



2020 届硕士学位论文

小学语文阅读教学生育人价值的实现研究

作者姓名	姚美玲
指导教师	侯怀银 教授 徐艳红 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

2020 届硕士学位论文

小学语文阅读教学育人价值的实现研究

作者姓名	姚美玲
指导教师	侯怀银 教授 徐艳红 中小学正高
学科专业	教育硕士
研究方向	小学教育
培养单位	教育科学学院
学习年限	2017 年 7 月至 2020 年 6 月

二〇二〇年六月

Thesis for Master's degree, Shanxi University, 2020

Research on the value of education in primary school
Chinese Reading Teaching

Student Name	Meiling Yao
Supervisor	Prof. Huaiyin Hou Pri/Sec School Teacher Senior Yan-hong Xu
Major	Master of Education Degree
Specialty	Primary Education
Department	College of Education Science
Research Duration	2017.07-2020.06

June, 2020

目 录

中 文 摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
第一章 绪论.....	1
1.1 问题的提出.....	1
1.2 已有研究成果述评.....	2
1.3 研究内容和研究方法.....	7
1.3.1 研究内容.....	7
1.3.2 研究方法.....	7
第二章 小学语文阅读教学育人价值概述.....	9
2.1 小学语文阅读教学育人价值的界定.....	9
2.2 小学语文阅读教学育人价值的分类.....	10
第三章 小学语文阅读教学育人价值实现的必要性.....	12
3.1 学生发展的需要.....	12
3.2 教师发展的需要.....	12
3.3 小学语文阅读教学改革的需要.....	13
3.3.1 教师的小学语文阅读教学育人观需坚定.....	13
3.3.2 小学语文阅读教学设计需体现育人价值.....	14
3.3.3 小学语文阅读教学过程需保持高效性.....	16
第四章 小学语文阅读教学育人价值实现的影响因素.....	19
4.1 教师自觉认识与现实体验.....	19
4.2 学生主体意识与主体参与.....	21
4.3 教学资源优化.....	23
第五章 小学语文阅读教学育人价值的实现策略.....	25
5.1 提高学生的主体意识.....	25
5.1.1 回归主体，激发主观能动.....	25
5.1.2 体验学习，注重经历过程.....	25
5.1.3 感悟生活，开放阅读视野.....	27
5.2 提高教师的专业素养.....	27
5.2.1 提高对语文阅读教学育人价值的自觉认识.....	27
5.2.2 深入挖掘小学语文阅读教学的育人价值.....	28

5.3 优化小学语文阅读教学方案设计.....	28
5.3.1 全面了解学生，做好学情分析.....	28
5.3.2 制定恰当的教学目标.....	29
5.3.3 优化使用教学资源.....	30
5.3.4 设计灵活多样的阅读教学活动.....	30
5.3.5 处理好预设与生成的关系.....	31
第六章 小学语文阅读教学育人价值实现的保障.....	33
6.1 小学语文阅读教学育人价值实现的制度保障.....	33
6.1.1 政府完善体制机制.....	33
6.1.2 学校制定合理制度.....	33
6.2 小学语文阅读教学育人价值实现的物质保障.....	34
6.2.1 小学语文阅读教学育人价值实现的物质需求.....	34
6.2.2 小学语文阅读教学育人价值实现的物质来源.....	34
6.2.3 小学语文阅读教学育人价值实现的物质分配.....	35
6.3 小学语文阅读教学育人价值实现的队伍保障.....	35
6.3.1 教师队伍建设.....	35
6.3.2 教师资源优化.....	36
参 考 文 献.....	38
研究成果.....	43
致 谢.....	44
个人简况及联系方式.....	45
承诺书.....	46
学位论文使用授权说明.....	47

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Question put forward.....	1
1.2 Review of existing research results.....	2
1.3 Research content and research methods.....	7
1.3.1 Research content.....	7
1.3.2 Research methods.....	7
Chapter 2 An overview of the Value of Education in Primary School Chinese Reading Teaching	9
2.1 The Definition of the Value of Education in Primary School Chinese Reading Teaching.....	9
2.2 Classification of the Value of Education in Primary School Chinese Reading Teaching.....	10
Chapter 3 The Necessity of Realizing the Value of Education in Primary School Chinese Reading Teaching	12
3.1 Student development needs.....	12
3.2 Teacher development needs.....	12
3.3 The need of Chinese Reading Teaching Reform in primary school.....	13
3.3.1 Teachers' view of education in Chinese Reading Teaching in primary schools should be firm.....	13
3.3.2 The teaching design of Chinese reading in primary school should embody the value of Education.....	14
3.3.3 The teaching process of Chinese reading in primary school needs to keep high efficiency.....	16
Chapter 4 Factors Affecting the Realization of the Value of Education in Primary School Chinese Reading Teaching	19
4.1 Teacher' s conscious understanding and realistic experience.....	19
4.2 Students' s subjective consciousness and subject participation.....	21
4.3 Teaching resource optimization.....	23

Chapter 5 The Strategy of Realization the Value of Education in Primary School

Chinese Reading Teaching	25
5.1 Improve students' subject consciousness.....	25
5.1.1 Return to the subject and stimulate subjective initiative.....	25
5.1.2 Experience learning, pay attention to experience process.....	25
5.1.3 Understanding life and opening reading field of vision.....	27
5.2 Improve the professional quality of Teachers.....	27
5.2.1 On the value of Chinese Reading Teaching for teachers.....	27
5.2.2 Deeply tap the educational value of Chinese Reading Teaching.....	28
5.3 Optimize the design of Chinese reading teaching plan in primary school.....	28
5.3.1 Fully understand the students and do a good job in learning situation analysis.....	28
5.3.2 Set appropriate teaching objectives.....	29
5.3.3 Optimize the use of teaching resources.....	30
5.3.4 Design flexible reading teaching activities.....	30
5.3.5 Deal with the relationship between presupposition and generation.....	31

Chapter 6 The Guarantee of the Realization of the Value of Education in Primary School Chinese Reading Teaching.....

33

6.1 The system guarantee to realize the educational value of Chinese Reading Teaching in primary school.....	33
6.1.1 Government to improve system and mechanism.....	33
6.1.2 The school makes a reasonable system.....	33
6.2 Material guarantee for the realization of educational value of Chinese Reading Teaching in primary school.....	34
6.2.1 Material demand for the realization of educational value of Chinese Reading Teaching in primary schools.....	34
6.2.2 The material source of realizing the educational value of Chinese Reading Teaching in primary school.....	34
6.2.3 Material distribution of educational value in primary school Chinese Reading Teaching.....	35
6.3 The team guarantee for the realization of the educational value of Chinese	

Reading Teaching in primary schools.....	35
6.3.1 Construction of teaching staff.....	35
6.3.2 Teacher resource optimization.....	36
References.....	38
Research achievements.....	43
Acknowledgment.....	44
Personal profiles.....	45
Letter of commitment.....	46
Authorization statement.....	47

中文摘要

“新基础教育”课题组关注的“学科育人价值”问题，无论是理论还是实践上，都取得了一定的研究成果。小学语文阅读教学是小学教学活动中的重要组成部分，对学生而言有重要的育人价值。本研究采取文献法、经验总结法和观察法，获取研究的详细资料，立足小学语文阅读教学课堂实践，初步认识小学语文阅读教学育人价值，总结其实现的必要性、影响因素，提出其实现策略和保障。具体内容包括以下五个方面：

第一，小学语文阅读教学育人价值的概念界定及分类。概述了语文阅读教学对学生的独特育人价值；根据小学语文阅读教学育人价值的不同层次，育人价值由基础性育人价值向提升性育人价值发展，并对其进行了具体阐述。

第二，小学语文阅读教学育人价值实现的必要性。研究从与小学阅读教学紧密相关的学生发展、教师发展以及阅读教学改革三个维度展开，进行了具体阐述。

第三，小学语文阅读教学育人价值实现的影响因素。学生主体的积极参与、教师对育人价值的认识和体验以及与教学直接相关的教学资源，会影响到育人价值的实现。

第四，小学语文阅读教学育人价值的实现策略。从学生角度来看，激发他们的主观能动性，提高学生主体意识，在教学活动中占据主体地位，参与体验式学习，注重经历学习过程，善于感悟生活，开放学生的阅读视野；教师则是提高自身专业素养，提高对语文阅读教学育人价值的自觉认识，能深入挖掘小学语文阅读教学的育人价值；优化小学语文阅读教学方案设计，做到全面了解学生，分析好学情，制定恰当的教学目标，优化使用教学资源，设计灵活多样的阅读教学活动，处理好预设与生成的关系。

第五，小学语文阅读教学育人价值实现的保障。政府方面积极完善体制机制；学校方面制定合理制度做好制度保障，以及从物质需求、物质来源以及物质分配做好物质保障；还需要从教师队伍建设和教师资源优化两方面做好队伍保障来保障育人价值实现。

关键词：小学；语文阅读教学；育人价值；实现

ABSTRACT

The research group of "new basic education" pays close attention to the issue of "subject education value", which has achieved certain research results both in theory and practice. Primary school Chinese reading teaching is an important part of primary school teaching activities, which has an important educational value for students. This study adopts literature method, experience summary method and observation method to obtain the detailed information of the study. Based on the classroom practice of Chinese Reading Teaching in primary school, it preliminarily understands the educational value of Chinese Reading Teaching in primary school, summarizes the necessity and influencing factors of its realization, and puts forward its realization strategy and protection. The specific contents include the following five aspects:

First, the definition and classification of the educational value of Chinese Reading Teaching in primary schools. This paper summarizes the unique educational value of Chinese reading teaching to students; According to the different levels of the educational value of Chinese Reading Teaching in primary schools, the educational value develops from the basic educational value to the promotion educational value.

Second, it is necessary to realize the educational value of Chinese Reading Teaching in primary schools. The research is carried out from three dimensions: the development of students, the development of teachers and the reform of reading teaching, which are closely related to reading teaching in primary schools.

Third, the influence factors of the realization of the educational value of Chinese Reading Teaching in primary schools. The active participation of students, teachers' understanding and experience of the value of education and the teaching resources directly related to teaching will affect the realization of the value of education.

Fourth, the realization strategy of the educational value of Chinese

Reading Teaching in primary school. From the perspective of students, stimulate their subjective initiative, improve their subjective awareness, occupy the main position in teaching activities, participate in experiential learning, pay attention to the process of learning, be good at understanding life, open students' reading horizons; Teachers should improve their own professional quality, improve their self-awareness of the educational value of Chinese reading teaching, and deeply tap the educational value of Chinese Reading Teaching in primary schools; optimize the design of primary school Chinese reading teaching program, so as to fully understand the students, analyze the learning situation, formulate appropriate teaching objectives, optimize the use of teaching resources, design flexible and diverse reading teaching activities, and deal with the relationship between presupposition and generation.

Fifth, the guarantee of the realization of the educational value of Chinese Reading Teaching in primary schools. The government should actively improve the system and mechanism; The school should make a reasonable system to ensure the system, and do a good job in material demand, material source and material distribution; We also need to do a good job in team guarantee from two aspects: the construction of teachers' team and the optimization of teachers' resources to ensure the realization of education value.

Key words: Primary school; Chinese reading teaching; Education value; Achieve

第一章 绪论

1.1 问题的提出

自 1994 年以来,由叶澜教授领衔的“新基础教育”课题组一直在关注学科育人价值的问题,不仅关注各学科共通的育人价值,而且还关注了各学科独特的育人价值和具体的育人价值。语文学科具有自身独特的育人价值,且语文阅读教学活动使本学科具体的育人价值得以实现,如学生表达能力、想象力的培养,独立学习能力、合作精神的养成,谦和、儒雅气质的形成等。

笔者自 2014 年 9 月以来,一直在孝义市 X 小学从事小学语文教学工作。X 小学是一所乡镇中心小学,学校阅读教学已基本形成比较规范的教学模式。目前,X 小学有两种主要的阅读教学模式:一是精读课文模式;二是略读课文模式。精读课文教学过程包括激情导入、自主学习、合作探究、展示交流(点评)、检测小结、拓展延伸六个基本环节。略读课文教学过程包括导入激趣、自学定标、合作探究、延展反馈四个基本环节。在同一教学单元内,两者相辅相成,在学方法的基础上,用方法,取得较好教学成果。

历经多年探索,X 小学在语文阅读教学中取得明显进步,但由于学校地处农村,学生基础薄弱,教师结构不均衡,教师自身专业素养存在差异,教师对教育本质的把握和对待教育的目光和态度不同,教师在教学活动中个性化的做法,致使阅读教学仍存在的问题。如阅读教学中,学生主体性体现不足;教师教学专业化程度及综合素质不高,阅读教学存在低效率;阅读氛围欠缺,学生阅读兴趣、动力不足,阅读教学育人价值实现缺乏合适的环境;小学语文阅读教学育人价值未能得到充分的挖掘和实现,语文素养难以提升等等。

新时代深化教育改革,贯彻党的教育方针,坚定落实立德树人的根本任务,关键要在教学中提升学科的育人价值。在教学实践过程中,笔者一直在思考如何在阅读教学中实现育人价值,育人价值实现受到哪些因素的影响。基于实践思考,笔者确定了以“阅读教学育人价值实现”为切入点,试图以此为突破去解决语文阅读教学活动中存在的种种问题。研究旨在以小学语文阅读教学中教师的教学为基础,探索何为小学语文阅读教学的育人价值,何为影响小学语文阅读教学育人价值实现的因素,如何开发阅读教学育人价值,如何改进课堂阅读教学设计,最终提高阅读教学的质量,促进育人价值的有效实现。

本研究具有重要的理论价值和实践价值。从理论价值来看,对“阅读教学育人

价值实现”的研究，有利于其价值内涵被多角度、多层次挖掘出来；有利于从不同类型的阅读教学内容、阅读教学方式等方面，研究和丰富语文阅读教学育人价值这一问题；有利于从育人价值视角来对小学语文阅读进行思考，形成基于教育基本理论取向的新的语文教学研究路径。从实践价值来看，研究深入语文阅读教学课堂，详细地调查一线语文教师在教学育人价值实践中出现的具体问题，有利于从教师、学生、育人方法等几个纬度，提出有效实现小学语文阅读育人价值的途径和保障机制；有利于对一线语文教师的教学在育人价值挖掘和课堂教学设计上提供启发和借鉴。

1.2 已有研究成果述评

1.2.1 小学语文学科育人价值

1.2.1.1 语文学科育人价值

已有研究将语文学科育人的重点放在了如何在语文教学过程中实施德育。有研究者将语文学科育人与思想品德教育相结合，提出通过听说训练、读写训练和课外活动对学生进行思想品德教育，教书和育人的统一，使得学生拥有高尚道德、健康心理、正确的人生观。^①语文学科是进行品德教育的有效载体，教材中涉及人生、生命、理想、信念、个人修养等方方面面的德育内容，需要我们教师把思想道德情操教育渗透在语文教学的过程之中，使学生在德智两方面均得到发展。^②

从语文学科发展的历史来看，语文学科在不同时期有不同的育人经验。从清朝末年到民国时期的民族意识培育时期；新中国成立后到改革开放前的政治教育时期；新时期的全人发展时期。研究者还从其他母语教学中获得育人经验：注重对学生思想价值的引导、逻辑思维能力的培养、对传统文化精神涵养的重视以及道德品格的养成。^③

对语文学科育人的误区，有两方面倾向：其一，片面强调育人，“离文学道”，甚至出现把语文课上成政治课的现象；其二，片面强调语文的工具性，把语文课上成工具课，“离道学文”。^④另有研究者将对语文学科育人存在的误区，从语文学科自身不完善、教师对语文教学育人价值的把握不清、对课文和学生的解读不到位以及考试评价制度四个方面进行了分析。^⑤

① 杨云昌. 怎样发挥语文学科的育人作用. 文学教育(下), 2012, 12, 69.

② 张蕴. 活用教材, 充分挖掘语文学科的育人功能. 思想理论教育, 2010, 08, 62-63.

③ 韦莉莉. 以文化人: 语文学科育人实现路径探索. 现代教育, 2019, 10, 45-46.

④ 韦莉莉. 以文化人: 语文学科育人实现路径探索. 现代教育, 2019, 10, 45-46.

⑤ 苗晓燕. 语文教学的育人价值探究. 小学教学参考, 2014, 16, 4-6.

“新基础教育”语文研究团队从教学内容、教学方法与工具、学科活动三个层面对语文学科的独特育人价值进行了阐释，^①具体指出了语文学科所能满足的学生成长发展的需要。

可见，对语文学科育人价值的研究已经有诸多经验可去借鉴，语文学科能很大程度满足学生的成长需求，促使学生在思想品德、文学修养等方面提升自己。但语文学科育人是富有生命的，在不同地区、面对不同学生、走进课堂时，应当会有更生动的价值体现。

1.2.1.2 语文教科书育人价值

学生是语文教科书的受益对象，优秀教科书必然会在书中传授对学生真、善、美的教育，研究者在语文教科书的育人价值上也有值得借鉴的发现。

有研究者认为，教科书文本的整体性使单个创作的作品内化为整体的教科书体系，生发出超越单独文本的意义与价值，一篇一篇的文章一旦被组成课文，就形成了新的叙述方式，有了自身新的作用和价值；教科书文本还具有非连续性，课文所呈现文本主题差异悬殊、文体变化巨大、文字风格迥异，思想跳跃、感情起伏强烈，独具特点。^②教科书文本这样的内容选材，使得教材必然具有很好的育人价值。

研究者还提出：教科书中的字词句的读音，以及朗读时它们的声学特点、音韵效果都是有含义有价值的东西，具美学价值，同时更具教育价值。教科书意义实现方式是在看的同时，听老师讲解课文，看、读、听相互辅佐。^③

由此可见，教科书文本结构的逻辑性、整体性以及它的非连续性、艺术性，都会使它对学生成长产生积极影响。语文教科书独特育人价值会在不同的文本中有各自具体的独特体现，具体的呈现还有待研究者们的探索。

1.2.2 小学语文阅读教学育人价值

1.2.2.1 小学语文阅读教学丰富的育人价值

研究者对小学语文阅读教学丰富育人价值的研究可从教材内容的文体、主题、情感、表达方式方面，以及阅读教学方法与工具，教学活动三方面进行分类概括。

目前小学阶段教材内容常主题进行单元整合，文体主要包括了寓言、童话、儿歌、诗歌、说明性短文和故事、记叙文（记人、记事）、儿童生活故事、浅显散文、民间传说等，能形成类结构的文体主要有记叙文、说明文及诗歌。

① 李政涛. “新基础教育”语文教学改革指导纲要. 桂林, 广西师范大学出版社, 2009, 38-41.

② 石鸥, 石玉. 论教科书的基本特征. 教育研究, 2012, 04, 94-95.

③ 石鸥, 石玉. 论教科书的基本特征. 教育研究, 2012, 04, 93.

不同文体有自己特殊的育人价值。研究者对小学的常见文体进行了研究，发现童话、儿歌深受儿童欢迎，能激起学生的阅读热情，并对培养学生想象力、语言表现力和良好阅读习惯都极其有利；科学类课文，在普及一些科普知识的同时，能激发学生从小对科学的兴趣；介绍性说明短文，能让学生了解一些说明短文的特点，掌握一些阅读说明短文的方法，科普读物的阅读兴趣得到激发，阅读质量得到提高，还能为他们写清楚、写具体提供很好的典范。^①

从文本主题角度看，不同主题的文本，如爱国、诚信、环保等，他们所包涵的育人价值会有不同的偏重。研究者认为，语文教材中的阅读文本涉及丰富的精神、情感以及民族传统等，它们能促进学生思想的发展，为语文阅读实现育人价值提供思想资源。^②有研究者对教材中所包涵的人文精神从哲学方面、伦理方面、科学方面和美学方面进行了概括，挖掘出了其中丰富的价值：诚信、感恩、民族文化、创造精神、生命价值观念、事物发展的规律、辩证法思想、务实求真、景色美、精神美等。^③

阅读内容从情感角度来看，不管是含蓄婉约，还是粗犷豪放，都会对学生的情感世界的形成产生影响。研究者认为，学生带着情感去学习，会使学生在心灵上产生感应，产生对祖国语言文字、对祖国的热爱，对健康生活的积极追求，对假、恶、丑的自觉抵制。^④

有研究者认为，阅读中，研究作者表达的方法、表达的逻辑顺序，对学生同样具有育人价值：体会作者表达的好处，从而迁移到说话和写作中，能提高学生表达的条理性、生动性；着眼于整体看文本句子进行体悟，使学生不再孤立地找词、找句，培养学生结构清晰、条理清楚的文字表达能力和思维的条理性；从文本的不同特点出发，培养学生的创造性复述或是概要性复述能力，质疑答疑能力，朗读或默读能力，感悟能力。^⑤

小学语文阅读教学中常用的教学方法有：多形式读（默读、朗读、浏览）、自主学习、小组交流、搜集查阅资料、联系实际体悟文本等，信息化时代背景下，教学中常使用多媒体教学设备。

研究者对其中包涵的育人价值进行了阐述：查找资料利于学生获得查找资料的

① 李政涛. “新基础教育”语文教学改革指导纲要. 桂林, 广西师范大学出版社, 2009, 115-247.

② 王红岩. 论语文学科育人价值的拓展. 现代语文(教学研究版), 2007, 03, 9-10.

③ 李政涛. “新基础教育”语文教学改革指导纲要. 桂林, 广西师范大学出版社, 2009, 115-247.

④ 李政涛. “新基础教育”语文教学改革指导纲要. 桂林, 广西师范大学出版社, 2009, 39.

⑤ 李政涛. “新基础教育”语文教学改革指导纲要. 桂林, 广西师范大学出版社, 2009, 39.

方法,培养学生自觉的意识和习惯,在对资料的选择过程中,培养辨析判断的能力;朗读法能将书面的文字转变为生动的感受,帮助学生感悟文本,体会人物心理,体会景色之美,产生激趣、动情、励志的效果;联系学生实际体悟文本能促使学生激活思维、产生联想,产生真实的感情体验,建立学习内容与自身成长的内在联系,促进学生发展;有效的课堂讨论对学生提高体悟水平、把握知识、发展思维、提高表达与倾听能力、培养合作精神等都十分有利;多媒体教学设备的使用能激发学生的学习兴趣,培养学生直观能力,提高文字和画面相互转化的能力等。^①有研究者提出教学过程中通过对文本中词语的含义、语境、表达妙处的分析,能让学生感受汉语丰厚的文化和智慧,提升学生的气质和情怀。^②

丰富的教学活动,如情景表演、课本剧、活动成果展示等同样有着具体的育人价值。研究者认为,童话表演对学生理解力、想象力、独立学习能力、表现力的锻炼;朗读、语言、体态的形成;谦让、合作精神的培养;学习兴趣的激发有重要作用。^③研究者发现,排演课本剧,不光可以强化学生对语文知识的理解,学生在排演过程中,还能学会互助合作,服从集体,在集体中顾及他人。^④闵行四中通过开展“我喜爱的唐诗”学科活动来培养学生对唐诗的兴趣,使学生爱上唐诗,愿意自主读唐诗,鉴赏唐诗的能力得到提升。^⑤

现有研究中,从教学阶段看,只有新基础教育相关研究中大量关注到小学语文阅读教学育人价值,其他相关文献研究则主要关注的是高中学段,如《外国短篇小说的育人价值及其开发》,^⑥或者初中学段,如《中学语文教材古诗文中月意象的审美教育价值》。^⑦从教学内容看,已有文献中对深入理解文本的“价值观”和“情感内涵”有较多的研究,这与语文阅读教学重视文本所传达的思想感情是分不开的,但研究缺乏育人的视角,更多的是将情感内涵当成为一种摆设,作为教学结束的标志,成为一种“附属品”。关于文本表达特点的育人价值,开放文本中对学生语言能力提升和发展的训练点的相关研究很少。研究大多从理论角度进行阐述,结合具体课例进行探讨的较少,语文阅读教学育人价值需到实践中去体现其价值。

1.2.2.2 语文阅读教学中渗透德育活动

① 李政涛. “新基础教育”语文教学改革指导纲要. 桂林, 广西师范大学出版社, 2009, 115-247.

② 姜明红. 把握语文学科育人价值的视角探寻. 江苏教育, 2012, 01, 9-10.

③ 王菽霞. 文本解读中的缺失及策略——《小松鼠找花生果》例谈. 新课程学习, 2013, 07, 60-61.

④ 马玲. 探寻语文学科的育人价值. 新课程(下), 2013, 07, 186-187.

⑤ 李政涛. “新基础教育”语文教学改革指导纲要. 桂林, 广西师范大学出版社, 2009, 41.

⑥ 王向凤. 外国短篇小说的育人价值及其开发. 华东师范大学硕士学位论文, 2009, 1-44.

⑦ 余晓萍. 中学语文教材古诗文中月意象的审美教育价值. 安徽文学(下半月), 2010, 12, 201-202.

研究者发现,新课程背景下,学校采用在学科课程中渗透德育的方式开展德育课程,通过这样的隐性方式来拓展学校德育课程,实现德育课程形态的多样化。^①研究者认为,语文教材中的文章在思想内容上具有很高的德育价值,学生通过语文阅读课中对文章结构、描写的学习,能提升学生明是非,知善恶的能力。^②

为保障学科德育的进行,研究者从教学目标和教学内容两方面对教师提出了要求:首先,确定好三维教学目标,重视其中“情感、态度、价值观”目标的达成,从而对学生产生积极影响;其次,把握好学科知识,注重知识与德育的有机结合。^③

语文阅读教学中能较好渗透德育活动与语文学科本身“以文载道”的特点密不可分,教学时把握好语文这样的特点,有利于阅读教学育人价值的实现。

1.2.2.3 语文阅读教学育人价值开发

有意识地去开发和挖掘育人的资源,有利于在语文阅读教学的过程中达成育人的目的。现有文献中,对育人价值的开发有从不同学科的育人价值进行的探究,关于语文阅读教学育人价值的开发,笔者发现研究者多从不同文体的育人价值进行探究。

有研究者指出,阅读教学育人价值的深度开发要基于学生的成长与发展,在关注学生特点的基础上,突破文本本身包涵的育人价值,突破仅从教或学的割裂层面上对育人价值的认识,突破育人价值等同于德育价值的观念,深入到阅读教学过程里去,从师生交互生成的角度进行育人价值的深度开发。^④关于学科育人的开发及转化,叶澜教授认为,学科教学包涵的育人价值远超于“德育”的范畴,学科教学育人价值的挖掘与开发不仅要围绕学科内容进行,还要在学科教学进行的实践过程中开展。^⑤

可见,育人价值的开发必须基于学生的发展,基于教学实践的过程,只有将这两方面同时纳入考虑范围,开发出的育人价值才更有现实的意义和价值,基于此而进行的阅读教学设计才能更好地促进学生健康成长,阅读教学活动对学生产生超过阅读内容价值本身更多的价值。

综上所述,关于语文学科育人价值的研究日渐增多,对语文学科育人价值的多

① 万莉. 试论学科教学中的德育渗透. 华中师范大学硕士学位论文, 2013, 2.

② 李淑琴. 教书中育人 育人中教书——各学科教学中的德育渗透. 中国教育技术装备, 2009, 26, 100.

③ 魏思雨, 韩东. 教文育人, 文道统一——关于语文学科德育的探究. 科教导刊, 2016, 08, 42-43.

④ 朱明亚. 小学英语学科育人价值的校本深度开发与转化. 华东师范大学硕士学位论文, 2017, 11.

⑤ 吴亚萍. 拓展数学学科的育人价值. 教育发展研究, 2003, 3, 48-52.

角度解读以及语文学科所包涵的丰富的育人价值对我们研究小学语文阅读教学育人价值具有借鉴意义。关于小学语文阅读教学包涵的育人价值已有较丰富的阐述，在小学语文阅读教学渗透德育教育、育人价值的开发上，也有相关经验可借鉴。但这些研究大多是从理论角度进行的育人价值分析，从实践角度结合相关具体案例进行的阅读教学育人价值分析较少，小学语文阅读教学育人价值的实现有待进一步展开探究。研究阅读教学育人价值的实现受到学校课堂教学价值观念、教师对阅读教学本身价值认识以及教师对其教学的设计、策略的选择、过程的实施等的影响，育人价值的实现研究应与教育实践相结合，才有其更丰富、更深厚、更有生命价值的内涵。

研究可从育人价值的视角，结合相关理论，深入小学语文阅读教学实践中去，分析阅读教学所呈现的问题，研究和丰富小学语文阅读教学的育人价值内涵，探索实现小学语文阅读教学的育人价值的途径和策略，实现小学语文阅读教学的育人价值。

1.3 研究内容和研究方法

1.3.1 研究内容

本研究内容主要包括以下几方面：第一，小学语文阅读教学育人价值的界定和分类；第二，小学语文阅读教学育人价值实现的必要性；第三，小学语文阅读教学育人价值实现的影响因素；第四，小学语文阅读教学育人价值的实现策略；第五，小学语文阅读教学育人价值实现的保障。

1.3.2 研究方法

本研究的方法主要为文献法、观察法、经验总结法。

1.3.2.1 文献法

文献法指搜集、分析、整理文献，通过对文献的研究从而形成对事物本质属性的科学认识的研究方法。通过文献研究，可以将现有的文献中的理论、结论、事实、数据等作为自己的研究论点的论据使用，对这些文献所包含的信息进行分析，充分利用文献信息来支持自己的研究。研究中，笔者对国内外语文阅读教学育人价值及实现方面相关资料的查阅与分类整理分析，为研究提供理论依据。

1.3.2.2 观察法

观察法是研究者获得感性经验和事实的根本途径，是为了认识事物本质和规律，通过感觉器官或借助一定的工具，有目的、有计划地直接对某一现象进行考察的一

种方法。本研究是在分析语文教师阅读教学设计等实料的基础上，利用所开发的小学语文阅读教学育人价值实现的理论来审视当前的课堂教学现状，观察小学语文阅读教学实践中教师的教学设计是否具有育人价值，教学过程中是否能关注到学生的生命成长，学生通过课堂是否实现自身发展，从学科育人价值视角发现小学语文阅读教学中的问题，并做相应的记录和分析，为不断开展的研究活动提供必要的研究证据，并提出改进性的策略和保障机制。

1.3.2.3 经验总结法

经验总结法是研究者对实践活动中的事实和情况进行总结、验证，从而形成辩证的、科学的经验归纳分析，具有代表性和普遍意义。研究中，笔者依据自己教学实践中的经历，搜集小学语文阅读教学的相关资料，从育人视角出发，基于阅读课堂教学实践，对小学语文阅读教学进行全面的分析与反思，进而提出影响其育人价值实现的因素，对教学经验的认真总结、验证，总结其育人价值实现的策略和保障，有一定的普遍意义。

第二章 小学语文阅读教学育人价值概述

对阅读教学育人价值实现的研究，要从对其的认识开始。本章主要从小学语文阅读教学育人价值的界定和分类对小学语文阅读教学育人价值进行概述，从而形成对小学语文阅读教学育人价值的初步认识。

2.1 小学语文阅读教学育人价值的界定

2.1.1 育人价值

从哲学层面来看，价值是一种关系范畴，代表着客体的内在属性对主体需要的满足关系，表现为客体对于主体的意义所在。叶澜教授提出形成学生主动、健康发展的意识与能力是教育活动的核心价值，是教学在育人中的价值。^①本研究中，育人价值其面向的对象是可塑性极强，创造性丰富的学生，育人价值即学校教育能够满足学生主动、健康发展的需要。

2.1.2 小学语文学科育人价值

小学语文学科是一门基础而重要的学科，它基于学生认知发展特点，在学生学习掌握祖国语言文字的基础上，让学生经历阅读文字、运用文字的过程，从中获得优秀文化的熏陶，思想道德与文化修养得到提升。它有利于学生精神成长，使学生更好地融入与他人的交流中，在生活实践中灵活运用文字进行沟通。它集工具性与人文性的统一，是一门综合性、实践性课程。

小学语文学科的育人价值即是小学语文学科对学生成长需求的满足，在教学实践中，小学语文学科的育人价值是指不仅可以使学生识得生字，学会阅读，能够与人进行良好的沟通交流，并进行基本的写作，而且还使学生利用文字，学会认识世界，表达自我、与他人交流，拓展精神世界；通过阅读语言文字，获对文学作品美的感受和体验，培养语文学习的兴趣和信心；感受、体悟他人的精神品质、生活态度，形成自己独特的人生观、价值观；形成自身坚毅的精神品质，能在生活中运用自己的独特思维、处事方式，与他人友好往来；形成自己观察、理解外部世界的独特视角和思维方式；具有独立思考、勇于探索创新的精神品质。

在微观层面上，小学语文学科不同的教学类型对学生的发展价值各有不同，如阅读教学、习作教学等都有其自身的育人价值。

2.1.3 小学语文阅读教学育人价值

小学语文阅读教学是培养学生阅读能力的一种智力活动，是在教学目标的指导

^① 叶澜. 重建课堂教学价值观. 教育研究, 2002, 05, 3-4.

下有目的、有计划地运用科学手段，实现学生的阅读需求，阅读能力得到提升的教学形式。语文阅读教学也是实现教师、文本内容、学生、教科书编者四者之间对话的过程，重视学生心灵上、思想上的主观感受和个性体验，以实现学生主动、健康发展。

小学语文阅读教学育人价值是指在阅读教学中学生所获得的一切利于学生生命成长的能力、感受和精神品质，是阅读教学对学生需求的满足。不仅指学生在阅读过程中了解的广泛的古今中外文学，掌握的基本的听、说、读、写能力，学会与人交往的技能，保持对中国文化的兴趣和传承文化的信念，增进对祖国文字和祖国文化的热爱；还是学生在阅读教学中所培养的想象力、创造力，对身边事的辩证认识、理解与处理；成为富有人情味的人，对身边人有恰当的情感，拥有关爱他人的情感和能力。这是小学语文阅读教学独特的育人价值。

2.2 小学语文阅读教学育人价值的分类

小学语文阅读教学育人价值可根据价值的不同层次，分为基础性育人价值和提升性育人价值。

基础性育人价值是处于低级初始层次，较易发掘和实现的育人价值，是阅读教学对学生基本语文能力需求的满足。基本包括：倾听、阅读的输入能力和表达的输出能力。基础性育人价值即我们常说的听说读写。

一方面，语文输入能力是在语文阅读教学中，学生获得的最基本的学习能力。传统的阅读教学中，学生的听、读是被动的，是缺乏学生生命立场的。站在育人的立场，语文阅读教学中对学生倾听、阅读能力的培养不再是简单的任务布置，而是让学生在倾听、阅读过程中带有兴趣，乐于参与这样的学习活动，能从中感受到快乐；带有目的，能从中获取所需信息；带有思考，能将学习的内容建构在自己的知识框架中。

另一方面，学生表达的语文输出能力是学生在输入基础上，进行的语言口头表达、书面表达活动。这种语文基础性能力在课内常以阅读理解、口语交际、习作以及展示活动的形式对学生进行培养。在小学语文阅读教学中，输出不应是简单的表达，教师应对学生表达的主动性、逻辑性、生动性等予以关注，这种关注贯穿于教学的始终，表现在师生互动的教学实践中，这才是学生成长所真正需要的语言输出。

提升性育人价值是通过借助基础性育人价值，综合基础性育人价值而较难发掘和实现的育人价值，是阅读教学对学生较高层次需求的满足。根据对学生生命整体

的不同关注方向，基本包括：知识的综合能力、灵活的运用能力、丰富的感受能力，他们的实现离不开基础育人价值的实现。

第一，知识的综合能力是学生对所获取知识的分析、整理，以更好地建构于自己的知识框架中去，这是基于基础性输入基础上的综合性输入。表现在小学语文阅读教学中，学生倾听、阅读的能力越强，知识的综合就越丰富，越系统，对学生进一步深入文本有重要意义，有助于学生进行更为复杂的语文阅读学习。

第二，学生形成灵活的运用能力是学生对语文知识与学习方法的综合，是学生语文输出的更高层次表现。学生只有在扎实的语文知识积累与建构、方法掌握与运用的基础上，形成深刻的理解力、丰富的想象力等，才能有灵活的语文运用能力，这有利于学生与教师、同伴之间进行有效的沟通，有利于学生在社会中充分表达自我。

第三，丰富的感受能力是对学生情感能力上的培养。学生在语文学习中，应当有悲天悯人的情怀，而这种情感的形成，不是简单的说教就能完成的。学生阅读视野不断开阔，在对各种类型文本的阅读中，在教师一次次情感领悟引导中，逐步形成自己对事物的独特情感体验，它是基于正确的价值观引导之下的学生丰富情感的抒发，对学生精神世界的丰富具有重要意义。

小学语文阅读教学基础性育人价值与提升性育人价值相辅相成，相互影响，共同发挥作用。小学语文阅读教学提升性育人价值以小学语文阅读教学基础性育人价值为基础。小学语文阅读教学育人价值实现过程，在某种意义上，可以说是由基础性育人价值到提升性育人价值的发展。

第三章 小学语文阅读教学育人价值实现的必要性

小学语文阅读教学涉及学生、教师以及阅读教学资源。下面分别从三个方面：学生发展的需要、教师发展的需要以及小学语文阅读教学改革的需要展开阐述，说明语文阅读教学育人价值实现的必要性。

3.1 学生发展的需要

小学语文阅读教学育人价值的实现作为一种教育实践活动，对于学生而言，意味着在语文阅读学习中，将语文阅读教学育人价值不断内化，促进自身成长、发展。

育人价值实现满足学生的成长需求。小学语文阅读教学本身对学生成长就有着极其重要的作用，育人价值实现更是从学生生命成长出发，使学生形成良好的语文素养。小学语文阅读教学育人价值的实现就是将理论上的价值转化为现实的价值，被学生接受，在价值转化过程中，学生情感、思维、语言交际能力、道德品质得到发展，使他们能适应现实社会生活的需要，自身的发展得到满足。

育人价值实现是过程中的实现。育人价值实现是一个过程，它所关注的不只是学生现在或者未来的状态，更关注学生在育人价值实现过程中的体验。育人价值实现在师生共同的学习生活中完成，在小学语文阅读教学育人价值的实现中，学生接触文本内容、参与课堂教学活动，到课外进行阅读实践，亲自体验经历学习的各个环节，获得丰富的阅读体验，收获独特的生命体验。

育人价值实现是生命实现。教育的过程是学生了解天地万物真理和知识，知晓人间之事背后规范和道理的过程。在育人价值实现的教学活动中，学生以独特的生命个体参与其中，个体生命获得了属于自己的独特发展，学生在基础性育人价值和提升性育人价值的实现有各自的收获，这是生命实现的过程。小学语文阅读教学育人价值的实现层次在教学中得到不断地增长，小学语文阅读教学的育人价值也被不断挖掘，学生生命成长得到满足。

3.2 教师发展的需要

小学语文阅读教学育人价值的实现离不开教师的专业成长，同时，小学语文阅读教学育人价值的实现也促进了教师的专业成长。

在此过程中，教师不断进行理论知识的学习，提高自己的育人敏感性。在育人价值相关理论学习中，教师更加明确学生成长需要，了解学生成长发展规律，有助于进行高效教学，实现育人价值。基于深层次理解育人价值及实现程度的需求，教师在学习中丰富专业学识，教育学、心理学知识及语文学科阅读教学方面的最新改

革及教学运用，使得教师站位更高，对育人价值的认识更深刻，实现更高效。

教师是阅读教学活动的设计者和实施者，在实现小学语文阅读教学育人价值的过程中，通过开展育人价值实现的教研活动，教师在阅读教学设计、教学资源使用、作业设计、指导学生活动、开展语文专题活动等方面能力得到提升，无论是活动设计，还是活动实施过程中都能关注到育人价值的渗透。

语文阅读教学中，教师更是一个研究者。教师对教学体系进行不断地深入研究，对小学语文阅读教学有更多自己独特的理解，教师的不断研究反思，使教师明确学生发展需求，挖掘教学的育人价值，完善教学设计。教师的教育研究能力、专业素质在实践中不断得到提升。

育人价值实现的过程中，教师不断进行理论学习，并向有经验的，专业能力强的教师学习、交流，在与学生交往过程中，从学生身上获取方法经验，向学生学习，提高自身学习能力；在价值实现过程中，教师不仅要自我学习、探索研究，更要借助团队，与大家共同努力，教师的团队合作意识和能力得到提高；师生关系是教学中不可忽视的，育人价值的实现要求教师与学生之间的关系是自由、平等的，这有利于教师形成良好的人际交往能力；随着多媒体技术更深层进入学校教育，教师对教学研究中多媒体技术的运用会得到进一步提升；育人价值实现关注生命成长，教师只有更多关注到我们的生活，从生活中感受和选取值得走进学生生命的教学资源，才能更好得实现育人，教师在资源选取上更加自如；反思伴随成长，育人价值的实现既是学生生命的成长，也是教师生命的成长，教师反思能力会得到进一步提升。

3.3 小学语文阅读教学改革的需要

3.3.1 教师的小语阅读教学育人观需坚定

实现“育人”就是让学生学会自己去寻求知识，获得发展，发现问题，独立探索，创造解决问题的方法，将来能够独立面对社会。因此，教师应明确“知识”与“育人”的关系，知识的传授是为实现人的成长和发展而采用的手段。教学中应将学生主动学习与知识、技能的掌握，思维的养成，情感的激发等有机统一起来，来有效促进学生的健康成长，这是实现语文阅读教学育人价值的前提和保障。

阅读教学要时刻把“人”放在首位。实现育人价值，需要在学生能够参与的课堂中，育人价值是在教师、学生与文本的互动中生成的，育人价值的生成要在分析文本价值，分析学生需求的基础上，教授对学生有价值的内容。

语文阅读教学的主要价值在于帮助形成学生听说读写的语文基础性能力，借助这些能力，培养和发展学生的观察力（细心）、感受力（敏锐）、思维力（深刻）、想象力（丰富）等以及与世界交往的心理能力，^①从而实现提升性育人价值。语文阅读教学是小学语文教学中的重要组成，通过传授知识，对学生的表达能力和思想情感产生积极影响，使学生形成听说读写的语文能力，培养他们与世界交往的心理能力，从而使其成为一个具有独立思考的人。

在课堂研究中发现，教师心中常不能坚定地树立“育人”观念，正确解读“育人”，表现在教学中，常出现这样的行为：鼓励学生自主学习，课堂上便设计各种有趣的游戏，全然不顾目标是否落实；放手给学生研讨，教师失去主导意义，对学生缺乏有效的指导；在课堂结尾口号式的点缀就算完成了情感教育；忽略学情，按教学设计走流程；以分数高低评价学生；忽略学生的个性，课堂上只关注那些积极回答问题的学生，忽视大多数学生的学习状态，将课堂的低效率归咎于学生的笨、学生的不配合；把教会学生知识，考好成绩作为教学的目的；教学设计中重难点以高频考试题为中心等等。

当教师能坚定了“育人”教学价值观时，就会对学生的“生命整体性”给予关注，包括学生生理的、心理的、社会的、物质的、精神的、行为的、认知的、价值的、信仰的。小学生正处于生命中学习能力最强盛的基础教育阶段，发展具有很大的潜力，存在多种可能，教师更应坚定小学语文阅读教学育人观，有责任帮助学生奠定好影响一生的基础。

3.3.2 小学语文阅读教学设计需体现育人价值

语文阅读教学育人价值的实现，是一种教育实践活动，它要对全体学生产生价值，就必须通过教学过程实现，做好教学设计是前提。

叶澜教授认为育人价值应深入到学科教学的实施过程中进行开发。有效的教学设计是教学顺利实施的首要条件，设计中体现育人价值，才有可能在实施中实现育人价值。有研究者认为，教学设计是对课堂教学预先规划和设计的活动，做好教学设计，有利于教师充分注意学生特点，有利于课堂教学目标、教学过程和教学评价保持一致性，实现课堂教学过程与效果的最优化。^②笔者在工作中发现，一堂精心设计的阅读教学课，能考虑到学生的学习基础和学习能力，选择的教学方法更为科学合理，充分挖掘文本的育人价值，对课堂有着合理的预设，学生在课堂中有充分的

^① 李政涛. “新基础教育”语文教学改革指导纲要. 桂林, 广西师范大学出版社, 2009, 115-247.

^② 谢利民. 教学设计应用指导. 上海, 华东师范大学出版社, 2007, 23-24.

时间和空间发展自我，在良好的师生互动中，实现主动、健康的发展。

在实践研究过程中，笔者与Z老师、Y老师对教学设计的各个环节进行了有效性的反思。

学情分析关注到学生生命个体，体现育人观念时，分析不仅应当包括我们常关注到的学生学习状态，而且也包括学生发展状态的分析。我们可以从学生的知识储备与生活体验、思维水平、学习能力等方面进行具体分析，同时，对学生在掌握新的教学内容时可能会遇到什么样的困难与障碍，在学习过程中可能呈现的各种状态进行分析，这都是我们在课前要考虑在内的，做到分析与目标结合，这样的分析才是有意义的。

教学目标的设定体现育人价值。在整个小学阶段，教材对小学阶段阅读综合能力的培养是递进化的，对教材进行解读时，不免要对教材进行前后对照，解读好当前教学内容的重点。笔者认真对义务教育《语文课程标准》（2011年版）中有关阅读的学段目标进行了研读。以默读能力要求为例：

“第一学段要求学习默读；第二学段要求初步学会默读，在此基础上做到不出声，不指读，并学习略读，粗知文章大意；第三学段对默读速度提出了要求，默读一般读物每分钟不少于300字。”^①

可以看出，课标要求对学生的知识和能力的培养要求在不同学段是螺旋上升，逐渐提升的。每个阶段的阅读教学，应分析好该阶段教材内容所承载的教学目标，从而更好的完成当下的教学，实现育人价值。我们既要在整个小学阶段审视目前阶段阅读能力的培养，又要通过当前阅读素养的培养把握好整个阶段的阅读。

教学目标设计要在认真分析研究教材和课程标准的基础上，注重“人的发展”的设计，确定课堂教学能够对学生的成长产生价值的教学目标，同时应将课标提倡的三维目标有机融合。即便是统一内容，由于学生的学习基础不同，那课堂目标定位就应当有所差异。

例如，在现行部编本五年级语文《搭石》一课中，有这样的教学目标：

“用较快的速度默读课文，能集中注意力，不回读，了解课文的主要内容。”

教学目标关注到学生阅读策略的传授：“集中注意力，不回读”，这样的目标设计，对教师和学生来说，具有可操作性，聚焦学生阅读策略的培养，更容易实现育人价值。类似的设计还有：

“能尽量连词成句地读课文，提高阅读的速度。”

^① 语文课程标准（2011年版）.北京,北京师范大学出版社,2012.

“能借助关键词句，提高阅读速度，了解主要内容。”

合理组织教学，可以更好地实现育人价值。课堂教学组织方式有很多种：从传统的教师讲授，到常规的师生问答，到倡导自主学习的独立思考、小组讨论、集体交流，到充满趣味的情景表演等。在多样化的教学活动中，学生主动参与课堂探究，使自身得到发展。

例如在童话、民间故事体裁的课文学习中，可以让学生分角色朗读、表演，这对学生理解文本大有帮助。策划恰当的活动组织方式，可以让学生在合作学习中经历对知识的理解，养成互动习惯；在自主学习中，勾画批注，学会独立思考，培养思维能力。例如：

在部编本五年级上册“民间故事”一组课文中，《猎人海力布》一课教学活动中组织学生在课堂中两项讲述课堂活动：一是以海力布或乡亲们的口吻讲述海力布劝说乡亲们赶快搬家的部分；二是以导游的身份介绍名叫“海力布”的石头来历。

这样的课堂活动组织，学生乐于参与，在活动中，学生不仅学会了语言的转述，能够对课文进行创造性的复述，缩减性的复述，实现语文阅读能力的增长，同时学生也在活动中发展了逆向思维，提升了自信心，形成善于倾听，向他人学习的良好品质。

课堂教学内容方面，教师应有解读出阅读教学具体内容的独特育人价值的敏感和能力，这种能力形成的关键在于对学生的了解，对教材的研究。教学内容以不同的前后顺序呈现，就会产生不同的育人价值。例如在阅读教学中对词语意思的理解，我们常把词语的理解放在文本中，让学生联系上下文和生活实际来理解，这样有助于培养学生推测词义的能力，若两者呈现顺序颠倒，那效果就不同了。对于教学内容的巩固、拓展，在教学中随着学生学习的进行，适时进行深层引导，也许就会有意向不到的生成，也让学生对所学有了进一步理解和掌握，同时让学有余力的学生吃得饱。课堂上创设合适的情境能促进学生自我反思，让学生完成从解决问题、赢得尊严到理想自我的构建。

课堂教学是一个师生共同参与的提升各自生命价值的实践活动，小学语文教师在进行阅读课堂教学设计时，需体现育人价值，才能更好地培养“主动、健康发展”的时代新人。

3.3.3 小学语文阅读教学过程需保持高效性

“育人”视角下的阅读教学课应该是开放的课堂。学生主动参与学习，拥有学习的主动权，拥有思考、质疑的权利，与教师、学生对话的权利。教师在教学中，

关注学生学习活动，给学生学习留够时间和空间，从学生的经验出发，提供具有一定挑战性的情境，促使学生主动学习。

学生自主学习中，激活自身的生活经验，使经验得以重组，有利于打开思维，生成更丰富的认识与能力；在真实的情境中，灵活地运用知识，把自己融入教学内容中，与内容互动中生成新的想法。教师在各教学环节的安排上，变灌输为引导，变练习为拓展，变巩固为提升，让学生在应用、迁移和创造性上得到提升，提升教学过程的高效性，才能实现教学育人价值。

师生之间应实现高效的沟通、互动。师生之间、生生之间的对话不是简单的一问一答，而是与问题相关的更深层次的探讨。教师利用自身的教育机智，捕捉学生在课堂的有意义生成；学生学习时，关注他们的学习状态；学生遇到困难时，及时进行有效地辅导；学生在自主学习过程中反馈出的学习困难、提升空间、共性问题或是部分学生的出色表现，教师应敏锐捕捉，以便在师生交流环节能有目的、有方向地转化、提升学生的学习。

在教材内容的处理上，小学语文阅读教学很适合：教结构，用结构。把握教学内容的结构，学习方法的结构，帮助学生掌握主动学习的工具。在一个单元内，精读课文教结构，学生通过发现学习，充分经历学习过程，逐渐建构知识体系和学习方法体系。略读课文用结构，让学生借助本单元所学，主动学习与之类似的相关内容。如课例：《纪昌学射》教给学生复述课文的工具，学生以后就能独立解决复述课文这件学习任务。

重视开发教材育人价值，注意从内容本身、教学方法、教学活动等多方面挖掘。长程解读教材内在逻辑，分析本课具体的知识结构、方法结构；紧扣教材中的基础知识基本能力，把原先作为目的的双基，既当目的，又当育人的内容载体，在用教材的意义上，重新设计问题。明确解决问题的路径，在习得知识的同时，提高思维品质。

随着课程改革的进行，教师在教学过程中已有较大改观，自主学习、合作探究的课堂组织已走进大多数教师的课堂，形式上已经为育人价值的实现提供了一定的生长土壤，但就育人价值实现的有效性上，仍有众多不足。在鼓励学生自主学习上，为学生创设的情境有时不能激活学生生命体验，调动学生学习的积极性。教学过程中教师虽然设计学生活动，但未能给足学生学习、思考问题的时间，给他们表现自我的机会。在教材处理上，缺乏结构化解读，往往是驻足一课，不能前后联系着给予学生能力的逐步提升，完成知识建构的完整性。因此，小学语文阅读教学的高效

性需提高，以实现小学语文阅读教学的育人价值。

第四章 小学语文阅读教学育人价值实现的影响因素

本章将分别从教师自觉认识与现实体验、学生主体意识与主体参与、教学资源优化三个角度出发，对影响小学语文阅读教学育人价值实现的因素进行探讨，为研究有效实现阅读教学育人价值提供依据。

4.1 教师自觉认识与现实体验

小学语文阅读教学育人价值在语文阅读教学活动中实现，教师是教学工作的承担者，组织、引导各项活动的开展，对教学内涵的把握，决定语文阅读教学育人价值能否实现。教师对育人价值的认识和把握，在教学实践中的综合体验，影响着教师的教学，更影响着学生的生命成长。

教师对育人价值的认识和体验包括：基于以往教学经验，对小学语文阅读教学育人价值的初步感知；结合育人理论，基于课堂实践，在师生交往中对小学语文阅读教学育人价值有更深层的理解；立足实践，在不断反思教学、改进教学后，体验饱含育人价值的小学语文阅读教学。教师自身教学专业技能越高，对育人价值认识和体验越深刻。

教师应学习育人价值相关理论，提升自身对小学语文阅读教学育人价值的敏感性；在阅读教学活动中，以育人的视角认真研究探索，深刻反思，改进阅读课教学，提升实现育人价值阅读课的教学设计能力。教师对小学语文阅读教学育人价值的认识直接影响教师在课堂中的教学现实体验，影响课堂育人价值的实现。

以教师对小学语文阅读教学育人价值的认识为例。一线教育工作者起初对的认识，主要依赖他们已有的教学经验，他们对小学语文阅读教学育人价值的认识，往往更加关注学生对阅读内容的分析、理解、背诵及对中心思想的感悟，这样的认识是片面的，是对学生生命状态忽略关怀的，会错失育人价值实现契机，错失高效的阅读课堂教学。关于阅读教学备课，同事Z老师说到：

“备好课挺重要的，精心备课后，在课堂上就能围绕目标进行教学。语文阅读课上，通常就是读、理解和运用。备课不充分，就容易讲的多了，分析的太细了，没有重点。平时备课会参考教学用书和咱们学乐云上的材料，语文现在用的是部编本新教材，跟以前的语文教学不一样，边教边学习，借鉴一些好的方法开展教学。”

可以看出，教学目标在课堂中的完成是Z老师在备课中较多关注的。孝义市教研室一贯要求教师教学中紧紧围绕课程标准的要求设计教学活动，三维教学目标的设定。但在实际教学活动中，Z教师在备课中关注“读、理解和运用”，对情感态度

价值观的实现关注较少，而且教师的出发点在教学内容，而不是学生。在一定程度上能实现基础性育人价值，提升性育人价值需要教师的更多关注。

关于课堂效果，Z老师说到：

“孩子们每堂课学习都能有收获，通过语文阅读课的学习，能读到一些有意义的文章，对他们的成长以及做人做事是有帮助的，另外他们还学会了解句子的方法，感受到不同表达方法的好处等等。课堂不可能跟教学预设一模一样，课堂上努力引导学生，有时候为了完成当堂课的教学任务，实在引导不出来就直接跟他们讲了。”

可见，Z教师不仅关注学生知识技能的掌握，而且关注学生的学习体验，通过学习活动，实现学生阅读方法技能的提升，实现生命成长，但这样的育人价值实现还不能坚定实行下去，存在为完成教学任务而进行灌输式的教学现象。教师重视阅读教学的教学流程设计，针对性的学情分析不足，就会忽视学生作为“人”的整体状态，对阅读教学育人价值的认识和实现不足。但不可否认，在实现教学目标的过程中，学生掌握了一些阅读技巧，语文阅读基本能力在一定程度上得到了提升，实现了基础性育人价值。

教师在阅读教学中将眼光聚焦在学生身上，较多地关注到课堂上学生的生命在场，使学生在实现自身的发展，就能对于基础性育人价值的挖掘和实现有较大提升，深入理解小学语文阅读教学的育人价值，挖掘阅读教学中更深厚的提升性育人价值。以下教学片断中，教师关注文章语言表达的生动，体会表达的好处，引导学生迁移到自己的说话中，提高学生表达的生动性，以实现阅读教学的育人价值。

是啊，这位青年画的鱼真是活灵活现，栩栩如生，难怪一个看画的女孩惊奇地叫了起来。

（选自课文《鱼游到了纸上》）

(1) “哟，金鱼游到了他的纸上来啦！”（选自课文《鱼游到了纸上》）

抽生读，齐读。

(2) 师：说说这句话中哪个词最能直接体现出金鱼画得好？

生：“游”这个字用的最妙了，能让人感受到画很逼真。

师：那么要说一个画家鸟儿画得好，要怎么表达呢？

生：哟，鸟儿飞到他的纸上去了！

师：小猫画得好呢？

生：哟，猫儿跳到他的纸上去了！

小学语文教师对小学语文阅读教学育人价值的认识和体验，在课堂教学中得到

发展和成熟。结合育人价值的相关理论，教师能客观分析实践过程中小学语文阅读教学育人价值的实现状况，进而不断改进语文阅读教学，将小学语文阅读教学育人价值的实现科学地转化为日常教学生活中真实具体的相关行为、策略和方法，以实现阅读教学中的育人。

总之，教师提升阅读教学高效性的主动发展意识和对阅读材料的有效利用整合、对教学过程的反思重建、对细节渗透育人、对育人契机的准确把握等的教学实践体验，会影响小学语文阅读教学育人价值的实现。

4.2 学生主体意识与主体参与

学生是小学语文阅读教学育人的对象，是学习活动的主人，教学活动的重要参与者。小学语文阅读教学能否满足学生发展的需要，影响学生主体意识的发挥，从而影响阅读教学育人价值的实现，因此，教师应从学生的发展需要出发，阅读教学的开展尽量满足学生的成长需求。学生主体意识是指学生在进入阅读教学的身心准备情况，它既包括课前学生生理、心理方面的预备，也包括学生在课堂中的主动参与情况。在把握学生特点的基础上，利用学生的成长需求，调动学生在课堂的积极参与，能有效提高阅读教学的育人价值。

以下是观察语文诗词阅读课堂教学获得的《清平乐 村居》的教学片断：

师：同学们会读诗了吗，老师先来检验一下大家的朗读。同伴之间互相读读，一会儿我抽查两名同学，看看你读得怎么样。（成就需求，表现需求）

两名同学准确的朗读了全诗。

师：读得真不错，多音字都读准了。知道是哪个字吗？

生：剥（bāo）莲蓬，“亡赖”中的“亡”，注释中指出：亡，通“无”，所以读“wú”。

师：看注释真是学古诗的好办法。再考考大家几个词语的意思，“翁媪”、“亡赖”、“卧”。

生：“翁媪”是指老翁、老妇。“亡赖”指小孩顽皮、淘气。“卧”是趴的意思。

师：“亡赖”和“卧”的意思跟现在一样吗？

生：不一样。

师：孩子们，你们愿意做现在的“无赖”，还是以前的？

生：（学生大笑）以前的“亡赖”。

接着老师一句句领读，学生跟着齐读。（有趣的节奏，激发学生兴趣）

师：这首词里写的是一户人家，几口人？

生：有五口人：翁、媪、大儿、中儿、小儿。

师：这是怎样的一个家？从哪里看出来的？

生：这是一个和谐、美满、幸福、勤劳之家。因为诗中（《清平乐 村居》）告诉我们“翁媪相媚好”、“大儿锄豆”、“中儿织鸡笼”、“小儿剥莲蓬”。

师：对啊，看一个家庭，就要看看家里年龄大的，年龄小的，老者安之，小者怀之，这就是个幸福之家。翁、媪快乐吗？从哪里看出来的？

生：快乐，因为他们“相媚好”。

师：请同学们联系生活实际，感受“相媚好”。推想诗中翁、媪会说什么。

学生表演。教师进行点拨启发：你的爸爸妈妈或者爷爷奶奶有“相媚好”的时候吗？他们可能会聊些什么。课堂中学生的表演惹得全班同学哈哈大笑。接着，全班再次朗读：“醉里吴音相媚好，白发谁家翁媪？”（《清平乐 村居》）读出那份甜蜜与快乐。

师：“卧剥莲蓬”是趴着剥莲蓬，为什么不是立着？坐着？

生：“立着”、“坐着”都没有“趴着”让人感到小儿子的快乐。

引导学生配乐朗读。

师：题目是《清平乐 村居》，村是农村、乡村的意思。诗中哪里可以看出是农村？

生：茅檐、锄豆、织鸡笼、剥莲蓬、青青草、溪上。

师：词中有几个溪？

生：三个溪。

师：刘勰说“同辞重句，文之疣赘也”（《文心雕龙》），辛弃疾是不是犯了大忌？

学生疑惑不解。教师引导学生回忆溪边玩耍的经历。学生进行交流。接着教师多媒体展示出中国诗词中的“溪”。中国诗词中常用到“溪”，辛弃疾笔下也常用到“溪”。

师：“溪”换成“屋”、“河”，表达效果都不如“溪”好！

生：感觉没那么快乐了。“河水”没有“溪水”让人安宁。“溪水”给人悠闲的感觉。

师：“溪”是世代长流不息的水，让人幸福、安宁。读懂这个“溪”字，我们读懂了这个家。透过字眼，了解诗词。

师出示辛弃疾生平，给学生讲述辛弃疾一生力主抗金，却不断受到排挤，爱国热情从未改变，一直期盼国家早日统一，百姓过上安宁的生活的人生事迹。辛弃疾的心愿是收复中原，国家统一。临终还喊着：杀贼、杀贼。

师：看到村里的和谐人家，词人辛弃疾内心仍想着整个国家。小家很快乐、安宁。每个家都快乐、安宁。溪在，家安宁，家安宁，国家就安宁。这正是辛弃疾梦想的国家。“家是最小国，国是千万家”。

播放歌曲“国家”。

在该教学过程中，教师通过抽查检验的方式，引发学生的表现需求和想要获得成功的欲望，学生有了学习的主体意识准备，愿意积极参与到这样能获得成就感的课堂中来，感受到阅读学习对自身生命的必要性。在接下来的教学环节中，教师逻辑化的问题串，促进学生不断思维，满足了学生的求知欲。幽默化的语言，矛盾化的问题，激发学生学习兴趣，促使学生不断深入诗词的学习中去。让学生联系实际，进行角色扮演，领悟“相媚好”的意思，从中体验诗中人物的和谐生活，学生乐于参与，同时加深对诗句的理解。诗文学习方法的传授，课外知识的补充，让学生的认知需求得到了满足。音乐带给学生的是情感上的共鸣，升华了学生对词人情感的认识，这种强烈的爱国情感走进学生的生命，极大地满足了他们情感的需求。

阅读教学活动中，充分考虑到学生主体意识和主体参与，当学生积极投入到学习状态中去，教学的育人价值才能充分实现。

4.3 教学资源优化

教学资源是保障教学的重要条件，教学实践中常用到的教学资源既包括教材、教具、多媒体设备、基础教育设施（桌椅、黑板等）这些硬件资源，也包括多媒体资源（视频、图片、课件）、教学方法与手段、教学模式等软件资源。^①教师在教学中充分使用调配教学资源，能提高课堂教学效率，促使育人价值的实现。

小学语文教材是教师教与学生学的依据，也是语文阅读教学的主要课程资源。小学语文教材自2019年秋季开学，全国统一使用部编本教材，新教材从内容的选择、编排以及呈现方式上都遵循了学生的身心发展的需求，不仅重视传统文化，利于提高学生对我国悠久灿烂文化的兴趣，而且融入新时代社会发展潮流趋势，利于提升学生素养，具有良好的育人价值。因此，教师应在教学中做好教材研究，分析理解教材，把握教材的编写意图，挖掘其中蕴含的育人价值，充分发挥小学语文教材的育人价值，实现阅读教学育人价值。

例如，现行部编本小学语文教材中，单独编排“阅读策略单元”。这样的单元学习，以阅读策略为主线进行组织学习。理解把握好这一点，我们就能在阅读教学中，关注学生阅读策略的学习，引导学生对阅读方法进行梳理总结，提炼学习方法，使学生在单元学习中，逐步学习和运用这些阅读方法，实现自身阅读能力的提升，实现阅读教学的育人价值。

教学资源的优化使用要求教师在教学实践中学会实现硬件资源与软件资源的高

^① 陶秀妹,陆静华.有效使用教学资源,实现学科育人价值.思想政治课研究,2014,06,105-108.

效搭配与运用。如在课文《穷人》（列夫·托尔斯泰）教学中，L老师这样进行教学活动设计：

学生通过环境描写感受“穷人”的生活贫苦时，学生找出相关句子：“桑娜听着波涛的轰鸣和狂风的怒吼，感到心惊肉跳。”“屋外寒风呼啸，汹涌澎湃的海浪……这间渔家的小屋里却温暖而舒适。”（选自列夫·托尔斯泰《穷人》）

此时教师通过多媒体出示大海的视频。

大海的汹涌和震天的海浪声帮助学生感受大海的凶险，这样的大海加上是黑夜，随时都有吞没生命的危险，特殊的环境凸显了特别的“穷”。多媒体渲染出了紧张的氛围，突出环境描写的妙，将“单一的文字感受”转化为“多感官体验”，激发了学生的学习兴趣，有利于学生发展自身的想象力，想象“穷人”的生活处境，感受“穷人”的穷，而且为掌握作者通过环境表现人物特点的写法提供了很好的学习资源，体现了教学的独特性。课堂教学中多媒体的巧妙运用，为学生的学习提供了积极的帮助，唤醒了他们的生活体验，其情感体验的需求得到了满足，阅读教学的育人价值在教学中实现。

小学语文阅读教学方法是阅读教学活动中连接教师与学生所采用的手段或途径，实现教学的育人价值，教师必须依据学生学习特点和学习需要选择最佳的教授法，使教师教授方法与学生学习方法达成统一。小学语文阅读教学可采用的教学方法有很多，如：联系上下文或生活实际体悟文本、朗读、查阅资料，课堂讨论等。

笔者在古诗文《示儿》一课教学中，课前布置学生查阅诗人陆游的生平以及诗文的创作背景。课堂反馈中了解到学生大部分学生通过网络搜索获取资料，但资料不尽相同，学生在丰富的网络资源中获取了自己所需材料：有文字资料，还有视频资料。这样的活动在学生自主完成过程中，培养了他们自觉学习的好习惯，锻炼了其对资料筛选、判断的能力。课堂中，学生结合诗歌创作背景，反复吟诵《示儿》，一次次的吟诵，丰富的感情一步步深入到学生内心，诗人的强烈爱国之情荡漾在学生心间，帮助学生进一步理解了诗人强烈的爱国之情。教学方法的恰当使用，会促进育人价值的有效实现。

在语文阅读教学中，教师要关注教学资源的优化，保障课堂的高效，才能更好地实现小学语文阅读教学的育人价值。

第五章 小学语文阅读教学育人价值的实现策略

本章将由教学实践总结而来的小学语文阅读教学育人价值的实现策略进行阐述，分别从提高学生的主体意识、提高教师的专业素养、优化小学语文阅读教学方案设计三个层面出发深入探析。

5.1 提高学生的主体意识

5.1.1 回归主体，激发主观能动

学生是学习的主体，育人价值的实现目标在学生，实现主体是学生。教师不仅要尊重学生在教学活动中的主体地位，而且要激发起学生学习的主动性，使学生喜欢学习，主动参与学习，才能促进育人价值实现。这要求从下面几个方面予以重视：

第一，引导学生积极向上的健康人格。学生在进行学习活动前，首先要有一个阳光积极的心态，语文阅读学习更是如此。有积极向上的健康人格，有悲天悯人的情怀，才能乐于走进文学的天地，才会让生活过得诗意，使语文学得畅意。教师应善于从学生日常表现和课堂表现中捕捉信息，发现他们普遍存在的阅读学习问题，必要时借助心理辅导，对他们学习中存在的诸如懒惰、依赖等弊端加以干涉，使得学生能很好地走进阅读学习中。

第二，营造平等自主的学习活动空间。课堂是阅读教学进行的场所，是师生生命交汇，相互交往，共同成长的地方。良好的师生关系有助于教学的有效开展，平等自主的学习活动空间，能鼓励学生发挥主观能动性，积极参与学习。教师为学生提供宽松自主的课堂学习活动空间，组织引导学生走进阅读文本，享受阅读之美，开展丰富的阅读活动，感受阅读之乐。

第三，关注学生语文阅读学习的热情。阅读学习的热情，不仅需要学生阳光积极的学习心态，更需要教师发挥自身教学的魅力，以自己独特的教学风格，赢得学生对课程的喜欢，使学生对阅读学习充满期待，能以饱满的热情进入课堂学习。同时，教师在课堂中应敏感地发现学生的情绪变化，善于抓住学生的饱满情绪，给学生课堂展示自我的机会。不同层次的学生在教学中完成不同类型的学习任务，每位同学都能在阅读学习中有所收获，既获得语文阅读学习的快乐，又获得语文阅读学习的自信。

5.1.2 体验学习，注重经历过程

阅读学习是学生大脑接受外界文字信息，并通过大脑进行吸收、加以理解的过

程性活动。学生经历阅读学习过程，阅读带给学生的情感影响才会越深刻，学习所获的阅读能力会更扎实。

第一，倡导合作探究的学习活动方式。首先，选择合适的探究内容。合适的探究内容既要考虑学生的已有知识经验，也应从学生心理发展的特点出发，使所选探究内容对学生来说有思考的空间和价值，让不同水平的学生都有所收获。小学语文阅读教学中常以问题引发思考，通过合作探究获得深刻、丰富的见解，例如对人物品质的赏析，对作者情感的分析等。此外，教师应适时启发引导，在学生自主探究学习过程中，教师恰当的点拨和引导，能促使学生的思维逐层深入，围绕文本开展的探究活动也逐层深入，从而一步步达成教学目标。与此同时，学生的合作探究学习需要教师提供合适的课堂环境，保证探究的时间和空间，使探究活动有效开展；建立规范的小组合作学习机制，既帮助学生建立好合理的学习合作小组，制定合理的小组合作制度，也在学生合作学习的过程中引导学生学会合作，形成合作学习能力。在这样的合作探究的学习活动中，学生的思维、表达能力得到提升，与他人合作的意识增强，育人价值得以实现。

第二，尊重学生学习过程中的发散性思维。当今时代，学生发散性思维的培养广为关注。在阅读教学中应为学生创造良好的思维情境和思维空间，诱发他们丰富的想象，个性化、创造性思考问题，养成独立思考的好习惯，提高思维的丰富性。学生大胆的发散性思维有利于提高学生素质，推进提升性育人价值的实现，对他们的发展有极为重要的作用。

第三，引导学生体验学习的快乐。小学语文阅读教学能满足学生的认知需求、成就需求、情感需求等，而要满足学生需求，需要学生经历语文阅读学习过程，越是深入学习过程，越能感受到语文阅读学习给学生生命成长带来的满足感。语文阅读是个性化的体验过程，因此，学生在阅读中的收获也是个性化的。教师在阅读教学中，应鼓励学生深入阅读、个性化解读，尊重学生阅读的独特理解和感受，勿将自己的理解强加于学生，让学生获得独属于自己的阅读体验，感受语文阅读学习的快乐。

第四，采用灵活多样的评价方式。小学语文阅读教学中，教师评价方式在一定程度上会影响学生对阅读学习的态度，教师应灵活采用合理的评价方式。注重课堂学习过程中多使用语言的激励性评价，促使学生积极参与课堂活动。评价形式上，减少单一使用分数，多用描述性语言进行评价，学生从评价中获得学习过程得失的有效建议，从而更好地投入学习过程。评价主体上，除了教师评价，将同伴互评和

家长评价积极纳入，让学生获得来自多方面的鼓励和影响，更加关注学习过程。

第五，注重对学习体验过程的总结和反思。对语文阅读学习体验过程的及时总结和反思，能使学生发现自己在语文阅读学习过程中的问题，促进学生对语言建构的深层理解，总结合理进行语言表达与运用的经验，形成自己有效的阅读学习策略。这对学生个人健康成长意义重大，反映出学生在学习中所形成的独立思维和学习生活中的自主发展。

5.1.3 感悟生活，开放阅读视野

语文阅读教学离不开生活。学生成为生活的有心人，就能从自身生活认知经验出发，进入语文阅读课堂中的情境，更好地理解建构知识，就能在语文阅读中感悟生活；学生在生活中学会阅读，就善于从生活中获取阅读学习的素材，积累阅读学习的生活体验。

教师应积极去构建开放式阅读教学。开放是指学生阅读的内容从教科书拓展到课外读物，由课本中认识的某一作者，拓展到课外这一作者的其他作品；由课本中的某一类文章，拓展到课外的其他同类型文章；由课本中的某一点知识，拓展到课外更广范围的相关知识等。这样，学生搜集和选择信息的能力得到提升，同时阅读视野大大开放，满足学生对课外知识的求知欲，促进学生的发展，并且有利于课内阅读综合素养的提升。开放也指课程的综合性，由单一语文学科，拓展到紧密相关的音乐、美术等课程，促进学生多感官、多学科角度感受阅读，激发学生的学习兴趣。在古诗词教学中，我们常将“诗词”与“歌曲”相融合，因为两种形式都统一在丰富情感的表达上。开放还是指课程的实践性，学生学习的动机大大提高，学生经历的学习体验不仅在课堂中，也能走进生活实践，将学习成果体现在生活实践中，使课堂阅读教学育人价值得到最大化的实现。例如：学生在生活中去观察车站时刻表、阅读商品说明书上的文字等，从而学会非连续性文本的阅读，提高文字理解运用能力。

5.2 提高教师的专业素养

5.2.1 提高对语文阅读教学育人价值的自觉认识

提高小学语文阅读教学育人价值的实现程度，小学语文教师首先要加强对小学语文阅读教学育人价值相关理论的学习，提高对语文阅读教学育人价值的自觉认识。一方面学习教师教学相关的专业基础相关理论、政策。包括语文学科的专业知识，教育学、心理学等教师专业知识，义务阶段《语文课程标准》，以及各种教育教学

工作的指导性文件、方针政策；另一方面阅读“新基础教育”学派相关专著、书籍，了解最新研究动态。通过相关著作、刊物、网络动态消息，加深对育人价值的理解，提升“育人”理论水平，能促进教师在教学工作中对“育人”的实践与反思。教师理论水平的提高，对语文阅读教学育人价值的自觉认识，能促进育人价值在阅读教学上的有效实现。

5.2.2 深入挖掘小学语文阅读教学的育人价值

对语文阅读教学育人价值的自觉认识应当植根于语文阅读教学课堂，作为小学语文教师，要善于在教学中开展研究，认识语文阅读教学的育人价值，同时也要多角度挖掘语文阅读教学的育人价值，最终促进学生的生命成长。

教师要善于从教学内容角度出发，挖掘小学语文阅读教学育人价值。小学语文教材中文本类型丰富，寓言、童话、儿歌、诗歌、说明性短文和故事、记叙文（记人、记事）、儿童生活故事、浅显散文、民间传说等，这些文本对学生的生命成长各有其价值特点。或从文体角度、或从情感角度、或从文本表达特点角度、或从语言风格角度在教学中进行研究，挖掘其中所蕴含的育人价值。扎根课堂，打磨教学案例，在教学实践中探索育人价值，实现育人价值。

教师要善于从阅读教学方法与工具角度挖掘小学语文阅读教学育人价值。小学语文阅读教学中常见的教学方法有查资料、朗读法、联系实际体悟文本、课堂讨论等。主动发现阅读教学中这些方法与工具的丰富育人价值，灵活选用多种教学方法，从而提升小学语文阅读教学课的品质。

教师要善于从阅读教学活动角度挖掘小学语文阅读教学育人价值。课堂中多给学生活动的空间，多形式的教学活动有助于学生成长，从而实现小学语文阅读教学的活动育人。表演是学生最喜欢的学习形式，是低年级教学最常用形式；课本剧的排演，不光可以强化学生对语文知识的理解，更是能让学生在活动中学会合作和互助，懂得在集体中要顾及他人，服从集体。更多丰富的课堂活动形式及组织有待教师在小学语文阅读教学实践中去探索发现。

5.3 优化小学语文阅读教学方案设计

5.3.1 全面了解学生，做好学情分析

学生作为教育对象，在小学语文阅读教学过程中处于核心地位。教师在进行阅读教学方案设计前，应全面了解学生，做好学情分析。学情分析主要包括三个方面：第一，对学生已有储备的分析；第二，对学生潜在状态的分析；第三，对学生发展

可能性的解读。

对学生已有储备的分析主要包括知识方面的储备和生活经验的储备，了解学生在学习前的情况差异。教师对学生的知识储备可依据教学经验或课程标准中各学段的目标有初步判断，教师应在授课前要做好充足备课，熟悉知识的前后联系。对学生个体经验的判断除了学生所在年龄段所具有的共性特征外，教师对学生个性体验及个体差异的分析一方面得益于教学生活中与学生相处所得，另一方面教师可在课前通过访谈，或者问卷，或者课前小测试来获得。同时，与同班其他科教师的交流，也可以了解到学生准备情况。

对学生潜在状态的分析则要结合具体教学内容，分析学生在学习过程中情绪上或知识理解上可能出现情况进行分析。比如学生阅读学习过程中可能遇到的困难，学习中产生的积极或消极情绪、情感体验。一方面，课前备课中，依据阅读内容特点，对学生可能存在的学习过程中出现的情况有一定的预设。另一方面，教师在课堂中注意认真观察学生，及时获得学生的课堂学习情况、情感状态，从而及时调整自己的教学。

对学生的发展可能性的分析是指对学生在阅读教学中可能获得的知识、情感、能力的分析。需要教师综合对学生已有知识、经验及之前学习状态的情况分析，预测学生的发展空间，让学生能力得到充分提升。

5.3.2 制定恰当的教学目标

小学语文阅读教学目标的设计需要综合考虑学生的成长需求和阅读文本的特点，教学目标设计合理与否，决定着阅读教学育人价值的实现程度和实现效果。

首先，育人价值的实现要满足学生的成长需求，就应把学生放在教学活动设计的中心，考虑到其独特性，考虑知识增长的建构规律等因素。教学目标的制定应具有针对性、确定性和系统性。教学目标具有针对性，即教学的教育对象是小学生，每个同学都有其各自鲜明的个性和特点；教学目标具有确定性，即明确学生课堂所要达到的要求，能引领学生在课堂进行合理高效的学习；教学目标具有系统性，意味着它与单元目标、全册目标能够实现统一，促进学生各方面能力的系统建构。

此外，小学语文阅读教学目标的设置还应在深入研究义务教育阶段《语文课程标准》的基础上，考虑小学语文阅读教学的总体任务，结合阅读文本的具体特点来设定。语文阅读教学是以文章作为教学的载体，所谓“因文解道”，“因道悟文”，教学目标的设置必然会涉及到思想情感、审美感受等；语文阅读教学中对学生能力的培养是在学习语言的过程中实现的，对学生语言能力的提升要求，也应内含于教

学目标中。

5.3.3 优化使用教学资源

确定教学目标后，高效使用可依托的各种教学资源，包括教学内容的合理选择、教师教学模式、教学手段、教学方法以及其他教学资源设备的辅助选用成为教学设计中比较重要的步骤。教师进行教学方案设计时，优化使用教学资源能有效促进阅读教学育人价值的实现。

语文课本是语文阅读教学最重要的教学资源，现行语文教材中文本内容具有丰富的育人价值，教师在使用教材时，做好教材研究，把握教材编写意图，关注阅读文本对学生成长所具有的意义，充分挖掘其中蕴含的育人价值，使教材达到最优化使用，有利于小学语文阅读教学育人价值的实现。同时，课外拓展阅读和延伸活动也应作为小学语文阅读教学内容的重要补充，促使课内文本与课外阅读和延伸之间的有机配合，充分发挥出语文阅读文本对学生的独特育人价值。

教师教学模式、教学手段和教学方法等是教学资源的重要组成部分。小学语文阅读教学中所采用的查阅资料，朗读、联系实际体悟文本、课堂讨论等教学方法多种多样，这些方法的合理使用，可对学生成长产生积极的影响。图片、影视、多媒体课件、教具（挂图）、黑板、基础教学设施等是小学语文阅读教学可依托的教学资源。阅读教学要充分利用这些资源，渲染学习氛围，激发学生学习兴趣，促使学生想象力发展，实现学生自主、健康成长。多种教学资源优化使用，促进教学设计的优化，阅读教学的育人价值才能有效实现。

5.3.4 设计灵活多样的阅读教学活动

组织教学活动是育人价值实现的重要环节。在语文阅读教学活动中，学生的需求才会被发现，教师要灵活设计教学活动，让学生在活动中实现自身知识的增长，情感的丰富，技能的提升等，各方面成长需求得到满足。教师要时刻注意课堂中随机出现的情况，根据学生状态，结合文本特点，及时调整教学活动，提高教学活动的有效性，促使育人价值的实现。

进行情境化教学。教师将所要学习的课文以一种引导性的叙述引入，从而创设出一定的情境，引导学生在情境中解读文本，发现问题，解决问题。情境的设置，一方面是对文本的概述，对学生学习起导向作用；另一方面，恰当的情境，能唤醒学生的生活体验，激起学生的学习兴趣。

开展趣味化教学。教学活动越有趣，越能激起学生的求知欲，激发他们的学习动力，促使其积极主动地参与学习。教师可利用现行小学语文教材丰富的体裁，引

导学生进行文本表演、创编；利用文本优美的语言，引导学生朗诵展示；利用文本内容曲折的故事情节，引导学生讨论等。不同特点的文本，采用不同的形式来激发学生的语文阅读学习兴趣，有效实现阅读教学育人。教师也要善于创设与文本相关的趣味情景，激发学生学习的兴趣，体会语文阅读的趣味，使学生在情境中产生浓厚的兴趣。例如课堂分角色表演就是个不错的激发学生兴趣的教学活动。

积极开展体悟式阅读教学。小学语文阅读教学离不开对文本内容的理解，这有助于学生在道德情操、思想品德上得到提升。在小学语文阅读教学中，教师要根据学生的思维特点，灵活运用如配乐朗读、观察书中插图、联系上下文解读、根据文字结合生活实际展开想象等的方法，引导学生对课文进行多次阅读和体悟，让学生对文本有整体地、全方位地感知，在阅读中体悟到作者的思想感情，对文本的结构、内容有更深入的把握，从中受到情感和美感的熏陶。此外，对文本语言的品味也是小学语文阅读教学的重要内容，在文本中感受语言的魅力，体悟语言的精妙，进而实现对学生的育人价值。

进行语文阅读实践性学习。学生在理解课文内容后，教师引导学生走出课堂，走入社会，围绕某一专题进行语文阅读实践性学习。在此过程中，学生学习方式更加自主：制定实践计划，搜集相关资料，完成实践调研，总结实践活动。学生的阅读视野更加开阔，搜集处理信息的能力得到提升，学生成长需求得到满足，语文素养得到全面提高，形成独特的开放式语文阅读教学。

5.3.5 处理好预设与生成的关系

教师有效的阅读教学设计，既有对课堂教学进行的合理“预设”，又尊重课堂上灵动的随机“生成”。没有精心的预设，课堂就会无序，只有“预设”没有“生成”的课堂教学又是不完整的，课堂呆板，学生的创造性思维得不到充分发挥，学生学习的主动性得不到提高。

教师要努力做好预设，灵活处理动态生成。做好对课堂的精心预设，教师需要吃透教材，研究好课程标准对当堂教学的要求，同时做好本班学生学情分析的基础上，有组织，有计划地进行教学活动。做好阅读教学的课堂预设，教师不仅可以从自身的教学经验出发，也可以汲取他人的教学经验。观摩课结束后，认真分析课堂预设与生成，为以后的课堂教学设计做好精心预设积累经验，促进下次的精彩生成。

从“预设”走向“生成”，教师要用智慧去接受学生的独特思维。一方面，教师要心中有目标，眼中有学生。不打扰学生的思维，让学生顺着思维完成知识思考学习的完整过程后，发现并肯定学生的亮点，对学生进行引导，回到正确的思维上

来。另一方面，教师也要有“将错就错”的胸怀。在学生思维发生矛盾时，与教学预设自然相交融合，促进学生知识的深入理解。

第六章 小学语文阅读教学育人价值实现的保障

伴随着教学改革的推进，关注学生生命成长，实现教学育人价值引起广大一线教师的热切关注，社会对人才的需要也越来越关注学生生命的整体素质。通过对教学实践的思索总结，结合具体工作中出现的影响育人价值实现的诸多因素，以下笔者从制度保障、物质保障以及队伍保障三方面出发，得出小学语文阅读教学育人价值实现的保障。

6.1 小学语文阅读教学育人价值实现的制度保障

6.1.1 政府完善体制机制

政府部门作为地方管理部门，能为当地教育提供重要的制度保障，政府教育部门完善的体制机制，给小学语文阅读教学育人价值实现提供合适的土壤。育人价值的实现过程及结果会牵涉到众多制度、政策，育人价值实现成效最后会在学生身上得到体现，因此相关体制机制的设置应将小学语文阅读教学本身，学生的实际情况以及社会发展的动态纳入考虑范围，使政策与实践达成统一。

各校小学语文阅读教学育人价值实现程度不同，当地政府教育部门可根据需要分区域安排教育教研活动，组织教师进行教学观摩、研讨，为教学活动搭建平台，促进教师育人价值理念的不断提升，使教师阅读教学经验能够交流、共享，提高教师实现育人价值的自信，有利于当地学校阅读教学育人价值的整体实现。

政府应保证其它相关的配套性措施政策也得到应及时跟进和完善。考试政策会影响到学生学业的评价方式，对语文阅读教学活动会产生影响，必然影响阅读教学育人价值的实现；劳动人事政策对人才的选择标准，无疑影响学校语文阅读教学活动的育人方向；各项行政管理政策的施行影响学校教育活动的进行等。因此政府部门在配套性政策方面也应同时给予关注，使体制与制度的建设更加完善，协调好各方面利益，保障学校的阅读教学高效开展，其育人价值在学生身上得到充分的实现。

6.1.2 学校制定合理制度

学校作为小学语文阅读教学育人实现的主要场所，需要制定各种合理的规章制度，并保证其有效实行来保障育人价值的实现。小学语文阅读教学育人价值理念的深入贯彻，也需要学校在教育教学方面制定相关的规章制度来保障。

学科活动规范管理制度使语文阅读活动秩序井然；基础教育资源设施设备规范使用制度帮助语文阅读活动高效开展；合理的评价制度帮助教师意识到育人价值实现的重大意义，促使教师在阅读教学中努力挖掘语文阅读教学的育人价值；恰当的

管理制度促使育人价值理念深入到教师观念当中，促使育人落到实处，学校有计划，有组织地号召学生和教师进行育人学习，育人理念被广大师生所熟知，促进语文阅读教学育人的有效实现。同时，要切实监督好制度的实行，使制度有效落实，让学校教育为学生的全面发展，健康成长奠定扎实的基础。

6.2 小学语文阅读教学育人价值实现的物质保障

6.2.1 小学语文阅读教学育人价值实现的物质需求

小学语文阅读教学育人价值的实现牵涉到的不仅仅是思想观念上的革新，更有实施过程中具体教育研究组织工作的落实，需要其实现的物质保障。实现小学语文阅读教学的育人价值需要许多教育工作者的人力投入，还需要有先进的教育基础设施等。

为了实现小学语文阅读教学的育人价值，语文阅读课会组织开展丰富的教学活动。课程开展过程中，学生实践活动所需的材料、构建展示平台、课程所需多媒体资源（音频、视频）的积累、研究性学习所需的图书、场地使用、参观活动等，都无一不需要充足的物质保障。此外，为了更好地进行语文阅读教学，教师需提升自身专业技能，进行育人价值理论学习，进行课程研究和研讨，也需要相关书籍作为其落实的物质保障。没有这些物质的投入作保障，小学语文阅读教学育人价值难以有效实现。

学校是进行语文阅读教学的主要场所，为语文阅读教学提供相应的物质基础，实现小学语文阅读教学育人价值，学校教育基础设施需要保证充足配备：学校每间教室空间符合国家标准；桌椅配置符合学生的身心特点；教室装饰环保、墙面设计布置利于学生成长；教具配备量足，满足师生学习活动需求；多媒体设备运行正常，软件、硬件得到及时维护；各功能室（图书室、音乐室等）按时开放，正常使用等。语文阅读教学中师生的活动需要这些教育基础设施设备的支持，以更好地完成教学。小学语文阅读教学育人价值的实现，依赖于各项教育基础设施，需要物质保障作为支持。

6.2.2 小学语文阅读教学育人价值实现的物质来源

教育是一项牵涉多部门的系统性工作，需要政府、企业、社会、个人等多方支持。政府部门自然是小学语文阅读教学育人价值实现的物质保障的主要来源，除此之外，小学语文阅读教学育人价值实现的物质来源也可以更加多元化，可以采用政府主导机制和社会、个人捐赠机制。既要发挥地方财政的主体作用，也有社会团体、

企业、基金、个人向学校捐赠教育设备、软件等，形成多元化物质来源渠道。

6.2.3 小学语文阅读教学育人价值实现的物质分配

做好小学语文阅读教学育人价值实现的物质分配，努力发挥物质资源的使用效率，才能让育人价值实现落到实处。针对不同学校的语文阅读教学现状，物质资源灵活分配，减少浪费。如该校的教育基础设施较差，就要加大对基础教育设施的投入；如教师专业素养缺乏，综合素质有待提升，则在提升教师能力方面多给予物质支持，因为只有教师能力的提升才是学校阅读育人价值实现持续效益的根本。

在课程实施的过程中，应依据实际问题 and 需求，将物质资源有效投入到学科活动中，促使阅读教学活动育人价值得到充分挖掘和实现，满足语文阅读教学的需求，使得“物质投入”和“高效使用”达到统一。

6.3 小学语文阅读教学育人价值实现的队伍保障

6.3.1 教师队伍建设

在实现小学语文阅读教学的过程中，人是起决定性作用的，尤其是教师队伍。教师队伍的建设，不仅影响着学生的健康成长，也影响着学校教育特色的建设。小学语文教师是小学语文阅读教学的实施者，教师能力水平的高低决定育人价值的实现成果。

小学语文教师队伍建设有着丰富的内涵：重视教师的师德师风建设；注重青年教师队伍的建设，给教师队伍注入源头活水；注重教师专业能力提升建设。此外，语文教师团队的凝聚力、创造力也是教师队伍建设需要给予关注的。

为了保障育人价值的有效实现，除进行教学实践的教师外，保障育人价值实现的还有小学语文阅读教学育人价值的研究者和管理者。教师在教学中主要承担教学责任，优秀的教师同时也是教学的研究者，为更好地挖掘小学语文阅读教学的育人价值，需要有专注于语文阅读教学育人价值的研究者，为育人价值理论和实施提出更多建设性建议，以期高效实现育人价值。

作为小学语文阅读教学育人价值实现的管理者，既要有统筹协调各项教育工作的一般管理工作能力，也要熟知小学语文阅读教学育人价值实现的相关理念，创造性开展管理工作，保障语文阅读教学育人价值活动有序、合理开展，实现育人价值。

由此可见，小学语文阅读教学育人价值实践的人才队伍建设对育人价值实现意义重大，直接关系到育人价值实现成果，应完善语文阅读教学育人价值实现的人才队伍建设，为育人价值实现提供人才支持与重要保障。

6.3.2 教师资源优化

6.3.2.1 教师自我育人价值理念的提升

为保障学习语文阅读教学育人价值的有效实现，教师的育人价值的理念提升是影响育人实现的主观因素，是教师资源优化的首要任务。

教师理念决定教育行为，小学语文教师应正确认识小学语文阅读教学的育人价值，明确价值理念指引下的合理教学设计能满足学生成长发展的需求。从而能保持对育人价值理念的认同，在阅读教学实践中，把握阅读教学的本质，明确学生需求，选择恰当的教学内容，合理的教学方法和手段，组织学生活动，助力学生成长。

教师育人价值理念的提升需要教师自我进行相关教育理论的学习，对教育现状的分析和反思，对育人价值的挖掘和实践。教师通过学习，在阅读教学中保持育人的敏感性，去除陈旧落后的观念和行为习惯，保持坚定的育人观，为学生提供良好的语文阅读育人资源，促使语文阅读教学育人价值的内化。

6.3.2.2 专家引领，提升教师综合素养

小学语文教师应多与当地教育部门小学语文教学研究、管理者进行沟通和研讨，多向教育专家请教，教师只有实现自身阅读教学综合素养的提升，对教学育人的理解才会更深刻，站位才能更高，阅读教学育人价值实现才能有保障。

小学语文教师是育人队伍中的重要人才力量，他们既学习掌握育人理论，又深入教学一线。不仅组织、引导教学，更研究教学，是育人价值实现的实践者、研究者。积极开展与专家的深入交往，实现资源共享、经验交流，能提升教师的教育理念，提高教学技能，从更高层面对阅读教学育人有深入理解，促进育人价值内涵的不断充实和发展。

6.3.2.3 教师育人价值实现的教育实践体验

教师教育实践活动是实现教学育人价值的途径，教师实践体验影响着小学语文阅读教学的实现效果。学生在阅读教学中的成长需求是否得到满足，育人价值是否在学生那里得到内化，很大程度上决定于教师教学实践活动。作为阅读教学活动的实施者，教师能为学生提供优质的学习资源，设计和开展好小学语文阅读教学活动，协调好自身各方面工作和生活，获得阅读教学的成就感，形成良好育人价值实现的教育实践体验，保障育人价值的实现。

第一，协调好各项教学工作，使阅读教学与育人价值实现统一在日常教学工作中来。小学语文教师的日常工作众多琐碎，确立教学育人价值观念，就会在教学活动中时刻关注学生的成长需求，主动发现教学活动中的育人价值，各项教学工作统

一在“育人”上，阅读教学活动落实在“育人”上。育人价值的实现与教学活动不是割裂的，小学语文阅读教学育人价值的实现与小学语文阅读教学实践活动也不是割裂的，二者的统一有助于教师享有良好的育人价值实现的教育实践体验。

第二，完善的育人价值实践管理体系，以教研活动保障阅读教学育人价值实现的持续发展。完善的育人价值实践管理体系的合理组织安排，使得育人价值活动能够有序开展，育人价值实现活动中的各种资源得到有效利用，问题得到及时解决。教研活动的开展能帮助教师充分发现阅读教学活动中的育人资源，优化自身阅读教学设计，改进阅读教学方法，整体把握语文阅读教学，促进阅读教学育人价值实现的持续发展。

第三，阅读教学育人价值成果展示推广。小学语文阅读教学育人价值实现成果不仅指教师在教学活动中所收获的优化教学设计，创新教学理念，也包括学生在学习中的成长表现。成果的展示推广，能极大地激发师生的育人价值实践热情，从而不断积极参与其中，努力发掘和实现小学语文阅读教学育人价值，实现价值增长。

参 考 文 献

一、中文部分

1、著作类

- [1]张华.课程与教学论.上海,上海教育出版社,2015.
- [2]叶澜.回归突破“生命·实践”教育学论纲.上海,华东师范大学出版社,2015.
- [3]李政涛.交互生成:教育理论与实践的转化之力.上海,华东师范大学出版社,2015.
- [4]朱丽萍,孙敏.学科育人(语文3-4年级).南京,江苏教育出版社,2014.
- [5]张向众,叶澜.新基础教育研究手册.福州,福建教育出版社,2014.
- [6]王冬娟,孙敏.越而胜己:源于坚持日常实践变革之伟力.福州,福建教育出版社,2014.
- [7]李政涛.做有生命感的教育者.北京,北京师范大学出版社,2010.
- [8]张学东.新时期基础教育改革发展探析.北京,中国书籍出版社,2013.
- [9]李政涛.“新基础教育”语文教学改革的指导纲要.桂林,广西师范大学出版社,2009.
- [10]卜玉华.“新基础教育”课堂教学改革的深化研究.福州,福建教育出版社,2009.
- [11]叶澜.“新基础教育”成型性研究报告集.桂林,广西师范大学出版社,2009.
- [12]叶澜.中国基础教育改革发展研究.北京,中国人民大学出版社,2009.
- [13]李政涛.教育学的智慧.合肥,安徽教育出版社,2008.
- [14]周兴国,朱家存.基础教育改革研究.合肥,安徽人民出版社,2008.
- [15]张天雪.基础教育改革论纲.重庆,重庆大学出版社,2008.
- [16]张荣伟.当代基础教育改革.福州,福建教育出版社,2007.
- [17]叶澜.“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识.北京,教育科学出版社,2006.
- [18]语文课程标准(2011年版).北京,北京师范大学出版社,2012.
- [19]王为民.生态·生活·生命 基础教育新课程人文价值的追求与建构.武汉,华中师范大学出版社,2011.
- [20]赵清福.基于新课程改革的基础教育研究.哈尔滨,黑龙江教育出版社,2011.
- [21]谢利民.教学设计应用指导.上海,华东师范大学出版社,2007.

2、期刊论文类

- [1]叶澜.重建课堂教学价值观.教育研究,2002,05,3-4.
- [2]张蕴.活用教材,充分挖掘语文学科的育人功能.思想理论教育,2010,08,62-63.
- [3]韦莉莉.以文化人:语文学科育人实现路径探索.现代教育,2019,10,45-46.
- [4]孙敏.学科教学育人价值的深度开发.江苏教育研究,2017,28,24-27.

- [5]石鸥,石玉.论教科书的基本特征.教育研究,2012,04,94-95.
- [6]祝孔娟,牛国营.追寻知识及对人的发展的意义——论我国新基础教育的知识教学改革.文教资料,2006,16,1-2.
- [7]倪文锦.学习十九大精神,提升学科育人价值.语文建设,2017,34,31-33.
- [8]魏思雨,韩东.教文育人,文道统一——关于语文学科德育的探究.科教导刊,2016,08,42-43.
- [9]陶秀妹,陆静华.有效使用教学资源,实现学科育人价值.思想政治课研究,2014,06,105-108.
- [10]吴亚萍.学科教学育人价值的开发与转化.人民教育,2016,Z1,45-50.
- [11]李政涛.关于语文课型研究的几点思考.江苏教育,2009,10,4-6.
- [12]吴国丽.在“新基础教育”改革实验中促进教师发展.基础教育,2009,04,26-29.
- [13]陈照星.新基础,活课堂,师生乐——“新基础教育”的学习与实践.福建教育学院学报,2002,06,59-60.
- [14]李重.语文学科“育人价值”的深度挖掘与融通转化.课程·教材·教法,2019,10,98-103.
- [15]王叶婷.“新基础教育研究”中推进学校制度重建.基础教育,2009,04,30-34.
- [16]王培颖.让孩子在融合共生中主动发展.基础教育,2009,10,17-22.
- [17]李政涛.重建语文教学的过程逻辑——以“新基础教育”研究历程为例.课程·教材·教法,2010,01,37-42.
- [18]邵兰芳.与“新基础教育”的美丽相遇.基础教育,2010,03,61-63.
- [19]叶澜.大学专业人员在协作开展学校研究中的作用.中国教育学刊,2009,09,1-7.
- [20]何学锋.“新基础教育”的研究方式与学校教师队伍发展.基础教育,2008,06,30-31.
- [21]卜玉华.课堂教学设计起点的两类认识.江西教育,2008,08,41.
- [22]苗晓燕.语文教学的育人价值探究.小学教学参考,2014,16,4-6.
- [23]吴国丽.“新基础教育”引领教师文化转型.人民教育,2006,18,13-14.
- [24]贾爱玲.浅论语文学科中的育人功能.考试周刊,2013,71.
- [25]马玲.探寻语文学科的育人价值.新课程(下),2013,07,186-187.
- [26]杨小微.当代学校变革中运行机制的探寻.教育研究与实验,2008,02,31-34+55.
- [27]杨云昌.怎样发挥语文学科的育人作用.文学教育(下),2012,12,69.
- [28]姜明红.把握语文学科育人价值的视角探寻.江苏教育,2012,01,9-10.
- [29]姜兰波.地气与灵气,学科育人价值的教师诉求.思想理论教育,2012,14,60-63.

- [30]张向众.论过程指向的教学改革评价——兼谈“听—说—评课”的更新.教育科学研究,2009,04,39-42.
- [31]李政涛.让学生享受汉语——兼论“新基础教育”语文教学的文化使命.基础教育,2006,03,10-11.
- [32]王红岩.论语文学科育人价值的拓展.现代语文(教学研究版),2007,03,9-10.
- [33]王菽霞.文本解读中的缺失及策略——《小松鼠找花生果》例谈.新课程学习,2013,07,60-61.
- [34]李家成.对“新基础教育”学校制度建设文化透析.教育科学研究,2005,01,46-49.
- [35]李家成.建立富有生命气息的评价关系——解读“新基础教育”课堂教学评价与教师成长的关系.中小学管理,2004,06,27-29.
- [36]贾巍,张小佳,黄兰芳.教育信息化精准扶贫:内涵、策略与保障机制.中国教育信息化,2020,01,1-6.
- [37]张兰花.试论小学语文课堂教学中的预设生成.新课程研究,2019,30,101-102.
- [38]余晓萍.中学语文教材古诗文中月意象的审美教育价值.安徽文学(下半月),2010,12,201-202.
- [39]李淑琴.教书中育人 育人中教书——各学科教学中的德育渗透.中国教育技术装备,2009,26,100.
- [40]张佳,李家成.论学校大型学生生活的教育价值及其实现——以“新基础教育”学生工作研究中的学生运动会为例.基础教育,2010,12,48-55.
- [41]容中逵.论新基础教育课程改革顺利实施的三条基本保障.当代教育科学,2005,23,18-20.
- [42]张永.刍议“学科育人价值”.上海教育科研,2005,01,14.
- [43]温学军.新基础教育改革下的课程评价.广西教育学院学报,2004,03,1-4.
- [44]张溪虹.论新基础教育中高效课堂的构建.咸宁学院学报,2011,11,223.
- [45]李政涛.为育人价值的挖掘和转化而教.江苏教育,2012,01,14-15.
- [46]杨小微,武云斐,毛齐明,杨颖东.基于反思的建构:素质教育的认识框架和实践原则.基础教育,2011,05,10-26.
- [47]伍红林.高校理论研究者深度介入下的中小学校际合作.现代大学教育,2012,02,99-104.
- [48]张汉斌.“新基础教育”开放教学的实践者.上海教育科研,2012,05,79-80.
- [49]张文青.“教书”与“育人”——基于新基础教育的思考.牡丹江教育学院学报,2014,0

1,56+62.

[50]叶澜.好课,有五项基本要求.教育导刊,2014,06,56.

[51]李政涛.教育呼唤“生命自觉”.人民教育,2010,23,9-12.

[52]叶澜.新基础教育研究和新型教师的培养.教书育人,2011,16,8-10.

[53]吴亚萍.拓展数学学科的育人价值.教育发展研究,2003,3,48-52.

[54]杨明,欧自黎.我们需要什么样的县域基础教育现代化.浙江外国语学院学报,2011,05,79-84.

[55]林碧英.让学生逐渐成为自己发展的主人——论叶澜教授“新基础教育”之五.福建师大福清分校学报,2001,01,23-26.

[56]张锦庭.“新基础教育”与教师的成长和发展.基础教育参考,2004,Z1,66-67.

[57]温学军.新基础教育改革下的课程评价.广西教育学院学报,2004,03,1-4.

[58]李家成.建立富有生命气息的评价关系——解读“新基础教育”课堂教学评价与教师成长的关系.中小学管理,2004,06,27-29.

[59]钟海英.论“新基础教育”中教师的角色.太原教育学院学报,2004,S1,39-40.

[60]李家成.对“新基础教育”学校制度建设文化透析.教育科学研究,2005,01,46-49.

[61]徐梅英.新基础教育下的读写思维训练.上海教育科研,2005,04,94-95.

[62]李政涛.让学生享受汉语——兼论“新基础教育”语文教学的文化使命.基础教育,2006,03,10-11.

[63]王培颖.让孩子在融合共生中主动发展.基础教育,2009,10,17-22.

3、学位论文类

[1]朱明亚.小学英语学科育人价值的校本深度开发与转化.华东师范大学硕士学位论文,2017.

[2]万莉.试论学科教学中的德育渗透.华中师范大学硕士学位论文,2013.

[3]闫小颜.小学数学概念教学的育人价值及其过程结构研究.华东师范大学硕士学位论文,2011.

[4]刘亚菲.育人价值理念下的学习评价目标研究.云南师范大学硕士学位论文,2017.

[5]杨慧.基于互动生成教学的教案文本研究.华东师范大学硕士学位论文,2015.

[6]王娟.小学语文教学的育人之“道”.华东师范大学硕士学位论文,2011.

[7]王向凤.外国短篇小说的育人价值及其开发.华东师范大学硕士学位论文,2009.

[8]王芳.课堂教学互动生成的理论与实践研究.华东师范大学硕士学位论文,2006.

[9]刘燕.科学教学育人价值探寻.华东师范大学硕士学位论文,2006.

[10]刘新民.课堂教学育人资源开发的策略研究.华东师范大学硕士学位论文,2008.

[11]陈冬妮.小学数学建模课型教学的育人价值研究.华东师范大学硕士学位论文,2018.

二、外文类

[1]Yuhua Bu, Jiacheng Li. The New Basic Education and Whole School Reform: A Chinese Experience. *Frontiers of Education in China*, 2013,4,576–595.

[2]Xiaodan Hou, Yongliang Ma, Yingli Shen. English Teaching Value and Process Exploration on the New Basic Education. *Proceedings of the 2015 3rd International Conference on Management Science, Education Technology, Arts, Social Science and Economics*, 2015.

[3]Belinda Dello-Iacovo. Curriculum reform and ‘Quality Education’ in China, An overview . *International Journal of Educational Development* ,2008,3.

攻读学位期间取得的研究成果

致 谢

2017年到2020年，这三年对于我的人生来说是意义非凡的三年，已踏上工作岗位的我重返校园，完成了在山西大学教育科学学院的研究生学习。通过这一阶段的努力，完成了各门专业课的学习，我的毕业论文《小学语文阅读教学育人价值的实现研究》也终于画上了句号。三年间，许多人给予了我关心和帮助，在此我要向他们表达我最真诚的谢意！

首先是我的论文指导老师侯老师，从一开始的交谈接触，到随后论文的写作，侯老师给我带来的影响是学识上的震撼，研究上的严谨，生活中的豁达。在我论文的完成阶段，侯老师为此付出了大量的心血。

还有我的同事、领导和教研室刘老师，谢谢你们对我课程研究的支持，对我工作的指导和帮助，让我在教学上有长进，研究中有收获。最后，感谢一直陪伴在我身边的家人，是您们的支持和陪伴，让我能安心学习，完成学业。

是您们的支持，成就了现在的我，再次衷心地说声：谢谢你们！

个人简况及联系方式

个人简况:

姓名: 姚美玲

性别: 女

籍贯: 山西省介休市

个人简历:

2009. 09—2013. 07 山西晋中学院 全日制本科 学生

2017. 09—2020. 07 山西大学 非全日制硕士研究生 学生

2013. 09 至今 山西省孝义市在职小学教师

联系方式:

电话: 15234400913

电子信箱: 396971871@qq.com

承诺书

本人郑重声明：所提交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于山西大学。如果今后以其他单位名义发表与在读期间学位论文相关的内容，将承担法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

作者签名：姚美玲

2020年6月1日

学位论文使用授权说明

本人完全了解山西大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意山西大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：姚美玲

导师签名：张中银

2020年6月1日