于教师最重要的要求就是自主学习，自主探究，教师需要不断更新自己的儿童观、教育观。从上述访谈中可以看出，该园教师对于国内学前教育前沿理念了解甚微，对当前国内的学前教育形式也不了解，导致其思想落后。

最后，作为实施者和课堂教学领导者的教师，他们的个人心理面貌，人类行为和个人特征将对幼儿产生重大影响。灵活，镇定，谦虚，耐心和受过小学项目教育的教师不仅可以为孩子们在实施课程中创造和谐，积极的学习和成长环境，而且可以为孩子的成长提供行为学习的模版。学龄前儿童往往倾向于教师，他们将教师视为模仿和学习的榜样，并倾向于服从教师的指导。教师的言语，行为和每一个动作都可能成为他们模仿的对象，而教师的人格和人格特征则更加微妙和难以察觉，影响了儿童的学习甚至身心发育。但是从上述材料中可以得出，该园教师的教育机智水平低，经常面对幼儿的突发情况，难以应对。PYP 课程要求幼儿成为探究者，幼儿成为探究者的前提是教师也是一位探究者。

3.4 家长需求影响 PYP 课程的实施

现代幼儿园的发展离不开课程的建设，而民办幼儿园的发展同样也离不开家长的支持。民办幼儿园发展的方向主要以家长的需求为主，随着社会的发展，社会对

英语教育的需求,越来越多的英语幼儿园应运而生。虽然当代的家长已经意识到了发展儿童创造性及探究精神的重要性,但是家长中仍然存在着对幼儿园进行知识教授的要求,过多要求幼儿在幼儿园获得知识,用拔苗助长的方式要求幼儿不输在起跑线上,在这种教育理念和儿童观的影响下,对幼儿在幼儿园习得知识的要求越来越高,为了上国际小学,许多家长在早期教育时期就给幼儿开展全方位的英文教育。

从问卷中可以看出,大多数家长是在不了解 PYP 课程理念的情况下,只根据该园的全英文特色环境,该幼儿园拥有外籍教师来进行择园,这体现了家长对幼儿教育的认识存在着片面性,而只有 10%的家长在了解 PYP 课程理念的基础上,选择该园。这样的价值取向很容易导致家长只根据幼儿说出了几个单词、唱几首英文儿歌来判定幼儿园课程实施的好坏,用幼儿的英文水准来评价判断教师的课程内容,这样就会导致教师为了完成家长的需求,在课堂教学中只重视知识传授型,很难将 PYP 课程与幼儿实际情况、园所的实际情况相结合,进行探究性的课程教学。

表-3.4 家长选择幼儿园的原因

家长选择恒海幼儿园的原因	选项	人数	百分比
	离家近	12	24%
	PYP 课程理念	5	10%
	英语教学	33	66%

从新版《幼儿园工作规程》中可以看到,当前幼儿园保育和教育的主要目标是:

(1) 促进幼儿的身体发育和正常功能的协调发展,促进其心理健康的发展,增强身体素质,养成良好的生活习惯,健康习惯和培养参加体育活动的兴趣^①。

(2) 培养幼儿正确使用感官和语言交流的基本能力,发展儿童的智力,增强对环境的理解,培养有意义的兴趣和对知识的渴望,并培养实用的调查能力。

(3) 培养对祖国的热爱,团队合作,科学,促进诚实,自信,友善,勇气,勤奋,善于提问,关心公共财产,克服困难,纪律和纪律。品行端正,性格活泼开朗。

(4) 培养幼儿初步的感受、欣赏、表达美的能力^②。

但是 PYP 的教育目标是培养幼儿成为终身学习者,其中尤其重视培养幼儿的探究精神,课程评估重学生能力的发展,培养幼儿应对未来挑战所应具备的各种能力,

^① 康凌云. 我国幼儿园教育目标的历史演变.新课程:综合,2009,11,3.

^② 《幼儿园工作规程》第 39 号, 2016.

过程是长期的，且隐性的。从关注当下幼儿的发展到关注幼儿的终身发展

由于中国家长教育观念及中国教育存在的弊端，必须要求学校教育以学习知识为导向，家长的需求极大影响了学校教育目标的制定；为了培养符合中国教育体系需要的人才，许多家长要求在幼儿园时期就开始学习文化知识。可以说国内的文化教育土壤相对排斥 PYP 教育，不利于其推进。PYP 课程本土化发展任重而道远。

3.5 缺乏完整的评价体系

3.5.1 幼儿园管理的局限

作为一所民办幼儿园，不可避免的存在生存问题。对于民办幼儿园而言，课程建设是在激烈的市场竞争中永葆生机、立于不败之地的关键^①。幼儿园园长作为幼儿园的负责人，其对小学项目教育概念的理解直接影响到幼儿园小学项目课程实施的深度，广度和准确性。

恒海幼儿园的创始人靳海燕女士致力于 0-6 岁婴幼儿早期教育、0-12 岁婴幼儿及中小学外语教育研究十多年，推出从小全面塑造未来国际常青藤学府人才，使他们具有内外兼顾的素质、才能，打造未来高端领域的精英。本着培养国际情怀的人才，创办了恒海幼儿园，但是由于本人没有扎根于幼儿园，不了解幼儿园的实际操作，请代理园长管理幼儿园，出现很多管理上的问题。幼儿园的园长在课程中的领导能力，表示着管理者的指导能力和管理者的课程思想，课程计划，课程开发，课程实施，课程评估和其他方面的能力，是园长必须具备的能力。园长课程缺乏领导能力，这导致将幼儿园应用于小学项目的一系列重要原因，例如形式，抄写和贵族制，园长缺乏理解，领导和发展课程的能力。另外，该园缺乏规范的保教制度，包括明确的作息时间安排要求，规定保教计划的编制要求，统一的 PYP 教学方案的撰写，PYP 课程培训制度，教研制度，及评估制度。这些制度的缺乏，会导致幼儿园教师及教学资源的配置滞后，使该园的 PYP 课程流于形式，慢慢会降低在社会中的竞争力。

3.5.2 评价实施主体的局限

在该幼儿园中，教师每周会为幼儿填写周学习报告，即 PTC，用来评价该幼儿在园的一周表现情况，在评价的最后需要教师为幼儿填写个人评语。下图-3.4 为该园教师每周填写 PTC 的评价部分。

^① 潘斌.对民办园课程建设的几点思考.长江少年儿童出版社,上海托幼,2015,5A:22.

Social Skills: 社交能力和行为				
Areas:	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
Can understand the difference between right and wrong 有区分是非对错意识	(√)	()	()	()
Can communicate feelings and needs verbally 能清楚表达情绪和需求	(√)	()	()	()
Can play and work independently 能独立游戏和工作	(√)	()	()	()
Can take turns and share with others 遵守秩序、乐于分享	(√)	()	()	()
Can respect others and use polite languages 尊重别人、使用礼貌用语	(√)	()	()	()
Weekly Attendance: 每周出勤情况				
Should Attendance Days 应出勤天数	5	Absent days 缺勤天数		2
Overall evaluation and Family Extension Activities : 综合评价及家庭延伸活动				

图-3. 4PTC 幼儿园幼儿评价表

笔者从调查中发现, 该园教师并没有很好的执行这项制度, 评语中很难真正反应幼儿在园的实际情况, 同时也不能够体现幼儿的发展情况。

为什么会出现这种情况呢? 一方面该园 PYP 课程教学评价没有幼儿园制度的约束, 使该园教师处于懒散的状态, 教师缺乏主动学习的积极性, 缺乏自主创新精神, 导致完成幼儿 PTC 评价的态度不端正。

另一方面该 PTC 评价部分要求教师全英文书写, 教师不光要写中文版更要写英文版, 隐形中加大了教师的工作量, 导致配合度不高

第四章 PYP 课程实施的建议与启示

通过对恒海国际幼儿园实施的 PYP 课程分析,笔者发现该园在实施中出现课程、课堂教学及评价三个方面的问题,根据这些问题及原因,推断出国内幼儿园 PYP 课程实施的建议及启示。

4.1 加强 PYP 课程园本化教研

4.1.1 成立课程园本化项目组促进课程实施

根据恒海幼儿园教师的访谈,发现小学项目中确实有一些内容与我们传统文化中的想法不符。此外,PYP 课程依赖于实施者对 PYP 教学概念的理解,它是在特定的实施过程中进行的。目前在中国它只能以相似的形式存在,还没有实质性的东西。

现今国际化园所学习先进课程思想的同时,要考虑该课程体系如何在园所实施?如何在园所有效的执行?是否是符合中国幼儿身心发展的?是否符合当今社会家长的需求?等等,这些问题对于 PYP 课程本土化的实施都具有挑战性。

幼儿园在采用 PYP 教育理念时,应为其的实施做充分的准备,首先可以建立分层分级的教师管理制度,可以根据幼儿园的实际需求,建立 PYP 课程专题组、常规教研组等等。帮助园所教师消化 PYP 课程理念,并为其园本化实施展开专题的研讨。

4.1.2 丰富教研形式

从调查中可以发现,该园主要的教研方式是头脑风暴式教研和小组教研。能够看出教研形式的单一僵化,教研形式的单一非常不利于调动教师参与教研的积极性,使教研过程过于死板。

那么如何有效实施教研呢?首先要改变教研的形式,在 PYP 小学项目的教研中,多数是以教研组长一个人说,其他教师不参与或者参与不发表观点的情况下开展。这样的一言堂式的教研失去了其本质的目的。幼儿园开展教研的目标之一就是让教师充分表达,让教师说出自己的想法。在追求有效教研的过程中,倡导“对话式”“讨论式”教研。下面介绍几种适合该园进行教研的形式。

(1) 专题式讲座,该类教研主要由个人来引领,其特点主要是多为单向的传授,少有互动,多用于 PYP 小学项目课程理念的传播与讲解。

(2) 案例式教研—该类教研主要通过课程观摩和案例剖析研讨来达到提升教师课程质量的目的,在教研中,便于教师发现课程实施中的“真问题”,可用于教师对 PYP 小学项目课程在课堂教学中的实施的研讨。

教学和研究能力与教师绩效评估挂钩，虽然它反映了培训的影响，也可以反映培训的催化作用。

4.1.3 探究有效的 PYP 本土化教研

有效实施新课程，新理念最主要的途径就是开展教研，而如何使教研真正促进教师专业性的发展、真正适合园所的实际情况呢？最好的途径就是开展园本化教研。什么是园本化教研，顾名思义就是指幼儿园开展贴合园所实际，符合园所特色的教研。园本教研可以在集体教研中广泛吸取教师的问题，发挥集体的力量，将国外的课程取出其适合本园发展的内容，调整其不适宜幼儿发展的部分，将其实现本土化。可以说实现园本教研对 PYP 课程是否能够在中国长期存在，是否能够长期发展具有关键性的意义。

那教研研什么？教研研的应该是教师在课程实施的过程中及一日工作中遇到的“真问题”，那么教研中的“真问题”从何而来？主要可以从倾听教师的实际需求得出。

从对恒海幼儿园的调查分析可以得出，对于外来的课程理念、课程内容，如果只将其照搬，会导致外来课程内容不能扎根于实际的情况，这对于实施“国际化”课程的幼儿园有着重要的启示作用。任何国际教育注定只有在经过理性思考并与当地因素融为一体之后才能真正有效的实施。以恒海幼儿园为例，目前该园正处于盲目崇拜和沉着冷静的中间阶段，将西方的模式与中国的传统文化慢慢磨合，得出真正适合本土 PYP 课程发展的一条康庄大道，但是这个过程很漫长。教育的国际化并没有完全忽略当地文化的教育和渗透，相反，教育的国际化是一种开放的思想，接受先进的思想和知识，并加以利用^①。

作为一所新兴的 PYP 小学项目实施园所，教研最主要的内容就是研教师对于 PYP 课程的概念内容及实施的“真问题”。包括 PYP 六大学科领域中语言、数学、科学、社会学、个人教育社会教育体育、及艺术的具体实施内容，以及与本土课程五大领域之间的区别与联系。教研中不光只研课程实施的教案，还应该发散教师的思维，让教师说在实施 PYP 课程时的感悟，以及在课程实施过程中遇到的问题，难题等等，让教研的内容具有“价值性”。同时教研组长也应提前告知教研内容，使参研教师提前做好充分的准备，这样可以有效避免教研内容的重复性，使所研内容具有“发展性”。

^① 陈如平，苏红. 论我国基础教育的国际化. 当代教育科学，2010.14 期：3-7.

4.2 完善“教师成长模式”

从调查中，我们不难得知大部分国际化民办幼儿园有着制度不规范，培训次数少，培训不彻底等问题。为了解决这些问题，幼儿园可以采用多层次的培训，以促进教师的专业发展。教师专业发展需要通过不断的学习，以实现教师的专业发展。随着课程改革的深入和幼儿园教学研究的不断发展，幼儿园对教学研究的各种形式也进行了评估。分层培训对幼师进行 PYP 课程理念的培训，这样使能够满足 PYP 课程理念的要求也满足了幼儿的发展需求。

4.2.1 提升教师专业性

在幼儿园中教师主要分为两大类，新教师和骨干教师。她们也许对集体教学、对 PYP 课程有着不一样的理解。

从调查中可以发现，该园的教师中大部分为英语专业的毕业生，对于学前教育知识相对薄弱，在不了解各年龄阶段儿童特点的情况下，进行 PYP 课程的实施，是很困难的，同时教师在 PYP 课程实施的过程中遇到的问题，主要原因是幼儿教师对于 PYP 课程理念不清楚，没有形成比较系统全面的 PYP 课程观，对课堂教学的实施很难把控。在园本教研中同样也可以发现，教师在教研中的参与度低，对 PYP 教研的兴趣不高。PYP 课程的实施对幼儿园老师要求较高，它主要表明需要教师具有较高的解决问题和设计问题的能力，了解评测幼儿实践的能力，组织教学的探究能力，和增强学生学习能力的能力，合作教学能力以及进行灵活而全面的评估的能力。

所以该园要建立完善的“教师成长模式”，为教师提供看得见的成长方向，看得见的成长路径，该园需要针对大部分教师对 PYP 课程理念不熟悉的基础上，多开展 PYP 课程教师培训，多组织培训实战，促进教师将 PYP 课程理念融入课堂教学中。对青年教师需要制定有针对性的教师专业发展计划，对 1-3 年及 3 年以上教龄的老师应提供不同的培训计划。

针对这类问题，首先我们要关注每一个老师当下的问题和个体发展需要。幼儿园应该给老师提供专业成长的空间，定期组织理念学习培训，针对新手教师，可从观摩课程开始学习，逐渐掌握 PYP 课程实施的要点，进而结合自身经验、自身特点设计符合本班实际情况的课堂教学内容。制定有效的专业培训政策，支持教师自我学习，通过自我培训和互相培训提升专业能力，提倡教师的专业发展。

在每次教研前，让教师们带着问题，来倾听管理人员的引导，加以实践的研究，使得这样的问题更聚焦于老师当下的需要，从而实现老师专业化成长目标；其次，

我们也思考如何将被动培训转化成主动培训，变成盲目的参与为主动有效参与。不同成熟度的老师，他们对同一个问题的探讨一定有不同的想法，可以通过一些不同的研训形式，让不同层次老师之间，进行观摩补充，来满足不同老师的发展。同时也会亮出不同老师的特长，这样即保证老师专业的成长，同时也提升了我们整个教师团队的素质。下面介绍两种 PYP 课程理念的培训方式：

（1）成长手册：PYP 不仅用成长手册来记录幼儿的成长过程，还会用成长手册来了解和支教师的发展需求。园所可根据不同教龄的教师提供不同的成长手册。

（2）教师工作坊：PYP 课程认为家庭和社会对幼儿的发展影响是至关重要的，同时也主张教师集体学习。通过教师工作坊的活动，能够鼓励老师既种好本职工作的责任田，又能留一块自留地。在教学相长中，去体会职业成就的幸福感。

分层培养中我们需要形成一种聚焦问题，有效互动，支持发展，发挥潜能，这些策略，满足不同教师的需求，牢牢把握住教师的发展需求，让每一位老师都体会到幼儿园对他发展的支持，团队对他潜能的支持。这样必定能发挥每一位老师的内在的特长，也使我们教师的专业能力和研修反思能力逐步的提升。

最重要的是，在园所形成主动学习的氛围，同时教师要有自我学习的意识，不断进行自我学习，深化 PYP 课程理念和具体内容，多思考、多尝试，及时备课，保证课程实施的质量和效果。不断的丰富自己的专业知识，提升专业化水平，最后达到课程质量的提升。

4.3 开放办园，家园合作

著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的，全面的发展，就是两个‘教育者’——学校和家庭，不仅要一致的行动，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育目的、过程、还是手段上，都不能发生分歧”^①。

家庭是幼儿园的重要合作伙伴，在提升学前教育的教学质量上发挥着不可或缺的作用。《幼儿园教育指导纲要》指出，幼儿园在家庭教育中起着重要作用，不光包括保障好幼儿在园活动，同时也要对家长提供教育的指导，提升家长的教育水平。

PYP 小学项目对于学前教育界是一个新的充满未知的事物，不光老师对其的概念不了解，家长同样也不了解。所以幼儿园向家长讲授分享 PYP 课程理念及课程内容也尤为重要。PYP 小学项目要求幼儿园对家长进行会谈，这种会谈是一对一的，

^① 惠中,车丽君.国际文凭组织.PYP 课程及其启示.外国中小学教育,2011.

主要为家长提供幼儿的信息，使他们了解幼儿的发展过程。幼儿园可以利用此次机会定时定点的向家长介绍 PYP 课程，让其对课程概念有充分的了解，从观念上改变家长的儿童观，教育观，提升家长的育儿水平。

另外，PYP 小学项目特别重视社区的合作，家园的合作，重视学校生活、家庭生活和现实生活的联系，通过这些联系，为幼儿将来的学习打下基础。同时，家园合作的形式多样，内容丰富，包括每个幼儿的个人成长资料，幼儿成果展示等等，家长不仅能够知道幼儿在校的情况，还可以了解学校的大致运作及课程内容。

幼儿园可以通过开放办园，针对家长没有真正了解 PYP 课程理念，定期组织家长交流会，慢慢引导家长转变教育思想，促进家园共育。幼儿园课程应透明，家长应熟悉课程，甚至参与课程的实施，并监督幼儿园课程的建设。

4.4 建立规范的评价制度

4.4.1 建立健全园所管理制度

幼儿园为了贯彻《幼儿园教育指导纲要》的要求，在课程实施时应建立相应的制度，以保证幼儿园的规范性。幼儿园课程管理制度包括：教师一日组织活动制度、集体备课制度、幼儿发展情况监控分析制度、课程监控反馈调整制度、课程监控反馈调整制度、教学反思制度、教研活动制度、听课评课制度等。

一所幼儿园的正常运行，离不开这些制度的建立，而幼儿园的发展正是不断的在实践这些制度时发现问题，解决问题，创新问题中一步一个脚印得来的。所以说幼儿园课程的发展是一个长期的曲折的过程。

PYP 课程的实施对园所有着非常严格的要求，只有在园所的各种规章制度完善的基础上，才能够真正实施 PYP 课程，才能真正贯彻 PYP 课程内容，才能真正培养国际化人才。PYP 课程对幼儿园的要求造成了其推广的局限性。PYP 小学项目认为，评估探究的过程与评估探究的结果同样重要，认为教师应该将幼儿主导的探究行为的过程全程记录下来。教师通过总结性评估和形成性评估对幼儿的探究行为进行指导。而对于 3—6 岁的儿童，评估中的主要内容是幼儿的喜好及兴趣，幼儿在思考什么等内容，为幼儿提供连续的一致性的支持等等。

4.4.2 建立规范的教学评价制度

教学活动是由教师和幼儿共同参与和相互作用的过程，所以对教学活动的评价必然会涉及到教师的“教”和学生的“学”。幼儿园教育存在长期性和隐蔽性的特点，使其很难进行教育成果的检验，这也是整个幼儿教育阶段的特点。PYP 的评估

课程鼓励儿童为学习而评估，要求多元性的评估，打破传统幼儿教育考试就是评估的问题。PYP 课程理念更强调的是培养幼儿品质，这些品质都是内隐的，不是外显的，只有长期实施才能看到效果。

PYP 小学项目中主要是教师对幼儿的行为进行评价，很少有对教师的自评。而教师的评价是教师提升专业能力的关键，对教师的评价主要包括：

（1）对教师教学目标的评价：目标表述是否具有发展性？目标指向是否具有针对性？目标内容是否具有整合性？目标落实的达成程度等内容。

（2）对教师教学内容的评价：评价教学内容是否具有适宜性、针对性，是否符合幼儿的最近发展区？课程内容是否有趣？是否源于生活实际？

（3）对教师教学过程的评价：教学方法教学提问是否适宜？教学过程中是否产生良好的师幼互动，幼幼互动？

（4）对教师采取教学手段的评价：包括借助的多媒体及工具是否合理？^①

建立规范的教学评价制度，不光包括对幼儿的评价，还要包括对教师的评价，教师的自评对其自身专业能力的发展非常重要，而他人的评价不光促进执教老师的教学水平，同时还会对观摩老师提供借鉴的意义，真正起到教学评估的作用。

幼儿园教育应重视幼儿习惯的培养而不是知识技能的获得，目前国内学习的国际化课程，大多都是重视习惯的培养，态度的形成，和创造性的培养，这些同 PYP 课程目标一样，都很难在短期内看到成效。那么如何面对外界的质疑呢？怎么面对家长和老师的质疑呢？这对实施国际化课程的幼儿园来说，都是很大的挑战。

^① 肖燕萍.真爱教研.上海,上海教育出版社, 2017.3.

参 考 文 献

- [1]数据来源 <http://www.ibo.org>
- [2] 百度百科:<https://baike.baidu.com/item/IB%E8%AF%BE%E7%A8%8B>
- [3] 尤璐琪.IB 国际课程 PYP 小学项目本土化实践研究-基于惠州市 BGY 学校的调查. 福建,福建师范大学, 2018.
- [4] 徐鹏.IB 国际课程研究.上海,上海师范大学, 2015.
- [5] 车丽君.国际文凭小学项目(PYP)研究.上海,上海师范大学, 2011.
- [6] 王浩宇. 浅析全球化背景下的国际小学课程及其特征.中国校外教育,2011,14,113.
- [7]数据来源 <https://www.ibo.org/facts>
- [8] MORRISSEY A, ROUSE E,DOLB B,CHAO E,MOSS J.Early years education in the Primary Years Programme:Implementation strategies and programme outcomes.Bethesda,MD,USA.International Baccalaureate Organization,2014.
- [9] GOUGH A,SHARPLEY B,VANDER PALS,GRIFFITHS M.The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools,Australia.Bethesda,AD,USA.International Baccalaureate Organization,2014.
- [10] LESTER JN,LOCHMILLER CR.A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools,Bethesda,MD,USA.International Baccalaureate Organization,2015
- [11] TOE D,LANG J,PAATSCH L,YIM B,JOBLING W,DING B,ARANDA G.Assessment of Student Development and Learning in IB PYP Schools.International Baccalaureate Organization,2015
- [12] 熊倩怡.上海市小学课程与 PYP 课程实施的比较研究.上海,上海师范大学, 2012.
- [13] 王小平,陈民仙,陈霞,夏惠贤.PYP 与本土化行动的实践探索.上海,上海师范大学学报(基础教育版),2010,06,5-11.
- [14] 董梅.被 IB 国际文凭组织课程专家认可的“PYP”本土实验-基于潍坊高新国际学校的探索.现代教育,2017,20,27-30.
- [15] 陈霞.教学与评价一体化的课堂教学模式评析-以 PYP 的课堂教学为例.外国中小学教育,2012,01,47-50.
- [16] 孟丹.浅探美国波特兰国际学校 IB 课程 PYP 项目与中文教学.苏州,苏州大学, 2014.

- [17]王丽朝.PYP 幼儿园集体备课实践.传播与版权,2019,11.
- [18]徐鹏.IB 国际课程研究.上海,上海师范大学,2015.
- [19]惠中,车丽君. 国际文凭组织PYP 课程及其启示.外国中小学教育, 2011,11,20-26.
- [20]IB.组织小学项目的实施: 国际初等教育课程框架[EB/OL].
- [21]惠中,车丽君. 国际文凭组织PYP 课程及其启示.外国中小学教育, 2011,11,20-26.
- [22]李广才.国际文凭中小学项目研究.2009.
- [23]顾彬彬.IB:国际精英教育的典范.南通大学学报(教育科学版),2006.
- [24]<https://www.ibo.org/pyp/>
- [25]《幼儿园教育指导纲要》
- [26]肖燕萍.真爱教研.上海,上海教育出版社, 2017.3.
- [27]陈吉菁.国际课程本土化的开发与实施研究-以上海市 S 小学 IBPYP 为例.上海师范大学,2016.
- [28]康凌云. 我国幼儿园教育目标的历史演变.新课程: 综合, 2009,11,3.
- [29]《幼儿园工作规程》第 39 号,2016.
- [30]潘斌.对民办园课程建设的几点思考.长江少年儿童出版社,上海托幼,2015.5A:22.
- [31]陈如平,苏红.论我国基础教育的国际化.当代教育科学,2010.14 期:3-7.
- [32]陈侠..课程论.北京,人民教育出版社, 1989.
- [33]徐辉. 国际学校和国际学校课程述评.安徽,安徽教育出版社, 2007, 325-330.
- [34]工攀峰.走向生活世界的课堂教学.北京,教育科学出版社, 2007, 229.
- [35]叶澜等著. 全球化、信息化背景下的中国基础教育改革研究报告集. 上海, 华东师范大学出版社, 2004.
- [36][苏]苏霍姆林斯基,杜殿坤编译.给教师的一百条建议(下).北京, 教育科学出版社, 1981.
- [37]宋嘉佳. IB 数学课程简介及启示.天津, 天津师范大学硕士论文集,2012.
- [38]Harlen W Science Education:primary schools. Inlewy,A(ed).The International Encyclopedi a of Curriculum. Pergamon Press,1991,906-911.
- [39]IBO Making the PYP happen:A curriculum framework for international primary education,2009.
- [40]IB Learner Profile Booklet. IBO,2009.
- [41]A Basis for Practice Primary Years Programme.IBO,2009.

- [42]张娜.学前教育课程模式设计研究. 华中师范大学, 2013.
- [43]邱瑜.论幼儿园课程的诊断与改进. 华东师范大学, 2012.
- [44]张催叶.国际文凭小学 (IB PYP 在上海)的学校制度文化特征.上海,华东师范大学,2014.
- [45]刘茂祥.国际文凭课程引入的本土化改造对策.上海师范大学,2012.
- [46]丁琳钰.西班牙国际学校 PYP 的教育理念与汉语教学.上海,上海外国语大学, 2013.
- [47]金添.国际文凭项目学生评价研究.北京师范大学,2008.
- [48]王卫伟.“拼盘式”管理焕发乡村幼教活力.学校管理,2018,1.
- [49]刘尧.电脑教育游戏在幼儿教育教学中的应用.赤峰学院学报(自然科学版), 2012,23,252-253.
- [50]王金利.浅析影响幼儿园艺术领域课程发展的因素及优化途径.时代教育,2014,4.
- [51]张鹏妮.高职学前教育专业课程的构建.牡丹江教育学院学报, 2006,4,144-145.
- [52]朱灿文.浅谈幼儿户外体育运动中的保健卫生.教育导刊(幼儿教育), 2000,4,25-26.
- [53]刘永萍,唐惠民,孟戡,蔡玉莲.学前教育的问题与对策.大江周刊:论坛, 2012,4,2.
- [54]侯昆仑.领悟园本教研中的有效反思.新西部(下半月),2007,10,127-128.
- [55]李永仙.国内幼儿英语教学微观维度的深层研究.文山学院学报,2012,5,122-126.
- [56]徐瑶.高职院校学前教育专业公共体育课程教学内容的设计.当代体育科技, 2018,12.
- [57]刘银珍.浅析幼儿教育的特点及其保障机制建设.学理论, 2012,7,175-176.
- [58]陆宪峰.构建良性家校合作推动教育和谐发展.教育教学论坛, 2012,12,2.
- [59]吴昱昊.IB DP 中文文学课程的课程架构与学习要求.江苏教育研究, 2014,16,39-43.
- [60]李继星.从知识体系走向能力体系——对改革人才培养模式、培养创新型人才的思考.人民教育, 2011,23,12-15.
- [61]张楠.长春市幼儿园体育教学发展现状与对策研究.中国优秀硕士学位论文全文数据库, 2016,2,51.
- [62]柯亮.学前教育机构科学化管理咨询服务平台的设计构想.陕西学前师范学院学

报, 2019,1,26-29.

[63]王承茜.构建城市幼儿科学启蒙教育目标体系的一点认识.苏州教育学院学报, 1997,3,110-112.

攻读学位期间取得的科研成果

致 谢

三年前，我怀揣着对未来的憧憬，承载着梦想扁舟来到这里，孕育国家人才的我的母校-山西大学，刚踏进校园，我就被山大深深的吸引了，山西大学不愧是中国最早的三所国立大学之一，校园中的一草一木都彰显了其深厚的文化底蕴和优良的校风。这里散发着优秀的素质修养，这里迸发着积极的社会态度，每一位老师令人敬佩的文化学识，都对我的影响深入骨血。近朱者赤，何况学生我耳濡目染，沁浸其中。

民以食为天，国以人为本。祖国明天的太阳，祖国未来建设的栋梁，未来的希望就是孩子们。在学前教育本科期间的学习，使我认识到自己的不足，认识到了自己的渺小，所以为了在社会主义的道路上添砖加瓦，我毅然坚持选择了学前教育专业，希望能够通过研究生三年的学习，让我在专业知识上、专业能力上更进一步，为中国的学前教育事业贡献出自己的一份力量。

三年的研究生修行转瞬即逝，通过这三年的学习，让我从一个稚嫩的大学生，蜕变成一个有独立思想，发散思维，并有一定社会经验的准硕士。对于自身价值的体现，和对社会的贡献，有了新的目标和人生规划，这是山大培育了我，也是山大成就了我。

回忆在山大学习的时光，既感慨又感动。从与山大的初识到熟知，对其的情感愈发浓厚。在毕业告别之际，除了对山大的感激外，更多的是恋恋不舍。在攻读学前教育硕士学位的旅途中，我收获的不仅仅是富饶的理论与知识，研究了许多关于学前教育专业的文著，并还熟识了很多有着渊博知识、德高望重的老师，认识了来自八方的校友们。我的快乐不仅仅是以前一样是各种娱乐，而更是来自于充实的学习和对于知识的渴望。导师们的授学方式与内容，拓展了我的视野提高了我的素质修养，指导我为人处世与做学科研究的各种方法。班里的同学间更是情深似海，结义桃园。在校期间，我懂得了互相学习、互相尊重、互相监督，互相提高。

三年的研究生学习生涯，要感谢的人太多了，在这里着重感谢我的导师，我的同学，和我的幼儿园。

首先，我要感谢赵老师。他不仅仅是学科的老师，社会的导师，还是我人生的指路人。这一年多的时间内，如果没有赵老师的榜样示范，我可能这辈子都不会读这么多的教育著作；如果没有赵老师时不时的对教育先进理念的分享，可能在不知

多少年之后，我才会了解到这些内容。

这一生的旅途，不怕遇到艰难波折，就怕在看似一帆风顺的航行下，没有伯乐给你指出问题，点亮路灯，拨开迷雾。在我迷茫的时候，赵老师给我娓娓道来，在我不知所措的时候，赵老师给了我明确的方向，在我出现很多问题的時候，赵老师一针见血，却又给我苦口婆心。在我研究这个课题一年多的时间里，赵老师不厌其烦的给我指出问题，给我诸多启发，给我修枝剪叶，从一颗小树苗，茁壮成长。在我受到挫折时，他给我排忧解难，开导我，让我坚强。他，既是我的良师又是我的益友。

其次，我要感谢我的同学，学前教育 17 级的同学们。在攻读研究生学位的过程中，我不乏会遇到许许多多的问题，但是每次都会得到同班同学热心的帮助，课下我们同学之间会相互探讨，相互学习，相互促进，相互成长，在实习的过程中遇到困难时，拥有丰富的实践经验的同学，他们会为我答疑解惑.....这些都为我撰写论文打下的坚实的基础。

最后，我要感谢南京恒海国际幼儿园。在我研究 PYP 课程体系的过程中，幼儿园给了我很大的支持。在分发问卷遇到困难时，园长会帮助我通知家长，通知教师共同协助我完成问卷；在专业实践遇到困难时，教研组的老师们会细心为我进行专业解答；在研究期间，连小朋友都非常认真的鼓励我。整个幼儿园，包括园长，老师，家长，甚至是可爱的小朋友们，都给了我的研究做出了贡献，在我的社会实践中添砖加瓦。

伤离别，离别虽然在眼前，说再见，再见不会是永远。我的脑海里充斥着张学友的这首《祝福》，祝福我的导师赵老师，祝福我的母校山西大学，祝福我 17 级的同学们，祝福所有即将毕业的学子们。若有缘，有缘就能期待明天，你和我重逢在灿烂的季节。

时光如梭，岁月如歌。即将结束这三年的研究生生活，完成我人生中重要的一块拼图，再见，这段美好时光。

个人简况及联系方式

个人简况

姓名:陈硕

性别:女

籍贯:汉

联系方式

电话: 18518951231

电子信箱: 479060874@qq. com

承 诺 书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名： 陈硕

2020 年 5 月 31 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名： 陈硕

导师签名： 赵国栋

2020 年 5 月 31 日